

Universidad de Holguín

Facultad de Educación Infantil Psicología y Arte

Departamento de Educación Pedagogía – Psicología

La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: MSc. Mirelis Gainza González

Holguín

2016

Universidad de Holguín

Facultad de Educación Infantil Psicología y Arte

Departamento de Educación Pedagogía – Psicología

La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario

Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: MSc. Mirelis Gainza González

Tutoras: Dr.C Aurora García Gutiérrez

Dr.C Amarilys Batista Rodríguez

Holguín

2016

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución y a Fidel, por darme la oportunidad de hacerme Doctora en Ciencias Pedagógicas

A mis profesores, por sus sabios consejos y por encausarme en la investigación del tema.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

¡Gracias!

DEDICATORIA

A mis hijos, y esposo por su comprensión en mis ausencias para prepararme.

A mis padres, por su gran apoyo y sus consejos.

A Amarílys Batista y Aurora García quienes me dieron aliento y me ayudaron cuando más lo necesité.

A todos esos grandes amigos que me alentaron y me ayudaron.

Especialmente, a todos los que confiaron en mí.

SÍNTESIS

La tesis se origina a partir de las insuficiencias en la educación de valores morales en bachilleres de preuniversitarios del municipio Urbano Noris, Holguín. La sistematización teórica sobre el tema devela la necesidad de fundamentar la clase de Historia de Cuba como espacio de aprendizaje intersubjetivo y de personalización de valores éticos. Se atiende como problema científico: ¿Cómo utilizar la orientación educativa para la educación de valores éticos en el preuniversitario? En tal sentido, se ofrece un método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, que articula la orientación personal, escolar y comunitaria con un sistema de procedimientos generadores de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo. Se implementa mediante una estrategia de preparación metodológica al profesorado que imparte esta asignatura.

Consta de la valoración de su pertinencia mediante las evidencias de las transformaciones que aportan los métodos: implementación parcial de la estrategia metodológica y criterio de expertos. Sus aportes contribuyen a la profundización de la función orientadora del profesorado de Historia de Cuba para la educación de valores morales.

INDICE	Pág."
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS	11
1.1 Presupuestos teóricos de la educación de valores éticos como contenido del preuniversitario	11
1.2 Sistematización de la orientación educativa para la educación de valores	19
1.3 Fundamentos de la clase de Historia de Cuba para la educación de valores en el preuniversitario	29
1.4 Comportamiento de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario	36
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I	46
CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS	48
1.1 Presupuestos epistemológicos que sustentan el método generador situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo	48
2.2 Método de trabajo metodológico generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo	53
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II	70
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS EN EL PREUNIVERSITARIO	72
3.1 Estrategia para la integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para	72

la educación de valores éticos en el preuniversitario	
3.2 Evaluación por criterio de expertos, de la concepción de integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba y de la estrategia que se deriva de esta para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario	83
3.3 Valoración de la estrategia para la integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación en valores éticos en el preuniversitario	89
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III	112
CONCLUSIONES GENERALES	113
RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación preuniversitaria en Cuba se propone formar jóvenes integrales en su forma de sentir, pensar y actuar con elevados sentimientos de patriotismo revolucionario, comprometidos con la sociedad y su devenir. En esta el aprendizaje transcurre en un contexto complejo, entre otras razones por las particularidades de la edad. El fin de esta educación va dirigido a lograr una actuación coherente en los “contextos escuela-familia- comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.(Manual de Trabajo para el Director de Preuniversitario). Se aprecia lo determinante que resulta la ética para la formación de la personalidad, al hacer énfasis en lo moral, como la conversión de los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Los valores implican convicción, voluntad, actitud ante la vida, vocación de servicio y responsabilidad social e histórica, visión elevada del mundo y sus retos, problema esencial del desarrollo de la personalidad del estudiante que se quiere formar en cualquiera de los niveles de enseñanza, especialmente en la Educación Preuniversitaria, pues sin valores no hay humanismo posible.

Son diversas las investigaciones en torno a la educación de valores, expuestas en textos, monografías, ensayos, tesis de maestría y doctorado en Pedagogía, Psicología, y Filosofía: Corzo, F (1989, 1996); Báxter, E (1994, 2007), estos

investigadores condujeron diversos proyectos, cursos sobre valores y se han convertido en referentes teóricos sobre el tema en Cuba: Chacón, N (1995, 2003); Turner, L (2001); Batista, A (2008), entre otros, enfatizan en los valores morales. No obstante, se considera incompleta la sistematización de los resultados científicos y su introducción en el proceso docente educativo del preuniversitario.

Esta investigadora coincide con la mayoría de los autores consultados sobre las insuficiencias de la educación de valores en la práctica pedagógica, en la cual predomina una dirección mecanicista y conductista por falta de una adecuada utilización de métodos para un trabajo más individualizado Vinent M(2000), Batista A (2008), Gainza M (2014). En la clase de Historia de Cuba en el bachillerato, se manifiesta como insuficiencia el aprendizaje memorístico de hechos y acontecimientos aislados, sin aprovechar las potencialidades formativas que encierra el contenido de esta asignatura y la configuración de los valores, sobre la base de las motivaciones humanas, mediante la atención individualizada a los estudiantes.

Para la educación de valores éticos importante lugar importante le corresponde a la orientación educativa, no como un proceso paralelo, sino como función y parte la actividad docente educativa. Con respecto al tema, una diversidad de investigadores ha aportado a la consolidación de una teoría de orientación, aun demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de Gordillo, M (1984); Bisquerra, R (2005); Repetto, E (1987); González, J.R (2007); Molina, D (2004) los cuales, desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos, para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios abrieron nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación, ante las demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos aún prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo, con énfasis en el área vocacional profesional y en el aprendizaje.

En Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B y Puentes, M (1992); Calviño, M (2000,2002); Suárez, C (1999); Díaz, C (2004); Venet, R (2003); Moncada, C (2005); Cubela, J (1999, 2005), los que han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas en el ámbito nacional, adquieren significación los trabajos de Del Pino, J (1998, 2001, 2003); Recarey, S (2004) y en el caso del territorio holguinero los aportes científicos de García, A (2001 - 2006) y Pérez, R (2007); Cuenca, Y (2010) y otros. Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa la cual, a pesar de que posee un incuestionable valor por las exigencias en la formación de los estudiantes, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela. Sin embargo, acerca de la educación de los valores éticos y sobre la utilización de la orientación de valores en Cuba, no se encontraron investigaciones, ni tesis de maestría o doctorales dirigidas a la Educación Preuniversitaria desde esta mirada.

La orientación educativa desde su tendencia integrativa permite ofrecerle atención a las necesidades y diversidad ética de los estudiantes desde diferentes niveles de ayuda, debe garantizar en la clase la formación del estudiante para que sean responsables consigo mismos y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar sobre la base del respeto al otro.

En la escuela se conciben tres funciones al docente: la función Docente-Metodológica, la función Investigativa y la función Orientadora, pero aún no se concibe suficientemente esta última desde la clase. Se requiere de la orientación educativa, desde las clases de Historia de Cuba, a partir de la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo y los retos que enfrenta la sociedad, con énfasis en los valores humanos, lo cual exige que en las clases de Historia de Cuba se trabaje la educación de valores éticos desde un conocimiento profundo de las particularidades de los estudiantes y las potencialidades que ofrecen los contenidos de esta asignatura.

Al caracterizar a los estudiantes en el preuniversitario, un indicador importante es su orientación hacia los valores éticos. Sin embargo, lo más definitorio en la caracterización de los valores de un estudiante preuniversitario, es que independientemente de conocer la existencia de múltiples eventos que pudieran traerle afectaciones, pueden llegar a conocer cuáles son los principales problemas que pueden solucionarse mediante la orientación de los valores como parte de la orientación personal.

Entre los principales problemas que enfrentan hoy los jóvenes en la Educación Preuniversitaria se encuentran: insuficiencias en el aprendizaje provocados por deficiencias en los hábitos y métodos de estudio, limitaciones en el desarrollo intelectual y actitudes negativas hacia el estudio, así como carencia de interés cognoscitivo generados en parte, por la falta de un trabajo metodológico que centre la atención hacia las necesidades individuales de los estudiantes. En el aspecto conductual afrontan problemas por hiperactividad, retraimiento y en algunos casos agresividad.

En el núcleo familiar se desarrollan las principales afectaciones, dadas por el excesivo control de algunos padres o ausencia de este sobre sus hijos. En el aspecto social se presentan problemas de conductas, con la presencia de indisciplinas e incluso de delitos. En su mayoría, estos problemas llegan a ser multifactoriales, por lo que requieren de un mayor rigor y una mayor preparación del profesor, que no se resuelven solo utilizando las potencialidades educativas de los contenidos de sus clases de Historia de Cuba, por lo que el mismo necesita conocer y reforzar la función orientadora hacia los valores.

Al observar las preparaciones metodológicas se pudo apreciar que los directivos mostraron falta de preparación al dirigir las mismas y garantizar la calidad de la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario. Predomina entre directivos y profesores la idea de que en esta enseñanza lo más importante con esta asignatura es preparar al estudiante para la prueba de ingreso por lo que se realiza más énfasis en el aspecto cognitivo y el dominio del libro de texto. A pesar de los

fundamentos y propuestas de métodos de orientación, válidos para el trabajo del profesor, se ofrece resistencia a su implementación, no se profundiza en el desarrollo de la misma en la clase, en correspondencia con la estructura y exigencia de esta, de modo que potencie la educación de los valores éticos.

A partir del estudio diagnóstico realizado y de la experiencia de la investigadora en su desempeño como Vicedirectora para el Trabajo Educativo en la Educación Preuniversitaria, y como profesora de Historia de Cuba en esta educación, así como el estudio exploratorio que se realizó en preuniversitarios de los municipios Holguín y Urbano Noris, para la constatación del problema en la práctica, se pudo determinar, mediante los métodos de observación participante en clases y claustrillos (Anexo 1) insuficiencias en torno a la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de los valores éticos, que evidencian las carencias existentes en el orden teórico con manifestación en la práctica pedagógica, lo que permitió reconocer las siguientes insuficiencias en la práctica educativa:

- Dirección del aprendizaje memorístico de la clase de Historia de Cuba, sin aprovechar las potencialidades formativas que encierra el contenido de esta asignatura para la configuración de los valores mediante la atención individualizada a los estudiantes.
- Falta preparación de los profesores de Historia de Cuba para el desempeño de la función orientadora en la educación de valores en preuniversitarios.

La profundización en el tema mediante el estudio bibliográfico realizado permitió encontrar la existencia de una carencia teórica consistente en la insuficiente fundamentación teórico metodológica sobre la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos.

Del análisis de tales aspectos emerge una contradicción en la cual se revela la necesidad de fundamentar la clase de Historia de Cuba como espacio de aprendizaje intersubjetivo y de personalización de valores éticos y la carencia de

fundamentos teóricos metodológicos sobre la inserción de la orientación educativa en la misma, para favorecer la formación integral del estudiante preuniversitario. En consecuencia con lo anterior, se atiende como problema científico: ¿Cómo utilizar la orientación educativa para la educación de valores éticos en el preuniversitario?

De tal modo, el problema se enmarca en el objeto: la educación de valores éticos en el preuniversitario.

Por todo lo antes expuesto se trazó como objetivo: Elaboración un método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario. Este objetivo enfatiza en la inserción de la orientación en la clase, por lo que deben favorecerse procesos en los que permitan desde la misma la atención diferenciada a los estudiantes, el enriquecimiento de la labor educativa para la personalización de los valores éticos.

Teniendo en cuenta el problema científico y el objeto de la investigación se asume como campo de acción: La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario. El proceso investigativo se orientó metodológicamente al asumir la idea a defender: Se concibe la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en preuniversitario, mediante la adecuación y combinación de métodos de orientación educativa individual y grupal a las características y estructura de la clase de Historia de Cuba, de modo que eleve su efectividad como espacio intersubjetivo en la educación de valores éticos.

Tareas de investigación:

1. Determinar los presupuestos teóricos de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario.
2. Caracterizar el comportamiento de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

3. Elaborar un método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario.
4. Elaborar una estrategia metodológica para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.
5. Validar la estrategia para la inserción de la orientación.

Para la solución del problema se combinan métodos y técnicas de investigación, que permiten el trabajo individualizado y grupal, caracterización holística, sistémica y sistemática de la problemática, como parte del proceder metodológico en las diferentes etapas.

Se emplearon como métodos del nivel teórico:

- Análisis síntesis: se utilizará en todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico, así como en la delimitación, comprensión e inserción de las particularidades de la orientación educativa, los cuales revelarán el proceso investigativo y se sistematizarán en el método elaborado. Será utilizado, además, en el seguimiento de la implementación de la estrategia en el preuniversitario y la interpretación de los resultados obtenidos.
- Histórico lógico: permitirá a partir del análisis epistemológico de los antecedentes del problema, la sistematización de los principales aportes, progresos y contradicciones emanados del proceso de construcción teórica del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario para la educación de valores éticos.
- Modelación: para la elaboración del método inserción de los contenidos históricos con los valores éticos, y sus relaciones esenciales para explicar la dirección de la orientación educativa en la clase.
- Sistémico: se empleó para establecer las interrelaciones entre los componentes del método.

- La observación como método primario de investigación para constatar la dinámica de la orientación educativa en la clase. Es aplicada en sus variantes externas y participante para la obtención de mayor información, y riqueza en la interpretación del desempeño de su función orientadora en la clase.
- Entrevista focalizada a educadores: en la búsqueda de información sobre las características del estudiante preuniversitario en relación con el contexto educativo, así como el seguimiento durante el proceso de aplicación del método de inserción de la orientación educativa elaborado.
- Entrevista grupal: para explorar los conocimientos y vivencias de los jóvenes sobre la Historia y los valores, así como su modo de pensar y actuar.
- Encuesta: para conocer cómo se realiza la orientación educativa en la clase, en función de lograr desarrollo personal.
- Criterio de experto: se empleará para la búsqueda de consenso en torno a la pertinencia del método inserción de la orientación educativa y la estrategia metodológica.
- Método de experimentación sobre el terreno: se empleó en consecuencia con la metodología cualitativa, como método de la investigación - acción para la etapa de valoración de los resultados desde la propia implicación de los docentes en la transformación de su práctica educativa. Permitió el seguimiento del desempeño de la función orientadora del docente y su desarrollo.

Para el control de la rigurosidad y objetividad científica se empleó como recurso metodológico la triangulación para evaluar los resultados obtenidos en la introducción del método de inserción de la orientación educativa, desde diferentes fuentes de información y teorías.

La contribución teórica: Un método de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, sustentado en el principio de integración de la orientación, a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura, la cual articula la perspectiva didáctica de la orientación en la relación de los componentes del proceso.

Desde la perspectiva asumida, la investigación adquiere un carácter transformador en la medida en que se soluciona la contradicción fundamental que se revela en la relación dialéctica que se establece entre inserción de las potencialidades educativas de la Historia y la educación de valores éticos, como espacio de producción de aprendizaje intersubjetivo y la personalización, dinamizados por la orientación como elementos que definen la preparación de los estudiantes en el preuniversitario para su crecimiento personal.

La contribución práctica: Se proporciona una estrategia metodológica para la orientación educativa en la clase a partir de la inserción de las potencialidades educativas de la asignatura Historia de Cuba en correspondencia con los valores éticos para favorecer el desarrollo de la personalidad del estudiante preuniversitario.

La novedad científica de esta investigación se expresa en revelar en la relación dialéctica que se establece entre la inserción de las potencialidades educativas de la clase de Historia de Cuba y la educación de valores éticos, como espacio de producción de aprendizaje intersubjetivo y la personalización, dinamizados por la orientación como elementos que definen la preparación de los estudiantes en el preuniversitario para su crecimiento personal.

La actualidad de la investigación se evidencia al quedar insertada en el Programa Ramal 5 del MINED: Las transformaciones en la Educación Preuniversitaria para atender el problema apremiante “La sistematización y generalización de los resultados en el nivel preuniversitario. Efectividad del trabajo político ideológico y, como parte de este, la educación de valores en la formación de una cultura general e integral del estudiante” y la prioridad a investigar “Alternativas, estrategias y vías para fortalecer: la educación y la formación de valores”. Se relaciona con una de las líneas investigativas del Programa de Doctorado Curricular Colaborativo de la Universidad de Holguín. Está insertada en un proyecto de investigación.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN DE VALORES ETICOS

CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS

En el presente capítulo se realiza un estudio de los presupuestos teóricos de la educación de valores éticos como contenido de la Educación Preuniversitaria y una sistematización de la orientación educativa, su evolución, y la significación de su tendencia integrativa. Además se hace referencia a los fundamentos de la clase de Historia de Cuba para la educación de valores en preuniversitario.

Por otro lado, con el empleo de métodos teóricos de la investigación científica se analiza el comportamiento de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario que apunta a la necesidad de la inserción de la orientación educativa en la misma.

1.1 Presupuestos teóricos de la educación de valores éticos como contenido del preuniversitario

En la Enseñanza Preuniversitaria se amplían y profundizan los conocimientos y habilidades, enriqueciéndose las capacidades indispensables para la incorporación a estudios superiores, los centros de enseñanza técnica y profesional o a la actividad laboral (MINED, 2005). En lo fundamental esta educación en el contexto del Sistema Nacional de Educación Cubano profundiza en los conocimientos, y enriquece habilidades y capacidades indispensables para la incorporación a estudios superiores, además de lograr su formación integral, para lo cual se ejecutan importantes transformaciones en el nivel a partir del curso 2004 –2005, entre las que se incluyen el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y el reforzamiento de la labor educativa, orientada por los objetivos formativos generales del nivel.

Para cumplir estos objetivos se definió como fin de la Educación Preuniversitaria: “Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia - comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y pre - profesional sustentada en el principio martiano de estudio–trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y en defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de

la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente” (MINED, 2004: 1). Para alcanzar este fin, se plantean los objetivos formativos generales del nivel que son continuidad de los trazados para los niveles precedentes. Teniendo en cuenta estos fines de la educación cubana actual, se elaboran documentos rectores, que norman la dirección del trabajo político-ideológico, en preuniversitario, entre los que se destacan: la resolución 115/2009, el Programa Director para la educación de valores.¹

En Cuba, los problemas relacionados con la educación de valores de las nuevas generaciones, revisten una vital importancia, pues se trata de garantizar la continuidad de la obra de la revolución y la protección de sus conquistas más sagradas: la salud, la educación, la cultura y la seguridad social, por medio de la formación de una individualidad donde se perpetúen los valores más genuinos de la nación cubana, de su historia y tradiciones patrias.

La definición del término valor es compleja, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y cada escuela la define en función de la ideología que subyace en su teoría. Los valores son estudiados por la Axiología (del griego axio= valor) la teoría filosófica que conceptualiza la noción de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas ...“por valores generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo 1989: 176)

Desde el punto de vista del citado autor, es necesario entender la categoría, valor, a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (visto como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

¹ VIII (Seminario Nacional Para Educadores) y La formación cívica y patriótica de los educandos (Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010).

- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual)
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla). (Fabelo,R 1996).

Los valores se comprenden como “los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones... en el contexto de la actualidad práctica” (Mendoza,2003). Esta definición coincide con las aportadas por autores como Frondizi (1968), Rodríguez (1993), Velásquez y Álvarez (1999).

Ocupan un lugar preferencial los valores morales, los cuales permiten la orientación de los hombres en el conflicto entre el valor y el antivalor. Al igual que los valores en general, surgen y se desarrollan sobre la base de las necesidades, los intereses y los fines sociales, constituyen un resultado de la actividad moral humana que abarca actitudes y consecuencias de la educación moral. Revelan la esencia de la formación de la personalidad, la elección de lo que considera adecuado o no para regular su conducta y su adaptación a los requerimientos y exigencias de su familia, grupo, clase, nación. Esa elección supone a la vez la continencia en el sujeto para lograr la adaptación del medio social la cual supone la combinación de la autolimitación y el disfrute. Se asume, por valores morales la definición que expresa: “la significación social positiva de un fenómeno-hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo, al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, N 2003)².

Desde la perspectiva psicológica los valores son estudiados fundamentalmente como expresión subjetiva. Se busca explicación acerca del origen, regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea, las

²Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación Cubana.– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. —256p.

relaciones sociales que establece en los diferentes grupos a los que se integra, los sistemas de normas, reglas y valores morales que asume y su relación con el desarrollo de la esfera moral de la personalidad del individuo.

Las concepciones psicológicas que se asumen por la autora de esta tesis, parten de la Teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky y sus seguidores. A partir de esta teoría, se concibe la moral sujeta a múltiples y complejas interrelaciones de factores sociales, ideológicos, políticos, culturales e históricos, los cuales se reflejan en la psicología social e individual, a través de los contenidos y mecanismos sobre los cuales se realizan las funciones reguladoras de la personalidad. Es un producto de la interiorización de normas y reglas morales que regulan la actuación del individuo desde el plano interno, en el cual, según la concepción marxista que se asume, juegan un importante papel las necesidades, los motivos, la conciencia, la actividad y la comunicación.

El desarrollo moral no constituye un simple proceso de reproducción y reforzamiento de normas morales. Ocurre desde la asunción por el sujeto de las normas y reglas morales, mediatizado por el desarrollo alcanzado en las formaciones motivacionales complejas. Estas ideas constituyeron la base de una teoría desarrollada por González Rey en relación con la motivación como proceso psíquico superior y su incidencia sobre el desarrollo integral de la personalidad.

La autora considera que los elementos destacados por este autor deben ser analizados a la luz de lo que ellos representan en el desarrollo de la esfera ideó - moral del sujeto. En el análisis de la esfera motivacional afectiva de la personalidad, destacan los criterios de Bozhovich, L.I (1976); Ojalvo, V (2003); Chacón, N (2002) al plantear que la motivación humana es alcanzable solo por una adecuada educación o ante condiciones específicas que lo propicien. Los valores no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades, motivos, convicciones, ideales y se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidos como cualidades, convicciones, principios e ideales y desarrollados dentro del propio proceso de vida.

De ahí que en la educación de valores confluyen las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, afectos, estados de ánimo, tono afectivo y reflexiones que el sujeto experimenta en su relación con los otros, a través de la actividad y la comunicación premisas para el desarrollo de la personalidad. El valor se incorpora a la subjetividad individual en un largo proceso activo de desarrollo de sentimientos que adquieren los diversos contenidos en el sujeto, en función de su historia, de sus recursos psicológicos y del contexto sociocultural en que vive.

Al referirnos a la subjetivación individual del valor, no es posible dejar de mencionar la integración a la personalidad del sujeto de cierto contenido valorado socialmente. Contenidos que se convierten en sentimiento personal y actúan en el sistema personalógico de regulación comportamental en forma de auténticas configuraciones motivacionales. Es decir, se asumen de modo personal y diferenciado con las complejidades de cada sujeto y personalidad. Como parte del proceso de formación de la personalidad, el desarrollo de la esfera ideó - moral se desarrolla desde los elementos que adquieran significado para el sujeto, a partir de los contenidos de la educación moral que recibe y de los diferentes sistemas socializadores a los que se integra.

Se coincide con la idea: "Los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo) ni tampoco como motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación...para que un valor regule la actuación no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor sino que es necesario además que el sujeto sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor. (Ojalvo V 2003 p. 21) Esta investigadora insiste que un sujeto es responsable sólo cuando siente la necesidad y la satisfacción por serlo, cuando está motivado para actuar de esa manera y no de otra.

Para González F (1989) las orientaciones valorativas son el valor hecho consciente y estable para el sujeto, que le permite actuar con un criterio de evaluación, se revela el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia y conforma así la escala de valores a la que se subordina la

actitud ante la vida. La formación de la personalidad transcurre por las diferentes etapas del desarrollo psíquico, en cada una de ellas el desarrollo de la esfera moral adquiere características que la distinguen y que a su vez constituyen la base para el tránsito hacia la nueva etapa de desarrollo.

Los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros. Al respecto Castro sentenció, "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros"³

Entre los valores que se hace especial énfasis en la educación preuniversitaria se destacan: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, y la justicia, lo cual no significa aislamiento de unos y exclusión de otros. En correspondencia con lo anterior se asumen en la investigación definiciones operacionales o modos de actuación asociados a cada valor.

La asunción de fundamentos desde la sociología comprende los valores condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen un componente esencial de la ideología, expresión de la cultura y de la historia de una sociedad en una época determinada, de los intereses y contradicciones de clases y grupos sociales. Se conciben las teorías sociológicas de la educación que enfatizan en el papel de la escuela y su relación con las agencias y agentes

³ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Granma. 3 de septiembre de 2002.

socializadores que influyen en la educación de los jóvenes, tales como la familia y el medio social, los padres, maestros y todo el entorno social.

Desde el punto de vista pedagógico los valores son parte del proceso de la educación general, en el cual se incluye tanto la enseñanza como la educación, organizadas en su conjunto y dirigidas a la formación del educando, como se reconoce por varios autores. La educación cultiva el intelecto y se propone el pleno desarrollo de la personalidad. Esther Báxter (2007) afirma que la educación ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud, acorde a la sociedad en que vive, en la cual el sujeto contribuye con su actuación al desarrollo de la misma, razón por la cual, el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. No se pueden separar los valores de la educación, son parte de esta y se expresan como conocimiento, como significación positiva que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Los educandos deben participar conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, lo que implica comunicación interpersonal con maestros y condiscípulos, la proyección de metas y proyectos y el intercambio de vivencias que reflejen en las condiciones de vida. “En la medida en que se prepare mejor al educando, que las actividades que realice alcancen una mayor significación social estará en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas negativas del medio”. Báxter, E (2002).

Desde la posición que se asume, se educan valores en la interacción entre los elementos cognitivos (no discursivos, sino como expresión de un conocimiento consciente), afectivos, como expresión de la significación positiva que adquieren estos para el educando, y de los elementos conductuales, en correspondencia con esa forma de pensar. Siguiendo esta lógica, un componente esencial en el proceso pedagógico es la educación moral, la cual centra la educación hacia los valores compartidos por los proyectos educativos.

En tal sentido, el proceso de educación referido a los valores ha sido denominado de diversas formas, tales como

educación conforme a valores, formación en valores, formación de valores, educación valoral, educación de valores, entre otros. En la presente investigación, se asume la definición de educación de valores dada por Baxter, E (2009), en el IX Seminario Nacional para Educadores, la que se concibe como “la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables”. Para ello tiene en cuenta que esta educación es intencionada, planificada y no espontánea, sistemática, cohesionada y coherente y que requiere de motivación en los estudiantes para que razonen, recapaciten, valoren situaciones individuales y colectivas y desarrollen la autoconciencia.

En Cuba el aspecto pedagógico, contempla, además, los programas de educación de valores, para la escuela cubana actual, que concreta el Programa de Reforzamiento de Valores de la Sociedad Cubana Actual, el cual manifiesta propósito central: Contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales. Por tanto, la educación de valores del estudiante preuniversitario dentro de proceso pedagógico, demanda de un alto nivel de preparación, un amplio nivel de formación y la capacidad del profesorado para dirigir la clase, mediante formas cultas y convincentes, es decir, demostrar con la ejemplaridad.

En el análisis epistémico realizado por la autora y otros investigadores se ha podido comprobar que en la educación preuniversitaria se adolece de la siguiente limitación en el trabajo de educación en valores:

-Interpretación mecanicista y conductista del proceso de educación en valores por parte de cuadros de dirección y profesores y falta de una adecuada utilización de métodos para un trabajo más individualizado Vinent M (2000), Batista A (2008), Gainza M 2014).

1.2 Sistematización de la orientación educativa para la educación de valores

En la literatura pedagógica y psicológica, existen varias definiciones del concepto orientación, que son abordadas por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional: Repetto, E (1987); Collazo, B (1992); Calviño, M (2000); García, A (2001); González, J.R (2003); Bisquerra, R (2005); Del Pino, J.L y Recarey, S (2007). A pesar de la variedad de criterios coinciden en los siguientes aspectos:

- Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía,
- Se considera un proceso de ayuda, como una relación profesional intersubjetiva, en consecuencia, con la teoría vigotskiana del desarrollo histórico cultural,
- Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad,
- Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano,
- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual, desde el psicoanálisis hasta la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

En realidad, de los rasgos de la orientación educativa el que se refiere al cómo hacerla, es el que menos se profundiza. En Cuba, Jorge Luis del Pino y Silvia Recarey (2006) precisan en el material básico para el curso de la maestría de

Ciencias de la Educación los siguientes: la entrevista de orientación, el reforzamiento, la asignación de tareas y técnicas grupales integradas en grupos de reflexión.

El análisis histórico de las definiciones permite apreciar que las diferencias están dadas por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores y fundamentalmente a partir de la tendencia de orientación desde la cual se concibe dicho proceso. En la sistematización de las tendencias Del Pino, J.L y Recarey, S (2006), a partir de las corrientes identificadas por una serie de autores de las primeras siete décadas del siglo, plantean como tendencias de la orientación educativa: la Psicométrica, la Clínico - Médico y la Humanista y desarrollan la tendencia integrativa.

La corriente Psicométrica tiene su base en la psicotécnica y prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en ellos. El orientador está centrado en el diagnóstico y no integra al quehacer de la escuela. En esta corriente el sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica. Por su parte, en la corriente clínico – médica, aunque no es excluyente de la corriente psicométrica tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia. En ella el orientador trabaja a través de la consulta generalmente con un individuo, no con grupos y se centra en la intervención ante el “caso problema. La corriente Humanista constituye una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista y parte de concepciones de la Psicología Humanista esencialmente. Reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor en el proceso docente – educativo mediante el trabajo esencialmente en la esfera afectivo – social a través del cual enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos⁴. Se reconoce que en su evolución surgió primero la orientación profesional y vocacional, con posterior apertura a la orientación personal y la orientación escolar, hasta la concepción de una orientación dirigida al individuo como un todo y que se ha denominado orientación educativa. Cada uno evoluciona o adquiere características diferentes según las tendencias desde las cuales se analizan.

⁴ Los resultados de la sistematización de las tendencias de la orientación educativa son presentados por Del Pino. J. y Recarey, S. (2006). Las características de cada una de ellas son precisadas en el Material Básico del Curso de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad, correspondiente a la Maestría en Educación.

La orientación profesional, se reconoce como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones en la selección de la profesión y de la actividad laboral. En sus inicios se destacaron los trabajos de Parsons, (1909)⁵, que concibe como la ayuda externa al sistema educativo, con intención educativa y compensadora. Entre sus seguidores, Jones, (1964)⁶, reconoce la orientación como la ayuda necesaria para enfrentar muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance para decidir responsablemente. Otros autores citados por Molina, D (2003) conciben la orientación vocacional desde el ámbito escolar, realizada por el maestro, mediante la ayuda y asistencia a sus alumnos para la toma de decisiones sobre su vida estudiantil y profesional.

La orientación personal se concibe como el proceso para la adaptación del sujeto a su medio, al conocimiento de sí mismo, así como a la socialización y comunicación en el marco de las relaciones con las demás personas (García Hoz, (1968); Repetto, E (1983); Lorenzo Delgado, (1995); Bisquerra, R (1998). Estos autores la ubican como condición para el desarrollo personal y social de los sujetos, desde la atención a sus necesidades e intereses, de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Este tipo de orientación toma auge desde el modelo clínico, sustentado en el psicoanálisis y alcanza valor en el ámbito educativo en la atención de los alumnos con deficiencias en el desarrollo de su personalidad, con inadaptación al medio en los diferentes niveles educativos. En la actualidad, es fundamentada como un proceso dirigido a potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, Bisquerra, R (1998) y Repetto, E (1987). La orientación personal se enmarca en la ayuda al sujeto para promover la autoestima, las relaciones humanas y la atención a las necesidades e intereses del individuo, estimular sus potencialidades, habilidades y destrezas. Esta evolución se inicia con el desarrollo

⁵ Citado por Recarey Fernández, S. (1995), en el material "La orientación educativa: su devenir histórico"

⁶ El análisis de los aportes de estos autores es recogido en el análisis histórico de la orientación realizado por Dany Luz Molina en su artículo "Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación", 2003.

de la corriente psicológica Humanista y de la Psicología de Orientación Marxista. En la escuela cubana se profundiza desde la tendencia integracionista que tiene como finalidad el desarrollo integral de la personalidad.

La orientación escolar surge con el fin de ayudar a los alumnos a superar las dificultades que presentan en su aprendizaje y tiene como centro la asistencia al estudiante, para que aumente su rendimiento y encuentre soluciones a los problemas de aprendizaje, de ahí que se conozca, además, como orientación académica. Se desarrolla a partir de la corriente psicométrica. Esta visión de orientación implica, según Ayala, (1998), citado por Torres del Morral, (2005) un asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades de tipo preventivo, dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, entre otras.

La orientación educativa supera las tendencias anteriores en amplitud e integralidad, en la medida en que considera los contextos educativos y brinda atención integral a la personalidad. Esta propuesta de orientación, tiene sus inicios en las ideas de Mathewson, (1955), seguida por García Hoz, (1960)⁷. Desde el punto de vista de los citados autores, se entiende la orientación a través de procedimientos educativos para llegar al conocimiento de las particularidades de los alumnos, en función de diversificar las necesidades de orientación de cada uno de estos. En Latinoamérica se manifiestan asociaciones de profesionales de la orientación, con amplia representación de México, Venezuela, Perú, Brasil, Uruguay y Argentina, quienes reconceptualizan este proceso.

En la Declaración de París del 2001, por la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAVG), se plantearon los postulados que conciben la orientación educativa desde una nueva óptica: “no solo como una simple intervención, sino como un proceso regular y continuo, que debe contribuir a la igualdad de oportunidades y que no solamente debe facilitar el desarrollo personal y vocacional de cada individuo, sino también contribuir al desarrollo social,

⁷ Los análisis de los aportes de estos autores son recogidos en el análisis histórico de la orientación realizado por Dany Luz Molina en su artículo “Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación”, 2003.

económico como un todo”⁸. Este criterio coincide con el de las autoras cubanas: Collazo, B y Puentes A (1992) quienes plantearon que “dividir la orientación en tipos es casi únicamente factible en el orden didáctico ya que prácticamente es imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad”⁹.

La práctica pedagógica, indica la necesidad de estructurar la orientación educativa desde una posición integradora que responda a las demandas de los contextos de actuación en los que se desarrolla la vida de los estudiantes preuniversitarios. Como consecuencia, han surgido en los últimos años nuevas tendencias de orientación educativa, impulsadas por la influencia marcada del pensamiento social marxista, de la creciente aplicación de la psicología al campo educacional, y de los propios procesos de transformación de los modelos educativos de la escuela cubana.

Estas tendencias se han caracterizado Del Pino, R (1998) por tener un carácter más pedagógico y social, a la vez que integran aspectos positivos de las tradicionales anteriores. De este modo, la orientación se concibe como un proceso integrado y desarrollado desde la actividad de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la escuela. La variedad de definiciones aportadas por especialistas de todo el mundo (Anexo-2) coincide en la proyección de la orientación desde el apoyo, según Molina, D (2003), en la participación de todos los agentes educativos (profesores, familia, directivos, y la propia comunidad), en la promoción y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes preuniversitarios, para que se constituyan en agentes transformadores de sí mismos y de su entorno.

Esta tendencia de la orientación, es seguida por investigadores cubanos, García, A (2001); Del Pino, J.L (2006); Recarey, S (2006); quienes la identifican como Tendencia integrativa de la orientación, y la fundamentan como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, por la necesidad de una mayor integración de la orientación con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes,

⁸ González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el FORUM Iberoamericano sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.

⁹ Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, María. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y educación, 1992, pág 11.

conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

Esta tendencia es asumida en la presente investigación, por su valor en la reconceptualización de la orientación en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana, en función de la educación de la personalidad de estudiantes preuniversitarios. Entre sus potencialidades se encuentra: la atención integral al desarrollo de la personalidad y por la inserción al proceso pedagógico o docente educativo; la inserción de factores que intervienen en la educación, el aprovechamiento de todas las condiciones y medios, métodos y actividades para el desarrollo de la personalidad de los educandos conforme al diagnóstico del nivel de educación y de desarrollo de la personalidad y de factores que influyen: factores de riesgo y factores potenciadores del desarrollo.

Desde este punto de vista no se concibe la orientación como un proceso paralelo e independiente al proceso pedagógico. Se concibe como un proceso que se integra al proceso docente educativo. En consecuencia, se caracteriza como un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando que estimulen el despliegue de sus potencialidades y las de su contexto para la satisfacción de las necesidades educativas, conforme a las tareas del desarrollo de la edad que garantizan el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrolla en las instituciones educativas.

La precisión de la orientación como proceso de mediación está en correspondencia con la teoría vigostkiana que considera al sujeto en una posición activa, a través de la cual se apropia de la experiencia social acumulada por la humanidad, mediante la actividad y con la ayuda de los otros, en un proceso mediatizado por los instrumentos y signos. De ello se infiere que el proceso de desarrollo está mediado por la acción de los otros, lo que demuestra que la orientación educativa es un proceso eminentemente interactivo, de mediación.

La orientación educativa desde la visión que se analiza, como proceso de mediación, requiere de la ayuda, como un proceso que promueve y facilita en el sujeto un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo. En consonancia, se defiende la orientación como un proceso de ayuda, asumida esta como relación profesional donde se movilizan, en función del crecimiento personal, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilite, Del Pino, J.L (1998). La relación de ayuda en la orientación educativa como proceso de mediación se convierte en un proceso potenciador de aprendizajes básicos y de crecimiento personal, que se revierte en la solución de los problemas que enfrenta en sus contextos de actuación. De este modo se convierte en una exigencia y necesidad en la educación de la personalidad en las instituciones educativas.

Esta comprensión del papel de la orientación educativa en la educación de la personalidad del adolescente, requiere el redimensionamiento del papel del maestro como orientador. Al respecto González, J.R (2003) afirma: “se impone un nuevo orientador capaz de responder a la orientación, admitir nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales, en un profesional potenciado por las exigencias y perspectivas de la sociedad del conocimiento, un profesional capaz de revisar los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional”¹⁰.

En las últimas décadas la orientación educativa ha tomado alcance en la renovación educativa, en contraposición a las concepciones tradicionales de educación, en lucha por alcanzar la plenitud y desenvolvimiento completo del hombre. Esta situación, ha exigido la profesionalidad de los docentes en el trabajo de orientación como una exigencia ante los retos de la educación en el nuevo siglo traducido en: un profesional capaz de interiorizar su papel en la orientación,

¹⁰ González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el FORUM Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.

realizar análisis crítico sobre las potencialidades del proceso que dirige y establecer retos que permitan perfeccionar sus roles en función de implementar acciones de orientación para el crecimiento personal de los estudiantes preuniversitarios.

Son reconocidos los trabajos sistematizados a nivel internacional, dirigidos a los intercambios científicos y la preparación teórico-metodológica de los agentes educativos, a favor de la orientación educativa. En México bajo el auspicio de la AIOSD (Organización de Orientadores Educativos y Consejeros) con 50 años de experiencia, se promueven debates científicos, entre los que se destaca el Congreso Internacional de Orientación educativa y Consejería, a través del cual se incentiva la reflexión internacional y la presentación de propuestas teóricas y tecnológicas para la promoción y el desarrollo de la orientación.

En el caso de Cuba, son alentadores las acciones encaminadas al análisis de los fundamentos, métodos, resultados y retos de la orientación educativa, que han sido materializadas en los dos Foros Iberoamericanos de Orientación Educativa, celebrados en la ciudad de Las Tunas, los cuales se han convertido en espacio para el intercambio y el rescate de la orientación, en función de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes preuniversitarios.

La orientación educativa en el proceso formativo es abordada como una función profesional del maestro como parte de su rol profesional. Esta concepción, presentada por Blanco, A y Recarey, S (2003) acerca del rol profesional del maestro establece una relación de subordinación entre las tareas básicas y las funciones profesionales, donde ocupa un lugar importante la función orientadora¹¹.

En la concepción presentada por los citados autores, aunque la función orientadora la conciben desde la posición de educación que conduce al desarrollo, su relación con las tareas básicas conlleva a que se pierda la esencia de las

¹¹ Esta concepción del rol profesional del maestro es presentada en el libro "La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión", de los autores Antonio Blanco Pérez y Silvia Recarey Fernández, Premio de Ciencia y Técnica del MINED, 2003.

potencialidades de esta como proceso. Al respecto, las funciones del profesional de la educación se reducen a actividades encaminadas al cumplimiento de las tareas básicas¹². Desde esa posición, al definir la función orientadora del maestro la reducen a actividades de ayuda dirigidas al autoconocimiento y crecimiento personal¹³.

Los análisis realizados desde la definición de orientación, sus tipos y tendencias han permitido sintetizar características que la distinguen, las que reafirman la importancia de la orientación en la educación de la personalidad del joven. Entre las características de la orientación educativa se pueden citar:

- Se desarrolla a través de la organización y ejecución de diversos niveles de ayuda que se determinan y diseñan conforme al diagnóstico individual y del contexto en el cual se desarrolla, que permite el análisis de la situación social del desarrollo en cada caso.
- Los niveles de ayuda se concretan en tareas docentes, que se derivan del análisis de:
 - Necesidades educativas, las herramientas psicológicas con que cuentan (lo logrado, las funciones que ya han madurado) y la potencialidades de cada estudiante (las funciones que se encuentran en proceso de conformación y/o maduración).
 - Identificación de los factores de riesgo que afectan el desarrollo y el nivel de significatividad e influencia que ejercen en los casos específicos.
 - La identificación, estimulación y coordinación de acciones con aquellos factores favorecedores del desarrollo de cada sujeto.

¹²Recarey Fernández, S. La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el FORUM internacional sobre orientación educativa, Las Tunas, 2004.

¹³ La definición de la función orientadora es presentada por Blanco Pérez, A y Recarey Fernández, S. EN. Obra citada.

- Se inserta en el proceso pedagógico, conforme a las especificidades de los procesos particulares: enseñanza – aprendizaje, educativo, relación escuela – familia – comunidad, de modo que fluye de forma simultánea, dinamizando a cada uno y no de modo independiente.
- Requiere de la preparación psicológica, sociológica y didáctica de los profesionales de la educación.
- Forma parte del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de las instituciones educacionales.
- Estimula el crecimiento personal como preparación para la vida del estudiante y del profesorado, al disminuir la vulnerabilidad y elevar la capacidad de resiliencia de todos los sujetos que participan.
- Abarca las dimensiones del nuevo paradigma del desarrollo humano: equidad, sustentabilidad, potenciación, cooperación, seguridad, productividad para el desarrollo personal y social.

La Orientación Educativa aporta un conjunto de resultados, los cuales ubican la problemática de los valores en el centro de la orientación que se realiza en las instituciones educacionales, constituyendo una guía metodológica para promover su formación como parte del contenido del currículo y en la dinámica del aprendizaje de los estudiantes preuniversitarios. Desde esta perspectiva es concebida como un sistema de procesos de naturaleza socio cultural, interactiva y subjetiva en el que se revelan las potencialidades del sujeto en los espacios de interacción y de relaciones que establecen con los otros, mediante la identificación de las contradicciones que emergen en estos espacios y la búsqueda de soluciones, que potencien el aprendizaje. Se destaca en este sentido el de la Historia, que se conciben como espacio propicio y de transformación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba existe una unidad dialéctica entre lo instructivo y lo educativo, funciones que se presuponen mutuamente y que se expresan una a través de la otra, aun cuando tengan particularidades que las polaricen. Lo instructivo esencialmente está relacionado con el dominio, por el que aprende de las habilidades y los conocimientos, simultáneamente lo educativo da cuenta de la significación que adquieren estos conocimientos, de los valores que potencialmente estos encierran, los cuales al constituirse en sentidos para los que

aprenden, tributan al desarrollo de la personalidad. El proceso docente educativo se organiza de forma tal, que se educa a través de la instrucción y la orientación educativa se constituye en el elemento dinamizador de esta relación, que mediatiza la identificación de las contradicciones que emergen en el proceso, en tanto contribuye a que estas se revelen y moviliza a los sujetos participantes en la búsqueda de soluciones. De tal manera, la relación entre estas funciones es la vía para poder concretar los objetivos del proceso docente educativo que apuntan hacia la formación de los valores éticos en estudiantes preuniversitarios.

1.3 Fundamentos de la clase de Historia de Cuba para la educación de valores en el preuniversitario

La Historia como ciencia es aquella que estudia críticamente el pasado, particularmente el del hombre y el de la sociedad. Estudia, además, los fenómenos y los procesos como regularidades del acontecer histórico, no solo se apoya en las fuentes bibliográficas y documentales, sino también en los grabados, las pinturas, las fotografías, los mapas, en los testimonios orales y escritos, en las correspondencias, personales, la literatura, así como en los cultos espirituales y religiosos, por lo que la Historia tiene amplias posibilidades de influir en la formación de la concepción científica del mundo, reflejada en la naturaleza de su contenido y las potencialidades metodológicas que posee. Coincidente con esto Castro, F (2007), expresó (...) "estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos.

"¹⁴

Desde los objetivos de la presente investigación, se comparten las ideas referidas del planteamiento anterior pues se considera que la Historia en su contenido cuenta con las potencialidades necesarias para educar en valores, para formar a los estudiantes preuniversitarios en principios acordes con la sociedad socialista que defendemos.

¹⁴Fidel Castro: palabras en ocasión del xx Aniversario del Destacamento Pedagógico" Manuel Ascunce Doménech".en Fidel Castro y la historia como ciencia. T. 1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana.2007.p.200.

Por tanto la decisión de que esta fuera una asignatura priorizada, se considera válida, aunque lamentablemente no siempre ha tenido la interpretación pedagógica adecuada de los directivos educacionales intermedios y los docentes que la imparten, a pesar de que el estudio de Historia de Cuba es primordial, pues contribuye de manera especial a la formación de una cultura humanista y educa desde el punto de vista político, moral y estético a generaciones de niños, adolescentes y jóvenes bachilleres.

De esta forma, la Historia de Cuba brinda un aporte insoslayable a la formación de la ideología del estudiante preuniversitario, los que constituyen sólidos pilares en que se sustentan criterios, modos de actuación clasista y adecuadas cualidades éticas. Estas razones apuntan a la necesidad de que los estudiantes en el preuniversitario asimilen las bases de las ciencias históricas, de modo tal que puedan ir conociendo el pasado, comprender el mundo en que viven, así como enfrentar y resolver exitosamente los grandes problemas que les plantean la práctica social.

La Historia constituye un inagotable caudal para la formación política-ideológica y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad tales como: amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el odio al imperialismo, la decisión de defender y hacer avanzar nuestra Revolución Socialista, la fidelidad a la causa del Partido Comunista de Cuba, el internacionalismo, el tesón, la abnegación, el sacrificio y el deseo de participar y hacer triunfar la lucha del pueblo cubano por un mundo mejor.

En los finales de la década de los ochenta destacados especialistas de la Historia y de su enseñanza expresaban su preocupación por la insuficiente preparación del alumnado en la historia americana y nacional, así como las limitaciones didácticas de los docentes para lograr un conocimiento histórico-social duradero y reflexivo en sus alumnos. A lo anterior se suman las críticas de la dirección de la Revolución sobre la formación histórica de los escolares, lo que produjo una revisión de los programas escolares de la disciplina.

El nuevo diseño curricular se iniciaba desde la primaria con elementos históricos en cuarto grado en la asignatura “El mundo en que vivimos” y continuaba con Historia de Cuba en quinto y sexto grados, con ello se trataba de rescatar el aporte de Ramiro Guerra del estudio de la historia local en su vínculo con lo nacional, donde a partir del señalamiento de muchos educadores acerca de que los adolescentes al concluir el sexto grado no volvían a encontrarse con la Historia de Cuba hasta noveno grado y que después de terminar la secundaria básica no lo hacían hasta el grado oncenno. En el curso escolar 2009-2010 se introduce en los programas de estudio de séptimo, octavo y décimo grado una nueva asignatura conocida como Encuentros con la Historia de mi Patria, cuyo objetivo estaba dirigido a propiciar que los adolescentes y jóvenes no perdieran el vínculo con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de nuestra historia, los cuales le servirán para consolidar los estudios en los niveles precedentes y estar mejor preparados para recibir el curso sistemático de Historia de Cuba correspondientes a las secundarias básicas y el de profundización correspondiente al nivel medio superior.

En correspondencia con lo anterior, la educación cubana del siglo XXI está comprometida con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando nuestra cubanía e identidad, por lo que la educación de valores en nuestra sociedad tiene que lograr la educación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica. Tales aspiraciones se corresponden con el fin de la educación cubana, planteado desde el I Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificado en los siguientes. En consecuencia, a partir del fin de la Educación Preuniversitaria, se derivan los objetivos generales de la asignatura Historia en el Nivel Medio Superior, entre los que destacan los siguientes:

- Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con

respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

- Apreciar desde el punto de vista ético las acciones de las masas y las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en la universidad, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad, por lo cual resulta imprescindible el trabajo desde una concepción interdisciplinaria.

De estos se derivan los objetivos generales de la enseñanza de Historia de Cuba, destacando los siguientes, respecto a la educación de valores en el preuniversitario:

- Lograr que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo entre otros.

En el Programa de Historia, en Secundaria Básica, se destacan algunas ideas fundamentales que se convierten en premisas pedagógicas para la formación de valores, desde el trabajo con la asignatura Historia de Cuba, válidas para todos los niveles educacionales, señalando:

- El ser humano es el centro de la enseñanza de Historia de Cuba, por lo tanto, es muy importante que los estudiantes preuniversitarios perciban y se encuentren con lo esencialmente humano (personas de carne y hueso, con sentimientos, emociones, virtudes y defectos) como parte sustancial de los hechos, procesos y ámbitos que estudian. Los hechos y datos probatorios constituyen la base imprescindible para lograr argumentaciones, demostraciones, explicaciones y valoraciones, que permitan a los estudiantes preuniversitarios arribar a conclusiones políticas, ideológicas, morales y científicas.

Dentro de las características de la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza preuniversitaria se enfatiza:

- Se subdivide en Historia de Cuba-I, impartándose en 11^{no} grado y abordará los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III, IV.
- Historia de Cuba II que se desarrolla en la primera mitad del 12^{mo} grado.
- Las indicaciones metodológicas de la asignatura destacan como cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en el país, la profundización cada vez mayor de la historia patria, por ello se diseñan programas que abarcan en 11^{no} grado desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952, los que favorecen en los estudiantes la apropiación de una cultura histórica imprescindible, y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas del pasado.
- Se hace necesario subrayar, que el objetivo fundamental de este programa es el estudio del proceso revolucionario desde 1868 hasta la actualidad. Se acentúa que, desde antes de 1868 existieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y se inició el desarrollo del pensamiento independentista. Esto favorecerá que los estudiantes arriben a conclusiones y se apropien de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de un proceso revolucionario único y continuo, además de poseer potencialidades suficientes para el desarrollo de valores éticos.
- En la clase de Historia se forman los conocimientos, se desarrollan habilidades, se forman concepciones, se estimulan necesidades espirituales, motivos que inducen a la actividad, así como intereses cognoscitivos que se forman en los estudiantes preuniversitarios precisamente desde la clase de esta asignatura. De ahí que este proceso tiene mucha importancia, porque en él se relacionan factores que pueden garantizar la influencia educativa de los contenidos históricos concretos.
- Al analizar los contenidos formativos de la enseñanza de Historia de Cuba, se pudo constatar que estos aparecen plasmados en las Orientaciones Metodológicas y Programas, pero no se refieren a cómo desarrollarlos desde la clase de esta asignatura.

Diversas han sido las investigaciones en torno a la enseñanza de la Historia. En la revisión de tesis al respecto se seleccionaron algunos autores reconocidos en el ámbito nacional y local:

Díaz, H (2000), a partir de apuntes sobre el concepto medio de enseñanza de la Historia y su enfoque de sistema, ofrece reflexiones acerca de la utilización de los museos, lugares históricos, documentos escritos y fuentes orales en la enseñanza de la Historia en la escuela primaria.

Palomo, A (2001) Fundamenta una propuesta para incorporar la historia del hombre común a la enseñanza, que involucra al alumno en su propio aprendizaje, mediante una metodología de búsqueda de información en diversas fuentes como los documentos históricos y las fuentes orales, en la que cobra significación la historia de la localidad en su vínculo con lo nacional. Esta misma autora en el 2003, realiza una reflexión acerca de la práctica pedagógica, la cual debe ir desde el análisis de las fuentes epistemológicas de la ciencia en particular, hasta las concepciones sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales tienen como fin armar teóricamente a los docentes que dirigen la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

Laurencio, A (2002) manifiesta la relación dialéctica entre los procesos axiológicos e identitarios en el ámbito educativo, propone un modelo pedagógico para la formación de valores de identidad en los adolescentes y jóvenes de Secundaria Básica.

Díaz, M.E (2007) realizó una propuesta metodológica para la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba en el octavo grado de la provincia Holguín, mediante el estudio de textos literarios locales, que le permitan utilizar la lectura como elemento esencial en la educación valoral y en la formación de la personalidad de sus educandos

- A pesar de los estudios realizados se pudo comprobar que no se profundiza en las potencialidades formativas que encierra el contenido de la historia sobre hechos y personalidades dirigido a la configuración de los valores, es decir se adolece del enfoque personológico en el tratamiento metodológico del contenido.
- No se encuentran referentes sobre la utilización de métodos y técnicas de orientación personal, como área de la orientación educativa, para ampliar las posibilidades de la atención a las diferencias individuales sobre el nivel de la educación de valores.

Entre los factores que pueden determinar el efecto educativo en la enseñanza de la Historia, se tienen en cuenta los referidos por Leal, H (2001). Entre los que señala: la duración de la clase, el tono de voz de la intervención del profesor, la sinceridad con que este transmite, hace sus explicaciones, el uso oportuno de hechos y comentarios que estimulen la atención del auditorio, la relación de comunicación que logre establecer con los alumnos, las condiciones personales del que hace la exposición, los recursos que utiliza para precisar las conclusiones, etcétera; los cuales constituyen condiciones pedagógicas que propician el cumplimiento de las tareas educativas de la asignatura.

De lo anterior se debe enfatizar en que la manera de decir del profesor será siempre un factor pedagógico esencial, junto al diálogo cotidiano con los estudiantes preuniversitarios, la estimulación de estos a la indagación. Las preguntas y tareas cumplen su misión pedagógica si conducen al razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. La ausencia de estos requisitos y su control consecuente deterioran el interés y la motivación por el estudio de Historia de Cuba. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador y desestimula.

El conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas con que se cuenta en la tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano, es de primordial importancia, pues contribuye de manera especial a la formación de la cultura humanista y educa desde el punto de vista político, moral y estético, a las jóvenes generaciones. Varios investigadores han argumentado el carácter valorativo de la clase de Historia:

- "...la historia, como objeto de enseñanza escolar, puede y debe servir para desarrollar en el alumno una capacidad de pensamiento histórico, de comprensión crítica del pasado, de comprensión y respeto hacia los demás, y en definitiva, para conseguir establecer ante las situaciones presentes una capacidad de análisis racional, que evite la acción irracional por una percepción deficiente, sesgada o manipulada de los hechos." (Sánchez, 1991:319)

- Sin el conocimiento histórico no es posible potenciar en los niños, los adolescentes y los jóvenes una educación que los haga sentirse parte de una región, de un país, de un continente, del mundo. La identidad cultural y la preservación de la memoria histórica, son base para la formación de la conciencia histórica, pero en la base de todo esto se encuentra el acercamiento educativo a la historia; sin la investigación, reconstrucción y divulgación de la historia no hay memoria histórica y un pueblo sin memoria es como si no hubiese existido nunca. Reyes, J.I (2009)

-Las vivencias familiares, de personas de la comunidad y de cubanos de diferentes partes del país, orígenes sociales y papel en la historia se erigen en elementos afectivos con potencialidades para la educación histórica e integral del escolar, a la vez que se sientan parte de una familia, una comunidad y una nación. Jevey A F(2009)

-Al apropiarse del contenido histórico, el adolescente es un sujeto protagónico activo que no sólo lo asimila, sino que lo procesa, lo transforma, lo incorpora a sus vivencias y como resultado de ello ya no es la mera recepción de la cultura, sino es la personalización de la misma, enriquecida y valorada por el estudiante Guerra S (2009) Palomo A (2009)

Varias son las investigaciones y tesis realizadas para contribuir a la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, entre las que destacan:

Reyes, J.I (1999) En su investigación propone una conceptualización y modelación de la historia familiar para el aprendizaje de la historia nacional, resultando una novedad su tratamiento con un enfoque holístico para el nivel de Secundaria Básica, Revela las ventajas que para el aprendizaje de la historia nacional suponen las condiciones y ambiente histórico en que se vive en Cuba en las últimas cuatro décadas.

Díaz, H (2000), a partir de apuntes sobre el concepto medio de enseñanza de la Historia y su enfoque de sistema, ofrece reflexiones acerca de la utilización de los museos, lugares históricos, documentos escritos y fuentes orales en la enseñanza primaria. En ella destaca que, de la misma manera que el aprendizaje de la Historia puede ser más efectivo mediante la utilización de modernos medios, esto no resta mérito a los tradicionales y menos a la palabra del maestro, encargado de dirigir el proceso enseñanza, trasmitiéndoles con su profesionalidad todo lo bello y sensible de las potencialidades del contenido histórico. Este trabajo favorece el quehacer profesional del docente no enfatiza en propuestas para el trabajo de esta asignatura en su relación con la educación de valores.

Palomo, A (2001), en su tesis doctoral enfrenta la problemática relacionada con el pobre desarrollo del aprendizaje de la historia nacional y el insuficiente vínculo de los alumnos de secundaria básica con el contexto social. Fundamenta una propuesta para incorporar la historia del hombre común a la enseñanza, que involucra al alumno en su propio aprendizaje, mediante una metodología de búsqueda de información en diversas fuentes como los documentos históricos y las fuentes orales, en la que cobra significación la historia de la localidad en su vínculo con lo nacional. Aunque no es objetivo de esta investigación el trabajo con los valores se considera que ofrece potencialidades para desarrollarlos, aun cuando no se reconocen en él los vínculos existentes con la educación de valores.

Esta misma autora en el 2003, propone una reflexión acerca de nuestra práctica pedagógica, la cual debe ir desde el análisis de las fuentes epistemológicas de la ciencia en particular, hasta las concepciones sociológicas, psicológicas y pedagógicas que justifican la presencia de esta asignatura en el curriculum escolar con alumnos del curso de Diplomado en Historia de Cuba. Estas tienen como fin armar teóricamente a los docentes que dirigen la enseñanza y el aprendizaje de la historia para desarrollar en ellos un conjunto de habilidades que le permitan revalidar sistemáticamente la práctica pedagógica y encontrar soluciones favorables para desarrollar el aprendizaje de esta asignatura a tono con las exigencias de la sociedad actual.

Laurencio, A (2002) manifiesta la relación dialéctica entre los procesos axiológicos e identitarios en el ámbito educativo, a partir de la concreción de los fundamentos teórico-epistemológicos que sustentan su funcionalidad sociocultural en el contexto de la enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba. Propicia un enriquecimiento teórico de la Metodología de la Enseñanza de la Historia, al concretarse un Modelo Pedagógico para la formación de valores de identidad en los adolescentes y jóvenes de Secundaria Básica, a partir de la instrumentación didáctica de los contenidos de la Historia de la Localidad en la clase de Historia. A nuestro modo de ver el autor relaciona su trabajo con la asignatura Historia y favorece la formación de valores en los adolescentes y jóvenes, sobre todo los morales.

Díaz, M.E (2007), realizó una propuesta metodológica para la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Historia de Cuba en el oncono grado de la provincia Holguín, mediante el estudio de textos literarios locales. Subraya que en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el preuniversitario como en los restantes niveles de enseñanza resulta imprescindible que el docente conozca las características de sus alumnos para crear las condiciones favorables que le permitan utilizar la lectura como elemento esencial en la educación valoral y en la formación de la personalidad de sus educandos, potenciando su papel como unidad subjetiva del desarrollo. Esta investigación se encamina al desarrollo de lo moral y lo estético en la Historia de Cuba a través las potencialidades literarias de esta asignatura, no precisando la utilización de las potencialidades educativas de los contenidos históricos para la educación de lo ético en el desarrollo de la personalidad del estudiante en el nivel preuniversitario.

Estos autores citados y otros coinciden en insuficiencias de la enseñanza de la Historia tales como:

- Una enseñanza de la Historia desde una posición muy contemplativa, faltando la reflexión, la crítica, la creación individual y colectiva para después del cuestionamiento hacer propuestas e intentar materializarlas en la práctica social

Reyes J. I. (1999, 2006), Quintero C. (2007)

- La clase de Historia en el Preuniversitario por lo general se limita al uso del libro de texto, algunos documentos históricos, láminas y mapas, sin tener en cuenta la riqueza de información que aportan otras fuentes del conocimiento vinculadas al patrimonio cultural como: esculturas, monumentos y conjuntos González A (2015)
- En la educación Preuniversitaria se prioriza el objetivo de que los estudiantes aprueben las pruebas de ingreso a la educación superior por lo que se absolutiza el aspecto cognitivo y memorístico Gainza (2014)
- A pesar de los estudios realizados se pudo comprobar que no se profundiza en las potencialidades formativas que encierra el contenido de la historia sobre hechos y personalidades dirigido a la configuración de los valores, es decir se adolece del enfoque personológico en el tratamiento metodológico del contenido.
- No se encuentran referentes sobre la utilización de métodos y técnicas de orientación personal, como área de la orientación educativa, para ampliar las posibilidades de la atención a las diferencias individuales sobre el nivel de la educación de valores.

Al referirnos a las exigencias didácticas que contribuyen a la estimulación intelectual y a la formación de valores en el aprendizaje de Historia de Cuba, no se debe dejar de señalar que la enseñanza de la Historia actualmente no solo tiene como finalidad transmitir información, sino elevar cada vez más la formación humanista, es decir, su mundo espiritual, sobre la base de la unión, de la razón y el corazón. De ahí que estas exigencias que aspiran a formar integralmente a los estudiantes preuniversitarios de acuerdo con los ideales e intereses individuales y sociales necesitan de diversos métodos para su aplicación, los que deben estar dirigidos a la conciencia, a la actividad práctica y a la valoración, los cuales deben generar una actitud crítica, autocrítica y constructiva. Amador, A y Báxter, E (1998)

1.4 Comportamiento de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario

El preuniversitario en la actualidad, se desarrolla conociendo la situación histórico social, tanto nacional como internacional, y enfrenta las amenazas e imposiciones de gustos, expectativas, normas, estilos de vida para las nuevas generaciones, exige la educación de valor desde diferentes perspectivas, y desde las potencialidades de Historia de Cuba, en tales circunstancias.

El estudio diagnóstico realizado permitió caracterizar y valorar la situación actual de la orientación educativa que se lleva a cabo en el preuniversitario, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- La muestra de la investigación estuvo compuesta por directivos, el total de subdirectores y metodólogos integrales de los municipios de Holguín y Urbano Noris, para el preuniversitario, para un total de 19 directivos. Se trabajó, además, con 37 profesores de Historia de la mencionada educación (86,8% del total de profesores de Historia de los municipios referidos anteriormente), seleccionados a partir del muestreo no probabilístico de tipo intencional, según experiencia docente, resultados reconocidos en el trabajo educativo con estudiantes preuniversitarios. El 100% de los profesores seleccionados son másteres en educación.
- Para la obtención de la información se emplearon métodos y técnicas como los siguientes: la encuesta a directivos (19 metodólogos y subdirectores municipales de preuniversitario) que representan el 100% de la muestra y a los profesores de Historia de Cuba (37, que representan el 86,8% del total de los profesores de Historia de los municipios Holguín y Urbano Noris). Se empleó el análisis de documentos a través de los cuales se revisó la preparación de la asignatura Historia, para constatar la proyección de la orientación educativa en la dirección de la clase. Se realizaron, además, observaciones a clases para comprobar el cumplimiento de la función orientadora por el profesor de Historia de Cuba.
- Entre los indicadores que se utilizaron en el estudio se destacan: el dominio de las particularidades y potencialidades del preuniversitario; la noción que poseen de la orientación educativa y su valor pedagógico los directivos y profesores de Historia de Cuba en esta enseñanza, la importancia de la orientación educativa en la clase de Historia de

Cuba para la educación de la personalidad del estudiante desde la educación de valores éticos, la preparación para desarrollar la orientación educativa en esta asignatura, para favorecer la educación de valores éticos como vía para lograr la formación integral del estudiante, el conocimiento que poseen los directivos, sobre la preparación de los docentes que dirige para desarrollar la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en la formación valoral del estudiante y el dominio de aspectos que limitan o fortalecen el desarrollo de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, en la formación valoral del estudiante como prioridad del preuniversitario.

El diagnóstico se elaboró a partir de la aplicación de una encuesta a profesores de Historia de Cuba, (Anexo-3), en el cual se indagó en la preparación y/o dominio de estos, para la orientación educativa del estudiante en la Enseñanza Preuniversitaria, conociéndose que solo el 23,0% (7 de los profesores encuestados) manifiesta haber recibido la preparación. Los restantes 30 profesores (77,0%) plantean no haberla recibido o recibirla parcialmente como parte de actividades de capacitación o superación en otros temas que requieren de la orientación, lo que demuestra dificultades en cuanto al nivel de conocimiento de los docentes sobre las potencialidades educativas de la orientación educativa y su inserción en la clase la asignatura de Historia de Cuba, en el preuniversitario.

Al investigar el conocimiento de los docentes de Historia de Cuba respecto a elementos teóricos acerca de la orientación, se observaron carencias que pueden influir en las insuficiencias existentes en el cumplimiento de la función orientadora de estos en el preuniversitario. Aunque el 25,6% (10 de los profesores encuestados) asumen la orientación educativa como una actividad contenida dentro de la función profesional del docente, enmarcada entre las funciones de este, existen concepciones erróneas en torno a la orientación, reduciéndola a una actividad dirigida a la formación vocacional, reconocida por 16 de los profesores encuestados (41%), así como limitándola a una actividad remedial para resolver los problemas del estudiante solicitando apoyo de especialistas, planteado por el 20,5% de los profesores (8 profesores encuestados).

Sólo 3 (7,0%) reconocen la orientación educativa como una actividad muy significativa en la formación valoral del estudiante. Se muestra el insuficiente empleo de métodos de orientación educativa, pues el 56,4% (22 profesores encuestados) manifiestan no utilizarlos. De igual forma solo 15 de los profesores refieren que integran siempre la orientación, pero en la siguiente pregunta solo 5 de estos, es decir el 33% refieren integrarla en la clase.

Al medir la autoevaluación del profesor de Historia de Cuba en su preparación y/o dominio para la inserción de la orientación educativa en la dirección de la clase asignatura, en los resultados de la pregunta 8, se destaca que aunque el 100% de los profesores consideran poseer conocimiento acerca de las particularidades de la orientación educativa en la clase, un 71,7% (28 profesores encuestados) se refieren a la falta de preparación para dirigir la clase desde la inserción de estos procesos para favorecer la educación de valores éticos en consecuencia con las prioridades de el preuniversitario , y por ende para la instrumentación de métodos y técnicas de orientación educativa que favorezcan este trabajo, registrado por el 79,4% (31 profesores encuestados).

En los resultados que se muestran, las opiniones de los docentes influyen, de alguna manera, en que las actividades metodológicas que realiza la escuela no responden a la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos. Según criterio del docente de Historia de Cuba estas actividades en lugar de favorecer su preparación para el desarrollo de la orientación educativa en la clase, forman parte de la autosuperación, razonada como la que más aporta por el 64,1% (25 profesores encuestados). No obstante, las actividades metodológicas que realiza la escuela deberían ser las que más contribuyeran a la preparación del docente para lograr esta inserción, y no ocurre de este modo. En este caso se encuentran las preparaciones metodológicas de los departamentos, consideradas por el 15,4% (6 de los profesores encuestados). Solo el 20,5% (8 de los profesores encuestados) reconocen el aporte del personal metodológico que atiende la asignatura, lo que ilustra las dificultades en esta tarea, al igual que los aportes que debería ofrecer en tal sentido los entrenamientos metodológicos.

El estudio realizado al docente de Historia de Cuba, permitió llegar a las siguientes reflexiones:

- El tratamiento de la orientación educativa, en el preuniversitario se ha convertido en una actividad ocasional, y no se tiene como estrategia de trabajo que permita su inserción en la clase de Historia de Cuba, que favorezca la formación valoral del estudiante como prioridad de esta educación.

- Predominan insuficiencias en la preparación metodológica de los profesores de Historia de Cuba, donde se le resta valor a las notables potencialidades de las actividades metodológicas de los departamentos al no abordar la inserción de la orientación educativa en el proceso pedagógico de la mencionada asignatura.

- Insuficiente sistematicidad y fundamento metodológico de los entrenamientos metodológicos conjuntos, traduciéndose, en muchos de los casos en simples inspecciones, perdiendo su valor demostrativo.

- Se hace necesaria la preparación de los docentes de Historia de Cuba para la inserción de la orientación educativa en la clase, como para parte de su función profesional, para favorecer la formación valoral en correspondencia con las prioridades del preuniversitario en función de la formación integral de los estudiantes, desde la educación de valores éticos, para lo cual debe reforzar la preparación de estos docentes en cuanto a:
 - Planificación, organización, y desarrollo de la orientación educativa, desde la tendencia integrativa, en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.
 - Implementación de métodos y procedimientos de orientación educativa como parte de la dirección de la clase de Historia de Cuba, en el preuniversitario.

Para enriquecer los resultados obtenidos en el estudio con los docentes de Historia de Cuba, se aplicaron encuestas a los directivos (Anexo-4). El 84,2% (16 directivos encuestados) directivos revelan no haber recibido preparación en su formación profesional o superación posgraduada para inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, como función básica del profesor.

Refiriéndose a la inserción actual de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, la apreciación de los directivos es que: el aprovechamiento de las potencialidades de esta asignatura para la formación unilateral de valores, no permite que se conciba desde la tendencia integrativa, dentro de este proceso, reflejada en la respuesta del 42,1% (8 directivos encuestados). El 26,3% (5 directivos encuestados) registran que en el preuniversitario la orientación educativa se ha transformado en una actividad a desarrollar por el profesor solo en espacios en los que los problemas académicos y conductuales lo requieran, lo cual se opone a la concepción actual de la orientación con carácter preventivo alejada cada vez más del carácter remedial que tuvo durante décadas; solo el 31,5% (6 directivos encuestados) reconocen que la orientación educativa en la actualidad se ha convertido en una función de necesario cumplimiento por el profesor de Historia de Cuba, para su inserción en la clase, aun cuando no se sea perseverante con esta afirmación.

Al comprobar el nivel de preparación que los directivos aprecian en el profesorado que dirigen, empleando elementos o parámetros de medición para su evaluación en una escala descendente con las categorías alto, medio y bajo se obtuvo que: el 63,2% (12 directivos encuestados) evalúan como alto el dominio de sus profesores de las potencialidades de Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia, con las prioridades del preuniversitario. La dificultad radica en el desconocimiento de los procedimientos y métodos de orientación educativa para su inserción en la clase favoreciendo la educación de valores éticos, donde el 100% (19 directivos) colocan al profesorado en las categorías bajo y medio. Las insuficiencias en torno a la temática demuestran que no se ha tomado como una de las líneas de trabajo metodológico en el preuniversitario, a pesar de la misión de esta educación en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el estudio a directivos permitieron obtener las siguientes observaciones:

- Se reconoce el valor de la orientación educativa para la inserción en la clase de Historia de Cuba y cumplimiento del fin y las prioridades del preuniversitario. A pesar de ello no se sistematiza en la concepción metodológica, desde las

diferentes estructuras de dirección y el tratamiento metodológico de la asignatura para su concreción por el profesor de Historia.

- Los directivos consideran que el profesor de Historia de Cuba posee conocimiento de las potencialidades y exigencias de esta asignatura en el preuniversitario, pero no cuentan con la preparación para la inserción de esta en la clase en consecuencia con dichas potencialidades y exigencias en función de la formación integral de los estudiantes.
- Prevalece insuficiente asesoramiento metodológico al docente de Historia de Cuba para la inserción de la orientación educativa en la clase, aun cuando reconocen el valor de la misma para el cumplimiento del encargo del preuniversitario.

Los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos permitieron realizar algunas reflexiones críticas acerca de la inserción actual de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, lo cual permitió sistematizar y sintetizar regularidades que revelan la pertinencia del problema científico declarado en la presente investigación, así como la necesidad de su solución. Entre los elementos analizados se pueden citar:

- En el preuniversitario falta correspondencia entre las funciones que el mismo establece para el profesor de Historia de Cuba y los documentos que declaran las funciones del profesional de la educación, entre ellas la función orientadora, la que no se hace explícita en las acciones a desarrollar por estos profesores, partiendo de la relación que debe caracterizar las clase y orientación.
- Limitaciones en la preparación de los directivos para ejercer asesoría al profesor de Historia de Cuba para la inserción de la orientación educativa en la clase, desde la función profesional que demanda el modelo del preuniversitario, a través del trabajo metodológico en sus diferentes modalidades.
- Insuficiente preparación profesional del docente de Historia de Cuba, para el ejercicio de su función orientadora en la clase, para la educación de valores éticos, favoreciendo así la formación integral de los estudiantes.
- Insuficiente inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba. Como generalidad se reduce a un momento motivacional inicial en lo que tradicionalmente se conoce como orientación didáctica hacia el objetivo, en el cual

se presentan los resultados a alcanzar, marcando su intencionalidad, aunque se deja fuera de la orientación el cómo proceder y los medios que se han de utilizar.

- Tanto en el profesorado de Historia de Cuba como en directivos persisten concepciones erróneas en torno a la inserción de la orientación educativa, reduciéndola a una actividad dirigida a la formación vocacional, así como centrándola a una actividad remedial para resolver los problemas de los estudiantes, requiriendo apoyo de especialistas, y no se concibe como una función profesional del docente.
- Insuficiente concepción por el profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario, de la inserción de la orientación educativa en la clase, para favorecer la educación de valores éticos, como parte de la formación integral de los estudiantes.

En el estudio se trabajó además con 120 estudiantes del IPU “Máximo Gómez Báez” del municipio Urbano Noris (86% del total de estudiantes del IPU), las técnicas aplicada y los resultados arrojados pueden ser consultados en los Anexos 5 y 6. Este estudio tuvo como objetivo conocer sobre el valor que le conceden los estudiantes preuniversitarios a la Historia de Cuba, como parte de la educación de valores éticos.

En el estudio diagnóstico se trabajó con 120 estudiantes del IPU “Máximo Gómez Báez” del municipio Urbano Noris (86% del total de estudiantes del IPU). Se comprobó la importancia que le conceden los estudiantes preuniversitarios a la asignatura Historia de Cuba destacándola como predilecta y reconociendo la calidad humana y profesional de sus profesores, no obstante, se revelan insuficiencias en la educación de valores como contenido de la clase, al referir su debate de forma paralela.

Es insuficiente la relación con el contexto para la educación de valores morales haciéndose mucho énfasis en en aprobar los exámenes de ingreso a la Educación Superior.

Al declarar el carácter memorístico de la enseñanza, insistiendo en el dominio del libro de texto se infiere la falta de niveles de ayuda en el aprendizaje de los estudiantes, que requieren de métodos y procedimientos de la orientación educativa.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

Las valoraciones realizadas sobre la situación actual de la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, revelan la necesidad de búsqueda de nuevos procedimientos dirigidos a la formación integral de los estudiantes, desde la tendencia integrativa de la orientación para favorecer la educación de valores éticos.

En el análisis realizado de las diferentes investigaciones que abordan la temática de la Historia y la educación de valores, se constató que es insuficiente el tratamiento del enfoque personológico, no se incorpora la orientación educativa al valor formativo de Historia de Cuba, y no se trabaja, aunque se declare, el carácter sistémico de los valores. Por otro lado, no logran trascender y demostrar cómo se integran y complementan, existiendo una atomización de la Pedagogía. Se desarrolla una clase frontal, pues no se revelan en ella las formaciones psicológicas que se van estimulando. No se destacan los componentes psicológicos de las valoraciones, incidiendo en que más que enseñar el hecho, es ver como el hecho estimula esas valoraciones psicológicas.

CAPÍTULO 2.

PROPUESTA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS

CAPÍTULO 2. PROPUESTA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS

En este capítulo se presenta el método generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo, en las clases de Historia de Cuba del preuniversitario y su implementación mediante la estrategia metodológica para la educación de valores éticos en el preuniversitario.

2.1– Presupuestos epistemológicos para la elaboración del método generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo

Desde el punto de vista filosófico, el método es “manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia. La aplicación consciente de métodos con una base científica es condición esencialísima para que el conocer avance con éxito. El método es objetivo y apropiado si corresponde al objeto que se estudia. En la base de todos los métodos de conocimiento, se encuentran las leyes objetivas de la realidad. De ahí que el método se halle indisolublemente unido a la teoría”. (Diccionario filosófico 1965:313)

El método, como medio de conocimiento, tiene como principales características:

- Reproduce el objeto de estudio en el pensamiento.
- Es objetivo al corresponderse con el objeto.
- Su función es organizar de manera adecuada el modo de alcanzar el objetivo.

La elaboración del método se realizó mediante los siguientes procedimientos epistemológicos:

- Análisis y determinación de los fundamentos teóricos generales de orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario.
- Determinación del sistema conceptual en el que se sustenta el método.
- Estudio de los sistemas de principios que sustentan la orientación educativa en la clase.
- Fundamentación del método para inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

El método se sustenta en presupuestos lógico, psicológico y pedagógico. El aspecto lógico parte del propio objeto del método. En este caso el objeto del método es la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba; refleja la lógica de la ciencia que le sirve de base. El método se distingue por el trabajo metodológico para la atención individual a cada estudiante, según el diagnóstico, la determinación de los niveles de ayuda hacia el logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

Se asumen como otros referentes: el enfoque personológico de la orientación educativa, la Teoría Histórico–Cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky y seguidores, sobre la formación de la personalidad de González, F (1983). Tiene en cuenta la conceptualización de situación social del desarrollo, (Bozhovich, L 1976) como “...aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”¹⁵

¹⁵ Bozhovich. La personalidad y su formación en la edad infantil, 1976, p 99.

A partir de ello, se particulariza al analizar las características de la etapa de la adolescencia y la juventud de estudiantes preuniversitarios, identificando la interrelación entre características biológicas, sociales y psicológicas en el sujeto y el medio sociocultural en que se desenvuelve. Desde esta posición teórica, se sustenta en la concepción de aprendizaje desarrollador de Castellanos, D (2002), el modelo educativo integral para el crecimiento personal de Bermúdez, R y Pérez, L (2004) sobre la relación que se establece entre aprendizaje formativo y crecimiento personal, para potenciar el desarrollo de la autodeterminación y el autoperfeccionamiento en la formación de los valores morales.

El enfoque personológico de la orientación educativa en la clase en la Educación Preuniversitaria se asume a partir de las concepciones de orientación educativa de Torroella, G (2005); Collazo, B y Puentes, M (1992); Cubela, J (2005); García, A (2001, 2010); así como, la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa que se viene sustentando en Cuba por Recarey, S y Del Pino, J (1998) y sistematizada por García, A. y Pérez R. (2012).

Los principios de orientación educativa propuestos por García, A (2001) a se asumen como ideas centrales y punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría de orientación en la cual se sustenta la investigación. Los mismos son contextualizados al preuniversitario cubano, aportan una lógica interna para conducir el proceso al indicar sobre qué base se organiza la orientación, a partir de qué basamento teórico, cuáles objetivos y contenidos (para qué, por qué y qué) los aspectos referidos a la metodología para realizarla y la preparación del profesor-orientador (cómo y con qué). Estos principios son: del conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad, de la integridad de la orientación, de la participación, del enriquecimiento de la comunicación y de la capacitación de orientadores.

La complejidad de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje también exige tener en cuenta los principios de la didáctica particular de la Historia y los de la educación de valores. Sin embargo, se adolece de una sistematización teórica que los correlacione e integre. Por tales razones, se determinan las premisas que sustentan la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba como fundamento y punto de partida en el establecimiento de los criterios lógico – metodológicos a seguir.

El término premisa proveniente del latín “premissa” que indica juicios de los cuales en el razonamiento se sigue un nuevo juicio (conclusión). Una premisa es un componente teórico que permite obtener anticipadamente indicios o señales, de lo que luego será una conclusión. Desde el punto de vista pedagógico se asume por premisas aquellos postulados generales como guía activa de la función metodológica, orientadora para la conducción del proceso de formación. Son postulados que posibilitan una plataforma teórica, sustentan y direccionan el proceso al proporcionar una lógica interna al despliegue de la función orientadora del profesor de Historia de Cuba para la educación de valores éticos desde la clase. Todo lo anterior condujo a determinar las siguientes premisas:

A) Determinación de las potencialidades de la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario

Esta exigencia constituye el punto de partida para elaborar situaciones orientacionales relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes. Las potencialidades del contenido histórico facilitan situaciones de aprendizaje para la formación de nociones y representaciones históricas sobre acontecimientos o fenómenos históricos concretos, valoración de personalidades y hechos históricos, argumentación de puntos de vistas, actitudes y sentimientos éticos en cada bachiller. Se tendrá en cuenta que el valor no sólo depende del sujeto (estudiante) que valora, de sus vivencias, ideología, su estado psicológico, sino también de situaciones concretas, lo que expresa la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo en torno a la educación de valores éticos. Se enfatiza en los valores identidad, dignidad y patriotismo.

B) Inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos

En esta exigencia se destaca la necesaria estimulación de la reflexión como cualidad que permite analizar de modo razonable la forma de actuar, la correspondencia entre los puntos de vista, objetivos y condiciones de la actividad; revelando los nexos causales inmediatos y mediatos; así como, explicar los procesos históricos, no sólo mediante el

análisis de sus conexiones actuales sino también de las que pueden surgir en el futuro. Es base para el aprendizaje significativo.

C) Carácter contextual de los contenidos históricos para la educación de valores éticos

Esta exigencia conduce a la educación contextualizada. Resulta vital el análisis de la educación de valores éticos a partir de la comprensión del contexto en la formación de la personalidad en actividad y comunicación, en la inserción de las relaciones sujeto - contexto. Significa incorporar la Historia Local y considerar las condiciones en las que transcurre la formación moral de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades del contexto histórico, las situaciones físicas y ambientales del entorno, hasta el sistema de relaciones sociales en el que se inserta el estudiante, así como el significado que para él puedan tener esas relaciones contextuales.

La educación de valores éticos, como expresión de la relación individuo - sociedad, se concreta en el hecho de que cada estudiante recibe la cultura a través de la realidad más inmediata, a la vez que actúa sobre su hacer cotidiano en el contexto histórico.

D) Atención a la diversidad en la clase de Historia de Cuba mediante la orientación educativa

Se convierte en una exigencia de la escuela cubana plasmada en los principios de la Política Educacional, así como en el modelo de la escuela preuniversitaria. La orientación educativa se debe a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, a partir de lo cual individualiza el proceso educativo. Se trata de que la acción orientadora llegue a la estimulación de contenidos significativos para cada estudiante frente a las demandas de la sociedad en la que se desarrollan. Se concreta en el respeto por las diferencias individuales, según los diversos factores que la generan.

De tal modo, las premisas guían hacia el establecimiento de las relaciones entre educación, orientación y formación, desde las potencialidades educativas de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba para estimular en los estudiantes unidades subjetivas conformadoras de valores éticos.

2.2 - Método de trabajo metodológico generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo

Este método redimensiona la educación de valores éticos en la clase de Historia de Cuba con un enfoque personológico, mediante nuevos procedimientos metodológicos que la sustentan como espacio intersubjetivo de aprendizaje y personalización de estos valores, ante las complejas condiciones en que transcurre la educación preuniversitaria actual, en tanto:

- profundiza las relaciones entre sus componentes,
- integra métodos de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, métodos de educación de valores y métodos y técnicas de orientación educativa,
- fundamenta la relación profesional de ayuda que establece el profesor de Historia de Cuba con los estudiantes para estimular la aprehensión de conocimientos, sus vivencias, la valoración y el enaltecimiento de los hechos y personalidades históricas en la clase.

El método queda conformado por dos procedimientos metodológicos de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba que establecen las relaciones entre sus componentes: problema, objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación. Estos procedimientos son: problematización del contenido histórico en la estimulación de la reflexión de los estudiantes y estructuración de situaciones orientacionales, (representados en la figura 1)

Primer procedimiento: Problematización del contenido histórico en la estimulación de la reflexión de los estudiantes

Este procedimiento aporta sugerencias metodológicas para el tratamiento al problema como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje; el cual revela las contradicciones del proceso de aprendizaje de los estudiantes para la aprehensión de los contenidos de Historia de Cuba, incluyendo su formación valoral, conforme a la Zona de Desarrollo Próximo y la Situación Social del Desarrollo.

Su identificación es resultado del diagnóstico inicial y sistemático que realiza el profesor de Historia de Cuba y se enriquece con los siguientes indicadores:

- Motivación de los estudiantes por la asignatura.
- Dominio de etapas históricas y ubicación gráfica de los hechos históricos.
- Conocimiento de la historia local.
- Creencias acerca del valor de la historia y el papel del pasado.
- Significado que tienen los hechos históricos y personalidades.
- Expectativas con relación a la asignatura.
- Nivel de formación de los valores éticos.

Así se delimita el diagnóstico como primera tarea profesional pedagógica para concebir el proceso educativo desde la clase y el papel que en el mismo le corresponde al profesor de esta asignatura en el preuniversitario.

Desde el análisis de la pertinencia del problema se incorpora el enfoque problematizador¹⁶ en la clase desde el cual se proyecta la situación de orientación para establecer la relación de ayuda como vínculo interpersonal donde se movilizan los recursos personales del estudiante, en la clase como contexto educativo.

¹⁶ **Enfoque problematizador:** Concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto - mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de

Con este enfoque se enfatiza en la perspectiva desarrolladora de la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, de manera que potencie la preparación del estudiante para su inserción en el contexto histórico en que vive. En este sentido, se enfoca la clase desde la situación nacional e internacional que enfrenta el estudiante, como contenidos didácticos de la educación de valores éticos; estableciendo el vínculo entre el contenido histórico y los problemas que enfrenta el estudiante en su vida cotidiana, en su contexto histórico-social. La esencia de la problematización con la orientación educativa radica en vincular al estudiante con el contexto histórico social en que vive, de manera consciente.

En tal sentido, el problema devela la contradicción que se atenderá en las clases mediante las relaciones entre los restantes componentes del proceso.

Segundo procedimiento: Estructuración de situaciones orientacionales¹⁷

Se asume el significado que se le confiere al término para el contexto educativo cubano y su adecuación conforme a la posición teórica de la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa.

Por situaciones orientacionales se entiende aquel espacio físico, temporal y simbólico de mayor intersubjetividad de aprendizaje donde se establece la relación directa entre el profesor –orientador y el estudiante, que se crea en el contexto y dinámica de actividades educativas donde se intencionan los niveles de ayuda, desde el encuadre y el soporte ideo-

conocimiento y su solución como fuente de desarrollo. del Pino J. L. (2003). Material docente básico del curso: Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.

¹⁷ Las **situaciones orientacionales** constituye un término acuñado por Jorge Luis orientando se da en un espacio determinado; la situación es ese espacio físico, temporal y simbólico (porque está sometido a los procesos que se dan en la relación). Por tanto, la situación es la representación que se hacen el orientador y el orientando de la relación. No es solo el setting (o Encuadre) es también todo el sustento o soporte ideo-concreto de la relación. En la situación entonces intervienen los elementos concretos presentes en la relación y también las representaciones que el orientador y orientando tienen de su contexto real de existencia, sus peculiaridades idiosincrásicas, en su vínculo con la relación. Pino y tiene como antecedente la definición de Pichón Riviere desde su teoría del vínculo y retomado por Calviño (2000: 35) quien lo amplía y perfila: La relación orientador -

concreto de la relación, para estimular los recursos psicológicos de los estudiantes hacia la personalización de los valores éticos. Abarca el clima psicológico en las condiciones en que transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son situaciones creadas por el profesor, modificadas y moldeadas a partir de la interpretación y los significados que los contenidos adquieren para los estudiantes. Se generan desde las relaciones entre los componentes del proceso, las cuales son:

a) Relación objetivo– contenido-situaciones orientacionales

A partir del problema se precisa el objetivo formativo, el cual determina los contenidos de educación valoral que se incorporan al contenido de Historia y se atenderán creando situaciones orientacionales. (figura 2)

En la estructura del objetivo emerge el sentido orientador de la clase, al precisar la intencionalidad formativa de carácter ético, los elementos del conocimiento con su potencialidad educativa y al expresar el resultado del proceso de relación con la satisfacción de necesidades de desarrollo. Se enfatiza en la función desarrolladora del proceso.

Así, los objetivos formativos toman en consideración el aspecto cognitivo instrumental, el aspecto afectivo valorativo y el aspecto comportamental; logra la inserción de los recursos psicológicos que como unidades subjetivas se integran para la formación de valores en la juventud¹⁸: la voluntariedad, la reflexión, el plano interior de la acción, desarrollo de la autoconciencia y la actividad social. El papel rector del objetivo formativo direcciona el contenido de la orientación educativa y traza la relación entre los contenidos históricos y el contexto inmediato de vida de los estudiantes y el proceso pedagógico.

El objetivo mediante su función anticipadora, proyecta los resultados más allá de la adquisición de conocimientos, incluye la relación entre las aspiraciones y el papel activo de los profesores, el grupo y los estudiantes; induce a la

¹⁸ Psicología evolutiva (Petrovsky, A.V)

problematización y valoración del nuevo contenido, su utilidad social y personal para que se involucren conscientemente y descubran en qué pueden emplear ese contenido y encontrar un sentido a la actividad de aprendizaje en su entorno social inmediato.

Para ello, se pueden utilizar los instrumentos de influencia de orientación psicológica¹⁹ útiles para todos los niveles de orientación, estos permiten estimular las unidades subjetivas básicas que conforman los valores morales en los estudiantes de preuniversitario. Entre estos instrumentos se destacan: el apoyo, la sugestión, la persuasión, y la guía directa.

El contenido, como parte de la cultura acumulada por la humanidad, aparece en los objetivos de manera sintética y declarativa. Se concreta en las tareas docentes durante la clase, que se extienden hasta actividades extradocentes del proceso de formación de los valores éticos. Se ponen en práctica los valores con el enfoque axiológico de la tarea; su intención, las condiciones de realización, el alcance, la forma de presentación; se determinan y organizan según el diagnóstico y el contexto. Sirven para su estimulación otros instrumentos de orientación, particularizados a la clase de Historia de Cuba: Instrumentos de información, para pedir y dar información y los de elaboración²⁰.

La nueva información sobre los hechos históricos locales, particularizan el contenido de la enseñanza de los hechos históricos en el preuniversitario que se incorpora a los programas del preuniversitario; despiertan sentido y significación en el estudiante. Este posibilita hacer al estudiante participe de esa historia.

Estos métodos y técnicas de orientación permiten que los niveles de ayuda generen la criticidad intelectual hacia niveles superiores de información, para trabajar con esa información histórica.

¹⁹ Calviño M Orientación psicológica. (2000)

²⁰ Idem

b) Relación objetivo – contenido – método - situaciones orientacionales

Se dirige a profundizar en el papel del contenido y el método (como representa el esquema de la figura 3). Los métodos responden al contenido según los objetivos, las características de los estudiantes y el contexto histórico en el que se desarrolla la clase. Refuerza la conciencia de su papel como miembro de ese contexto histórico, que sientan la necesidad y satisfacción para la adquisición del nuevo conocimiento. En él puede encontrar la preparación necesaria para aprender a enfrentarse por sí solo a los problemas que como miembro de la sociedad se les presentan.

La implicación de estas relaciones en el despliegue de la orientación se establece mediante procederes que dimensionan el carácter orientador de cada componente a tener en cuenta en la creación de situaciones orientacionales.

Procederes para dimensionar el carácter orientador del contenido de enseñanza de Historia de Cuba:

- Su contextualización, estableciendo la relación entre lo internacional-nacional-local.

La contextualización de la clase de Historia de Cuba se concibe como un espacio en el cual se establecen relaciones entre el contenido de enseñanza y el contexto histórico de los estudiantes. Para ello, el docente debe lograr la conversión de los sitios históricos de la localidad en espacios intersubjetivos, en tanto propicia la reflexión, el intercambio de vivencias y la valoración según los diferentes contenidos históricos tratados en clases. Esto ocurre a través de situaciones orientacionales que relacionan el contexto de vida del estudiante con el de historia local y con el contenido histórico.

La contextualización también ocurre a través de la relación entre los diferentes tipos de contextos mediante las situaciones orientacionales. El contexto histórico en el cual ocurre el hecho histórico se relaciona con el contexto local y con el contexto de historia de vida del estudiante. Estas situaciones estimulan la reflexión crítica de los estudiantes sobre el contenido de los valores éticos en formación, conforme a las condiciones reales en las que está ocurriendo el proceso.

- Dosificación del contenido de educación moral por grados según la contextualización del contenido de enseñanza.

Se realiza teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. En esta dosificación queda la identificación de los valores que se deben formar de décimo a oncenno grado. Los valores en décimo grado se vienen trabajando desde otros contenidos de enseñanza y formas de educación, pero se incorporan en el sistema de contenidos de la Historia de Cuba en dependencia del diagnóstico en este grado. Se asumen como valores a formar en esta etapa fundamentalmente: patriotismo, dignidad, identidad, solidaridad, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo. Esta dosificación del contenido de la educación moral se establece desde el carácter de sistema de los valores, desde el de menor nivel de complejidad hasta los más generales, y se van configurando hasta los que adquieren el carácter de valor principio: dignidad e identidad, Batista, A. (2008). Los valores particulares van a acabar de conformar los valores principios desde la relación ético-política con la incorporación de los valores solidaridad, antiimperialismo e incondicionalidad. Los niveles de los valores fueron determinados según el nivel de complejidad en su formación y configuración hasta propiciar la autorregulación consciente del comportamiento por niveles de contextualización.

Para la formación de valores se requieren diferentes niveles de ayuda, desde la diversidad ética de los estudiantes el desarrollo de las formaciones motivacionales afectivas, modos de hacer y de comportarse. Para ello, los métodos y técnicas de orientación emergen como procedimientos de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Se asume la sistematización de Álvarez, R (1997), sobre métodos de enseñanza de la Historia, que se profundizan y se amplían con la incorporación de los métodos para la educación de valores, técnicas e instrumentos de orientación sistematizados. Aparecen en el folleto para maestros, recogidos en el Anexo 13.

- Historia local, dosificación del contenido por unidades con el apoyo de la elaboración de folletos.

La orientación educativa permite operar con el contenido de enseñanza que recibe en este nivel de educación propiciando el vínculo con sus necesidades, motivos, metas y objetivos. A partir de este vínculo, el contenido adquiere,

no solo un sentido como resultado cognitivo instrumental, sino también como una fuerza inductora de formación de los valores; mediante diferentes niveles de ayuda, desde el tratamiento a, según el desarrollo de las formaciones motivacionales-afectivas y modos de hacer, de comportarse, lo cual incluye elementos de saber, saber hacer, sentir y actuar. Cuando esto ocurre los estudiantes establecen un vínculo afectivo con el contenido histórico de sus vivencias, compromiso, independencia, sentido del deber en su actuación.

A partir del contenido se seleccionan los métodos, entendidos como la secuencia de actividades del profesor, los estudiantes y el grupo. En la clase adquieren un valor inductor de la participación activa de los estudiantes, las situaciones de aprendizaje dirigidas a satisfacer el logro de los objetivos, metas y expectativas de aprendizaje. La unidad que se establece entre los métodos de enseñanza, educativos y de orientación parte de la propia finalidad expresada en los objetivos. Sus procedimientos implican al estudiante en el hecho histórico proporcionado en ellos la comprensión, interpretación y valoración, teniendo en cuenta la movilización de sus recursos personales para favorecer la subjetividad y lograr niveles superiores en la formación moral.

La declaración de métodos de orientación educativa en la clase de Historia de Cuba se corresponde con los principios de orientación educativa en la clase y los requisitos psicodidácticos sobre los métodos de enseñanza. Se concibe que los métodos de orientación devengan en procedimientos de los métodos de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Se incluye un manual de métodos y procedimientos (Anexo, 13) a emplear en las clases de Historia de Cuba. Con la actualización de métodos de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, criterios que sustentan esta selección, los métodos para educar en valores y métodos y técnicas de orientación educativa. La integración de estos métodos modelan las relaciones que se establecen entre alumno – contenido – profesor, y que se concretan del siguiente modo:

- Por medio de la exposición del maestro: en este caso, los métodos de enseñanza y de orientación rompen con la concepción tradicionalista del método expositivo, caracterizado por una gran actividad del maestro y por una actitud de

aprendizaje receptiva por parte del estudiante. La orientación educativa garantiza la efectividad del aprendizaje de las exposiciones del profesor, desde su propia introducción en el acto expositivo, hasta en la dirección del trabajo independiente como espacio que garantiza la apropiación del contenido expuesto.

- Por medio del trabajo relativamente independiente por parte del alumno: Los métodos de orientación educativa, en este caso, garantizan la creación de condiciones psicopedagógicas para el cumplimiento de los objetivos formativos declarados, desde el trabajo con las potencialidades educativas del contenido para la preparación de los estudiantes para la vida.
- Por medio de la elaboración conjunta: estos métodos favorecen el intercambio activo entre las ideas expuestas por el profesor y los estudiantes.

Estas situaciones en su estructuración necesitan del cumplimiento de los siguientes pasos:

1. Precisión del problema: que refleja la contradicción entre el estado actual de los valores éticos de los estudiantes y la educación valoral a que se aspira en este nivel educacional.
2. Elaboración de las situaciones orientacionales: en este paso se debe tener presente el contenido del programa que se está trabajando, los resultados del diagnóstico sobre el estado de la educación valoral de los estudiantes, además de la situación internacional, nacional y el contexto en que se desarrolla el estudiante. Estas situaciones establecen las relaciones entre objetivo de educacional valoral-contenido de orientación que emerge desde el contenido histórico y la integración de métodos que propician el intercambio intersubjetivo para estimular la reflexión, la vivenciación y la valoración.

La inserción de la orientación desde las relaciones entre componentes medios de enseñanza–formas de organización, (como se refleja en la figura 4). Para que adquieran valor las formas metódicas básicas de la enseñanza (Klingberg, 1978) el profesor se puede apoyar el libro de texto y los medios elaborados por los estudiantes, entre los que se destacan maquetas, láminas, carteles, réplicas de objetos, entre otros. Se conciben los sitios históricos como espacios

intersubjetivos, a visitar según las oportunidades que brinda la Historia Local, integrados a los medios audiovisuales, los medios creados por los estudiantes. Su empleo se incluye en la organización de la clase. Propicia que se asimile una mayor cantidad de información, una mayor proyección hacia la preparación directa de procesos abstractos y del mundo interior, se superen las fronteras geográficas y se desarrolla el intelecto, las potencialidades creativas y axiológicas de los estudiantes. Además, permiten la atención a la diversidad en la dinámica de las relaciones recíprocas que se establecen entre los estudiantes y su contexto, mediadas por el profesor de Historia de Cuba hacia la educación en valores éticos.

La orientación educativa desde el componente medios de enseñanza en las nuevas condiciones del preuniversitario, potencia el trabajo en otros espacios interactivos complementarios, como las teleclases, videoclases, conforme a las potencialidades de los contenidos históricos hacia la formación valoral. Incluye la modelación de una Sala de Historia de Cuba, que exponga los resultados de las tareas docentes que realizan los estudiantes; se puede organizar por los períodos históricos tratados en correspondencia con el programa de esta asignatura.

Dentro de esta sala pueden ubicar: fotos de la localidad, de hechos históricos y personalidades con sus biografías, fotos monumentos y tarjas municipales, con la descripción del asentamiento, ubicación y descripción del sitio histórico y del hecho al que corresponden; incluye la historia más cercana con recordatorio y homenaje a combatientes caídos en misiones internacionalistas, sus biografías, testimonio gráfico.

También permite comparar el desarrollo alcanzado por el municipio antes y después del triunfo revolucionario, mapas que muestran: la Base Económica-Sistema de Asentamiento Poblacional Infraestructura Técnica del municipio; las diferentes vías de comunicación y su recorrido, síntesis de la problemática municipal, el desarrollo de las redes hidráulicas entre otros aspectos de las características socioeconómicas del municipio y comunidad local. Estos documentos se pueden realizar en coordinación con la empresa municipal de Geodesia y Cartografía, Planificación Física, Oficina de Estadística. Además, se pueden incluir en la Sala de historia ponencias correspondientes a trabajos

prácticos orientados a los estudiantes relacionados con la Historia y resultados de investigaciones del claustro y colaboradores con la escuela.

Se pueden elaborar por los estudiantes y familiares réplicas de objetos utilizados por los mambises en las luchas independentistas, tales como: machetes, grados militares, trajes de campaña, jícaras, formas de cocción de los alimentos, bebidas, diferentes tipos de armas, camillas para el traslado de los heridos, hamacas para el descanso, diferentes tipos de plantas para la alimentación y la cura de heridas y enfermedades, diferentes formas de las viviendas de la época y de los bohíos, palenque, figuras de nuestros héroes, elaboradas con papier machè, la casa natal de José Martí, réplicas del yate Granma, tarjas de la localidad y diferentes objetos que representan personajes de obras como Meñique, los Zapaticos de rosa, Tres héroes, Versos Sencillos entre otros.

Los estudiantes pueden realizar plegables sobre los sitios históricos del municipio, la biografía del mártir más joven de la localidad, artículos de la prensa con contenidos históricos, el desarrollo de las industrias locales, los logros educacionales del territorio después de 1959, los diferentes modos de actuación en correspondencia con los valores éticos, la caracterización del centro y los resultados alcanzados por el mismo en las pruebas de ingreso en la asignatura Historia de Cuba, y poesías escritas por estudiantes en alusión a diferentes personalidades y hechos históricos.

La orientación educativa, desde este nivel de concreción, adquiere significado en los espacios interactivos complementarios como las teleclases, videoclases, trabajo con maquetas, carteles, el almanaque histórico local, la sala de historia, entre otros medios creados por los estudiantes, en correspondencia con las nuevas formas de organización

de la clase en las condiciones del preuniversitario. La dinámica de la orientación educativa se expresa desde las relaciones que se establecen en estos espacios, a partir de los criterios de Daudinot)²¹, con precisión en:

- Los espacios intersubjetivos que establecen profesor - estudiante, en la preparación previa al desarrollo de la clase (sala de historia, maquetas, carteles, visitas a sitios históricos, software y multimedia elaborado por ellos, entre otros). La orientación garantiza la disposición del estudiante hacia el contenido a trabajar, en función del cumplimiento del objetivo propuesto, con el empleo de los métodos de orientación y los espacios complementarios.
- Los espacios intersubjetivos que crea el propio estudiante al elaborar y utilizar los medios y recursos de apoyo (sala de historia, maquetas, carteles, visitas a sitios históricos, software y multimedia elaborado por ellos, entre otros), en la aprehensión del contenido instructivo – educativo; en dependencia de la orientaciones recibidas se involucra de manera activa y reflexivamente.
- Los espacios intersubjetivos que establecen profesor–estudiante luego de organizar la actividad (en lugares como museos, teatros, sitios históricos, plazas, bibliotecas, entre otros) generan nuevas situaciones orientacionales, apoyados en los métodos de orientación que lleven al estudiante a la reflexión y toma de decisiones sobre su realidad, desde la contextualización de los contenidos de enseñanza, en función de la preparación de los estudiantes para vida.
- Los espacios intersubjetivo docente – estudiante – estudiante, con otras situaciones orientacionales que incluye el aprendizaje grupal, colaborativo.

La evaluación permite constatar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados, a la vez que ofrece criterios de calidad de los resultados del aprendizaje, así como de la efectividad de los métodos y de los procedimientos de orientación educativa empleados en la clase.

²¹ Daudinot Betancourt, I. Proyecto de Investigación “Construcción de sentidos, inteligencia y creatividad en adolescentes de Secundaria Básica”. Material en soporte magnético. Holguín, 2004.

c) Inserción de la orientación educativa desde el componente evaluación, en su relación con los restantes componentes del proceso. (representado en el esquema de la figura 5)

La evaluación, como función de la dirección de la clase de Historia de Cuba, constituye un elemento indispensable en la concepción desarrolladora de este. Es por ello que se le asignan cualidades y exigencias referidas tanto a su relación con el objetivo, el contenido, los métodos, así como a las vías específicas para ejecutarla. La orientación educativa para la educación de valores éticos desde el componente evaluación consiste en comprobar la solución de la contradicción existente entre el objetivo que persigue el profesor de Historia de Cuba con la orientación y el contenido de enseñanza que se aspira apliquen los estudiantes en la educación valoral como, lo cual se concreta en la valoración de eficiencia y calidad funcional, y en el logro de establecimiento de una relación entre el estado actual y el estado potencial del aprendizaje de los valores éticos para determinar tendencias perspectivas.

Estas ideas llevan necesariamente a la precisión de la relación que se establece entre el método de orientación y el componente evaluación. A raíz de esta relación surge el cuestionamiento de en qué medida el método de orientación educativa empleado permite favorecer la educación de valores éticos en la clase desarrolladora. El docente de Historia de Cuba debe evaluar el cumplimiento de la finalidad de la orientación educativa, lo que requiere el análisis de la evaluación por los estudiantes del aprendizaje realizado y del valor del mismo, así como la evaluación realizada por este docente, la que se realiza en dos direcciones: en primer lugar la valoración de los aprendizajes producidos en los estudiantes, y en segundo lugar la autovaloración del docente de su gestión en la orientación educativa. En consecuencia, la orientación educativa para favorecer la educación de valores éticos desde el componente evaluación se dirige a potenciar:

- La determinación de los resultados del aprendizaje y la calidad de estos. Ésta, como función legítima de la evaluación permite la comprobación de los resultados del proceso en dos direcciones: en primer lugar, el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en la apropiación del contenido para el logro de los objetivos propuestos. En

segundo, la calidad del proceso de orientación educativa en el aprendizaje de los valores éticos desde el propio tratamiento al contenido histórico. En este sentido se evalúa el desempeño de los estudiantes en la apropiación del contenido histórico en función valoral que denote una formación integral de su personalidad.

- La comprobación de la efectividad de los métodos de enseñanza y de orientación empleados: este elemento se convierte en un aspecto a evaluar para determinar los problemas y dificultades más significativos, así como las potencialidades emergentes durante el proceso de orientación.
- En la evaluación que ejerce el docente se tiene en cuenta que, unido a la valoración que realiza del aprendizaje que han tenido los estudiantes, también tiene un criterio acerca de la calidad de su ejecución en la instrumentación de los métodos de enseñanza y de orientación, lo cual le debe permitir precisar los aspectos a superar o retomar en función de lograr una efectiva orientación, manifestando el valor de la evaluación del desempeño profesional en su doble función valorativa y reguladora.
- En la evaluación que realiza a los estudiantes hay que tener en cuenta, que éste a la vez es capaz de valorar metacognitivamente lo que aprendió y cómo lo aprendió, también realiza una evaluación de la gestión del docente de Historia de Cuba. Ambos aspectos se deben tener en cuenta por el profesor para perfeccionar la orientación valoral de los estudiantes.
- La potenciación de la formación del adolescente vista desde la visión de evaluación como un recurso para su formación: se requiere mediante la orientación educativa la construcción de estrategias que estimulen la autorregulación del adolescente y su autovaloración personal, lo cual denota el carácter proyectivo de la evaluación en función de programar las acciones de orientación atendiendo a las particularidades de los estudiantes.

Es criterio de esta autora que el componente evaluación debe propiciar que el estudiante exprese cómo ve el contenido tratado, que aprendió de él, como se siente con el conocimiento adquirido, para que le sirve, y llegar a hacer sugerencias para mejorar o ampliar la calidad del aprendizaje.

El componente evaluación tiene en cuenta algunas funciones de la evaluación sin tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, ya que a la hora de aplicar los exámenes es el mismo para todos los estudiantes. Por lo que el profesor al hacer adecuada la orientación grupal, debe propiciar que los estudiantes participen de igual manera en las clases, para propiciar el aprendizaje y evitar el fraude. Además de provocar que el estudiante sienta satisfacción por el aprendizaje adquirido.

La orientación educativa desde el componente evaluación debe concretarse por el profesor de Historia de Cuba de tal manera se lleve a los estudiantes a:

- Desde el punto de vista cognitivo a reflexionar acerca de sus potencialidades, con respecto a la tarea desarrollada, los recursos que tuvo que emplear y cuáles de ellos debe perfeccionar.
- Distinguir los aspectos positivos y negativos que han caracterizado su desempeño ante las situaciones orientadoras.
- Valorar metacognitivamente lo que aprendió y cómo lo aprendió, así como la utilidad de lo aprendido para su formación integral.

Las formas de organización de la clase de Historia de Cuba, constituyen una de las categorías más importantes de la teoría de la dirección de la clase desarrollador, ya que en ellas se materializan las interrelaciones que se producen en el proceso (Castellano, D 2001)²². La orientación educativa en cada forma de organización de la clase debe ser diseñada desde el carácter sistémico de la clase ya que sea cual fuera la forma de organización es en ella donde se revela con más fuerza la dinámica de la clase. La orientación educativa debe instrumentarse desde la propia expresión del problema a resolver y de la proyección de los objetivos a alcanzar en dependencia de la función didáctica que cumplirá la clase.

²² Castellanos Simons, D. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación y otros, 2001, pág 63.

Esto hace que la orientación educativa para favorecer la educación de valores éticos en las formas de organización de la clase de Historia de Cuba tenga su sustento en el trabajo metodológico que garantice la relación didáctica legítima entre los componentes. Ello requiere poner al trabajo metodológico en función de la planificación y organización de la clase tomando a los estudiantes como centro del acto educativo, para instrumentar la orientación educativa. Ello supone el diseño de situaciones de aprendizaje que sirvan de base al proceso de orientación de la personalidad, las cuales deber estar ajustadas a las exigencias didácticas de la forma de organización de la clase que asume el docente.

En la Educación Preuniversitaria, como parte de las transformaciones que se han introducido en la organización de la clase de Historia de Cuba, ha ocupado un lugar importante la televisión educativa como medio de enseñanza, lo cual ha provocado cambios en las formas de organización de la clase, incidiendo sustancialmente en la metodología de la clase como forma de organización del proceso. Las videoclases, teleclases, y el libro de texto como medios fundamentales en las formas de organización del proceso enseñanza–aprendizaje de Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria potencian la concreción de todos los componentes didácticos. Esta forma de organización de la clase requiere sustancialmente de la acción orientadora del profesor ya que las mismas están montadas sobre la base del empleo de los medios audiovisuales y el libro de texto. El trabajo con estos medios carece de valor didáctico si no está dinamizada por la orientación educativa.

La autora de esta investigación considera que las clases pueden desarrollarse en otros espacios que no áulicos, lo que favorecerá el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, al crear en nuevas expectativas de aprendizaje y nuevas motivaciones para el desarrollo de la actividad docente. Entre estos espacios la autora propone:

- Exposición a la comunidad de los resultados alcanzados en las diferentes tareas investigativas realizadas donde se ampliaron los conocimientos sobre el mártir más joven de la localidad.

- Exposición a diferentes niveles de los resultados de la Sala de Historia de Cuba elaborada a partir de la compilación de los trabajos investigativos y de creación elaborados por estudiantes y profesores en colaboración de familiares y miembros comunitarios.
- La presentación por parte del grupo de una actividad en la Compañía de ceremonia, como parte de la conmemoración de fechas históricas. Esta actividad puede ser un pase de revista militar.
- La presentación de hechos históricos como parte de la naturaleza.
- La impartición de clases abiertas y demostrativas en espacios diferentes, como el teatro del centro, la plaza, debajo de los árboles, etcétera.
- El desarrollo de seminarios en espacios como el museo de la localidad.
- Dramatizaciones de hechos históricos en otros centros educativos, en matutinos.

Mediante los dos procedimientos con sus procederes, el método fundamenta el empleo de situaciones orientacionales como recurso metodológico que particulariza la orientación en la formación de valores éticos desde la clase de Historia de Cuba, conforme a las problemáticas de los bachilleres y su contexto. Estas se integran las tareas docentes y extradocentes, con múltiples combinaciones con lo que se garantiza su integralidad. El método de generación de situaciones orientacionales constituye un nuevo fundamento a la educación de valores éticos en la clase de Historia de Cuba, en tanto contextualiza sus características como clase desarrolladora:

- Esencialmente productivas: con la integración de los métodos enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, los métodos de educación de valores y de orientación educativa.
- Garantiza la participación activa del estudiante: mediante el vínculo entre los contenidos de la Historia de Cuba con la Historia Local
- Propicia el trabajo grupal en armonía con el individual: la articulación de tareas docentes y su extensión a actividades extradocentes comunitarias e investigativas atención a la diversidad en relaciones de intersubjetividad e interactividad en

espacios intersubjetivos creados en las clases de Historia de Cuba; mediante el diálogo reflexivo, búsqueda de consenso y alternativas de actuación.

- Enseña a los estudiantes a aprender a aprender: desde la estimulación del conocimiento de sí mismo y desarrollando estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Potencia el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, autovaloración y la autoevaluación: propician el desarrollo de estos autorreferentes en la formación de la personalidad y con ello los elementos que sirven de base a la formación moral en la juventud como expresión de la educación de valores éticos asumida. De este modo, se potencia el desarrollo de cualidades de la personalidad en aras de la autorregulación como expresión de crecimiento personal.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

La concepción de orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, elaborada a partir de presupuestos teóricos establecidos desde la psicología educativa, la pedagogía, la didáctica, filosofía y epistemología, permite ofrecer al profesorado de esta asignatura en el preuniversitario los basamentos teóricos de la orientación educativa en la clase, a partir de la Corriente Integrativa de la Orientación Educativa, que se asume. Desde el método generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo; y de la modelación de la perspectiva didáctica de la orientación, se revelan diferentes procedimientos metodológicos para la concreción de la orientación en los componentes de la clase. Estos adquieren generalización en la labor orientadora del profesor en la propia dirección de la clase, apoyado en las condiciones en las que se desarrolla el preuniversitario. Significa un redimensionamiento de la labor educativa de la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, dirigida a superar las insuficiencias en la formación moral de los estudiantes.

CAPÍTULO 3.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN EL PREUNIVERSITARIO

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN EL PREUNIVERSITARIO

En este capítulo se valora la factibilidad del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba y de la estrategia teórico metodológica. Se concibe la participación educativa transformadora y se proyecta la valoración de la misma, desde el trabajo del profesor en la preparación de la asignatura, hasta la instrumentación de la orientación educativa desde sus niveles de concreción en la dinámica de los componentes de la clase.

3.1 Estrategia metodológica para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario.

La estrategia que se diseña revela el valor del método de inserción de la orientación educativa en la clase para la educación de valores éticos, con repercusión en la práctica. La misma, está encaminada al profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario; ya que estos son los encargados de la preparación y orientación valoral del estudiante en su formación básica integral.

Se parte de asumir el proceso investigativo, como un proceso de acercamiento progresivo a la realidad para su transformación, con un carácter contextual, al responder a las condiciones del preuniversitario y partir de las características específicas de los estudiantes. La misma permite concretar los elementos componentes del método para la inserción de la orientación educativa en la práctica pedagógica, en el mencionado nivel educativo.

Se proyecta la estructuración y dinamismo a partir de los referentes de Bermúdez, R y Rodríguez, M (1996) aplicable al campo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Desde el punto de vista teórico, se parte de los criterios de asumirla como acciones metodológicas, para la solución de problemas que se presentan en la práctica profesional y como estructuración metodológica a través de la lógica de operaciones, acciones o etapas dirigidas a cumplir los objetivos propuestos

Se asume el concepto de estrategia dado por Moreno y Clariana (1995), el cual indica que es: “una guía de acciones que hay que seguir en condiciones específicas”. Partiendo de este concepto, y según los objetivos de la presente investigación, este término se considera como: acciones que guían el proceder del docente en relación con el método de inserción orientación educativa en la clase, desde sus presupuestos teóricos, para el logro de la concreción de la función orientadora, en el preuniversitario.

Es consecuente con los principios de orientación fundamentados en el capítulo anterior, además de actuar como punto de partida en la construcción del método elaborado, se convierten en guía para el ejercicio de la orientación educativa desde la función orientadora del profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario. Tiene un carácter flexible atendiendo a las exigencias del contexto histórico en que se desarrolle. Los requerimientos metodológicos para su aplicación son:

- La preparación del profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario, para la inserción de la orientación.
- Reconocimiento de la clase de la Historia de Cuba en el preuniversitario, como un espacio de reflexión, de interacción, de valoración y desarrollo de la personalidad, por lo que la dirección del mismo debe basarse en la participación.
- Dirección de la clase de la Historia de Cuba en el preuniversitario, encaminado a la formación integral, como base en la dirección del aprendizaje con contenido moral, que prepare al estudiante en la educación de valores éticos.

La estrategia que se propone permite formar un vínculo conceptual metodológico, estableciéndose tres etapas para su desarrollo, (figura 6) que demuestran su proceder lógico:

ETAPA I: Capacitación de directivos y de profesores para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

ETAPA II: Ejecución de acciones educativas integradoras.

ETAPA III: Evaluación y control.

La estrategia, responde a la necesidad de solucionar las insuficiencias existentes, en torno a la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en los estudiantes. Su objetivo es establecer requerimientos estratégicos metodológicos para desplegar la orientación educativa en la clase, para la educación de

valores éticos, a partir de la sensibilización del docente de Historia de Cuba, de la necesidad de la orientación educativa en la clase. Se explica a continuación la esencia y finalidad de cada una de las etapas seguidas en la investigación.

ETAPA I. Capacitación de directivos y de profesores para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

Esta etapa toma como punto de partida una preparación en la que se crean las condiciones para que los directivos, y el docente de Historia de Cuba, estén en condiciones de asumir su rol correspondiente desde la inserción de la orientación educativa en la clase.

Se determinaron en esta etapa los siguientes objetivos parciales:

- Diagnosticar el estado real de la orientación educativa para la educación de valores éticos a partir de las potencialidades de Historia de Cuba.
- Sensibilizar a los directivos y al profesorado de Historia de Cuba en el preuniversitario acerca de la necesidad de la inserción de la orientación educativa en la clase.
- Capacitar a directivos y al profesorado de Historia de Cuba con los elementos teóricos y prácticos necesarios.
- Planificar acciones para ejecutar por el profesorado de Historia de Cuba.

En correspondencia con estos objetivos parciales, se propuso además como objetivo rector de esta etapa: elevar el nivel de preparación científico metodológica del docente en el preuniversitario para la orientación educativa de los estudiantes en la clase de Historia de Cuba, en relación con la tendencia integrativa de la orientación asumida, para favorecer la educación de valores éticos como vía de preparación para la formación integral de los mismos.

Con vista al logro de los objetivos planteados, en el programa de capacitación, se propone una estructura que refleja el orden y las relaciones establecidas entre las diferentes direcciones incluidas para lograr la preparación. Esta se concibe, a

partir de la idea de que los profesores involucrados sean ejecutores de la acción educativa valoral, de modo que la preparación movilice sus potencialidades para educar en valores solucionando las deficiencias existentes que imposibilitan la orientación educativa de los estudiantes en el preuniversitario desde la asignatura Historia de Cuba. Todo lo anterior representado en la siguiente figura 7. Para dar cumplimiento a los objetivos enunciados se determinan en esta primera etapa acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas, relacionadas a continuación:

Diagnóstico. Las sugerencias metodológicas que se indican son las siguientes:

Realizar un diagnóstico que revela el estado real de la situación para lo cual se pueden utilizar diferentes vías, tales como: la observación a clase, entrevista a profesores y directivos; encuesta a estudiantes.

Motivación. Para lograr una motivación se tendrán en cuenta como sugerencias metodológicas: aprovechar la realización del primer claustro, los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, el debate para garantizar la intervención en el problema.

Capacitación. Como sugerencia metodológica se sugiere un programa de capacitación a través de talleres (Anexo-7). Además, las siguientes exigencias psicopedagógicas, también responden a la propuesta de preparación científico metodológica diseñada:

- Relación de las necesidades de aprendizaje de los docentes con elementos históricos y valorales.
- Relación de la teoría con la práctica.
- Relación entre la capacitación y la investigación.

En la preparación científico-metodológica se asumen los criterios de García, A (2001) quien aborda la necesidad de preparación de los docentes de las escuelas para la solución de los problemas educacionales que enfrentan. A estas ideas la autora le denomina estrategia interventora conjunta como aquella que propicia la superación de educadores, que

forme parte de la estrategia general de Educación Avanzada del claustro de la escuela, considerando ésta, a la vez, como subsistema del sistema de superación general de la escuela.

La propuesta de capacitación científica presenta las siguientes ventajas:

- Beneficiar la actualización del profesorado en los métodos y procedimientos para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores en el nivel preuniversitario.
- Generar cambios en los modos de actuación profesional que contribuyeron al perfeccionamiento del desempeño del profesorado de Historia de Cuba.
- El diagnóstico de entrada de las necesidades básicas de aprendizaje para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en aras de favorecer la educación de valores beneficia la contextualización de la preparación.

Planificación de acciones. Constituye ésta una acción decisiva en el logro de la implementación porque implica la planificación de todas las acciones a desarrollar en función de integrar a la clase la orientación educativa para la educación de valores éticos en el preuniversitario. En tal sentido tienen un papel fundamental los directivos y el profesor de Historia de Cuba, por ello los órganos técnicos y de dirección juegan un papel determinante. Como sugerencias metodológicas se propone qué hacer en el Consejo de dirección, en el Consejo de escuela, en el Claustro y en la Asamblea de integralidad:

Consejo de dirección: Se propone y se aprueba dentro de la planificación, acciones que involucran al consejo de escuela para que dominen los resultados del diagnóstico realizado y contribuyan con la propuesta. Se recomienda que en algunas de sus sesiones de trabajo puedan ser invitados profesores que necesiten prepararse para el desarrollo de alguna de estas actividades en específico.

Consejo de escuela: En este órgano se analiza el accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, para la

educación de valores éticos desde la inserción de la orientación educativa en la clase. Sus representantes tendrán una participación activa en la reunión del Consejo de Dirección, aportarán ideas y criterios en la planificación de las actividades. Se aprovecha este contexto para lograr la capacitación de los padres para el apoyo en la ejecución de la estrategia a partir del programa que se preparó.

Es aquí donde se coordinan con los padres y la comunidad las tareas con las que pudieron apoyar la ejecución de la estrategia, en esta etapa se precisó la misión que le correspondió a cada uno a partir de sus posibilidades y potencialidades, determinando hora, lugar y fecha. En él, se realizó un análisis crítico y autocrítico del cumplimiento de cada factor ante la tarea orientada.

Claustro: Se propone qué hacer en función de la misma en cada una de ella.

Septiembre: (en la acción de motivación quedó precisado qué hacer en ella);

Enero: esta reunión se aprovecha para la realización de un análisis de los resultados de la marcha del trabajo realizado, poniendo en conocimiento de todos los docentes del centro las actividades realizadas, logros obtenidos y lo que aún falta por lograr en la estrategia;

Junio: se evalúan los resultados alcanzados hasta ese momento.

Es válido aclarar que estas tres reuniones sirven para perfeccionar el trabajo realizado, tomando en consideración las opiniones, criterios, puntos de vista, y sugerencias de todos los participantes.

Asamblea de integralidad: es esta la vía de funcionamiento más importante de la organización juvenil en la Enseñanza Media (FEEM); por ello es que se considera necesario convocar a los padres de los estudiantes para que participen en la realización de un análisis crítico y autocrítico de estos, al tener en cuenta para el desarrollo del mismo las formas de evaluación asumidas (Anexo-8), Se contribuye así al desarrollo de la autorregulación del comportamiento de estos

escolares, dándoles protagonismo en el control de sus actividades, así como en la planificación de actividades futuras, en lo cual es decisivo también el apoyo de los padres para la realización de actividades dentro de la clase, siempre en correspondencia con los necesidades y posibilidades del grupo, la escuela, la familia y la comunidad.

En esta primera etapa, como elemento clave para el logro de los objetivos propuestos en la estrategia se considera el trabajo de la Cátedra Martiana, a partir de los fines para los que fue creada como sistema, como Cátedra de Valores, teniendo dentro de sus propósitos, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en el centro para el trabajo de educación de valores; así como concretar las vías y formas que aseguren la preparación y asesoramiento metodológico de todo el personal responsable de llevar ésta a vía de hecho.

ETAPA II. Ejecución de acciones educativas integradoras.

En esta etapa se precisa la concreción en la práctica de los elementos teóricos conceptuales que sirven de sustento al método propuesto, así como se convierte en el espacio en el cual se logra la inserción práctica de las exigencias y presupuestos componentes de la perspectiva didáctica del método para la inserción de la orientación educativa, según se representa en el esquema de la figura 8.

Fueron considerados, y representados en este esquema, los siguientes momentos o intervalos:

PRIMER INTERVALO: Tratamiento metodológico de las unidades del programa de Historia de Cuba que se desarrolla en el oncono grado del preuniversitario.

Como parte de este momento, se realiza el análisis de la proyección por el docente de las acciones de orientación educativa a desarrollar en la dirección de la clase, desde la propia estructura del método generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo propuesto. El análisis de la proyección realizada por el docente se concretó en:

- Revisión de la preparación metodológica realizada por el profesor de Historia de Cuba en el octavo grado.
- Constatación de la inserción de métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta en la orientación educativa dentro de la clase, y los dirigidos hacia la educación de valores vistos desde tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.
- Desarrollo de talleres de discusión entre los profesores que forma parte de la investigación a partir de los resultados obtenidos en la revisión de la preparación metodológica de estos.

SEGUNDO INTERVALO: Desarrollo por el profesor de los programas de Historia de Cuba, consecuente con la orientación educativa en la clase para la educación de valores éticos.

Este segundo momento de la etapa de ejecución de acciones educativas transformadoras sigue la lógica de la organización científica del propio método de orientación precisado en su estructura. Para el logro de la factibilidad y viabilidad se tienen en cuenta los niveles de concreción didáctica de la orientación en la clase, fundamentados en el método elaborado: generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo. En la concreción de este método juegan un papel importante las situaciones orientacionales; son situaciones creadas por el profesor, modificadas y moldeadas a partir de la interpretación y los significados que los contenidos adquieren para los estudiantes. Se generan desde las relaciones entre los componentes del proceso, y sus niveles de concreción didáctica se sintetiza en:

- la relación entre objetivo – contenido - situaciones orientacionales, se precisa el objetivo formativo, el cual determina los contenidos de educación valoral que se incorporan al contenido de Historia y se atenderán creando situaciones orientacionales,
- relación objetivo – contenido – método - situaciones orientacionales, se dirige a profundizar en el papel del contenido y el método,

- la incorporación de los medios de enseñanza a la clase de Historia de Cuba, como recursos de la orientación educativa, desde las situaciones orientadoras,
- componente evaluación, que permite constatar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados, a la vez que ofrece criterios de calidad de los resultados del aprendizaje.

La evaluación del desempeño del docente y su influencia en los estudiantes se debe realizar con el apoyo de diferentes acciones metodológicas:

- Observaciones a clases para comprobar el desempeño del docente en correspondencia con los postulados del método de orientación educativa elaborado.
- Realizar entrevistas a estudiantes que reciben la influencia de la estrategia.
- Promover autoevaluaciones de los estudiantes para comprobar su visión de la influencia educativa, su participación reflexiva en la clase de Historia de Cuba, bajo la acción orientadora del profesor de la mencionada asignatura.
- Realizar modificaciones y enriquecimientos de las acciones orientadoras del profesor de Historia de Cuba a raíz de los cambios operados.
- Promover acciones de orientación educativa para la educación de valores dirigidas a la conciencia. Estas deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos del saber ser, en lo social y en lo personal, y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad cubana actual.
- Acciones dirigidas a la actividad, encaminadas a que los estudiantes pudieran poner en práctica formas correctas de actuar en todas las actividades que realizaran tanto en la escuela, en el hogar o en la comunidad.

En cuanto a las actividades que debe desarrollar el profesor de Historia de Cuba se sugiere:

1. Definir con claridad y precisión los objetivos que pretende, donde la instrucción no puede verse separada de la educación. Así se debe lograr que en el desempeño de cada tarea, logrando que el estudiante vaya aplicando sus

conocimientos y desarrollando sus habilidades, ejecutándolas de forma consciente y organizada, pensando en qué hacer y como hacerlo mejor. Todo en una atmósfera que le permita ir modelando el modo de actuar y su conducta.

2. Realizar un análisis de los contenidos, de modo que permitan la inserción de la orientación educativa hacia los valores de forma asequible, sin forzar el contenido, y tenga vínculo además con las edades de los estudiantes y con los problemas que presentan en la práctica social. Se deben aprovechar todas estas potencialidades para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, y para trabajar a través de ella los componentes de los objetivos formativos.

3. Presentar los contenidos con la utilización de métodos participativos, entre los que se sugiere el generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo, se propicie el dialogo productivo, en el que los estudiantes emitan juicios opiniones y valoraciones sobre el contenido estudiado y lleguen a convertirse en verdaderos protagonistas de la clase.

4. Utilizar medios de enseñanza que en dependencia del contenido abordado y el objetivo propuesto contribuyan a despertar la curiosidad, la necesidad de establecer relaciones entre diferentes contextos históricos, que despierten el entusiasmo y el deseo de mantenerse en la actividad que realiza. De vital importancia en este aspecto se consideran la utilización de los programas de la Revolución (videoclases, computación y dentro de ella el software educativo de la asignatura Historia de Cuba, Un mundo mejor es posible). Todo esto sin quitarle valor a la confección de medios de enseñanza tradicionales, tan efectivos dentro de la clase.

5. Prever las formas de organización, las mismas podrán determinarse a partir de las características del estudiantado y en dependencia de los objetivos y el contenido de la actividad.

TERCER INTERVALO: Desarrollo de taller de trabajo en grupo.

Para garantizar los resultados de la participación educativa transformadora se garantizaron las siguientes exigencias:

- Trabajar con los directivos y profesores, que recibieron la preparación científico- metodológica para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.
- Insertarse como investigador a la propia práctica de los profesores para participar en los análisis y discusiones científicas, derivadas de la implementación del método.
- Garantizar la actitud consecuente del profesor preparado, con los elementos que conforman el método inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.
- Evaluar el desempeño del profesorado en la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, en consecuencia con los presupuestos elaborados en el método.

ETAPA III: Evaluación del desarrollo de la estrategia

Al concluir las acciones de la Primera y Segunda Etapa, se hace necesario conocer la efectividad y valoración de los resultados, donde debe tenerse en cuenta la influencia de la misma en los sujetos participantes: Profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario, representado en el esquema de la figura 9, muestra la estructura de la tercera etapa.

Esta cuenta con los siguientes objetivos parciales: 1) Constatar el nivel de efectividad logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores. 2) Caracterizar el estado final de preparación alcanzada por directivos y profesores de Historia de Cuba, luego de la preparación. 3) Constatar la influencia de la estrategia en el modo de actuación de los estudiantes a través de la Heteroevaluación, la Coevaluación y la Autoevaluación.

En esta etapa se propone determinar el estado final. En esta acción se debe recopilar toda la información obtenida haciendo un balance de los elementos positivos y negativos, valorando sus causas, para determinar las regularidades, según su nivel de incidencia e importancia. Estas regularidades revelan aspectos negativos y positivos que constituyen el punto de partida para determinar el aspecto final, precisando los logros y dificultades sobre la base de lo cual se deben trazar nuevas acciones.

Entre estas acciones se propone el rediseño de la estrategia, partiendo de las dificultades que aún existen en el accionar coherente de los directivos, el profesor de Historia de Cuba y de los estudiantes, para la implementación de la inserción de la orientación educativa en la clase, para la educación de valores éticos. Esto implica que se proyecten nuevas acciones, recalcado en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se podrá dar continuidad a la investigación a través de su perfeccionamiento.

3.2 Evaluación por criterio de expertos, del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba y de la estrategia que se deriva de esta para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario

Una primera aproximación a opiniones acerca de la factibilidad del método elaborado de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos en el preuniversitario, se obtiene al emplear algunos procedimientos propuestos por el Dr. Ramírez, L en su conferencia “Algunas consideraciones acerca del método de evaluación, utilizando el criterio de expertos”, en la que señala que este método cuenta con tres metodologías: Metodología de Preferencia, Metodología de comparación de Pares y Metodología Delphi o Delfos.

Por tales razones, en el proceso de evaluación del método que en esta investigación se presenta, se somete al método de evaluación, utilizando la metodología Delphi o Delfos. Se emplearon procedimientos propuestos por el Dr. Campistrous, L para el análisis de las valoraciones dadas por los expertos, mediante la utilización de las tablas del programa Delphosoft elaborada en Excel. La utilización de este método, siguió el algoritmo de seleccionar los expertos, aplicarles una encuesta para obtener información sobre su competencia, someter a su análisis cuantitativo y cualitativo sus criterios y establecer regularidades según la valoración emitida por ellos sobre la pertinencia del mencionado método.

Para determinar la validez del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario, se aplicó el criterio de experto, con el empleo del método Delphy en su procesamiento. La selección de los expertos se realizó de la siguiente forma:

En un primer momento se realizó una selección previa de profesionales como posibles expertos a consultar, los criterios de selección de estos fueron los siguientes: 1) Poseer más de 10 años de experiencia profesional impartiendo la asignatura Historia de Cuba. 2) Evaluación profesional positiva. 3) Tener una trayectoria destacada en investigaciones relacionadas con Historia de Cuba, educación de valores u orientación educativa. 4) Poseer preparación desde el punto de vista psicopedagógico. 5) Poseer dominio teórico de la temática abordada.

Al tener en cuenta los criterios de selección anteriores, la clasificación previa como expertos respondía, además, a estudios e investigaciones realizados en este tema, avalados por tesis doctorales y de maestría, publicaciones nacionales e internacionales. Se evidencia en los mismos, además, preparación desde el punto de vista pedagógico y psicológico que refleja una amplia visión acerca de la orientación educativa como proceso de extraordinario valor en el desarrollo del proceso educativo en las clases de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria, (Anexo-9). En un segundo momento se determinó la selección de los expertos, por su competencia, obtenida a través del coeficiente de competencia $k = (k_c + k_a) / 2$. (Anexo-10)

En el presente trabajo se asume como procedimiento de selección de los expertos, la autovaloración; por considerar que la autovaloración del experto mismo valora sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión. En la investigación se determinó el coeficiente de competencia (k), asumiendo como criterio de medición su autovaloración. La síntesis de esa valoración hizo posible la determinación del coeficiente de conocimiento (k_c) y el coeficiente de argumentación (k_a), a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos ($k = (k_c + k_a) / 2$).

El resultado de esta operación permitió el proceso de discriminación según el método. Finalmente se tomaron como expertos a aquellos cuyo coeficiente de competencia osciló entre 0,8 y 1,0; o sea, 0,8 (k 1,0). (Anexo-11) Para determinar el coeficiente de competencia (k) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el procedimiento siguiente:

El coeficiente de conocimiento (kc) del experto sobre el tema que se analiza fue determinado a partir de su propia valoración, al solicitarle que valore su competencia sobre el tema en una escala de 0 a 10 (escala en que "0" representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el "10" expresa que posee dominio sobre el mismo). El 65 % de los especialistas consultados tenían conocimiento de la investigación que se desarrolla. A partir de esta valoración se determinó el valor del coeficiente de conocimiento o información (Kc) y el valor del coeficiente de argumentación o fundamentación (Ka) a través del establecimiento de una comunicación.

Para determinar el coeficiente de argumentación (ka) se le pide al experto que ubique el grado de la influencia (alto, medio o bajo) que tiene, según su criterio, de cada una de las fuentes. La suma de los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente ka: Estos datos determinan el coeficiente k, como promedio de los anteriores, utilizando la fórmula $k = kc + ka$, señalada anteriormente. Los valores de k considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,85; 0,9; 0,95 y 1. Al cuantificar la autovaloración en el grupo de expertos, en el mismo se observa que 22 expertos poseen la competencia alta, ya que sus valores se ubican en la categoría $0,8 = k = 1$ y 4 de ellos poseen la competencia media, pues sus valores se ubican en la categoría $0,5 = k < 0,8$.

El coeficiente de competencia en 26 especialistas (65 % de los consultados) se alcanzó valores altos entre 0.8 y 1, mientras que 9 especialistas (22,5 % de los consultados) fueron ubicados en la categoría medio con valores entre 0.6 y 0.79. De los 40 especialistas consultados fueron excluidos 5 (12,5%) los que alcanzaron valores menores que 0,6.

A partir de la determinación del coeficiente de competencia, fue seleccionado el grupo de expertos conformado por el (7,6%) de los metodólogos provinciales, el (38,4%) por los metodólogos municipales, el (19,2%) por directores de preuniversitario de la provincia, el (15,3%) por los profesores de Historia de Cuba en la provincia y el (15,2%) por profesores de Historia de Cuba del municipio Urbano Noris. Fueron seleccionados como expertos 22 especialistas (los que obtuvieron un K alto y medio, cifra que representa el 87.5% del total), por lo que se afirma que estos son competentes para emitir sus criterios acerca de la metodología tanto en su concepción teórica, como práctica.

En aras de determinar los criterios valorativos de los expertos, en torno al grado de factibilidad del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario, se precisaron los indicadores propuestos a los expertos y las categorías para su valoración. Se le entregó a cada experto un material con el contenido de la misma, para que luego de realizar la lectura y el análisis pertinente pudieran responder las preguntas expuestas en el cuestionario 2 que fue entregado junto al material.

El análisis de la información obtenida por los expertos con relación a los aspectos que se les propusieron para su valoración, revela el procesamiento estadístico de los resultados obteniendo la tabla de frecuencia representada en la matriz recogida. (Anexo 12). Esta matriz se elaboró relacionando los aspectos seleccionados contra las categorías que los expertos otorgaron a cada uno de ellos, situando en casillas el número de expertos que seleccionó cada opción, es decir la frecuencia de selección.

En función de introducir frecuencias relativas calculadas sobre la base de las frecuencias acumuladas, para utilizar una distribución normal, se relacionaron los parámetros seleccionados contra las posibles categorías, colocando en cada casilla la acumulación de votos, lo que se halla al sumar el valor de cada casilla con los valores de las casillas que le anteceden.

Se procedió al cálculo de las frecuencias relativas acumuladas, a través de las cuales se representan la medida empírica de la probabilidad de que cada parámetro seleccionado sea situado en determinada categoría. Para construir la tabla, se divide el valor de cada casilla de la tabla anterior por el número de expertos consultados. (Anexo-12) Apoyado en el procesador Delphosoft, se obtuvo la matriz de valores de abscisa. Esta operación permitió obtener los límites de las categorías a lo que se denomina puntos de corte, y determinan los valores del intervalo en que van a estar comprendidas las variables cualitativas.

Por otro lado, la consulta a los expertos permitió, además, arribar a consenso respecto al nivel de importancia de los aspectos evaluados, tales como:

La totalidad de los expertos reconocen la relevancia de los fundamentos teóricos que sustentan el método, señalando el 96,1% de ellos como muy adecuados y bastante adecuados y el 3,8% como adecuados; aceptan la relevancia de los objetivos generales y específicos del método, señalándolos 92,3% de ellos como adecuados y bastante adecuados y el 7,6% como adecuado. Considera el 92,3% de los expertos como muy adecuados y bastante adecuadas las dimensiones e indicadores determinados y el 7,6% las califican de adecuadas. En relación con la relevancia de las acciones a desarrollar en los procedimientos diseñados en método, el 92,3% de ellos estiman que son muy adecuadas y bastante adecuadas y el 7,6% consideran que son adecuadas. (Anexo-12) Con respecto a la utilidad práctica del método, el 96,1% de los expertos valoran que es muy adecuada y bastante adecuada y el 3,8% considera que es adecuada. Los expertos expresan que el método, elaborada contribuirá a realzar la función orientadora de los profesores de Historia de Cuba, para desde las potencialidades educativas de esta asignatura contribuir a la educación de valores éticos de los jóvenes preuniversitarios.

Los valores éticos identificados aportan un alto nivel de significación en la concordancia de los expertos, lo que indica la validez del método, propuesta para la educación de valores éticos desde las potencialidades educativas de la asignatura Historia de Cuba en el preuniversitario.

En cuanto a las sugerencias y recomendaciones que proponen están:

Explicitar más las acciones del componente método de enseñanza dentro de la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, combinado con métodos de educación de valores y métodos de orientación, de modo que sean más operativas para el profesor en su afán de orientar valoralmente a sus educandos.

Hacer más explícitas las acciones que se deben realizar los profesores de Historia de Cuba en el preuniversitario para realizar su función orientadora dentro de la clase.

Estas sugerencias fueron tomadas en cuenta e incluidas en la elaboración de la variante final de la propuesta.

La totalidad de los expertos recomendaron poner en práctica el método en los preuniversitarios de la provincia y algunos de ellos recomendaron extenderla para el trabajo con los valores éticos que se deben educar en el preuniversitario desde otras asignaturas.

3.3 Valoración de la estrategia metodológica para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario

La experimentación sobre el terreno se realizó tomando como referencia los seis pasos que proponen las investigadoras Colás, M y Buendía, I (1994). Estos son: 1), exploración y análisis de la experimentación 2) enunciado del problema, 3) planificación de la implementación, 4) realización de las acciones diseñadas, 5) presentación y análisis de los resultados, y 6) interpretación-conclusión-toma de decisiones. En todos los pasos del citado método se concretó la estrategia:

En la primera etapa de exploración y análisis de la experimentación se seleccionan por muestreo intencional los docentes, estudiantes y directivos para poner en práctica la estrategia; se sensibilizan con la problemática existente en la función orientadora del profesor de Historia de Cuba, se preparan en las potencialidades de la orientación educativa para la educación de valores éticos desde esta asignatura, en la inserción de la orientación educativa en las clases mediante la estimulación de las dimensiones cognitiva, motivacional-afectiva y para evaluar los modos de actuación de los estudiantes y lograr un mayor grado de precisión en cuanto al problema del que se tienen antecedentes por la vía de la constatación empírica.

En el Instituto Preuniversitario Urbano “Máximo Gómez Báez” del municipio Urbano Noris, provincia de Holguín, se aplica los cursos del 2013-2014, particularmente en el oncenno grado, el cual cuenta con cuatro grupos de 34 estudiantes cada uno. Existió apoyo del metodólogo, de la jefa del departamento de Humanidades para el desarrollo de la investigación y la implementación, con vasta experiencia científica metodológica, comprende la importancia de la misma; se identifica con el cambio, expresa deseos para que el proceso educativo transcurra satisfactoriamente y propicia la puesta en práctica de la estrategia.

Se seleccionó el grupo a cargo de una docente, máster con excelentes resultados en la labor educativa e investigativa. Del universo de estudiantes que cursa el oncenno grado (136), se selecciona intencionalmente como muestra el grupo cuatro, integrado por 34 estudiantes. Posteriormente en el curso 2014-2015 se incorporan estudiantes de décimo grado, con la creación de una sociedad científica estudiantil. Se consideró como criterio de selección las insuficiencias y las potencialidades en los modos de actuación de los estudiantes. La información se obtuvo a través de la observación participante a diferentes actividades realizadas por los estudiantes (Anexo 14), la aplicación de encuestas (Anexo 15), todo lo cual permitió ampliar el conocimiento inicial que poseían sobre los valores éticos y sus modos de actuación en correspondencia con ellos.

La investigadora es parte del claustro de profesores de departamento de Humanidades, lo que le permitió controlar las posibles alteraciones que la investigación pudo ocasionar en este colectivo, del cual se seleccionaron los profesores de Historia de Cuba manifestándose confianza en la mayoría de las actividades. Uno de los obstáculos más difíciles que enfrenta la implementación de la estrategia es la resistencia inicial de los profesores de esta asignatura para comprender el porqué de la inserción de la orientación educativa en sus clases para la educación de valores éticos en los bachilleres. Titubean al encontrarse ante una nueva propuesta pedagógica, que requiere de una nueva manera de enfrentar la educación de valores éticos desde esta asignatura. Además, la resistencia al cambio se hizo notable al no acoger prontamente, la propuesta de creación de nuevos espacios intersubjetivos para el desarrollo de sus clases, así como la interiorización de la inserción de la orientación educativa en el proceso desde la asignación de tareas y situaciones orientacionales.

Ante esta realidad fue necesario transformar este modo de pensar. En un primer momento, se presentan obstáculos, por lo que se exploró la preparación de los docentes con la identificaron de las principales causas que lo condicionaban: esquematización de la forma de organización de la actividad docente (la clase), los profesores privilegian la orientación hacia los objetivos en el cumplimiento de su función orientadora ignorando otros momentos de esta función en la clase, las actividades docentes se concentran en la trasmisión de conocimientos históricos, dejando pocos espacios para la educación valoral desde las potencialidades de esta asignatura.

Para la segunda etapa del método denominada enunciado del problema, se presentó al colectivo de profesores de Historia de Cuba en una reunión metodológica, los resultados del diagnóstico de la esfera ideomoral de los estudiantes de onceno grado con énfasis en los valores éticos, el análisis tendencial de su manifestación en el diagnóstico inicial que se realiza en preuniversitarios del municipio Holguín y Urbano Noris, a estudiantes de décimo y onceno grado. También se presenta la estrategia para la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba, mediante un taller de reflexión profesional. De esta manera quedan implicados todos en la puesta en práctica de la misma.

El primer taller de reflexión profesional se realizó con la asistencia del claustro de trabajadores del centro, entre los cuales se encontraban 11 profesores de Historia de Cuba, la jefa del departamento de humanidades, la profesora principal de la asignatura o jefa de la asignatura, tutores y dos miembros de la dirección municipal de educación. Se presentaron los temas de los talleres que serían desarrollados:

Tema # 1. Sensibilización de los profesores de Historia de Cuba ante la necesidad de orientación educativa hacia los valores éticos en la educación de la personalidad del estudiante preuniversitario.

Tema # 2. La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.

Tema # 3. Inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

Tema # 4. Proyección didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.

Tema # 5. Las situaciones orientacionales en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

Tema # 6. Concreción didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.

Tema # 7. La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba como vía para favorecer la educación de valores éticos.

Estos fueron desarrollados en siete talleres, (Anexo 7) en los cuales se propició el debate y la reflexión en torno al contenido del material. Su desarrollo se realizó a partir de los siguientes indicadores:

- Posibilidades que brinda para ser aplicada, de acuerdo con las características de la clase de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria.

- Condiciones que ofrece para lograr la educación de valores éticos desde las potencialidades del contenido histórico que se trabaja en el preuniversitario, con la inserción de la orientación educativa en estas clases para la educación de valores éticos.
- Asequibilidad al denominar al método de generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo y sus procedimientos que materializan el método pedagógico.
- Atención a la preparación de los principales actores involucrados en el proceso educativo.

Los participantes plantearon que el método pedagógico de inserción de la orientación educativa, reúne los requisitos y es pertinente su aplicación en las clases de Historia de Cuba de la educación preuniversitaria. En general se emitieron los siguientes criterios:

- Ofrece posibilidades de aplicación al considerar las características de los principales agentes educativos para la educación de valores éticos.
- El método pedagógico de orientación garantiza, desde su estructuración y relaciones los diferentes procedimientos de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en los estudiantes.
- El método que propone profundiza y sirve de guía en la relación entre los componentes del proceso problema-objetivo-contenido-método-medio de enseñanza-evaluación-forma de organización, para la educación de valores éticos mediante la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba.
- El método pedagógico de inserción de la orientación educativa en la clase responde a las exigencias del Modelo del Preuniversitario.
- La implementación del método pedagógico de orientación en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario propicia cambios en los modos de actuación los estudiantes; esta permite planificar y desarrollar las clases en diferentes espacios

intersubjetivos, con la utilización de variados medios que incentivan el aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos en que estos se desenvuelven mediante una nueva forma de organización del proceso.

-La sistematización de métodos y procedimientos empleados en las clases de Historia de Cuba, y su vinculación con los métodos y técnicas para la educación valoral, así como la combinación de estos con las técnicas e instrumentos de orientación se consideran novedosas y adecuadas para el fin propuesto.

- Se consideró pertinente la coherencia de la estructura y el contenido de la estrategia, con los elementos de la teoría que la sustentan.

- Las etapas y acciones de la estrategia están argumentadas teóricamente, guían la práctica y favorecen la preparación de los docentes para orientar hacia la educación de valores éticos en los estudiantes, aunque requiere de unidad en la influencia educativa.

- Contribuye a disminuir las insuficiencias en el cumplimiento de la función orientadora de los docentes para la educación de valores éticos en los estudiantes, al ofrecer vías para su concreción en la clase de Historia de Cuba.

Los docentes que participaron en el taller de reflexión profesional expresaron también, la necesidad, de precisar mejor las acciones de la tercera etapa dirigida a la evaluación de los resultados en la clase. Proponen, asimismo, continuar la capacitación para el resto de los docentes del departamento, pues esta función debe ser cumplida por todos.

Los docentes en las conclusiones se pronunciaron positivamente acerca de la organización del taller y reconocen la pertinencia del método y los procedimientos de la propuesta. Una vez concluido el taller están las condiciones creadas para pasar a la tercera etapa denominada planificación de la implementación.

Esta etapa constituyó una acción decisiva en el logro de la implementación de la estrategia, ya que implicó la planificación de todas las acciones a desarrollar. En tal sentido jugaron un papel fundamental los directivos y profesores de Historia de Cuba. A continuación, se describe el proceso:

En el Consejo de dirección, como órgano máximo que conduce la política educacional se aprobó la propuesta.

En el Consejo técnico, se concretaron las acciones metodológicas para la clase de Historia de Cuba en el onceno grado.

Se presentó en el Consejo de escuela, la estrategia y se solicitó el apoyo de los padres y los diferentes factores comunitarios. Se precisaron las misiones que le correspondían a cada uno a partir de sus posibilidades y potencialidades, quedando claro hora, lugar y fecha.

Intervención en el Claustro de profesores, con la presencia de la dirección de la FEEM, para la motivación, análisis, valoración y evaluación de los resultados.

Asamblea de integralidad, para evaluar los resultados de los estudiantes con la presencia de los padres, en el desarrollo de la misma tuvieron en cuenta las formas de evaluación asumidas (Anexo-8).

Resumiendo, en esta etapa se elaboró el cronograma de aplicación de las etapas de la estrategia y se precisan los actores responsables de su puesta en práctica. Se organizó su aplicación en las clases de Historia de Cuba del onceno grado, con las correspondientes sugerencias que abarcan los diferentes componentes del proceso mostrado a través las propuestas realizadas. Las mismas sugirieron la creación de nuevos espacios para el desarrollo de estas clases. Posibilitaron la inserción de la orientación educativa en las clases mediante la combinación de métodos.

En la cuarta etapa de la experimentación denominada realización de las acciones diseñadas, los participantes con la conducción y asesoría de la investigadora, inician la aplicación del cronograma previsto lo que permitió la materialización de la estrategia. Esta etapa implicó la elaboración de los registros, relatorías, realización de las observaciones, entre otros, según se previó en la investigación.

En la ejecución de acciones educativas transformadoras se registran tres intervalos, (1) tratamiento de las unidades de Historia de Cuba que se desarrollan en onceno grado, 2) desarrollo de los programas de Historia de Cuba, 3) desarrollo de los talleres de trabajo.

Lo primero que se realizó en esta cuarta etapa para cumplir con tratamiento de las unidades de Historia de Cuba que se desarrollan en onceno grado, fue la elaboración de folletos y manuales que contribuyeron a la preparación de los profesores para la inserción de la orientación educativa en sus clases. El primero de estos folletos lleva por título: Folleto de contenidos históricos en el mismo se ofrecieron al docente los contenidos que se trabajarán en onceno grado y su correspondencia con los que serán abordados en duodécimo grado, además de la correspondencia de estos con las diferentes efemérides locales, lo cual favoreció la inserción de los contenidos diseñados para la educación preuniversitaria con las efemérides nacionales, los espacios o sitios históricos de la localidad. Con esta propuesta los profesores, consultaron los contenidos históricos que se trabajan en esta educación y establecieron el vínculo de estos con efemérides locales y nacionales, para lo cual se creó el Folleto de contenidos históricos, y el Almanaque histórico local (Anexo-13)

Este último contiene una breve caracterización del municipio Urbano Noris, además de la biografía correspondiente a este mártir. El folleto muestra imágenes de mambises de la localidad con sus correspondientes biografías. Un resumen de la biografía del mártir más joven de la localidad (José Coello Ortiz), así como las imágenes y biografías de los combatientes caídos en misiones internacionalistas. La biografía e imágenes de los mártires de la localidad, (es válido aclarar que las imágenes ofrecidas de estos mártires actualmente existen solo en nuestra investigación o en imágenes tonadas por otros investigadores o aficionados, ya que fueron tomadas en un sitio histórico que se encontraba a la entrada del pueblo pero fue demolido por el deterioro de las vallas que lo conformaban). Ofrece una relación de las tarjetas y monumentos del municipio, así como las imágenes correspondientes y una breve descripción de su ubicación y contenido histórico. No pudo faltar el testimonio gráfico del desarrollo del municipio antes y después del triunfo revolucionario, así como imágenes

de las vallas ubicadas a la entrada del pueblo, de lugares históricos de la provincia. Por último, se aportaron un conjunto de mapas actualizados que muestran el desarrollo del municipio en la economía, la esfera hidráulica, azucarera, las vías férreas. Estos fueron confeccionados en coordinación con la empresa de Geodesia y Cartografía del municipio.

Se pudo constatar que el 98,3% de los profesores de oncenso grado consultaron los folletos antes mencionados. En sus opiniones estos facilitan el trabajo con los contenidos históricos de la asignatura, pues se establece la relación entre los contenidos del grado con los del grado precedente, y de estos con diferentes efemérides locales y nacionales. Hacen énfasis en la importancia del almanaque histórico, al brindarles datos de la historia local que no pueden ser consultados en otras fuentes, y declaran como valiosas las imágenes inéditas del territorio que en el aparecen, las que permiten apreciar los sustanciales cambios ocurridos en el territorio después del triunfo revolucionario. El 1.7 % de los profesores con que se trabajó consideran que estos materiales no son tan necesarios para el desarrollo de sus clases, ya que según sus opiniones el libro de texto contiene lo que el estudiante necesita conocer.

Se elaboró además un folleto titulado: Folleto de habilidades para la actividad de estudio independiente. Se ofrecieron en este al docente conocimientos sobre el concepto habilidades, la relación entre la adquisición de los conocimientos históricos y la formación de habilidades para el estudio independiente; un cuadro comparativo sobre el sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio independiente, algunas consideraciones generales sobre la actividad de estudio independiente; y las bibliografías mínimas consultadas.

Este folleto fue consultado por el 100 % de los docentes, los mismos opinaron que les resultó útil el contenido consultado, ya que consideran con una debilidad del estudiante preuniversitario la realización de la actividad de estudio independiente. Esta no cuenta con la calidad y los niveles que exige la educación en los momentos actuales, pues el fraude académico es aún una realidad entre estos estudiantes, y los resultados de los Trabajos de Control Parcial, de los Exámenes Estatales y de las Pruebas de Ingreso aun no responden a las aspiraciones de esta educación.

El glosario de términos históricos, psicopedagógicos y didácticos, fue otra de las propuestas presentadas por la investigadora a los profesores de Historia de Cuba, con el objetivo de contribuir a la elevación de su preparación para la inserción de la orientación educativa en sus clases. El glosario cuenta en su estructura con dos partes. En la primera se ofreció una lista de los términos tratados; luego aparecen las personalidades históricas con una breve descripción; una relación de batallas y combates; y por último palabras y frases históricas de difícil comprensión. La segunda parte de este glosario se confeccionó a partir de las anotaciones realizadas de los términos en los cuales los docentes fueron presentando dudas durante la investigación. Este glosario resultó de gran interés para los profesores tanto noveles como de experiencia en la docencia. El 100% de los docentes lo consultaron. Muchos son los métodos y procedimientos que pueden ser empleados para propiciar el aprendizaje y la educación valoral en las clases de Historia de Cuba. A modo de propuesta en el siguiente material se sugirieron algunos de estos métodos y procedimientos. El mismo lleva como nombre Manual de consulta de métodos y procedimientos a emplear en la clase de la Historia de Cuba, el cual contiene definiciones de métodos de enseñanza, aspectos comunes a todos los métodos, incluyendo los métodos de enseñanza, relación entre métodos de enseñanza y procedimientos, reflexiones acerca de la clasificación de los métodos de la enseñanza de la Historia de Cuba, clasificación binaria de los métodos de enseñanza de la Historia de Cuba, métodos de enseñanza para la Historia de Cuba, criterios que sustentan su selección.

Se sugirió combinar los métodos antes mencionados con técnicas y procedimientos de orientación grupal. Esta combinación facilitó la atención grupal de las diferencias cognitivas y conductuales dentro del colectivo. El documento propuesto se nombra: Manual de técnicas y procedimientos de orientación grupal y contiene las técnicas de dinámica de grupo, condiciones esenciales de la facilitación, propósito de estas técnicas en la clase, tipos de técnicas de dinámica de grupo, explicación de los procedimientos de las diferentes técnicas.

Los tres manuales presentados anteriormente fueron consultados por el 100 % de los docentes. Estos recibieron con agrado la propuesta, llegando a declarar el manual de técnicas y procedimientos de orientación grupal como el material

novedoso. Consideran además que la orientación grupal incidió positivamente en la calidad de las clases y del aprendizaje del estudiante. La combinación de estas técnicas con otros métodos y procedimientos facilitó la educación valoral de los estudiantes.

Como resultado de las acciones desarrolladas con los estudiantes preuniversitarios se inauguró durante el curso 2013-2014 la Sala de Historia del centro, (Anexo 13, fotos Sala de Historia). Este acto contó con la presencia de directivos educacionales a nivel municipal, provincial y nacional. La misma cuenta con una galería histórica que muestra 150 imágenes de los diferentes resultados alcanzados por el centro. Tanto la sala como la galería fueron conformadas por la recopilación de trabajos desarrollados por los estudiantes, con el apoyo de familiares y miembros de la comunidad. Esta sala cuenta con cuatrocientos dieciocho elementos, entre los que se destacan:

Cinco fotos de mambises de la localidad, con sus biografías, fotos de los sitios históricos del municipio, con la descripción del lugar y el hecho, fotos de bustos, monumentos y tarjas municipales, con la descripción del asentamiento, ubicación y descripción del sitio histórico y del hecho al que corresponde, fotos de los mártires de la localidad, con sus biografías y de combatientes caídos en misiones internacionalistas, testimonios gráficos que permiten comparar el desarrollo alcanzado por el municipio antes y después del triunfo revolucionario. Fotos de vallas y carteles ubicados en las diferentes entradas del municipio, fotos que muestran el municipio cabecera Holguín antes del triunfo revolucionario, mapas que muestran la Base Económica-Sistema de Asentamiento Poblacional Infraestructura Técnica del municipio, las diferentes vías férreas municipales y su recorrido, síntesis de la problemática municipal, desarrollo de las redes hidráulicas del municipio. Estos documentos fueron conformados en coordinación con la empresa municipal de Geodesia y Cartografía.

Existen además sesenta y cuatro ponencias correspondientes a trabajos prácticos orientados a los estudiantes en las asignaturas de Encuentro con la Historia de mi Patria en décimo grado, e Historia de Cuba en onceno grado, réplicas elaboradas por los estudiantes y familiares con objetos utilizados por los mambises en las luchas independentistas entre los que se destacan: machetes, grados militares, trajes de campaña, jícaras, formas de cocción de los alimentos, bebidas,

diferentes tipos de armas, camillas para el traslado de los heridos, hamacas para el descanso, diferentes tipos de plantas para la alimentación y la cura de heridas y enfermedades, diferentes formas de las viviendas de la época y de los bohíos, palenque.

Se elaboraron con papier mache, conformados por piezas, donde se reproduce a tamaño natural la figura de José Martí, su casa natal, diferentes objetos que representan personajes de sus obras como Meñique, los Zapaticos de rosa, Tres héroes, Versos sencillos, entre otros. Del mismo modo estudiantes confeccionaron carteles alegóricos al crimen de Barbados, plegables con los que se brinda información de los sitios históricos del municipio, la biografía del mártir más joven de la localidad, el desarrollo de la industria azucarera local, los logros educacionales del territorio después de 1959, los diferentes modos de actuación en correspondencia con los valores éticos, la caracterización del centro y los resultados alcanzados por el mismo en las pruebas de ingreso en la asignatura Historia de Cuba y poesías escritas por estudiantes en alusión a diferentes personalidades y hechos históricos. Se exhiben, asimismo, veinticuatro tesis de maestría de diferentes temáticas pertenecientes a profesores de la Escuela.

La muestra que exhibe esta sala es bastante variada y la misma fue utilizada por estudiantes de diferentes grados y profesores de diferentes asignaturas. En el libro del visitante activado para controlar el número de usuarios que visitó tanto la sala como la galería, se puede comprobar que 1 378 personas realizaron visitas a este lugar. Muchos de ellos la visitaron en más de una ocasión. Entre estos visitantes se constató la presencia de padres, trabajadores docentes y no docentes, estudiantes de décimo, onceno y duodécimo grado, así como estudiantes y trabajadores de escuelas primarias cercanas a la institución escolar.

En el curso 2014-2015 a través de una Sociedad Científica los resultados de esta sala se presentaron en el taller nacional de Historia de Cuba y Cultura Política. Parte de la muestra de estos trabajos exhibidos en la sala de historia, en la galería y en la sociedad científica, fueron presentados por la investigadora en el evento provincial de valores, en el evento regional del programa de valores desarrollado por PCC en la ciudad de Guantánamo, en eventos de FORUM a nivel

municipal y provincial, en programas de radio de la emisora local “La voz del azúcar”, en exposiciones de la muestra del mes del museo de la localidad, en matutinos desarrollados dentro y fuera del centro, en actividades comunitarias coordinadas con la presidenta del Consejo Popular Mileidis Arencibia, en el evento municipal de Historia de Cuba y en el taller nacional de Cultura Política e Historia de Cuba. (Anexo-13)

Con el objetivo de presentar los logros alcanzados durante el desarrollo de la investigación se confeccionó un álbum de fotos titulado: Álbum: “Así somos, valores compartidos”. (Anexo-13) En su estructura el álbum cuenta con: la caracterización del centro. Fotos relacionadas con: (Labores de limpieza desarrolladas en el centro, preparación Metodológica del departamento de Humanidades, cursos de superación impartidos a profesores de Historia, de toda la provincia en la escuela provincial del PCC, ejemplo de los temas de salud desarrollados por la promotora del centro Maribel Fernández, ejemplos de sociedades científicas, ejemplos de matutinos especiales desarrollados por profesores y estudiantes, muestra del matutino y las actividades festivas por el Día del Educador, acto de abanderamiento al Destacamento Pedagógico, muestra de las dramatizaciones desarrolladas por los estudiantes en diferentes asignaturas, imágenes del evento del Fórum de Ciencia y Técnica municipal donde el centro alcanzó excelentes resultados

Este álbum fue observado por el 100 % de los docentes, estudiantes, padres, miembros de la comunidad, visitantes del centro entre otros. La fuerza de este material llegó a todos, pues en sus imágenes fueron representados la mayoría de ellos, en la realización de diversas actividades planificadas durante la investigación. Constituye la muestra gráfica de los resultados alcanzados con la implementación y puesta en práctica de la propuesta.

La utilización de nuevos espacios intersubjetivos para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba en los diferentes contextos educativos del estudiante contribuyó al incremento de la educación de valores a partir de un enfoque novedoso de la misma con el empleo situaciones orientacionales. El aprendizaje de los estudiantes se hace más sólido, se planifican actividades a realizar fuera del contexto del aula crece así, el entusiasmo por aprender y se favorece la orientación educativa en la clase. Los estudiantes al final de cada clase en correspondencia con el contenido tratado y las

ideas suscitadas, depositaban sus sugerencias para el profesor, las que tendrá en cuenta para la próxima actividad. A manera de ejemplo se presenta una de las tareas asignadas a los estudiantes para la elaboración de los medios que fueron compilados en la sala de historia. (Anexo-13, Cuaderno de actividades)

Tarea 1

Tema: La lucha en las ciudades.

Objetivo: Caracterizar las distintas formas de lucha clandestina y específicamente en la localidad así como sus principales protagonistas, para fortalecer en los estudiantes el amor por los héroes y mártires de la Patria.

Situación orientadora:

Subraya la respuesta más correcta.

Luchador clandestino significó en nuestro país:

- revolucionario que lucha en la ciudad.
 - revolucionario que realiza acciones armadas.
 - revolucionario que pertenece a un movimiento guerrillero en las montañas.
 - revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha guerrillera.
- a) Menciona nombres de luchadores clandestinos que se destacaron en el período de 1953-1958 en Cuba.
- b) ¿Incluirías a José Coello Ortiz dentro de los nombres mencionados por ti?
- c) Menciona algunas de las actividades desarrolladas por él.
- d) Consulta la biografía de José Coello Ortiz y elabora un párrafo de hasta 10 líneas con el título "Siguiendo tu ejemplo"

- e) Visita el sitio histórico donde se encuentra ubicada su tarja. Realiza la réplica de esta con papier mache.
- f) Elabora un mapa que guíe a otros compañeros hasta este lugar. Debes tener en cuenta que la salida será desde la escuela.
- g) En la calle 20, entre 15 y 17 viven los familiares de José Coello. Prepara un cuestionario para que los entrevistes y busques más información sobre este joven.
- h) Si fueras un periodista de aquella época que hubieses escrito en la primera plana del periódico para dar a conocer la noticia a tu pueblo.
- i) Cómo hubieras actuado tú en su lugar. Fundamenta el porqué de tú respuesta.
- j) Inspírate en lo conocido sobre este mártir y escribe una poesía, una canción o décimas donde resaltes su valor.

Luego el profesor estimula a los estudiantes a pensar en momentos vividos donde hayan participado en actividades relacionadas con este mártir, y les pide hablar de esos recuerdos o que escriba una carta o mensaje a esa familia acerca del repudio que ustedes sienten por el horrendo crimen cometido con este joven de tan solo 14 años, y de su admiración por el valor demostrado por él al enfrentarse al enemigo.

Luego de orientada la tarea se pasa al cierre, su resumen y valoración se realiza por equipos apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Qué hemos analizado? ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué nos ha servido? Sugerencias para la próxima clase.

La lógica del desarrollo de la tarea incluye la relación problema-objetivo-contenido-método-medios de enseñanza-evaluación-formas de organización. El objetivo está dirigido a caracterizar distintas formas de lucha clandestina. El contenido, por su parte, integra dichas ideas con figuras de la localidad, que estimulan la educación de valores éticos, a través de: conocimiento de personalidades históricas, sensibilidad, identificación y compromiso con estas figuras históricas; así como asumir posiciones, valoraciones y juicios que se concretan en sus modos de actuación responsable.

Para alcanzar el objetivo que responde al contenido propuesto se emplea un sistema de métodos que guían el proceso, estos son: elaboración conjunta, búsqueda parcial, trabajo independiente, asignación de encomiendas, y estimulación.

El contenido y el método se integran en el sistema de tareas. En el mismo hay cuatro bloques de tareas: 1) análisis e interpretación de las encomiendas, 2) análisis de las figuras históricas y de los hechos históricos, 3) toma de posiciones respecto a la personalidad o el hecho histórico estudiado, 4) análisis de la situación actual del pueblo cubano y el mundo, su disposición para contribuir al desarrollo social futuro.

La preparación de los docentes, tiene como objetivo capacitarlos para el reforzamiento de su función orientadora desde la clase de Historia de Cuba, mediante la combinación de métodos de enseñanza, educación valoral y de orientación. Ello implicó la explicación del método pedagógico de orientación, su estructura y relaciones. Se realizó, además, un taller para la presentación de los diferentes folletos y manuales (Anexo-13, fotos del taller), en los que se revela el carácter axiológico de la orientación educativa. El mismo se realiza teniendo en cuenta tres momentos: la preparación, la discusión y la conclusión.

La preparación persiguió la exploración de las expectativas de los participantes, se establecen los objetivos, las normas de trabajo en grupo y se selecciona un relator. Se distribuyen los folletos y manuales a los especialistas antes de la socialización con el propósito de que presentaran, las valoraciones sobre la pertinencia de los mismos, a partir de los indicadores siguientes: 1) posibilidades que ofrecen los folletos y manuales para la educación de valores éticos desde la orientación educativa, 2) valor de los folletos y manuales como material bibliográfico para los docentes, 3) potencialidades que poseen para la orientación educativa desde la clase.

Después de conocer la propuesta los docentes se sintieron mejor orientados y motivados para integrar en sus clases la orientación educativa, y manifestaron su contribución a la actualización y profundización en el contenido; identificaron las

potencialidades de la Historia de Cuba para la educación de valores éticos desde la inserción de la orientación educativa en el proceso.

Sobre los folletos, manuales y demás medios presentados manifiestan los siguientes criterios:

- Contienen la síntesis de los conocimientos necesarios para facilitar la orientación educativa desde la clase, en aras de propiciar la educación de valores.
- Permite al docente desarrollar sus clases en diferentes espacios intersubjetivos, los orienta para la elaboración de situaciones orientacionales, y establecer el vínculo coherente para la educación de valores éticos.
- Contribuya a solucionar la función orientadora del profesor de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria, debido a que pone al alcance de los docentes, en variados materiales una síntesis de los recursos necesarios para la educación de los valores éticos, desde la inserción de la orientación educativa en sus clases.
- Favorece la enseñanza de la Historia de Cuba desde otras aristas.

A partir de esta valoración surgió la idea de poner estos materiales al alcance de todos en la Sala de Historia de centro, para que puedan utilizarlo todos los profesores que lo deseen. Sobre la evaluación de los resultados los docentes manifestaron cómo cambió la concepción de sus clases. En las mismas fueron incluyendo los materiales propuestos y las fueron desarrollando teniendo en cuenta nuevos espacios. Estos testimonios como estos:

“Una experiencia bonita fue cuando me encontraba desarrollando una clase en el espacio que ocupa la tarja del mártir José Coello Ortiz, la cual está ubicada al lado de hospital. Cuando uno de los estudiantes me dijo; profe y pensar que yo soy asmático, he padecido de esta enfermedad desde niño, por lo que he visitado cientos de veces el hospital y nunca me di cuenta que esta tarja estaba aquí. Pero el colmo es que estudié en una primaria y en la secundaria con ese nombre, pero tampoco me hablaron de ella. Menos mal que a los 17 años me trajeron a este lugar. De lo contrario como se lo explicaría a mis hijos, cuando los tenga. Pero que distintas son las clases aquí, cuando usted explicaba y los equipos

exponían sus trabajos yo me erizaba todo, me parecía que lo habían matado frente a mí. Es como si hubiera estado en esa época, sentí rabia por lo que le hicieron, pero que decir cuando los vecinos del lugar hicieron coro junto a los estudiantes para escuchar las exposiciones. Muchos pidieron la palabra para participar del debate. Trajeron cámaras y tomaron fotos de la actividad. Me sentí conmovida como persona, y comprometida como docente ante esa comunidad y ante mis estudiantes que lucieron de maravilla”

Otra profesora contó: “Cuándo coordiné con el museo local para exponer allí, en la muestra del mes, parte de los medios que conforman nuestra sala de historia, jamás pensé que tendría un impacto tan grande. Fue bonito ver la alegría reflejada en los rostros de las personas que contribuyeron a la elaboración de esto medios. Todo el pueblo sabía que estudiante lo trajo, pero quien lo ayudó a elaborarlo, porque para eso se le colocó el nombre y la descripción a cada medio. Pero ver la cara de los estudiantes el día que se hizo la apertura de la exposición. Sus uniformes brillaban, sus nervios inquietos. Había que estar allí para observar su orgullo por la tarea realizada. Ahora todos en el grado quieren que se vuelva hacer, que se le dé la oportunidad a los que no expusieron... yo les digo de verdad, actividades como esta sí ayudan a la educación de valores en los estudiantes”.

Ileana, la profesora responsable de grupo que se tomo de muestra, opina-“Lo que pasó con la asignatura Historia de Cuba, debería pasar con todas. En este grupo solo se quiere trabajar historia, por los diferentes espacios que utilizan para desarrollar las clases. Ellos se sienten motivados, se pasan el día pensando en cómo se van a disfrazar, que medios deben crear, sobre que mártir o hecho deben investigar. Es una verdadera locura, pero provechosa, porque se elevó la calidad en el conocimiento de esta asignatura. Además el cambio en su comportamiento es notable. Pero vinculan lo conocido en historia en otras asignatura como Cultura Política, Español, y hasta en Matemática.”

Al escuchar opiniones de los estudiantes se recogen como testimonio:

“Es verdad que de esta forma uno se mete en el hecho histórico. El otro día yo tuve que dramatizar junto a mi equipo la primera carga al machete. Y me lo creí tanto que cuando fui a dar la voz para la carga, solté una clase de mala palabra. No lo hice por mal, simplemente me creí un verdadero y furioso mambí. Pero a diario recuerdo la voz de la profe cuando explicaba la pulcritud de Maceo a la hora vestir su uniforme mambí, a pesar de las duras condiciones de vida que tenían en la manigua. Lo recuerdo y eso hace que sea muy cuidadoso con el cuidado de mi uniforme y mi apariencia personal. Siempre voy conforme al reglamento. Si Maceo cumplía en la manigua porque ya no voy a cumplir aquí.”

Diana es una joven de onceno grado que tiene un niño de dos años. Y nos dice: “todo lo que hicimos en historia me encantó. Pero en lo personal me identifique mucho con la tarea investigativa que tuve que hacer sobre Mariana Grajales, cómo pudo tener tantos hijos, pero como pudo mandarlos para el peligro. Me identifico con ella porque, tan joven, tengo un hijo. Pienso mucho en cómo se las arreglaba para criar a tantos, si el mío me tiene loca. Pero qué fuerte fue al ponerlos al servicio de la patria. Yo pienso ser así con mi pequeño Daniel, lo enseñaré a darlo todo a favor de la verdad y la justicia. Si la patria me necesitara ahora lo cargaría a mis espaldas y lo llevaría conmigo a enfrentar cualquier tarea.

Otro estudiante dice: “Ya no hay quien me haga cuentos. Visité casi el cien por ciento de los sitios históricos de la localidad, y a los que no pudimos ir los conocí por fotos. Yo que antes caminaba por las calles como si nada, ahora voy caminando y tratando de montarme en la historia, de vivirla porque no se escapa ningún rincón que huelga a historia, ni aquí ni en ningún lugar. Hasta mi nombre me molesta, Yoandris, cuando pude llamarme igual que cualquier héroe o mártir de este país”

Al demostrar la educación de valores a partir de la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba, lo cual propició la creación de nuevos espacios intersubjetivos, la combinación de métodos, la creación de medios de enseñanza, hacen que el docente comprenda mejor su función orientadora con la que asegura el cumplimiento de su rol profesional. Esto facilita la trasmisión de conocimientos históricos e identifica más al profesor con su asignatura. Lo anterior los entusiasma en la aplicación de la estrategia, al sentirse mejor preparados para incluir estos contenidos y

aprovechar su carácter educativo para la educación de valores éticos. En los estudiantes favorece la asimilación de los contenidos históricos. Además, refuerza su educación valoral, su toma de decisiones, y las actitudes positivas en sus modos conductuales, los compromete ante la asignatura, propiciando el apoyo y participación en cada una de las tareas, asumen el compromiso del cambio partiendo de lo aprendido en la asignatura.

La quinta etapa de la experimentación sobre presentación y análisis de los resultados, presunta de la valoración de los resultados y la comunicación a los implicados en el proceso educativo. Se tomó en cuenta para ello el registro y la relatoría sistemática de lo ocurrido luego de la aplicación de la estrategia. La observación a la participación protagónica del estudiante en las clases mediante el desarrollo de actividades y las técnicas aplicadas, fueron esenciales en esta valoración unido a la evaluación de los resultados alcanzados por ellos, posibilitó el reacomodo de las acciones concebidas, además de los criterios expresados por los docentes en la entrevista aplicada. En el transcurso del desarrollo de la propuesta se observaron las siguientes transformaciones en las clases de Historia de Cuba.

Los resultados anteriormente citados evidencian la efectividad de la estrategia que materializa el método pedagógico para la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario, con la creación de nuevos espacios intersubjetivos de manera que contribuya a reforzar la función orientadora de este profesor, a partir de esta nueva propuesta. Para revelar con mayor precisión en qué medida la propuesta responde a las insuficiencias y potencialidades en los modos de actuación de los estudiantes se lleva a cabo un estudio de casos. El mismo posibilita un análisis más particularizado de los estudiantes seleccionados como muestra y permite corroborar la pertinencia de los resultados de la experimentación sobre el terreno a través de la medición cualitativa de las transformaciones de los sujetos en el proceso investigativo.

Se utiliza el estudio de caso como método que "... posee un carácter heurístico, descriptivo e inductivo" (Colás, M y Buendía, I 1994) para profundizar desde un análisis detallado en la formación del valor responsabilidad, en tanto se aplica sobre la base del potencial de información acumulada por las evaluaciones del proceso durante el desarrollo de la

experiencia y su objetivo "... puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe" (Rodríguez, G; Gil, J y García, E 2004). Otro aspecto que justificó la selección es su carácter crítico, al permitir confirmar, modificar o ampliar el conocimiento.

Se aplicó el tipo de caso múltiple, entendido como el estudio de dos o más sujetos, teniendo en cuenta las características del estudiante preuniversitario, la especificidad de la propuesta que requiere la actuación interrelacionada de agentes educativos. Se identifica como caso colectivo en el proceso educativo de la clase, para la educación de valores éticos en estudiantes del grupo seleccionado en el Instituto Preuniversitario Urbano "Máximo Gómez Báez" del municipio Urbano Noris de la provincia de Holguín. Para ello se presenta el análisis de tres casos (Anexo-16, estudios de caso), seleccionado a partir de la evaluación de los modos de actuación donde reflejó dificultades en el nivel de educación de los valores éticos.

La observación a actividades educativas dentro de la clase, tareas integradoras desarrolladas por los estudiantes, los resultados de los seminarios y los modos conductuales en los diferentes espacios interactivos creados, así como de la revisión de composiciones y la aplicación de las técnicas: "Mi vivencia histórica" y "Quién soy, cómo mejorar, para llegar a ser" (Anexo-17) se pudieron obtener elementos para determinar la manifestación de los rasgos de los valores éticos en los estudiantes a los que se les realizó el estudio de caso.

En las evaluaciones anteriores se analizaron las dimensiones: datos generales, aspecto clínico, estado de salud, desarrollo físico, aspecto familiar, situación económica, aspecto social, situación escolar, rasgos de su personalidad y logros que alcanza en los diferentes contextos históricos. A partir de ello, se precisaron los objetivos formativos relacionados con los valores éticos. Los indicadores establecidos para el estudio fueron: conocimiento de la Historia de Cuba, ajuste de los contenidos subjetivos de la personalidad que conforman los valores éticos y el modo de actuación en los diferentes contextos históricos. Los mismos permitieron evaluar la evolución gradual de los estudiantes hacia el estado deseado y confirmar las regularidades de la implementación.

A continuación se presenta el Caso 1. Estudiante femenina de 16 años ZHP, en el curso 2014-2015 se encontraba cursando el onceno grado de la educación preuniversitaria:

Joven con una formación marcada por la ausencia de los padres. Pues estos son médicos y pasaron ocho años consecutivos cumpliendo misión internacionalista en diferentes países, y desde hace cinco años decidieron residir en Ecuador, dejándola todo este tiempo al cuidado de una tía materna. La tía devenida en figura de apego, se preocupa por ella, le insiste en su formación como bachiller para que pueda aspirar a una carrera universitaria, y sea una profesional preparada “al igual que sus padres”. Ella demuestra querer mucho a su tía, pero la ausencia de sus padres siempre está reflejada en la angustia de su rostro. Su situación económica es muy buena, los padres le envían suficiente dinero, ropa y equipos de todo tipo.

En décimo grado, su comportamiento fue inestable, con manifestaciones impropias a la edad, inestabilidad en la conducta y en sus resultados académicos, pues su mayor preocupación es irse a vivir junto a sus padres. Entre las asignaturas que menos le gustan está la Historia de Cuba, manifiesta que esta es “bla,bla”. No gusta de participar en actividades patrióticas. Sus relaciones con el grupo no siempre son buenas, ya que opina que este le queda pequeño. No tiene aspiraciones profesionales definidas. Su principal deseo es viajar a Ecuador, trabajar y luego mandar a buscar a su tía. En orden en la jerarquía de motivo sitúa los fuertes sentimientos de amor hacia sus padres, aunque no olvida el afecto hacia su tía. Su actuación está regulada predominantemente por motivos extrínsecos al estudio.

En las respuestas ZHP muestra un gran amor por sus padres a pesar de la distancia que los separa, aunque también dice querer a la tía. Manifestado que sus padres son: “lo más querido para ella, la gran ilusión de su vida”, lo cual evidencia el lugar que estos ocupan en la estructuración de su subjetividad. En ella se revela la no correspondencia entre el reconocimiento de lo que significa ser una persona responsable y la actuación cotidiana, pues en el ítem “Me ausento de clases” responde: con frecuencia, muy seguido, pues siempre mi tía comprende cuando no tengo deseos de venir. La observación participante a su actuación corrobora lo anterior, las ausencias a clases provocaron problemas académicos

en las asignaturas Español, Historia y Matemática, a pesar de los llamados de atención del colectivo pedagógico, y del apoyo de su tía; para ella sigue siendo su mayor preocupación reunirse con sus padres. No le da importancia a su situación académica respecto a las asignaturas priorizadas. El estudio no está entre los primeros lugares, a pesar de los consejos que le da su tía.

Su participación en matutinos, la realización de tareas de investigativas de Historia de Cuba, la participación en actividades patrióticas, en el décimo grado no posibilitó la educación de rasgos de los valores éticos a un nivel alto, aunque en las respuestas la estudiante ZHP a las frases de inducción particular referidas a estos valores se observan frases sin implicación personal, excepto la 36 porque asume que sus ausencias son muy seguidas, lo cual entra en conexión con la idea expresada en la frase 15, “La gente se equivoca” y ella responde: “ Porque no siempre conocen el camino correcto”.

Esta estudiante tiene conflictos con su ideal moral. En una frase asume que para ser buen cubano hay que combatir lo mal hecho, reconocer los errores, ayudar a quien lo necesite, sin embargo su actuación no se corresponde con este fin. La estructura subjetiva de su responsabilidad personal se encuentra en conflicto, expresado a través de manifestaciones de inmadurez, en la falta de perseverancia, disposición y autodominio para el logro de sus objetivos, lo cual repercute en sus modos de actuación en los diversos contextos en los que interactúa, aunque al establecer un diálogo reconoce querer cambiar y se compromete a ello.

El avance de la estudiante se evidencia en el décimo grado durante el curso 2015-2016. En este momento posee sentido de pertenencia al grupo, manifestado en expresiones y participación en las actividades, tales como: presentaciones de tareas investigativas de la asignatura Historia de Cuba con una marcada intención hacia la educación de valores éticos, donde demostró un nivel más alto de independencia cognoscitiva y valorativa. Además, la estudiante se manifestó de manera respetuosa, honesta y a medida que transcurre el tiempo comienza a madurar y recibir expresiones de respeto por sus compañeros de grupo y las actividades de contenido histórico, lo que la lleva a elevar su autoestima. En las

actividades planificadas en el contexto de nuevos espacios intersubjetivos creados para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, se constatan sus avances al destacarse en la confección de medios para la sala de historia, en la excelente exposición de sus tareas investigativas y en la participación en actividades de contenido patriótico, y ser una de las estudiantes que más se implicaba en los debates desarrollados en clases al integrar el contenido históricos con las vivencias adquiridas en las diferentes visitas a sitios históricos. Esto permitió darle seguimiento a la educación de los rasgos de los valores éticos que la misma tenía afectados.

Los diferentes niveles de ayuda brindado a esta estudiante desde la función orientadora de los docentes que transitaban por el grupo, especialmente los de historia, hacen que trasciendan a las intenciones iniciales de este estudio permiten que la estudiante se transforme y pase del nivel bajo en el que se encontraba al nivel medio en la formación de su responsabilidad durante la aplicación de la estrategia.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III

La evaluación del método de inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, permitió la apreciación por los expertos de coherencia y científicidad en la propuesta. El criterio positivo entre los expertos en cuanto a la estructura del método y las potencialidades del mismo para ser generalizada, reconocen que es válida, asequible y precisa, lo que garantiza su aplicación. La estructuración de la estrategia para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, permitió el establecimiento de juicios lógicos para la educación de valores éticos en bachilleres, desde la utilización del método generador de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo.

Los talleres de reflexión, proporcionaron el diagnóstico de las necesidades de los docentes para la inserción de la orientación educativa en las clases y a su vez los asumieron, como modalidad de preparación científico metodológica, para la solución de las insuficiencias teórico – metodológicas detectadas en los docentes para el cumplimiento de su función

orientadora. Los resultados constatados con la aplicación de la propuesta muestran la efectividad del método sugerido y su efectividad para lograr la educación de valores éticos en bachilleres desde la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba.

CONCLUSIONES GENERALES

La revisión y estudio de bibliografías especializadas sobre orientación, educación de valores, funciones del educador y potencialidades educativas de la Historia de Cuba, permitieron determinar que aún no son suficientemente aprovechados los referentes teóricos necesarios para lograr la inserción de la orientación educativa en las clases de la mencionada asignatura.

El análisis epistemológico de la orientación educativa en la educación preuniversitaria defendida como función orientadora del docente, corrobora el valor de la misma, como presupuesto básico para la educación de valores éticos en los bachilleres. Se coincide en la necesidad del enriquecimiento teórico del proceso de orientación en función de su desarrollo, desde el propio proceso para la educación de la personalidad, desde el vínculo instructivo, educativo, desarrollador.

La asignatura Historia de Cuba en la educación preuniversitaria, como objeto de enseñanza escolar, puede y debe servir para desarrollar en los bachilleres una capacidad de pensamiento histórico, la identidad cultural y la preservación de la memoria histórica, como base para la formación de la conciencia histórica, pero en la base de todo esto se encuentra el acercamiento educativo a la misma. Se comprobó que aún prevalece una enseñanza memorística y que no se aprovechan suficientemente las potencialidades del contenido de esta asignatura y la actualización de la Didáctica desde la preparación metodológica de los profesores.

Desde la perspectiva teórica desarrollada, el método que se aporta resulta novedoso a partir de la propuesta de premisas que condicionan la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en bachilleres, desde el aprovechamiento de las potencialidades educativas de esta asignatura, que se concretan en el método de generación de situaciones orientacionales con carácter reflexivo vivencial valorativo aplicado en los diferentes espacios intersubjetivos creados por el profesor como contextos educativos. Se fundamenta en un enfoque sistémico que

permitió determinar los procedimientos del método propuesto descubriendo las relaciones dialécticas entre ellos, aspectos que le confieren distinción a la propuesta realizada.

Los criterios valorativos derivados de la aplicación del método de experimentación sobre el terreno y los estudios de caso confirman la pertinencia del método y la estrategia propuesta para la inserción de la orientación educativa en la clase, lo que se hace evidente en las transformaciones ocurridas en docentes en la dirección del proceso. Estos enriquecen los conocimientos sobre la orientación educativa, lo que posibilita influir más en el estudiante para que indague, investigue, aumente gradualmente su entusiasmo en la clase, combinan métodos, procedimientos y técnicas para la educación de valores éticos que propicien una actuación responsable en los estudiantes en los diferentes contextos de actuación, creación de diferentes espacios intersubjetivos y medios de enseñanza con la cooperación de los estudiantes y sus familiares, revitalizan vías que estimulan la reflexión, las vivencias, la valoración, el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción con los demás, la subjetividad.

En los estudiantes se evidenciaron las siguientes transformaciones: cambios en sus modos de actuación en los diferentes contextos, el aprendizaje de la Historia de Cuba se hace más sólido y crece el entusiasmo por aprender de cada hecho o personalidad histórica tratada, asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho como vía de autoperfeccionamiento, muestran independencia, disciplina y compromiso en el enfrentamiento y desarrollo de cada tarea asignada, Se observa una actuación como la que se aspira en el Modelo del Preuniversitario, logran participar más en matutinos, en labores de embellecimiento del centro, en sociedades científicas relacionadas con la Historia de Cuba, prestigian su actuación en la compañía de ceremonia del centro, atienden tarjas, bustos y monumentos de la localidad, participan en concursos, entrevistan a familiares de mártires locales, crean software y multimedia para mejorar la calidad de las clases, Disminuyó el número de ausencias a clases y las llegadas tarde, Se identifican con diferentes personalidades como paradigmas para su crecimiento personal al establecer valoraciones acerca de sus modos de actuación al enfrentar la defensa de la patria.

RECOMENDACIONES

Continuar la profundización de la investigación sobre la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en bachilleres, para reforzar, fomentar y ampliar los fundamentos teóricos-metodológicos de procesos educacionales sobre:

- Estudios sobre la influencia de la historia patria y el contexto histórico en la educación de valores éticos en bachilleres.
- Estudios sobre cómo aprovechar en otras asignaturas del currículo de preuniversitario las consideraciones teóricas y metodológicas propuestas para la educación de valores éticos desde la inserción de la orientación educativa en la clase.
- Generalizar las propuestas de la investigación mediante la reproducción de los folletos y demás medios creados así como su inclusión y concreción en otros programas de historia previstos para esta educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca, R. R. - Vocabulario filosófico científico. Arequipa: Universidad Católica de Santa María .1996. (recuperado en <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vofici00.htm> , fecha de consulta: 19 de abril de 2008.
2. Acebo Meireles, Waldo. - Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
3. Álvarez de Zayas, Rita Marina y otros. - Metodología de la enseñanza de la Historia. Edit. de Libros Para La Educación. La Habana. 1979.
4. _____ . - El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana. 1990.
5. _____ . - El pasado histórico construido en el presente (Material mimeografiado). La Habana. 1993.
6. Álvarez de Zayas, Rita Marina y otros. Hacia un currículo integral y contextualizado. Material digitalizado s/f
7. Amador, Leonor. - La enseñanza de la Historia en Cuba. Una reflexión necesaria. Revista historiográfica No.2, Enero - Junio. Caracas. 1992.
8. Aranguren, Carmen. - ¿Qué es la enseñanza de la Historia? ¿Qué Historia enseñar? ¿Para qué, cómo y a quién enseñarla? Boletín 2, Universidad De Los Andes, Mérida. Venezuela. 1997.
9. Arriarán Cuéllar, Samuel. - Eticidad, valores y educación. Pedagogía, Tercera época, V.11, 06. México. 1996.
10. Batista Rodríguez, Amarilys. Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad en el Instituto Superior Pedagógico. Tesis de maestría. Holguín, 2001.
11. _____ . - La Formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de Preuniversitario. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Instituto Superior Pedagógico: José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.

12. Batista Rodríguez, Amarilys, García Gutiérrez, Aurora et al: La formación ética del desempeño docente y la formación ciudadana desde el pensamiento de José Martí y Fidel Castro. Curso Preevento Pedagogía 2015 Internacional: Sello editor de la Educación Cubana ISBN 978-959-18-69-4
13. Bartolomé, M. y otros. - Educación y valores. Narcea, Madrid. 1979.
14. Báxter, Ester; Amador Amelia y Bonet Mirtha. - La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. ICCP. 1994.
15. _____ y otros. - La escuela y el problema de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
16. _____. - ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
17. _____. - La educación en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
18. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, Lorenzo. - Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
19. _____ y Rodríguez Rebastillo, Marisela. - Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo Educación, La Habana, 1996.
20. Bisquerra, Alzina, Rafael. - Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 6, Julio-Octubre, México, 2005.
21. Blanco, C. - Filosofía y educación estética. 2004. Paideia, Vol. 68, 255-270 (recuperado en <http://www.sepfi.com>, fecha de consulta: 3 de abril de 2008).
22. Blanco Pérez, Antonio y Recarey Fernández, Silvia. - La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos apuntes para su comprensión. Premio de Ciencia y Técnica del MINED, 2003.
23. Bozhovich, L. I. - La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
24. Bridges, D. y P. Schresmsaw. - Valores, Autoridad Y Educación, Anaya, Salamanca. 1979.

25. Brom, Juan. - Para comprender la Historia. México. Nuestro Tiempo, 1991.
26. Calviño Valdés-Faulý, M. - Psicología, Marxismo y Postmodernismo. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 17. No 3. La Habana. 2000.
27. _____. - Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana. 1997.
28. _____. - Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica. 2000.
29. _____. - Orientación Psicológica. En Análisis dinámico del comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela. p. 24 – 47, 2002
30. Cano, Miguel A. - La enseñanza de la Historia en La escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición. 1930
31. Carretero, M. y J.F. Voss. - Cognitive and instructional processes in History and Social Sciences, Hillsdale. N.J.: Erlbaum. 1994.
32. Carretero, M.; I. Pozo y M. Asencio. - Comprensión de los conceptos históricos durante la adolescencia. En Infancia y aprendizaje, Parte I. ICCP, Cuba. 1993.
33. Carrillo, Carlos A. - Indicaciones acerca del estudio de la Historia. En Revista Cero en conducta, Año 13 # 46, Octubre. México. 1998.
34. Castro Ruz, Fidel. - Discurso por los cien años de lucha, en La Demajagua, el 10 de octubre de 1968. En "De la Demajagua a Playa Girón". La Habana: Ciencias Sociales. 1978.
35. _____. - Discurso en la clausura del IV Congreso del PCC. Granma, Octubre. 1991.
36. _____. - Discurso en el V Congreso de la UNEAC. Granma, Noviembre. 1993.
37. _____. - Discurso en el inicio del Curso Escolar 1995-1996. Granma, Septiembre. 1995.
38. _____. - Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Granma. 3 de septiembre de 2002.

39. _____ . - Fidel Castro y la historia como ciencia. T. 1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana.2007. p.200.
40. Chacón Arteaga, Nancy. - Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
41. _____ . - Educación moral. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1988.
42. _____ . - La formación de valores morales, retos y perspectivas. Centro Nacional de Pedagógica. La Habana. 1995.
43. _____ . - Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Instituto de Filosofía. La Habana. 1992.
44. _____ . - Métodos y medios de la educación moral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.
45. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
46. Campistrous, L y Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. ICCP. La Habana, 1998.
47. Castellano Simons, Doris. – Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
48. Colás Bravo, María del Pilar y Buendía Eximan, Leonor. (1994) Investigación educativa. Sevilla Ediciones ALFAR. España.
49. Collazo Delgado, Basilia. - Educación y orientación en la escuela primaria. Tesis en opinión al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 1998.
50. _____ y Puentes Albá, María. - La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
51. Cortina, Adela: La educación del hombre y del ciudadano www.campus.oei.org.co/oervit.rie07/ en línea Consulta febrero del 2015
52. Cubela González, Juana María. - Metodología para la labor de orientación educativa en el maestro primario en base a un modelo pedagógico de esta labor. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEES "Manuel F. Gran".

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 1999.

53. _____ . - Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 2005, 118p.
54. Cuenca Arbella, Yamila. - Orientación Educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida. Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2010, 52p.
55. Dairi, N.G. - Metodología de la enseñanza de la Historia en la escuela de nivel medio. Prosvetiv, Moscú. 1978.
56. Delors. Jacques. - La educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, Madrid: Santillana, 1996.
57. Del Pino Calderón, Jorge Luis. - La orientación profesional en los inicios de la formación superior-pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1998.
58. _____ . - La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso precongreso. Congreso Internacional Pedagogía. Ciudad de La Habana. 2005.
59. _____ . - La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso preevento Congreso Internacional Pedagogía 2000.
60. _____ . - Material docente básico del curso: Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. 2003.
61. _____ y Recarey Fernández, Silvia.- Material Básico del Curso de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad, correspondiente a la Maestría en Educación. La Habana 2006.
62. Díaz Barriga Arceo, Frida Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208204>. Consultado en 2015.

63. Díaz Ávila, María Elena. – Propuesta metodológica para la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba mediante el trabajo con la literatura local holguinera. Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2007.
64. Díaz Cantillo, Celia. - La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Fórum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas, 2004.
65. Díaz Pendás, Horacio. - Acerca de la clasificación de los Medios de enseñanza de la Historia. La Habana: Pueblo Y Educación. 1989.
66. _____. – La educación ciudadana en los niños de edad escolar: nuevos enfoques y vías para la formación de valores. La Habana. 2000.
67. Diccionario Filosófico Editorial Progreso Moscú, 1965
68. Domínguez, L. Lourdes Fernández. - Individuo, sociedad y personalidad. En: Revista Cubana de Psicología. pág 48 – 52. Volumen 16. No 1. La Habana. 1999.
69. Domínguez, Wanda. - Metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. -- 2003. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
70. Estévez, P. R. - Los colores del arco iris. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2008.
71. Fabelo Corzo, José R. - Práctica, Conocimiento y Valoración. Ed. Ciencias Sociales. La Habana: 1989. —176p.
72. _____ y otros. - La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1996.
73. Fariñas León, Gloria. – Maestros una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana. 1993.
74. Feria Moreno, Antonio. - Educación en valores y medios de comunicación. Temas, 14. La Habana. 1995.
75. Feroso, Pasiano. - Axiología y valores educativos en John Dewey. En Educadores 92. 1977.

76. Fernández Ruiz, L. – La personalidad algunos presupuestos para su comprensión. EN. Introducción a la Psicología. Texto Básico de Curso de Formación de Trabajadores Sociales. La Habana. 2003.
77. Fernández Rodríguez, K. - La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica, una concepción pedagógica. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC “Frank País García”. 2006.
78. Fernández Rodríguez, Martha M. El trabajo Político Ideológico en la secundaria básica holguinera, a través de la enseñanza de la Historia Local. UCP “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2010.
79. Ferreiro Fuentes, Yudith L. - Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2010,76p.
80. Ferro, M. - Cómo se enseña la Historia a los niños del mundo entero. México. 1990.
81. Folguera, Pilar. - ¿Cómo se hace historia oral? Madrid. Eudema. 1994.
82. Frondizi, Risieri. - ¿Qué son los valores? S. Tr. México. 1974.
83. Gainza González. Mirelis: - La orientación educativa como recurso de asistencia para el perfeccionamiento del aprendizaje en la educación preuniversitaria. EN. Revista Opuntia Brava: Didáctica y Educación, I Vol. 15, No. 2, de 2016 con ISSN: 2222-081X. RNPS: 2074.
84. _____: - La orientación educativa para la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios. EN. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, I Vol. VI, No. 6, (Monográfico Especial) de Diciembre de 2015 de la con ISSN 2224-2643.
85. _____: - La orientación profesional hacia carreras pedagógicas en bachilleres desde el pensamiento de destacados pedagogos cubanos. En CD-ROM con ISBN 978-959-18-1046-5, denominado I Foro De Integración Técnico-Pedagógico “Forintunas.” Las Tunas. 2014.

86. _____: - La orientación educativa para la educación de valores éticos en bachilleres apoyados en reflexiones del pensamiento de Fidel Castro. Ponencia presentada en el evento VII Taller Nacional de Pensamiento Social Cubano y Cátedra Ernesto Che Guevara. Holguín. 2014.
87. _____: - La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en bachilleres. Ponencia presentada en el evento XII Taller Científico "Hacia la equidad de género y Educación Familiar". I Encuentro en procesos educacionales, la enseñanza de la pedagogía, la psicología y la formación de psicopedagogos. Holguín. 2014.
88. _____: - La orientación valoral de los estudiantes preuniversitarios desde la educación científica. Ponencia presentada en el II Simposio Provincial. Auspiciado por la Sociedad Cubana de Física. Holguín. 2014.
89. -----: - Medios para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Ponencia presentada en el evento XVI FORUM Provincial de Ciencia y Técnica. Holguín. 2013.
90. _____: - Estudios con enfoque de género para favorecer la correlación de valores éticos y estéticos de muchachas y muchachos en la Educación Primaria. Ponencia presentada en el Tercer Evento Científico Provincial: "Enfoque de género, una mirada divergente en el Desarrollo Local". Urbano Noris. Holguín. 2012.
91. _____: - Cultivar valores en estudiantes preuniversitarios para cuidar el Medio Ambiente. Ponencia presentada en el evento provincial a la VIII Convención Internacional sobre Medio Ambiente. Holguín. 2010.
92. _____: - Estudios con enfoque de género para favorecer la correlación de valores éticos y estéticos en muchachas y muchachos de preuniversitario. Ponencia presentada en el evento "Hacia la equidad de género y la armonía familiar". Holguín. 2010.
93. _____: - Estudios para favorecer la correlación de los valores éticos y estéticos desde la personalidad del Che, en la Educación Preuniversitaria. Ponencia presentada en el Taller Nacional de Pensamiento Social. Holguín. 2010.
94. García Gutiérrez, Aurora. - Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2001.

95. _____. - Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas. Holguín, 2006.
96. García Valdés, Pedro. - Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería. de J. Albela. 1923.
97. _____. - Enseñanza de la Historia. Ed. Minerva. La Habana. 1941.
98. Genter Bruno Y Reinhold Grappa. - Metodología de la enseñanza de la Historia, Volk And Wiscen. Volhseigner. Berlín. 1973.
99. Govantes Oviedo, Ariel. – Exigencias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Revista Pedagogía Universitaria. <mailto:agovantes@tesla.cujae.edu.cu>. Consultada. Consultado 2012.
100. González Bello, Julio R. - La reconceptualización de la Orientación Educativa. Una necesidad impostergable, urgente y prioritaria. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa Vol.5, no.11, p.29-31. Marzo-Junio de 2007. México.
101. _____. - La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Fórum Iberoamericano sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.
102. González González, Luis. - ¿Qué Historia enseñar? En Rev. Cero En Conducta, Año 13 # 46, Octubre, México. 1998.
103. Gordillo, M. "La orientación en el proceso educativo". Editorial Universidad, 1984.
104. _____. - Asesoramiento a los padres en los problemas educativos. En: Pedagogía Familiar Madrid Ed. Narceas S. A. 1993.
105. González Muñoz, María del Carmen. - La enseñanza de la Historia en el nivel medio, situación, tendencias e innovaciones- Madrid: Marcial Pons. 1996.
106. González Rey, Fernando. - Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana, 1993.
107. _____. -Psicología, principios y categorías Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.

108. _____. - El problema de la autodeterminación moral de la personalidad a partir de una concepción marxista de hombre. En: Marx y la Contemporaneidad. pág 91 – 102. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.
109. _____. - y Albertina Mitjans. - La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y educación. La Habana. 1989.
110. González Maura Viviana, Rigoberto Pupo, Victoria Ojalvo Mitrany. Acerca de la educación de valores en el estudiante universitario, digital Universidad de la Habana s/f
111. González, M. - Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo y La Edad Media. Tesis de Doctorado. Matanzas. 1993.
112. González Pérez, Marcela. – Los valores morales en el técnico cubano contemporáneo (Aproximación teórica desde la filosofía). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. ISP “Enrique José Varona”. Facultad de Humanidades. Ciudad de La Habana. Cuba.2001.
113. González Vázquez, Mario Del Rosario. – La formación de la identidad cultural en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2008.
114. Gortari, Hira de. - El reto de enseñar Historia. Revista Cero en conducta, Año 13, # 46, México. 1998.
115. Guerra Sánchez, Ramiro. - La defensa nacional y la escuela. Biblioteca cubana de Educación. Librería Cervantes. La Habana, 1923.
116. Guimera, Carmen. - ¿Qué Historia enseñar? En Cuaderno de Pedagogía 2/3, España, Abril De 1993.
117. Habermas, J. - Escritos sobre moral y eticidad. Tr. M. Jiménez R. Paidós. FCE. Barcelona. 1999.
118. Jevey Vázquez, Ángel Felipe. – Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 2007.
119. Kohlberg, Lawrence. – Psicología del desarrollo moral. Bilbao. 1992.

120. Kopnin, P. V. - Lógica dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1980.
121. Labarrere, G. y Valdivia, G. E. - Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
122. Laurencio Leyva, Amauris. - Historia local y proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2002.
123. Leal García, Haydée. - ¿Qué debe saber de Didáctica el maestro en los momentos actuales? (Material Inédito). La Habana, 1994.
124. _____. - El Curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza. En Educación primaria. Su importancia actual. Pedagogía 93. Cuba. 1993.
125. _____. - Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
126. _____. - Una concepción didáctica que motive el aprendizaje de la Historia, estimule el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos. ICCP. La Habana, 1995.
127. _____. y otros. - Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
128. Lobato, M. J.; Martínez, M. y Molinos, I. - El desarrollo de habilidades en las personas con necesidades educativas especiales a través de la expresión plástica. Escuela abierta, No. 6, Madrid. 2003.
129. López, Q. A. - La experiencia estética y su poder formativo. Navarra: Editorial Verbo Divino. 1991.
130. López Rodríguez, Joel. - El desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado, consulta en enero de 2016.
131. Luz Molina, Dany. - Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación, 2003.
132. Martí Pérez, J. - Obras Completas tomos 1,3,4,18 Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1975
133. Martínez Bonafé, Jaume. - Los valores en la escuela y el valor de la educación. Pedagogía, Tercera época, V.11, 09.

México, 1996.

134. MINED. - VIII Seminario Nacional Para Educadores, y La formación cívica y patriótica de los educandos. Preparación del Curso Escolar 2009-2010
135. MINED. - Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. Ciudad de La Habana. Mayo de 2010
136. Molina Contreras, D. - Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. 2004. Consultado En: <http://www.rieori.org/oe01.http.octubre.2008>.
137. Montoya Rivera, J. - Contextualización de la cultura de los currículos de las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 2005.
138. Moreno, M. J. Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
139. Núñez Lao, Idania. - Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 1993.
140. Ojalvo Mitrani, Victoria. - Influencia de los valores de los adultos y los contemporáneos en el respeto a las normas sociales en la conducta real y verbal del adolescente. Tesis de doctorado. Facultad de psicología. La Habana, 1981.
141. _____. - La educación de valores en el contexto universitario. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
142. Ortega Ruiz, Pedro; Ramón Mínguez y Ramón Gil. - Aprendizaje cooperativo y enseñanza de valores. Pedagogía, Tercera época, V.11, 09. México. 1996.
143. Palomo Alemán, Adalys Grisell. – Didáctica para favorecer en aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Facultad de Humanidades. Holguín. 2001
144. _____. – Didáctica de la Historia: Apuntes para una concepción. Curso de Diplomado en Historia de Cuba. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2003.
145. Pérez Almaguer, Roberto. - Concepción de Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para

- favorecer la relación adolescente-comunidad en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2007.
146. Pérez González, Silvia N. - Metodología de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana. 1974.
 147. Pérez, Hernel y Yolanda Frías. - La enseñanza de la Historia Local en Holguín. Trabajo Científico. ISPH. Holguín. 1995.
 148. Petrovsky, A. V. - Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú. 1980.
 149. _____. - Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1978.
 150. _____. - Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú. 1980.
 151. Piaget, J. - A dónde va la educación. Unesco-Teide. Barcelona. 1974.
 152. _____. - La nueva educación moral. Ed. Buenos Aires, Losada. Argentina. 1967.
 153. Pluckrose, H. - Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Morata. Madrid. 1993.
 154. Recio J. P (2012) El valor de la Historia en las aulas. Retos ante el nuevo contexto educativo. Clío 38. <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237
 155. Ramallo, Jorge María. - Metodología de la enseñanza de la Historia. Buenos Aires: Braga, S.A.1992.
 156. Ramírez Raymundo, Rodolfo. - La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. En Rev. Cero en conducta, Año 13 # 46, Octubre, México. 1998.
 157. Ramírez, Rafael. - La enseñanza de la Historia por medio de problemas. En Rev. Cero en conducta, Año 13 # 46, Octubre, México. 1998.
 158. Ramírez, L.A. Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Monografía. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1999.
 159. Rangel Gómez, Yuri L. - La formación de valores a través del contenido de la enseñanza. Revista Con luz propia, La Habana, 16, 1999.

160. Recarey Fernández, Silvia. - La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el FORUM internacional sobre orientación educativa. Las Tunas. 2004.
161. _____ . - La orientación educativa: su devenir histórico. 1995
162. Repetto Talavera, Elvira. - Teoría y procesos de orientación Tomo I y II Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. 1987.
163. Revista Universal. Boletines de Oreste. México, junio 18 de 1875. OC6:235
164. Revolución en la enseñanza. La nueva Enseñanza. República de el Salvador, enero de 1894. ACEM, NO 8 1985.117
165. Reyes González, José I. - La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 1999.
166. Reyes González, José I. y Manuel Romero Ramudo. - Tendencias actuales de la Didáctica de la Historia. Las Tunas. 2000.
167. Reyes González, José I. Yolanda Frías y Miceida Gómez. - Sistema de habilidades para la enseñanza de la Historia Nacional en el nivel básico. Informe de Investigación, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín. 1991.
168. Reyes Pacheco, Osmel. - El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza y aprendizaje de la historia en el preuniversitario. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 2015.
169. Rico, Pilar. - La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
170. Rivera Oliveros, Aracelis María. - El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2005.

171. Rodríguez Iglesias, Eloisa, B. - La enseñanza de la Historia: Algunas de sus metas educativas. En Revista Cero en conducta, Año 6 # 28, Nov-Dic. . México. 1991.
172. Rodríguez Iglesias, Eloisa, B. - Plan de estudios del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Paquete didáctico en apoyo del proceso enseñanza – aprendizaje de Historia de México. Tesis de Maestría en Historia de México. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México. 1991.
173. Rodríguez, M. - La familia multiproblemática y el modelo sistémico. En Perspectiva Sistémica La nueva comunicación. # 55 Marzo – Abril de 1999.
174. Rosental, M. y Iudin, P. - Diccionario filosófico. La Habana: Edición Revolucionaria. 1981.
175. Rubio Martín, Antonio. – La orientación educativa en la preparación de los estudiantes, el colectivo de profesores y familias en el tránsito de la secundaria básica al preuniversitario. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitaria. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín. 2008.
176. Sánchez Quintana, Andrea. - ¿Para qué enseñar y estudiar Historia?. En Revista Cero en conducta, Año 6, # 28, Nov-Dic. México. 1991.
177. Silvestre, Margarita. - Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
178. Suárez Rodríguez, C. - La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético. Santiago de Cuba. 1999.
179. Sánchez, P. (1991). El valor de la historia y los valores en la enseñanza de la historia, Revista Complutense de Educación, Vol. 2 (2), pp. 309-322.
180. Taylor, S. J. y Bogdan, R. - Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1987. (fecha de consulta: 4 de marzo de 2008, recuperado en <http://club.telepolis.com/jcalventus/bogdan1988.pdf>).
181. Teresinha Bertussi, Guadalupe. - Los valores y la moral en la escuela. Pedagogía, Tercera época, V.11, 9. México. 1996.

182. Tesis y Resoluciones. - Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. 1976.
183. Torres, M. - Metodología para el estudio de caso. Conferencias CELAEE. La Habana. 2002a.
184. Torres del Morral, C. Análisis y estudio de los departamentos de orientación de la IES de Granada y la periferia. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Pedagogía. Universidad de Granada, 2005.
185. Torroella González-Mora, G. - Educación para el desarrollo del potencial humano. Curso precongreso Pedagogía 2001. La Habana. 2001.
186. _____. Aprender a vivir y a convivir. Editorial Científico – Técnica. La Habana, 2005
187. Turner Martí, Lidia. - El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
188. _____ y Balbina Pita Rodríguez. - Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
189. Venet Muñoz, Regina. - Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Pedagogía. Santiago de Cuba. 2003.
190. Vigotsky, L. S. - El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona. 1960.
191. _____. - Psicología del arte. Barral Editores. Barcelona. 1972.
192. _____. - Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Akal, 1973.
193. _____. - Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Pléyade. 1975.
194. _____. - Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana. 1987.
195. _____. - Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Editado por la Universidad Pedagógica Nacional. México. 1986.
196. _____. - Mind in society: the development of higher psychological processes. Cambridge. Harvard University Press. 1978.

ANEXO-1

GUÍA DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE EN LOS CLAUSTRILLOS.

Objetivo: Analizar el comportamiento de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, para favorecer la educación en valores éticos.

Los criterios de análisis de observación fueron:

- Utilización de las potencialidades de la Historia de Cuba para la educación en valores éticos desde la integración de la orientación educativa en la clase.
- Conocimiento sobre las categorías de la orientación educativa y de educación en valores éticos.
- Conocimiento de métodos y técnicas de orientación, de enseñanza, y de educación.

Las actividades vinculadas a la observación participantes fueron:

- Análisis de las funciones del educador, con énfasis en la función orientadora.
- Preparación Metodológica de los profesores de Historia de Cuba.
- Debate de los términos: orientación, orientación educativa y orientación de valores.
- Planificación de sistemas de clases de Historia de Cuba.
- Observación de clases de Historia de Cuba.

ANEXO-2 DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN DESDE LA TENDENCIA INTEGRATIVA

DEFINICIÓN	OBJETIVOS
Proceso dirigido a la atención del individuo como una unidad estableciendo en varios campos: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional (Valcárcel,1990)	Desarrollar personal- social, vocacional y/o profesional
Proceso dirigido a la ayuda del individuo en las diferentes áreas de desarrollo (Millán, 1990)	Ayudar al desarrollo de las diferentes áreas – Desarrollo integral.
Proceso centrado en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico y ecológico cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto (Repetto, 1994)	Promover el desarrollo del sujeto
Proceso integrado al currículo con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad en las áreas afectiva, emocional escolar y vocacional (M. E. Diseño curricular, 1997)	Facilitar la Prevención y el desarrollo, así como la atención a la diversidad
Proceso íntimamente relacionado con el acto educativo, tiene carácter procesal y ordenado al desarrollo integral del individuo (Martínez, 1998)	Guiar el desarrollo integral del individuo
Suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto (Álvarez et al.,1998)	Promover el desarrollo del individuo
Proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos (Álvarez & Bisquerra, 1996)	Atención a las áreas de desarrollo
Conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica (Vélaz de M., 1998)	Prevención y desarrollo

proceso de intervención psicopedagógica (Bisquerra & Álvarez, 1998)	intervención psicopedagógica
proceso preventivo y de desarrollo del individuo (Boronat, 1999)	orientar la prevención y el desarrollo del individuo
proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad del alumno con la intervención de los agentes educativos (Molina, 2001)	prevención y desarrollo Conducir la intervención de los agentes educativos
proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y Historia de Cuba) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno (Molina, 2003).	prevención y desarrollo Conducir la intervención de los agentes educativos

Fuente: Molina, D. (2003)

ANEXO-3

ENCUESTA A PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

COMPAÑEROS: Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la preparación y/o dominio que poseen, para la orientación educativa de los estudiantes en el preuniversitario, para la educación en valores éticos de estos, con base en la asignatura Historia de Cuba, a fin del perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ellos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales:

Sexo: _____ Edad: _____.

Tipo de centro: _____.

Municipio en que labora: _____.

Graduado universitario: _____ Si _____ No.

Años de experiencia como profesor de Historia de Cuba (concluidos): _____.

Años de experiencia en la enseñanza: _____.

Evaluación profesoral alcanzada como de Historia de Cuba en el último curso.

M.B.: _____ B: _____ R: _____ M: _____.

2. ¿Cuáles son los temas más trabajados en las preparaciones metodológicas de su asignatura?
3. ¿Se han abordado las diferentes funciones del profesional de la educación en estas preparaciones?
4. ¿De qué manera en estas preparaciones ha recibido usted entrenamiento para el cumplimiento de la función orientadora desde la asignatura que imparte?

5. De los conocimientos adquiridos a lo largo de su actividad cognoscitiva y profesional, ¿Cómo usted define la orientación educativa?

____ Una actividad dirigida a la educación en valores éticos de los estudiantes

____ Una actividad remedial dirigida a solucionar los problemas que presentan los estudiantes, una vez que estos aparezcan.

____ Una actividad a desarrollar por especialistas previa coordinación de los profesores.

____ Una actividad a desarrollar paralela al trabajo docente educativo de los profesores.

____ Una actividad que forma parte de la función profesional del docente enmarcada entre las funciones de este.

6. ¿Cómo usted evalúa la significación de la orientación educativa en el desempeño del profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario para la educación de los estudiantes en valores éticos?

____ Muy significativa

____ Significativa

____ De poca significación

____ En nada significativa

5. En los materiales bibliográficos sobre didáctica consultados por usted ¿Conoce del tratamiento en algunos de ellos del análisis y explicación del proceso de orientación educativa en la dinámica de la clase?:

Si: _____ No: _____ No recuerdo: _____

6. Tiene usted en cuenta en la dirección de la clase la aplicación de métodos y técnicas de orientación que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de la educación para este nivel de educación.

Si: _____ No: _____ No los conozco: _____

7. Responda en que medida se tiene en cuenta las potencialidades de la orientación educativa para su integración en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

____ Las clases de Historia de Cuba

- ___ Desarrollo de actividades extradocentes
- ___ Desarrollo de actividades extracurriculares.
- ___ Actividades metodológicas de los departamentos
- ___ Planificación y control del trabajo independiente
- ___ Trabajos prácticos
- ___ Otras. ¿Cuáles?

8. Autoevalúe en escala descendente utilizando las categorías alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que considera posee, para la integración de la orientación educativa en la dirección de la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

___ Conocimiento y actualización de las potencialidades de la orientación educativa para la educación en valores éticos de los estudiantes en el preuniversitario, desde la Historia de Cuba.

___ Dominio de particularidades de la clase de Historia de Cuba para la integración de la orientación educativa desde el vínculo (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico, entre otros, a favor de la educación en valores éticos en la clase).

___ Dominio de los métodos de orientación educativa para la educación en valores de los estudiantes en el preuniversitario.

___ Preparación para planificar, organizar, y desarrollar la clase en función de la integración de estos procesos para favorecer la educación en valores éticos.

9. Marque con una (X) a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a su preparación para la integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, para favorecer la educación en valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios como parte de su formación integral.

___ Preparación metodológica de los departamentos y asignaturas.

___ Apoyo y asesoramiento de los metodólogos integrales de la Educación

Preuniversitaria.

___Entrenamiento Metodológico Conjunto del municipio y/o provincia.

___Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel municipal.

___Autosuperación.

___otras. Cuáles: _____.

10. Enuncie con tres frases breves, tres fortalezas que reconoces en el método de inserción de la orientación educativa en función de la educación en valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios en la clase de Historia de Cuba para la educación en valores éticos.
11. Enuncie con tres frases breves tres debilidades que reconoces en el método de inserción de la orientación educativa en función de la educación en valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios en la clase de Historia de Cuba.
12. Exprese tres sugerencias o recomendaciones a los profesores, para que perfeccionen la integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba, favoreciendo la educación en valores éticos para el cumplimiento del fin en la educación preuniversitaria.

ANEXO-4

ENCUESTA A DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la preparación y/o dominio que poseen, para la orientación educativa de los estudiantes en el preuniversitario, para la educación de estos en valores éticos, con base en la asignatura Historia de Cuba, a fin del perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ellos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales: _____.

Municipio en que labora: _____.

Sexo: ____ Edad: ____

Años de experiencia como directivo (concluidos) ____

Años de experiencia como metodólogo integral ____

Cargo o función que ocupó previo a asumir la función de metodólogo integral (Marque con una X):

____ Docente

____ J' de Departamento

____ Secretario docente

____ Subdirector

____ Director

____ Otros. ¿Cuáles? _____.

2. Recibió en su formación profesional o superación posgraduada preparación para el desarrollo de la orientación educativa como actividad básica del profesor Si: ____ No: ____

3. A su juicio, en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario, la orientación educativa (marque con una X)
- Ha perdido el espacio en el aprovechamiento de las potencialidades de esta asignatura para la educación en valores éticos, al no concebirse desde la tendencia integrativa dentro de la clase.
- Se ha transformado en una actividad a desarrollar por el profesor solo en espacios en los que los problemas académicos y conductuales de los estudiantes lo requieran.
- Se ha convertido en la actualidad en una función de necesario cumplimiento por el profesor de Historia de Cuba, para su integración en la clase.
4. Evalúe en la escala de alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que los directivos aprecian en sus profesores de Historia de Cuba, para la orientación educativa de los estudiantes preuniversitarios desde la clase de esta asignatura.
- Conocimiento y utilización de las potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia con las prioridades del preuniversitario.
- Dominio de las potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia con las prioridades del preuniversitario.
- Dominio de procedimientos y métodos de orientación educativa para su integración en la clase favoreciendo la educación en valores éticos.
- Preparación para planificar y desarrollar la orientación educativa para su integración en la clase para la educación en valores éticos.
5. Enuncie con tres frases breves, tres fortalezas que reconoces en el método de inserción de la orientación educativa en función de educación valoral, de los estudiantes en la clase de Historia de Cuba para la educación en valores éticos en el preuniversitario

6. Enuncie con tres frases breves, tres debilidades que reconoces en la el método de inserción de la orientación educativa en función de la educación valoral, de los estudiantes en la clase de Historia de Cuba para la educación en valores éticos en el preuniversitario.
7. Exprese tres sugerencias o recomendaciones para perfeccionar el método de inserción de orientación educativa en función de la formación integral de los estudiantes en la de Historia de Cuba para la educación en valores éticos en el preuniversitario.

ANEXO-5

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Objetivo: Reconocer el valor que le conceden los estudiantes de preuniversitario al estudio de la Historia de Cuba, como parte de su educación en valores éticos.

Como estudiantes de preuniversitario integrados al sistema educacional cubano, ustedes han recibido a lo largo de sus estudios por las diferentes educaciones, la asignatura Historia de Cuba. Esta constituye una disciplina que ejerce una influencia vital en su educación en valores. De este modo, por Historia de Cuba hablemos de la opinión que le merece esta asignatura, contenidos que prefieren o no les agradan, valores que más se trabajan en ella, si se educan dentro de la misma en valores morales, además de tener presente sus sugerencias para mejorar la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.

Cuestionario:

1. ¿Se sienten bien en las clases de Historia de Cuba?
2. ¿Siempre han preferido esta asignatura?
3. ¿Qué opinión tienes de las clases de Historia de Cuba que recibes?
4. ¿Qué elementos de las clases de Historia de Cuba que recibes, de su contenido, son los que menos te agradan?
5. ¿Cómo consideras el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, para la educación de los valores morales como parte de tu formación integral?
6. ¿Qué sugerencias ofrecerías para mejorar las clases de Historia de Cuba, en función de tu educación valoral desde la educación de los valores morales, como miembro de ese proceso?
7. ¿Con qué contenidos de esta asignatura relacionas más tus valores humanos?
8. ¿Cuándo abordan esos contenidos en clases hacen alusión a valores afectados en la sociedad cubana actual?
¿Se han referido a los valores morales?

9. ¿Qué acciones les gustaría desarrollar para educar desde las clases de Historia de Cuba los valores morales?
10. En la escuela sus profesores le hablan de la Historia de Cuba y sus potencialidades para la educación valoral.
¿Qué valores son lo que más debaten?
11. ¿Cómo parte de las clases de Historia de Cuba, en los contenidos que reciben se trabaja la educación en valores morales? ¿Qué asignaturas trabajan estos valores?

ANEXO-6

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

Estudiantes de preuniversitario: se está realizando una investigación con el objetivo de conocer el valor que le concedes al estudio de la Historia de Cuba en el preuniversitario, así como las acciones que desempeñas en esta asignatura que favorecen la educación de los valores éticos para tu formación integral. Te pedimos que contestes teniendo en cuenta el valor que tienen para ti las clases de Historia de Cuba en esta educación.

Cuestionario:

1. Datos generales

Grado que cursas: _____

Tipo de Historia que estas recibiendo:

____ Contemporánea ____ de América ____ Encuentro con la historia de mi patria ____ Historia de Cuba.

2. ¿Qué tiempo llevas recibiendo esa Historia?

____ 1 curso

____ 2 ó 3 cursos

____ 5 ó más cursos

2. ¿En caso de que no halla profundizado anteriormente la Historia de Cuba, en qué contenidos de esta te gustaría ampliar tus conocimientos?

3. ¿Cómo consideras tu participación en las clases de Historia de Cuba?

Activa Parcialmente activa Pasiva

4. En qué dimensión o contenidos de la Historia de Cuba consideras más sólidas las potencialidades para correlacionar los valores éticos y estéticos, como parte de tu formación integral:

trabajo con personalidades históricas, destacadas en nuestras luchas independentistas

visitas a lugares históricos, que muestren verdaderamente la Historia de Cuba

con las potencialidades formativas que te ofrece la Historia de Cuba

5. ¿Qué elementos consideras que afecten tu participación más activa en las clases de Historia de Cuba?

Dirección unilateral de las clases de Historia de Cuba

Falta de diversidad en las acciones dirigidas a la formación valoral desde las potencialidades de la Historia de Cuba.

Desconocimiento de la Historia de Cuba

Falta de preparación acerca de las vías para participar activamente en las clases de Historia de Cuba.

Otras, sugeridas a su juicio:

6. Evalúa como consideras la medida en que la Historia de Cuba favorece tu formación integral.

Muy significativa: _____

Significativa: _____

De poca significación: _____

En nada significativa: _____

ANEXO-7

PROPUESTA DE TALLERES DE REFLEXIÓN

Talleres de reflexión para la capacitación de los docentes

La preparación de los profesores de Historia de Cuba y demás docentes encargados de implementar la estrategia para la educación de valores éticos desde las potencialidades de la mencionada asignatura con la integración de la orientación educativa en estas clases, se desarrolla mediante taller de reflexión. En ellos se abordan contenidos esenciales referidos a la integración de la orientación educativa en la clase para la educación de valores éticos desde el carácter educativo de los contenidos históricos que se trabajan en el octavo grado de la educación preuniversitaria para este fin. Su objetivo fundamental está dirigido a preparar teórica y metodológicamente a los docentes que imparten Historia de Cuba en esta educación, para implementar la estrategia para la educación de valores éticos en los estudiantes preuniversitarios desde la integración de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba. Para el desarrollo de estos talleres se tendrá en cuenta la siguiente propuesta:

Taller # 1. Sensibilización de los profesores de Historia de Cuba ante la necesidad de orientación educativa hacia los valores éticos en la educación de la personalidad del estudiante preuniversitario.	Objetivo: Generar un clima de confianza y cooperación entre los profesores de Historia de Cuba que permita la sensibilización para la integración de la orientación educativa en la clase.	Temáticas: La formación general integral del estudiante preuniversitario desde la educación y la orientación La orientación educativa como proceso en el preuniversitario. La orientación educativa como proceso y como función profesional del profesor de Historia de Cuba.
---	--	--

<p>aller # 2. La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.</p>	<p>Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.</p>	<p>temáticas:</p> <p>La orientación en la clase desde la tendencia integrativa de la orientación.</p> <p>La orientación y la concepción didáctica de la clase desarrolladora.</p> <p>Principios para la integración de la orientación educativa en la clase.</p>
<p>aller # 3. Concepción integradora de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.</p>	<p>Objetivo: Valorar la lógica y pertinencia del método de inserción de la orientación educativa en la clase a partir de la experiencias de los docentes implicados.</p>	<p>temáticas:</p> <p>Inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.</p> <p>La orientación educativa en la clase desde la utilización de nuevos medios.</p> <p>La orientación educativa en la clase y el crecimiento personal de los estudiantes preuniversitarios en los nuevos espacios intersubjetivos creados.</p>
<p>aller # 4. Proyección didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.</p>	<p>Objetivo: Intercambiar sobre las potencialidades de los componentes de la clase de Historia de Cuba para la orientación educativa en la clase desde la tendencia integrativa de la orientación</p>	<p>temáticas:</p> <p>La orientación educativa desde los diferentes componentes de la clase de Historia de Cuba (problema, objetivo, contenido, método, medio de enseñanza, evaluación, forma de organización).</p> <p>Propuesta de nuevos espacios intersubjetivos</p>

		y nuevos medios para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba.
aller # 5. Las situaciones orientacionales en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario.	Objetivo: Elaborar sobre la base de la reflexión situaciones de orientación que ejemplifiquen su valor didáctico para la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.	Temáticas:-Requerimientos metodológicos para la elaboración de situaciones de orientación. Pasos metodológicos para la elaboración de las situaciones de orientación. Potencialidades del trabajo con situaciones de orientación. Las situaciones de orientación en la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.
aller # 6. Concreción didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.	Objetivo. Debatir acerca de las vías para la concreción didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba.	Temáticas: La problematización de la clase para la reflexión, la vivenciación y valoración de los contenidos históricos como fase de la concreción didáctica de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba desde los espacios intersubjetivos creados. Niveles de concreción de la orientación en la clase de Historia de Cuba.
aller# 7. La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba como vía	Objetivo. Reflexionar sobre el papel de la orientación educativa en la clase para	Temáticas: La educación en valores éticos en la formación general integral de estudiantes

para favorecer la educación de valores éticos.	favorecer la educación de valores éticos como contenido de la orientación en la formación general integral de los estudiantes preuniversitarios.	preuniversitarios. La orientación educativa como vía para favorecer educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios.
--	--	--

Orientaciones metodológicas para los talleres de reflexión

La integración de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba para la educación de valores éticos desde las potencialidades educativas de esta asignatura, requiere de una preparación teórica y metodológica de los docentes. Los talleres de reflexión, se caracterizan por acciones de preparación y debate que implican un desempeño superior de la función orientadora para desarrollar este proceso desde la comprensión de los problemas más frecuentes en los modos de actuación de los estudiantes preuniversitarios su tratamiento y solución con una visión más desarrolladora de sus clases con la creación de nuevos espacios intersubjetivos para el desarrollo de estas.

Los talleres enfatizan en la necesidad de tener presente los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes a partir del diagnóstico inicial, su comportamiento y la búsqueda de las causas que lo originan, y a partir de ahí, promover la orientación educativa para la educación de valores éticos en ellos, y en tal sentido seleccionar las actividades a realizar y los medios a utilizar.

En los talleres se explican cada uno de los aspectos teóricos acerca de la integración de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos desde las potencialidades de esta asignatura. Se realiza el análisis de los principios de orientación para la integración, se trata la orientación educativa desde los diferentes componentes de la clase, se proponen nuevos medios y espacios para el desarrollo de estas.

Lo anterior permite determinar las manifestaciones inadecuadas que pudieran presentar los estudiantes en sus modos de actuación en correspondencia con los valores éticos. Para ello es importante que el docente conozca como puede cumplir con su función orientadora desde la clase.

Esto lo llevará a concebir actividades docentes y educativas más eficientes teniendo en cuenta que en la orientación educativa hacia los valores éticos es esencial considerar, además, el respeto al estudiante como ser humano, sus necesidades, intereses y características, el establecimiento de adecuadas relaciones grupales; así como el desarrollo de su individualidad desde un aprendizaje participativo, la necesidad de propiciar un clima de reflexión, vivencial y valorativo con el fomento del protagonismo y la creatividad estudiantil en cada espacio intersubjetivo.

Los talleres de reflexión sirven para demostrar la utilidad de la orientación educativa integrada a las clases de Historia de Cuba, mediante la utilización de nuevos medios y la propuesta de nuevos espacios intersubjetivos creados con el fin de lograr la educación de valores éticos, de modo que se socialicen las reflexiones, vivencias y valoraciones de los estudiantes en el tratamiento de los diferentes contenidos históricos abordados, de manera que se enriquezcan los saberes y se comprenda su valor educativo para lograr el crecimiento personal de cada estudiantes.

Para profundizar en el contenido de los talleres, los docentes podrán utilizar como material de apoyo los diferentes folletos, manuales, cuaderno, y medios de enseñanza elaborado por la autora de la investigación, los cuales contienen aspectos fundamentales en torno a la orientación educativa para la educación de valores éticos.

Es necesario sensibilizar a los docentes implicados y constatar si están en condiciones de asumir la estrategia. Una vez adquiridos los conocimientos sobre la teoría acerca de la integración de la orientación educativa en la clase para la educación de valores éticos, podrán proponer soluciones a los problemas detectados en el proceso educativo, analizar las posibilidades de aplicación de las propuestas sugeridas y de reflexionar acerca del grado de capacitación adquirido durante los talleres.

Evaluación

La evaluación se realizará de dos formas: la autoevaluación y la coevaluación mediante el intercambio de opiniones, durante todo el desarrollo de los talleres teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Asistencia y puntualidad en los talleres.
- Calidad de la autopreparación mostrada en las reflexiones realizadas en los talleres.
- Valoración de las vivencias, criterios y puntos de vista expresados por los docentes sobre la base de los contenidos orientacionales tratados.
- Calidad de las valoraciones realizadas por los docentes.
- Dominio del contenido de la orientación educativa para darle cumplimiento desde sus clases a la función orientadora, en aras de favorecer la educación de valores éticos.
- Valoración de los criterios, puntos de vista expresados por los docentes sobre la base de los contenidos tratados y de la propuesta de integración de la orientación educativa en sus clases.

El tratamiento a los contenidos analizados en estos talleres tiene su continuidad en el sistema de trabajo metodológico de la asignatura y para un nivel mayor de individualización los talleres cierran con la autopreparación del docente que se concreta fundamentalmente en la preparación individual de su asignatura y en las preparaciones metodológicas, mediante las formas de trabajo metodológico (reunión metodológica, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, de comprobación) los docentes implementan la estrategia y evalúan hasta qué punto se han apropiado de ella para llevar a cabo la integración de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en los estudiantes preuniversitarios.

ANEXO-8

FORMAS DE EVALUACIÓN, ASUMIDAS PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS²³.

Heteroevaluación: es la evaluación que ejerce el profesor sobre los alumnos, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ello de los padres para que éstos los evalúen en el hogar y la comunidad.

Coevaluación: Es la evaluación que ejercen entre sí los alumnos, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

Autoevaluación: Es la evaluación que se hace cada alumno de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el autoreconocimiento de sus cualidades.

²³ Borrego Plasencia, Lázara D. "Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica". Tesis doctoral. Pinar del Río -2005

ANEXO-9

CARTA A EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

A: _____

Años de experiencia profesional: _____ Centro de trabajo: _____

Categoría científica o académica: _____

Estimado compañero (a):

La orientación educativa en Cuba se concibe desde tres funciones en la escuela: La Función Docente-Metodológica, la Función Investigativa y la Función Orientadora. Pero aún no se concibe suficientemente desde la clase, la última función. Por lo que es necesario realzar la función orientadora del profesor de Historia de Cuba para que logre una mayor orientación educativa, desde sus clases, con énfasis en la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo y los retos que enfrenta la sociedad hoy, respecto a los valores humanos.

Al caracterizar valoralmente a los estudiantes en el preuniversitario, un indicador importante es su orientación hacia los valores éticos. Mediante dicho indicador se puede medir el comportamiento de las orientaciones valorativas, es decir hacia que valores se orientan estos estudiantes.

Por lo que la orientación educativa desde su tendencia integrativa, debe garantizar en la clase la formación integral del estudiante preuniversitario. Debe lograr que sean responsables consigo mismo y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar sobre la base del respeto al otro. Lo que ha requerido del desarrollo de la investigación titulada. La orientación educativa para la educación en valores éticos en el preuniversitario.

Apyados en estos elementos solicitamos su colaboración en esta dirección, que tiene como objetivo una valoración cualitativa el método propuesto para la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en el preuniversitario para la educación en valores éticos. Antes de realizar la consulta correspondiente como parte del método

empírico de la investigación “Consulta a expertos”, es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema, a modo de ofrecer validez de los resultados de la misma, por esta razón, por favor, responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

Gracias por su colaboración.

1. Marque con una x en la escala creciente de 1 a 10 el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre este campo de estudio. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema crece de 0 a 10.

Tabla 1

Escala

0	1	2								0

2. Realice una valoración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su preparación profesional sobre el tema. Marque con una equis (x) en las categorías correspondientes: Alto (A), Medio (M), Bajo (B).

Tabla 2²⁴

Fuente de argumentación	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencias obtenidas			

²⁴ Tomado de la conferencia “Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos”. (Ramírez, L.A., 1999; 11)

Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

ANEXO-10

b	C	A	= 1/2 (KC+KA)	IVEL DE COMPETENCIA
	7	8	75	EDIO
	4	6	50	AJO
	8	7	75	EDIO
				LTO
	9		95	LTO
	7	8	75	EDIO
	7	8	75	EDIO
	8	9	85	LTO
		8	90	LTO
d	5	6	55	AJO

1				LTO
2	9		95	LTO
3	8	7	75	EDIO
4				LTO
5	9	8	85	LTO
6				LTO
7				LTO
8	2	5	35	AJO
9				LTO
0	8	9	85	LTO
1				LTO
2	9		95	LTO
3		9	95	LTO
4	9		95	LTO
5	9	9	90	LTO
6	8	9	85	LTO
7	6	8	70	EDIO

3				LTO
9	5	6	55	AJO
0				LTO
1	9	8	85	LTO
2	8	7	75	EDIO
3				LTO
4				LTO
5		9	95	LTO
6	5	6	55	AJO
7	8	9	85	LTO
8		8	90	LTO

9	8	7	75	EDIO
0	8	7	75	EDIO

ANEXO-11

CARTA A EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

A: _____

De: _____

Estimado compañero(a):

Se tiene conocimiento de su trabajo en lo referente a la función orientadora del profesor de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria, para lograr el crecimiento personal de sus estudiantes.

Se necesita de su aporte para continuar profundizando en la problemática de la inserción de la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en esta educación en función de la educación de valores éticos para lograr la formación básica integral de estos estudiantes.

En anexo a esta carta encontrará los elementos que conforman el método de inserción de la orientación educativa elaborada, así como la tabla de registros a sus criterios. En tal sentido, debe marcar en una escala de 5 categorías (C), cuán adecuado considera cada aspecto de la misma. Las categorías son: C1 - Muy adecuado, C2 - Bastante adecuado, C3 – Adecuado, C4 - Poco adecuado, C5 - No adecuado.

Le damos las gracias por su colaboración, ya que confiamos en sus conocimientos y sus capacidades para ofrecer recomendaciones sobre esta propuesta.

INDICADORES PARA EVALUAR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADORES	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado

INDICADORES: Estructuración del método.

1. Exigencias a tener en cuenta para integrar la orientación educativa en la clase de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria.
2. Proyección de la orientación desde los componentes de la clase para lograr la educación en valores éticos aprovechando las potencialidades educativas de esta, con énfasis en el componente método donde se integran métodos de orientación y de educación en valores con métodos de enseñanza de la Historia de Cuba.
3. Modelación del método de orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación en valores éticos en el preuniversitario.
4. El método de orientación educativa reflexivo vivencial en la clase de Historia de Cuba para realzar la función orientadora del profesor en esta asignatura.
5. Fases de integración de la orientación educativa para favorecer la educación en valores éticos.

Además conteste las siguientes preguntas:

- Según su opinión ¿En qué medida el método propuesto puede contribuir a realzar la función orientadora del profesor de Historia de Cuba en su clase para la educación en valores éticos del estudiante preuniversitario?
- Qué recomendaciones y/o sugerencias puede ofrecer usted para el perfeccionamiento de dicho método?

ANEXO-12 TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA CONSULTA A ESPERTOS.

TABLA 1 DE FRECUENCIA ABSOLUTA A PARTIR DE LOS CRITERIOS DE EXPERTOS.

NO	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTES ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
1	REGUNTA 1	1		1	
2	REGUNTA 2	20	4	2	
3	REGUNTA	22	2	2	
4	REGUNTA	19	5	2	
5	REGUNTA	24	1	1	

TABLA 2 DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA.

NO	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTES ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO

1	REGUNTA 1	21	25	26	
2	REGUNTA 2	20	24	26	
3	REGUNTA	22	24	26	
4	REGUNTA	19	24	26	
5	REGUNTA	24	25	26	

TABLA 3 DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA.

NO	ASPECTOS VALORADOS	MUY ADECUADO	BASTANTES ADECUADO	NO ADECUADO	POCO ADECUADO
1	REGUNTA 1	,8076	,9615	1,00	
2	REGUNTA 2	,7692	,9230	1,00	
3	REGUNTA	,8461	,9230	1,00	
4	REGUNTA	,7307	,9230	1,00	

NEXO-13 CONTENIDOS QUE APARECEN EN DIGITAL EN EL (DC).

Folleto de contenidos históricos

Almanaque histórico local

Manual de métodos y procedimientos a emplear en las clases de Historia de Cuba en la educación preuniversitaria

Métodos y técnicas para educar en valores

Métodos y técnicas de orientación educativa, incluyendo los de orientación grupal

Sala de Historia de Cuba

Reconocimientos logrados

Álbum "Así somos, valores compartidos"

Cuaderno de actividades

Taller para la presentación de los folletos y manuales

ANEXO-14

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE ONCENO GRADO.

Objetivo: Alcance y valoración de los modos de actuación que reflejen la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios.

Marque con una (X), los modos de actuación de los estudiantes, que según la frecuencia de manifestación en el momento de iniciar el control sistemático de la observación, así como las modificaciones conductuales que se producen en los mismos al efectuar los cortes periódicos del control, cuyo período de tiempo es determinado por el observador.

N	Aspectos a observar	Categorías		
		A	M	B
1.	Asistencia y puntualidad.			
2.	Cumplimiento de las tareas docentes.			
3.	Participa activamente en las clases de Historia de Cuba.			
4.	Manifiesta seguridad en sí mismo al responder en clases.			
5.	Se desenvuelve con independencia en las exposiciones de las diferentes tareas grupales.			
6.				
.	Reconoce ante los demás sus dificultades o limitaciones.			

6.	Se propone metas para superar sus conocimientos históricos en el ámbito nacional e internacional.			
7.	Se interesa por enmendar sus dificultades a partir de la imitación de la actuación de figuras históricas o de algunos de sus mejores compañeros.			
8.	Se esfuerza para que las cosas le salgan bien y actuar conforme a los intereses del grupo y la sociedad.			
9.	Deja las cosas a medias sin interesarle las consecuencias.			
10.	Se avergüenza cuando le llaman la atención.			
11.	Cuida la base material de estudio y la propiedad social.			
12.	Respeto las pertenencias ajenas.			
13.	Cuida su higiene personal.			
14.	Cuida y respeta los diferentes sitios históricos visitados o creados en los alrededores de la escuela.			
15.	Cumple con las diferentes tareas investigativas asignadas en la clase.			
16.	Quiere ser útil en su vida a partir de la imitación de personalidades históricas destacadas.			
17.	Es honesto ante las diferentes formas de evaluación propuestas por el docente.			
18.	Realiza con calidad las tareas asignadas en los diferentes espacios intersubjetivos en que se desarrollan las clases de Historia de Cuba.			
19.	Manifiesta hábitos de educación formal en sus actuar diario.			

1.	Da muestras de colectivismo y cooperación ante los diferentes retos que enfrenta el grupo.			
2.	Demuestran espíritu crítico y autocrítico al realizar valoraciones de hechos y personalidades históricas, y en su actuar diario.			
3.	Cumple las tareas con sentido de compromiso.			
4.	Siente satisfacción en el cumplimiento del deber.			
5.	Demuestran madurez en su actuación.			
6.	Mantiene correcta comunicación interpersonal (docente - alumno, alumno - alumno)			
7.	Ejemplaridad ante el grupo y el colectivo pedagógico.			
8.	Uso correcto del uniforme escolar.			

Indicadores para evaluar: Alto: (cumplen con todos los indicadores en todo momento, de forma estable)

Medio: (no siempre tiene actitudes positivas, se muestran inestables)

Bajo: (no son capaces de cumplir con los indicadores)

ANEXO-15

ENCUESTA A ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE ONCENO GRADO

Objetivo: Constatar en que medidas los modos de actuación de los estudiantes se corresponden con los educación de valores éticos en el preuniversitario.

Estudiantes: Se está realizando una investigación sobre los diferentes modos de actuación que asumes en correspondencia con la educación de valores éticos en la educación preuniversitaria, por lo que necesitamos de su cooperación. Le rogamos sea lo más sincero posible en la respuesta a las siguientes interrogantes. Gracias.

1. ¿Cómo defines los valores éticos?

2. ¿Cuándo una persona actúa en correspondencia con estos valores?

3. ¿Cuáles son las características que debe reunir un estudiante preuniversitario que de muestra de poseer valores éticos?

4. ¿Cuáles de esas características que te faltan por desarrollar y cómo puedes hacerlo a partir del conocimiento histórico que posees?

5. Los compromisos individuales te los propone:

___ El profesor de Historia de Cuba ___ la FEEM ___ tú te los propones

a) La evaluación de los compromisos la ejerce.

_____ El profesor responsable del grupo _____ el jefe de grupo _____ el estudiante

b) ¿Cómo te sientes con los resultados alcanzados?

Excelente _____ Muy bien _____ Bien _____ Mal _____

c) ¿Crees qué es posible mejorar tus modos de actuación en correspondencia con la educación de valores éticos en esta educación? ¿Cómo lo harías utilizando el contenido histórico del grado?

5. Valora tu actitud en el cumplimiento de los siguientes deberes:

- Participación en las actividades patrióticas e investigativas. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Cuidado y conservación de la base material de estudio y la propiedad social. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Respeto a las pertenencias ajenas. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Cuidado de tu su higiene personal. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Cumplimiento con las tareas asignadas en el colectivo. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Comunicación interpersonal (docente – estudiante, estudiante - estudiante) Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Ejemplaridad ante tus compañeros. Alto _____ Medio _____ Bajo _____
- Uso del uniforme escolar. Alto _____ Medio _____ Bajo _____

6-- Mencione alguna asignatura que retoma en las clases las potencialidades de los contenidos históricos para la educación en valores éticos.

ANEXO-16

ESTUDIOS DE CASOS

ESTUDIO DE CASO 2 MFA

Estudiante de género femenino, que cursa el oncenno grado de la educación preuniversitaria. Casada desde finales de noveno grado, en estos momentos enfrenta un embarazo de tres meses. Vive lejos del centro junto a su esposo, y suegros, sin presentar dificultades hasta el momento con su asistencia y puntualidad a las diferentes actividades que se desarrollan en el centro.

Es preocupada por sus estudios, honesta en los exámenes. Tiene buenos resultados en el cumplimiento de las tareas investigativas de la asignatura Historia de Cuba, ha mostrado dominio de hechos y personalidades históricas, y disposición

para participar en dramatizaciones de pasajes de nuestra historia, pero solo dentro del aula. Demuestra dominio de sí misma al emitir sus juicios y valoraciones antes sus compañeros, tanto en las Asambleas de ejemplaridad como en su actuar diario. Participa en actividades de la defensa, pero se niega a realizar las prácticas de tiro, alegando que le tiene miedo a las armas. Reconoce las dificultades que enfrentará con su embarazo y las limitaciones que esto puede traerle. Por lo que se propone metas para superarse y llegar a concluir el duodécimo grado a pesar de todo. Se identifica con la personalidad de Mariana Grajales, al expresar “seré tan fuerte como Mariana Grajales”. Pero se contradice cuando se retira de las actividades patrióticas antes de que concluyan, y se muestra insatisfecha cuando tiene que actuar en los matutinos y actos.

Gusta de leer la prensa para mantenerse actualizada en el ámbito nacional como internacional. Sin embargo se negó a atender un sitio histórico con el busto de Urbano Noris Cruz, líder azucarero, del cual lleva el nombre el central y el municipio, alegando que esa no era tarea de ella.

Es cuidadosa de su base material de estudio y ayudó a algunos compañeros con el forrado de sus libros, para que el grupo no incumpliera. Da muestra de educación formal ante sus compañeros. Participa en labores de embellecimiento. Usa correctamente el uniforme. Cuida su higiene personal. A pesar de las dificultades que presenta sus compañeros la ven como un ejemplo a seguir.

En esta primera fase del estudio de caso se llega a la conclusión de que esta estudiante tiene un desarrollo medio respecto a la educación de valores éticos, ya que no siempre asume actitudes conductuales positivas por lo que muestra inestabilidad en sus modos de actuación. Durante el desarrollo de la investigación se le asignaron tareas a esta estudiante teniendo en cuenta sus dificultades y los resultados fueron los siguientes:

Se parte de aprovechar los conocimientos históricos que posee la estudiante, y se le pide que escriba el nombre de tres mujeres que a ella le gustaría imitar y la cualidad que más admira en cada una de ellas. Luego de poseer esta información se le asigna como tarea que tiene que prepararse para dramatizar hechos históricos imitando la personalidad de las figuras propuestas por ella: Mariana Grajales (figura con la cual siente identificarse mucho), Celia Sánchez (reconoce su papel en la lucha clandestina y le gusta el olor de la flor Mariposa que siempre llevaba en su pelo), Vilma Espín (la admira por los

beneficios que trajo para la mujer cubana). Esta deberá prepararse para representar la figura de Mariana en una actividad en el aula, luego deberá aumentar sus esfuerzos y prepararse para dramatizar la figura de Celia en el matutino del 11 de enero en la escuela y posteriormente deberá continuar trabajando para que represente la personalidad de Vilma el 15 de abril en el círculo infantil, por su aniversario. La estudiante conoció con tiempo sus metas y con el apoyo y orientación recibida durante cada turno de clase, donde la docente aplicó instrumentos de orientación (cómo va la preparación, tu puedes, así se hace, eso es, lo lograras, entre otros), con los cuales fue chequeando la preparación y los niveles de compromiso de esta para llevar a cabo sus tareas. La misma fue venciendo el miedo escénico que tenía, llegó a reconocer en estas personalidades otras cualidades de su personalidad. Lo que llevó a que tuviera expresiones como (estaba equivocada, me sentí bien cuando trabajé con los niños del círculo, ahora tengo algo nuevo que contar). Para trabajar con ella su segunda dificultad (se retiró de las actividades patrióticas antes de que concluyan), se conversó con la estudiante para conocer los motivos de su retirada, y la misma dijo que el final nunca es importante. Durante el desarrollo de las clases, la docente fue trabajando al final de la clase los aspectos más importantes a tener en cuenta para las evaluaciones, en la distribución de las tareas por equipo cuidaba de que ella fuera la última y portara aspectos esenciales del trabajo. Así fue descubriendo que la importancia de las cosas no depende del lugar que ocupen sino del amor con que se asuman.

Por último se le asignó la tarea de controlar la asistencia y permanencia de sus compañeros en las actividades patrióticas, así fue comprendiendo y manteniéndose hasta el final en estas actividades.

Por último para lograr que atendiera el busto de Urbano Noris. Se les asignó como tarea que realizara una entrevista junto a otros compañeros a familiares de este mártir, los invitarían a visitar su busto frete al central, para tomarse una foto junto al equipo de trabajo. Luego visitarían el central y conversarían con trabajadores destacados del sector azucarero. Después observarían las fotos de estos compañeros que se encuentran en el sitio histórico del lugar, y por último idearían en forma novedosa como colocar toda esta información en la sala de historia de la escuela.

La estudiante entrevistó los familiares del mártir y sintió satisfacción por toda la información que le aportaron, en la misma le donaron fotos familiares donde él aparecía, prendas de vestir, y cartas de su vida personal. Pero cuando fueron al busto a

tomarse la foto orientada, se sorprendió mucho en ver el estado de descuido que este lugar presentaba, pues ella no lo había visitado con anterioridad, pero además se había negado a atenderlo. Reaccionó rápido y pidió a los familiares la ayudaran a limpiar el lugar. Dejaron la foto para otro día, y junto a su esposo y otros familiares luego pintaron el lugar, y lo atiende con esmero desde ese día. La foto fue tirada en el acto por el fin de zafra del año 2015.

El estudio demostró que el profesor debe dominar los problemas de sus estudiantes. Pero que no basta solo con el conocimiento del contenido histórico, se deben tener vivencias del hecho, reflexionar sobre los mismos, valorarlos y llegar a la toma de posiciones, todo sin imponer conductas, sino favoreciendo los modos conductuales desde la orientación educativa para la educación de valores éticos.

ESTUDIO DE CASO 3 ERE

Estudiante de género masculino, que cursa el oncono grado de la educación preuniversitaria. Vive junto a su madre pues su padre se encuentra preso por asesinar a su esposa y un hijastro. La madre trabaja como auxiliar de limpieza de una pizzería. Por lo que la entrada económica es baja. Su vivienda está en mal estado, y duerme en un sofá.

A pesar de su situación familiar no presenta dificultades con la asistencia y puntualidad a clases. Manifiesta que le gusta estar en la escuela. Aunque no se preocupa mucho por sus estudios, y no es honesto ante los exámenes. Presenta dificultades en el cumplimiento de las tareas investigativas de la asignatura Historia de Cuba, no muestra dominio de los hechos y personalidades históricas trabajadas en clases. Siempre está dispuesto para participar en dramatizaciones de pasajes de nuestra historia en cualquier escenario. Tiene facilidades para memorizar escritos y presentarse en matutinos y actos, pero no dice nada en las conversaciones iniciales desarrolladas en el grupo.

Demuestra timidez, y poco dominio de sí mismo al emitir juicios y valoraciones antes sus compañeros, tanto en las Asambleas de ejemplaridad como en su actuar diario. Participa y se destaca en actividades de la defensa, gustando del camuflaje, ejercicios de arrastre en el terreno y del tiro masivo. Pero no se propone metas para superarse, y llegar a concluir el duodécimo grado con éxitos. Se identifica con la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, pero no sabe por qué. Gusta

de leer la prensa para mantenerse actualizado en el deporte, sin prestar atención a otras noticias del ámbito nacional e internacional.

No es capaz de reconocer sus errores, ni de señalar los de sus compañeros, dando muestra de la ausencia de la crítica y la autocrítica en sus actuaciones. No ha mostrado ser lo suficientemente respetuoso ante los símbolos patrios, pues en una ocasión al encontrarse izando la bandera se descuidó y terminó limpiándose la nariz con ella, lo que le provocó mucha risa. Otro día mientras sus compañeros cantaban el himno nacional él jugaba con la corbata del uniforme, sin percatarse de lo sucedido. Y que decir del día que le pintó unos bigotes muy grandes al Martí del aula, alegando que así se veía más bonito. Su base material de estudio siempre presenta dificultades, lo que le ha provocado al grupo incumplimientos.

Se esfuerza por dar muestra de educación formal ante sus compañeros pidiendo permiso, saludando, hablándoles con respeto. Participa en labores de embellecimiento, destacándose en el chapeado y actividades de pintura. Además le gusta adornar las áreas formando diferentes figuras con la utilización de piedras, ha mostrado habilidades de carpintería en estas actividades.

Usa correctamente el uniforme, con algunos descuidos en su higiene personal. A pesar de las dificultades que presenta es querido por sus compañeros, aunque no llega a ser un ejemplo a seguir.

En esta primera fase del estudio de caso se llega a la conclusión que este estudiante tiene un desarrollo bajo respecto a la educación de valores éticos, ya que en reiteradas ocasiones asume actitudes conductuales negativas, mostrando que sus modos de actuación no siempre se corresponden con el fin de la educación preuniversitaria y los principios de la sociedad cubana actual.

Durante el desarrollo de la investigación se le fueron brindado diferentes niveles de ayuda a este estudiante desde la asignación de tareas mediante la asignatura Historia de Cuba, con la integración de la orientación educativa en cada clase. Estas actividades tuvieron en cuenta sus dificultades diagnosticadas en el mencionado estudiante. Los procederes orientacionales fueron los siguientes:

Con el objetivo de propiciar el interés del estudiante ERE por la asignatura Historia de Cuba, y a partir de estos conocimientos y provocar en él la subjetividad para la reflexión desde las vivencias obtenidas llegando a la valoración y con ella la incorporación de nuevos modos conductuales en su actuación como muestra de su educación en valores, se comienza por invitar a este estudiante a realizar un paseo por los diferentes sitios históricos de la localidad. Este paseo fue debidamente coordinado con la dirección municipal de educación, y se tomaron medidas por si fallaba el transporte la actividad no fuera suspendida, por lo que el recorrido se desarrolla con éxitos.

Luego se invita al estudiante a realizar actividades dentro de las clases derivadas del recorrido histórico realizado con sus compañeros. Entre las que se pueden citar:

Situación orientadora 1

Las actividades que a continuación se proponen, facilitarán la vinculación de los hechos históricos locales con los contenidos de Historia de Cuba dentro de la clase. Primero se muestra a los estudiantes el sitio histórico y una breve descripción de este. Posteriormente se relacionan las actividades a desarrollar.

Sitio Histórico -1



Tarja a Rafael Faustino Barrero Arévalo

Calle 7ma Sur e/ 10 y 12 Sur, Núcleo Urbano. Asentamiento: 001. Ubicación: Espacio Público. En este lugar, el 8 de diciembre de 1958 fue mortalmente herido este miembro del movimiento 26 de julio, perteneciste a la tropa de Cristino naranjo en el ataque al cuartel de la localidad. Este consta de base y cuerpo, fundidos en hormigón, en su parte superior descansa la placa conmemorativa en bronce. Posee una dimensión de 1.00 metro de altura.

Actividad:

Tema: Los últimos días de la tiranía de Batista.

Objetivo: Argumentar que para finales de diciembre de 1958 la tiranía de Batista se tambaleaba, para fortalecer en los estudiantes el rechazo a cualquier régimen de explotación.

Sistema de conocimientos:

- Acciones del Ejército Rebelde.
- 8 de diciembre de 1958 ataque al Cuartel de San Germán dirigido por Cristino Naranjo. Murete de Rafael Faustino Barrero Arévalo.

Situación de aprendizaje:

Lee detenidamente:

- Durante 1958 se produce un avance incontenible del Ejército Rebelde hacia la victoria final.
 - a) Mencione 3 ejemplos que demuestren esta afirmación.
 - b) Del ataque al Cuartel de San Germán diga:
 - 1- ¿Cuándo ocurrió?
 - 2- ¿Cuál fue su objetivo principal?
 - 3- ¿Quiénes fueron los autores de este hecho?
 - 4- ¿Quién fue el mártir de esta acción?
 - 5- ¿Qué preparativos se realizaron para lograr el éxito de la acción?
 - 6- ¿Qué importancia le concedes a este hecho?

- c) Menciona otros luchadores revolucionarios de la localidad. ¿Consideras su actuación digna como la de otros revolucionarios de la Patria?
- d) ¿Qué posición asumirías, de haber tenido la posibilidad de participar en esta acción? ¿Por qué?
- e) Apoyándote en los datos existentes en el museo, elabora la biografía de Cristino Naranjo y de Rafael Faustino Barrero Arévalo.
- f) Visita la tarja de Rafael Faustino Barrero Arévalo, realiza una limpieza del lugar y deposita una ofrenda floral.

Situación orientadora 2



Sitio Histórico en homenaje a José Coello Ortiz

Calle 10 Sur e/ 5ta y 7ma Sur, Núcleo Urbano. Asentamiento: 001. Ubicación: Espacio Público. En este lugar, el 28 de diciembre de 1958 fue enterrado luego de ser vilmente torturado este joven perteneciente al movimiento 26 de Julio. Este consta de base y cuerpo, fundidos en hormigón, en su parte superior descansa la placa conmemorativa en bronce. Posee una dimensión de 1.50 metros de altura.

Actividad-1

Tema: La lucha en las ciudades.

Objetivo: Caracterizar las distintas formas de lucha clandestina y específicamente en la localidad así como sus principales protagonistas, para fortalecer en los estudiantes el amor por los héroes y mártires de la Patria.

Situación de aprendizaje:

Subraya la respuesta más correcta.

Luchador clandestino significó en nuestro país:

- revolucionario que lucha en la ciudad.
 - revolucionario que realiza acciones armadas.
 - revolucionario que pertenece a un movimiento guerrillero en las montañas.
 - revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha guerrillera.
- k) Menciona nombres de luchadores clandestinos que se destacaron en el período de 1953-1958 en Cuba.
- l) ¿Incluirías a José Coello Ortiz dentro de los nombres mencionados por ti?
- m) Menciona algunas de las actividades desarrolladas por él.
- n) Consulta la biografía de José Coello Ortiz y elabora un párrafo de hasta 10 líneas con el título “Siguiendo tu ejemplo”

Actividad-2

Tema: La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

Objetivo: Caracterizar figuras históricas de la localidad para fortalecer en los estudiantes el respeto hacia aquellos que con su sangre labraron el camino de la Revolución.

Sistema de conocimientos:

- 20 de diciembre de 1958 es apresado por la tiranía de batistiana el joven José Coello Ortiz.
- 28 de diciembre de 1958 es asesinado José Coello Ortiz.

Situación de aprendizaje:

Subraya la respuesta más completa.

En nuestro país, luchador clandestino significó.

- Revolucionario que realiza acciones armadas.
 - Revolucionario que pertenece a un movimiento guerrillero en las montañas.
 - Revolucionario que lucha en la ciudad.
 - Revolucionario que combate en las ciudades, dando apoyo a la lucha guerrillera.
- a) Menciona nombre de luchadores clandestinos de nuestra localidad.
- b) De José Coello Ortiz investiga en el museo, en la casa de los combatientes, con sus familiares o en la biblioteca:
- 1) Fecha y lugar de nacimiento.
 - 2) Algunas actividades desarrolladas por él.
 - 3) ¿Cuándo y cómo murió?
 - 4) Consulta la biografía de José Coello Ortiz y elabora un párrafo hasta de 10 líneas con el título "Tu ejemplo está presente"
- c) Investiga con los combatientes de tu comunidad la existencia de algún combatiente clandestino de este período y entrevístalo apoyándote de esta guía de preguntas.
- 1- ¿Usted nos puede relatar algunas de las actividades en que participó?
 - 2- ¿Qué lo motivó a la lucha clandestina?
 - 3- ¿Qué significó para usted esa lucha?
 - 4- ¿Qué otros revolucionarios de la localidad o fuera de ella, participaron junto a usted?
 - 5- ¿Puede relatar alguna anécdota?
 - 6- ¿Qué mensaje puede darnos a nosotros los jóvenes?
- d) Escribe en tu libreta un texto de hasta 10 líneas sobre lo que más te impresionó de lo narrado por el combatiente de la clandestinidad.
- e) Pide ayuda a los asesores del programa audiovisual y visualiza, el fin de semana la película "Clandestinos" y relata los hechos fundamentales teniendo en cuenta los siguientes pasos.
- Fecha y lugar.

- Principales acciones.
- Personajes que intervienen.
- Importancia del hecho.

Actividades de creación que pueden realizarse luego de recorrido histórico:

-  Piensa en el sitio histórico que más te impresionó. Luego escribe una breve poesía que refleje tu satisfacción por la visita realizada.
-  Elabora a mano alzada un pequeño boceto que refleje la ruta recorrida durante el paseo histórico. Cuida de identificar el lugar y el hecho histórico.
-  Propón otra ruta para un nuevo recorrido histórico.
-  Escoge una de las personalidades históricas, trabajadas en el recorrido y elabora un cuestionario de preguntas, para una supuesta entrevista futura con este personaje. Puedes dramatizar con otro estudiante del grupo este momento.
-  Imagina que eres un reportero del periódico Juventud Rebelde, y mañana debes dar a conocer en primera plana, detalles del recorrido realizado. Escribe y lee a tus compañeros este reportaje.
-  Se sincero cuando te refieres a: lo que más te gustó del viaje, lo que menos te gustó, lo que sugieres para mejorar, y lo que no hubieras hecho nunca. Explica siempre el por qué de tu opinión. Haz una lista de los valores que reforzaste durante el recorrido. Señala críticamente los compañeros que no te aportaron nada.

La realización de las actividades anteriormente mencionadas le permitió al estudiante realizar un recorrido por diferentes sitios históricos del municipio, por lo que le facilitó ubicarse en el hecho histórico a estudiar con mayor facilidad; interiorizar la importancia del hecho desde las vivencias obtenidas en el recorrido histórico; dar más valor a las acciones revolucionarias en que se destacaron los mártires de la localidad, a partir del intercambio e indagación realizada en las entrevistas a los familiares de los mismos; llega a tomar posiciones en correspondencia con los modos de actuación que asimiló de estas personalidades y expresó lo que le falta para llegar a imitar su ejemplo, además de plantearse metas para lograrlo; siente placer al crear medios para la sala de historia, tales como la reproducción de tarjetas con papel y cartón;

consulta nuevas bibliografías para darle respuestas a las tareas que se le proponen; memoriza frases y pensamientos de diferentes personalidades históricas y aplica las enseñanzas de estas en su actuación y forma de pensar diaria; es empático respecto al hecho histórico llegando a reflexionar sobre él y a valorarlo.

Entre las transformaciones logradas en el estudiante podemos mencionar:

- Aprendió a autovalorarse y valorar a los demás desde sus criterios y puntos de vistas.
- Aumentó el conocimiento de sí mismo y la seguridad en sus actuaciones.
- Al tener conciencia de por qué quería imitar la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, comienza a mantener la pulcritud en la limpieza de su uniforme, el cuidado de su apariencia personal.
- Los nuevos espacios intersubjetivos creados para el desarrollo del contenido histórico aumentaron sus deseos de permanecer en la escuela pero ahora desde una nueva visión del cumplimiento de su deber como estudiante mejorando los niveles de información del acontecer nacional e internacional lo que permitió participar en matutinos y actos, así como aportar información en las conversaciones iniciales.
- Su aporte principal a la sala de historia fue una ponencia sobre los símbolos patrios y las normas para su utilización, además de la réplica de estos.
- Sus compañeros han comenzado a verlo como ejemplo a imitar.

El estudio demostró que el la situación familiar del estudiante no era quien determinaba su conducta, esta influía pero sin llegar a determinarla, lo que demuestra que este joven preuniversitario estaba falto de orientación para encaminar su actuar conforme a los valores éticos de la sociedad cubana actual.

TÉCNICA: MI EXPERIENCIA HISTÓRICA

Estudiantes, te proponemos realizar un ejercicio interesante que te requerirá hacer uso de la memoria que te lleve a recuerdos y vivencias de tu vida personal, para que nos narres en dos párrafo una experiencia negativa relacionada con los sitios histórico que visitaste, y una experiencia positiva en estos lugares que te hayan marcado para toda la vida.

TÉCNICA DE DIAGNÓSTICO: QUIÉN SOY, CÓMO MEJORAR, PARA LLEGAR A SER

Querido estudiante, estamos desarrollando una investigación en la educación preuniversitaria. Tus puntos de vista sobre aspectos del presente y el futuro, nos resultarán valiosas. Sólo debes expresar en un párrafo críticamente quién soy, como mejorar para llegar a ser.