



**Universidad de Holguín  
"Oscar Lucero Moya"  
Facultad de Ciencias Económicas  
Economía.**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Tema:**

**Medición del desarrollo humano local. Un estudio de caso en territorio  
Holguinero.**

Autor: Arnell Calzadilla Sierra.

Tutor: MSc. Jorge Luis Aguilera Molina.

Junio, 2010.

## **AGRADECIMIENTOS**

---

*A mi madre por su apoyo incondicional.*

*A mi esposa por todo su amor y apoyo.*

*A mi tutor Jorge Luis Aguilera Molina.*

*A todos los que de una forma u otra influyeron en la realización de este trabajo.*

*A todos, gracias de todo corazón.*

La presente investigación con título “Medición del índice de desarrollo humano: Un estudio de caso en la provincia de Holguín”, cuyo objetivo es medir el nivel de desarrollo de la provincia de Holguín a través del cálculo del índice de desarrollo humano en el periodo 2003-2009 es un intento de conocer el comportamiento en el tiempo de tan importante medidor de la evolución del desarrollo humano.

En el primer capítulo se abordan los aspectos teóricos relacionados con los el términos desarrollo así como los diferentes enfoques aplicados par su medición. En el segundo capítulo se presenta la metodología para establecer el calculo del índice de desarrollo humano local en el periodo establecidos, se utilizaron diversos métodos científicos de investigación, los cuales permitieron guiar la misma con un enfoque dialéctico-materialista, que se concretaron en el resto de los métodos.

El resultado de este trabajo pone en manos de los investigadores los índices del desarrollo humano en el periodo 2003-2009 lo que permite evidenciar la evolución del mismo y tomar acciones para mantener su buen comportamiento.



El desarrollo es de interés para todos los países, no es solo un fenómeno económico, va más allá del aspecto material o financiero. Es un proceso multidimensional que trae consigo la reorganización y reorientación de los sistemas económicos y sociales, no solo eleva los niveles de renta y producción, sino que da lugar a transformaciones importantes de las estructuras institucionales, sociales y administrativas.

Numerosos investigadores de diferentes ciencias se han preocupado por temas relacionados con la medición del desarrollo y durante mucho tiempo perduro la idea de medirlo por el PIB, lo que significa considerar el desarrollo como crecimiento económico. La renta o producto nacional y su variante, la renta o producto nacional per cápita, es la aportación más conocida de los economistas y la que goza de mayor difusión y legitimidad en nuestra sociedad. Tanto los medios de comunicación, como las demás ciencias sociales, la utilizan habitualmente como indicador de todo tipo de cuestiones. Con ese indicador miden el bienestar, el desarrollo, la desigualdad, los periodos de expansión y los de crisis económicas, hasta, incluso, el poder de cada nación. Se trata, sin embargo, de un concepto que tiene muchos defectos. Las numerosas críticas que se le han hecho, desde muy distintas posiciones, ponen de manifiesto que la renta nacional no mide realmente lo que se supone que debiera medir, ni tampoco sirve para conseguir cálculos precisos.

Es así como sobre la base de la crítica a esta visión del desarrollo aparece en la década del 90 el índice de desarrollo humano apoyado por una teoría y por un programa de las naciones unidas que a partir de ahí lo utiliza para ubicar en un ranking a los países del mundo moderno.

En Cuba su aplicación data de la década del 90 y mas específicamente el 1996 cuando se elabora un informe sobre el desarrollo humano aplicado por el centro de estudio de la economía cubana.

De aquí se desprendieron diferentes aplicaciones y versiones para el caso cubano, sin embargo consideramos que es importante evaluar la evolución del mismo en el periodo que comprende 2003-2009 en aras de ver su

comportamiento en el tiempo, sin embargo coexiste evidencia de un estudio de este tipo en la provincia de Holguín.

Lo expuesto anteriormente refleja la necesidad que existe de realizar análisis basados en métodos novedosos que permitan la medición del desarrollo humano en la provincia de Holguín.

Por lo que se identifica el siguiente **problema científico**: ¿Cuál ha sido la evolución del desarrollo humano local de la provincia de Holguín en el periodo 2003-2009?

De esta forma queda definido como **objeto de la investigación**: El desarrollo humano local y como **campo de acción**: La medición del desarrollo a través del cálculo del índice de desarrollo humano local.

Su **objetivo General** es: Medir el nivel de desarrollo de la provincia de Holguín a través del cálculo del índice de desarrollo humano en el periodo 2003-2009.

Como **hipótesis** La aplicación de la metodología para el cálculo del índice de desarrollo humano local en el periodo 2003 -2009, permitirá evaluar su comportamiento a lo largo del tiempo y tomar las decisiones para su sostenibilidad.

Para el desarrollo de la investigación se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Revisión bibliográfica sobre las temáticas relacionadas con el desarrollo humano local y la medición del desarrollo
- Determinación de las variables e indicadores relacionados con los diferentes subíndices para la evaluación del índice de desarrollo humano.
- Explicación del procedimiento metodológico para el cálculo del índice de desarrollo humano.
- Evaluación del comportamiento del desarrollo humano en el periodo 2003-2009 a escala territorial.

Los **métodos de investigación** utilizados fueron:

Del nivel teórico:

- Dialéctico - Materialista: Como método general.
- Histórico - Lógico: Para la comprensión del objeto y campo de la investigación en su desarrollo histórico y las regularidades del mismo
- Análisis - Síntesis: Para procesar la información obtenida a partir de examinar la literatura y documentación especializada.
- Inductivo - Deductivo: Para dar respuesta al problema e hipótesis planteada mediante el diagnóstico del escenario local con respecto a los factores objeto de estudio, así como para el diseño y aplicación del procedimiento metodológico utilizado.
- Sistémico - Estructural: Para tratamiento de la problemática investigada mediante el necesario carácter sistémico de todo proceso de desarrollo a escala local.

Del nivel empírico: revisión de literatura especializada para la compilación de la información.

La presente investigación además de la introducción está formada por dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos.

En el primer capítulo se abordan los aspectos teóricos relacionados con los términos desarrollo así como los diferentes enfoques aplicados para su medición. En el segundo capítulo se presenta la metodología para establecer el cálculo del índice de desarrollo humano local en el periodo establecido..

La **relevancia** del trabajo radica, desde el punto de vista teórico, en la conceptualización y evolución histórica del término desarrollo y su medición y desde lo práctico el cálculo del índice de desarrollo humano a partir de un grupo de dimensiones e indicadores que posibilitan la determinación de su comportamiento en el tiempo.

## **Capítulo I: Aproximación teórica al desarrollo humano local .La medición del desarrollo**

Después de la segunda guerra mundial el término desarrollo acuñado por las corrientes que desde el mundo desarrollado plateaban , cual debía ser el camino a seguir y provocado por la crisis del modelo de crecimiento económico, surge la concepción del desarrollo local en Europa ,como una respuesta a los cambios provocados por los procesos de globalización que tienen lugar en el mundo .Es así como desde un enfoque puramente economicista se pasa a otro ,que se centra en el territorio y en las relaciones que se establecen en el.

### **1.1 Evolución del término desarrollo**

La preocupación por el desarrollo, tanto en lo que se refiere al concepto como las políticas, es un tema de gran importancia para quienes se dedican al estudio del tema en cualquiera de sus expresiones. Sin embargo en la actualidad nace una interrogante clave ¿Cuál es la percepción del desarrollo en una coyuntura de profundos cambios y transformaciones? La respuesta a esta interrogante tiene su punto crítico en la evolución de las diferentes concepciones relativas al término y a los factores que intervienen sobre el mismo, puesto que no todas las corrientes del pensamiento económico tienen en cuenta que es una categoría de futuro y que a la vez es un concepto histórico.

La idea del desarrollo ha estado profundamente relacionada con el concepto de progreso. Por eso, al igual que el progreso, el desarrollo no ha sido una idea siempre presente en la historia humana. Las actitudes filosóficas imperiosas durante gran parte de la historia se han caracterizado por la firmeza, la persistencia, la imperturbabilidad y por la supervivencia como característica más universal. El enfoque de la relación entre los seres humanos y la naturaleza ha estado marcado por la idea de la imposibilidad de sacudirse de su dominio, frente al que no cabía cambiar su rumbo, sino sencillamente adaptarse a él o protegerse de sus resultados negativos.

El concepto de progreso no nació hasta el siglo XVIII, con el nacimiento de interpretaciones racionales del mundo en la Grecia Antigua, donde aparecieron las primeras aproximaciones a la evolución y el desarrollo. Desde un punto de



vista semántico la idea del desarrollo nace asociada a términos tales como: Phycis (naturaleza) que significa crecer, desarrollar y evolvere que significa movimiento progresivo, lo que asume, ha dado lugar al nacimiento de la idea de desarrollo como un movimiento constante, direccional, asociado o semejante a los fenómenos de la naturaleza, donde todo nace, crece, madura, declina y fenece; enfoque cíclico que perduró en algunas teorías hasta el siglo XX. A partir de aquí, puede afirmarse que la idea del progreso ha constituido un importante elemento del pensamiento de las sociedades occidentales.

El desarrollo hace referencia a un aspecto determinado del progreso. Si se parte de la idea de que el desarrollo gravita en el incremento de la producción económica y de la productividad (concebida esta como el proceso de mejores resultados por unidad de trabajo), unido a los cambios sociales y demográficos que requiere ese crecimiento y que, a su vez, son su resultado., entonces el concepto de desarrollo fue la inquietud de los economistas clásico, desde Adam Smith hasta Karl Marx, sin embargo ellos no utilizaron siempre la palabra desarrollo y el centro de su trabajo fue estudiar cómo se producía ese crecimiento.

Existen tres corrientes económicas fundamentales que perciben al desarrollo como crecimiento económico: clásica, neoclásica y keynesiana. Algunos de los principales exponentes de la teoría clásica son: Adam Smith, David Ricardo y John Stuart Mill, estos autores estudiaron la generación y la acumulación de la riqueza en el marco del naciente sistema capitalista, no se abocaron a conceptualizar el término desarrollo, pero sí proporcionan algunos indicios para definirlo.

La gran cuestión que se planteaba Adam Smith fue analizar qué es lo que determinaba “la riqueza de una nación” y cuáles eran los límites y las contradicciones relacionadas con el aumento de dicha riqueza, para él la acumulación de las riquezas dependían únicamente de la expansión del mercado y de su capacidad para autorregularse.

En cambio David Ricardo ofrece un análisis de la distribución de la producción entre las diversas clases sociales, considerando que el problema primordial de la Economía no era la generación de la riqueza, sino la determinación de las leyes que rigen la distribución.

John Stuart Mill formula la teoría general del progreso económico. Donde se pregunta cuál es el papel del progreso técnico dentro del proceso económico, con esta teoría surge el primer enunciado del concepto de progreso económico como antecedente más inmediato de la idea de crecimiento económico, concibiendo como progreso los cambios que van sujetos a la introducción de nuevas tecnologías en los procesos productivos.

Para Marx, el centro de la atención lo puso en el examen de lo que llamaba “el desarrollo de las fuerzas productivas y su vínculo con las relaciones de producción”. Marx pensaba que el capitalismo era necesario para alcanzar el desarrollo material, pero también creía que traía consigo efectos negativos para el desarrollo social. Por lo tanto, al igual que la mayoría de los economistas clásicos, Marx sostenía que el desarrollo producido por el capitalismo era un proceso contradictorio. Este desarrollo crearía las condiciones necesarias para eliminar definitivamente la pobreza, aunque no podría por sí mismo alcanzar ese objetivo. Aún en estos días estas inquietudes continúan siendo los temas primordiales de los actuales debates sobre el desarrollo.

Los evolucionistas y desarrollistas colocaron las fuerzas motrices de la evolución y del desarrollo en el dominio natural y vieron al progreso como un despliegue natural e inexorable de potencialidades, dando origen a una imagen del cambio social que ha sido central en la formación y desarrollo de la Sociología.

Sin embargo el rápido crecimiento de la población mundial a finales del siglo XVIII puso al relieve la primera reacción los recursos materiales del planeta no serían suficientes, por lo que no era posible pensar en una expansión continua, y había que prever la aparición de desastres que obligarían a dar pasos atrás. El principal defensor de esta doctrina fue el economista Thomas Robert Malthus, hasta el punto de que se conoce con el término de malthusianismo toda idea que plantea las limitaciones de la naturaleza frente al crecimiento de la población.

Estos elementos unidos al de otros autores clásicos tanto ingleses como franceses sustentaron un mecanismo económico donde la acción espontánea del mercado, un débil papel del estado en la economía dejaba al hombre al más total desamparo y abandono.

A comienzos de la década de 1930 fue desarrollado por Lord John Maynard Keynes el modelo de capitalismo regulado, el que constituyó igualmente un enfoque acerca del desarrollo en una etapa de crisis y planteaba como objetivo exponer las fuentes de la depresión y el desempleo de ese período. Este modelo abordaba como causa del desempleo una demanda agregada insuficiente la cual podía ser eliminada a través del aumento del gasto público, propiciando así elevar el nivel de esta demanda y el funcionamiento de varios activos ociosos para lograr de esta forma puestos de trabajo.

Inicialmente el concepto de desarrollo (económico) fue asociado al crecimiento. El desarrollo no es únicamente un fenómeno económico, abarca más que el puro aspecto material o financiero de la realidad. Hay que distinguirlo como un proceso multidimensional que lleva consigo la reorganización y reorientación de los sistemas económicos y sociales, que no se limita a elevar los niveles de renta y producción sino que da lugar además, a transformaciones importantes de las estructuras institucionales, sociales y administrativas, modifica las actitudes de la gente y en muchos casos las costumbres y creencias.

El desarrollo es un tema muy trabajado cuyo progreso, en el sentido de su análisis, ha ido favoreciendo un enfoque cada vez más integral del concepto en la sociedad. La idea del desarrollo surge para argumentar y dar por sentado que la experiencia de los países desarrollados era el punto de referencia obligado para el resto de los países: el desarrollo no era objeto de discusión, simplemente se identificaba con los resultados conseguidos por dichos países.

Desde la experiencia del desarrollo lineal enfocado al crecimiento se insiste en el impulso de la industrialización y de las infraestructuras como las políticas idóneas para conseguir el desarrollo. El desarrollo se identifica con la modernidad, es decir, con el estilo de vida occidental esta variante estima que todos los países pueden alcanzar los niveles de vida de los países desarrollados.

Para varios autores los enfoques acerca del desarrollo han transitado por diferentes etapas y muchos han sido las corrientes económicas y los pensadores que han reflexionado sobre el término, sin embargo después de la Segunda Guerra Mundial varios economistas formularon grandes modelos de estrategias de desarrollo que involucrarían transformaciones estructurales y

un creciente papel para la participación del estado en la plantación o programación del desarrollo. Estos modelos apostaron por una coordinación central en la distribución de los recursos, elemento que estaba justificado por la expansión de la economía de bienestar bajo el criterio de que el estado debía resolver las fallas del mercado. Aparece aquí un interés por el ritmo de crecimiento económico y diferentes criterios del crecimiento.

Inicialmente el modelo creado por Evsey Domar y Roy Harrod los que defienden el criterio de que a través de la aplicación de una política monetaria se lograría incrementar el crecimiento económico regular y la tasa de interés. En esta etapa su preocupación fundamental estaba en el problema del ciclo económico y el de la tendencia de una economía al auge o a la depresión durante un período prolongado. Este constituye una variante neokeynesiana puesto que destaca aspectos a largo plazo mientras que la argumentación de Keynes se basaba en el corto plazo.

Desde otro punto de vista la variante neoclásica defendía el criterio de la libertad de mercado el cual lo consideraban como el principal regulador de las proporciones de los factores de producción en el capitalismo a esta corriente del pensamiento económico pertenece a Gunnar Myrdal y Robert Solow.

Para ellos los elementos fundamentales del desarrollo eran el avance tecnológico, la industrialización y la modernización, mediante los cuales se podría lograr un aumento de la productividad, de los ingresos y del bienestar. En general, dominaba un gran optimismo sobre los efectos del crecimiento económico y se daba por hecho que los beneficios del desarrollo en el ámbito social, cultural y de salud se producirían como consecuencia directa del crecimiento económico.

En las ciencias económicas existen otras formulaciones que tratan de explicar este concepto, en dependencia del aspecto que cada teoría ha considerado la clave del desarrollo. Así, hay teorías basadas en: las condiciones demográficas de Malthus que propuso una teoría que aún subsiste, sobre la relación existente entre el crecimiento de la población y el desarrollo económico

Existen además nuevas teorías y modelos con nuevas definiciones para el desarrollo partiendo del crecimiento económico, dentro de las que se encuentran el Modelo de desarrollo del crecimiento por etapas. Teoría del desarrollo que fue atribuida al historiador económico americano W W Rostov el

que planteaba que para que un país lograra alcanzar el desarrollo debía atravesar por las siguientes etapas:

1. La etapa tradicional con una renta per cápita baja y estable.
2. La etapa de transición (en la que se crean las precondiciones para el crecimiento).
3. La etapa del despegue (comienza el proceso de crecimiento económico).
4. La etapa industrializada con producción y consumo masivos (etapa del desarrollo).

En los años sesenta del siglo XX aparecen las primeras críticas. Bajo el peso de la descolonización y del auge del pensamiento keynesiano, surge la Economía del Desarrollo con la preocupación por formular medidas de política para aliviar la situación de subdesarrollo. Surge la teoría del cambio estructural la cual se enfoca en el elemento por el cual los países subdesarrollados que asientan su economía en la agricultura tradicional de subsistencia, convierten su estructura económica para llegar a ser economías más nacientes, más urbanizadas y con una categoría mayor de la industria y los servicios.

Seguido a esto se desarrollaron otros pensadores que realizaron su aporte a la comprensión del desarrollo entre los cuales se destacan Lewis y Hollis Cheney con su teoría del desarrollo encaminada a explicar el crecimiento económico en condiciones de subdesarrollo. Cuyo modelo se centra en el proceso de transferencia de mano de obra y en el crecimiento de la producción y el empleo en el sector moderno.

El modelo de desarrollo es un paso identificable de crecimiento y cambio cuyas características principales son similares en todos los países. Los factores que influyen sobre el proceso de desarrollo son: el tamaño de un país y su dotación de recursos, las políticas estatales y sus objetivos, la disponibilidad de capital y tecnología extranjera y la situación que ocupan en el comercio internacional.

Estos enfoques sobre el desarrollo se caracterizaron por los siguientes elementos:

- El resultado deseado era el crecimiento, por ello se insistió en el impulso a la industrialización y a las infraestructuras como elementos imprescindibles para conseguir el desarrollo.

- Ese crecimiento conlleva elevados niveles de consumo, luego esa es la referencia a imitar, el desarrollo se identifica con la modernidad y con los niveles de vida occidentales.
- El desarrollo es entendido como un proceso lineal-natural lo que indica que independientemente de la situación de cada país más tarde que temprano todos llegarán a ese objetivo.

En los años setenta, la crítica ambientalista señaló algunos de los límites del modelo de desarrollo dominante; en los ochenta, el discurso desarrollista entró en una crisis. Autores neoclásicos procuraban explicaciones para renovar la vieja concepción. La perspectiva neoliberal, representó un viraje conservador en el pensamiento y prácticas sobre el desarrollo. No sentó un viraje epistémico, sino una reacción ideológica reaccionaria, a la crisis del estado de bienestar y otros fenómenos.

El término “desarrollo” como concepto aparece en un documento público en la primera Declaración Inter-Aliada de 1941 y en la Carta del Atlántico del mismo año (Sunkel y Paz, 1986; Sunkel, 1996; Prats, 1999). Luego volvió a reafirmarse en la Conferencia de San Francisco en 1945, que dio origen a la Organización de Naciones Unidas (ONU).

A lo largo de la historia, definir el desarrollo ha sido complejo, sin que todavía se alcance un consenso total en su interpretación (Sunkel y Paz, 1986). Como resultado de ello, se heredan hoy diversos términos asociados: crecimiento económico, bienestar, desarrollo humano, desarrollo a escala humana, calidad de vida, bienestar y en los últimos tiempos, desarrollo sustentable o sostenido. Ahora resulta conveniente realizar un comentario con respecto a dichos términos.

La idea del desarrollo se convierte en un concepto clave de las relaciones económicas internacionales, particularmente durante las décadas de los años cincuenta y sesenta. Hasta finales de los años sesenta del siglo XX el concepto de desarrollo se confunde con los términos de “crecimiento económico” y “bienestar”, medido en aquel entonces por el Producto Interno Bruto (PIB), lo cual permitía clasificar a los países en más o menos desarrollados atendiendo a los resultados en este indicador.

El desarrollo se daba en términos extremadamente cuantitativos, caracterizándolo como la capacidad de una economía nacional, cuya

condición económica inicial ha sido estática durante largo tiempo, para generar y sostener un incremento anual del Producto Interno Bruto.

Surgió en este período la idea del desarrollo como significado de un crecimiento estable del producto nacional bruto per cápita; aunque no necesariamente todo crecimiento del producto nacional per cápita puede ser sinónimo de desarrollo. Sobre eso Carlos Rafael Rodríguez afirma críticamente: “Una economía puede crecer sin que avance hacia su real desarrollo. El desarrollo es una clase especial de crecimiento que asegura a un país crecer constantemente y a través de la auto impulsión de su economía”.

El desarrollo no es únicamente un fenómeno económico, es mucho más que el aspecto material o financiero real. No es más que un proceso que posee varias dimensiones, que trae consigo la modificación y reorientación de los sistemas económicos y sociales, que conlleva a grandes cambios en las estructuras institucionales, sociales y administrativas, modifica las actitudes de la gente y en muchos casos las costumbres y creencias.

Este enfoque, exclusivamente cuantitativo, es superado en los años setenta del siglo anterior, donde comienza a considerarse que, para la medición del desarrollo, deben existir condiciones necesarias que garanticen la realización del potencial humano (Seers, 1970) y, posteriormente, se incorporó también la equidad, tratada, como acceso a la ventaja (Colen, 1996).

A finales de la década de los cuarenta Joseph Schumpeter escribió: “El desarrollo no es un fenómeno que pueda explicarse económicamente, debido a que la economía está afectada por los cambios del mundo que la rodea; las causas y la explicación del desarrollo deben buscarse fuera del grupo de hechos que describe la teoría económica.”<sup>1</sup>

Schumpeter diferencia al desarrollo del crecimiento de la economía, por que este último no representa fenómenos cualitativos distintos, sino sólo procesos de adaptación, en este orden de ideas se debe considerar al desarrollo como un fenómeno histórico que reposa sobre el progreso precedente y a su vez crea las condiciones necesarias para el posterior. Así, las inquietudes acerca el desarrollo durante la década de los setenta dieron lugar que tanto en el

---

<sup>1</sup> *Schumpeter, Joseph A. (1984). Teoría del desenvolvimiento económico. Una investigación sobre ganancias, capital, crédito, interés y ciclo económico. México, Fondo de cultura económica.*

marco institucional como académico se originaran múltiples formulaciones sobre el concepto del desarrollo.

El desarrollo no es solamente un crecimiento de las capacidades productivas producidas por los adelantos en la ciencia y la técnica y las nuevas innovaciones sino que muy especialmente ha de experimentarse mediante las variaciones en el desarrollo humano. Destacándose dentro de estas la superación de las desigualdades sociales, el establecimiento de una real Democracia, para evitar así los abusos e intereses sobresalientes de las oligarquías, y el incremento de los niveles de educación. Se debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos, de fomentar sus capacidades y de desarrollarlas para satisfacer necesidades colectivas. Una política educativa puede convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un marco nacional e internacional propicio.

Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. El desarrollo debe ser entendido como calidad de vida, como ampliación de las oportunidades de los seres humanos sobre como vivir sus vidas.

Bajo el criterio de las necesidades básicas como un elemento que deben tomar en consideración los esfuerzos del desarrollo, Robert McNamara argumentó que: “el desarrollo no debía ser expresado simplemente en términos de crecimiento, que debía planearse adecuadamente, enfatizando la necesidad de una mejor distribución del ingreso y el mejoramiento de la calidad de vida como medidas importantes de desarrollo”<sup>2</sup>.

Este enfoque del desarrollo es parte de la filosofía de crecimiento con equidad cuyos impulsores fueron Seers, Singer y Gunnar Myrdal.

A finales de la década de los setenta surgió la idea del otro desarrollo, planteada por Jeffrey Sachs, el cual sugería un desarrollo necesariamente orientado por el Estado, con énfasis en los factores internos, sobre bases

---

<sup>2</sup> Mc Namara, Robert. (1971). *Address to the Board of Governors of the World Bank.*, New York, The World Bank.



propias, ecológicamente sano y basado en transformaciones estructurales. La idea del otro desarrollo muestra además la importancia de la equidad, la libertad de expresión, así como el desarrollo de la creatividad humana, según esta perspectiva cada sociedad es libre de actuar de acuerdo con sus valores y cultura, articulando su propia visión del futuro.

Para lograr el desarrollo, los beneficios derivados del crecimiento económico deben distribuirse siguiendo patrones de equidad que impidan la marginalidad de grupos y capas de la población. Esto lleva implícito toda una concepción del desarrollo económico y social, lo cual ha sido explicado por varios autores al referir la realidad nacional, entre otros: Rodríguez, CR. (1955, 1980,1983); Rodríguez, JL. (1987, 1989,1990); Martínez, O. (1991,1997); Zimbalist, A y Brondenius, C y otros (1989); Ferriol, A. (1996, 1997, 2001, 2003); Álvarez, E. (1998).

Posteriormente en la década del setenta aparece la preocupación por el medio ambiente, bajo la influencia de un movimiento ecologista cuyo proyecto se basa en el comportamiento del hombre en el medio social que se desarrolla. Pasando a ser de esta forma la sostenibilidad un objetivo fundamental del Desarrollo Económico. Así aparecen diferentes términos a lo largo de la búsqueda de un concepto que aborde no sólo los aspectos tangibles del desarrollo sino además que se preocupe por los componentes intangibles del mismo. Surge el concepto de “Desarrollo Sostenible” que es aquel que satisface las necesidades del presente sin establecer la potencialidad de generaciones futuras de satisfacer las suyas. Plantea como los hombres y gobiernos pueden reducir la pobreza sin destruir el medio ambiente, sustituyendo procesos productivos agresivos por otros menos fuertes, descubriendo tecnologías avanzadas con menor impacto ambiental, aplicando tecnologías ambientales sanas y aprovechando racionalmente los recursos naturales.

En un contexto de descentralización, donde los estados y municipios son cada vez más importantes en el diseño, formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas, el ámbito local toma particular importancia en la discusión sobre el Desarrollo Humano.

Del mismo modo que el concepto de desarrollo se ha enriquecido con el tiempo, ha sucedido al analizarlo en su dimensión espacial, surgiendo términos

como: desarrollo territorial, desarrollo regional, desarrollo local, desarrollo exógeno-endógeno, desarrollo descentralizado, cada uno de los cuales tiene su propia interpretación y considera aspectos que son relevantes para explicar el desarrollo en un espacio más pequeño.

## **1.2 Evolución del término desarrollo local**

Los estudios relativos a los problemas de la localización y la organización en el espacio son los más antiguos en la trayectoria seguida por las diferentes doctrinas de la ciencia regional. Dockes (1969) afirma que en fechas tan remotas como los siglos XVI y XVII, Bodin (1530- 1596) y De Montchertien (1576-1621) empezaron a mostrar preocupaciones por los problemas del espacio. Sin embargo, plantea Dericke que es con Cantillón (1680-1730) y Petty (1623 -1683) cuando el análisis adquiere mayor perfeccionamiento, ya que a través de modelos tratan de explicar las condiciones de equilibrio de los intercambios entre la ciudad y el campo, a partir de la organización del espacio en unidades de distintos tipos de complejidad, aldeas, Burgos, ciudades y ciudades capitales.

Más adelante, el análisis del espacio y su incorporación a la teoría económica es producto del esfuerzo de la escuela alemana de pensamiento, que se desarrolla a partir de cuatro modelos básicos: el original de Von Thünen (1826), que se proyecta del espacio rural al espacio urbano; con posterioridad Weber (1909), que trata de explicar las localizaciones industriales; continuado durante la primera mitad del siglo XX por Hotelling (1929) y más tarde Palander (1936), sobre el duopolio espacial de las ciudades y la localización de los servicios. La escuela alemana dará paso, a partir de 1950, a la escuela norteamericana, cuyo mayor exponente es Walter Isard, y adicionalmente por diferentes corrientes europeas.

El **desarrollo territorial** surgió como un concepto asociado al territorio, entendido este como superficie terrestre donde se asienta una población. Se vincula, esencialmente, a escalas geográficas con diferentes cortes: país, región, provincia, comarca, municipio.

El término **desarrollo regional** es más completo, más abarcador (Figuroa, 2001) debido a que profundiza en los procesos internos del desarrollo que

pueden ocurrir en el territorio. Boisier, S. (1996) lo definió como un proceso localizado de cambio social sostenido que tiene como finalidad última el progreso permanente de la región, de la comunidad regional como un todo y de cada individuo residente en ella. Este desarrollo presupone además una serie de atributos simultáneos.

El **desarrollo local** ha recibido especial atención en los últimos años. Diversos autores de varios continentes como Vázquez B. (1977); Arocena (1977); Di Prieto (1999); Boisier (1999) y otros, han propuesto sus propias definiciones siendo difícil identificarse totalmente con alguna de ellas.

El desarrollo local “Se trata de un complejo proceso de concertación entre los agentes – sectores y fuerzas- que interactúan dentro de los límites de un territorio determinado con el propósito de impulsar un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano(a) que viven en ese territorio o localidad. Más aún implica la concertación con agentes regionales, nacionales e internacionales cuya contribución enriquece y fortalece ese proceso que tiene una lógica interna, que avanza de manera gradual pero no dinámica ni lineal, que le da sentido a las distintas actividades y acciones que realizan los diferentes actores”, “... Es un proceso basado en la alianza entre actores que se genera en un ámbito territorial inmediato, con el fin de impulsar procesos de cambio para el mejoramiento de su bienestar colectivo.

El desarrollo local es un proceso mediante el cual el gobierno y/o los grupos de una comunidad determinan administrar sus recursos, para crear nuevos empleos y estimular la actividad económica en una zona bien definida desde el punto de vista económico, indicando dicho proceso la formación de nuevas instituciones, desarrollo de industrias alternativas, mejoramiento de empresas, transferencias de tecnologías”.

Es difícil precisar si el Desarrollo Local se trata de un proceso voluntario o involuntario, lo que si está claro es que tiene una serie de elementos asociables al concepto:

- Inversión en sí misma y por sí sola, no es Desarrollo Local, pero generalmente es una componente esencial del mismo.
- No existe un único modelo de Desarrollo Local, hay tantos modelos como experiencias, las cuales constituyen modelos autónomos cuyo control debe ejercerse desde el ámbito local, si bien se precisa la necesidad de una “coordinación” y cooperación a escalas y ámbitos mayores y más amplios que el local.
- Es un proceso que nace y se compatibiliza con las peculiaridades locales de cada zona y del entorno inmediato a la localidad que parte con ventaja cuando se trata de territorios homogéneos, con una población mínima, es decir, con una determinada extensión, que resulte suficiente para constituir la llamada "masa crítica" necesaria.

Estos modelos persiguen normalmente las siguientes ventajas para el territorio: mejora de la calidad y nivel de vida de los ciudadanos, incremento del grado de bienestar social; reducción de la dependencia del exterior, no su eliminación, y si mejorar las condiciones para fortalecer el intercambio mutuamente ventajoso con el entorno exterior a la localidad; reforzamiento del espíritu colectivo, como componente de acción consciente por el alcance del desarrollo social e individual; crecimiento y generación de empleo; conservación del medio natural y desarrollo cultural de la comunidad.

El Desarrollo Local se basa en factores materiales e inmateriales, siendo estos últimos casi más decisivos que los primeros. Entre el grupo decisivo de factores podemos citar como principales: la importancia de las empresas difusas, pequeñas y de núcleos poblacionales de tamaño reducido; la existencia de una sociedad cohesionada, basada en factores como la familia como elemento aglutinador y participativo a la hora de aportar mano de obra, asumir riesgos y canalizar ahorros y capital; en los valores, en la colaboración y la solidaridad, etc.; una historia conjunta; la actitud y el carácter de la población en general y de los trabajadores, microempresarios, mujeres, jóvenes u otros colectivos; el consenso y la coordinación existente entre el grupo social ; la supervivencia o no de tradiciones artesanas y oficios; la familiaridad o no con los mercados internacionales; los recursos y capacidades financieras existentes en el propio territorio, su aprovechamiento y por último el nivel de infraestructuras e inversiones realizadas por parte de las administraciones.

Se puede definir además el Desarrollo Local como un proceso por el que se organiza el futuro de un territorio, como resultado de la planificación llevada a cabo por los diferentes agentes locales que intervienen en el proceso, con el fin de aprovechar los recursos humanos y materiales de un determinado territorio, manteniendo una negociación o diálogo con los agentes económicos, sociales y políticos del mismo. El Desarrollo implica la búsqueda del bienestar social y la mejora de la calidad de vida de la Comunidad Local y concierne a múltiples factores, tanto públicos como privados que deben movilizar los numerosos factores, para responder a la estrategia de Desarrollo previamente consensuada.

El espacio local, en tanto sistema, se compone de un conjunto de subsistemas en interacción dinámica entre sí y con su medio ambiente, cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades... no solo de las personas que viven y/o trabajan en esta localidad, sino de las necesidades e intereses de los diferentes subsistemas que forman parte del sistema local.

El desarrollo local es un modo de promover el desarrollo que toma en cuenta el papel de todos los factores necesarios para convertir en dinámicas las potencialidades que pueden identificarse al examinar una unidad socio-territorial delimitada.

**Desarrollo local:** termino que engloba los objetivos marcados por una política de adecuación de las estructuras locales que favorezca la diversificación productiva de las empresas que potencie las producciones agrícolas locales, que promueva y amplíe la economía local con una orientación clara a la elaboración de programas de desarrollo endógeno en áreas rurales y urbanas, que recupere el medio ambiente rural mejorando al mismo tiempo la calidad de vida de su población (**VER ANEXO No 1**)

**El desarrollo local presenta las siguientes características:**

Democrático: parte de un impulso solidario local.

Endógeno: Fomenta la valorización de los recursos propios.

Integral: Trata de armonizar objetivos económicos, sociales y medioambientales.

Sostenible: Asegura perdurabilidad de los recursos.

Al mismo tiempo esta encaminado a:

- Activar el desarrollo local.
- Lograr la formación profesional de los actores.
- Promover el desarrollo de las pequeñas y medianas empresas de transformación agropecuaria, artesanía y servicios locales.
- Desarrollar la comercialización local de producciones agrarias, forestales y pesqueros.
- Lograr el equipamiento y la gestión de los grupos.
- Permitir la formación de estructuras de los grupos locales.

El desarrollo llega a ser atributo de la sociedad y puede alcanzarse un movimiento ascendente de la sociedad en su conjunto. Esto condiciona que para las mediciones del desarrollo sea necesario considerar las dimensiones de éste en y mediante los individuos, los colectivos en que se desempeñan y los espacios en que se realizan, es decir, las localidades en que se asientan individuos y colectivos, configurando a la sociedad real. El desarrollo local está obligado a alcanzar un acelerado crecimiento del individuo social en tanto condición de desarrollo de la sociedad local misma. Pero, al mismo tiempo, tal desarrollo es imposible de alcanzar fuera de un elevado nivel de cooperación entre los propios individuos sociales, los colectivos a los que necesariamente tiene que integrarse para de conjunto transformar el medio y adaptarlo a la satisfacción de las necesidades sociales, entre ellas, la necesidad de asegurar continuidad del desarrollo y disponibilidad de recursos y condiciones de habitad y vida para las generaciones venideras. Por consiguiente, la integración dentro de la localidad y hacia el entorno de ella —tanto el más próximo: la región, como el más mediato: la nación, y también el más distante: el resto del mundo—, es condición de desarrollo de los individuos sociales en la localidad,

de los colectivos laborales que conforma y de las organizaciones que constituye para gestionar ese desarrollo.

La proyección del desarrollo local en la construcción socialista tiene que tomar en cuenta esta circunstancia, so pena de contribuir a la desorientación del propósito esencial que le puede animar en las condiciones de Cuba. Necesariamente será una concepción de desarrollo en un contexto de integración que tribute sostenidamente al crecimiento del carácter social de la producción, con ello del grado de socialización real de la vida social, del trabajo, de la producción y de las condiciones de reproducción del hombre mismo.

En Conclusiones el desarrollo local es un fenómeno complejo de la evolución de los individuos sociales, los colectivos en que se integra y de la sociedad local, también de las estructuras económicas y sociales y de los sistemas ambientales en que se desenvuelve, que exigen de un enfoque en sistema, integral, donde el factor decisivo lo es el hombre y la dirección de las acciones e intervenciones tienen que estar orientadas al desarrollo del individuo social, a la elevación de su bienestar, sobre la base del incremento continuado y sostenible del rendimiento de la producción social, de la eficiencia de la gestión económica y del mejoramiento de las condiciones de vida y trabajo, así como ambientales, en que se realiza el hombre.

- Cualquier referencia al desarrollo en nuestros días tiene que anclar en su efecto y dimensión personal —para los individuos en su determinación social.

El Desarrollo Local se basa en factores materiales e inmateriales, siendo estos últimos casi más decisivos que los primeros. Entre el grupo decisivo de factores podemos citar como principales: la importancia de las empresas difusas, pequeñas y de núcleos poblacionales de tamaño reducido; la existencia de una sociedad cohesionada, basada en factores como la familia como elemento aglutinador y participativo a la hora de aportar mano de obra, asumir riesgos y canalizar ahorros y capital; en los valores, en la colaboración y la solidaridad, etc; una historia conjunta; la actitud y el carácter de la población en general y de los trabajadores, microempresarios, mujeres, jóvenes u otros colectivos; el consenso y la coordinación existente entre el grupo social ; la supervivencia o

no de tradiciones artesanas y oficios; la familiaridad o no con los mercados internacionales ; los recursos y capacidades financieras existentes en el propio territorio, su aprovechamiento y por último el nivel de infraestructuras e inversiones realizadas por parte de las administraciones.

### **1.3-El desarrollo local en la sociedad de la construcción del socialismo.**

La construcción del socialismo tiene, como propósito principal, lo que es la resultante natural de cualquier formación económica social, a saber: la sociedad. En ello reside la esencia misma del nuevo régimen social. Pero la consecución de ese propósito plantea asegurar, en primerísimo lugar, la formación del propio hombre, en tanto que es él la componente determinante de las fuerzas productivas de la sociedad, y no es sino el desarrollo de ellas, lo que puede asegurar la transformación del sistema de relaciones sociales de producción, y consecuentemente, la construcción socialista.

El desarrollo local es un modo de promover el desarrollo que toma en cuenta el papel de todos los factores necesarios para convertir en dinámicas las potencialidades que pueden identificarse al examinar una unidad socio-territorial delimitada. Lo local es, en este sentido, producto de analizar. El análisis reconoce una potencialidad cuando está focalizado en un subconjunto y este reconocimiento es siempre racional, es decir, cobra sentido cuando lo comparamos con otros subconjuntos. Las potencialidades identificadas y reconocidas hacen referencia a la diversidad y a la ventaja comparativa. Si todas las localidades fuesen iguales no tendría sentido el concepto de desarrollo local y, en rigor, tampoco el de local. Es difícil precisar si el Desarrollo Local se trata de un proceso voluntario o involuntario, lo que si está claro es que tiene una serie de elementos asociables al concepto:

- Inversión en sí misma y por sí sola, no es Desarrollo Local, pero generalmente es una componente esencial del mismo.
- No existe un único modelo de Desarrollo Local, hay tantos modelos como experiencias, las cuales constituyen modelos autónomos cuyo control debe ejercerse desde el ámbito local, si bien se precisa la necesidad de una



“coordinación” y cooperación a escalas y ámbitos mayores y más amplios que el local.

- Es un proceso que nace y se compatibiliza con las peculiaridades locales de cada zona y del entorno inmediato a la localidad que parte con ventaja cuando se trata de territorios Blakely, 1989. Notas de clase de Maestría en Desarrollo Local. Curso Inventario y valoración de recursos. Profesor: Francisco Angel Becerra Lois. Se puede definir además el Desarrollo Local como un “proceso por el que se organiza el futuro de un territorio, como resultado de la planificación llevada a cabo por los diferentes agentes locales que intervienen en el proceso, con el fin de aprovechar los recursos humanos y materiales de un determinado territorio, manteniendo una negociación o diálogo con los agentes económicos, sociales y políticos del mismo. El Desarrollo implica la búsqueda del bienestar social y la mejora de la calidad de vida de la Comunidad Local y concierne a múltiples factores, tanto públicos como privados que deben movilizar los numerosos factores, para responder a la estrategia de Desarrollo previamente consensuada”

El desarrollo local “Se trata de un complejo proceso de concertación entre los agentes – sectores y fuerzas- que interactúan dentro de los límites de un territorio determinado con el propósito de impulsar un proyecto común que combine la generación de crecimiento económico, equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad ecológica, enfoque de género, calidad y equilibrio espacial y territorial con el fin de elevar la calidad de vida y el bienestar de cada familia y ciudadano(a) que viven en ese territorio o localidad. Más aún implica la concertación con agentes regionales, nacionales e internacionales cuya contribución enriquece y fortalece ese proceso que tiene una lógica interna, que avanza de manera gradual pero no dinámica ni lineal, que le da sentido a las distintas actividades y acciones que realizan los diferentes actores”

“... proceso basado en la alianza entre actores que se genera en un ámbito territorial inmediato, con el fin de impulsar procesos de cambio para el mejoramiento de su bienestar colectivo...capacidades de mejorar las condiciones ambientales”

“El desarrollo local es un proceso mediante el cual el gobierno y/o los grupos de una comunidad determinan administrar sus recursos, para crear nuevos

empleos y estimular la actividad económica en una zona bien definida desde el punto de vista económico, indicando dicho proceso

Este nuevo modelo de desarrollo no se centraba solo en el progreso económico, sino también en el progreso humano y ecológico, siendo una de sus políticas principales el fomento de la cooperación entre los distintos agentes de una localidad (individuos, administración pública, organizaciones no gubernamentales, empresas, familias, entidades supralocales y los demás) Actualmente, en cierta forma, todo el desarrollo es local, tanto sea en un distrito, en una región, en una microregión, en un país o en una región del mundo.

La palabra local, no es sinónimo de pequeño ni alude necesariamente a diminuto o reducido. El concepto de local adquiere, pues, una connotación de algo socio-territorial que pasa a definirse como un ámbito comprendido por un proceso de desarrollo en curso, en general cuando este proceso está pensado, planeado, promovido o inducido. Normalmente, cuando se habla de desarrollo local se hace referencia, a procesos de desarrollo que ocurren en espacios subnacionales, y en la mayoría de los casos tales espacios son municipales o microregionales. ello, surge una nueva forma de medición del desarrollo conocida por: el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Como podemos observar el desarrollo pasa por diferentes fases, acepciones o modelos de actuación. “...perdiendo su carácter estrictamente cuantitativo para transformarse en un concepto más cualitativo, ... más complejo, multidimensional e intangible...”

. Todos esto aporta y enriquece el Desarrollo Local, que puede constituir un modelo en sí mismo, con las características de los diferentes enfoques y con planteamientos basados en las sinergias de distintos conceptos.

### ***El desarrollo como crecimiento estructural en la vía socialista:***

Al practicar ciertos cambios estructurales en los países del Sur e incluso en el orden económico mundial, es probable que el capitalismo no lleve a los países

al desarrollo ni siquiera con esas reformas u “obras” estructurales. En otras palabras, puede que sea imposible para los países del Sur repetir los pasos dados por el Norte; y simplemente, porque el avance de los países pobres era impedido por los países ricos. En nuestro ejemplo gráfico, los países que ya se han desarrollado interponen una especie de “Prohibido el paso” para asegurarse de que los países del Sur no les sigan.

La conclusión derivada es obvia: si se desea llegar al desarrollo, debe construirse otro sistema económico, otra vía o “calzada” diferente. Los autores que nos ocupan propusieron un sistema económico socialista en sus diferentes variantes; más cercano al socialismo real que ensayaba de la Unión Soviética o al comunismo teórico que habían anteriormente propuesto Marx y otros autores.

Esta visión revolucionaria económica fue el estandarte de los autores marxistas y otros estructuralistas, originada a partir de finales de los sesenta cobró fuerza en los setenta para ir luego debilitándose en los ochenta y especialmente en los noventa. En dicha visión se asume que los países del Norte se desarrollaron históricamente subdesarrollando al Sur, es decir, que mejoraron su economía explotándolo por medio de la explotación colonialista e imperialista que se mantiene en la actualidad con renovadas formas. Siguiendo esta lógica resulta asumido que el antiguo colonialismo se mantiene con renovadas formas en un neo-imperialismo que sigue impidiendo desarrollarse a los países del Sur. Una vez desarrollados, los países ricos siguen interesados en impedir que los países pobres no progresen social y económicamente para seguir así manteniendo su bienestar y niveles de consumo a costa de que ellos lo mantengan bajo.

Los autores socialistas llevaron a la teoría del desarrollo la discusión sobre las imposibilidades estructurales del capitalismo mundial. Neoclásicos y keynesianos suelen centrar sus análisis en las cuestiones unilaterales o concretas del crecimiento y del desarrollo, obvian las desiguales estructuras internacionales que llevan a ello. En cambio, la nueva visión asume la existencia de un "Norte" o “Centro”, impulso de acumulación e innovación n pero también de explotación económica internacional, y un "Sur" o “Periferia”

desestructurado por los mecanismos impuestos por el Norte para perpetuar un “desarrollo desigual”.

Estructuralistas no marxistas y el enfoque de la Dependencia marxista han construido una teoría global de las causas del subdesarrollo que contempla estos factores internacionales de negación del desarrollo. Dependiendo de los matices más o menos radicales de unos u otros, se asumen las relaciones de explotación entre un “centro” avanzado, impulso de acumulación e innovación pero también de imposición de los mecanismos de la desigualdad, y una “periferia” atrasada y desestructurada que sufre la parte negativa de estos mecanismos. Dado que según este enfoque el subdesarrollo como consecuencia de los países ricos, espacialmente los marxistas propusieron una vía hacia el desarrollo diferente a la del capitalismo: la vía socialista, que en nuestro gráfico es representada por un camino diferente hacia el desarrollo.

En lo que respecta al crecimiento, en esta visión el desarrollo se sigue basando en tener las mismas características económicas que tienen los países del Norte, aunque ahora sea por medio de una vía diferente; la socialista. El crecimiento productivo sigue siendo condición necesaria para el desarrollo; y siguen siendo por ello compatibles, aunque no sea una condición suficiente.

Estos autores suelen preferir los términos de "economías subdesarrolladas" más que el de “en vías de desarrollo”. Y debe reconocerse además al respecto que son estos enfoques los que han conseguido popularizar los términos de "Norte" y “Sur” y los de “Centro” y “Periferia”. De todas formas, se sigue manteniendo dentro de la lógica de esta visión el término de “atrasados” y los términos de Primer Mundo y Tercer Mundo.

La herencia de la visión marxista y estructuralista, al menos en este enfoque sobre las causas del subdesarrollo, sigue presente en buena parte de los sectores críticos con la estructura capitalista mundial. Se asume que el Norte sigue explotando al Sur mediante un neo-imperialismo que se da mediante múltiples formas de explotación económica y política. Por ejemplo, cuando los críticos con el capitalismo atacan la contratación barata llevada a cabo por las multinacionales (explotando mano de obra barata y expoliando los recursos

naturales de los países del Sur para vender luego en el Norte), las políticas de ajuste exigidas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, o las nuevas desigualdades impuestas por la Organización Mundial del Comercio, están asumiendo este enfoque izquierdista.

### El desarrollo como aumento de las oportunidades humanas: la visión social y humana de los críticos e izquierdistas actuales.

Resulta curioso observar que las visiones anteriores, a pesar de parecer muy distintas y ser incluso antagónicas en lo que respecta al sistema económico elegido, adolecen del mismo “vicio” en su enfoque. En todas “falla” algo, en el sentido de no haber atendido a una determinada faceta del desarrollo: la que corresponde a sus objetivos. Los anteriores análisis han debatido sobre la vía, sobre cómo llegar a ello, pero no sobre el destino, sobre qué es concretamente el desarrollo. Concretando, lo que estas visiones entienden por “desarrollo” no tiene por qué ser necesariamente la única meta posible. El desarrollo realmente deseable puede ser otro, y no el tradicionalmente asumido como tal.

Este enfoque, una visión humana que sigue teniendo un enfoque izquierdista fuertemente crítico con el capitalismo, mantiene que son necesarios cambios económicos radicales en el sistema, ya sea según un modelo socialista revolucionario o algún otro, pero incide en que lo fundamental parte de una mejora en los valores humanos, y hacia ello hay que caminar. Si en los años cincuenta y sesenta del siglo XX se pudo constatar que el crecimiento productivo de un país no implica que su economía pueda funcionar mejor a largo plazo, hacia los ochenta quedó ya en evidencia que una economía que crece productivamente y que mejora adaptándose a cambios estructurales en torno a esta esfera productiva no garantiza necesariamente que sus pobladores dispongan de un mayor bienestar, que es lo que en última instancia importa.

Ello ha llevado a una progresiva humanización del concepto de desarrollo, dado que éste entra en conflicto frecuente con el objetivo de crecimiento productivo. El crecimiento productivo y la atención reducida a variables aceptadas tradicionalmente como económicas puede generar contaminación, desigualdades, malestar personal, etc., e hipotecar o imposibilitar el desarrollo

social de un país. Por ello, según estas visiones resulta inexcusable que el concepto de desarrollo se humanice.

Siguiendo este criterio, las teorías actuales sobre el subdesarrollo revolucionan todas las teorías anteriores; ponen en entredicho no ya las vías a un determinado tipo de desarrollo asumido sin crítica, sino el hecho mismo de qué tipo de desarrollo desean los pueblos para su bienestar. Además del crecimiento de la producción y de los cambios económicos tenidos en cuenta por los anteriores enfoques debe existir una mejora social y humana. Sin ello, no hay desarrollo real.

Y esta aspiración, según estas visiones, implica romper con los modelos tradicionales seguidos por los países del Norte. No es necesario ni apropiado para los países del Sur seguir los mismos modelos de crecimiento llevados a cabo en el pasado por los países del Norte, y que tan graves deficiencias han tenido a nivel social y ecológico. En nuestra analogía gráfica, se trata no ya de buscar una vía diferente para el mismo desarrollo conseguido por los países más “adelantados”, sino caminar hacia otros modelos de desarrollo diferentes.

En tal sentido, desde diferentes plataformas críticas se va llegando actualmente al consenso de la necesidad superar el desarrollo tradicional basado en la industrialización y el crecimiento productivo con un concepto más amplio, el de “desarrollo humano”. En ciencia económica, dicho concepto lo sistematiza actualmente en la teoría de desarrollo humano, con aportaciones de autores como Amartya Sen, Paul Streeten, Manfred Max-Neef o Martha Nussbaum y siendo apoyado de manera vital por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En este contexto se entiende por desarrollo el aumento de las oportunidades socioeconómicas de las personas de un país, en otras palabras, el aumento de las capacidades humanas de sus habitantes. Este vendría dado por la consideración de aspectos tales como:

*Requisitos mínimos materiales* en torno a la disponibilidad de productos, la longevidad y la educación. La disponibilidad de productos (medible con índices de crecimiento productivo) se toma como criterio de una mejora material del nivel de vida, lo que ayuda a tener más oportunidades socioeconómicas. La

longevidad (medible por la esperanza de vida) se toma como criterio de bienestar y sanidad, lo que garantiza tener igualmente más oportunidades socioeconómicas. El acceso a la educación (medible con tasas de alfabetización y escolarización) se toma como criterio de cultura e información, entendiéndose que ayuda a conocer y aprovechar mejor las oportunidades. Son éstos los criterios incluidos en el Índice de Desarrollo Humano o IDH propuesto por el PNUD, y con los índices mencionados.

*Garantías humanas frente al presente en relación a los derechos humanos*, tales como derechos humanos mínimos (a la vida, a la libertad, etc.), participación popular, equidad social, acceso al trabajo productivo, etc. Su medición internacional es más difícil, por lo que no se han incluido de momento en el IDH.

*Garantías humanas frente al futuro dadas por la sustentabilidad* (es la sostenibilidad, es decir, la permanencia o mejora en el tiempo del estado de una variable económica). En la sustentabilidad del desarrollo tienen importancia la sustentabilidad ambiental (el medioambiente en el que se desenvuelve una comunidad garantice su sostenimiento futuro), la sustentabilidad social (que la comunidad pueda mantener su estructura social) o la sustentabilidad cultural (que la cultura en la que se inserta la comunidad tenga garantizada su permanencia). Tampoco vienen incluidas en el actual IDH.

La base social de esta renovación es variada, y parte de una amalgama de diferentes plataformas alternativas aglutinadas bajo el eslogan “otro mundo es posible”; especialmente:

*La crítica social*: es el frente crítico más tradicional, el más presente en la historia del capitalismo. Aduce que el crecimiento de la producción se da a menudo a costa de la explotación de los más débiles, como muestra el aforismo “los ricos cada vez más ricos, a costa de que los pobres sean cada vez más pobres”. Su formulación actual más presente es la de los movimientos denominados como “anti-globalización” (por hallarse en contra de la globalización actual) o “alter-globalización” (por proponer una globalización diferente). En ellos no se admite que el crecimiento del sistema favorezca a

sólo unos países o, incluso, a sólo unas élites ricas, en detrimento de la mayoría de la población mundial.

- *La crítica ecologista*: es quizá, en la actualidad, la más emergente. Los ecologistas realizan una contra-argumentación lógica y de fondo a la importancia dada por los capitalistas y los economistas tradicionales a la producción, al aducirles que es insostenible como criterio de crecimiento económico. Como el crecimiento de la producción se ha dado tradicionalmente a costa de saquear y destrozarse el medioambiente, podremos con ello tener crecimiento hoy, pero no pasado mañana; y con ello se niega la posibilidad de crecer a las generaciones venideras, a nuestros hijos y nietos. El planeta no resistiría que todos los países llevaran a cabo el mismo modelo de desarrollo que ha practicado el Norte. Un reflejo de dicha visión es, por ejemplo, que deberían tenerse en cuenta las externalidades negativas de las empresas (contaminación, etc.) en las mediciones del PIB.

*La crítica feminista*: tiene también una importante presencia. Las autoras feministas aducen que el actual concepto de crecimiento es una visión masculina y machista que no tiene en cuenta a las mujeres, colectivo mayoritario de la población mundial. Por ejemplo, la economía sería insostenible si las amas de casa no formaran un amplio sector tomado siempre como "no productivo" pero que, de hecho, sostiene toda la labor tradicionalmente vista como productiva, y que no es sino el trabajo masculino en los centros de producción (un reflejo es en este caso que el trabajo de las amas de casa se incluya en el PIB y en las prestaciones sociales). Relacionado con ello, determinados colectivos femeninos acostumbran a ser unos de los más perjudicados cuando la economía entra en recesión -sobre todo en el Sur- en un fenómeno que se suele denominar como feminización de la pobreza. Finalmente, apuntar que la escuela feminista en teoría económica, la *feminist economics*, amplía sus críticas a la propia visión del ser humano de los economistas ortodoxos. Los economistas neoclásicos suponen que el agente económico es netamente egoísta, que sigue literalmente su propio interés en sus decisiones sin tener en cuenta a los demás. Las feministas afirman que esta visión no considera las facetas femeninas del ser humano, como, por



ejemplo, el cuidado y la atención a los demás, algo que queda claro con respecto a los hijos.

En su globalidad, sean economistas del desarrollo humano, alter-globalistas, ecologistas o feministas, todos ellos propugnan modelos de desarrollo menos economicistas y más humanos. Intentan impregnar el concepto de desarrollo, el camino hacia él y la propia sociedad actual, de valores que eliminen las rigideces en el bienestar generadas por la industrialización y la sociedad moderna. Siguiendo este criterio, las teorías actuales sobre el subdesarrollo revolucionan todas las teorías anteriores; ponen en entredicho no ya las vías a un determinado tipo de desarrollo asumido sin crítica, sino el hecho mismo de qué tipo de desarrollo desean los pueblos para su bienestar.

En este enfoque actual se asumen con naturalidad los términos de "economías subdesarrolladas", o simplemente "Norte" y "Sur", pero no tanto el de países "en vías de desarrollo". Sin embargo, se sigue manteniendo dentro de la lógica del núcleo de su teoría la valoración de "atrasados" para estos países, pues muchos de ellos (no todos, a decir verdad) ciertamente tienen, tal como se suele tipificar por ejemplo en las listas del IDH, un desarrollo humano menor que en los países "avanzados". Sin embargo, los autores de esta tendencia gustan menos de los términos excesivamente valorativos de "Primer" y "Tercer" Mundo.

### ***El desarrollo como crecimiento personal y autorrealización.***

Hasta aquí parecen agotadas todas las posibilidades respecto al desarrollo pero, no obstante, queda un matiz más que contemplar. Todas las visiones comentadas hasta el momento adolecen, nuevamente, de un mismo condicionamiento analítico: son todas ellas productos intelectuales del Norte, y no tienen en cuenta que el propio punto de partida, el supuesto estado de "subdesarrollo", no es el mismo para la cultura occidental moderna propia del Norte que para la llamada "filosofía perenne" propia del Sur. El nuevo enfoque parte por tanto de una crítica transcultural realizada desde las visiones del mundo de los países del Sur.

Si entendemos la esencia de las grandes tradiciones culturales no occidentales, denominada como "filosofía perenne", y la intentamos comprender desde esquemas occidentales, llegaremos pronto a la conclusión de que nos hallamos ante una visión amorosa del desarrollo centrada en el crecimiento personal y en la autorrealización, en el denominado "progreso interior". Según estas filosofías la persona se desarrolla según un progreso interior que es un movimiento de unidad y amor hacia adentro de nosotros mismos (nuestra esencia interior es de felicidad y amor y haciéndola consciente es como nos realizamos) y hacia fuera en el entorno (todo camino hacia adentro debe complementarse con una interrelación sana con nuestros semejantes y con la naturaleza).

En consecuencia, siguiendo el enfoque, la verdadera revolución no se refiere tanto al mundo externo de la economía, sino al mundo interno del ser humano. No nos hallamos ante el deseo de una revolución principalmente económica, como en el caso del marxismo y el socialismo radical, sino ante una profundización de la visión humana de la teoría moderna del desarrollo que desemboca en algo cualitativamente más intenso: el deseo de una revolución en el propio ser humano, englobando como consecuencia (y no teniendo como origen) a lo económico.

Esta crítica transcultural carece de momento de una llamativa presencia social pero está resultando ser un motivador semillero para escuelas económicas alternativas. En diferentes aportaciones de diversa índole, variados economistas del Sur y también del Norte critican que la visión de la producción y de la economía asentada en la teoría económica tradicional parte de una seria limitación previa: pertenece de hecho a una minoría de la población mundial, la minoría "occidental" (que, debe recordarse, sólo compone su séptima u octava parte). Las teorías económicas actualmente oficiales han sido ideadas en Francia, Gran Bretaña o Estados Unidos, o en países del Sur pero de la mano de autores con una educación occidental moderna, sin tener cuenta que su importante sesgo occidental no se corresponde con lo que opina sobre la existencia la mayoría del planeta.

Por ello, conviene que una alternativa propia del Sur logre construir una ciencia económica que no esté basada en la visión del mundo occidental, sino en la esencia de las grandes tradiciones culturales del Sur, que se ha dado en llamar “filosofía perenne”. En este empeño los que podemos denominar como economistas perennes (por aplicar o reflejar la filosofía perenne en sus escritos) o economistas transpersonales (dado que aplican en economía la misma lógica que la psicología transpersonal emplea en su área) se nutren de diversas corrientes alternativas como la gandhian economics o la buddhist economics.

#### **1.4- La medición del desarrollo.**

El Producto Interno Bruto (PIB), es solo uno de los indicadores del SCN, se denomina así cuando comprende las unidades productivas dentro de las fronteras nacionales, y Producto Nacional Bruto (PNB), cuando incluye también el resultado de lo producido por entidades de un país fuera de sus límites territoriales.

Aunque existen diversas maneras de calcular el PIB, (por su creación o por su destino) desde el punto de vista de su creación, es un indicador que resulta del saldo de deducirle, al valor de la producción, el importe del consumo intermedio, con lo cual se elimina el doble conteo y se obtiene como resultado el “valor agregado bruto” (VAB) por cada actividad durante el período que se esté analizando.

Este indicador ocupa un lugar destacado dentro del lenguaje económico, por cuanto se utiliza frecuentemente para medir de manera sintética, el desempeño económico de los países y regiones del mundo. En este papel, el mismo ha sido blanco de numerosas críticas, entre las cuales se encuentran: Tiene notables deficiencias en la medición de los servicios sociales a la población. Encubre las desigualdades. Puede crecer a la par que esté ocurriendo un deterioro de las condiciones sociales. No toma en cuenta la pérdida de recursos naturales y otras afectaciones al medio ambiente.

En los servicios sociales que se comercializan, se acepta que el valor del servicio es superior al gasto, pero no así en el caso de los servicios que no se cobran, donde solo se considera el llamado consumo productivo.<sup>10</sup> Adicionalmente, valorar por el gasto los servicios de salud y educación es contrario a la idea moderna que acepta que incrementan el llamado capital humano y que en su carácter de inversión, tienen un efecto positivo sobre el crecimiento económico. Con frecuencia se utiliza incorrectamente el comportamiento del PIB, como medida del desarrollo económico y del éxito o fracaso de las políticas económicas trazadas. Algo parecido es aspirar a que la temperatura corporal sea la expresión del estado de salud de una persona. Por otra parte, la aplicación de los principios del SCN para nombrar uniformemente los indicadores estadísticos y contables, no significa que el contenido de los indicadores, y mucho menos, los resultados de las políticas económicas sean mejores o peores, ni tampoco que sean directamente comparables con otro país, por muchas similitudes que puedan existir.

El grado de desarrollo, la equidad en la distribución del ingreso, el nivel de solvencia económica, el nivel de vida alcanzado, la protección de los recursos naturales y otros muchos aspectos, hasta ahora, no pueden ser medidos a través de un único indicador, cualquiera que este sea.

Es cierto que la dinámica y la estructura del PIB, dentro de determina dos límites, puede indicar desempeños mejores o peores en la creación del ingreso nacional o nuevo valor creado, en un período específico, pero de ahí a esperar que sea una medida del desarrollo económico, la justicia social en la distribución del ingreso nacional y el nivel de vida alcanzado en un país, hay una considerable distancia.

En este sentido debe señalarse que ya en 1934, S. Kuznets (1901-1985), considerado uno de los creadores del Sistema de Cuentas Nacionales, advirtió al Congreso de los Estados Unidos que " el bienestar de una nación solo puede inferirse de una manera muy limitada a partir de la medición de ingreso Nacional ".

A partir de los años setenta, cuando la brecha entre crecimiento económico y condiciones de vida comenzó a ensancharse, se acentuaron las críticas contra el PIB como indicador del progreso económico de los países. Han sido varias las nuevas propuestas para modificar la forma de medir el bienestar humano, incluyendo el tema ambiental.<sup>11</sup>

El Índice de Desarrollo Humano del PNUD, es una de las definiciones más importantes y generalizada sobre cómo medir y comparar el bienestar humano. La teoría que sustenta este concepto fue elaborada por Amartya Sen Premio Nóbel de Economía, y el concepto clave utilizado es la “capacidad” definida como la libertad de las personas para llevar la forma de vida que ellas valoren..

El economista paquistaní Mahbud Ul Hag en el prefacio del Informe sobre Desarrollo Humano, en 1990, lo expresó en los siguientes términos: “El propósito ‘básico de desarrollar es ampliar las opciones de la gente.... El disfrutar una vida larga creativa y saludable”. Este indicador trata de incorporar otras dimensiones al criterio del desempeño económico de las naciones, medido a través del PIB en términos de la Paridad del Poder Adquisitivo de las monedas (PPA), en este caso se agregan la tasa de alfabetización y la esperanza de vida al nacer, que ha permitido establecer una comparación, no exenta de polémicas, entre países de alto y bajo desarrollo humano(8)

El PNUD ha desarrollado otros índices. Uno de ellos es el Índice de Pobreza Humana (IPH), que mide las privaciones en los tres aspectos básicos del desarrollo humano, en dos versiones: una para países subdesarrollados y otra para países desarrollados. En el primer caso se trata de medir la probabilidad al nacer, de no sobrevivir hasta los 40 años, la tasa de analfabetismo de adultos, el promedio de población sin acceso sostenible de una fuente de agua mejorada y el porcentaje de niños de hasta 5 años con peso insuficiente.

El índice para los países desarrollados incluye la probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 60 años, la carencia de alfabetismo funcional de las personas entre 16 y 65 años, el porcentaje de la población por debajo del 50% de la mediana del ingreso familiar disponible y la tasa de desempleo de un año

o mas. Este indicador otorga una mayor ponderación al componente donde la privación es mayor.

Accesible a través de Internet: <http://www.undp.org/hdr2003/12> El Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) está diseñado para medir el desarrollo desigual entre hombres y mujeres. Compara las esperanzas de vida de ambos géneros, la alfabetización adulta, la escolarización combinada en las enseñanzas primaria, secundaria y terciaria; y una estimación de los ingresos percibidos provenientes del trabajo. Los índices femenino y masculino de cada componente se combinan de manera tal que penalice las diferencias en el grado de adelanto entre hombres y mujeres. Se utiliza también el Índice de Potenciación de Género (IPG), que se refiere a las oportunidades de la mujer más que a su capacidad, compuesto por la participación parlamentaria de las mujeres, la participación en puestos directivos de la economía, profesionales y técnicos, y en el ingreso proveniente del trabajo.

El Índice de Bienestar Económico Sustentable (IBES) incorpora entre otros los siguientes aspectos:

- Productos que no se transan en el mercado
- Costos sociales y de protección ecológica
- Aspectos de sustentabilidad, esto es, la reducción de bienestar futuro

causada por la producción y consumo actuales

- Magnitud del esfuerzo aplicado en términos de la duración e intensidad del trabajo
- La distribución del trabajo y del ingreso.

Para la construcción del IBES, Herman Daly y John Cobb usaron como base el PIB per cápita de Estados Unidos expresado en dólares constantes de 1972, incluyendo el gasto público en educación y salud, pero excluyendo los gastos en publicidad y de traslado desde el trabajo al hogar. Supusieron que el stock

de tierra disponible es fijo y , por tanto, los incrementos en el valor de las propiedades debidos a la inflación no aumentan el bienestar económico.

Adicionalmente señalaron que una creciente dependencia del capital extranjero tenía un impacto negativo, así como la pérdida de terrenos regados y tierras cultivables. Un aumento en la disparidad de los ingresos también fue considerado como un factor con influencia negativa en el progreso.

Al comparar los resultados obtenidos con esos cálculos contra el PIB per cápita entre 1950 y 1986, se observó que mientras el PIB se duplicó, el IBES creció por debajo del PIB y solo hasta 1968, permaneciendo constante hasta 1980, año en que comenzó a decrecer. A fines de 1986, el IBES tenía un valor equivalente al 50 % del índice del PIB per cápita.

El IBES se ha calculado para varios países europeos, tales como Alemania, Reino Unido, Países Bajos y Dinamarca. Una versión mejorada ha sido recientemente calculada para Austria por el Instituto Interdisciplinario de Economía y Administración Ambiental. La OMS está comenzando a desarrollar indicadores sobre la Esperanza de Vida Saludable, es decir, la expectativa de vida ajustada por los años de mala salud.

Otro indicador alternativo al PIB llamado Indicador de Progreso Genuino, ha sido propuesto por Clifford Cobb, Ted Halstead y Jonathan Rowe y fue publicado por The Atlantic Monthly, en 1995. En este indicador se descuentan todos los gastos asociados al deterioro social (combatir la criminalidad, la drogadicción, los daños a la propiedad, los costos médicos derivados de los accidentes etc) y los ocasionados por los desastres naturales, todos los que, como se conoce, incrementan el PIB.

El IPG incorpora más de veinte aspectos de la vida económica que el PIB sencillamente ignora, y además diferencia entre transacciones que aumentan el bienestar de aquellas que lo disminuyen. Puesto que el PIB y el IPG se expresan en términos monetarios, es posible compararlos en la misma escala. Al aplicar esta metodología a la economía norteamericana, los autores concluyen que, mientras el PIB per cápita mas que se duplicó entre 1950 y

1995, el IPG per cápita solo aumentó en los años 50 y 60, pero se ha reducido en 45 % desde 1970

### **1.5 Índice de Desarrollo Humano municipal. Una experiencia cubana.**

Teniendo en cuenta la limitación de información estadística comparable a escala territorial, la medición y el análisis, a principio de los 2000 un grupo de investigadores de la Universidad de las Villas elaboró un índice de desarrollo municipal ajustado a la realidad cubana. Este utiliza como indicadores la mortalidad infantil, promedio de trabajadores y productividad del trabajo basado en la producción mercantil.

La conformación de dicho índice cuenta de tres pasos<sup>3</sup>, el primero consiste en delimitar las privaciones que sufre un territorio en cada una de las tres variables analizadas: mortalidad infantil (X1), promedio de trabajadores (X2) y productividad del trabajo (X3) (Ver Anexo No.6 y 8). Se determina un valor máximo y uno mínimo (máxima privación) para cada una de las tres variables, basándose en los valores reales analizados. En cuanto al valor máximo (adecuado o deseado), así como el mínimo (máxima privación) del indicador mortalidad infantil, por tener un comportamiento que difiere de los demás indicadores, se toma el valor real mínimo, como el valor deseado y el máximo, como el de máxima privación.

1- La medida de privación clasifica a un municipio en el rango de cero a uno. El índice de privación se puede calcular de la siguiente forma:

$$IP_{ij} = \frac{Max.X_i - X_{ij}}{Max.X_i - Min.X_i}$$

Donde :

$IP_{ij}$  - Índice de privación del indicador  $i$  en el municipio  $j$ .

$X_{ij}$  - Valor del indicador  $i$  en el municipio  $j$ .

Max.  $X_i$  - Valor máximo del indicador  $i$ .

Min.  $X_i$  - Valor mínimo del indicador  $i$ .



2- Definir un indicador promedio de privación. Esto se hace calculando un promedio de los tres indicadores.

$$Ippj = 1/3 \sum_{i=1}^3 Ipij$$

Ippj - Índice de privación promedio por municipio j.

3- Hallar el IDM como sigue.

$$IDM = 1 - Ippj$$

Sin embargo una de las metodologías de medición del desarrollo mas difundidas en los últimos tiempos son aquellas elaboradas por las Naciones Unidas sugiere que la medición del desarrollo humano debe centrarse en tres elementos esenciales para la vida, los que son comunes a todos los pueblos del mundo independientemente de sus diferencias culturales, económicas, sociales y políticas: longevidad, conocimiento y niveles decentes de vida. La combinación de esos tres elementos constituye el ya consagrado Índice de Desarrollo Humano.

Entre los índices utilizados para la medición del desarrollo y la calidad de vida se encuentran:

1. Experiencia Internacional. **(VER ANEXO 4)**
2. Experiencia Nacional. **(VER ANEXO 5)**

## **CAPITULO No 2** La evolución del índice de desarrollo humano en la provincia de Holguín.

### **2.1- Principales características de la provincia de Holguín.**

Holguín situada al norte del oriente cubano, posee una extensión superficial de 9 293 km<sup>2</sup>, incluyendo sus cayos adyacentes, ocupa el 8,4 % del territorio nacional y el cuarto lugar en extensión. Limita al norte con el océano Atlántico, al sur con las provincias de Granma y Santiago de Cuba, al este con Guantánamo y al oeste con Las Tunas.

Las características del territorio varían desde las zonas llanas al suroeste, que conforman la extensa cuenca del norte del Valle Cauto, hasta las montañas como los macisos de Sierra de Nipe, La Siera del Cristal y parte consierable del Sistema Nipe- Sagua-Baracoa. La temperatura máxima absoluta es de 36,0 grados celsius y la mínima de 8,9; mientras que la humedad relativa alcanza un 81,0 %.

Luego de implantarse en nuestro país la nueva División Político Administrativa en 1976, queda conformada por 14 municipios. Donde se ubica Moa, Holguín y Mayarí, entre los de mayor peso en la actividad socioeconómica de la provincia.

En octubre de 1990 la provincia de Holguín alcanza el millón de habitantes; en el año 2007 la población residente supera el millón treinta y cinco mil habitantes para una densidad de población de 111,5 km<sup>2</sup>. es la tercera más poblada del país, precedida por la Ciudad de la Habana y Santiago de Cuba. El municipio de Holguín es el de mayor población, seguido de Mallara, Banes y Moa.

Holguín cuenta con potentes industrias de relevante importancia a nivel nacional, - níquel -, con capacidad tecnológica, y récord productivo, cada año, así como azúcar crudo, equipos agrícolas, hilaza de algodón, productos pesqueros, mareiales de la construcción y la cerámica y producciones alimenticias, entre otras.

Cuenta con un amplio complejo turístico, conformado por una cadena de hoteles como: Guardalavaca, Pesquero, Don Lino, Playa Esmeralda y Estero Ciego, entre otras. El hotel “Playa Pesquero” inaugurado por nuestro Comandante Fidel Castro, es considerado el mayor del país.

La actividad turística de la provincia se desarrolla con aportes meritorios a la economía del país, contando con instalaciones hoteleras, extrahoteleras y de apoyo al turismo internacional.

La capital de la provincia, la ciudad de Holguín, con más de 335 mil habitantes es un centro urbanístico atrapado entre el pasado y la modernidad, con amplias calles delineadas y numerosos y concurridos parques que la hacen llamar “La Ciudad de los Parques”.

Sus tradiciones más representativas son: la Semana de la Cultura de la Ciudad, “Romerías de Mayo” y la Fiesta de la Cultura Iberoamericana, además del Festival Internacional de Cine Pobre que se celebra en Gibara, localidad ubicada a unos 30 kilómetros de la ciudad de Holguín.

Los símbolos que identifican al territorio son: El Escudo de la Ciudad; Aldabón de la Periquera y el Hacha de Holguín. Por ser poseedora de una fuerte tradición, la provincia de Holguín, es merecedora del interés propio de nuestras más atractivas regiones (ANUARIO ESTADÍSTICO 2007).

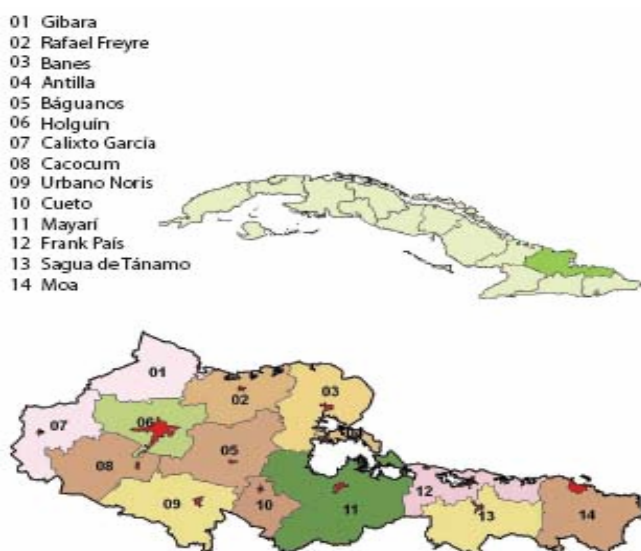


Gráfico1: División político-administrativa de la provincia de Holguín.

## **2.2- Aspectos metodológicos para la determinación del índice de desarrollo humano local.**

Cálculo del Índice de Desarrollo Humano local.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una herramienta valiosísima que representa con una sola cifra los cambios en el bienestar humano y que compara los avances entre las diferentes regiones. Este índice busca medir las capacidades humanas, el conjunto de opciones de las que dispone una persona y las libertades de las que goza. En su variante base que se aplica en esta investigación está formado por tres componentes que reflejan los diferentes adelantos y oportunidades de los individuos: salud, educación y renta, evaluando el comportamiento del indicador sintético a lo largo del tiempo en el municipio de Holguín.

Hasta la actualidad las dimensiones en las que se basan los diferentes estudios son:

- ✓ Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.
- ✓ La adquisición de conocimientos, medidos por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa de matriculación combinada en tres fases de la educación: primaria, secundaria y terciaria.
- ✓ El acceso a un nivel de vida decoroso, medido por el PIB per cápita analizado en términos referentes a la paridad del poder adquisitivo.

Los objetivos de esta propuesta van encaminados a la determinación de las especificidades de una localidad por lo que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Realizar una caracterización socio-económica a escala local.
- ✓ Elaborar una propuesta de cálculo del IDH local mediante la selección de indicadores que se ajusten a las particularidades de la localidad.
- ✓ Calcular el IDG local empleando los indicadores que reflejen la desigualdad de género.
- ✓ Determinar la sostenibilidad del desarrollo alcanzado mediante el análisis de algunos indicadores incluidos en el cálculo de IDH.
- ✓ Proponer posibles soluciones a los problemas detectados a partir de la interpretación de los resultados.

En esta propuesta para el cálculo del IDH, independientemente de los indicadores analizados en otras metodologías desarrolladas por el PNUD y el CIEM, se emplearán otros debido a la diversidad de las dimensiones.

En la dimensión: una vida larga y saludable se tendrán en cuenta además:

- Tasa de mortalidad infantil.
- Cobertura de agua potable.
- Cobertura de saneamiento.

En la dimensión: un nivel de vida decoroso se la añadirá el término decente, quedando un nivel de vida digno y decente, teniendo en cuenta que el mismo proviene de la definición trabajo decente que ha sido centro de estudio por el PNUD en los últimos años. Haciendo referencia a la seguridad de las personas de poder contar con un trabajo fijo y remunerado que le permita satisfacer sus necesidades personales y familiares. El cual se debe practicar en condiciones de equidad, seguridad y libertad, y que sea además capaz de asegurar la jubilación. Actualmente en las provincias no se cuenta con la autorización, de la Oficina Nacional de Estadística (ONE), para realiza el cálculo del PIB, por lo que esta dimensión será medida por los siguientes indicadores:

- Salario medio mensual.
- Gasto social del presupuesto.
- Ingresos per cápita.
- Tasa de ocupación.
- Viviendas en buen estado.
- Viviendas electrificadas.
- Inversiones per cápita.
- Circulación mercantil minorista.

El Índice de Desarrollo de Género (IDG) es una medición que capta las desigualdades existentes entre hombres y mujeres. Con su cálculo se ajusta el IDH al dar a conocer la brecha de género existente en cuanto al desarrollo humano. Por esta razón el índice relativo al género utiliza las mismas dimensiones e indicadores reflejando las diferencias entre sexos en cada uno de los casos. Se plantea que mientras mayor sea la desigualdad de género, mayor será el IDH respecto al IDG.

El género es una teoría contemporánea de reciente formulación que hace alusión a los roles, responsabilidades y oportunidades asignadas al hecho de ser mujer y ser hombre y a las relaciones socioculturales entre hombres, mujeres, niños y niñas. Atributos, oportunidades y relaciones socialmente elaboradas y aprendidas mediante el proceso de socialización. Los cuales son propios de cada cultura y pueden variar con el tiempo y como resultado de las acciones políticas.

El cálculo del IDH e IDG se complementa con un análisis de vulnerabilidad, pues se plantea que para que exista desarrollo local este debe centrarse en el ser humano garantizando la igualdad de géneros y la sostenibilidad de los recursos.

#### Propuesta para el cálculo del IDH

La conformación del IDH consta primeramente de una serie de cálculos. En primer lugar se calcula el índice de los tres componentes que lo conforman, haciéndose necesario establecer valores máximos (adecuado o deseado) y valores mínimos (máxima privación) para cada uno de sus indicadores.

Para obtener el valor de cada dimensión es preciso conocer el valor de los indicadores contenidos en ellas, para lo cual se conformará un índice de cada indicador, expresándose como un valor entre 0 y 1 y calculados por la siguiente fórmula general:

$$\text{Índice del componente} = \frac{\text{Valor real} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

En este caso el valor real será el obtenido en la provincia, mientras que los máximos y mínimos utilizados fluctuarán y en algunos casos serán los mayores y menores valores registrados por los municipios de la provincia respectivamente.

En otros indicadores el mínimo será 0, teniendo en cuenta que este constituyó uno de los valores referenciales tomados por el PNUD en su último cálculo y como máximo 100, significando dicho valor posibles resultados a alcanzar en el territorio en períodos venideros sin llegar a convertirse en ideales.

Finalmente podrá utilizarse como mínimo 0, por lo anteriormente expuesto y como máximo el del país.

Luego de conocer el valor de cada uno de los indicadores por este índice relativo, se podrá obtener el valor de las dimensiones de la siguiente forma:

- Una vida larga y saludable =  $1/4$  Esperanza de vida al nacer +  $1/4$  Tasa de mortalidad infantil +  $1/4$  Cobertura de agua potable +  $1/4$  Cobertura de saneamiento.
- Educación =  $2/3$  Tasa de alfabetización en adultos +  $1/3$  Tasa bruta combinada de matriculación en primaria, secundaria y terciaria.
- Un nivel de vida digno y decente =  $1/8$  Inversiones per cápita +  $1/8$  Gasto social por habitante +  $1/8$  Circulación mercantil minorista +  $1/8$  Salario medio mensual +  $1/8$  Ingreso per cápita +  $1/8$  Tasa de ocupación +  $1/8$  Viviendas en buen estado +  $1/8$  Viviendas electrificadas.

Para determinar el IDH se promedian las tres dimensiones que lo conforman, dándole el mismo peso a cada una como se expresa a continuación:

$IDH = 1/3$ Una vida larga y saludable +  $1/3$ Educación +  $1/3$ Un nivel de vida digno y decente.

Los valores respectivos a este cálculo oscilarán entre el rango 0 a 1 y el promedio de los tres constituirá el IDH, ofreciendo como resultado la clasificación de:

- ✓ Desarrollo Humano alto: con valores del IDH de 0,80 o superiores a este.
- ✓ Desarrollo Humano medio: con valores del IDH en el rango entre 0,63 y 0,79.
- ✓ Desarrollo Humano bajo: con valores del IDH inferiores a 0,63.

Para la determinación de este índice se utilizaron los indicadores que se relacionan a continuación:

- Esperanza de vida al nacer.
- Tasa de alfabetización en adultos.
- Tasa combinada de matriculación en primaria, secundaria y terciaria.

- Ingresos per cápita.
- Participación proporcional masculina y femenina en la población total.
- Participación proporcional masculina y femenina en la población económicamente activa.
- Cociente entre el salario masculino y femenino.

Para realizar el cálculo del IDHG se divide en tres etapas, primeramente para los indicadores 1,2 y 3 para determinar el índice del componente para hombres y mujeres, el cual se realizará mediante la fórmula siguiente:

$$\text{Índice de componente} = \frac{\text{Valor real} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

En el caso de los indicadores correspondientes a la educación y el ingreso se realizarán ponderaciones semejantes a las del cálculo del IDH y los valores extremos que se tomarán partirán de la metodología del IDH.

Luego se calculará el “índice igualmente distribuido” que penaliza las diferencias entre géneros a partir del empleo de  $E = 2$  y de los índices masculinos y femeninos según la expresión:

$$\text{Índice igualmente distribuido} = \{[\text{proporción de la población femenina (índice femenino)}^{1-e}] + [\text{proporción de la población masculina} (\text{índice masculino})^{1-e}]\}^{1/(1-e)}$$

Donde E: constituye la magnitud para la penalización de las desigualdades de género, dándole el valor de 2 porque refleja la media armónica entre hombres y mujeres.

Por último se calcula el IDG que consiste en la combinación ponderada de los índices igualmente distribuidos de cada dimensión a través de la fórmula:

$$\text{IDG} = 1/3 \text{ índice de esperanza de vida al nacer igualmente distribuido} + 1/3 \text{ índice correspondiente al nivel educacional} + 1/3 \text{ logro relativo en el ingreso.}$$



## 2.3- Cálculos del IDH

Método de cálculo del IDHL

Fórmula General

$$\text{IDH} = \frac{\text{Valor real} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

(PNUD, IDH 1996)

Variables que conforman el Índice de Desarrollo Humano.

Variables	Índice	Mini x1	Máx. x1
<b>Esperanza de vida al nacer</b>	$L_1$	25	85
<b>Tasa de alfabetización</b>	$L_{2.1}$	0	100
<b>Tasa de matrícula combinada</b>	$L_{2.2}$	0	100
<b>PIB real</b>	$L_3$	100	6154
<b>Obtención del nivel educacional</b>	$L_2 = (2L_{2.1} + L_{2.2}) / 3$		
<b>Cálculo de IDH</b>	$\text{IDH} = (L_1 + L_2 + L_3) / 3$		

Calculo las principales variables.

### 1-Esperanza de vida $L_1$

Años 2002 – 2005

$$\frac{76.0 - 25.0}{85.0 - 25.0} = \frac{51.0}{60.0} = 0.850 (L_1)$$

Año 2005-2009

$$\frac{76.6 - 25.0}{85.0 - 25.0} = \frac{51.7}{60.0} = 0.859 (L_1)$$

Años	Esperanza de vida (años)	Esperanza de vida $L_1$
2002	76.0	0.850
2003	76.0	0.850
2004	76.0	0.850
2005	76.0	0.850
2006	76.6	0.859
2007	76.6	0.859
2008	76.6	0.859
2009	76.6	0.859

### 2- Alfabetización de Adultos $L_{2.1}$

Alfabetización de adultos %
99.3
99.7
99.9
99.9
99.9
99.8
99.8
99.8

Se aplica la fórmula general de del Índice de Desarrollo Humano

2002	99.3 _ 0 ----- = 0.993 100-0
2003	99.7 _ 0 ----- = 0.997 100-0
2004	99.9 _ 0 ----- = 0.999 100-0
2005	99.9 _ 0 ----- = 0.999 100-0
2006	99.9 _ 0 ----- = 0.999 100-0
2007	99.8 _ 0 ----- = 0.998 100-0
2008	99.8 _ 0 ----- = 0.998 100-0
2009	99.8 _ 0 ----- = 0.998 100-0

### 3.-Tasa de matrícula combinada L<sub>2.2</sub>

$$L_{2.2} = \frac{\text{matricula primaria + secundaria + preuniv. + superior}}{\text{Población 6 a 29 años}}$$

Calculo. Tasa de Matric. Combinada	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Matricula 6 a 29 años	161,014	161757	163709	163483	161646	161406	161927	167529
<b>Población 5 a 29 años</b>	436405	426057	416310	405482	394674	382695	369522	361267
Matric./Pobla.6-29	<b>0.3689</b>	<b>0.3796</b>	<b>0.3932</b>	<b>0.4031</b>	<b>0.4095</b>	<b>0.4217</b>	<b>0.4382</b>	<b>0.4637</b>

## Matrícula Combinada

2002	161014 L2.2 ----- = <b>0.3689</b> 436405
2003	161,757 L2.2 ----- = <b>0.3796</b> 426057
2004	163,709 L2.2 ----- = <b>0.3932</b> 416310
2005	163,483 L2.2 ----- = <b>0.4031</b> 405482
2006	161646 L2.2 ----- = <b>0.4095</b> 394674
2007	161406 L2.2 ----- = <b>0.4217</b> 382695
2008	161927 L2.2 ----- = <b>0.4382</b> 369522
2009	167529 L2.2 ----- = <b>0.4637</b> 361267

### 4- Obtención del nivel educacional ( L2)

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Alfabetización de adultos %	0.993	0.997	0.999	0.999	0.999	0.998	0.998	0.998
Matrícula Combinada	0.369	0.38	0.393	0.403	0.41	0.422	0.438	0.464
2 (Alf. Adulto)	1.986	1.994	1.998	1.998	1.998	1.996	1.996	1.996
Suma	2.355	2.374	2.391	2.401	2.408	2.418	2.434	2.46
Nivel Educacional	0.785	0.791	0.797	0.800	0.803	0.806	0.811	0.820

2002	L2	$\frac{2(0.993)+ 0.369}{3} = 0.785$
2003	L2	$\frac{2(0.997)+ 0.380}{3} = 0.791$
2004	L2	$\frac{2(0.999)+ 0.393}{3} = 0.797$
2005	L2	$\frac{2(0.999)+ 0.403}{3} = 0.800$
2006	L2	$\frac{2(0.999)+ 0.410}{3} = 0.803$
2007	L2	$\frac{2(0.998)+ 0.422}{3} = 0.806$
2008	L2	$\frac{2(0.998)+ 0.438}{3} = 0.811$
2009	L2	$\frac{2(0.998)+ 0.464}{3} = 0.820$

### 5- Dimensión de ingresos tomando en consideración los Ingresos del Plan Caja más los Gastos Sociales.

### Método de Cálculo para dimensión de ingresos L3.

Dimensión de ingresos sustituyendo el PIB.

Ingresos del Plan Caja ( Salarios y pagos a Cooperativas) MMP

Ejemplo: Año 2002

$$\frac{1225.59 - 100}{6154 - 100} = 0.186$$

Años	Ingreso del Plan Caja Per cap.	Gastos Sociales del Presupuesto Per per	Total
2002	1000.2	225.6	1225.8
2003	1015.9	230.6	1246.5
2004	1060.3	246.4	1306.7
2005	1190.9	284.0	1474.9
2006	1162.3	328.9	1491.2
2007	1315.7	340.4	1656.1
2008	1414.7	420.9	1835.6
2009	1524.7	478.8	2003.5

ING+GASTOS	6154-100	ING+GASTOS/6054
1225.8	6054	0.186
1246.5	6054	0.189
1306.7	6054	0.199
1474.9	6054	0.227
1491.2	6054	0.230
1656.1	6054	0.257
1835.6	6054	0.287
2003.5	6054	0.314

2002	L3 $\frac{1225.8 - 100}{6154 - 100} = 0.186$
2003	L3 $\frac{1246.5 - 100}{6154 - 100} = 0.189$
2004	L3 $\frac{1306.7 - 100}{6154 - 100} = 0.199$
2005	L3 $\frac{1474.9 - 100}{6154 - 100} = 0.227$
2006	L3 $\frac{1491.2 - 100}{6154 - 100} = 0.230$
2007	L3 $\frac{1656.1 - 100}{6154 - 100} = 0.257$
2008	L3 $\frac{1835.6 - 100}{6154 - 100} = 0.287$
2009	L3 $\frac{2003.5 - 100}{6154 - 100} = 0.314$

Resultados del IDH usando la propuesta (ingresos del plan caja más gastos sociales del presupuesto)

Dimensiones	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Esperanza de Vida	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.86	0.86
Nivel Educativo	0.785	0.791	0.797	0.800	0.803	0.806	0.811	0.82
INGRESOS	0.186	0.189	0.199	0.227	0.230	0.257	0.287	0.314
SUMA 3 DIMENC.	1.821	1.831	1.846	1.877	1.882	1.913	1.958	1.994
<b>IDH-PROV</b>	<b>0.607</b>	<b>0.610</b>	<b>0.615</b>	<b>0.626</b>	<b>0.627</b>	<b>0.638</b>	<b>0.653</b>	<b>0.665</b>

**IDH-PROV** = La Sumatoria de las Tres Dimensiones dividida entre 3

DIMENSIONES	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Esperanza de Vida	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.86	0.86
Nivel Educativo	0.785	0.791	0.797	0.800	0.803	0.806	0.811	0.820
INGRESOS	0.186	0.189	0.199	0.227	0.230	0.257	0.287	0.314
<b>IDH-PROV</b>	<b>0.607</b>	<b>0.610</b>	<b>0.615</b>	<b>0.627</b>	<b>0.627</b>	<b>0.638</b>	<b>0.653</b>	<b>0.665</b>

**Resultado:**

**IDH (2002) = (0.850 + 0.785 + 0.186) / 3 = 0.607**

**IDH (2003) = (0.850 + 0.791 + 0.189) / 3 = 0.610**

**IDH (2004) = (0.850 + 0.797 + 0.199) / 3 = 0.615**

**IDH (2005) = (0.850 + 0.800 + 0.227) / 3 = 0.627**

**IDH (2006) = (0.850 + 0.803 + 0.230) / 3 = 0.627**

**IDH (2007) = (0.850 + 0.806 + 0.257) / 3 = 0.638**

**IDH (2008) = (0.860 + 0.811 + 0.287) / 3 = 0.653**

**IDH (2009) = (0.860 + 0.820 + 0.314) / 3 = 0.665**

Los resultados del cálculo son el indicador básico para evaluar el cumplimiento de las metas del milenio .Para Cuba, y en especial para la provincia de Holguín estos objetivos y metas se evidencia en:

**Meta 1\_** Disminuir a la mitad el 2015 respecto a 1990 la población con ingresos menores de un dólar diario.

El modelo social cubana brinda un papel menor a los ingresos monetarios y a las relaciones mercantiles como condición para acceder al consumo y amplia la magnitud e importancia de los bienes y servicios que se rindan a través de

su política social gratuita y subsidiada lo que aumenta respecto a otros países la equidad de acceso al consumo total disponible.

- Resolución #11/05 de la Ministerio de Trabajo y Seguridad Social el salario mínimo de los trabajadores se elevó a 225 pesos cubanos, los incrementos salariales han beneficiado a todos los trabajadores, a los que se les aplicó un incremento promedio mensual de 43 pesos por trabajador, además la pensión mínima se elevó de 55 a 164 pesos cubanos.
- La atención a jóvenes de 17 a 29 años que no estudian ni trabajan para lograr su integración. Se ofrece a estos jóvenes cursos de nivel medio con remuneración monetaria y la posibilidad de acceder a la enseñanza superior.
- Se atiende de forma personalizada a los adultos mayores necesitados, en cuanto a nutrición, servicios en el hogar, ingresos monetarios y condiciones de vida.

**Meta 2\_** Reducir a la mitad en el 2015 respecto a 1990 la proporción de población que sufre hambre.

La política de alimentación está dirigida a garantizar la seguridad alimentaria de toda la población y en especial para niños ancianos embarazadas enfermos crónicos. A partir del año 2000 se introducen en la política social acciones más personalizadas para enfatizar su equidad efectiva sin renunciar a la universalidad se adoptan medidas para evaluar mejor la situación del beneficio potencial, seleccionarlo por esa vía y atender los más adecuadamente y eficientemente. A nivel local se han logrado materializar acciones destinadas a cumplir las metas de desarrollo del milenio entre ellas tenemos:

- Los niños y jóvenes hasta 15 años con peso y talla insuficiente se les entrega una canasta mensual de alimentos gratuitos.
- Se efectúa una atención integral a los discapacitados, adultos mayores necesitados, en cuanto a nutrición.
- Los enfermos con necesidades especiales de alimentos reciben canasta física de productos adecuados a su patología.
- Se ha reforzado el almuerzo y la merienda escolar.

- La Agricultura Urbana ha constituido una opción y una solución aplicada en nuestro país a partir del año 1987; desde entonces las autoridades locales la han materializado en el marco de las políticas, planes y estrategias de la economía, lo que ha conducido a incrementar y mejorar especialmente dentro del perímetro urbano el fomento y la obtención de producciones agrícolas frescas, que mejoren el aporte nutricional de los alimentos;

**Meta 3\_** Velar porque para el 2015 los niños y las niñas puedan terminar un ciclo completo educación primaria.

La universalidad de la enseñanza primaria es obligatoria desde los años noventa del siglo veinte la matrícula en esta enseñanza representa alrededor del 100% de la población en las edades establecidas para este nivel de 6 a 11 años. Las necesidades especiales de educación son atendidas ya sean en escuelas primarias ó con maestros personalizados en aquellos casos que sean necesarios. Hoy lo que se trata es elevar la calidad de la educación en todas las esferas.

**Meta 4\_** Eliminar la disparidad entre géneros de educación.

Cuba fue el primer país en firmar y el segundo ratificar sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. En 1997 el consejo de estado adoptó por acuerdo el plan de acción nacional de seguimiento a la cuarta conferencia mundial sobre la mujer que constituye la piedra angular entre otras normas anteriores. El código de la familia dentro del código civil cubano favorece a la mujer. De igual forma estás en el país se encuentran asociadas en la federación de Mujeres Cubanas donde promueven sus intereses desde la educación, puestos laborales y cargos administrativos entre otras.

**Meta 5\_** Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los menores de cinco años entre 1990 y el 2015.

Cuba muestra niveles de mortalidad en los niños y niñas entre los más bajos del mundo. Para esto se llevan programas integrales desde el medico de la familia hasta todos los sectores de la sociedad con programas de educación.

**Meta 6** Reducir en tres cuartas partes la mortalidad materna entre 1990 y el 2015.



En la ciudad se promueve la maternidad sin riesgo teniendo en cuenta que todos los nacimientos son atendidos por personal de salud calificado. Aunque la mortalidad materna no es elevada es posible aún más disminuirla. Desde hace años se desarrolla el programa materno infantil que promueve la salud de la madre y el niño con la responsabilidad del estado y la sociedad en su protección.

**Meta 7\_**Detener y comenzar a reducir para el 2015 la propagación del VIH, malaria y otras enfermedades.

El VIH en Cuba es considerada de baja transmisión con valores de prevalencia muy bajos en grupos vulnerables. En 1986 se inicio un programa de prevención y control que integra estrategias educación prevención, vigilancia epidemiológica y atención especializada a los infectados con el virus. De igual forma se promueve entre la población joven normas y conductas a seguir para combatir estas enfermedades

**Meta 8\_**Haber detenido y comenzado a reducir al 2015 la incidencia del paludismo y otras enfermedades grave.

En Cuba el paludismo y otras enfermedades infecciosas grave no forman parte de la lista de las principales causas de muerte. El paludismo fue radicado desde 1967 y en 1973 la O. M. S. se contó con el certificado de erradicación. El país cuenta con programas de vacunación y control de enfermedades así como programas priorizados de Enfermedades Crónicas Transmisibles y Enfermedades Crónicas no Transmisibles.

**Meta 9\_** Integrar los principios del desarrollo sustentable en las políticas y programas nacionales e invertir las pérdidas de recursos ambientales.

En Cuba se expresa el compromiso de asegurar la protección del medio ambiente y el uso racional de recursos naturales al del fin y en una política ambiental llevada a la práctica a través de la estrategia ambiental nacional y la estrategia ambiental municipal de Holguín que abarcan todas las esferas de la vida económica y social. Estas se encuentran en fase de actualización. Existe un programa de reforestación que hace énfasis en la necesidad de incrementar los niveles de reforestación y mejorar los aspectos cualitativos en especial la supervivencia de las plantaciones, evaluados en un programa llamado Cuenca del Cauto.

**Meta 10\_** Reducir a la mitad para el año 2015 la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable es decir no tiene acceso diario al menos 20 litros de agua potable por persona en un radio de un kilómetro de su vivienda.

En la provincia de Holguín toda la población tiene acceso al agua potable, hoy se hacen esfuerzos por hacerla intradomiciliaria, a pesar de la escasez del recurso así como el saneamiento ambiental.

**Meta 11\_** Mejorar considerablemente para el año 2020 la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de los barrios más precario.

En este caso existe un programa de erradicación de barrios insalubres.).

Unas veces que se han abordado los principales elementos teóricos y prácticos de la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- Se evidencia, tanto en la literatura nacional como internacional, que los términos desarrollo, así como las metodologías para su medición no poseen una definición acabada y que los mismos están en constante evolución.
- La medición del desarrollo debe tener en cuenta la influencia de diferentes dimensiones e indicadores, teniendo en cuenta que ésta se caracteriza por un enfoque multidimensional y multifactorial, además de considerar el contexto económico-social en que se evalúa.
- La aplicación del procedimiento metodológico permitió establecer la evolución a escala territorial del índice de desarrollo humano y que en el mismo se evidencian discretos crecimientos a partir del comportamiento de los indicadores que explican la calidad de vida en los municipios de la provincia Holguín
- El procedimiento que se utiliza para la medición del desarrollo humano se caracteriza por su flexibilidad, pues permite la incorporación de nuevas dimensiones e indicadores en el análisis de la misma, lo que enriquece futuras investigaciones

## RECOMENDACIONES

---

- Continuar profundizando en los elementos teóricos y metodológicos que sirven de base a este estudio, sin obviar la posibilidad de incluir o tratar cualquier cuestión o temática no abordada, que resulte de interés o utilidad específica para la medición de la calidad de vida.
- Aplicar los resultados de esta investigación de forma periódica para la evaluación del comportamiento del índice de desarrollo humano a nivel territorial.
- Considerar los resultados de esta investigación en la impartición de la docencia, tanto en la formación pregraduada como post graduada.

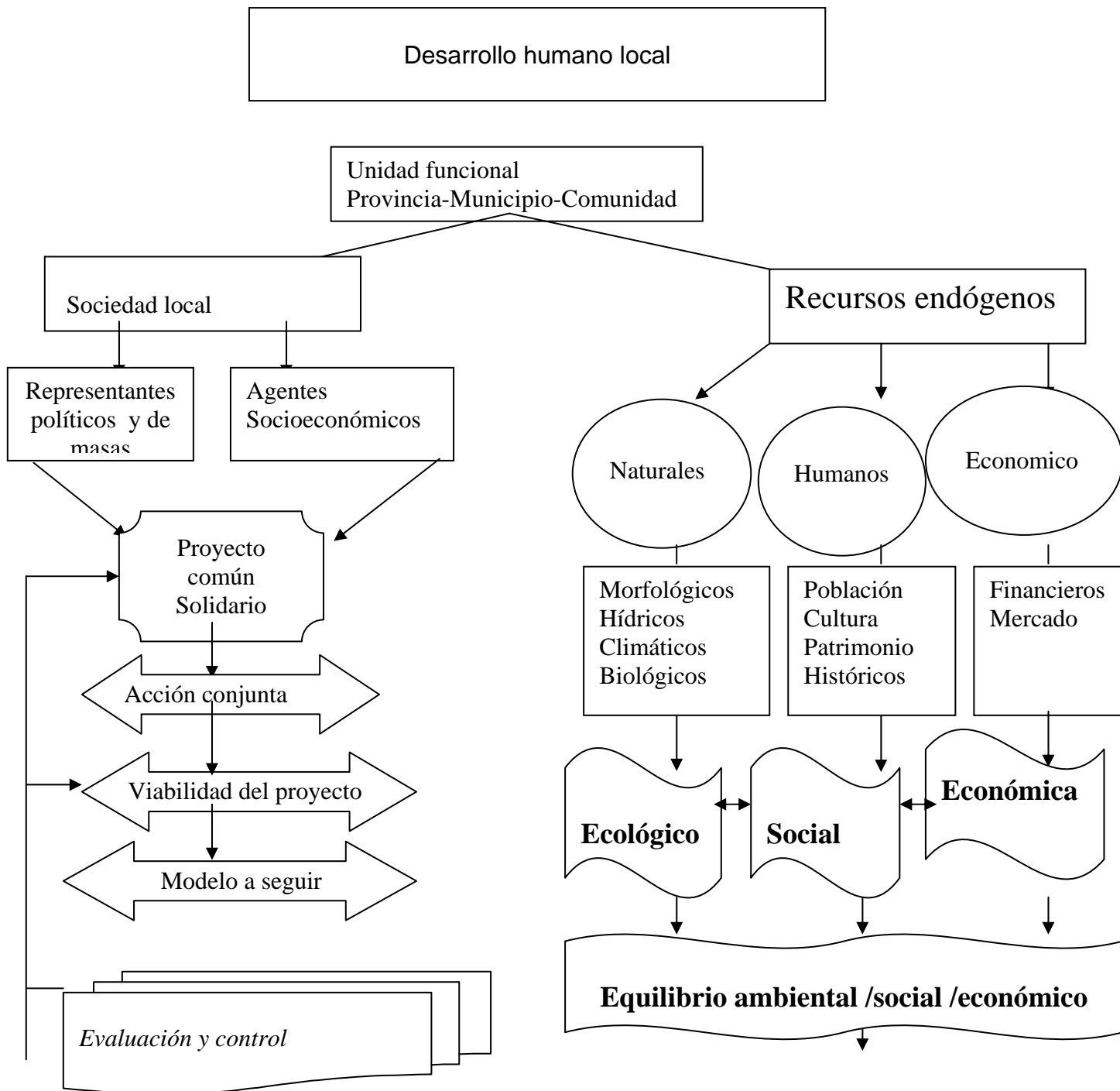
1. Aguilera Molina, J.L. Trabajo de diploma. Una propuesta metodológica para la medición de la calidad de vida a escala local.
2. Albuquerque, F. Desarrollo económico local y descentralización en América Latina.
3. Albuquerque, F. (1996a), "Desarrollo económico local y difusión del progreso técnico".
4. Santiago: ILPES/CEPAL, LC/IP/R 174.
5. Albuquerque, F. (1996b), "Globalización, competitividad y desarrollo económico local".
6. Santiago: ILPES/CEPAL.
7. Anuario Holguín Edición 2006.
8. Anuario Holguín Edición 2007.
9. Anuario Holguín Edición 2009.
10. Arocena, J. (1995), *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*, Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH). Caracas: Ed. Nueva Sociedad.
11. Becerra Lais, F. y Pino Alonso, J.R. Evolución del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba.
12. Boisier, S. "Modernidad y Territorio", *Cuadernos del ILPES* 42. Santiago de Chile.
13. Boisier, S. Desarrollo (Local): ¿De qué estamos hablando?
14. Boisier, S. Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial.
15. Colectivo de autores, Universidad de Salamanca Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica.
16. Colectivo de autores. Desarrollo Local: "Potencialidades Endógenas. El caso de Rodas".
17. Colectivo de autores. Índice de Desarrollo Municipal Específico.

18. Colectivo de autores. Metodología de Cálculo. Índice de Desarrollo Municipal Básico (IDMb).
19. Cuadrado Roura, J.R. (1988), "Políticas regionales: hacia un nuevo enfoque", *Papeles de Economía Española* 35.
20. Del Castillo, J. (1994), *Manual de Desarrollo Local*, Serie Estudios de Economía. Vitoria: Departamento de Economía y Hacienda, Gobierno Vasco.
21. Espina, A. (1994), "Una política de cooperación para los sistemas productivos locales", *Economía y Sociedad* 11. Madrid, diciembre.
22. Esquebel Villanueva, M. y Guevara Lahera, Z. Trabajo de diploma. Calidad de vida: una aproximación metodológica para su medición a través de un sistema de indicadores sociales.
23. Garofoli, G. (1986), "Modelos locales de desarrollo", *Revista Estudios Territoriales* 22. Madrid.
24. Garofoli, G. (1995), "Desarrollo económico, organización de la producción y territorio", en Vázquez Barquero y G. Garofoli (eds.) *Desarrollo económico local en Europa*. Madrid: Colegio de Economistas de Madrid.
25. Gerald M. Meier. Formato de ideas para el Desarrollo.
26. Gónzales Torres, I. (2007). Trabajo de diploma. Aspectos teóricos metodológicos para la medición de la Calidad de Vida en el entorno local. Méndez Delgado, E. Cómo medir el desarrollo local.
27. Homines. Revista de ciencias Sociales. Calidad de Vida en Puerto Rico: Apuntes sobre el debate actual. Volumen 12, No 2/ 1989.
28. Méndez Delgado, E. Desarrollo territorial y local en Cuba.
29. Méndez Delgado, E. y del Lloret Feifóo, M. Análisis Territorial del desarrollo local en Cuba.
30. Méndez Delgado, E. y otros. El índice de desarrollo humano territorial en Cuba durante 20 años.
31. Pino Alonso, J.R. y otros. La gestión del desarrollo local.
32. Quevedo Durán, L. (2007). Trabajo de diploma. Comportamiento de la Dimensión Salud como componente de localidad de vida en el municipio Holguín.

33. Revista Información Comercial Española. La Política de Calidad de Vida..
34. revista Economía y Desarrollo No 1/2000.
35. Revista Economía y Desarrollo No 2/2000.
36. Revista Economía y Desarrollo No 2/2003.
37. Revista Estadística. Las fuentes de información para la investigación y caracterización del Nivel de Vida de la población. No 27/1989.
38. Revista Perfiles. Revista de La ONCE. Calidad de Vida. No 103/1995.
39. Revista Problemas del Mundo Contemporáneo. La Calidad de Vida en España. Hacia un estudio de los indicadores sociales. Investigaciones Sociológicas, España No 15/1981.
40. Setién, María Luisa. Indicadores Sociales de Calidad de Vida. Un Sistema de Medición Aplicado al País Vasco, 1993.
41. Vázquez Barquero, A. (1993), *Política Económica Local*. Madrid: Ed. Pirámide.
42. Vázquez Barquero, A. y G. Garofoli (eds.) (1995), *Desarrollo económico local en Europa*. Madrid: Colegio de Economistas de Madrid.
43. Vázquez Barquero, A. (1993). *Política Económica Local*, Ed. Pirámide, Madrid.
44. Vázquez, A. y Garofoli, G. (eds) (1995). *Desarrollo económico local en Europa*, Colegio de economistas de Madrid, Madrid.

## Anexos

### Anexo 1 Componentes del desarrollo local.







## Integral y sostenible

### Fuente .Elaboración propia

#### ALGUNOS INDICES PROPUESTOS PARA LA MEDICION GLOBAL O DE ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO .EXPERIENCIA INTERNACIONAL

Cual es El Índice?	Que Características Tiene?	Quien lo Propone?	En que Universo se ha Aplicado?
Índice de desarrollo humano (IDH)	Pretende medir el desarrollo humano en forma integral contemplando las dimensiones longevidad, conocimientos e ingreso. Las características de los indicadores se han modificado en diferentes ediciones del informe sobre desarrollo humano. Lo integran 4 indicadores	PNUD	174 países
Índice de Pobreza Humana en los Países en desarrollo (IPH-1)	Aspira a cuantificar la privación del desarrollo humano en las tres dimensiones esenciales de la vida humana reflejadas en el IDH. Lo integran 4 indicadores.	PNUD	85 países
Índice de Pobreza Humana en los Países Industrializados (IPH-2)	Pretende medir la privación del desarrollo humano en las tres dimensiones fundamentales del desarrollo humano, además de la exclusión social. Lo conforman 4 indicadores.	PNUD	18 países
Índice de Calidad de Vida (IVC)	Lo integran en una primera versión 12 variables y se prevé incorporar aspectos de seguridad y del ambiente.	Sarmiento	Colombia
Índice de Progreso Social (IPS)	Pretende superar la dicotomía entre lo económico y lo social y orientar el proceso de desarrollo hacia el bienestar colectivo.	Boltvinik	143 países
Índice de Desarrollo Humano Modificado	Al igual que el IDH contempla las tres dimensiones esenciales del desarrollo humano, longevidad, educación e ingreso. A diferencia de este índice introduce una medida de la transferencia del recurso	López CIEM	174 países

(IDHM)	económico en el desarrollo humano y considera el PIB real sin ajustar el umbral de ingreso.		
Índice de Desarrollo Humano y Equidad (IDHE)	Están representados en el índice tres componentes: el logro de aspectos relevantes del desarrollo humano, la equidad de grupos humanos dentro del país y la transferencia del recurso económico en el desarrollo humano. Lo integran 11 indicadores	López CIEM	23 países de América Latina y el Caribe

### Anexo 5 Capítulo I Epígrafe 1.3

## ALGUNOS INDICES PROPUESTOS PARA LA MEDICION GLOBAL O DE ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO

### EXPERIENCIA NACIONAL

<b>Cual es El Índice?</b>	<b>Que Características Tiene?</b>	<b>Quien lo Propone?</b>	<b>En que Universo se ha Aplicado?</b>
Índice Provincial de Desarrollo Humano (IPDH)	Se encuentran representadas 5 dimensiones del desarrollo humano a través de 10 indicadores.	CIEM López	14 provincias de Cuba
Índice Territorial De Desarrollo Humano y Equidad. (ITDHE)	Considera 8 dimensiones del desarrollo humano y el índice está compuesto por igual número de indicadores.	López CIEM	14 provincias de Cuba
Índice de Desarrollo Municipal (IDM)	Considera las privaciones que sufre cada territorio en tres variables analizadas	Méndez Lloret	13 municipios de la provincia Villa Clara

Índice de desarrollo Relativo Intermunicipal. IDM	Aplicando técnicas estadísticas multivariantes y técnicas de análisis regional establecen un ordenamiento de los municipios, utilizando 68 variables	Colarte Becerra	8 municipios de la provincia Cienfuegos
---	--	--------------------	---