

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
"HECTOR ALFREDO PINEDA ZALDIVAR"**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Master en Pedagogía Profesional**

**ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN
INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Autor: Lic. Nurbia Ivia Zaragoza Morales.

**Tutores: Prof. Aux. Maritza Guerra Zaldívar, Dr. C.
Prof. Aux. Amaury Castañeda Velázquez, Dr. C.**

**CIUDAD DE LA HABANA
2011**

Pensamiento



"...Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

*A la memoria de mi querida madre que con su ejemplo,
dedicación y amor logró formar y despertar en mí el interés por ser
cada día mejor.*

*A mis hijas Nurbita y Rubimariam que con su ternura me inspiran
a legarles lo mejor de mí a través de la perseverancia como
manera de lograr las metas que me propongo.*

Agradecimientos

He tenido el privilegio de poder contar con la tutoría de la Dr. C. Maritza Guerra Zaldívar profesora, amiga y guía en mi empeño por alcanzar esta meta, mi agradecimiento por el ejemplo, exigencia y confianza depositada para poder culminar este trabajo.

Al Dr. C. Amauri Castañeda Velásquez tutor, profesor y ejemplo que siempre confió en la culminación de este trabajo.

A mis compañeros del Departamento de Construcción y Economía por el apoyo y estímulo ante cada tarea que debía acometer.

A los miembros de la Facultad de Ciencias Técnicas por permitirme compartir con ellos el ascenso por los senderos escabrosos de la ciencia.

Mi mayor agradecimiento a los Doctores. Eliberto Zaldívar, Georgina Torres, Miguel Cruz Cabeza y la M. Sc Margarita Paris, por sus acertadas observaciones que me permitieron perfeccionar esta obra.

A mis profesores, de la maestría por su empeño en mi formación.

A mi familia, en especial mis tías Esmerida y Elsa, Gilberto y mi hermano Yudel que sin su apoyo no hubiera podido alcanzar la meta.

A los compañeros del CITMA de Holguín por su apoyo, en especial al Lic. Dilson Almarales González, amigo y compañero que contribuyó de manera incondicional a la culminación de este trabajo.

A mi gran amigo el Dr. Wilder Cordero Pratts por sus acertados consejos y apoyo cuando dude que podría seguir adelante.

A mis amigos quienes de forma permanente y apoyo incondicional siempre estuvieron presente, cuando los necesité y cada uno aportó un granito a mi desarrollo profesional.

A todos aquellos que directa e indirectamente han contribuido a este resultado,

A todos, mi sincero agradecimiento.

RESUMEN

El tema de la investigación relacionado con la concepción de una estrategia que favorezca la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, surge como una necesidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín de elevar la calidad de la formación de los profesionales de esta educación.

El estudio exploratorio, el diagnóstico, así como la revisión bibliográfica y de resultados investigativos en la investigación, revelaron deficiencias en la dirección de la formación inicial del profesional de este subsistema de educación, además de comprobar la carencia de propuestas dirigidas a solucionar dichas insuficiencias, lo que genera una contradicción entre la necesidad de elevar la calidad de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y la carencia de alternativas teóricas y metodológicas que propicien una dirección efectiva de este proceso. Ello condujo al planteamiento del problema a resolver: ¿Cómo dirigir la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín para elevar su calidad?

La investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín para mejorar su calidad, cuyo cumplimiento permitió ofrecer el aporte práctico de esta tesis. La valoración mediante la Consulta a Especialistas demostró la pertinencia de la estrategia.

ÍNDICE

	Página
Introducción -----	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional. -----	7
1.1- Análisis de la evolución histórica de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional en Cuba-----	7
1.2- La dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional. -----	20
1.3- Fundamentos teóricos sobre la dirección estratégica -----	34
Capítulo II. Estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional. -----	44
2.1- Estado actual de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional -----	44
2.2- Estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.-----	50
2.3- Valoración de la pertinencia de la estrategia de dirección propuesta.-	58
Conclusiones -----	63
Recomendaciones -----	64
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La producción y socialización del conocimiento se ha convertido hoy, en una actividad estratégica dentro de muchas sociedades. En esta perspectiva la creciente influencia de los resultados de la ciencia en su interacción recíproca con la tecnología y el cambiante ritmo de las exigencias sociales que impactan en el mundo del trabajo, aceleran la necesidad de que los recursos humanos docentes que laboran en la esfera educacional, requieren de una transformación para asumir nuevas demandas de formación, aprendizaje y socialización orientadas a lograr mejores resultados.

"La universidad, como institución social por excelencia, es responsable de preparar al más alto nivel a los recursos humanos de una nación, no puede, no debe, estar ajena a la imperiosa necesidad de transformar esta realidad" Vecino (2003)¹

La universidad pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una sólida preparación, producir los cambios que se requieren en estos tiempos. La necesidad de atender las necesidades urgentes de nuevos docentes, han conllevado al diseño de planes de estudio que apelan a la intensidad de la preparación de los docentes y al compromiso de mantenerse en la escuela.

Es necesario considerar que en este sentido las Universidades Pedagógicas, en las carreras técnicas, enfrentan en la actualidad la problemática de desarrollar el desempeño pedagógico de los profesionales de la Educación de estas ramas, adecuándose dicho desempeño a las condiciones y exigencias sociales que le imponen un reto a la elevación continua de su calidad, considerando la naturaleza social del mismo y la relación que se establece en la tríada Ciencia, Tecnología y Sociedad.

¹ VECINO, ALEGRET F. Ministro de Educación Superior Cubano. (2003) Conferencia en evento: Pedagogía 2003. "La universalización de las universidades: retos y perspectivas". Palacio de las Convenciones. 5 de Febrero del 2003.

El desarrollo social y los avances en el desarrollo científico y tecnológico condicionan y exigen un cambio en el enfoque, así como en la forma de dirigir, el proceso de la formación inicial de los profesionales en las carreras técnicas que requiere de una atención especial para lograr que tengan la calidad requerida, lo que implica el trabajo mancomunado de docentes, directivos, asesores de las escuelas donde se insertan en su práctica docente y en general, el trabajo fusionado de un buen número de instituciones que ayuden en ese propósito.

En la literatura a la que se ha accedido, se encontraron varios autores cubanos y extranjeros que abordan la temática de la formación inicial del profesional: Honore (1980), Cooper (1985), Lhotellier (1992), Addine (1996), Sarmiento (1998) (2008), Castañeda (1998), Álvarez (1999) (2007), López (2000) (2004), Salazar (2001), López (2001), Parra (2002), Pino (2003), León (2003), García (2003), Cruz (2003), Garcés (2003), Calzado (2004), Nieves (2004), Calzada (2005), Pérez (2005), Sánchez (2005), Borrero (2006), Torres (2008), González (2009).

Estas investigaciones fueron dirigidas a aspectos tales como: componente laboral, proceso docente educativo, modelo del profesional, habilidades, competencias e interdisciplinariedad, integración escuela-entidad productiva, microuniversidad, proceso enseñanza- aprendizaje, superación y formación de directivos. Los resultados obtenidos se dirigen al perfeccionamiento de la formación inicial del profesional desde diferentes aristas, sin embargo, ninguno de los resultados se proponen para dirigir integralmente la formación inicial de las carreras que se estudian en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Los resultados del sistema de control aplicado a través de las ayudas metodológicas y las inspecciones nacionales, provinciales y municipales, así como el diagnóstico efectuado en el municipio Holguín, el análisis de documentos y la observación a los procesos de la universalización, además de la experiencia de la investigadora como directora, coordinadora de la Sede y profesora de esta Educación durante 21 años permitieron constatar insuficiencias como:

- No existen propuestas dirigidas específicamente a la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional que expliquen suficientemente la integración entre las instituciones y niveles de la educación para dirigir la formación integral del profesional.

- Se aprecian bajos resultados en la formación inicial del profesional, evidenciados en los componentes académico, laboral e investigativo, los indicadores de eficiencia y la calidad de los egresados de las diferentes carreras.
- Se carece de una proyección estratégica que favorezca el aprovechamiento potencial de los espacios para la dirección del proceso objeto de estudio.

Las insuficiencias teóricas y prácticas antes descritas, generan una situación problemática que lleva a la **contradicción** entre la necesidad de elevar la calidad de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y la carencia de alternativas teóricas y metodológicas que propicien la dirección de este proceso.

Dicha contradicción conduce a identificar como **problema científico** el siguiente: ¿Cómo dirigir la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín para elevar su calidad?

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo**: Elaborar una estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín para mejorar su calidad.

Desde los análisis efectuados se propone como **objeto**: La formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y como **campo**: La dirección de la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Para desarrollar el trabajo investigativo se elaboraron las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué concepciones teóricas sustentan la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín?

3.- ¿Qué criterios sustentan la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?

4.- ¿Cómo valorar la pertinencia de la estrategia de dirección propuesta?

La investigación se realizó mediante el desarrollo de las **Tareas científicas** siguientes:

1. Sistematización teórica de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
2. Caracterización del estado actual de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
3. Elaboración de una estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
4. Valoración de la pertinencia de la estrategia de dirección propuesta.

El desarrollo de las tareas condujo a emplear diferentes métodos de investigación. Los métodos **del nivel teórico** empleados fueron:

Análisis-síntesis e inducción-deducción: en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, que permitió la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, en el diagnóstico, la elaboración de la estrategia y su valoración por los especialistas, así como la elaboración de las conclusiones.

Análisis histórico-lógico: en el ordenamiento secuencial de los antecedentes de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Sistémico-estructural: en el estudio del diagnóstico y en la elaboración de la estrategia y valoración de la pertinencia de la misma.

Modelación: para concebir la estructura y funcionamiento de la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Los métodos **del nivel empírico** empleados fueron los siguientes:

Análisis de documentos: en la revisión y estudio de los documentos normativos, para el análisis histórico-lógico de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y en el diagnóstico.

Observación: en la constatación y profundización del problema durante el diagnóstico, al percibir de forma atenta, sistemática, y con una orientación objetiva, la información la dirección de la formación inicial del profesional de la educación que se investiga.

Entrevistas: en la obtención de datos para diagnosticar el estado de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Encuestas: en la obtención de datos para diagnosticar el estado de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y en la valoración de la pertinencia de la propuesta.

Consulta a especialistas: se empleó en la valoración de la pertinencia de la estrategia para dirigir la formación inicial del profesional de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Los métodos **estadísticos-matemáticos** propuestos son:

Cálculo porcentual: En la determinación de las muestras y el análisis de la tabulación de los resultados que aportaron los instrumentos aplicados en el diagnóstico. También se empleó en la valoración de la pertinencia de la estrategia propuesta para el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la consulta a especialistas.

Para realizar el diagnóstico se tuvo en cuenta las Sedes pedagógicas de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de Holguín. En el curso 2009-2010 en la provincia existían dos Sedes dedicadas exclusivamente a este subsistema de educación, una ubicada en el municipio Mayarí y otra en el municipio Holguín.

Para recoger datos que permitieron conocer el estado en que se encontraba la dirección de la formación inicial del profesional, se escogió la Sede del municipio Holguín conformada por una **población** de 129 estudiantes, 48 profesores y 21 directivos de los niveles de educación que intervienen en el proceso de dirección, de los cuales se tomó como **muestra** intencional 64 estudiantes que representan el 49.6%, 24 profesores para un 50%, y el total de los directivos para el 100% de esta población.

La **contribución práctica** consiste en una estrategia para dirigir la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.

La **novedad científica** radica en abordar la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional con carácter estratégico e integrador, lo que diferencia el aporte de otros que le anteceden, dirigidos al proceso de formación inicial o alguno de sus elementos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

En el capítulo se trata la evolución de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional en Cuba, que permite determinar las regularidades de este proceso en la etapa comprendida desde el triunfo de la Revolución cubana hasta la actualidad, los fundamentos acerca de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Técnica y Profesional, desde una proyección filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, además se exponen los fundamentos esenciales sobre la Dirección Educacional con énfasis en la dirección estratégica.

1.1- Análisis de la evolución histórica de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional en Cuba.

Para el desarrollo del presente epígrafe, la autora revisó los trabajos investigativos de Addine (1996), Sarmiento (1998) (2008), Castañeda (1998) (2007), López (2000) (2005), Parra (2002), Pino (2003), Cruz (2003) Calzada (2005), Borrero (2006), Torres (2008), entre otros. A partir del análisis realizado considera necesario hacer una periodización de las etapas por las que ha transitado la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional en Cuba teniendo en cuenta los siguientes **criterios**:

- Utilizar como referencia las periodizaciones dadas por Sarmiento (1998), Castañeda (1998) y Borrero (2006) que resultan válidas para todas las carreras.
- Extender el cuarto periodo hasta el año 2001 en que inicia el proceso de universalización y no existieron cambios trascendentes en los Planes de Estudio
- Extender el quinto período hasta la actualidad en que acontecen transformaciones trascendentales.

Estos criterios permiten delimitar los siguientes **períodos**:

1. Desde 1959 hasta 1977. Surgimiento de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
2. Desde 1977 hasta 1982. Surgimiento del primer Plan de Estudio de las especialidades técnicas pedagógicas
3. Desde 1982 hasta 1990. Introducción de la Práctica Laboral en la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
4. Desde 1990 hasta 2001. Descentralización de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
5. Desde 2001 hasta la actualidad. Universalización de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Las características de los períodos, se desarrollan considerando **indicadores** relacionados con los enfoques de la Dirección Científica: el funcional y el de roles. Atendiendo al primero se tiene en cuenta las funciones generales de dirección: planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y tomando en consideración el segundo se consideran los componentes personales que intervienen en dicho proceso.

Los indicadores que se relacionan con el enfoque funcional son los siguientes:

- Planes de estudio que conducen la formación inicial del profesional.
- Desarrollo de los componentes del proceso docente educativo (académico, laboral e investigativo)

Los que tienen en cuenta el enfoque de roles son:

- Forma de ingreso de los profesionales a las carreras pedagógicas de la Educación Superior Técnica y Profesional.
- Estructuras encargadas de la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

1. Período (1959-1977). Surgimiento de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Al triunfo de la Revolución, el Gobierno dedicó muchos esfuerzos a constituir un Sistema Educativo dirigido a la formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados para garantizar la fuerza técnica necesaria que contribuyeran al desarrollo del país y resolver los problemas heredados del capitalismo.

A esos efectos, inició la tarea de sentar las bases para la formación de este segmento de profesionales que pudieran enfrentar las actividades en el campo de la ciencia y la técnica, lo que se limitaba por la carencia de profesores que contribuyeran al logro de este objetivo.

Los pocos profesores que quedaban en el país, debían enfrentar y resolver múltiples problemas, entre ellos, impartir las diferentes asignaturas técnicas, recibiendo el apoyo de algunos trabajadores de las diferentes entidades, que aunque tenían experiencia práctica de la profesión que ejercían, no poseían formación pedagógica y metodológica que garantizara el éxito de la tarea acometida, lo que impone la necesidad de formar profesionales, surgiendo así el Instituto Pedagógico Industrial, que contó con una sola graduación en el año 1965.

Más tarde, en 1972 se inaugura el Instituto Pedagógico de la Enseñanza Técnica y Profesional (IPETP) en la ciudad de la Habana. Posteriormente, con el surgimiento del Ministerio de Educación Superior. (MES) (1976), se convierte a partir de la R/M 777/76 en el Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnica y Profesional (ISPETP) resultando la estructura encargada de dirigir la formación del profesional de la Educación Técnica en el país.

En este centro docente se inició la preparación de profesionales en las diferentes carreras técnicas, que recibieron los conocimientos necesarios relacionados con su especialidad.

El ingreso a la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional tuvo como fuente principal los cursos de nivelación para facilitar el acceso a la universidad a quienes, alcanzando el título de bachiller, habían sido excluidos de la posibilidad de continuar estudios universitarios.

Se introduce como elemento importante la asignatura Metodología de la Enseñanza de las diferentes especialidades, que se encargaría de ofrecer al estudiante una formación metodológica que le permitiera enfrentar el proceso docente educativo en los centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con una cualidad superior; esto incidió positivamente en la calidad de los Técnicos Medios y Obreros Calificados.

Existió desde los primeros años una concepción que concebía el vínculo del estudio con el trabajo como el núcleo fundamental sobre el que se debía organizar el proceso de formación de profesores y se reconoció la necesidad de la integración entre los centros formadores y los centros laborales; lo que no logró materializarse eficientemente por la inexistencia de una estrategia de trabajo bien planificada.

Este periodo se caracterizó por la limitada preparación académica, laboral e investigativa en la formación inicial de los profesionales, dado que se profundizaba solamente en los contenidos técnicos y metodológicos, y se hacía poco énfasis en la preparación pedagógica y psicológica. Además lo laboral no formaba parte de la concepción vigente en este período.

Se puede resumir que este período se caracterizó por el surgimiento de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y con ello la formación inicial de profesores para esta educación de manera centralizada, con limitaciones en lo académico, laboral investigativo y el ingreso a este subsistema de educación sin una preparación técnica previa.

2. Período (1977-1982). Surgimiento del primer Plan de Estudio de las especialidades técnicas pedagógicas.

En este período se mantiene centralizada la dirección de la formación del profesional. En el mismo se inicia el desarrollo de los planes de estudio "A" en los cuales se recibían las asignaturas Metodología de la Enseñanza y las asignaturas técnicas, se mantuvieron las del ciclo básico con el mismo sistema de conocimientos de la rama ingenieril, caracterizándose además por una gran carga docente.

Las asignaturas técnicas tenían como formas de organización fundamental las conferencias, los seminarios y las clases prácticas, se realizaban solo algunas

prácticas de laboratorio de forma frontal, por lo que la enseñanza era prácticamente teórica.

Se introducen las prácticas de producción sistemática en tres etapas durante la carrera (práctica de familiarización, pedagógica general y especializada) las que se realizaban por las asignaturas del ciclo pedagógico - psicológico, sin vínculo con la especialidad, no se tomaba en consideración el criterio de los centros de práctica y además incluían pocos elementos de trabajo investigativo. Se realizaba la práctica docente a tiempo completo en el último semestre de la carrera.

Se carecía de orientaciones concretas sobre el Sistema de Formación Práctico Docente en el Plan de Estudio y de un programa específico para el componente laboral con un sistema de objetivos propios del mismo, que garantizara una sólida formación profesional de los futuros egresados.

El ingreso a la Educación Superior Pedagógica en la Educación Técnica y Profesional continuó teniendo como fuente fundamental a los bachilleres.

En resumen, este período se caracterizó por el inicio del Plan de Estudio "A" y con ello una concepción más sólida del Licenciado en Educación en las diferentes especialidades con respecto al período anterior, aunque se mantiene la centralización de la dirección de la formación de profesional, con limitaciones en el desarrollo del trabajo investigativo, así como en la fuente de ingreso a este subsistema de Educación.

Se aprecia un avance en la concepción del componente laboral que se profundiza en la medida en que avanza la carrera.

3. Período (1982-1990). Introducción de la Práctica Laboral en la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

El desarrollo tecnológico de las diferentes ramas de la industria, más la apertura de centros politécnicos en diferentes especialidades, sumado a las carencias del Plan de Estudio "A" provocó la inclusión de nuevas asignaturas y el surgimiento del Plan de Estudio "B".

En este período los primeros años de la carrera se estudiaban en la provincia de la Habana, y se incorporaban a los estudiantes en el 5to año a concentrados

regionales para su culminación de estudio, lo que evidencia el acercamiento a una descentralización de la dirección de la formación del profesional.

Aparece por primera vez la disciplina de asignaturas prácticas, que ocupa aproximadamente el 80 % del tiempo de preparación de los profesionales en formación para el desarrollo de habilidades prácticas.

Los programas de las asignaturas precisan los objetivos generales educativos e instructivos, y se observa que prevalecen estos últimos. El sistema de conocimientos de los programas de asignaturas aborda cuestiones relacionadas con el tratamiento metodológico a determinados temas de estudio, las características metodológicas de las asignaturas técnicas, las características de la Enseñanza Técnica y Profesional, las cualidades del profesor en este tipo de Educación y los componentes del proceso docente educativo; mientras que el sistema de habilidades no está explícito en los programas de las asignaturas y no existe una orientación al respecto que posibilite un mejor trabajo y tratamiento por parte del profesor.

En este período se incluyen como elemento novedoso las prácticas pedagógicas del estudiante en los centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con un total de cincuenta horas en el cuarto año que permiten la vinculación del futuro profesor con la escuela politécnica. Esta actividad, como eslabón superior con respecto al Plan de Estudio "A", se realiza en correspondencia con el desarrollo de la asignatura Metodología de la Enseñanza que se impartía y responde a los objetivos de ésta.

En la década del 80 surge como fuente de ingreso, además del Bachiller, el Técnico Medio que tiene desarrolladas habilidades prácticas y conocimientos técnicos, aunque con restricciones en su formación básica, esto constituye un reto en la formación de profesionales del nivel superior que obliga a elevar la preparación de la planta docente y perfeccionar los Planes de Estudio, se introducen los cursos de nivelación.

En resumen, este período se caracterizó por el ingreso de Técnicos Medios a la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, así como el surgimiento del Plan de Estudio "B" a partir de 1985 que provocó un aumento del tiempo dedicado a la enseñanza práctica, mayor tratamiento metodológico en las

diferentes disciplinas de las especialidades y la inclusión de prácticas pedagógicas y laborales en los centros de este subsistema de Educación, favorecido por la aproximación a la dirección descentralizada de la formación del profesional, aunque aun era inadecuada la proporción entre los componentes académico y laboral.

4. Período (1990-2001). Descentralización de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

El continuo perfeccionamiento de la educación cubana, la introducción de nuevas concepciones teórico - pedagógicas y el avance de la industria hizo necesario incluir nuevas asignaturas de las diferentes especialidades del ciclo técnico e incrementar tiempo en las de Formación Pedagógica Profesional, Metodología de la Enseñanza y Metodología de la Investigación Pedagógica, así como definir los componentes académico, laboral e investigativo en un nuevo Plan de Estudio con perfil amplio, que constituye el Plan "C".

El mismo se caracterizó por incrementar el tiempo asignado a las asignaturas del ejercicio de la profesión, el crecimiento de las instalaciones de laboratorios y talleres con su dotación de medios para tratar de satisfacer la necesidad de formación de habilidades, así como una tendencia a crecer el número de actividades prácticas. Incluyó la práctica laboral en la escuela desde el primer año de la carrera y perfeccionó el diseño curricular, concediéndose un papel fundamental a los objetivos de carrera, año y disciplina y definiendo las habilidades a lograr en los egresados, lo cual no orientaba lo suficiente para delimitar los objetivos y el contenido del Sistema de Formación Práctico Docente por años de estudios.

El componente laboral se concibe como la columna vertebral del nuevo plan, alrededor del cual giran y se integran el componente académico y el investigativo. Se define el fondo de tiempo para las prácticas laborales en los diferentes años, el cual ocupa aproximadamente el 50% del total de horas del Plan de Estudios. Se conciben las prácticas sistemáticas de primero a quinto año, con un mes de práctica concentrada en primer y segundo año. Cada año requiere un nivel de aplicación determinado, así como una disciplina integradora que permita la ejercitación práctica, respaldada por los conocimientos teóricos necesarios.

Es en el año 1999, específicamente en el curso 1999-2000, donde se introduce por primera vez el término Práctica Laboral Responsable, lo cual consistía en insertar además de los estudiantes de quinto año a los estudiantes de cuarto y los de tercero que fueran necesarios a la Práctica Laboral de manera permanente. Esta modalidad de la práctica laboral se continuó desarrollando durante el curso 2000-2001 y producto de la necesidad en algunos territorios de fuerza laboral docente y la constatación de mejores resultados en la formación de estos profesionales, se decide a partir del curso 2001-2002 que todos los estudiantes de las carreras pedagógicas desde el primer año hasta el quinto estén vinculados directamente con la enseñanza con la cual trabajarán una vez graduados.

El componente investigativo también crece desde los primeros años con los grupos científicos estudiantiles, trabajos de curso y de diploma concibiéndose una sola línea investigativa para cada estudiante a lo largo de la carrera.

El sistema de evaluación presta mayor interés a las prácticas. No obstante, se observan deficiencias como la no correspondencia de los objetivos de las disciplinas con los modos de actuación del profesional, la no articulación de los tres componentes de forma coherente y la creciente necesidad de formar habilidades para enfrentar las nuevas exigencias de los cambios en los planes de estudios de los Técnicos Medios y Obreros Calificados. Estas limitaciones condujeron a modificaciones entre los cursos 1990 y 1992 con planes de tránsito, que hizo crecer en horas las disciplinas prácticas en todas las carreras.

Con la llegada del período especial, a inicios de la década del 90, que ocasionó una profunda crisis económica en todo el país, se decidió descentralizar la matrícula del ISPETP para los pedagógicos de las provincias de Pinar del Río, Matanza, Villa Clara, Camagüey, Holguín y Santiago de Cuba. Esto originó que en correspondencia con lo establecido en la R/M 269 / 1991, se produjeran varias adecuaciones en el plan de estudio.

El ingreso a las carreras pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional ocurre solamente con estudiantes que proceden de los Centros Politécnicos, lo que posibilita que se planifique la preparación inicial de la fuerza profesoral según las necesidades reales de estos centros.

De forma general el periodo se caracteriza por la ampliación del perfil del profesional y la definición de los componentes académico, laboral e investigativo, la introducción del Plan de Estudio "C" que trajo consigo la práctica laboral responsable, así como la descentralización de las diferentes especialidades y la planificación de la fuerza profesoral para la Educación Técnica y Profesional de las diferentes regiones.

5. Desde 2001 hasta la actualidad. Universalización de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

En el año 2000 se conceptualiza la Educación Superior Cubana con una proyección de la Universidad enclavada en la comunidad de los 169 municipios del país y de otras localidades; se hace un uso más racional de la infraestructura y recursos creados por la Revolución.

Sin embargo, es a partir del curso escolar 2001-2002 que empieza a conformarse una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la Universalización de la Educación Superior al iniciarse su estructuración con carácter de programa priorizado de la Revolución, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana.

Sobre el mismo, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: "Creo que sólo en un país como el nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud".²

Las primeras acciones de la Universalización en su concepción actual se introducen en la formación del personal docente del Curso Regular Diurno, fundamentalmente a través de clases encuentros en las Sedes Pedagógicas, se define el componente laboral con un concepto más amplio que el de la práctica docente, lo que posibilita la ubicación de los estudiantes en las escuelas de sus municipios de residencia. Esta variante se ve limitada por el insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas, propias de las especialidades técnicas, por la carencia de talleres, laboratorios y personal especializado de apoyo a la docencia.

² CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. -- En Periódico Granma (La Habana), 10 feb. 2003. p.3

En los años 2002 – 2004 se transita a una etapa superior al implementarse en los Institutos Superiores Pedagógicos, de forma integral y sistémica, el proceso de universalización de la formación docente a partir de cambios introducidos en los planes de estudio caracterizados en lo esencial por:

- Conformarse por disciplinas comunes a todas las carreras que se agrupan en cuatro áreas de formación: pedagógica general, ideopolítica, general, y por las disciplinas específicas
- La formación inicial del profesional está sustentada en la integración sistemática y permanente de las disciplinas con la labor docente-investigativa que los estudiantes desarrollan en los centros politécnicos
- Se introducen modificaciones en la organización del proceso docente educativo sobre la base de los siguientes presupuestos: se organizan sedes municipales que radican en centros docentes que por su ubicación facilitan el acceso de los matriculados y que por sus características de instalaciones y otros factores permiten el normal desarrollo de estos cursos y las condiciones de trabajo y estudio para los profesores y estudiantes universitarios
- Cada Sede contaba con un personal encargado de la organización de las actividades docentes y de estudio que en ellas se realizan y del control de los recursos que se utilicen a ese fin, ya sean propios de la escuela como asignados para ese objetivo. La estructura amparada por la RM 139/02, prevé un director de la Sede, el Secretario Docente y el Administrador como parte de su plantilla
- El claustro que atiende la docencia en los encuentros presenciales (preferentemente sábados) está compuesto por profesores designados por el Instituto Superior Pedagógico o profesores a tiempo parcial seleccionados entre el personal docente de mayor experiencia y desarrollo profesional de los municipios para la tutoría de los estudiantes se designa al profesor de mayor preparación y experiencia de las escuelas que funge como tutor.
- Se iniciaron transformaciones sustanciales en la estructuras y contenidos de los currículos de la formación de docentes, así como en la estructura de las carreras, determinados por las transformaciones emprendidas en los niveles educacionales lo que ha determinado la creación de nuevas carreras, la

integración de otras y la modificación interna de algunas de las que aún permanecen.

- Los Planes de Estudio de las carreras de Licenciatura en Educación están estructurados bajo el principio de estudio – trabajo, piedra angular en la pedagogía cubana. En ellos se integran armónicamente los tres componentes básicos de la formación del profesional (académico, laboral e investigativo) y la actividad de los estudiantes en la escuela; tanto en los Cursos Regulares Diurnos como en los Cursos para Trabajadores, constituye el eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo universitario. A partir del perfil general de la formación de docente, donde se define qué se espera de estos profesionales y cuáles son las cualidades que deben caracterizarlos, se derivan los perfiles específicos de cada carrera pedagógica.

En el 2005 se perfecciona el proceso de universalización cuya cualidad esencial es alcanzar el pleno acceso con altos niveles de calidad y pertenencia. Como características esenciales pueden plantearse:

- En las sedes se designan coordinadores para atender la Extensión Universitaria y las diferentes carreras como parte de su estructura y se incorpora la bibliotecaria como figura fundamental en la gestión de la información para la formación inicial y permanente del profesional
- A partir de las matrículas y la complejidad de los diferentes municipios se crean Sedes por facultades con un total de 209, distribuidas en los 169 municipios del país. En la provincia Holguín se contaba con 18 Sedes; dos en Moa y Mayarí respectivamente, Holguín con tres y una en cada uno de los restantes municipios. Es a partir de este año que surge una Sede para atender la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica en el municipio Holguín
- La dirección de la Sede se caracteriza por su complejidad, dada por la interrelación de las diferentes estructuras y participantes como son el Instituto Superior Pedagógico, la Dirección Municipal y Provincial de Educación, las microuniversidades, las instituciones municipales no docentes, los docentes, los tutores y los profesionales en formación a través

de un conjunto de procesos inherentes al funcionamiento de la misma, como elementos constitutivos del proceso de formación inicial del profesional en formación.

- En todo el proceso de formación, tanto la Universidad Pedagógica como la escuela asumen la responsabilidad compartida de planificar, orientar y controlar la actividad práctico-investigativa de los estudiantes, en estrecha integración con las actividades académicas de cada disciplina, a partir de los objetivos de cada año de la carrera.
- El proceso pedagógico en la formación del profesional de la educación, está estructurado en tres (3) bloques de asignaturas durante el curso, el primero para ser desarrollado en 8 encuentros y el segundo y tercero en 6 encuentros, es decir 20 encuentros en el curso.

Dada la necesidad de fuerza profesoral para las especialidades técnicas, se promulgan las Cartas Circulares 01/01 y 02/02, así como las Resoluciones Ministeriales 259/03 y 60/04, que establecen la habilitación de Técnicos Medios como docentes, lo que permitió que a partir del 2006 y hasta el curso 2008-2009 la Educación Técnica y Profesional, a diferencia del resto, asumiera la atención del curso de habilitados para los estudiantes que proceden de los centros politécnicos como fuente de ingreso, los cuales desde el 1er año se incorporan a las Sedes en el Curso Regular Diurno y en el 3er año pasan a la modalidad de Curso para Trabajadores.

A partir del año 2007 comienza a aplicarse la Carta Circular 04/07 referida a la certificación de la escuela como microuniversidad y los requisitos para alcanzar esta condición que contribuyen a lograr la formación integral del profesional por la posibilidad que tiene de desarrollar tareas docentes, laborales e investigativas desde el inicio de su formación, lo que se mantiene hasta el año 2009.

En el año 2010, se decidió que los Institutos Superiores Pedagógicos, se convirtieran en Universidades de Ciencias Pedagógicas a lo largo de todo el país y con esta decisión también se resolvió en Holguín concentrar la formación inicial del profesional de las Ciencias Técnicas en la sede central, lo que propicia el desarrollo académico e investigativo de los profesionales en formación e impone la necesidad de buscar variantes para la formación laboral.

En este año comienza a aplicarse entre las principales transformaciones el Plan de Estudio D, el cual se distingue por las características siguientes:

1. En el modelo de perfil amplio, se pueden instrumentar salidas terminales diferentes o perfiles, a partir de un tronco común, que brinden una respuesta más integral a las demandas de profesionales para el campo de que se trate. La adecuada relación entre lo diverso y lo común será la garantía de un enfoque coherente en el plan de estudio
2. Se pueden identificar tres niveles de prioridad en la determinación de los contenidos del plan de estudio, a saber:
 - Contenidos precisados por las Comisiones Nacionales de Carrera (estatales), de obligatorio cumplimiento para todos los CES, que aseguran los objetivos esenciales del modelo del profesional y de las diferentes disciplinas.
 - Contenidos, precisados por cada CES (propios), en correspondencia con las particularidades del proceso de formación en cada carrera y centro, y que deben cursar obligatoriamente todos los estudiantes.
 - Contenidos que son escogidos por cada estudiante (optativos/electivos), a partir de las ofertas que el CES le brinda, que sirven de complemento para su formación integral y que incluso pueden ser seleccionados de entre las asignaturas que se imparten en otras carreras.

Resumiendo, el período, puede plantearse que la universalización de la Educación Superior Pedagógica constituyó un estadio superior en la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, perfeccionándose el mismo progresivamente y estuvo caracterizado por un ingreso a partir de Técnicos Medios que se formaban en los centros en los que se ubicarían al egresar.

El proceso universalizado permitió logros en el componente laboral y en el investigativo, aunque con limitaciones en la preparación de los futuros profesionales por el insuficiente desarrollo de las habilidades prácticas fundamentales en estas especialidades y las fallas en los procesos inherentes a la formación inicial del profesional, dada la complejidad de las estructuras que intervienen en su dirección.

El análisis realizado a la evolución histórica de la dirección de la formación inicial de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional evidencia las **regularidades** siguientes:

- Los Planes de estudio que conducen la formación inicial del profesional se han ido perfeccionando desde el Plan A hasta el Plan D con varias modificaciones.
- La fuente de Ingreso a las carreras pedagógicas de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional transitó desde la entrada de Bachilleres con una adecuada formación básica pero que no poseían suficientes conocimientos de este subsistema de Educación, hasta la entrada de Técnicos Medios que si poseen preparación técnica pero se encuentran insuficientemente preparados en su formación básica.
- El desarrollo de los componentes del proceso docente educativo ha variado de manera irregular. El académico se caracteriza por transitar desde una etapa de elevada carga docente a la disminución considerable de esta, centrando de forma general la docencia en la primera etapa. Tanto el laboral como el investigativo se caracterizan por un incremento progresivo de la actividad directa del profesor en formación en la escuela y el control indirecto del claustro universitario, al intervenir también los tutores.
- Las estructuras para la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional se han ido modificando de acuerdo con las necesidades de cada etapa que evidencian la búsqueda de nuevas alternativas para su dirección.

1.2 La dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Para profundizar en la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional resulta necesario considerar las posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que sustentan este proceso.

La filosofía marxista, expresa la esencia social de la formación, teniendo en cuenta que la actividad social, como práctica, es un aspecto esencial de la

sociabilidad humana en tanto el hombre deviene ser social por la actividad que realiza. Significa que la formación dada a través de relaciones sociales se concreta en la diversidad de lo individual y colectivo de quienes interactúan.

Por supuesto, no presupone equivalencia entre las relaciones sociales y la formación, a pesar de que entre ellas hay un vínculo estrecho por su contenido y funciones.

Con la interpretación marxista asumida aparece un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde la considera como una práctica sujeta a las condiciones histórico-culturales.

De lo expresado se infiere, que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de la importancia que para sí tiene la asunción de los cambios y transformaciones y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico, donde se deja clara la posición de que el ser social determina la conciencia social.

La posición asumida sobre la personalidad, parte de la definición dada por Marx que la concibe como una cualidad especial que el individuo natural adquiere en el sistema de relaciones sociales, en la cual se infiere que las propiedades antropológicas del individuo no actúan como determinantes de su personalidad, sino como condiciones creadas genéticamente para su formación.

Conforme con la teoría marxista-leninista se parte de que el desarrollo psíquico del hombre está determinado por las influencias sociales y por la relación causal entre los fenómenos del mundo objetivo; es decir, que un fenómeno (causa) provoca inevitablemente otro fenómeno (efecto).

Por esta razón, puede afirmarse que la dirección de la formación inicial del profesional no puede ser espontánea, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente entre todos los elementos que lo componen y las instituciones en función de lograr el desarrollo eficiente del proceso.

Desde el punto de vista psicológico, es útil acudir a uno de los aportes más trascendentales de Vigotski, relacionado con el esclarecimiento del papel de la actividad y la comunicación en el proceso de socialización del hombre.

“La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social, implica la relación con otros hombres y la comunicación entre ellos.

Fernando González Rey, al valorar la categoría actividad advierte sobre las diversas formas de interacción del hombre con el medio y en tal sentido, plantea la integración sistémica entre la comunicación, el conocimiento y la actividad concreta.

Con ello deja explícita la idea de que en cualquier actividad que el hombre realice, la relación sujeto-objeto no tiene lugar de manera inmediata en tanto esta relación queda condicionada por las formas de organización y ejecución establecidas por los hombres para su realización, lo cual es válido para la dirección de la formación inicial de los profesionales.

Consecuentemente se deriva la idea de que no es posible dirigir la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional sin estudiar la actividad y tener en cuenta su especificidad e interrelación con la comunicación y el conocimiento, ni analizar estos independientemente.

El Vigotski (1981) concibe el papel de los factores externos, objetivos; pero admite también que la formación es un proceso de internalización en el que intervienen en sistema los componentes subjetivos.

El otro concepto de gran importancia desarrollado por Vigotski (1981)³ y que se asume en la investigación es la **zona de desarrollo próximo**, la que se define como la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución del problema con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces.

La zona de desarrollo próximo no es un atributo de la persona; tiene un carácter interactivo a partir de las condiciones sociales y se expresa en aquel espacio socialmente constituido, donde se complementan las subjetividades y la acción práctica.

Sin instrucción, pensaba Vigotski, no es posible alcanzar el desarrollo psíquico. Él reparaba en que la instrucción reorganiza el desarrollo de las funciones

³ VIGOTSKY, L .S. (1981): Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.

psicológicas a través de la zona de desarrollo próximo y permite el surgimiento de los conceptos científicos.

Vigotski refiere: “Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo” (...) “...la educación debe estar orientada hacia el futuro, no hacia el pasado”.⁴ Lo anterior fundamenta la necesidad de dirigir el proceso de formación inicial del profesional como vía para el mejoramiento del proceso y confirma el carácter estratégico del mismo.

Desde esta perspectiva, el paradigma histórico- cultural, que tiene como método declarado la dialéctica, propicia el análisis de la formación inicial del profesional con carácter social, interactivo, teniendo en cuenta la relación actividad- comunicación y la zona de desarrollo próximo.

Por su parte la Pedagogía, en sus diferentes tendencias, analiza la dirección como un elemento importante en el desarrollo del proceso de formación inicial de los profesionales, a cuyo perfeccionamiento debe contribuir la integración de todos los componentes que intervienen en su planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

La dirección de la formación inicial de los profesionales debe considerar las particularidades y complejidad del objeto que se dirige. En el proceso pedagógico, el objeto de dirección, es la formación de un ser activo que tiene sus particularidades y formas de experiencias diferentes.

En este sentido, es indispensable señalar que el contenido, cuya asimilación se dirige en el proceso pedagógico de formación inicial del profesional, incluye, tanto los conocimientos de las ciencias, como el desarrollo de hábitos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora del que aprende.

En este, resulta tan importante la asimilación de los contenidos, como el desarrollo de métodos y procedimientos para aprender a aprender, fundamentalmente en la época actual, cuando se plantea la tarea de preparar a los sujetos para una auto-educación permanente, para la adquisición independiente de los contenidos y para la formación de la una actividad creadora más variada en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

⁴ VIGOTSKI, Pensamiento y Lenguaje Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1982).

Resulta necesario considerar aspectos sustentados por la Pedagogía como son:

- La necesidad de determinación del estado o condiciones iniciales en que se encuentra el objeto o proceso que se quiere dirigir (diagnóstico).
- La determinación del objetivo de dirección. (Pertinencia social del objetivo. 1ra Ley de la Pedagogía)
- La determinación del programa de influencias que incluye las transformaciones fundamentales que es necesario lograr para la obtención del objetivo planteado. (Establecimiento de la interacción dinámica entre los componentes del proceso pedagógico. 2da Ley de la Pedagogía)
- La planificación, organización y ejecución del proceso (cómo se prevé y cómo se desarrolla)
- Obtención de la información acerca de cómo ha actuado el sistema de influencias en el proceso que se dirige, es decir, garantizar la retroalimentación. (control y evaluación del proceso pedagógico y sus resultados)
- Reelaboración de la información obtenida por la retroalimentación para modificar el sistema de influencias, es decir, garantizar la función esencial de la regulación. (rediseño consciente de la dirección del proceso pedagógico para acercar el estado real al socialmente deseado).

Según Abreu (2004) “La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional es una rama de la Pedagogía en Cuba que estudia la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección; siendo su función principal el poner a disposición de los educadores y directivos de este subsistema de educación, de la producción y del ISPETP los fundamentos teóricos indispensables para una acción pedagógica efectiva, tanto en lo teórico, como en lo práctico; en lo académico, lo laboral y lo investigativo”⁵

Esta definición de Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, considera elementos importantes que intervienen en la dirección de la formación inicial de

⁵ ABREU REGUEIRO, ROBERTO LUCAS. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.2004

los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, las interrelaciones que deben darse entre las estructuras de dirección que intervienen en este proceso que tiene como escenario la escuela politécnica convertida en microuniversidad, la Universidad Pedagógica y la entidad productiva. La integración de la escuela politécnica - entidad productiva es una categoría fundamental en estas interrelaciones, por ello es significativo tratar la definición de integración.

Integración: Incorporación de elementos (léase Universidad de Ciencias Pedagógicas, Dirección Municipal de Educación y Microuniversidad (escuela politécnica), así como la entidad productiva, la cual la autora considera una de las instituciones más importantes en la formación del profesional. En esta integración ningún elemento que la compone se le podrá negar ni limitar su participación activa y consecuente dentro del proceso.

Abreu (2004)⁶, considera que **la integración de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva**, constituye la forma superior de materialización del principio de la vinculación del estudio con el trabajo, integración que exige, además, estar consciente de qué motiva a ello, qué barreras franquear y cuáles modalidades más efectivas a aplicar, cuestión indispensable para alcanzar los mejores frutos de esta concepción.

Abreu (2004) se refiere a la **Escuela Politécnica** como la que incluye a las escuelas de formación de Obreros Calificados, Institutos Politécnicos (formación de Técnicos Medios) y Centros Politécnicos (formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados).

La Escuela Politécnica actual no se puede ver al margen de la investigación científica, fundamentalmente en dos direcciones: en relación con la dinámica del mundo de las profesiones, los empleos, el mundo del trabajo, la tecnología; como vía para su contextualización y generación de empleo y una segunda vertiente referida al perfeccionamiento del proceso de Educación Técnica y Profesional del obrero, así como convertida en microuniversidad constituye el escenario de conjunto con la Universidad Pedagógica, responsable de la formación integral del

⁶ Abreu Regueiro, Roberto Lucas. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004

profesional en formación para formarlo en el **profesor de la Educación Técnica y Profesional** “el que debe considerarse un “Técnico – Pedagogo”, con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la Entidad Productiva; pero no basta con ser un buen técnico, es necesario poseer competencia en el terreno socio – psicopedagógico, que le permita facilitar la Educación Técnica y Profesional de este tipo de estudiantes, con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de los mismos”.

Por otra parte, el profesorado de la Educación Técnica y Profesional debe destacarse por el perfeccionamiento permanente de sus métodos y formas de dirigir este proceso de educación, los que deben ser lo suficientemente flexibles y polivalentes que se adapten a sus condiciones cada vez más cambiantes.

Se precisa entonces, reconceptualizar el rol del profesor de la Educación Técnica y Profesional, el que debe dirigir sus esfuerzos hacia el logro en sus estudiantes de la capacidad de aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir permanentemente, aprender siempre; a crear nuevos espacios y medios, actualizar continuamente sus conocimientos pedagógicos, psicológicos y tecnológicos en su vinculación con la entidad productiva; conocer la organización del sector productivo correspondiente y la legislación laboral, las funciones del sindicato, todo lo cual se relaciona directamente con su trabajo.

Dentro de estas exigencias actuales reviste especial importancia el ocupar nuevas funciones como profesores a tiempo parcial de la Universidad Pedagógica Técnica y Profesional, así como tutores de su más joven relevo en el proceso de universalización de la Educación Superior. Al profesor es preciso educarlo en el mismo papel que se le pide realizar con sus alumnos; y hay que tratarlo exactamente con los mismos principios pedagógicos que se le dictan, para que forme la guía posterior de su actuación profesional.

Hay que poner a los profesores noveles al lado de buenos profesores experimentados, que les comuniquen modelos prácticos; la ventaja de estos modelos es que muestran al profesor en formación la manera de comportarse y de operar en situaciones pedagógicas diferentes y a veces muy complejas; mucho

más cuando no tienen experiencia y se sienten inseguros, cosa que la teoría no lo hace de forma tan directa.⁷ (Gimeno, 1995), citado por Abreu (2004).

La autora considera que la integración escuela politécnica- entidad productiva, desde la dirección de la formación inicial del profesional, se traduce en la integración de lo académico-investigativo- laboral, como los componentes que influyen de manera directa en la formación integral de los profesionales de la Educación Superior Técnica y Profesional.

La fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica exige una profundización conceptual del objeto y campo de la investigación.

El término formación, es un vocablo derivado de formar que procede del latín formāre: dar forma a algo, educar, adiestrar, adquirir más o menos desarrollo, tiene gran actualidad y es abordado con interés tanto desde una concepción general como desde posiciones más especializadas, por su relación con el desempeño profesional y su incidencia en el desarrollo social.

Honore (1980), Cooper (1985), Lhotellier (1992), Álvarez (1999) y García (2003), citados por González (2009)⁸, ofrecen definiciones generales acerca del concepto, que resultan de interés para identificar sus rasgos. Entre estos pueden citarse los siguientes:

- capacidad del sujeto de transformar en experiencias significativas los acontecimientos en el horizonte de un proyecto personal y colectivo
- influencia de fuerzas externas e internas, sociales, naturales, organizadas, espontáneas y sistemáticas con todo aquello con lo que interactúa el hombre, es decir, los demás hombres y los objetos
- el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad

⁷ Gimeno Sacristán, J. Profesión docente y cambio educativo. En: Maestro: Formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila. Editores S:R:L:. Buenos Aires. 1999.

⁸ González Ramírez, Jorge. Modelo para la dirección de la formación previa del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2009.

- el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente que le permiten al hombre actuar consciente y creadoramente

En el ámbito de la formación docente este concepto ha sido ampliamente tratado y en una definición abarcadora se expresa como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores), para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente.

González, (2009) considera que la formación, puede entenderse como proceso y como resultado. Además cree que la misma tiene un carácter sistemático, continuo, y está orientada a la adquisición, estructuración y reestructuración de conductas a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos previamente fijados, aspectos del concepto que comparte la autora, la cual entiende que es importante considerarla como proceso en el cual pueden establecerse modificaciones que permitan regular la conducta de los estudiantes para obtener el resultado que se desee. Por otra parte si este proceso no tiene un carácter sistemático, continuo, orientado y guiado por objetivos no resultará posible obtener elevados resultados para el desempeño que se espera.

En la literatura especializada la formación de los profesionales se reconoce como: la formación inicial y la formación permanente (a la que también se denomina continua o de desarrollo).

La autora comparte y asume las definiciones de formación inicial y permanente formuladas por Álvarez (2007) y la UNESCO (2002) respectivamente que se expresan a continuación:

Formación inicial del profesional: “...debe dotar a las personas que están en este proceso de un conjunto de herramientas y/o dispositivos que les ayuden a desarrollar las capacidades para que puedan iniciar el ejercicio profesional”.⁹

Formación permanente “...un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, para

⁹ INMERTGART, P (2005). Formación inicial y permanente del profesorado. Consultado el 2 de diciembre de 2009 en [http:// www.acesc.net.htm](http://www.acesc.net.htm).

actualizar los conocimientos como consecuencia de necesidades, cambios o avances.”¹⁰

En el proceso de formación de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional se reconoce la necesidad de una formación inicial, que continúa con la formación permanente y ambas se complementan entre sí, aunque en esta investigación se hace énfasis en la formación inicial del profesional y su dirección por constituir el objeto y campo investigados.

La dirección de la formación inicial de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional exige, asimismo, del estudio de las principales tendencias relativas a este proceso que han caracterizado su evolución histórica y están presentes en la práctica de dicha formación, cuestión expuesta en el epígrafe 1.1.

La temática de la formación inicial del profesional ha sido investigada por autores cubanos y de otros países. En la literatura consultada, pudo comprobarse que este proceso se aborda tanto para la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional como para otras especialidades pedagógicas, desde diferentes ámbitos.

Estas investigaciones fueron dirigidas a aspectos tales como: Componente laboral: Addine (1996) y López (2001), al proceso docente educativo: Sarmiento (1998) (2008) y Álvarez (1999) (2007), al modelo del profesional: Castañeda (1998), sobre habilidades, competencias e interdisciplinariedad: López (2000) (2004), Salazar (2001), Parra (2002), Pino (2003), Cruz (2003), Calzada (2005), Pérez (2005), en lo concerniente a la integración escuela-entidad productiva: León (2003), sobre microuniversidad: García (2003), abordan el proceso enseñanza-aprendizaje: Garcés (2003), Calzado (2004) y Borrero (2006), sobre la superación investigaron: Sánchez (2005) y Torres (2008), y sobre la formación de directivos: González (2009).

Los resultados obtenidos se dirigen al perfeccionamiento de la formación inicial del profesional desde diferentes aristas, abordan procesos, algunos aspectos de estos o carreras en específico, sin embargo ninguno de ellos se proponen para dirigir la formación inicial de todas las carreras que se estudian en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

¹⁰ Barrios, Omar (2005). La formación del profesorado. Consultado el 14 de diciembre de 2009 en: www.reduc/raes.nfs

También evidenció la existencia de consenso en cuanto a la necesidad de dirigir la formación inicial de profesionales, lo que se asocia al reconocimiento de la necesidad de su profesionalización, en tanto la dirección escolar adquiere, cada vez más, un carácter especializado, para poder enfrentar las nuevas demandas que plantea hoy la sociedad a la escuela.

Los sustentos teóricos sobre la dirección del proceso que se estudia pueden encontrarse en la Dirección Educacional la que a su vez, como ciencia, tiene sus fundamentos teóricos en paradigmas sustentados por otras ciencias entre las que se encuentran las concepciones psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas de las que dependen su criterio valorativo y le imprimen un estilo de investigación propio. Como disciplina, sustenta teóricamente la formación inicial del profesional, con vista a asegurar la elevación de la calidad de este proceso.

La Dirección Educacional como ciencia se sustenta en diferentes teorías como son: el cambio educativo, la dirección por objetivos, la dirección por valores, **la dirección estratégica**, la calidad de la educación y su evaluación, entre otras. La dirección estratégica en particular constituye una de las bases de este trabajo investigativo, por lo que en ella se profundiza en el epígrafe 1.3.

García (2004), plantea que la Dirección Educacional es un proceso catalogado de transformador, ya que persigue en su esencia el cambio de significado de las actividades que se realizan y la modificación de los modos de actuación, criterios que comparte la investigadora, considerando que la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional es un proceso de dirección.

La Dirección Educacional ha sido definida por varios autores, entre los que pueden citarse: Omarov, 1977, Yañez, 1985, Hernández y otros, 1986, Muguercia, 1986, Assmán, 1977, Parker, 1986, Stoner, 1989, Zayas, 1990, (citados por Colectivo de Autores, 1990¹¹, Valle, 2002¹² y Valiente, 2005¹³)

¹¹ COLECTIVO DE AUTORES (1990) Selección de temas de técnicas de Dirección. MES. La Habana.

¹² VALLE, ALBERTO. (2002). La Dirección en Educación. Apuntes. La Habana. (Soporte digital)

¹³ VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (2005). La Evaluación de la gestión directiva como objeto de la investigación educativa. Holguín. Revista Electrónica Luz. Año IV. No.4. 2005.

La **Dirección Educacional** puede ser analizada como un proceso práctico. Al definirla desde esta perspectiva, Bringas y Reyes, 2000¹⁴ plantean que es “... el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro de la institución educacional, las metas fijadas, las formas de involucrar a los profesores, alumnos y el resto del personal en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación integral de los participantes”.

Bringas, (1999)¹⁵ apunta que: “Las relaciones pedagógicas en el nivel de la dirección institucional, a las que se denominarán de ahora en adelante como dirección educacional institucionalizada, constituyen una forma concreta de expresión de la dirección educacional y tienen sentido si favorecen el logro de las metas que subyacen en la base del encargo social asignado a la escuela como institución sociocultural.

La Dirección Educacional institucionalizada en el universo de la educación brota del desarrollo alcanzado por el proceso docente - educativo y sólo se justifica si está orientada al perfeccionamiento de este proceso, en caso opuesto puede traer aparejado consecuencias contrarias. El “divorcio” de la dirección educacional institucionalizada de los procesos pedagógicos que le dieron vida entraña el peligro que esta se desarrolle con tal grado de independencia que llegue a adquirir un movimiento propio no coincidente siempre con los fines pedagógicos esenciales, cuando la forma puede llegar a encubrir la esencia y los directivos ser dominados por sus propias relaciones formales.

La Dirección Educacional institucionalizada existe porque existe un proceso docente - educativo que determina como contenido que aquella forma intervenga para evitar la tendencia al desorden y mantener el equilibrio en el mismo. Esta aseveración ubica a la dirección educacional institucionalizada en su justo nivel, ni más ni menos que la dirección pedagógica del maestro en el salón de clases y advierte contra su eventual tendencia a la fetichización”.

La estrecha relación que este autor demuestra existe entre la Dirección Educacional

¹⁴ BRINGAS, LINARES JOSÉ A, REYES PIÑA, OLGA LIDIA. (2000). Epistemología y Paradigmas de la Dirección Educacional. Material del curso ofrecido en el evento internacional “Hacia la Educación del Siglo XXI”. La Habana.

¹⁵ BRINGAS LINARES, JOSÉ A. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 1999.

y el Proceso docente Educativo constituye un sustento teórico importante para la propuesta que se realiza en el capítulo dos.

Otro sustento que debe ser considerado es el concepto de proceso de dirección dado por Valiente (2005) y citado por Guerra (2006)¹⁶ plantea que es “El proceso de influencias conscientes que se dan en las relaciones entre los subsistemas dirigente y dirigido, que garantiza la estabilidad del sistema, coordinando las acciones y los esfuerzos tanto individuales como colectivos, para alcanzar los objetivos mediante la contribución voluntaria de las personas, a través de las interrelaciones inherentes al sistema y de las funciones que lo caracterizan”

Por otra parte, Bringas y Reyes, 2000 consideran que como proceso práctico la Dirección Educacional se encamina a “la optimización del proceso de formación permanente e integral de las personas, por lo que ha de entenderse como un proceso de creación de condiciones organizativas y ambientales en cuanto a la proyección y empleo de los recursos necesarios que intervienen en el proceso docente educativo (humanos, materiales, financieros, organizativos, de tiempo, de información) para asegurar que este cumpla los fines previstos”.

Las posiciones de los autores citados son asumidas por la investigadora, quien considera que la Dirección de la Formación Inicial del Profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional es “un proceso de influencias conscientes en el que intervienen sujetos y estructuras organizativas para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar los objetivos que persigue la formación inicial de los profesionales de este subsistema de educación, mediante la contribución voluntaria de las personas e institucionalizar los cambios producidos, utilizando los recursos humanos y materiales necesarios.

Atendiendo a la definición anterior, la investigadora reconoce que la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional debe asumir los dos enfoques planteados por la Dirección Científica, y tomados en consideración por la Dirección Educacional: el enfoque de roles (que

¹⁶ GUERRA ZALDÍVAR, MARITZA. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los institutos superiores pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2005.

considera el recurso humano como fundamental para ejercer la dirección de los procesos) y el enfoque funcional (que tiene en cuenta las funciones generales de la dirección para dirigir los procesos).

En conclusión la revisión de las investigaciones sobre el tema permitió constatar que la formación inicial del profesional ha sido abordada desde diferentes aristas y para una carrera en específico, por lo que no analizan este proceso de manera integral para todas las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, ni desde el punto de vista de la dirección.

La formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional debe entenderse como un proceso de dirección que posee un carácter sistémico, sistemático, continuo y está orientado a la adquisición, estructuración y reestructuración de conductas a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos y encaminado a la obtención de resultados previamente fijados, el que además debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- la necesidad de su profesionalización, y carácter cada vez más especializado, transformador, social, interactivo y estratégico
- no puede ser espontáneo, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente entre todos los elementos que lo componen y las instituciones que contribuyen a su desarrollo en función de lograr la coherencia del proceso
- debe tener en cuenta la especificidad de la actividad y su interrelación con la comunicación y el conocimiento
- se sustenta en la Pedagogía de forma general y en la Pedagogía Profesional de manera particular de la que toma tres categorías fundamentales: la integración de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva, la escuela politécnica, así como el profesor de la Educación Técnica y Profesional
- debe considerar la integración de los componentes académico-investigativo- laboral, como componentes que influyen de manera directa en la formación integral de los profesionales.

1.3. Fundamentos teóricos sobre la dirección estratégica

Augier (2000)¹⁷ cita: “Las estrategias surgen de tomar los elementos que la sociedad, durante siglos y años, ha ido enriqueciendo y pasando de generación en generación. Fueron los griegos los que la usaron por primera vez. Según la historia proviene de la palabra “strategiea” que significa el arte o ciencia de ser general. Los jefes griegos tenían que dirigir ejércitos; pero, además, tomar territorios, usar recursos, no era sólo planear sino actuar y cumplir acciones con los recursos que contaban.

De forma general una estrategia puede considerarse como el planteamiento, conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso, que guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr.

Adecuado al ámbito de la educación Augier (2000)¹⁷, define “la estrategia escolar como un programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebidos con un enfoque sistémico y prospectivo, que toma en consideración el análisis interno y externo de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional, y asegura la integración de los esfuerzos de esa comunidad para el cumplimiento con calidad del encargo social de la escuela”.

En la actividad educacional se han utilizado diferentes concepciones de estrategias, que la escuela cubana ha considerado para satisfacer y fortalecer las necesidades del contexto en que se inserta, entre estas estrategias de dirección, metodológicas, pedagógicas, de superación, entre otras. Particularmente importantes resultan las **estrategias de dirección** que permiten conducir de futuro a presente los diferentes procesos que se desarrollan en la educación.

Según manifiesta Sierra (2004)¹⁸ “La estrategia tiene lugar a nivel macro (social, institucional) donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel mezo (grupal), donde se concretan los resultados, actividades y a nivel micro (individual) donde se limitan

¹⁷ AUGIER ESCALONA ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Mención Dirección Educacional. 2000.

¹⁸ SIERRA SALCEDO REGLA ALICIA. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2004.

tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo, sus mecanismos y métodos para alcanzar las cifras prefijadas”.

Para Sierra la estrategia debe atravesar por diferentes momentos o etapas, entre ellos enuncia:

1. Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
3. Determinación de estrategias y las variantes posibles a utilizar.
4. Selección y planificación de la alternativa pedagógica.
5. Instrumentación del programa de influencia y de la retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

En las etapas de la estrategia, ofrecida por Sierra, se aprecia una aproximación al proceso de planeación en la dirección educacional, partiendo de la determinación del fin y su relación con la visión, la fase de diagnóstico de la realidad (necesidades y posibilidades), la instrumentación de acciones y la evaluación, lo que la autora considera correcto y asume, aunque considerando que estas la etapa número cuatro este referida a una alternativa para dirigir el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Técnica y Profesional.

Calzadilla (2003)¹⁹ en la elaboración de una estrategia para la estimulación temprana manifiesta que Cajide (1992) analiza como requisitos de una buena estrategia, que deben estar bien definidas aunque sean susceptibles de cambios, con objetivos claros y delimitados, especificar tareas, precisar etapas o pasos a seguir, sobre la base del análisis cualitativo o cuantitativo, que deben ser abiertas a la colaboración o ayuda de expertos y ofrecer la posibilidad de ser evaluadas. Este autor analiza además que la estrategia debe transitar por las etapas: filosofía o conceptualización (ámbito de actuación), de definición de metas y objetivos para su puesta en práctica (carácter concreto), definir el contenido (resultado o

¹⁹ CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.

procesos), de análisis del presupuesto (económico) y de evaluación, aspectos que comparte la autora.

Sierra (2004) reconoce, además el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación y de la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo de los estudiantes, cuestiones que es importante considerar para elaborar una estrategia de dirección para un proceso de formación de profesionales.

En la bibliografía especializada en temas de dirección educacional las estrategias son concebidas como procesos de dirección, integradas por una secuencia de acciones y actividades, planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela, para perfeccionar la formación de los alumnos, de acuerdo con los objetivos concretos, previamente delimitados, concepción asumida por la investigadora, quien considera que también debe añadirse la función de evaluación.

De esta definición puede comprenderse que las estrategias en el campo pedagógico tienen entre sus principales características las siguientes:

1. No constituyen algo estático, son flexibles, susceptibles al cambio y a la adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.
2. Poseen un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.
3. Deben considerar la racionalidad de tiempo, los recursos y esfuerzos, para la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo.
4. Están constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.
5. Deben incluir el diagnóstico inicial y final para trazar acciones que permitan transformar el estado actual en el deseado para dar solución a los problemas.

6. Deben tener una obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupo escolar, grado o año, departamento, claustro de profesores, asignaturas, escuela y comunidad.

7. Debe lograr la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

Es acertado también considerar lo planteado por Doimeadiós (1999)²⁰ cuando expresa: "...Téngase en cuenta que la estrategia garantiza el éxito, cuando implica y compromete a la mayor parte de sus ejecutores, proceso que se inicia desde la etapa de planeación y continúa en la de implementación y control " Y señala además " La complejidad y amplitud de la labor educativa exige que las acciones se realicen bajo una concepción estratégica, que facilite la integración del sistema de influencias favorables de todos los agentes educativos comprometidos...", aspecto de significativa importancia por revelar la participación de todos los agentes implicados en una estrategia.

Carmenate, (2008)²¹ en su trabajo de tesis ratifica los criterios expuestos por otros autores ya referidos anteriormente, en cuanto a que se tengan en cuenta las siguientes orientaciones para la elaboración de las estrategias:

- Que sean consideradas un proceso de dirección educacional, integrado por un sistema de acciones y/o actividades, dinámicas, flexibles, planificadas, organizadas, controladas, ejecutadas (de forma gradual y escalonada) y evaluadas.
- Que tengan como base en un diagnóstico integral de las dificultades y potencialidades de las familias, la comunidad y las instituciones educativas.
- Que consideren un objetivo estratégico (general), objetivos específicos (a mediano plazo) y tácticos (a corto plazo).

Para esta investigación, resulta particularmente importante el aporte de Bringas (1999)²², el cual considera que: "La planificación estratégica soluciona la

²⁰ DOIMEADIOS MARTINEZ, ROBERTO. Metodología para la planeación estratégica de los Círculos Infantiles. Tesis en opción al título de master en dirección.

²¹ CARMENATE LAURENCIO, JESÚS SALVADOR. Estrategia metodológica para favorecer la relación interdisciplinaria en el área de humanidades en el segundo año del centro politécnico Osvaldo Socarrás Martínez. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2008.

contradicción del objeto dirección universitaria al permitir encauzar un conjunto de actividades institucionales que aseguran el funcionamiento estable de la universidad hacia el futuro independientemente de las circunstancias que se presenten en el entorno. La planificación estratégica constituye la síntesis de la dirección universitaria, la cual sólo cobra forma real si asegura la adopción y desarrollo de la planificación en su enfoque estratégico para articular los procesos de integración al entorno y estabilidad institucional.

La dirección universitaria no tendría significado alguno si deja al margen la proyección coherente e integrada de los procesos puntuales que la conforman y dan vida, como por ejemplo, los de gestión académica, dedicación y ejercicio profesional, estabilidad y promoción, investigación - desarrollo y administración de los recursos institucionales.

En cualquier caso el análisis efectuado refuerza la necesidad de considerar la planificación estratégica universitaria como un asunto central de la dirección de las instituciones de Educación Superior.

A juicio del investigador la planificación estratégica universitaria es el proceso de estructuración de un conjunto de actividades, hasta llegar a la tarea, para asegurar la competencia de la institución universitaria, atendiendo a su contexto social”.

La autora comparte el criterio de que la estrategia institucional contempla la planeación coherente de los procesos sustantivos que se desarrollan en los centros universitarios y considera a su vez que estos pueden ser planeados estratégicamente de forma independiente.

La autora entiende la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional como: “El conjunto de acciones planificadas de futuro a presente, que permite encauzar de forma coherente e integrada los componentes académico, laboral e investigativo, la integración a la entidad productiva y los otros procesos que intervienen en la formación inicial de los docentes de la Pedagogía Profesional, teniendo en cuenta el contexto y los posibles escenarios en el que puede desarrollarse.

²² BRINGAS LINARES, JOSÉ A. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 1999.

Otro aspecto de importancia es el referido a las etapas por las que transcurren las estrategias. Valcárcel (1998)²³ propone tres etapas: **Familiarización y Sensibilización, Concientización, Interiorización y Exploración**, así como **Diagnóstico y Organización**.

Augier (2000)²⁴ propone dos etapas: **Elaboración de la estrategia escolar** (cuenta con seis fases: Sensibilización, motivación y preparación, Análisis estratégico, Direccionamiento Estratégico, Proyección de los objetivos estratégicos, Formulación de las estrategias específicas, así como Aprobación y divulgación de la estrategia escolar) e **Implementación de la estrategia escolar** (está conformada por dos fases: Establecimiento del planes anuales de los diferentes niveles y Aprobación y divulgación).

Torres (2002)²⁵ propone tres etapas: **Motivación y diagnóstico, Diseño del plan estratégico y Ejecución y evaluación**.

Calzadilla (2003)²⁶ y Carmentate (2008)²⁷ coinciden en que estas son: **Preparatoria, Diagnóstico, Proyección Estratégica, Implementación y Evaluación**.

Aunque empleando diferentes términos, de forma general los autores consultados coinciden en que las estrategias deben llevar una etapa de preparación, una de implementación y otra de retroalimentación para retornar al ciclo en un nuevo estadio. Atendiendo a estos aportes y a las funciones generales de dirección planteadas en el capítulo uno, esta investigadora considera que una estrategia

²³ VALCARCEL IZQUIERDO, NORBERTO. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana, 1998

²⁴ AUGIER ESCALONA ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Mención Dirección Educacional. 2000.

²⁵ TORRES DÍAZ JORGE LUIS. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los jefes de colectivo de año. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. 2002.

²⁶ CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.

²⁷ CARMENATE LAURENCIO JESÚS SALVADOR. Estrategia metodológica para favorecer la relación interdisciplinaria en el área de humanidades en el segundo año del centro politécnico Osvaldo Socarrás Martínez. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2008.

puede elaborarse teniendo en cuenta las etapas siguientes: **planificación y organización, ejecución y control y evaluación.**

Estas etapas están integradas por un conjunto de acciones que constituyen decisiones de dirección y que permiten transformar el estado actual de la formación inicial del profesional al estado que se desea.

En estas acciones hay que considerar las diferentes estructuras, instituciones y niveles de educación que dirigen la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional. Entre estas el colectivo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, las Direcciones Provincial y Municipal de Educación, las microuniversidades y las entidades productivas.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la Facultad de Ciencias Técnicas, que garantiza la dirección de los colectivos de departamento, carrera, disciplina y año se responsabiliza directamente con la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica, Estos colectivos deben desarrollar el diálogo y la interrelación con otros, garantizando la **comunicación entre colectivos de estudiantes y profesores** que por su naturaleza son multidisciplinarios, por lo que posibilita la socialización de enfoques sobre los problemas del aprendizaje, la investigación y la práctica profesional.

El colectivo de departamento es el encargado de dirigir de modo general el trabajo político-ideológico, docente, metodológico, científico y de formación permanente de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional, en un grupo de carreras.

El colectivo de carrera es aquel que dirige el trabajo político-ideológico, docente, metodológico, científico y de formación permanente de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional, en una carrera específica.

El colectivo de disciplina se encarga esencialmente de la dirección del trabajo docente metodológico de la disciplina en cuestión.

El colectivo pedagógico de año, es el nivel organizativo del trabajo metodológico que se convierte en célula fundamental del trabajo docente - educativo para la formación inicial del estudiante, por su esencia es interdisciplinario, porque integra las influencias educativas que permiten dirigir el proceso hacia la formación de intereses y habilidades profesionales.

En aras de cumplir sus objetivos, el colectivo pedagógico de año, debe fortalecer sus funciones en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de sus tareas en lo que respecta a:

- la formación política - ideológica
- la integración de los componentes del plan de estudio
- el desarrollo de los planes directores
- el balance de la carga docente
- la validación del plan de estudio
- las relaciones interdisciplinarias.

En el colectivo pedagógico de año se deben caracterizar las particularidades individuales y grupales mediante el diagnóstico inicial y partiendo de ellas determinar las variantes a utilizar según sus necesidades, motivos e intereses para toda la actividad que se desarrolla en el proceso de formación inicial.

A su vez debe tenerse presente, que el rol fundamental de la profesión pedagógica es educar la personalidad de los estudiantes, donde se revelan tres **funciones básicas** en su desempeño (Parra y Chirino, 1997), citado por Salazar (2001)²⁸

1. **Función Docente - Metodológica**, que equivale a tener pleno dominio de la ciencia particular que imparte y de su metodología de enseñanza.
2. **Función Orientadora**, hacia la actividad de estudio, orientación vocacional, profesional y de orientación pedagógica a la familia, con la que debe buscar información sobre los problemas del individuo, del grupo, de la familia, de la comunidad.
3. **Función Investigativa**, modo de actuación del desempeño profesional por lo que se debe investigar su práctica e innovar creadoramente en ella.

Resumiendo los fundamentos planteados en este epígrafe que sustentan la estrategia, puede plantearse que:

²⁸ SALAZAR FERNÁNDEZ, DIANA. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 2001.

La estrategia para la dirección de la formación inicial del profesional no debe constituir algo estático, debe ser flexible, susceptible al cambio y a la adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver. La misma contempla la planeación coherente de los procesos que se desarrollan en la formación inicial de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional considerando:

- la determinación del fin (papel rector de los objetivos, a partir de un objetivo estratégico (general), objetivos específicos (a mediano plazo) y tácticos (a corto plazo)
- su relación con la visión (la necesidad de análisis del nivel de entrada)
- el diagnóstico de la realidad (necesidades y posibilidades)
- la instrumentación de acciones (el educador como agente de cambio y el papel activo de los estudiantes)
- la evaluación (papel de la retroalimentación y de la comunicación)
- el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, que considere la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, la integración de lo docente, lo extradocente y lo extraescolar, así como la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos para la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo
- la obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: el colectivo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, las Direcciones Provincial y Municipal de Educación, las microuniversidades y las entidades productivas
- las etapas de: planificación y organización, ejecución y control y evaluación
- el rol fundamental de la profesión pedagógica y sus tres funciones básicas en su desempeño: Docente - Metodológica, Orientadora e Investigativa.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO

El análisis realizado a la evolución histórica de la dirección de la formación inicial de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional evidencia un grupo de **regularidades** que favorecen el perfeccionamiento de la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

La formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional debe entenderse como un proceso de dirección que posee un carácter sistemático, continuo, y está orientado a la adquisición, estructuración y reestructuración de conductas a partir de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bajo la guía de objetivos y encaminado a la obtención de resultados previamente fijados.

La dirección de la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional debe tomar en cuenta la necesidad de su profesionalización, y carácter cada vez más especializado, transformador, social, interactivo, estratégico, no espontáneo ni individual, que requiere de un trabajo coherente entre todos los elementos que lo componen y las instituciones que contribuyen a su desarrollo, que propicie la interrelación entre la comunicación y el conocimiento.

Este proceso se sustenta en la Pedagogía de forma general y en la Pedagogía Profesional de manera particular de la que toma dos categorías fundamentales: la integración de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva, así como el profesor de la Educación Técnica y Profesional y debe considerar la integración de los componentes académico-investigativo-práctica laboral, que influyen de manera directa en la formación integral de los profesionales.

La estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional debe sustentarse en tres etapas: planificación y organización, ejecución y control y evaluación. A su vez debe considerar el rol fundamental de la profesión pedagógica donde se revelen las tres funciones básicas en su desempeño: Docente-Metodológica, Orientadora e Investigativa.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

En este capítulo se presentan tres epígrafes, el primero refiere el diagnóstico realizado a la muestra seleccionada, el segundo muestra la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y el tercero expone la valoración sobre la pertinencia de la misma.

2.1 - Estado actual de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Independientemente de que el análisis teórico realizado permitió determinar que la dirección de la formación inicial del profesional, no se ha abordado en su integralidad en investigaciones anteriores, se consideró pertinente realizar un estudio diagnóstico para profundizar en el estado del objeto, como proceso práctico.

El estudio se desarrolló durante el curso 2009-2010 y tuvo como **objetivo**: determinar el estado de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín, como proceso práctico.

En este curso existían dos sedes pedagógicas independientes de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, una ubicada en el municipio Mayarí y otra en el municipio Holguín. Para realizar el diagnóstico se escogió la sede del municipio Holguín. La población de la sede del municipio Holguín, está constituida por 129 alumnos, 48 profesores y 21 directivos.

Se tomó una muestra intencional de 64 estudiantes que representa el 49.6%, 24 profesores para un 50% y 21 directivos para el 100% de la población, distribuidos de la forma que se ejemplifica en la tabla 1 que se presenta en la página que sigue.

El contenido del diagnóstico se determinó empleando los indicadores siguientes:

- Cumplimiento de los componentes académico, laboral e investigativo del Plan de Estudio de las diferentes carreras

- Integración de las estructuras que dirigen la formación inicial del profesional
- Cumplimiento de las funciones de dirección y los roles de las diferentes instituciones que intervienen en el proceso
- Aplicación del modelo para la formación inicial del profesional en las condiciones de la universalización
- Carácter estratégico de la formación inicial del profesional
- Cumplimiento de los indicadores de eficiencia de las carreras
- Calidad de los egresados

SEGMENTOS	ESPECIALIDAD	MUESTRA	%
Estudiantes (64)	Construcción	7	49,6
	Eléctrica	2	
	Economía	54	
	Mecánica	1	
Profesores (24)	A tiempo parcial	12	50
	Universidad de Ciencias Pedagógicas	12	
Directivos (21)	Vicerrector Pregrado	1	100
	Decano Facultad Ciencias Técnicas	1	
	Vicedecano Facultad Ciencias Técnicas.	1	
	Secretaría Docente de la Facultad de CT	1	
	Jefes de Departamento	2	
	Director de Sede	1	
	Subdirector de Sede	1	
	Secretaría Docente de la Sede	1	
	Coordinadores de Carrera	3	
	Subdirector Provincial de Educación	1	
	Director Municipal de Educación	1	
	Subdirector Municipal de Educación	1	
	Metodólogos de la Dirección Municipal de Educación	1	
Directores de microuniversidades	5		

- Tabla 1. Muestra por segmentos tomada para el diagnóstico-

Para arribar a conclusiones sobre el comportamiento del estado actual de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín, se emplearon diferentes

métodos de investigación científica, estos fueron: análisis-síntesis e indición-deducción para el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos y como métodos empíricos que permitieron recopilar los datos se emplearon: análisis de documentos, observación, entrevistas y encuestas. El análisis porcentual acompañó desde el punto de vista matemático las valoraciones cualitativas emitidas al interpretar los resultados que aportaron los métodos empíricos

En la aplicación de estos métodos se elaboraron instrumentos que recogen el contenido de los indicadores evaluados. La elaboración de los instrumentos estuvo guiada por una tabla de doble entrada (Anexo 1). El contenido de los mismos puede observarse en los anexos que siguen: encuesta para los estudiantes (Anexo 2), guía de entrevista para los directivos (Anexo 3), encuesta para los profesores y tutores (Anexo 4), guía para el análisis de documentos (Anexo 5) y guía de observación (Anexo 6).

El análisis de documentos; se realizó empleando diferentes fuentes, tales como:

- Los documentos normativos y metodológicos elaborados por el organismo central que han creado las bases para orientar y organizar todo el proceso de dirección de la formación inicial del profesional; entre ellas se destacan: prioridades para el curso escolar, sobre la atención a los estudiantes de segundo a quinto año, modificaciones a los planes de estudio (2001) (2008), transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos 2002/2003, el tutor en las sedes universitarias (2005), Carta Circular 04/07 para declarar la escuela como microuniversidad, Resolución Ministerial 139/02, así como diferentes propuestas de estructuras de las Sedes.
- Los registros administrativos como son: Estrategias generales de trabajo para cada curso, sistema de trabajo, planes individuales, evaluaciones profesionales, convenios colectivos, actas de consejos técnicos integrados, actas de balances de trabajo integrado, informes de visitas de ayuda metodológica y de inspecciones.
- Los modelos propuestos por Ramírez (2006) y Horruitiner, donde se proponen modelos para la interrelación de las estructuras que influyen en la Universalización de la Universidad Pedagógica.

Empleando el procedimiento de triangulación de métodos, fuentes e instrumentos, se arribó en cada uno de los indicadores a las consideraciones siguientes:

Cumplimiento de los componentes académico, laboral e investigativo del Plan de Estudio de las diferentes carreras

Los Planes de Estudio enfatizan en los componentes académico, laboral e investigativo, aunque aún son insuficientes las horas que prevén para las habilidades prácticas. El soporte bibliográfico es insuficiente y en algunas asignaturas no se encuentra actualizado.

Se apreciaron insuficiencias en el componente académico al no existir la necesaria correspondencia entre los planes de estudio de los Técnicos Medios y los previstos para la formación de los profesionales, los que reciben una preparación limitada para impartir algunas asignaturas en la Educación Politécnica.

Existen fallas en las dotaciones de laboratorios y talleres, así como las coordinaciones con las entidades productivas que permitan el desarrollo de habilidades prácticas en los profesionales en formación del territorio.

Se declara como positivo los talleres de metodología de la investigación que se imparten en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, aunque es insuficiente la tutoría del Trabajo Científico Estudiantil en el caso de la carrera de Economía.

Se aprecia falta de seguimiento y control a los profesionales en formación en la práctica laboral que repercute en su permanencia, retención y preparación para su futuro desempeño.

Integración de las estructuras que dirigen la formación inicial del profesional

Se reflejan insuficiencias en el seguimiento integral al proceso de dirección de la formación inicial del profesional, sin que se acometan acciones, profundicen las causas o se busquen alternativas de solución para su mejora, limitándose los análisis a los indicadores de eficiencia.

En el consejo de dirección de las microuniversidades se realiza con poca profundidad el seguimiento y análisis a la dirección del proceso de formación inicial del profesional en la práctica

No se reconoce a la entidad productiva como una de las instituciones importantes para la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

No se aprovechan todas las potencialidades que brinda el sistema de trabajo para lograr la dirección de la formación inicial del profesional

Cumplimiento de las funciones de dirección y los roles de las diferentes figuras que intervienen en el proceso

Las personas involucradas en la dirección de la formación inicial del profesional no tienen claridad de su rol y el modo de interrelacionarse con otras instituciones para desarrollar este proceso.

Los planes individuales del profesor a tiempo parcial no reflejan actividades que los involucren en el proceso de formación inicial del profesional.

Las evaluaciones profesoriales de los tutores y profesor a tiempo parcial reflejan con poca profundidad los resultados alcanzados en la formación inicial del profesional y en ocasiones este se encuentra independiente al cuerpo de la evaluación, por lo que no influye en el resultado final.

Aún cuando en todos los documentos se han definido las prioridades, ha faltado precisión en la instrumentación de éstas, reflejando como principal carencia lo referido a las orientaciones de cómo operar en la práctica, lo que se hace más complejo en los profesores a tiempo parcial del municipio para instrumentar el trabajo metodológico, que debe constituir uno de los eslabones fundamentales de este proceso.

Aplicación del modelo para la formación inicial del profesional en las condiciones de la universalización

En el modelo están claramente definidas las funciones y responsabilidades individuales y compartidas que le corresponden a cada institución y niveles de educación, para satisfacer la demanda en la dirección de la formación inicial del profesional, aunque se refieren a las interrelaciones de dirección para la formación de profesionales de todas las educaciones, sin tener en cuenta las particularidades de la Educación Técnica y Profesional, que debe tener presente

la incorporación de los profesionales en formación a la entidad productiva como premisa fundamental en dicha formación.

Los órganos técnicos, metodológicos y de dirección no concretan acciones, teniendo en cuenta la propuesta del modelo, para propiciar la dirección de la formación inicial del profesional por las instituciones, teniendo en cuenta las figuras y niveles de educación, revelando un vacío de procedimientos metodológicos para ello.

Existe una política educativa que guía la concepción general de la dirección de la formación inicial del profesional y la existencia de documentos normativos que se constituyen en valiosas pautas para direccionar tal proceso, pero se hace necesario trabajar en el cómo instrumentarlo, a partir de las realidades de su implementación contextualizada en las condiciones históricas concretas del territorio.

Carácter estratégico de la formación inicial del profesional

Aun cuando se identifican algunos de los espacios para lograr la dirección de la formación inicial del profesional, no tienen total claridad respecto a su organización.

No existe una estrategia dirigida en específico a la formación del profesional y las estrategias existentes no abordan este proceso integralmente.

Cumplimiento de los indicadores de eficiencia de las carreras

Los indicadores de eficiencia del municipio están por debajo de la media provincial, con énfasis en la asistencia, retención y permanencia de los estudiantes en la microuniversidad, lo que evidencia la insuficiente dirección del proceso de dirección de la formación del profesional.

Calidad de los egresados

Los estudiantes egresados de la cohorte 2003-2010 evidencian insuficiencias en su calidad, al demostrar que carecen de habilidades prácticas propias de su especialidad, lo que prueba la existencia de deficiencias en este componente.

De manera general los resultados obtenidos a través de los métodos empleados en el diagnóstico, revelaron las fortalezas y debilidades de cada uno de los aspectos estudiados a partir de los indicadores propuestos, además confirman la

existencia del problema científico de partida y demuestran la necesidad de buscar una solución para dirigir la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, al demostrarse que:

- Existen bajos resultados en la formación inicial del profesional, evidenciados en las dificultades identificadas en los componentes académico, laboral e investigativo, los indicadores de eficiencia y la calidad de los egresados de las diferentes carreras
- No existen propuestas dirigidas específicamente a la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, que expliquen suficientemente la integración entre las instituciones y las entidades productivas.
- Se carece de una proyección estratégica que favorezca la dirección de la formación inicial del profesional de las diferentes carreras de manera integrada.

2.2 Estrategia para la dirección de la formación del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional

La estrategia que se propone resulta una posible solución a la contradicción que genera la situación problemática descrita en la introducción de la tesis y corroborada en el diagnóstico realizado, donde se demuestran las insuficiencias que presenta la dirección de la formación inicial del profesional que se forma en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

Los sustentos teóricos esenciales que se determinaron a partir de los fundamentos expuestos en el capítulo que antecede, permitieron realizar la propuesta que se expone a continuación.

Los usuarios de la misma son los directivos de la facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín y esta tiene como **Objetivo** dirigir estratégicamente la formación inicial de los profesionales de las carreras técnicas de la Educación Superior Pedagógica.

La estrategia tiene un enfoque sistémico que determina la estructura, funciones de sus componentes y relaciones que se dan entre estos. La estructura está formada por etapas, fases y acciones que constituyen los componentes

esenciales. Las etapas fueron determinadas atendiendo a las funciones de dirección. Estas son:

Etapa 1.- Planificación y organización

Etapa 2.- Ejecución

Etapa 3.- Control y evaluación.

La etapa 1 es la inicial en el proceso de dirección estratégica y la de mayor nivel jerárquico, dado que en ella se prevén y organizan las etapas que continúan. Esta etapa consta de las fases de sensibilización, diagnóstico y proyección estratégica, sustentadas en la Pedagogía Profesional, los fundamentos psicológicos, filosóficos y sociológicos que constituyen base de la formación inicial, las actuales exigencias del Plan de Estudio D para las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional y los sustentos de la Dirección Científica Educacional con énfasis en la Dirección Estratégica.

La etapa 2 consiste en la puesta en práctica de la concepción estratégica prevista en la etapa 1. Consta de una sola fase: aplicación.

La etapa 3 permite controlar y evaluar el proceso de dirección estratégica y se concreta en dos fases: control y evaluación.

A su vez las fases están formadas por acciones que permiten poner en práctica la estrategia. Estas acciones constituyen **decisiones de dirección**, que son acciones de largo alcance, las cuales permiten transformar el estado actual de la formación inicial del profesional al estado que se desea.

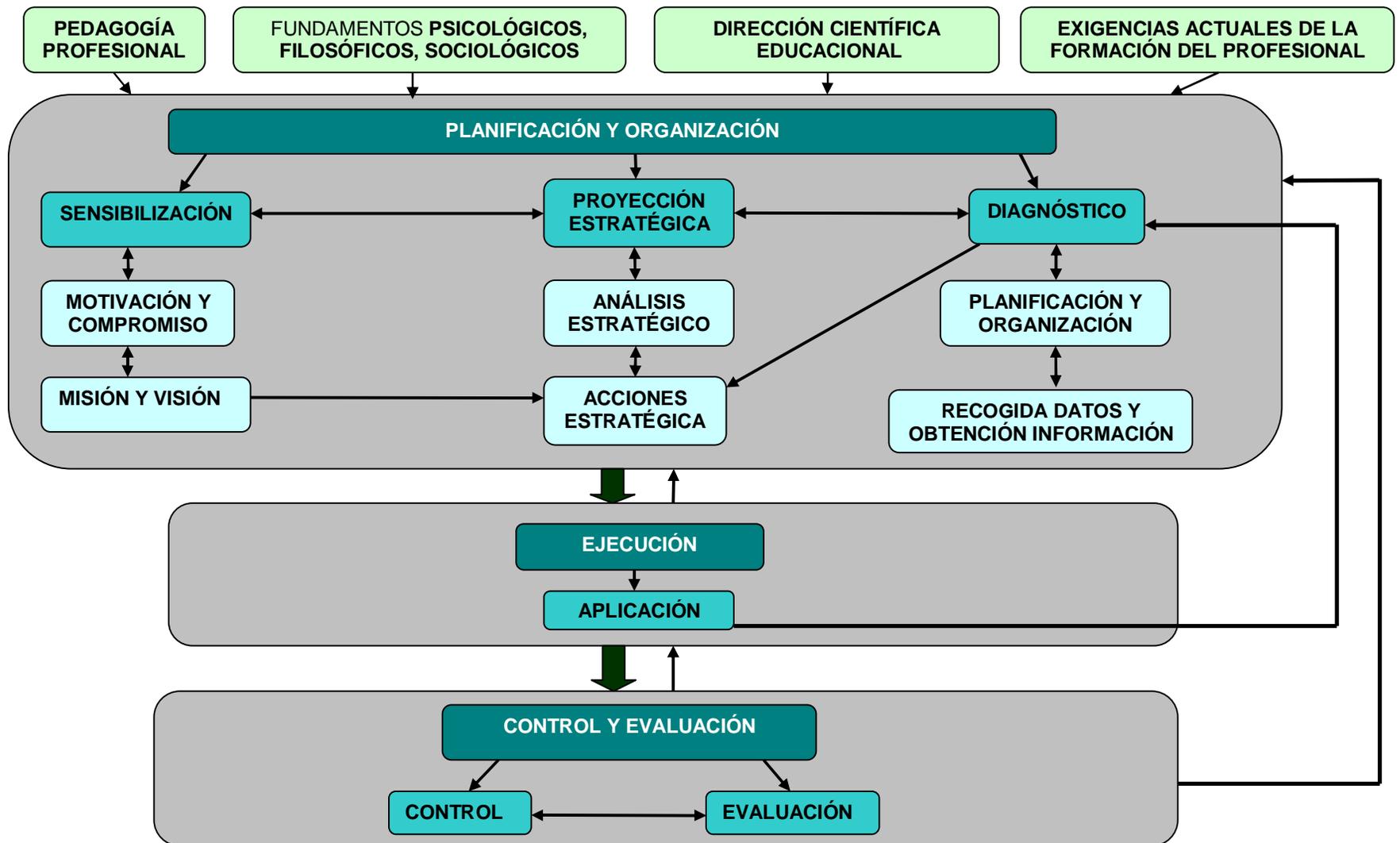
Cada una de las etapas, fases y acciones tienen funciones específicas y a su vez cada uno de los componentes se relaciona de modo particular, según se plantea en la descripción que más adelante se realiza.

La estrategia se representa en el gráfico que se presenta en la página siguiente.

Las acciones previstas para la etapa de Planificación y Organización, en cada una de las fases son las siguientes:

Etapa 1. Planificación y organización

Esta etapa tiene la función de prever y organizar todo el proceso de dirección de la formación inicial del profesional. En ella se establecen relaciones recíprocas entre las fases que la conforman, así como entre las acciones de cada fase.



-Esquema de la Estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional-

Fase 1: Sensibilización

Tiene como función sensibilizar a los implicados en la dirección de la formación inicial del profesional sobre la necesidad de dirigir este proceso estratégicamente y elevar su calidad. Pretende definir el sentido que seguirá la estrategia, o sea, la razón por la que se elabora para cumplir el encargo social encomendado a la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de modo general y de las diferentes carreras en particular.

En esta fase debe lograrse que las personas que participan en la implementación de las acciones estén convencidas y preparadas para enfrentar los cambios, a través de un amplio intercambio con ellos, lograr que se sensibilicen, motiven, y participen. Las acciones encaminadas a la sensibilización, motivación y preparación deben mantenerse durante todo el proceso, como parte importante de la labor a desarrollar. Si esto no ocurre, no podrán obtenerse los resultados que este proceso puede brindar.

Acciones:

1.1 Motivación y compromiso de las instituciones y niveles de Educación

Se dedica a lograr que las diferentes instituciones y niveles de Educación involucrados en la formación del profesional se motiven y comprometan para la elevación de la calidad de este proceso. Para ello se proponen las acciones específicas siguientes:

- 1.1.1. Realización de trabajos en grupos con los directivos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, de los niveles Municipal y Provincial de Educación, y otras instituciones de la Educación Técnica y Profesional (directivos de la microuniversidades, profesores a tiempo parcial, tutores, profesionales en formación y de las entidades productivas) con el propósito de explicar la importancia y el contenido de la formación inicial del profesional, correspondiente a cada una de las carreras de este subsistema de Educación.
- 1.1.2. Establecimiento de los convenios con las instituciones y entidades productivas que contribuyen a la formación académica, laboral, investigativa y extensionista de los profesionales en formación
- 1.1.3. Desarrollo de acciones de preparación a los directivos de los diferentes niveles de educación, instituciones y entidades productivas.

1.2. Determinar la Misión y la Visión

Está prevista para la determinación y divulgación de la misión y la visión de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, así como la concientización de la contribución individual y colectiva de los involucrados en el proceso de formación del profesional, para su logro. Las acciones específicas que se proponen son las siguientes:

1.2.1. Preparación teórica y metodológica a los directivos de las instituciones, las entidades productivas y de los diferentes niveles de Educación sobre la elaboración de la misión y la visión.

1.2.2. Desarrollo de reuniones grupales para la elaboración de la misión y la visión de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional de Holguín, especificando cómo se proyecta el proceso de formación. En el futuro

1.2.3. Divulgación de la misión y la visión.

Fase 2. Diagnóstico

El diagnóstico es el proceso que permite conocer la realidad o situación específica que en un momento dado se da en la formación inicial del profesional, en los individuos y grupos que se involucran, así como de los factores personales que inciden en este. Permite conocer con precisión el estado de los recursos, necesidades, problemas, causas y consecuencias de una situación dada, a partir de un análisis de los aspectos internos y externos y el grado de incidencia que tienen en el cumplimiento de la misión, así como percatarse de la distancia de dicho estado al deseado.

En esta etapa se establecen relaciones de coordinación entre las fases de Planificación y organización del diagnóstico, la de Recogida de datos y obtención de la información, así como en la de Proyección estratégica.

2.1. Planificación y organización del diagnóstico

Esta acción permite prever y organizar como se realizará el diagnóstico, teniendo en cuenta los métodos e instrumentos a emplear, las muestras que servirán para obtener información y cuáles deben ser las coordinaciones y otros aseguramientos para su ejecución. Sus acciones específicas son:

2.1.1 Determinación del contenido del diagnóstico, atendiendo al objetivo que persigue

2.1.2 Selección de los métodos a emplear

2.1.3 Determinación de las muestras que constituyen fuentes personales de información, teniendo en cuenta la representatividad de los diferentes segmentos

2.1.4 Elaboración de los instrumentos de diagnóstico y reproducción de los necesarios

2.1.5 Determinación de las formas organizativas a emplear y otros aseguramientos materiales

2.1.6 Establecimiento de coordinaciones para la aplicación de los instrumentos

2.2. Recogida de datos y obtención de la información

La recogida de datos consiste en la obtención de datos cuantitativos y cualitativos acerca del proceso de formación inicial del profesional, lo cual se logra a través de la aplicación de los instrumentos elaborados y esta se complementa con la obtención de la información que se refiere al análisis de los datos recogidos. Entre las acciones específicas de esta acción se encuentran:

2.2.1. Aplicación de los métodos e instrumentos del diagnóstico

2.2.2. Tabulación de los resultados obtenidos en cada uno de los métodos e instrumentos aplicados

2.2.3. Triangulación de la información que aportan los métodos e instrumentos aplicados

2.2.4. Resumen de los resultados e identificación de las principales fortalezas y debilidades en el plano interno de la Universidad y de las amenazas y oportunidades que brindan las instituciones, niveles de educación y entidades productivas que intervienen en el proceso.

Fase 3. Proyección estratégica

La proyección estratégica consiste en la concepción de dirección integral y específica de la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, partiendo del diagnóstico que posibilita el

conocimiento del estado actual, en contraposición con la misión y visión declaradas. Se realiza con la participación activa de los involucrados, y se dedica fundamentalmente a proyectar acciones estratégicas de dirección de la formación inicial del profesional.

Acciones:

3.1. Análisis estratégico

Consiste en la determinación del rumbo a seguir para alcanzar la visión, partiendo de la misión que se ha declarado. Sus acciones específicas son:

3.1.1. Aplicación de la técnica matriz DAFO, partiendo de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que fueron declaradas en el diagnóstico y análisis de como minimizar o eliminar las debilidades y amenazas usando las fortalezas y oportunidades con que se cuenta.

3.1.2. Determinación de las direcciones estratégicas considerando las áreas de resultados claves que inciden en la formación inicial del profesional

3.1.3. Determinación de los objetivos estratégicos en correspondencia con las direcciones estratégicas asumidas

3.1.4. Precisión de los objetivos tácticos que permiten el logro de los estratégicos

3.2. Determinación de las acciones estratégicas

Partiendo de los elementos determinados en la acción de análisis estratégico, se determinan las acciones a desarrollar, que constituyen decisiones de dirección las cuales permiten dar cumplimiento a las direcciones estratégicas y los objetivos, así como a la transformación del proceso de formación inicial del profesional, desde su estado real hasta el estado deseado. Las acciones estratégicas constituyen la verdadera estrategia. Las acciones específicas de esta acción deben determinarse a partir de la realidad obtenida, aunque de forma general deben considerar acciones como:

3.2.1. Integración del trabajo de las diferentes estructuras, instituciones y niveles de educación que contribuyen a la formación inicial del profesional. Entre estas el colectivo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, las Direcciones Provincial y Municipal de Educación, las microuniversidades y las entidades productivas.

3.2.2. Dirección colegiada e integración de los colectivos de departamento, carrera, disciplina y año de las diferentes especialidades técnicas.

3.2.3. Comunicación efectiva entre los directivos, estudiantes y profesores de las diferentes carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, para garantizar la determinación, socialización y consenso de enfoques sobre los problemas profesionales, educativos, de aprendizaje, de investigación y de la práctica laboral.

3.2.4. Dirección integral del trabajo político-ideológico, docente, metodológico, científico, laboral y extensionista de las diferentes carreras.

3.2.5. Organización escolar que racionalice los recursos humanos y materiales, cumpliendo los requisitos higiénicos exigidos.

3.2.6. Coordinaciones entre los colectivos de carreras que garanticen el desarrollo de los programas directores, la dirección del trabajo político-ideológico, docente, metodológico, educativo, investigativo y laboral de los profesionales que estudian las distintas carreras de la Educación Técnica y Profesional, así como la validación del plan de estudio.

3.2.7. Formación permanente de los profesionales de la Educación Técnica y Profesional, partiendo de las insuficiencias en la formación inicial.

3.2.8. Coordinaciones entre los colectivos de disciplinas para el desarrollo de los programas directores, la dirección del trabajo político-ideológico, docente, metodológico, educativo, investigativo y laboral de la disciplina en cuestión, así como la validación de la disciplina.

3.2.9. Coordinaciones entre los colectivos pedagógicos de año, para garantizar el diagnóstico científico de estudiantes y docentes, el desarrollo de los programas directores, el trabajo metodológico, docente-educativo, investigativo, laboral y extensionista que contribuyen a la formación inicial del estudiante, empleando un carácter interdisciplinario, de integración de las influencias educativas y la atención a las particularidades, necesidades, motivos, intereses y habilidades profesionales.

3.2.10. Influencia de los colectivos hacia la apropiación de los futuros profesionales de las tres funciones básicas del desempeño docente: Función Docente – Metodológica, Función Orientadora y Función Investigativa.

3.2.11. Incidencia de los colectivos hacia la orientación profesional pedagógica, la orientación a la familia y a la comunidad.

3.2.12. Vínculo universidad-entidad productiva, que permita investigar en la práctica, innovar creadoramente y garantizar el éxito en la actuación del desempeño profesional.

Etapa 2: Ejecución.

Esta etapa tiene la función de poner en práctica la estrategia, es donde se materializa la misma, teniendo en cuenta las acciones propuestas en la primera etapa y las funciones que a estas le corresponden.

Consta sólo de la fase de aplicación que tiene igual función que la etapa. La misma se relaciona directamente con las acciones estratégicas determinadas, que son las que se ponen en práctica en esta fase y etapa. A su vez se relaciona con la etapa 1 ya que permite retroalimentar la fase de diagnóstico.

Fase 4: Aplicación.

Permite aplicar, en la práctica educativa, las acciones estratégicas que fueron determinadas, a la vez que se regulan las desviaciones que van ocurriendo con el objetivo de gestionar la calidad de los egresados desde el proceso de su formación.

La aplicación de las acciones estratégicas y la evaluación que se va realizando de sus resultados, permite enriquecer el diagnóstico inicial.

En esta etapa y fase se realiza una sola acción, cuyo contenido corresponde a la función de estas.

Etapa 3: Control y Evaluación.

Esta etapa tiene como función la retroalimentación de la estrategia y de los resultados obtenidos en la formación inicial del profesional, lo que da la posibilidad de mejorarla y a su vez de considerar las acciones futuras para elevar progresivamente la calidad de los egresados. Entre ambas fases se establecen relaciones de coordinación, al constituir una y otra procesos que se complementan entre sí.

Fase 5: Control.

En esta fase se establecen mecanismos para conocer las desviaciones que se producen a partir de lo planificado. Para obtener información pueden emplearse diferentes métodos empíricos de investigación.

Fase 6: Evaluación.

Consiste en la valoración de la concepción y aplicación de la estrategia y la emisión de un juicio de valor sobre ambos aspectos. Se hacen ajustes y precisiones, con el propósito de perfeccionar la estrategia y además se valora el resultado de las acciones que se han ido realizando, así como del cumplimiento de los objetivos de la formación inicial del profesional.

Se indican los problemas existentes, se toman medidas para alcanzar los objetivos y se expresa lo logrado con las influencias ejercidas. La evaluación se realiza de manera sistemática, a medida que se aplica la estrategia, de forma tal que se puedan tomar decisiones y buscar soluciones que contribuyan a mejorar el proceso, sin esperar a obtener los resultados finales.

Las relaciones que se dan entre los componentes de cada etapa y entre estas dan como resultado una cualidad resultante: **La proyección estratégica de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.**

La estrategia que se propone para dirigir la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, sustentada en los fundamentos teóricos de partida y el diagnóstico realizado, está formada por tres etapas y seis fases, contentivas de un grupo de acciones de dirección que pueden permitir el mejoramiento de este proceso en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.

La misma fue sometida a valoración por el método de Consulta a Especialistas, cuyo proceso y resultados se exponen en el epígrafe que sigue.

2.3.- Valoración de la pertinencia de la estrategia propuesta.

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la **pertinencia** de la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

El mismo se obtuvo a través del método Consulta a Especialistas, para constatar la validez del principal aporte de la investigación.

Los especialistas que aportan sus criterios poseen conocimiento teórico y experiencia en el trabajo relacionado con la temática que se aborda. Algunos

datos que permiten la caracterización de estos pueden observarse en la tabla siguiente:

CARGO	GRADO CIENTÍFICO	CATEGORÍA DOCENTE	EXPERIENCIA
Decana de la Facultad de Ciencias Técnicas	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Prof. Auxiliar	25 años
Vice-Decano de Pregrado de la Facultad de Ciencias Técnicas	Licenciado	Prof. Asistente	42 años
Jefe de departamento de Economía Construcción	Master en Ciencias Pedagógicas	Prof. Asistente	20 años, 4 años coordinadora de carrera, 1 año directora de la sede ETP
Jefe de Departamento de Industrial	Licenciada	Prof. Auxiliar	29 años
Jefe de carrera de Construcción	Doctor en Ciencias pedagógicas	Prof. Auxiliar	24 años
Jefe de carrera de Economía	Licenciada	Prof. Auxiliar	22 años
Directora de sede	Licenciada	Prof. Asistente	18 años, 7 directora de Sede
Profesor de la UCP	Doctor en Ciencias pedagógicas	Prof. Titular	18 años, 1 director de la Sede ETP
Profesor de la UCP	Licenciada	Instructor	24 años, 5 años secretaria docente de la Sede de ETP
Profesor de la UCP	Master en Ciencias Pedagógicas	Prof. Asistente	6 años, 3 Subdirector de la Sede de ETP
Profesor de la UCP	Master en Educación, Mención en Dirección	Prof. Asistente	43 años, 7 directora de Sede
Profesor de la UCP	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Prof. Auxiliar	25 años, 5 director de Sede
Metodóloga de la Dirección Municipal de Educación	Master en Ciencias Pedagógicas	Instructor	15 años
Director de Microuniversidad	Master en Ciencias Pedagógicas	Instructor	6 años

- Tabla 2. Caracterización de los especialistas-

Para recoger las opiniones se empleó el método de Encuesta, cuyo cuestionario se presenta en el Anexo 7.

Para evaluar la pertinencia se le indicó a los especialistas considerar los criterios siguientes:

- a) Objetividad de la estrategia
- b) Estructura (Atendiendo a el contenido de las etapas, fases y acciones)
- c) Correspondencia de las funciones que se declaran para cada componente y la realidad
- d) Correspondencia del esquema con la estrategia
- e) Claridad de la redacción y uso del lenguaje científico
- f) Posibilidad de aplicación en la práctica social

El cuestionario cuenta con una escala literal, homogénea para todos los criterios a evaluar, que consta de cinco categorías, las cuales son:

1: Adecuación óptima

2: Muy Adecuado

3: Adecuado

4: Poco Adecuado

5: No Adecuado

Se envió a los especialistas, una primera versión de la propuesta (Anexo 8) recibiendo respuestas del 100 % de los mismos. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla que sigue:

ASPECTOS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Objetividad de la estrategia							12	92,3	1	7,6
Estructura de la propuesta			1	7,6	11	84,6	1	7,6		
Correspondencia de las funciones que se declaran para cada componente y la realidad			12	92,3	1	7,6				
Correspondencia del esquema con la estrategia					13	100				
Claridad de la redacción y uso del lenguaje científico					11	84,6	2			
Posibilidad de aplicación en la práctica social					10	76,9	2		1	7,6
TOTAL										

- Tabla 3. Resultados de la consulta a especialistas en la primera vuelta-

Los resultados obtenidos se concentran fundamentalmente en las categorías de Adecuado y Poco Adecuado, resultando favorables para el criterio: correspondencia de las funciones que se declaran para cada componente y la

realidad y en menor medida resultan favorables para los criterios: estructura de la propuesta, correspondencia del esquema con la estrategia, claridad de la redacción y uso del lenguaje científico y posibilidad de aplicación en la práctica social.

Resultaron de gran valor las observaciones realizadas por los especialistas que se refieren a:

- Poca contextualización al objeto que se modela
- No se explicitan las acciones estratégicas que constituyen centro de la propuesta
- No se observa suficientemente el empleo de los fundamentos teóricos básicos en la propuesta
- Escasa correspondencia de la propuesta con la aplicación que puede tener en la práctica social.

Se tuvo en cuenta todas las consideraciones realizadas por los especialistas, modificándose la propuesta, cuyo resultado final se presenta en el epígrafe 2.1 y luego se les envió esta versión para ser considerada nuevamente.

Esta vez respondieron también todos los especialistas consultados y el análisis de sus respuestas arrojó los resultados siguientes:

ASPECTOS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Objetividad de la estrategia	11	84,6	2	15,3						
Estructura de la propuesta	10	76,9	3	23,0						
Correspondencia de las funciones que se declaran para cada componente y la realidad	13	100								
Correspondencia del esquema con la estrategia	12	92,3	1	7,6						
Claridad de la redacción y uso del lenguaje científico	13	100								
Posibilidad de aplicación en la práctica social	13	100								
TOTAL	72	92,3	6	7,6						

- Tabla 4. Resultados de la consulta a especialistas en la segunda vuelta-

En esta ocasión las calificaciones de los criterios se concentran en las categorías de Excelentemente Adecuado y Muy Adecuado, los especialistas no aportaron sugerencias para la modificación de la propuesta, considerando la validez de su

puesta en práctica, lo que evidencia el consenso en la pertinencia de la estrategia que se propone.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

El diagnóstico realizado confirma que existen bajos resultados en la formación inicial del profesional, no existen propuestas dirigidas específicamente a la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, que expliquen suficientemente la integración entre las instituciones y las entidades productivas y se carece de una proyección estratégica que favorezca la dirección de la formación inicial del profesional de las diferentes carreras de manera integrada.

La estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, se estructura en etapas, fases y acciones que pueden contribuir al perfeccionamiento de dicha formación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, al propiciar la proyección estratégica de las carreras para su integración y especificidades.

Esta propuesta fue sometida a la Consulta a Especialistas, obteniéndose consenso en cuanto a la pertinencia de la misma.

CONCLUSIONES

La evolución histórica de la dirección de la formación inicial de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional evidencia un grupo de regularidades que favorecen el perfeccionamiento de la formación inicial de los profesionales de esta educación.

Los fundamentos teóricos abordados permitieron determinar aquellos esenciales, que ratifican la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional como un proceso de dirección que posee un carácter sistemático y continuo, el cual toma en cuenta sus especificidades y el carácter cada vez más especializado, estratégico e integrador entre los elementos que lo componen y las instituciones, niveles de educación y entidades productivas que contribuyen a su desarrollo, así como de los componentes académico, investigativo y laboral.

El diagnóstico realizado confirmó las insuficiencias que existen en la práctica en la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional. Por otra parte se corroboró que las propuestas de trabajos investigativos no conducen a explicar suficientemente el objeto y campo que aborda esta investigación, lo que condujo a determinar una contradicción que genera un problema científico, el cual se soluciona con la propuesta que se realiza, la que da cumplimiento al objetivo que se determinó.

La estrategia de dirección de la formación inicial del profesional que se presenta puede propiciar la proyección estratégica de las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, para su integración y especificidades, la cual fue sometida al método de Consulta a Especialistas, obteniéndose consenso en cuanto a la pertinencia de la misma.

RECOMENDACIONES

El proceso investigativo desarrollado y las conclusiones a que se arriba, permitieron plantear como recomendaciones las siguientes:

- Validar en la práctica la factibilidad de la estrategia propuesta, perfeccionándola
- Profundizar por la vía investigativa en el proceso de dirección de la formación inicial de los profesionales en cada carrera

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. L. Pedagogía Profesional: Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. Material de trabajo para el curso Pedagogía Profesional I. 2002.
2. _____ Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004
3. ACHIONG CABALLERO, GUSTAVO. EL estudio de los impactos de la Universalización de las universidades Pedagógicas en el proceso de formación docente universitaria. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco”. Santi Spíritus. 2005.
4. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Alternativa para la organización de la práctica laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 1996.
5. AGUIAR ESCALONA, ALEJANDRO. “Liderazgo y dirección estratégica. Pilares de la dirección educativa” curso taller, congreso internacional Pedagogía 1999. Ciudad de La Habana. 1999
6. ALONSO RODRÍGUEZ, SERGIO H .Dirección estratégica, administración por objetivos y sistema de trabajo en el Ministerio de Educación. Curso prereunión 4to. Taller Internacional “Asia la educación de siglo XXI (sobre dirección científica educativa). IPLAC. Ciudad de la Habana 1999.
7. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación. Mención Dirección Educativa. 2000.
8. BARRIOS, OMAR (2005). La formación del profesorado. Consultado el 14 de diciembre de 2009 en: www.reduc/raes.nfs
9. BORRERO PEREIRA, REYNALDO. Tareas profesionales pedagógicas integradoras en la formación inicial de docentes para la carrera licenciatura en educación en mecánica. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Holguín. 2006.

10. BRINGAS LINARES, JOSÉ A. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica universitaria. Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 1999.
11. CALZADO LAHERA, DELCI. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana 2004.
12. CALZADA TROCONES, JOSEFINA PATRICIA. Modelo para la formación de la competencia de dirección del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Isla de la Juventud. 2005.
13. CALZADILLA GONZÁLEZ, ONAIDA. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
14. CARMENATE LAURENCIO JESÚS SALVADOR. Estrategia metodológica para favorecer la relación interdisciplinaria en el área de humanidades en el segundo año del centro politécnico Osvaldo Socarrás Martínez. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2008.
15. CARRAU. JAIME. En Dirección de Empresas Montevideo. Universidad Católica del Uruguay. Administración General Universitaria. Consultado el 2 de diciembre de 2009 en jaimecarrau@adinet.com.uy
16. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. -- En Periódico Granma (La Habana), 10 feb. 2003.
17. _____ Conferencia Magistral "La universalización de la educación superior. Impacto y proyección estrategias sobre el sistema educacional cubano 6to. Congreso Internacional Universidad 2006 13-17 febrero La Habana 2006.
18. CASTAÑEDA VELÁSQUEZ, AMAURI. El perfeccionamiento del Modelo del profesional en la carrera de Lic. En Educación en Mecánica: una necesidad para el logro de sólidas habilidades técnico-profesionales en el egresado.

Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1998

19. COLECTIVO DE AUTORES. Selección de temas de técnicas de Dirección. MES. La Habana. 1990.
20. CRUZ CABEZAS, MIGUEL ALEJANDRO. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín. 2003.
21. DOIMEADIOS MARTINEZ, ROBERTO. Metodología para la planeación estratégica de los Círculos Infantiles. Tesis en opción al título de master en dirección. 1998.
22. FARIÑAS LEÓN, GLORIA. L. S. Vygotski en la Educación Superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Universidad de La Habana. e-mail: glofaleon@yahoo.com, glofa@fq.uh.cu
23. GARCÉS CECILIO, WILBER. Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2003.
24. GIMENO SACRISTÁN, J. Profesión docente y cambio educativo. En: Maestro: Formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila. Editores S.R.L. Buenos Aires. 1999.
25. GONZÁLEZ RAMÍREZ, JORGE. Modelo para la dirección de la formación previa del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2009.
26. GUERRA ZALDÍVAR, MARITZA. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los institutos superiores pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Holguín. 2005.
27. INMERGART, P (2005). Formación inicial y permanente del profesorado. Consultado el 2 de diciembre de 2009 en [http:// www.acesc.net.htm](http://www.acesc.net.htm).

28. LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2003.
29. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1996.
30. LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ ANTONIO. Metodología de la investigación Educativa: manual practico de apoyo al Proceso de investigación y la redacción de la tesis. La Habana: 2007.
31. _____ .Investigación Educativa, V. Versión. Ciudad de la Habana. Marzo del 2007
32. LÓPEZ MEDINA, FRANCISCO LUIS. Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de profesionales en los ISP. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Holguín. 2000.
33. LÓPEZ MEDINA, FRANCISCO LUIS. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2004.
34. MARTÍNEZ RUBIO, BLANCA NIEVES. La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 2004.
35. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, 2003.
36. _____ Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003. Reunión preparatoria nacional mayo/2002. Impresión ligera.
37. _____ Resolución 139/2002 (sobre al estructura de las sedes municipales pedagógicas), MINED, septiembre 2002
38. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución que pone en vigor el reglamento para el proceso docente educativo en las sedes universitarias municipales, 2005.

39. _____ El sistema de evaluación de los Institutos Superiores Pedagógicos. Carta Circular No 9/03. Material Impreso.
40. _____ Resolución 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana. 2007.
41. MINTZBERG H.Y QUINN J.B. El Proceso Estratégico. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, México, 1993.
42. PARRA VIGO, ISEL BIBIANA. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2002.
43. PÉREZ SARDUY, YUNIER. El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lenguas Extranjeras. Holguín. 2005.
44. PETROVSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. Ed: Pueblo y Educación, La Habana. 1982
45. PINO PUPO, CARLOS EZEQUIEL. Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del licenciado en educación en la especialidad eléctrica, a través de la disciplina electrónica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2003.
46. RAMÍREZ GARCÍA, RAMIRO. La integración en el sistema de interrelaciones de dirección en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica en Villa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. 2006.
47. SALAZAR FERNÁNDEZ, DIANA. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 2001.
48. SANTOS BARANDA, JANETTE. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los institutos politécnicos agropecuarios. Tesis en opción al grado de doctor en

ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de la Habana. 2005.

49. SARMIENTO TORRES, FREDDY RAFAEL. Perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la disciplina Prácticas Eléctricas para la carrera Licenciatura en Educación en Eléctrica. Tesis presentada en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba. 1998.
50. SALAZAR FERNÁNDEZ, DIANA. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 2001.
51. SIERRA SALCEDO REGLA ALICIA. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2004.
52. TORRES DÍAZ JORGE LUIS. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico de los jefes de colectivo de año. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana. 2002.
53. VALLE, ALBERTO. La Dirección en Educación. Apuntes. La Habana. 2002 (Soporte digital)
54. VALCARCEL IZQUIERDO, NORBERTO. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana. 1998.
55. VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (2005). La Evaluación de la gestión directiva como objeto de la investigación educativa. Holguín. Revista Electrónica Luz. Año IV. No.4. 2005.
56. VECINO, FERNANDO. La universalización de las universidades: Retos y perspectivas. Conferencia Magistral impartida en Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones. 2003
57. VIGOTSKY, L .S. Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana. 1981.

ANEXO 1

Tabla que relaciona los indicadores con los instrumentos elaborados para recoger la información del estado actual de la dirección de la formación inicial de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional

No	Indicadores	Análisis de documentos	Entrevista	Encuesta		Observación
				Estudiantes	Profesores y tutores	
1	Cumplimiento de los componentes académico, laboral e investigativo del Plan de Estudio de las diferentes carreras	X	X	X	X	X
2	Integración de las estructuras que dirigen la formación inicial del profesional	X	X		X	X
3	Cumplimiento de las funciones de dirección y los roles de las diferentes figuras que intervienen en el proceso	X	X		X	X
4	Aplicación del modelo de Ramírez (2006) para la formación inicial del profesional en las condiciones de la universalización	X	X			X
5	Carácter estratégico de la formación inicial del profesional	X	X			X
6	Cumplimiento de los indicadores de eficiencia de las carreras	X				
7	Calidad de los egresados	X			X	

ANEXO 2

Encuesta a estudiantes

Como parte de la investigación que se realiza, acerca de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, necesitamos de su colaboración para conocer los aspectos positivos y negativos que esta presenta con el fin de su perfeccionamiento.

Agradezco de ante mano su colaboración. Muchas gracias.

Carrera a la que pertenece: _____ CRD ____ CPT ____

1. ¿Considera usted que la preparación recibida en la sede municipal sobre las diferentes asignaturas le ha permitido profundizar en los conocimientos que necesita como futuro profesional de especialidades técnicas? Explique.
2. ¿Piensa que el componente académico recibido le permitió el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para el desempeño de la carrera elegida por usted? Explique.
3. ¿Usted tiene posibilidades en la escuela donde realiza su práctica laboral de desarrollar habilidades como profesional de la Educación en una carrera técnica? Explique
4. ¿Considera tener una adecuada orientación para enfrentar el trabajo científico estudiantil? Explique cómo es la atención que le brinda el tutor para el mismo.
5. Valore los aspectos positivos y negativos que usted considera puedan afectar su calidad cuando egrese de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
6. Realice algunas sugerencias que contribuyan a mejorar su formación de pregrado.

ANEXO 3

Guía de Entrevista a directivos

Como parte de la investigación que se realiza acerca de la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Técnica y Profesional del municipio Holguín, necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento de la misma. Muchas gracias por su colaboración.

1. a) ¿A que usted atribuye que no estén claramente definidas las funciones que le corresponden a las figuras de las diferentes instituciones y niveles de educación que intervienen en la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín?

b) ¿Qué alternativas pudieran instrumentarse para dar solución a esta problemática?
2. a) ¿Qué espacios pueden aprovecharse para lograr la integración de la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín?

b) ¿Cómo podrían aprovecharse?
3. ¿Cómo pudiera lograrse la integración de las estructuras que influyen en la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín?
4. Refiera algunas sugerencias que en su experiencia puedan contribuir a lograr la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional del municipio Holguín.
5. Que aspectos positivos y negativos usted pudiera señalar sobre el cumplimiento de los componentes Laboral, Académico e Investigativo que se prevé en los Planes de Estudios actuales para las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
6. Argumente si la dirección de la formación del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional tiene un carácter estratégico.
7. Evalúe el cumplimiento del modelo de la universalización para la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

ANEXO 4

Encuesta a profesores y tutores

Como parte de la investigación que se realiza, acerca de la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, necesitamos de su colaboración para conocer los aspectos positivos y negativos que esta presenta con el fin de su perfeccionamiento. Agradezco de ante mano su colaboración. Muchas gracias.

Institución a la que pertenece: _____ Profesor__ Tutor__

7. Marque con una X la respuesta que más se adecue a la realidad.

a) ¿Están claramente definidas las funciones que le corresponden?

Su figura. Si----- No----- No se-----

- El nivel de educación Municipal. Si----- No----- No se-----
- El nivel de educación Provincial. Si--- No--- No se-----
- La Sede Pedagógica Universitaria. Si----- No----- No se-----
- La Microuniversidad. Si----- No----- No se-----
- La Universidad Pedagógica. Si----- No----- No se-----
- Entidad productiva. Si---- No----- No se-----
- Su responsabilidad compartida. Si----- No----- No se-----
- Sus interrelaciones de dirección. Si----- No----- No se-----

b) De ser negativa su respuesta explique.

8. ¿Se aprovechan las potencialidades de los espacios para propiciar la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?

Si----- No----- No se-----

a) Si su respuesta es negativa marque con una X las razones que considere como reales

1) Desconocimiento de espacios----- 3) No delimitación de espacios-----

2) Falta de planificación----- 4) Falta de organización-----

5) Otras. ¿Cuáles? _____

b) Si su respuesta es positiva relacione algunos de los espacios que se utilizan para potenciar la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

3. ¿Se realizan actividades metodológicas para trazar pautas que permitan la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?

Si----- No----- No se-----

b) De ser negativa su respuesta explique:

4. ¿Están claramente definidas las acciones, partiendo de los documentos normativos, para dirigir la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?

Sí _____ No _____ No se -----

a) De ser afirmativa su respuesta refiera algunas:

5. Se optimizan en la implementación del sistema de trabajo todas las potencialidades para lograr la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional?

Sí _____ No _____ No se -----

a) De ser afirmativa su respuesta exprese cómo:

6. ¿Considera que se tratan los componentes Académico, laboral e investigativo de manera integrada en el programa que imparte?

Sí _____ No _____ No se -----

a) De ser afirmativa su respuesta exprese cómo:

7. Valore los aspectos positivos y negativos que usted aprecia sobre la calidad de los egresados de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

8. Refiera algunas sugerencias que en su experiencia puedan contribuir a mejorar la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.

ANEXO 5

Guía de Análisis de documentos

8. Inclusión de las funciones de dirección y los roles de las figuras que intervienen en la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica en los Planes Individuales y las Evaluaciones Profesorales.
9. Aprovechamiento de los espacios para lograr la integración de la dirección de la formación inicial en las actas de las reuniones de los órganos colectivos, técnicos y asesores.
10. Previsión de los componentes Laboral, Académico e Investigativo en los Planes de Estudios para las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
11. Adaptación del modelo de la universalización a la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
12. Pertinencia de las estrategias para la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
13. Comportamiento de los indicadores de eficiencia
14. Calidad de los egresados

ANEXO 6

Guía de Observación

15. Cumplimiento de las funciones de dirección y roles de las figuras que intervienen en la dirección de la formación inicial del profesional en la Educación Superior Pedagógica Técnica del municipio Holguín
16. Aprovechamiento de los espacios para lograr la integración de la dirección de la formación inicial.
17. Cumplimiento de los componentes Laboral, Académico e Investigativo que se prevé en los Planes de Estudios actuales para las carreras de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
18. Aplicación del modelo de la universalización para la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional.
19. Carácter estratégico de la dirección de la formación del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica.

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

La universidad pedagógica cubana se ha empeñado en lograr un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los retos y cambios de la educación, no para adaptarse a las exigencias tradicionales de la escuela, sino para lograr con una sólida preparación, producir los cambios que se requieren en estos tiempos.

En este sentido, y habiéndose diagnosticado algunas insuficiencias que pueden ser mejoradas en buena parte de quienes realizan esta importante misión del quehacer educativo en la dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional, solicitamos considere la pertinencia de la siguiente propuesta, destinada para tal fin, invitándole que a continuación complete el siguiente cuestionario, según las indicaciones para valorar los aspectos relativos a dicha propuesta.

Se le agradece su valiosa colaboración, al igual que su honestidad y sinceridad, avalada por su experiencia y trayectoria profesional... Gracias.

TEMA: Estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional

AUTOR: Lic. Nurbia Ivía Zaragoza Morales. Asistente

2.- DATOS PERSONALES DEL ESPECIALISTA EVALUADOR:

Nombres y apellidos: _____

Profesión: _____ Centro de trabajo: _____

Categoría Científica _____ Categoría Docente _____

Cargo: _____ Años de Experiencia: _____

3.- ASPECTOS A EVALUAR

De acuerdo a los siguientes literales, coloque al lado de cada aspecto el que Ud. considere: **1:** Adecuación Óptima, **2:** Muy Adecuado, **3:** Adecuado **4:** Poco Adecuado, **5:** No adecuado. Argumente en cada caso su respuesta:

a) Objetividad de la estrategia: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

b) Estructura (Atendiendo a el contenido de las etapas, fases y acciones): 1__
2__ 3__ 4__ 5__

c) Correspondencia de las funciones que se declaran para cada componente y la realidad: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

d) Correspondencia del esquema con la estrategia: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

e) Claridad de la redacción y uso del lenguaje científico: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

f) Posibilidad de aplicación en la práctica social: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Si desea comentar algún otro aspecto, hacer una observación o sugerencia parcial o general:

Firma: _____

ANEXO 8



- Gráfico 1. Versión 1 del esquema de la estrategia de dirección de la formación inicial del profesional de la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional -