

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCTORAL  
EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

ELVIS TITO ÁVILA POVEDA

HOLGUÍN, 2019



## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CENTRO DE ESTUDIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCTORAL  
EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

# **EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN  
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autor: Lic. Elvis Tito Ávila Poveda

Tutor: Prof. Tit., Lic. Eduardo Fernández Flores, Dr. C.

*Universidad de Holguín (UHo)*

HOLGUÍN, 2019



## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios por bendecirme la vida, guiarme a lo largo del camino recorrido, proporcionándome fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.*

*A mi Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y Facultad Ciencias de la Educación, instituciones que contribuyeron a facilitarme sus instalaciones, personal académico y estudiantes para recolectar la información necesaria en esta investigación.*

*A mi **esposa Angelita Saltos, mis hijos: Laura Vitoria, los mellizos Elvis Isaac y Elvis Isaiás Ávila Saltos**, por sus afanes, promotores de mis sueños y anhelos, por confiar y creer en este nuevo reto.*

*Agradecimiento especial a la Universidad de Holguín, a todos los docentes del Doctorado en Ciencias Pedagógicas por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión postgraduada.*

*De manera especial, al **Dr. C. Eduardo Fernández Flores**, mi tutor de la tesis de investigación quien ha guiado con paciencia, exactitud y rectitud como docente, colega y amigo en sus sabias orientaciones en esta investigación.*

## DEDICATORIA

*El presente trabajo investigativo lo dedico a la Gloria del Gran Arquitecto del Universo: Dios, a quien debemos todas las cosas, autor de este vasto universo, del Creador debo haber recibido la luz de la inteligencia, por inspirarme y darme fuerza para continuar en este proceso hasta culminar mi tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.*

*A mis padres, Tito Ávila (+) y Luz Poveda (+) por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, mientras vivieron fueron los mejores padres.*

*A mi **esposa Angelita Saltos, mis hijos: Laura Vitoria, los mellizos Elvis Isaac y Elvis Isaías Ávila Saltos**, por su especial amor que me dio fuerza, fe y determinación para llegar hasta aquí, por el tiempo que les debo al dedicarme a estudiar.*

*A mis hermanos, mis colegas de docencia universitaria que aportaron a lo largo de esta etapa de aspirante.*

*A mi Facultad Ciencias de la Educación y a mi Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que con su apoyo logré que el trabajo se realizara con éxito, animándome a continuar sin desmayar.*

## **SÍNTESIS**

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los maestros de Educación Básica en formación inicial en la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” (ULEAM) de Ecuador, en la aplicación de los contenidos del sílabo Psicología General durante sus desempeños docentes, lo cual afecta el cumplimiento de las exigencias de su encargo social.

Como vía de solución a esta problemática, se propone un sistema de procedimientos sustentados en un modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” (ULEAM).

Estos resultados se sustentan en la teoría de la actividad, desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, el enfoque histórico – cultural, así como en las concepciones teóricas que fundamentan la formación inicial del maestro de Educación Básica en el contexto ecuatoriano, basado en el enfoque del aprendizaje desarrollador.

La experiencia obtenida en la aplicación del sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica en formación inicial de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” (ULEAM), mediante la realización del criterio de expertos y de un pre-experimento pedagógico, demostró que se contribuye al mejoramiento de la aplicación de los contenidos de la Psicología General en sus desempeños docentes.

El sistema de procedimientos propuestos puede ser aplicado a nivel nacional con flexibilidad y adaptabilidad al contexto, en el cual se desarrolla el proceso de formación inicial de los maestros de Educación Básica de la ULEAM.

# ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM.....	10
1.1. Fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.....	10
1.2. Análisis histórico del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.....	39
1.3. Situación actual del aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica en formación inicial en la ULEAM.....	43
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1.....	48
CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ULEAM. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA.....	50
2.1 Fundamentos teóricos sobre el modelo.....	50

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
2.2. Modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del Maestro de Educación Básica de la ULEAM.....	54
2.3. Sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del Maestro de Educación Básica de la ULEAM.....	77
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2.....	96
CAPÍTULO 3. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM.....	98
3.1 Análisis de pertinencia del modelo didáctico y el sistema de procedimientos mediante el criterio de expertos.....	98
3.2 Talleres de socialización. Resultados obtenidos.....	102
3.3 Pre-experimento pedagógico. Resultados obtenidos.....	110
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3.....	118
CONCLUSIONES GENERALES.....	119
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA	

## INTRODUCCIÓN

En la República del Ecuador los sistemas de educación superior tienen como finalidad la formación académica y profesional con visión científica, humanista e investigativa; lo anterior, incluye los sistemas formativos por niveles y dentro de estos, la formación de profesionales para la Educación Básica, como nivel priorizado y obligatorio.

Para cumplir las exigencias del objetivo general en los profesionales de esta carrera, se plantea de manera general que debe formarse docentes a nivel de grado, desde el humanismo social que se desempeñen en la Educación Básica comprometidos con la investigación, vinculación, interculturalidad e inclusión; coherentes con los principios del buen vivir en Ecuador.

Es por ello, que la educación trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir a plenitud y con dignidad, asumiendo con responsabilidad social sus funciones en la educación del ser humano para transformar realidades, por eso es necesario que sus miembros posean un protagonismo que les permita definir sus responsabilidades, adquirir las cualidades necesarias para distribuir y ejercer un liderazgo eficaz y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio para la toma de decisiones.

Las escuelas del siglo XXI son organizaciones abiertas a la comunidad, en consecuencia sus directivos no pueden dejar de crear espacios para que todos asuman sus responsabilidades y juntos alcancen los objetivos institucionales. El ser educador en esta sociedad, lleva consigo un reiterado esfuerzo para ejercer un impacto sobre la formación de los estudiantes.

En el año 2013, en el mes de noviembre entra en vigencia el nuevo Reglamento de Régimen Académico que regula y orienta el quehacer académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el Ecuador en sus diversos niveles de formación. En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM) tiene como **encargo social** “formar profesionales en la docencia, capacitados para la dirección del proceso de Educación Inicial,



General Básica y de Bachillerato, asumiendo un rol protagónico, con liderazgo en la sociedad como educadores de las nuevas generaciones”. (ULEAM, 2013, p. 4)

La carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, tiene como **encargo social**: “formar docentes a nivel de grado, desde el humanismo social que se desempeñen en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, comprometidos con la investigación, vinculación, interculturalidad e inclusión; coherentes con los principios del Buen Vivir.” (ULEAM, 2013, p. 6)

Como se aprecia, las exigencias del encargo social del proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, exige de un docente que se desempeñe de manera eficiente y con maestría pedagógica en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes que se lleva a cabo en las instituciones educativas de la Educación Básica del Ecuador.

Dentro de los sílabos (asignaturas) que conforman la malla curricular de la carrera de Educación Básica de la ULEAM, se encuentra la asignatura de Psicología General, la cual es de carácter básico – específico en la formación inicial del maestro de Educación Básica, ya que le permite comprender, explicar e interpretar que la Psicología es una ciencia que estudia los fenómenos psíquicos del comportamiento del ser humano, así como las leyes y principios generales que rigen la vida psíquica, para poder aplicarlos durante sus desempeños docentes en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes en las instituciones educativas en Ecuador.

Como se ha podido apreciar, se requiere de un maestro de Educación Básica que aplique durante su desempeño docente los contenidos del sílabo de Psicología General que aprende durante su formación inicial, en la solución de problemas que se presentan en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, el cual se lleva a cabo en las instituciones educativas en Ecuador.

El diagnóstico realizado al estado del aprendizaje de la Psicología General, que presentan los maestros en formación inicial del octavo semestre de Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de

Ciencias de la Educación de la ULEAM (anexos 1, 2, 3 y 4) durante la dirección del proceso educativo en las instituciones educativas de la Educación Básica, permitió constatar las siguientes **insuficiencias**:

- Irregularidades en la apropiación y aplicación de los conocimientos asociados a la Psicología General en la dirección del proceso de educación de niños (as) y adolescentes.
- Carencias en el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico y caracterización psicológica del grupo de estudiantes que atienden en la institución educativa donde se desempeñan.
- Revelan dificultades en el seguimiento al diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes del grupo que atienden durante la dirección de su proceso educativo.
- Frágil compromiso en asumir su trabajo como un desafío y sobre todo, como un acto de humildad.

Estos aspectos generan una contradicción que se produce entre la exigencia social en el Ecuador de formar un maestro de Educación Básica, capacitado para la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, y las insuficiencias que presentan los maestros de Educación Básica en formación inicial en la ULEAM en la apropiación y aplicación de los contenidos de la Psicología General en la dirección de dicho proceso educativo, aspecto que dificulta el cumplimiento de dicha exigencia social.

Al profundizar en las **causas** que generan la contradicción anteriormente planteada, se pudo constatar que esta surge debido a los aspectos siguientes:

- Las actividades de aprendizaje que se orientan en el sílabo de Psicología General, carecen de una adecuada vinculación con el perfil del egresado de la carrera de Educación Básica.
- En las actividades de vinculación del estudiante en la práctica laboral y el trabajo con la comunidad (extensión universitaria), escasamente se orientan tareas en las cuales aplique los contenidos del sílabo de Psicología General.
- El trabajo de titulación y la propia actividad científica estudiantil que se concibe en la carrera, aunque se enfoca en el desarrollo de competencias asociadas a la dirección del proceso educativo de la

Educación Básica, adolecen de un adecuado tratamiento a los contenidos que aprende el estudiante en el sílabo de Psicología General.

El análisis en la literatura científica sobre el aprendizaje de la Psicología General y la formación inicial del Maestro de Educación Básica destaca los trabajos de: Colunga (2000), Dusú (2004), Harrsch (2004), Bromme (2004), Fariñas (2005), Zaldumbide (2005), Arias (2009), Ezequiel (2009), Wallon (2010), González (2010), Riofrio (2011), Ortiz y Mariño (2012), Zanatta y Camarena (2012), Aldana (2013), Morquecho y Vizcarra (2013), Cañizares (2014), Monereo, C. (2014), Corral (2015), Díaz (2015), Moreira (2016), Ronquillo (2016), Guzmán (2016), Roca (2017) y Bello (2017).

Estos autores han aportado modelos, estrategias y metodologías relacionadas con el aprendizaje de la Psicología y la formación inicial del maestro de Educación Básica mediante sus prácticas pre-profesionales, el desarrollo de su liderazgo pedagógico y las competencias investigativas, por lo que, sus trabajos tienen otra finalidad y alcance; razones que evidencian la existencia de un vacío en el estudio del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, aspecto que permitió identificar las siguientes **inconsistencias teóricas**:

- Insuficiente vinculación del contenido de Psicología General existente en la literatura científica y en el sílabo de la asignatura para la carrera en correspondencia con el contenido del perfil del egresado de Licenciatura en Educación Básica.
- Los fundamentos teóricos e investigaciones consultadas presentan limitaciones para comprender, explicar e interpretar las vías y formas a seguir para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica desde un enfoque desarrollador, a partir de la interacción entre los contenidos que aprende en los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación y la realización del trabajo de titulación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Lo anterior conllevó a investigar el siguiente **problema científico**: insuficiencias que presentan los maestros de Educación Básica en el aprendizaje de la Psicología General durante su formación inicial en la ULEAM, que afectan la dirección del proceso educativo de los escolares de la Educación Básica en el Ecuador.

Este problema se expresa en el proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, el cual constituye el siguiente **objeto** de la investigación:

Las inconsistencias teóricas identificadas en el análisis epistemológico del objeto fundamentan el carácter científico del problema, hacen pertinente reconocer que la presente investigación persigue como **objetivo**: la elaboración de un sistema de procedimientos sustentados en un modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, desde un enfoque desarrollador.

El **campo de acción** lo constituye el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

La investigación se desarrolló a partir de la siguiente **hipótesis**: La aplicación de un sistema de procedimientos, sustentados en un modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, que toma en consideración el enfoque del aprendizaje desarrollador y la interacción contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación contribuye a mejorar el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de EB en formación inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Para realizar la investigación se aplicaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Fundamentar desde las ciencias pedagógicas, el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

2. Determinar la tendencia histórica del comportamiento del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
3. Caracterizar el estado actual del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
4. Diseñar el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
5. Elaborar el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
6. Corroborar los resultados científicos, según las opiniones consensuadas de los expertos acerca de la pertinencia del modelo y la viabilidad del sistema de procedimientos.
7. Valorar la factibilidad del sistema de procedimientos mediante un pre-experimento pedagógico.

La investigación se desarrolló mediante el empleo de los siguientes métodos de investigación:

Métodos de **nivel teórico**:

**Análisis y síntesis e inducción - deducción**, se aplicó durante todas las etapas del proceso de la investigación, contribuyó a profundizar el problema, a valorar las fuentes bibliográficas, a sistematizar y fundamentar las principales teorías para determinar componentes e interrelaciones del objeto, campo y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

**Histórico - lógico** se empleó para analizar el comportamiento histórico y tendencial del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

**Modelación**, se aplicó para elaborar el modelo didáctico. **Sistémico estructural funcional**, se utilizó en la elaboración del modelo y el sistema de procedimientos, se tuvo en cuenta sus subsistemas, fases, así como las relaciones de coordinación y subordinación entre ellos.

Métodos de **nivel empírico**:

La **observación** para caracterizar la situación actual del tratamiento al aprendizaje de la Psicología General desde cada uno de los procesos sustantivos de la carrera: docencia, vinculación e investigación. **Talleres de socialización**, se emplearon para la búsqueda del consenso y valoración de la factibilidad de los aportes de la investigación. **Análisis de documentos**, para caracterizar los documentos legales y de carácter científico – metodológico que fundamentan el aprendizaje en la formación inicial en la carrera. **Entrevistas y encuestas**, se aplicaron con el objetivo de obtener información de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y maestros en formación inicial de la carrera de Educación Básica, sobre el estado del aprendizaje de la Psicología General. El **criterio de expertos** para valorar el nivel de significación y relevancia del modelo y el sistema de procedimientos. **Pre-experimento pedagógico** para valorar la factibilidad de la aplicación del sistema de procedimiento en el mejoramiento del aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica.

De **nivel estadístico – matemático**: El **método Delphi** para el procesamiento estadístico de la información obtenida en la aplicación del criterio de expertos. La **prueba chi-cuadrado ( $X^2$ )** para aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación.

La investigación se realizó a partir de tomar en consideración la siguiente **población y muestra**:

**Población**: docentes de Psicología General, docentes orientadores de las instituciones educativas y maestros en formación inicial del octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM. En total: docentes de la carrera: 10; Profesores orientadores de las instituciones educativas: 80; Maestros de Educación Básica en formación inicial: 70

**Muestra**: se empleó el muestreo aleatorio simple por recomendación estadística, asumiendo el 30,0% del volumen de la población: Docentes: 5. Maestros en formación: 20. Docentes orientadores: 24

La **contribución a la teoría** lo constituye el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, el cual aporta como **rasgos novedosos**:

- Los contenidos del sílabo de Psicología General con enfoque profesional (profesionalizados) y la lógica para su determinación ante nuevos cambios que puedan ocurrir.
- El método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General.

El **aporte práctico** lo constituye el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, el cual instrumenta al modelo propuesto en la práctica.

La **novedad científica** radica en sistematizar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de un enfoque desarrollador basado en una dinámica de interacción contextualizada entre la docencia que se imparte en los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y el trabajo de titulación, como una nueva mirada para llevar a cabo este proceso de manera continua y sistemática.

La **actualidad de la investigación** radica en que sus resultados contribuyen a dar respuesta a las demandas de la planificación estratégica del país, en específico la matriz de servicios del Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (Buen Vivir, 2017-2021) referido a fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, al aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa al 95,0%. Es por ello, que se requiere de una participación activa de los profesionales de la educación formados en Educación Básica, como un punto clave para el logro de este indicador de la matriz de servicios, pues estos profesionales deben desempeñarse con sólidos dominios de la Psicología General para ser aplicados durante la dirección de los procesos de educación de niños, niñas y adolescentes en los niveles básico elemental y medio del sistema educativo ecuatoriano.

## **CAPÍTULO 1**

**CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM**



## **CAPÍTULO 1. CARACTERIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM**

En el capítulo se abordan los fundamentos teóricos del objeto y el campo, las tendencias históricas de su evolución y desarrollo, así como los resultados del diagnóstico que sirvieron de base para justificar la carencia teórica y metodológica que hicieron pertinente la propuesta de los aportes de la investigación.

### **1.1. Fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM**

La formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM constituye un proceso que ocurre de forma sistemática y permanente bajo la dirección de los procesos sustantivos de docencia, vinculación e investigación. Posee una dinámica que se conforma personalmente a través de los aprendizajes sistematizados durante el desarrollo de las asignaturas contenidas en los diferentes ejes de formación, así como en la vida cotidiana en que está inmerso el estudiante, en la comunidad, en la familia y en las empresas e instituciones educativas donde desarrolla las prácticas pre-profesionales y las actividades de extensión universitaria y se potencian al máximo las relaciones sociales establecidas en los diferentes contextos donde se forma, educa y desarrolla. (ULEAM, 2013, p. 5)

En este sentido, se plantea que la formación docente es “un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes”. (Achilli, 2000, p. 3)

El autor de esta investigación asume y reconoce de Roca (2017, p.11), que el proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM:

Es aquel que, de modo consciente, se desarrolla mediante los procesos sustantivos de docencia, vinculación e investigación, a partir del establecimiento de relaciones de carácter social y profesional entre el estudiante, el docente y el supervisor de la universidad, el docente orientador de la institución educativa donde realiza sus prácticas y demás miembros de la comunidad, con el objetivo de desarrollar competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Por su parte, considera a decir de Roca (2017, p.12-13) que este proceso tiene “un carácter instructivo, educativo y desarrollador.”

Se comparte este criterio ya que el proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM se da en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del estudiante a corto, mediano y largo plazo, el cual es el resultado de las acciones instructivas (dirigidas a la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales) y las educativas (dirigidas a la educación de valores profesionales que requiere un buen maestro de Educación Básica en el contexto ecuatoriano durante sus desempeños docentes). De ahí que, el aprendizaje de la Psicología General debe concebirse desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Desde el punto de vista filosófico, el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM se fundamenta en la teoría de la actividad desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto.

Pupo (1990) en relación con la teoría de la actividad refiere lo siguiente:

(...) el hombre se contrapone al objeto de la actividad, como material que debe recibir nuevas formas y propiedades, a la vez que se transforma así en producto de la actividad. En tanto, la

actividad práctica designa por su parte la actividad material adecuada a un fin; es decir, una esencial relación sujeto - objeto. (p. 32)

El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM se produce mediante las actividades conscientemente planificadas, organizadas, ejecutadas, controladas y evaluadas que se realizan por medio de la diversidad de procesos sustantivos: docencia, vinculación e investigación, a través de la comunicación que se origina entre el estudiante con otros estudiantes, el docente, el supervisor, el profesor orientador de la institución educativa que lo atiende durante sus prácticas pre-profesionales, sus familiares y los miembros de la comunidad. El estudiante durante su formación inicial desarrolla una actividad de aprendizaje de la Psicología General en la que integra, la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa vinculadas entre sí.

En el proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica (sujeto), se revelan relaciones a partir de la interacción que establece con los medios y recursos de aprendizaje que emplea, las labores propias de la profesión y de la práctica social, mediante la solución de problemas profesionales relacionados con la dirección del proceso educativo que se lleva a cabo en las instituciones educativas de la Educación Básica donde se desempeña profesionalmente (objeto). Esta expresión de la práctica social se muestra por medio del establecimiento de las relaciones que se producen entre: la actividad cognitiva, valorativa y comunicativa, las cuales surgen como cualidades esenciales que dinamizan la actividad práctica desde la relación esencial sujeto - objeto.

En la relación sujeto – objeto que se produce durante el aprendizaje de la Psicología General es que el maestro de Educación Básica transforma la realidad social y se autotransforma, a la vez logra un mejoramiento en su formación profesional como docente, al apropiarse y aplicar contenidos de la Psicología General en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes; sin embargo, se requiere señalar que, aún no es suficiente, si no se tiene en cuenta la relación sujeto – sujeto, es decir,

el establecimiento de las relaciones sociales que se producen entre todos los sujetos implicados en el aprendizaje, durante su formación inicial.

Asimismo, se destaca que en estas relaciones se produce una comunicación con marcado carácter profesional, la cual favorece la transmisión y apropiación del contenido de la Psicología General que debe lograr el maestro de Educación Básica durante su formación inicial.

El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, debe concebirse desde un enfoque **integrador** y requiere considerar desde el punto de vista filosófico, la integración y combinación de las formas existenciales de la actividad que realiza el estudiante en la docencia, la vinculación e investigación; es decir, la actividad cognitiva, expresión del saber (conocimientos sobre Psicología General), la actividad transformadora, expresión del hacer (habilidades profesionales asociadas a la Psicología General), las cuales están mediadas por la actividad valorativa, expresión del ser (cualidades y valores profesionales) y la actividad comunicativa, expresión del convivir (normas de comportamiento), aspecto que connota su carácter social.

Es por ello, que se asume que el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, desde el punto de vista sociológico se fundamenta en los principios de la relación individuo sociedad y la integración y cooperación abordado por Martínez (2014)

El aprendizaje de la Psicología General debe concebirse a partir del establecimiento de una interacción social entre los sujetos que en él intervienen durante la docencia, la vinculación y la investigación, sobre la base de la integración de **influencias educativas**, que les permita incorporarse a la sociedad con una sólida formación competente para adaptarse al contexto social y transformarlo.

Las influencias educativas son “acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los sujetos en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual del desarrollo integral de su personalidad” (Aguilera, 2009, p. 39).

Se interpreta que las influencias educativas son las acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico que ejercen los docentes, supervisores, profesores orientadores de las instituciones educativas y miembros de la comunidad, como vía para favorecer el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, durante la docencia, vinculación e investigación que les permitirá alcanzar los objetivos establecidos en el sílabo de la asignatura y por ende, al mejoramiento de su desempeño docente.

El principio de la relación individuo -sociedad es esencial y su sistematización durante el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, ya que un individuo logra ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Puede ser más completa una sociedad en la medida que produzca más originalidad en sus individuos. Por tanto, dicha relación juega un papel en el proceso de aprendizaje, debido a la función social que cumple este profesional en la educación de las nuevas y futuras generaciones.

El proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, según el Consejo de Educación Superior del Ecuador (CES), se desarrolla mediante el proceso sustantivo de la docencia, vinculación e investigación. A continuación, se caracteriza a cada uno de ellos: (ULEAM, 2014, p. 13)

- Proceso sustantivo de la docencia:

Este proceso contempla la estructuración del contenido de la profesión (expresión del sistema de conocimientos, habilidades y valores), a través de los diversos sílabos que conforman el currículum en los niveles establecidos. Se organiza en ejes y áreas que dan salida a: lo básico, humanista, profesional y optativo como forma de concreción de la malla curricular.

Por otra parte, está definido por el desarrollo de ambientes de aprendizaje que incorporan actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, profesional y humanístico.

El sílabo de Psicología General se ubica en el área de formación básica, pues en lo académico se expresa el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de las actividades de aprendizaje, donde logre transitar de una tendencia en el uso de actividades eminentemente teóricas, a las que impliquen una profundización, sistematización y aplicación del contenido en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.

En este sentido, el contenido:

Es la adquisición de la experiencia histórico – social (...) que para el sujeto es importante, necesaria, aquella que para el sujeto tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que aprende conocimientos, desarrolla habilidades y valores en función de los planes y proyectos futuros de cada uno. (Bermúdez, 2005, p. 8)

Esta definición resulta interesante pues se debe potenciar el tratamiento al significado y sentido que le confiere el estudiante al contenido de la Psicología General para su desempeño como maestro de Educación Básica.

Según el Consejo Nacional de Planificación del Ecuador (CNP, 2017) se debe lograr que el docente aproveche las potencialidades educativas del contenido que aprende el estudiante, que le permita estimular el significado y sentido que tiene, como resultado de la experiencia histórico social, para contribuir a la formación de un docente de excelencia, en consonancia con las exigencias que el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (Buen Vivir) en el Ecuador (2017-2021), le impone a la Educación. Este plan representa una postura política muy definida y constituye la guía de gobierno que el país aspira aplicar en los próximos cuatro años.

Se requiere un maestro de Educación Básica que sea capaz de aplicar el contenido que aprende en el sílabo de Psicología General para contribuir mediante el seguimiento al diagnóstico y su caracterización psicopedagógica, a la educación de los estudiantes en valores tales como la equidad, la solidaridad, la

igualdad, la armonía, con una conciencia de trabajadores íntegros en la sociedad ecuatoriana; de ahí, el aprendizaje que se lleve a cabo no debe perder de vista esta importante prioridad y a su vez, debe ser sistematizado no solo desde la docencia de Psicología General, sino también, mediante el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido del resto de los sílabos de la malla curricular de la carrera, de la vinculación (prácticas pre-profesionales y trabajo de extensión universitaria) y la investigación.

En este sentido, las potencialidades educativas “constituyen posibilidades concretas existentes para dirigir el proceso de exteriorización e interiorización de normas de conducta social, valores y actitudes a través del proceso de formación inicial de profesionales y tecnólogos”. (Abreu y Soler, 2014, p. 6)

Cada uno de los contenidos que aprende el maestro de Educación Básica durante su formación inicial desde la docencia, posee potencialidades educativas para favorecer el aprendizaje de la Psicología General, a partir del tratamiento al significado y sentido que le confiera a este aspecto concreto.

- Proceso sustantivo de vinculación:

Roca (2017, p.16) considera que el proceso de pasantía y vinculación es una modalidad que favorece la práctica curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación, como una forma de extensión curricular para ser cumplida en forma obligatoria por los estudiantes, como parte de los requisitos para acceder al título de esta profesión.

Este proceso consiste en la realización de proyectos educacionales en condiciones reales de trabajo, en una institución educativa pública o privada, en la cual el estudiante podrá aplicar los contenidos que aprende en el sílabo de Psicología General por medio de su interacción en los escenarios docentes de dicha institución y/o en el contexto comunitario.

Su principal propósito es brindar a los estudiantes la vinculación de la teoría con la práctica, a través de experiencias profesionales y laborales concretas, en la misma medida que se consolida su formación en

la vinculación académica e investigativa. Como puede apreciarse, este proceso sustantivo posee influencias educativas muy favorables para el aprendizaje de la Psicología General, ya que por medio de los contenidos que consolida y profundiza en las instituciones educativas de prácticas, se estimula también el desarrollo de significados y sentidos que le permitirán tomar clara conciencia de lo que significa para un maestro, saber aplicar los contenidos de la Psicología General durante la dirección del proceso educativo de los escolares de la Educación Básica en el Ecuador.

- Proceso de gestión de investigación

Roca (2017, p.17-18) considera que el componente investigativo se fundamenta en:

La necesidad de que los estudiantes de la carrera, en el tránsito por cada asignatura y niveles del currículum, logren una formación investigativa que los prepare para realizar estudios e investigaciones asociados a la dirección del proceso educativo.

La actividad científico-investigativa que el estudiante ejecuta:

(...) es una forma específica de actividad, de trabajo especializado. Supone que en la actividad científica el estudiante, como sujeto del trabajo científico, en la medida en que determine problemas de su práctica profesional (...) realice valoraciones desde sus posiciones de profesional en formación. (Salazar, 2001, p. 17)

Como se puede apreciar, la actividad científico-investigativa que realizan los maestros de Educación Básica de la ULEAM durante su formación inicial, constituye otro espacio con influencias educativas muy favorables para el aprendizaje de la Psicología General, ya que les permite incorporar, profundizar, consolidar y sistematizar los contenidos que aprende durante la docencia en dicha asignatura, durante los proyectos de investigación y el propio trabajo de titulación.

El autor de esta investigación, a partir del análisis realizado considera que se deben aprovechar al máximo las influencias educativas de la diversidad de procesos sustantivos (docencia, vinculación e



investigación) que direccionan la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, para el aprendizaje de la Psicología General, el cual no debe quedar reducido solo al tiempo de duración del sílabo en la malla curricular, sino que debe ampliarse mediante relaciones que se dan entre los sujetos socializadores implicados en su proceso formativo inicial (docentes, supervisores, estudiantes, familiares, profesores orientadores de las instituciones educativas y miembros de la comunidad).

De ahí que se reconoce la necesidad de integrar todos los procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación) de la formación inicial del maestro de Educación Básica, para favorecer el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador, el cual constituye el referente pedagógico y didáctico en el que se sustentan los aportes de la presente investigación y donde se realizan las siguientes reflexiones teóricas que justifican el posicionamiento teórico asumido al respecto.

Para Colunga (2000) el aprendizaje “tiene una importancia crucial en la vida humana, como tipo especial y socialmente condicionado de actividad. En virtud del aprendizaje se opera el proceso de crecimiento psicológico del individuo, a través del curso de su experiencia”. (p.18)

Se comparte el criterio de esta autora ya que una concepción general sobre el aprendizaje brinda una comprensión de los complejos y diversos fenómenos que tienen lugar en el aula, por tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente. Todo ello constituye un requisito básico para que el docente pueda potenciar, de manera científica e intencional - y no empírica o intuitivamente - los tipos de aprendizajes necesarios, es decir, aquellos que propician en el maestro de Educación Básica de la ULEAM el crecimiento y enriquecimiento integral de sus recursos como seres humanos, en otras palabras, el aprendizaje desarrollador.

Desde este enfoque, Silvestre (1999, p.45) considera que el aprendizaje desarrollador se caracteriza porque:

Se identifica el conocimiento como interpretación, valoración y razonamiento de sus significados, es concebido para instruir, educar y desarrollar la personalidad del estudiante, a través del contenido y su esencia consiste en no almacenar la información, sino comprenderla, valorar su esencia, fenómeno y/o significado, para que pueda ser aplicada a situaciones propias de la vida.

Según Castellanos y otros (2001, p. 17) el aprendizaje desarrollador constituye:

El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Para Zilberstein y Silvestre (2004, p. 80), el aprendizaje “es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.”

Para Ginoris (2005, p.65) el aprendizaje es:

Un proceso de interiorización de parte de la cultura universal. Se produce una transformación cuantitativa y cualitativa en cada uno de los sujetos cognoscentes, esto tiene carácter de subjetivación de la realidad objetiva, aprender conduce a la producción personal, en condiciones socializadas, de conocimientos, habilidades y hábitos, valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, conductas.

El aprendizaje desarrollador según Concepción y Rodríguez (2006, p36), centra su atención en:

La dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante

procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y que contribuya a la formación de acciones de planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

El aprendizaje desarrollador según Rico (2009, p.31), es:

El proceso de apropiación por el escolar del contenido, la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.<sup>20</sup>

Para Alonso (2018, p.4) el aprendizaje desarrollador se interpreta como:

El proceso de apropiación del contenido, de la cultura y la experiencia histórico – social por medio del cual el estudiante interpreta su significado y sentido durante su formación integral a lo largo de la vida y logra un crecimiento personal, el cual es la expresión del cambio y transformación que se produce en su manera de sentir (valores), pensar (conocimientos) y actuar (habilidades intelectuales, manuales o profesionales), sobre la base del tratamiento a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Del análisis de cada una de las definiciones e interpretaciones se considera que:

- En el aprendizaje desarrollador se refleja continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura, y de descubrimiento del sentido personal y la significación vital que tiene el conocimiento para los sujetos.

- El aprendizaje desarrollador resulta ser, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello.
- El aprendizaje desarrollador se da en la unidad entre las categorías instrucción, educación y desarrollo, así como entre el vínculo teoría (academia), práctica (lo laboral) y la investigación.
- El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter *intelectual* como *emocional*. Implica a la personalidad *como un todo*. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores y convicciones.
- Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de *participación, de colaboración y de interacción*. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones.

Por tanto, de estas reflexiones, el autor de la presente investigación reconoce que el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica se sustenta desde el punto de vista pedagógico y didáctico en el enfoque desarrollador asumido con anterioridad y considera a criterio valorativo que es el proceso mediante el cual el estudiante se apropia del contenido mediante los procesos de comprensión, explicación e interpretación de su significado y sentido desde las influencias educativas de la docencia, la vinculación e investigación, para poder aplicarlo en la solución de problemas profesionales que se presentan durante la dirección del proceso educativo de los niños (as) y adolescentes de las instituciones de Educación Básica en el Ecuador.

La cualidad resultante esencial del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del Maestro de Educación Básica, lo constituye la categoría apropiación del contenido como expresión de la cultura que alcanza el estudiante en este campo de las Ciencias de la Educación.

En este sentido, Fuentes (2009, p. 49-52) considera que la apropiación de la cultura es:

Un proceso dinámico en que los sujetos intencional y sistemáticamente realizan su cultura, transformando su entorno y la propia cultura, necesaria para ser verdaderamente seres humanos, por tales razones la apropiación de la cultura como proceso permite a cada sujeto una profundización del contenido socio-cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano (...) Los seres humanos se apropian de la cultura en un proceso condicionado por la propia cultura que ha construido anteriormente, en sus conocimientos, habilidades, valores y valoraciones (...).

Para Alonso (2018, p. 9) la apropiación del contenido son:

Las formas y los recursos a través de los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima interrelación con los demás – el profesor, el tutor de la empresa, sus familiares, los miembros de la comunidad y los otros estudiantes que lo rodean -, hace suyos los conocimientos, las habilidades intelectuales, manuales y profesionales, así como las cualidades y los valores que caracterizan a cada una de las asignaturas, materias y otro tipo de actividades que realizan durante su formación a lo largo de la vida, ya sea en contextos áulicos o no áulicos (fuera del salón de clases, por vía espontánea, no planificada).

Se asume el criterio de este autor pues en el contexto del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, constituye precisamente las formas y vías que emplea el estudiante bajo la orientación del docente, el profesor orientador (tutor) y demás agentes implicados, así como con la ayuda de medios (TICs, objetos reales, entre otros), para asimilar

los conocimientos, desarrollar las habilidades y los valores profesionales asociados a la Psicología General y aplicarlos mediante su desempeño docente en la solución de problemas profesionales que se presentan durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes de las instituciones de la Educación Básica en el Ecuador.

Este enfoque del aprendizaje asumido, como referente teórico, permite trascender la noción del estudiante como un mero receptor, un depósito o un consumidor de información, sustituyéndola por la de un aprendiz activo (e interactivo), capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender en los mismos, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos. Por lo que se requiere de una adecuada sistematización del enfoque desarrollador del aprendizaje.

Es oportuno señalar que la sistematización, como categoría del proceso de formación inicial es definida por Fuentes (2009) como:

(...) el proceso que desarrolla el carácter de continuidad y consecutividad, a niveles superiores en la construcción científica del contenido socio cultural por el sujeto y en el que a partir de la apropiación de la cultura se significan factores y criterios que propician la reestructuración de ese contenido y con ello su sistematización.... (p.9).

Por tanto, mediante la apropiación de contenidos de la Psicología General, se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (valores) y el convivir (saber estar, según normas de comportamiento social) de distinta naturaleza, que deben aplicar los maestros de Educación Básica en su desempeño docente durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes de las instituciones de la Educación Básica en el Ecuador, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la apropiación y aplicación de su experiencia histórico cultural en contextos educacionales.

Se asume el criterio planteado por Castellanos y otros (2011, p.23) cuando proponen que para ser *desarrollador*, el aprendizaje tendría que cumplir tres **criterios básicos**, ellos son:

1. Promover el desarrollo *integral* de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos y habilidades en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal.
2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la *independencia* y a la *autorregulación*, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para *aprender a aprender*.

Estos criterios básicos son aplicables a la hora de sistematizar un aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica en el Ecuador, ya que desde el propio mesocurriculum de la carrera, dentro de sus postulados teóricos se hace énfasis en asumir enfoques y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador, aspecto que en el contexto del sílabo de Psicología General no siempre es logrado y queda restringido solo desde la docencia, sin su interacción con la vinculación e investigación que realizan los estudiantes. Estos criterios básicos, deben ser asumidos como posicionamiento teórico en el cual se sustentan los aportes de nuestra investigación.

Para lograr lo anterior, se asume como referente psicológico al enfoque histórico – cultural de Vigostky (1987), en dos de sus categorías: la situación social del desarrollo y la zona de desarrollo próximo.

La situación social de desarrollo está mediada por la relación existente entre las condiciones internas (desarrollo psicológico y biológico) y las externas (desarrollo social), las cuales revelan un desarrollo psíquico en la etapa en que se encuentra la personalidad del maestro de Educación Básica durante su

formación inicial. Las condiciones internas son el reflejo del desarrollo biológico, psíquico que posee el estudiante y están determinadas por el aspecto clínico, características de la edad, el aspecto psicológico y pedagógico en que se encuentra la personalidad, en tanto, las *condiciones externas* son las exigencias que en lo social se le plantea al estudiante, las cuales están determinadas por las nuevas exigencias del contexto formativo universitario, laboral (instituciones educativas de prácticas), familiar y comunitario para contribuir a su formación inicial como maestros de Educación Básica.

Este es el caso específico donde la contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del estudiante, unido al desarrollo social (contextos formativos), propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos, así como un mayor desarrollo de la autoconciencia y desarrollo intelectual. A esta relación predominante Vigostky (1987) la denominó, situación social del desarrollo.

Se asume además en estos análisis, el concepto básico de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) aportado por Vigotsky (1987), donde se parte de reconocer que cada estudiante es capaz de asimilar una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero que existen otros fuera de su alcance, que puede lograr con la ayuda de un adulto o de uno más aventajado.

Este aspecto debe ser atendido desde el seguimiento al diagnóstico de cada estudiante, a partir de tener en cuenta sus necesidades y potencialidades, aspecto que constituye un elemento esencial durante el aprendizaje de la Psicología General, desde un enfoque desarrollador.

Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno – en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (significados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) y de los *instrumentos* psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su



medio, y sobre sí mismo. De ahí, la importancia de asumir como referente psicológico al enfoque histórico – cultural como base esencial para sistematizar desde lo pedagógico y lo didáctico al enfoque desarrollador del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

Un aspecto del aprendizaje desarrollador lo constituye, además, su carácter significativo, de manera que logre, a decir de Castellanos y otros (2001, p. 27):

La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee (*significatividad conceptual*); entre lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (*significatividad experiencial*) y entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto (*significatividad afectiva*).

Se comparten estos criterios ya que el sílabo de Psicología General es una asignatura ubicada en la malla curricular de la carrera de Educación Básica en el eje de formación básica, aspecto que necesita del docente, de la estimulación del significado y sentido que tiene para el maestro de Educación Básica durante su formación inicial, apropiarse de los contenidos de dicha materia, mediante el aprovechamiento de su experiencias y la vinculación de sus contenidos con los que aprende en otros sílabos de asignaturas, la vinculación (práctica pre-profesional) y el trabajo de titulación.

Otro aspecto importante en este enfoque del aprendizaje desarrollador, lo constituye lo planteado por García (2016, p.14) quien refiere la necesidad de utilizar procedimientos cuya efectividad ha sido demostrada, y que refuerzan el papel instructivo y educativo del proceso de aprendizaje desarrollador, a la vez de incrementar el protagonismo del alumno, tales como:

La dramatización, el juego de roles, la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas lógicos; la elaboración de cuentos y composiciones; los juegos instructivos; el uso de softwares educativos; la Internet; foros de discusión, el análisis de vídeos y películas; el trabajo de

laboratorio; la consulta del diccionario y otras fuentes bibliográficas; la elaboración de periódicos murales y boletines para la escuela; los paneles y seminarios, entre otros.

Por tanto, se requiere que el docente estimule métodos de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, en cuyos procedimientos tomen en consideración los argumentos asumidos como referentes teóricos con anterioridad, de manera que le confiera a este un aprendizaje un carácter cooperativo, participativo, recíproco y mediado.

García (2016, p. 17-18) considera al respecto que “el papel de “los otros” es vital. En primer lugar, porque cada estudiante funciona como un verdadero aprendiz (novato), que recibe orientación, ayuda directa, estímulo y retroalimentación del maestro y de otros compañeros. En segundo lugar, porque la interacción con sus iguales, su observación y la posibilidad de discutir los logros y limitaciones de los otros, así como de enseñarles en un momento dado, constituyen una fuente de conocimiento y reflexión, un componente esencial del autoconocimiento y la autoevaluación.

En el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica desde un enfoque desarrollador, se debe propiciar una comunicación dialógica – reflexiva docente – tutor- estudiante y estudiante – estudiante, así como docente, tutor – subgrupo estudiantil y subgrupo estudiantil – subgrupo estudiantil, de manera que se promueva no solo el carácter individual, sino también cooperativo entre los más aventajados y los menos aventajados.

Por otro lado, el docente debe ejercer preferentemente el papel de organizador, mediador (y co-aprendiz) el cual dicho por García (2016, p.18):

Partiendo de una intención educativa, organiza flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, actuando como un experto, que brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada, y que estimula el tránsito del control externo al interno, individual.

Sistematizar los referentes teóricos asumidos con anterioridad en el contexto del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica implica reconocer desde el punto de vista pedagógico, que este proceso se fundamenta en los principios para la dirección del proceso pedagógico establecidos por Addine (2002); ellos son los siguientes: (p.71)

- Vinculación de la educación con la vida, con el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El autor de esta investigación, asume estos principios debido a que el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica desde un enfoque desarrollador, debe concebirse en estrecho vínculo con la unidad de la teoría que recibe en el sílabo de Psicología General, con las prácticas pre-profesionales que realiza en las instituciones de la Educación Básica con un adecuado carácter científico, en el cual utilice la investigación.

El proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM está integrado por diversos tipos de actividades académicas, laborales, extensionistas e investigativas, las cuales en su estructuración metodológica deben tener un carácter instructivo, educativo y desarrollador; que fomenten la formación integral del maestro de este nivel educacional en el Ecuador. Lo anterior presupone, entonces, el reconocimiento de que la vinculación de la teoría con la práctica docente debe propiciar un proceso de aprendizaje a la Psicología General, en el cual se instruye (asimile conocimientos, desarrolle habilidades para la aplicación de la Psicología General en su desempeño

docente), se eduque por medio de la estimulación al desarrollo de valores profesionales y logre como resultado de la unidad de lo instructivo y lo educativo, transformaciones graduales en la manera de sentir, pensar y actuar, como resultado del desarrollo alcanzado en su personalidad.

La Didáctica General, a decir de Zilberstein y Silvestre (2004), reconoce dentro de su sistema a las categorías: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y evaluación que son precisamente los componentes no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales son categorías esenciales que se asumen como marco teórico referencial.

El objetivo (¿para qué enseñar y para qué aprender?)

Es la categoría rectora del proceso de enseñanza aprendizaje, define el encargo que la sociedad le plantea a la educación institucionalizada. Representa el elemento orientador de todo el acto didáctico, la modelación del resultado esperado, sin desconocer el proceso para llegar a este (en una disciplina, una asignatura, un sistema de clases o en una clase). Zilberstein y Silvestre (2004, p. 94)

El contenido (¿qué enseñar y aprender?) expresa lo que se debe apropiarse el estudiante, está formado por los *conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de las ciencias, normas de relación con el mundo y valores* que responden a un medio socio-histórico concreto. El contenido cumple funciones *instructivas, educativas y desarrolladoras*. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 95)

El método (¿cómo enseñar y cómo aprender?) constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos. Teniendo en cuenta las exigencias actuales, se debe vincular la utilización de métodos reproductivos con productivos, procurando siempre que sea posible, el predominio de estos últimos. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 95)

Estos autores consideran que aunque muchos se refieren a la categoría de método de enseñanza, se prefiere denominar métodos de enseñanza y aprendizaje, ya que se debe considerar a docentes y a

estudiantes. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 96)

Este criterio se comparte por el autor de esta investigación ya que independientemente a que está dirigida al aprendizaje de la Psicología General, no se debe perder de vista el accionar del docente que es el que direcciona, en calidad de mediador, a dicho proceso.

Los métodos de aprendizaje desde un enfoque desarrollador, deberán en su aspecto externo y estructura interna (sistema de procedimientos), estimular el trabajo autónomo del estudiante, ya sea individual y mediante el trabajo en equipos, donde predomine la socialización e intercambio de experiencias de aprendizaje con significados y sentidos profesionales, así como el desarrollo de la inteligencia y la creatividad. También, se tendrá en cuenta el vínculo entre la docencia, la práctica pre-profesional y la investigación, desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Un aspecto esencial de los métodos de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque desarrollador, lo constituye la tarea de aprendizaje, la cual, en el contexto del objeto y campo de la presente investigación, tienen un carácter profesional.

En este sentido, se denominarán tareas profesionales, según López (2004, p.52) “a aquellas acciones que realiza el profesional en formación inicial para la solución de problemas que requieren la integración de objetivos, contenidos y métodos para favorecer su desempeño laboral.”

De ahí que los métodos de aprendizaje que se empleen para que los estudiantes se apropien de los contenidos del sílabo de Psicología General desde un enfoque desarrollador, deberán concebir tareas profesionales, en las cuales el estudiante logre la vinculación de la teoría que recibe en la academia con la práctica pre-profesional y el trabajo de titulación e investigación durante su formación inicial.

Para lograr lo anterior, se asume como otro referente desde el punto de vista pedagógico a la categoría: profesionalización, la cual a decir de Abreu y Soler (2014, p-64) constituye una particularidad del proceso de enseñanza – aprendizaje que propicia el crecimiento personal a partir de la correspondencia

entre sus componentes didácticos (problema – objetivo – contenidos – métodos – medios – formas de organización y evaluación) con las necesidades de los estudiantes y su conciliación con las exigencias del modelo del profesional (...)"

Se comparte este criterio pues, el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, se debe concebir mediante análisis intermaterias, conciliar los contenidos del sílabo de dicha asignatura con las necesidades e intereses profesionales del estudiante, así como con las exigencias del perfil del egresado, en el cual se definen los procesos básicos que este debe enfrentar en las instituciones educativas en las que se desempeña como docente.

Los medios de enseñanza (*¿con qué enseñar y aprender?*) están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 97)

Las formas de organización (*¿cómo organizar el enseñar y el aprender?*) son el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, en ellas intervienen todos los implicados: estudiante, profesor, institución, familia y comunidad. La *clase* es la forma de organización fundamental, aunque en la actualidad se conciben otras que adquieren un papel determinante en el *enseñar a aprender*. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 97)

La evaluación (*¿en qué medida se cumplen los objetivos?*) es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución. Se deberán propiciar actividades que estimulen la autoevaluación por los estudiantes, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros. Zilberstein y Silvestre (2004, p. 98)

Otra categoría esencial del marco teórico referencial que a criterio del autor se debe tomar en consideración, lo constituye la referida al problema profesional.

El problema profesional a decir de Abreu y Soler (2014, p.69) constituye:

La manifestación de situaciones o conflictos técnico – profesionales que ocurren en el proceso de la producción y los servicios, para los cuales se tienen o no soluciones inmediatas, pero se precisa su solución para alcanzar resultados que satisfagan los intereses de las instituciones y del propio proceso laboral.

Es importante tomar en consideración esta categoría en el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, pues para lograr, precisamente, la profesionalización de sus contenidos, métodos, tareas profesionales y demás componentes de dicho proceso, se debe precisar y tomar como punto de partida los problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes en las instituciones educativas de la Educación Básica en el Ecuador.

Para sistematizar las posiciones teóricas del aprendizaje desarrollador asumidas con anterioridad en el contexto del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, se requiere realizar cambios en el tratamiento a las categorías didácticas: problema, objetivo, contenido y métodos fundamentalmente.

Al realizar un estudio y análisis crítico del mesocurriculum de la carrera y del sílabo de Psicología General (ULEAM, 2012) y observar las relaciones que se establecen entre sus objetivos, contenidos y métodos para el aprendizaje, se ha podido constatar que dichas relaciones desde el punto de vista teórico, presentan inconsistencias teóricas que dificultan la sistematización del enfoque del aprendizaje desarrollador ya que:

- Los objetivos quedan relegados para expresar solamente conocimientos y habilidades a formar en el maestro de EB en formación inicial, sin profundizar en su interacción con lo educativo y lo desarrollador.

- Los contenidos de Psicología General presentan insuficiente integración con los contenidos del perfil del egresado del Maestro de Educación Básica de la ULEAM.

Por otra parte, el mesocurriculum de la carrera y el programa de Psicología General actual, en sus fundamentos teóricos y metodológicos, establecen los siguientes **métodos** para el aprendizaje de la Psicología General (ULEAM, 2013): círculos de lectura, exposiciones grupales e individuales, estudio de estudio de casos y el trabajo autónomo mediante tareas y proyectos, los cuales:

En su **aspecto externo**, si bien adoptan formas de aprendizaje que establecen relaciones de comunicación e interacción individual y social entre los agentes implicados (maestros en formación inicial, docentes, profesores orientadores y supervisores), promueven el debate, la socialización y el trabajo en equipos, estas solo se reducen a la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General y limitan la sistematización del enfoque desarrollador del aprendizaje mediante la interacción de la docencia, la vinculación e investigación.

En su **estructura interna** (sistema de procedimientos):

- Aunque logran un cierto vínculo con lo profesional, se quedan relegados a ser trabajados desde la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General, sin lograr su interacción y armonización con la docencia que se imparte en el resto de los sílabos de la malla curricular.
- Si bien se fundamentan procedimientos dirigidos a lo instructivo, en el que el estudiante ve la utilidad del contenido que aprende en su formación inicial como maestro de Educación Básica, limita el tratamiento al desarrollo de procedimientos dirigidos a la educación de valores profesionales y la constatación del crecimiento profesional que va alcanzando como efecto de las acciones instructivas y educativas de manera combinadas.
- Los contenidos que aprende el estudiante se vinculan con la práctica pre-profesionales de forma empírica, sin lograr una adecuada fundamentación desde los contenidos del perfil del egresado.



- Los estudios de casos se limitan solo al diagnóstico y caracterización psicológica de la personalidad de los niños (as) y adolescentes de las instituciones educativas de la Educación Básica que atienden, sin profundizar en cómo desde otras funciones que ejercen como docentes, poder aplicar la Psicología General en la solución de problemas profesionales en el contexto ecuatoriano.
- No siempre logran establecer una adecuada interacción con la docencia del resto de las asignaturas de la malla curricular, el desarrollo de las prácticas pre-profesionales y el trabajo de titulación que realiza el estudiante como parte de su actividad científica e investigativa.
- No siempre promueven un aprendizaje autónomo y autorregulado que implique incidir en el desarrollo de la esfera afectiva y social del maestro de Educación Básica en formación inicial, así como tener en cuenta sus necesidades, intereses, características individuales y potencialidades.
- Limitan la creación de espacios donde el maestro de Educación Básica en formación inicial aprenda a conocerse, a convertirse en el objeto de su propio aprendizaje, a auto-interrogarse y auto-cuestionar sus objetivos, metas y aspiraciones, sus posibilidades reales de alcanzarlas, aprenda a auto-evaluarse, a valorarse positivamente y a aceptarse, a aprender de sus errores y limitaciones, y donde desarrolle la confianza en sí mismo.
- Dificultan el “enseñar a aprender” y “aprender a aprender” en una dinámica de interacción contextualizada de los contenidos que aprende en el sílabo de Psicología General con los contenidos de otras asignaturas de la malla curricular, las actividades de vinculación y el trabajo de titulación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La literatura científica consultada sobre la Psicología General, su enseñanza y aprendizaje permitió encontrar, entre otros, los trabajos de:

- Dusú (2004) ofrece una estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente, la cual reconoce el significado del aprendizaje

desarrollador, sin embargo sus estudios debido a sus objetivos, no profundizan en el establecimiento de relaciones entre las categorías contenido – métodos con enfoque profesional.

- Zaldumbide (2005) en su libro de Psicología General aborda un componente didáctico en el que reconoce el uso de métodos que activen el papel de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, debido a sus objetivos, no estudia el aprendizaje desde un enfoque desarrollador para la formación inicial del maestro de Educación Básica.
- Arias (2009) realiza un abordaje del contenido de Psicología enfocado hacia el proceso educativo, sin profundizar en el comportamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de dicha disciplina para la formación inicial de profesionales universitarios, en específico, de educación básica.
- Ezequiel (2009) realiza un estudio sobre la formación en Psicología, el cual estudia esta rama del saber sin profundizar en su enseñanza – aprendizaje para la formación inicial de un maestro de Educación Básica que permita integrar la docencia, la vinculación e investigación.
- Riofrio (2011) aborda el estudio de la Psicología General mediante talleres gráficos y entornos de aprendizaje, pero no profundiza en el enfoque del aprendizaje de sus contenidos desde un enfoque desarrollador para la formación inicial de un maestro de Educación Básica.
- Wallon (2010), propone estrategias de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial de maestros, la cual se reduce solo al componente académico, es decir, al proceso sustantivo de la docencia desde la propia asignatura, sin profundizar en el enfoque del aprendizaje de sus contenidos desde un enfoque desarrollador y en el establecimiento de una dinámica para su sistematización desde la interacción entre la docencia, la vinculación e investigación.
- Zanatta y Camarena (2012) abordan una concepción de enseñanza e investigación en Psicología, la cual recomienda continuar estos estudios en el contexto de los procesos de formación inicial de los maestros, que permita integrar lo académico con la práctica docente y la investigación.

- Aldana (2013) ofrece concepciones teóricas y estrategias de aprendizaje autónomo de la Psicología en las cuales sus postulados teóricos y metodológicos se quedan en el plano general, sin profundizar en la sistematización del aprendizaje desde un enfoque desarrollador durante la formación inicial del maestro de Educación Básica.
- Morquecho y Vizcarra (2013) realizan estudios sobre la docencia en investigación para Psicología, los cuales hacen referencia en continuar dichos estudios hacia los procesos de formación inicial de estudiantes de carreras asociadas al magisterio.
- Cañizares (2014) propone fundamentos didácticos de la enseñanza de la Psicología, en los cuales no profundiza en el aprendizaje de la Psicología desde un enfoque desarrollador.
- Monereo, C. (2014) realiza reflexiones acerca de la enseñanza de la Psicología en la universidad, en las cuales si bien reconoce la necesidad de lograr un vínculo de sus contenidos con el mundo laboral y la sociedad en sentido general, no profundiza en el comportamiento de las relaciones entre contenidos – métodos de enseñanza desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador que permitan la interacción y armonización entre la academia, lo laboral e investigativo.
- Corral (2015) realiza un estudio sobre la formación de profesionales de la Psicología en la educación superior, en cuya experiencia enfatiza sobre la necesidad de continuar estudiando el vínculo de los contenidos de esta disciplina con los perfiles de la diversidad de carreras universitarias y en la necesidad de sistematizar un aprendizaje, desde un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
- Díaz (2015) propone estrategias de enseñanza contemporánea de la Psicología General en carreras de Ciencias de la Educación en las cuales, si bien reconoce la necesidad de vincular sus contenidos con el perfil del egresado de un maestro, recomienda continuar investigando en cómo establecer una lógica, vía y forma a seguir para el aprendizaje, se tuvo en cuenta el vínculo entre la docencia, la vinculación e investigación desde la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

- Guzmán (2016) en su libro estrategia y métodos para enseñar contenidos psicológicos si bien ofrece métodos que activan el pensamiento lógico, el trabajo en equipos y el estudio de casos, lo aborda desde el aprendizaje cooperativo, sin profundizar en la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como rasgo esencial para aprender contenidos psicológicos.

Como se ha podido apreciar, si bien los autores consultados en la literatura científica que han estudiado la Psicología General, su enseñanza y aprendizaje, no han tenido como objetivo su estudio en el contexto del proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, se ha podido constatar en sus principales aportaciones que no se ha profundizado en la sistematización del aprendizaje desarrollador, al tener en cuenta:

- La necesidad de establecer nuevas relaciones que desde la didáctica permitan fundamentar y profesionalizar (resignificar) el contenido de la Psicología, generan en consonancia con el perfil del egresado del maestro de Educación Básica.
- El establecimiento de nuevas relaciones que desde el plano didáctico permitan fundamentar una vía, camino y forma a seguir para el aprendizaje de los contenidos de Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, a partir de la interacción entre los contenidos que aprende en los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación y la realización del trabajo de titulación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Por otra parte, el estudio de investigaciones que han tratado la formación inicial del maestro de Educación Básica en el Ecuador realizadas por Moreira (2016), Ronquillo (2016) y Roca (2017), se ha podido constatar que las mismas si bien han tenido en cuenta la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como la interacción entre la docencia, la vinculación e investigación, sus estudios se dirigen hacia la formación de competencias investigativas, el liderazgo pedagógico y las prácticas pre-profesionales, sin profundizar en el aprendizaje de la Psicología General.

Existen varios autores que han contribuido con sus estudios a la teoría, entre estos: Fuentes (2009) y Reyes (2015) con los que se concuerda, al reconocer que existe una aportación a la teoría didáctica cuando se determinan **nuevas relaciones** no advertidas hasta ahora o solo reconocidas en el plano general, en las que se expresen **nuevas cualidades** que permitan **resignificar** una categoría o una relación entre categorías ya reconocidas de acuerdo con el contexto de estudio.

Es por ello, que se ha podido advertir la presencia de inconsistencias teóricas en las relaciones entre los objetivos, contenidos y métodos, que se fundamentan en el perfil del egresado de la carrera de Educación Básica, con los contenidos y métodos que se basan en las literaturas científicas consultadas para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, debido a los siguientes argumentos:

- Los **contenidos** del sílabo de Psicología General expresan insuficiencias en su integración con los contenidos establecidos en el perfil del egresado de la carrera de Educación Básica de la ULEAM, aspecto que hace pertinente reconocer la necesidad de resignificar esta categoría.
- Los **métodos** de aprendizaje de la Psicología General que se fundamentan en su aspecto externo y estructura interna, presentan insuficiencias para sistematizar el enfoque desarrollador del aprendizaje, así como el establecimiento de relaciones que le permitan al maestro de EB en formación inicial, el aprendizaje de sus contenidos mediante la interacción contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación, por lo que se requiere la teoría de su resignificación.

Por tanto, resulta necesario resignificar desde la teoría las relaciones entre las categorías **contenido – métodos** de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, que permitan sistematizar el aprendizaje desarrollador mediante la integración de la docencia, la vinculación e investigación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Los argumentos antes planteados justifican la necesidad de la construcción teórica de un modelo que permita fundamentar el establecimiento de **nuevas relaciones** entre las categorías **contenido – método de aprendizaje** de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica en el Ecuador.

## **1.2. Análisis histórico del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM**

Se realizó este análisis histórico, a partir de las experiencias y resultados de la periodización realizada por Roca (2017) en su tesis doctoral.

La Facultad Ciencias de la Educación forma parte de la génesis del Alma Mater, la fecha histórica, del 9 de marzo de 1968 cuando se firma el convenio legal, denominado “Convenio de extensión cultural”, El primer libro de matrícula registró 275 aspirantes a maestros en dos menciones: Psicopedagogía y Técnicas de la Enseñanza, y Físico Matemático. Luego de 17 años de un arduo trabajo académico, en noviembre del año 1985 se crea la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y con ella, la escuela de Ciencias de la Educación, se convirtió en la más importante unidad académica de la ULEAM en la que se formaban docentes para dirigir procesos educativos en los diferentes niveles educacionales.

En sesión ordinaria del 19 de junio de 1986, la Escuela de Ciencias de la Educación, fue elevada a la categoría de Facultad de Ciencias de la Educación, siendo estos **acontecimientos e hitos históricos** los que dan lugar al surgimiento de la carrera y por ende, a la **primera etapa de periodización histórica** denominada:

- Etapa 1 de inicialización del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 1985 hasta 1995).

En el año 1996 se produce un rediseño curricular de las carreras de Ciencias de la Educación de la Uleam con el objetivo de atenuar las dificultades existentes en la etapa anterior y se introducen nuevas

normativas establecidas por el Consejo de Educación Superior referidas a: lograr aprendizajes más significativos en los estudiantes, así como prestar atención a la formación práctica docente en las instituciones educativas en consonancia con el propio desarrollo social del país. Estos **acontecimientos e hitos históricos**, dieron lugar a la **segunda etapa** denominada:

- Etapa 2 de adecuación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 1996 hasta el 2006).

A partir de las experiencias alcanzadas en la etapa anterior y producto de la existencia de nuevos **acontecimientos e hitos históricos** significativos tales como: la introducción en la carrera a partir del año 2007 de enfoques de aprendizaje más activo, participativo y desarrollador, así como la instauración de la política pública de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, expresada en las estrategias que estructuran el Plan Nacional del Buen Vivir y su matriz de servicios en el sector educacional en el Ecuador, exige que los maestros sean creativos e innovadores en sus desempeños docentes, es que surge, entonces, la **tercera etapa** denominada:

- Etapa 3 de perfeccionamiento del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 2007 hasta la actualidad).

A continuación, se procede a presentar las características esenciales de cada una de las etapas, según los siguientes **indicadores de periodización**: El perfil de egreso de la carrera de Educación Básica de la ULEAM, contenidos del sílabo de Psicología General y el uso de métodos de enseñanza – aprendizaje de la Psicología General, así como las orientaciones metodológicas y de evaluación.

**Etapa 1 de inicialización del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 1985 hasta 1995).** Características generales:

- El perfil de egreso solo se limitaba al establecimiento de las habilidades profesionales para la dirección del proceso educativo, sin profundizar en cómo darle salida a la Psicología General.

- Los contenidos del sílabo de Psicología General se reducen solo este campo del saber, sin lograr una adecuada vinculación (profesionalización) con el perfil de egreso de la carrera.
- Uso de métodos de aprendizaje de la Psicología General de manera reproductiva que limitaban su aplicación durante la docencia, la vinculación e investigación.
- La evaluación del aprendizaje de la Psicología General se enfocaba solo en los conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes, limitando el cumplimiento de su función educativa.

**Etapa 2 de adecuación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 1996 hasta el 2006).** Características generales:

- El perfil de egreso sufre adecuaciones curriculares al reconocer en sus orientaciones metodológicas el empleo de enfoques y estilos de aprendizaje desde un enfoque desarrollador.
- Los contenidos del sílabo de Psicología General presentan insuficiencias en su integración sistémica con los problemas profesionales, objetivos y contenidos del perfil del egresado.
- Los métodos de aprendizaje de la Psicología General siguen sistematizándose desde un enfoque puramente instructivo, limitando su integración con lo educativo, a pesar de reconocer en el perfil de egreso el cambio hacia un aprendizaje desarrollador, estos siguen limitados a la cognición y no logran una integración con la vinculación y el trabajo de titulación.
- Se introducen como parte de las adecuaciones realizadas al aprendizaje, proyectos como métodos para el aprendizaje, sin embargo, no se aprovecha de manera suficiente las influencias educativas del contenido que consolida y aplica el estudiante durante la práctica – pre-profesional y el trabajo de titulación, como vía para favorecer el aprendizaje de la Psicología General.
- El sistema de evaluación si bien se perfecciona a partir de un vínculo con la profesión, continúa siendo eminentemente instruccional, sin profundizar en su función educativa y en la aplicación de los contenidos que aprende el estudiante en el sílabo de Psicología General.



**Etapa 3 de perfeccionamiento del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (desde 2007 hasta la actualidad).** Características:

- El perfil de egreso se concibe desde un enfoque de formación más integral, al incorporar el sistema de competencias profesionales a formar en los estudiantes desde el enfoque desarrollador del aprendizaje; sin embargo, en sus contenidos y orientaciones metodológicas no se aprecia una adecuada vinculación con los contenidos del sílabo de Psicología General.
- El sílabo de Psicología General continúa planteando contenidos que adolecen de un adecuado vínculo con el perfil del egresado.
- Los métodos de aprendizaje de la Psicología General si bien se perfeccionan al emplear sistemas de procedimientos que estimulan más el pensamiento lógico y creativo del estudiante, presentan insuficiencias en la sistematización del enfoque desarrollador del aprendizaje.
- Los trabajos de titulación y planes de práctica pre-profesional en sus contenidos adolecen de una adecuada vinculación de sus materias en las del sílabo de Psicología General.
- La evaluación del aprendizaje de la Psicología General sigue siendo eminentemente instruccional, sin profundizar en la esfera afectivo – volitiva – conductual del aprendizaje.

En resumen, se puede plantear que el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM en el transcurso del tiempo, presenta una **tendencia** que va desde un aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica eminentemente instructivo, hacia uno sustentado en un enfoque desarrollador, pero con limitaciones en la profesionalización de sus contenidos, en consonancia con el perfil del egresado y el empleo de métodos que permitan su apropiación mediante la interacción de la docencia, la vinculación e investigación desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Esta tendencia constituye otro argumento más que justifica la pertinencia de la investigación.

### **1.3. Situación actual del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM**

El diagnóstico tuvo como objetivo: valorar el estado del aprendizaje de la Psicología General en una muestra de maestros de Educación Básica durante su formación inicial en el octavo semestre.

Para su realización se tuvieron en cuenta los **indicadores** siguientes:

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de Educación Básica en formación inicial de **Muy Bueno (MB)** cuando se observan en su desempeño docente los siguientes **indicadores**:

1. Domina los conocimientos: la personalidad, la afectividad, la conciencia, función refleja instintiva, sensopercepciones y la atención, inteligencia y aptitudes, pensamiento y lenguaje, memoria, imaginación y voluntad asociados al sílabo de Psicología General.
2. Demuestra habilidades para:
  - 2.1. Caracterizar la diversidad de conocimientos sobre Psicología General.
  - 2.2. Seleccionar los conocimientos de Psicología General para la solución de problemas relacionados con la dirección del proceso educativo de niños (as), y adolescentes.
  - 2.3. Resolver problemas de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, mediante la aplicación de los conocimientos seleccionados de Psicología General para lo cual debe:
    - 2.3.1. Diseñar técnicas e instrumentos de diagnóstico individual y colectivo del grupo estudiantil que atiende como docente, se tuvo en cuenta los conocimientos de Psicología General.
    - 2.3.2. Identificar signos, síntomas y síndromes psicológicos en niños (as) y adolescentes.
    - 2.3.3. Identificar los elementos que influyen en el comportamiento humano tanto en el trabajo y en su entorno social.
    - 2.3.4. Formular diagnóstico inicial o presuntivo sobre los escolares.
    - 2.3.5. Identificar los elementos que influyen en el comportamiento del niño (a) y el adolescente.

- 2.3.6. Evaluar y remitir al psicólogo los casos problemas del aprendizaje de niños (as) y adolescentes.
- 2.3.7. Elaborar planes de trabajo educativo e informes psicológicos preliminares.
- 2.3.8. Comunicar a las autoridades de plantel, tutor y padres de familia de la institución de Educación Básica, el resultado del diagnóstico realizado.
3. Utiliza la informática como medio de enseñanza y herramienta para la aplicación de los conocimientos de Psicología General en la solución de problemas educativos.
4. Utiliza la investigación como vía para generar de manera creativa, alternativas innovadoras de solución a problemas educativos de niños (as) y adolescentes, mediante la aplicación de los conocimientos de Psicología General.
5. Muestra integridad ética, moral, sensibilidad y profesionalismo en la aplicación de los conocimientos sobre Psicología General en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.
6. Manifiesta una adecuada vocación de servicio, disposición para establecer relaciones interpersonales, así como una actitud de compromiso y apoyo a la comunidad.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de Educación Básica en formación inicial de **Bueno (B)** cuando se observan en su desempeño docente el cumplimiento de los **indicadores:** 1, 2.1, 2.2, 2.3.1 al 2.3.7, 3 y 5; con dificultades en los indicadores 2.3.8, 4 y 6.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de Educación Básica en formación inicial de **Regular (R)** cuando se observan en su desempeño docente el cumplimiento de los **indicadores:** 1, 2.1, 2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3 y 5; con dificultades en los indicadores 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 4, 5 y 6.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de Educación Básica en formación inicial de **Deficiente (D)** cuando no demuestra el mínimo de indicadores para la categoría de regular.

A partir de estos indicadores cualitativos concebidos se llevó a cabo el diagnóstico, para lo cual:

1. Se entrevistaron a 5 docentes de Psicología General que trabajan en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM (ver anexo 1)
2. Se encuestaron a 24 profesores orientadores de las instituciones educativas de la Educación Básica que atienden las prácticas pre-profesionales (ver anexo 2)
3. Se encuestaron a 20 maestros en formación inicial de Educación Básica de la ULEAM del octavo semestre (ver anexo 3).
4. Se realizó la observación a la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General a los maestros de Educación Básica en formación inicial (ver anexo 4).

Al triangular los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de investigación aplicados (anexos 1 al 4), se ha podido constatar que los maestros en formación inicial de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM presentan insuficiencias en el aprendizaje de la Psicología General, aspecto que limita el cumplimiento de las exigencias de su encargo social.

Las dificultades que presentan en el aprendizaje de la Psicología General los maestros de Educación Básica de la ULEAM durante su formación inicial se centran en:

- La falta de apropiación de conocimientos sobre: la personalidad, la afectividad, la conciencia, función refleja instintiva, sensopercepciones y la atención, inteligencia y aptitudes asociados al sílabo de Psicología General.
- Insuficiencias para resolver problemas de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes mediante la aplicación de los conocimientos sobre Psicología General.
- Limitaciones en el diseño de técnicas e instrumentos de diagnóstico individual y colectivo de su grupo estudiantil, se tuvo en cuenta los conocimientos de Psicología General.
- Insuficiencias en las habilidades para identificar signos, síntomas, síndromes psicológicos en niños (as) y adolescentes, así como los elementos que influyen en su comportamiento.

- No siempre logran formular adecuadamente el diagnóstico inicial o presuntivo sobre los escolares.
- En las estrategias de aprendizaje que elaboran, no siempre toman en consideración los conocimientos sobre Psicología General para evaluar y dar tratamiento a problemas del aprendizaje del grupo estudiantil que atienden.
- Insuficiencias para elaborar planes de trabajo educativo e informes psicológicos preliminares.
- No siempre logran comunicar a las autoridades de plantel o la institución educativa de Educación Básica, el resultado del diagnóstico realizado.
- Es insuficiente el uso de la investigación como vía para generar de manera creativa alternativas innovadoras de solución a problemas educativos de niños (as) y adolescentes, mediante la aplicación de los conocimientos de Psicología General.
- Carecen de integridad, sensibilidad y profesionalismo en la aplicación de los conocimientos sobre Psicología General, durante la dirección del proceso educativo de su grupo estudiantil.
- No siempre logran establecer relaciones interpersonales, así como una actitud de compromiso y respaldo a la comunidad, apoyándose para ello en los conocimientos sobre Psicología General.

Estas insuficiencias en los estudiantes, se deben a las siguientes **causas**:

- El proyecto curricular del sílabo de Psicología General presenta las siguientes insuficiencias:
  1. Los objetivos y contenidos carecen de una adecuada profesionalización en correspondencia con los problemas profesionales, objetivos y contenidos que establece el perfil del egresado.
  2. Insuficiente tratamiento al enfoque desarrollador del aprendizaje, ya que no logran una adecuada interacción entre la diversidad de formas de organización de la docencia que se proponen, con las prácticas pre-profesionales, el trabajo de extensión universitaria (en la comunidad) y de titulación, a partir de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

- La docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General presenta insuficiencias en la sistematización del enfoque desarrollador del aprendizaje ya que:
  1. Es insuficiente el establecimiento de una adecuada comunicación dialógica reflexiva docente-estudiante, estudiante – estudiante, docente – subgrupo, subgrupo – subgrupo.
  2. Insuficiente vinculación del contenido de la Psicología General con el perfil del egresado.
  3. La estructura interna (sistema de procedimientos) de los métodos de aprendizaje que se emplean:
    - No siempre estimularon el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, así como el significado y sentido que tiene el contenido que aprende para la formación del maestro de Educación Básica.
    - Mostraron insuficiencias en la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
    - No siempre lograron una interacción entre la docencia, la vinculación e investigación.
    - En la orientación de las tareas, no se aprecia la creación de situaciones de aprendizaje abiertas, significativas, contextualizadas, que den la posibilidad al estudiante de explorar, aventurarse, probar alternativas sobre Psicología General, equivocarse, comprender las consecuencias de las diversas conductas y actitudes ante el aprendizaje y exponer las propias ideas en libertad.
- Dificultades en las influencias educativas que se ejercen desde la práctica pre-profesional y el trabajo de extensión universitaria para favorecer el aprendizaje de la Psicología General.
- No se aprovechan las influencias educativas de la actividad científica – investigativa para favorecer la apropiación y aplicación de los contenidos de la Psicología General en la propuesta de alternativas innovadoras de solución a problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes de las instituciones educativas del Ecuador.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

A partir de lo analizado en el presente capítulo, se arriban a las conclusiones siguientes:

1. El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, se fundamenta en la teoría de la actividad desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, los principios de la Didáctica General, el enfoque desarrollador del aprendizaje, así como en el carácter de interacción social que se produce entre los agentes que intervienen durante la docencia, la práctica pre-profesional, el trabajo con la comunidad y de titulación.
2. El análisis epistemológico del objeto y campo permitió constatar la necesidad de comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas, el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de la sistematización de su enfoque desarrollador, mediante la interacción entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación.
3. Se aprecia una tendencia de evolución y desarrollo histórico del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica que va desde un proceso meramente instructivo, hacia uno sustentado en un enfoque desarrollador, pero con limitaciones en la profesionalización de sus contenidos en consonancia con el perfil del egresado y el empleo de métodos que permitan su apropiación mediante la interacción de la docencia, la vinculación e investigación desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
4. Existen insuficiencias en el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica de la ULEAM en formación inicial, debido al limitado aprovechamiento de las influencias educativas de la docencia, la vinculación y la investigación.

## **CAPÍTULO 2**

**MODELACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ULEAM. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA**



## **CAPÍTULO 2. MODELACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ULEAM. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA**

En el presente capítulo se presenta la contribución a la teoría y el aporte práctico de la tesis. Se propone el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, que constituye la contribución a la teoría y el sistema de procedimientos para su instrumentación, que constituye el aporte práctico.

### **2.1. Fundamentos teóricos sobre el modelo**

Según Ortiz y Mariño (2004): La palabra modelo proviene del latín *modulus*, que significa, ritmo, magnitud, los modelos son representaciones ideales de objetos reales, constituyen un eslabón intermedio entre la realidad y los investigadores.

La Real Academia de la Lengua Española define el modelo como esquema teórico de un sistema o realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. (p. 5)

Por su parte (Tejeda (2012, p. 6) considera que el modelo “es una representación que refleja de forma abstracta una realidad o parte de ella relacionada con el objeto estudiado mediante la investigación científica. Expresa una estructura, niveles jerárquicos y relaciones internas entre componentes, condicionados por funciones de subordinación y coordinación”.

En el proceso de modelación, el modelo actúa como representante, como sustituto del objeto y con relativa independencia de él, tiene una función heurística al constituir un medio para la obtención de conocimientos, por lo que la modelación es una herramienta muy útil para el investigador.

Ortiz y Mariño (2004) consideran que:

La modelación como método permite sustituir la realidad por una representación esquematizada y simplificada de ella para aproximarnos mejor en la búsqueda de aquellas características esenciales y regularidades de los fenómenos, procesos y hechos, así como pronosticar su desarrollo futuro y hasta la necesidad de su transformación óptima en la búsqueda de su optimización. Por tanto, el modelo científico es un poderoso instrumento de investigación que facilita la reproducción del objeto que se estudia (p. 6).

Fernández, (2006) en sus valoraciones al respecto expresa que:

El modelo es una creación científica que media entre el sujeto y el objeto que se pretende transformar, es el acercamiento teórico a la nueva realidad que exigen las necesidades sociales. Expresa además, que el término modelo pedagógico en la literatura ofrece cierta anfibiología, en ocasiones, aparece confundido con los términos estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo, entre otras acepciones. Se utiliza en el sentido de la modelación del proceso docente, cuyas variantes más comunes son los modelos didácticos y pedagógicos (p. 54).

Los modelos didácticos constituyen una abstracción del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, García (2000, p.1) afirma que:

Los modelos didácticos constituyen una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos "separadas", por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas.

Los modelos didácticos a decir de Ortiz y Mariño (2004, p.2) siempre serán descriptivos porque “descubren, analizan y caracterizan determinados aspectos o componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez son prescriptivos porque establecen cómo deben funcionar o desarrollarse para que dicho proceso cumpla eficazmente con su razón de ser.”

Por tanto, están condicionados por las posiciones teóricas didácticas que los sustentan y serán novedosos y constituirán una contribución a la teoría desde el punto de vista investigativo, en la medida que dichas concepciones lo sean, o al menos que se basen en la búsqueda de nuevas relaciones entre las categorías de la Didáctica o en la resignificación de algunos de sus componentes personales o no personales, de manera que la concepción didáctica conocida, sea enriquecida con nuevos elementos teóricos que permiten proponer un modelo didáctico peculiar, perfeccionado o superior a los anteriores. Estos elementos teóricos nuevos son los que determinarán la originalidad de los modelos didácticos derivados, por lo que siempre será imprescindible referirse o fundamentar, explícitamente, cuáles son dichos elementos para argumentar su novedad científica en la ciencia.

Los modelos didácticos siempre serán una conjetura, una suposición, una hipótesis acerca del funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de determinadas concepciones teóricas y metodológicas, es decir, a partir de definida teoría didáctica, la cual casi siempre destacará o enfatizará en específicos aspectos o componentes dentro de dicho proceso.

El camino para lograr la producción del modelo didáctico que se constituye en una contribución a la teoría en el campo de las ciencias pedagógicas, pasa por diferentes momentos de pensamiento y acción del sujeto que la desarrolla en constante ir y venir científico.

Según Ortiz y Mariño (2004, p.4) las características fundamentales de un modelo didáctico son:

- Abierto: deben ser capaces de interactuar con el medio circundante, es decir, con los elementos objetivos y subjetivos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Flexible: capaz de adaptarse y adecuarse a las diferentes situaciones educativas dentro de un marco o estructura general. Siempre el modelo deberá adecuarse a la realidad y no la realidad al modelo, este último siempre será una aproximación a la realidad y no la realidad misma, porque esta es más rica que cualquier concepción teórica que la refleje, aunque sea en su esencia.
- Dinámico: capaz de establecer relaciones y estimular el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, promover cambios cualitativos en los participantes en dicho proceso, a partir de las interacciones entre los componentes que lo integran.
- Probabilístico: contar siempre con un margen de error o de éxito que sea aceptable, que brinde confianza para su aplicación. La concepción del modelo didáctico nunca pretenderá ser absoluta, en el sentido de que su dinámica ocurra de manera inexorable porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje participan múltiples y disímiles elementos muy variables, los cuales no pueden quedar contenidos en un modelo que intenta aproximarse lo más posible a una realidad docente, pero sin poder abarcarla en su totalidad.

El modelo didáctico permite apreciar el objeto estudiado (proceso de enseñanza – aprendizaje), interpretarlo y valorarlo en toda su extensión o parte de este.

En este orden de ideas, Tejeda (2012, p. 6) reflexiona que:

- Cada modelo tiene una dinámica propia, por sus categorías, relaciones internas y externas.
- Debe considerarse su relación con lo empírico, en su construcción se denota esta dinámica y en su desarrollo ulterior de perfeccionamiento como un sistema abierto de carácter social.
- En su proceso de construcción se logra en un primer momento cierta estabilidad producto de la abstracción y organización estructural de sus categorías y elementos componentes.
- El modelo se genera producto del pensamiento divergente y audaz del investigador, el cual cuenta con una base o núcleo fundamental que le da significación y sentido dentro el objeto tratado.

El modelo didáctico expresa un sistema de relaciones que permiten la comprensión, explicación e interpretación del proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual puede ser usado en la investigación científica, como un enfoque que metodológicamente soporta la construcción del objeto investigado, asociado a la modelación del modelo, desde las bondades que brinda el método sistémico estructural funcional empleado para su construcción científica.

El sistema por su esencia es considerado como un conjunto de elementos que se expresan a través de las interrelaciones internas del proceso de aprendizaje, estructurándose de forma coherente con niveles de jerarquía, que van configurando las cualidades inherentes a las funciones que connotan la realidad abordada, o sea, el proceso que se modela desde la teoría pedagógica.

La investigación básica en la Didáctica como ciencia debe tener a los modelos didácticos, como objeto de estudio sistemático, debido a su carácter de puente entre la teoría y la práctica docente pues como se encuentran a medio camino entre la disquisición teórica y la labor empírica de los profesionales de la docencia, se erigen en guías cada vez más orientadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los argumentos asumidos con anterioridad, son los que conducen al autor de la presente investigación a proponer un modelo didáctico como respuesta a las inconsistencias teóricas referidas a las insuficiencias en la sistematización del enfoque desarrollador del aprendizaje en el contexto del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, el cual se presenta a continuación:

## **2.2 Modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM**

El modelo didáctico que se aporta desde el punto de vista teórico en la presente investigación permite comprender, explicar e interpretar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de la relación existente entre la asimilación de los

contenidos sobre Psicología General con sus significados y experiencias formativas y la profundización y sistematización de la práctica, a través del desempeño docente en la dirección del proceso educativo.

Presenta las siguientes **características**:

- Su naturaleza es **didáctica**: ya que se dirige al aprendizaje de la Psicología General.
- Es **contextualizado**: porque responde a las exigencias, necesidades, peculiaridades del aprendizaje de la Psicología General en el contexto del proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
- **Tiene carácter sistémico**: al establecer la interrelación de subordinación y coordinación entre sus componentes, y entre los subsistemas lo que genera nuevas cualidades en cada uno de ellos.
- **Es flexible**: al adecuarse y reajustarse a las condiciones cambiantes del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.
- **Su enfoque profesional**: al poseer intencionalidad, direccionalidad hacia la profesión y donde sus componentes vinculan lo pedagógico y lo didáctico con las peculiaridades de la carrera de Educación Básica, sus problemas profesionales y el mejoramiento de su desempeño docente.

El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de la Educación Básica se interpreta como un subproceso de la formación inicial de profesionales en Ciencias de la Educación, que tiene su esencia en favorecer la apropiación de contenidos sobre Psicología General para lograr una dirección más eficiente del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, sustentado en la integración entre la docencia, la vinculación y la investigación, así como en el carácter instructivo, educativo y desarrollador del aprendizaje.

El proceso de **apropiación de los saberes sobre Psicología General con sus significados y experiencias formativas** constituye la categoría que propicia un vínculo inmediato-mediato en la actividad cognoscitiva de los estudiantes que permite enriquecer la práctica docente en lo específico,

puesto que para lograr una viabilidad y consolidación de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, se requiere de una construcción y reconstrucción analítica de los contenidos que posibilitan tener una visión del significado e importancia social que posee la aplicación de los contenidos sobre Psicología General en los desempeños docentes del maestro de Educación Básica.

Para Alonso (2018, p.14) el desempeño del estudiante en la Educación Superior:

Constituye la forma de expresión por el profesional en formación del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de las tareas y funciones que establece el modelo del profesional, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales en los puestos de trabajo y/o fuera de estos (en el ámbito social) donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión universitaria.

De ahí que se interpreta al desempeño docente del maestro de Educación Básica en formación inicial, como la forma de expresión del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de las tareas y funciones que establece el modelo del profesional, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias educacionales en las instituciones educativas de la Educación Básica donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes al magisterio.

En el desempeño docente del maestro de Educación Básica en formación inicial es que se pueden constatar los aprendizajes alcanzados en Psicología General, ya que debe manifestar conocimientos, habilidades y valores asociados a esta rama del saber de las ciencias de la educación, para lograr el cumplimiento de su función, rol principal inherente al magisterio, referido a la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes de las instituciones educativas en Ecuador.

Por tanto, la **profundización y sistematización de la práctica, a través del desempeño en la dirección del proceso educativo (DPE)** constituye el componente que activa el proceso creativo de los sujetos implicados en aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial de los maestros

de Educación Básica, puesto que se ven comprometidos con la elevación de su formación, a partir de sus propios análisis, experiencias, valores y conceptos; con el propósito de preservar, difundir, consolidar, profundizar y aplicar los contenidos asociados a la Psicología General durante el cumplimiento de las funciones de un docente de Educación Básica en el contexto ecuatoriano.

Esta relación se dinamiza desde el sílabo de Psicología General que constituye su eje articulador curricular y núcleo central del modelo porque, desde ella, se direcciona y fundamenta las dimensiones para el aprendizaje de la Psicología General desde la diversidad de procesos sustantivos de la formación inicial del maestro de Educación Básica: docencia, vinculación e investigación.

Es por ello, que el modelo didáctico está estructurado en dos **dimensiones** que emergen como resultado del análisis epistemológico del objeto y campo de la investigación, del sistema categorial asumido como marco teórico referencial, así como de las inconsistencias teóricas identificadas en el capítulo 1 y de la experiencia académica y práctica del autor.

Al considerar en la construcción del modelo, el enfoque sistémico – estructural funcional, se procede a explicar la estructura general de relaciones que establecen los nexos entre las **dimensiones** del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM como proceso que se modela, las cuales se presentan a continuación.

Respecto a las dimensiones es oportuno acotar que el término de dimensión, a decir de Guillén (2017) se emplea a partir de analizar el objeto y los elementos que lo componen y determinan la dinámica del proceso analizado. En este sentido, se acudió a elementos generales e integradores que permitieran tener una representación más compleja del funcionamiento y desarrollo del objeto tales como: los agentes de la formación inicial del profesional de la Educación Básica (maestros en formación, docentes, profesores orientadores, supervisores, trabajadores y directivos de la Universidad y las instituciones educativas donde realizan las prácticas pre-profesionales), el contexto de actuación, su



desempeño docente, las características del proceso de aprendizaje desde un enfoque desarrollador, las que constituyen esferas del objeto conformadas coherentemente.

Así, las dimensiones se entienden como esferas integradoras del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, que ofrecen una noción de sus características, de su nivel de desarrollo y permiten visualizar, fundamentar con sentido didáctico y direccionar desde lo teórico a la forma y la vía en que se lleva a cabo el proceso, así como la continuidad de su desarrollo de manera sistemática y continua.

Por consiguiente, el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM comprende dos **DIMENSIONES**, las cuales constituyen expresiones de sus movimientos y manifiestan niveles de esencialidad al proceso, ellas son:

- Dimensión de integración de contenidos de Psicología General con enfoque profesional.
- Dimensión de apropiación de contenidos de Psicología General con enfoque profesional.

La **dimensión de integración del contenido de la Psicología General con enfoque profesional** fundamenta la direccionalidad que adquiere el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de la integración entre el **contenido de Psicología General** y los **contenidos del perfil profesional del maestro de Educación Básica**, de donde emerge como nueva cualidad: el **contenido profesionalizado de la Psicología General**.

Por su parte, la **dimensión de apropiación de contenidos de Psicología General con enfoque profesional**, depende de la primera y sobre esa base, fundamenta la direccionalidad que adquiere el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de las relaciones entre los **métodos de trabajo profesional** que emplea este docente y los **métodos de aprendizaje de la Psicología General**, en la que se fundamenta una nueva dinámica basada en el aprendizaje desde un enfoque desarrollador mediante la interacción

contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

A continuación, se procede a explicar cada una de las dimensiones antes expuestas.

### **DIMENSIÓN DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA GENERAL CON ENFOQUE PROFESIONAL**

Esta dimensión constituye el proceso de adecuación, actualización, contextualización e integración de los contenidos del perfil profesional: Licenciado en Educación Básica con los contenidos expresados en el sílabo de Psicología General, en correspondencia con el rigor y complejidad de los problemas profesionales que se manifiestan en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes en las instituciones educativas del Ecuador, en las cuales se desempeña como docente.

El perfil profesional del Licenciado en Educación Básica expresa los problemas profesionales, métodos de trabajo, así como los objetivos, contenidos y por ende, las competencias profesionales asociadas a la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes en las instituciones educativas en las cuales se desempeña como docente.

Por tanto, el **contenido del perfil profesional del Licenciado en Educación Básica** constituye la expresión de la integración de conocimientos, habilidades y valores profesionales requeridos para la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes. Este contenido constituye la expresión de mayor nivel de generalización de los conocimientos, habilidades y valores profesionales que tienen que ser objeto de apropiación durante su formación inicial para lograr los objetivos generales y resolver los problemas profesionales.

**Como contenidos generales** se plantean los siguientes: Diseñar, ejecutar y evaluar procesos educativos de enseñanza-aprendizaje significativos y relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición. Formular y resolver problemas educativos y del aprendizaje mediante la

investigación-acción. Aplicar e innovar estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa. Emplear procesos comunicativos con el uso de técnicas psicológicas (simbólicos, corporales, orales, estéticos, textuales) que respondan al contexto y a las individualidades del sujeto.

Para que el maestro de Educación Básica en formación inicial logre aplicar con calidad y maestría pedagógica, cada uno de los contenidos establecidos en el perfil profesional de graduado, debe, entre otros aspectos, tener en cuenta la aplicación de contenidos sobre Psicología General. Es por ello, que es necesario establecer una adecuada relación entre dichos contenidos.

El **contenido de Psicología General** constituye la expresión de la integración de conocimientos, habilidades y valores profesionales asociados al comportamiento de la personalidad del sujeto, de la psiquis humana, los fenómenos psíquicos, así como las leyes y principios generales que rigen la vida psíquica del ser humano.

Como **contenidos generales de la Psicología General** se establecen los siguientes:

Concepto científico de Psicología, su objeto de estudio e importancia social. Criterios subjetivos y objetivos de la historia de la Psicología. Escuelas de la Psicología. La personalidad. La función refleja e instintiva. La afectividad. La conciencia. Las sensopercepciones y la atención. La inteligencia y aptitudes. El pensamiento y el lenguaje. La memoria, imaginación y voluntad.

De las relaciones que se producen entre los contenidos del perfil profesional y de la Psicología General presentados con anterioridad, es que se determina como cualidad resultante de esta dimensión: el **contenido profesionalizado** (con enfoque profesional) de la Psicología General.

El **contenido profesionalizado de la Psicología General** constituye la expresión de conocimientos, habilidades y valores profesionales que emergen de la integración entre los contenidos del perfil profesional de Educación Básica y de la Psicología General.

Para su determinación se siguió la siguiente **lógica**:

- Caracterización actual (estudio de pertinencia) y prospectivo de la carrera de Educación Básica
- Valoración del perfil profesional
- Análisis de los contenidos propuestos en el perfil profesional
- Análisis de los contenidos sobre Psicología General
- Análisis de los contenidos del proceso de vinculación e investigación, las exigencias del trabajo de titulación, ubicación laboral (empleo) y movilidad profesional en el contexto de las instituciones educativas del nivel básico en el Ecuador
- Determinación del contenido profesionalizado sobre Psicología General

En este sentido, se fundamenta el siguiente contenido con enfoque profesional de Psicología General, que deberá ser objeto de aprendizaje por parte del maestro de Educación Básica en formación inicial:

***CONTENIDO PROFESIONALIZADO DE PSICOLOGÍA GENERAL:***

- Interpretar el comportamiento de la personalidad de niños (as) y adolescentes.
- Describir las características neuropsicoevolutivas de los niños (as) que aprenden.
- Fundamentar el tipo de escuela y enfoque de la psicología seleccionada para su aplicación en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes en el contexto escolar, laboral, familiar y comunitario.
- Describir las características neuropsicoevolutivas de la adolescencia en los sujetos que aprenden.
- Explicar el comportamiento de la función refleja instintiva de niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el contexto escolar, laboral, familiar y comunitario.
- Interpretar el comportamiento de la afectividad desde las relaciones que se producen entre el "gusto" y el "disgusto" de los afectos generales y básicos con los fenómenos de "acercamiento" y "alejamiento" en las relaciones interpersonales entre los niños (as) y los adolescentes durante su proceso educativo en el contexto escolar, familiar, laboral y comunitario.

- Caracterizar el desarrollo de la conciencia en niños (as) y adolescentes de la Educación Básica durante proceso educativo en el contexto escolar, familiar, laboral y comunitario.
- Explicar el comportamiento de las sensopercepciones y la atención que manifiestan los niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el aula, el hogar de residencia (familia) y durante la actividad comunitaria y laboral que realizan.
- Valorar el proceso de estimulación de la inteligencia y las aptitudes durante la educación de niños (as) y adolescentes en el aula, el hogar de residencia (familia) y durante la actividad comunitaria y laboral que realizan, de acuerdo con sus formas de sentir, percibir y atender.
- Fundamentar los procesos de estimulación a la imaginación, la inteligencia, la creatividad y la voluntad durante la realización de actividades de aprendizaje y educativas en niños (as) y adolescentes en el contexto escolar, laboral, familiar y comunitario.
- Interpretar el comportamiento del pensamiento y el lenguaje en niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el contexto escolar, comunitario, familiar y laboral.
- Diseñar un plan para el desarrollo de las capacidades físicas y psicológicas del niño (a) y el adolescente, a partir de las potencialidades del contenido que aprende en el contexto áulico, familiar, comunitario y laboral.
- Diseñar un plan para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje acorde a las características del niño (a) y el adolescente que faciliten un mejor aprendizaje.
- Interpretar las relaciones entre la memoria y el aprendizaje de los niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Elaborar actividades de aprendizaje para desarrollar la imaginación creadora en niños (as) y adolescentes desde el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Diseñar técnicas de caracterización psicopedagógica de niños (as) y adolescentes.

- Aplicar técnicas de caracterización psicopedagógica de niños (as) y adolescentes.
- Identificar signos, síntomas y síndromes psicológicos en niños (as) y adolescentes que afecten su proceso educativo en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Identificar los elementos que influyen en el comportamiento de la personalidad de niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo.
- Formular diagnóstico inicial o presuntivo de los niños (as) y los adolescentes.
- Evaluar y dar tratamiento a problemas del aprendizaje de niños (as) y adolescentes en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Elaborar planes de trabajo educativo e informes psicológicos.

Una vez que se han determinado los contenidos profesionalizados, que serán objeto de aprendizaje por parte del maestro de Educación Básica en formación inicial, se procede a su tratamiento, es decir, a fundamentar cómo lograr su apropiación, de ahí que se fundamenta la segunda dimensión del modelo.

### **DIMENSIÓN DE APROPIACIÓN DE CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA GENERAL CON ENFOQUE PROFESIONAL**

Esta dimensión expresa las formas, las vías y los recursos por medio de los cuales el maestro de Educación Básica en formación inicial, se empodera del contenido profesionalizado de Psicología General, se tuvo en cuenta la sistematización del aprendizaje desarrollador mediante la interacción e integración de las influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en su formación inicial (docentes, supervisores y profesores orientadores) desde la docencia, la vinculación (prácticas pre-profesionales y trabajo comunitario) y la investigación (trabajo de titulación), sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se fundamenta en las relaciones entre los **métodos de trabajo profesional** que emplea el maestro de Educación Básica durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes y los

**métodos de aprendizaje de la Psicología General**, de donde se deriva como cualidad resultante: el **método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General** por parte del maestro de Educación Básica en formación inicial.

Los **métodos de trabajo profesional** que emplea el maestro de Educación Básica durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes expresan las funciones que deben cumplir durante su desempeño docente, que le permita resolver problemas profesionales y lograr el cumplimiento de las exigencias socioeducativas que establecen las instituciones de Educación Básica en el Ecuador.

Los principales problemas profesionales que debe resolver el maestro de Educación Básica mediante la aplicación de los métodos de trabajo profesional se expresan entre:

- La necesidad de educar con sentido humanista a un niño (a) y adolescente ecuatoriano y la planeación y organización de su proceso educativo durante la docencia, el trabajo con la familia, la comunidad y su inserción en el mundo laboral.
- La necesidad de educar a un niño (a) y adolescente ecuatoriano y la ejecución de métodos y medios de enseñanza – aprendizaje desarrollador, significativos durante la docencia, el trabajo con la familia y la comunidad, desde el seguimiento a su diagnóstico psicopedagógico.
- La necesidad de educar con sentido humanista a un niño (a) y adolescente ecuatoriano y el empleo de técnicas de evaluación integral que cumplan con su función instructiva, educativa y desarrolladora, desde el seguimiento a su diagnóstico psicopedagógico.

De ahí que, como parte de sus **funciones** durante la dirección del proceso educativo e niños (as) y adolescentes, están las siguientes:

La **función docente-metodológica** se enfoca a que el educador en formación llegue a dominar las acciones esenciales de la docencia en la Educación Básica y de la preparación del contenido que imparte, que lo prepara para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje con un contenido

educativo, significativo y desarrollador desde el contexto escolar, familiar y comunitario.

La **función orientadora** incluye tareas encaminadas a asistir, sensibilizar, informar y brindar ayuda en el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños (as) y adolescentes, para que puedan aprender de manera autónoma, hacer planes o proyectos de vida, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional, a la orientación adecuada de las técnicas de estudio, a la formación vocacional, orientación profesional y además, a la solución de problemas de los estudiantes (como individualidad) y de los grupos (como colectividad) en las instituciones educativas.

La **función investigativa, laboral y de superación** está integrada por tareas encaminadas al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en las instituciones educativas de la Educación Básica en el Ecuador, de modo activo, independiente y creador. Significa, la aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su desempeño docente, así como fomentar los hábitos de capacitación y autosuperación permanente, formados en sus estudios de pregrado y continuados en la vida laboral a través de actividades de postgrado.

Como puede apreciarse, para lograr la apropiación del contenido profesionalizado de la Psicología General determinado en la primera dimensión del modelo, se deben tener en cuenta las funciones que cumple el maestro de Educación Básica durante su desempeño docente como expresión de los métodos de trabajo profesional que emplea, ya que para lograr su cumplimiento, requiere, entre otros aspectos, de la aplicación de los contenidos sobre Psicología General.

De ahí, que estos métodos de trabajo profesional que emplea el maestro de Educación Básica durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes se relacionan con los métodos de enseñanza – aprendizaje de la Psicología General, de manera que se logra una regularidad de carácter metodológico que fundamenta la lógica de apropiación de los contenidos profesionalizados sobre



Psicología General. Esta regularidad consolida la integración de la lógica de actuación del maestro de educación básica en las instituciones educativas en el Ecuador (método de trabajo profesional), con la lógica de enseñar y aprender contenidos de la Psicología General durante su formación inicial (métodos de aprendizaje de la Psicología General).

Los métodos de aprendizaje de la Psicología General expresan la vía, el camino a seguir para propiciar que el maestro de Educación Básica en formación inicial, asimile y aplique los contenidos profesionalizados durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.

Para sistematizar lo anterior se deben tener en cuenta las siguientes **exigencias didácticas**:

- Atención a la intencionalidad formativa – profesional del contenido de la Psicología General.

La **intencionalidad formativa – profesional del contenido de la Psicología General** expresa la dirección causal a través de la cual se ha de propiciar y gestar el tratamiento a los contenidos profesionalizados durante la formación inicial del maestro de Educación Básica en correspondencia con los métodos de trabajo profesional que emplea, es decir, sus funciones inherentes a su desempeño docente en las instituciones educativas, así como contribuir a la motivación, interés y compromiso de los agentes que intervienen en dicho procesos (docentes de la carrera, supervisores, profesores orientadores, familiares y miembros de la comunidad) implicados en su desarrollo y transformación.

En la intencionalidad formativa-profesional, se expresa el tratamiento que los agentes que intervienen en cada proceso sustantivo (docencia, vinculación e investigación) deben ofrecer al significado y sentido profesional que tiene para los maestros de Educación Básica en formación inicial, la aplicación del contenido profesionalizado de la Psicología General durante su desempeño docente (cumplimiento de sus funciones), de forma tal que expresen el nivel de motivación que han alcanzado, sus intereses y necesidades, vinculados con sus saberes y experiencias profesionales que les permita valorar su significación en su quehacer docente profesional.

- Integrar las influencias educativas de la docencia, la vinculación y la investigación.

La integración de influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en la docencia, la vinculación y la investigación constituye la expresión del establecimiento de nexos y relaciones entre las acciones que de manera consciente, multifactorial y con carácter de sistema se realizan en la docencia, las prácticas pre-profesionales, el trabajo de extensión universitaria, científico - estudiantil y de titulación por parte de los docentes de la carrera, los supervisores, profesores orientadores, familiares, miembros de la comunidad y los maestros de Educación Básica en formación inicial como vía para favorecer en estos últimos, la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General y no dejarlo solo al sílabo de dicha asignatura.

Los métodos de aprendizaje de la Psicología General deben propiciar la apropiación del contenido profesionalizado de la Psicología General, desde un enfoque desarrollador y mediante la integración de las influencias educativas de la docencia, la vinculación e investigación.

Por tal razón, en la **docencia** se debe tener en cuenta no solo las influencias educativas de dicho proceso, sino que deberá considerar además, las influencias educativas de los procesos de vinculación e investigación, sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones interdisciplinarias que se producen entre cada uno de ellos. Por su parte, desde la **vinculación**, el supervisor y profesor orientador de la institución educativa debe tener en cuenta no solo las influencias educativas de las prácticas pre-profesionales y el trabajo extensionista, sino que deberá considerar además, las influencias educativas de los procesos de la **docencia** y la **investigación**, sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones interdisciplinarias que se producen entre cada uno de ellos.

Mientras que para favorecer la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General desde la **investigación** que realizan los maestros de Educación Básica en formación inicial, se tendrá en cuenta no solo las influencias educativas de dicho proceso, sino que se deberá considerar además,

las influencias educativas de la **docencia** y la **vinculación** sobre la base del establecimiento de los nexos y relaciones interdisciplinarias entre cada uno de ellos.

- Sistematizar una comunicación dialógica – reflexiva que estimulen la motivación y la cognición

Es importante atender este componente que distingue a la valoración que se realiza entre las partes (docentes y maestros de Educación Básica en formación inicial), desde las influencias educativas de la docencia, vinculación e investigación (contexto), que permita su mejora continua y sistemática.

Se hace uso de la retroalimentación con carácter integrador pues permite reflejar la concepción integradora de la actividad valorativa, posibilitando compartir los resultados del proceso con la intención de reflexionar sobre la información, a nivel individual o colectiva, para colaborar en el desarrollo alcanzado en el maestro de Educación Básica en la apropiación de los contenidos profesionalizados de Psicología General, así como para mejorar la calidad del proceso para su estimulación y tratamiento durante su formación inicial (docencia, vinculación e investigación).

- Reconocer el carácter colaborativo e interactivo de la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

Se debe estimular que los maestros de Educación Básica en formación inicial ejerciten su propia evaluación (autoevaluación) y la evaluación con sus compañeros (coevaluación) y las socialicen con los criterios y juicios del docente, delimitados a partir del desarrollo que alcancen en la apropiación de los contenidos profesionalizados de Psicología General, lo que permitirá verificar formativamente sus vacíos, errores, dificultades y progresos encontrados para lograr su mejoramiento continuo.

Se debe potenciar la realización de video conferencias, hiperentornos de aprendizaje, chats, aulas virtuales, foros de discusión con el uso de las TICs y la tecnología móvil que permita el intercambio académico y científico, como vía para favorecer la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General durante los métodos de enseñanza – aprendizaje que se usen al respecto.

- Reconocer el carácter socializador de la toma de decisiones pedagógicas para la mejora de la apropiación Psicología General en la formación inicial del profesional de Educación Básica.

El carácter socializador de la toma de decisiones se expresa por medio de la presencia de la retroalimentación, a través de todo el proceso valorativo y cada vez que el maestro de Educación Básica en formación inicial concluya la realización de tareas de aprendizaje, mediante el diálogo permanente y de interacción social entre los agentes implicados y los propios estudiantes.

La toma de decisiones de carácter formativo conlleva a determinar de manera conjunta una orientación más precisa de dicho proceso, a través de las evidencias del desempeño docente demostradas por el maestro de Educación Básica en formación inicial en la realización de tareas y proyectos donde aplica los contenidos profesionalizados de Psicología General.

De la regularidad entre los métodos de trabajo profesional que emplea el maestro de Educación Básica en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes y los métodos de enseñanza – aprendizaje de la Psicología General, se fundamenta el método autónomo e interactivo del aprendizaje desarrollador de la Psicología General.

Según Tejeda (2012, p.12), el método:

En su concepción estructural, en su novedad para un objeto donde no exista esta manera de estudio, con una visión transformadora, es donde se constituye como un aporte teórico, a partir de tener en cuenta en su construcción la **lógica** siguiente: su conceptualización, la identificación de sus rasgos, la determinación de su aspecto externo, estructura interna, funciones y los procedimientos inherentes a su aplicabilidad contextual para ese objeto.

De ahí que para la elaboración del método se tuvo en cuenta la lógica propuesta por este autor.

El **método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General** expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir por parte del maestro de Educación Básica durante su formación

inicial para la apropiación del contenido profesionalizado de la Psicología General fundamentado en la primera dimensión del modelo, en un nivel aplicativo y creativo, a partir del aprovechamiento de las influencias educativas de la docencia, la vinculación y la investigación, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Este método a diferencia de otros empleados para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, presenta las siguientes **singularidades (novedad)**:

- Sistematiza al enfoque desarrollador del aprendizaje.
- Se logra la apropiación del contenido de Psicología General desde un enfoque profesional y los niveles de asimilación productivo (aplicativo) y creativo.
- Reconoce el carácter **interactivo** de la apropiación del contenido de la Psicología General mediante:
  1. El uso de entornos virtuales de apoyo a la docencia, chats, foros de discusión interactiva con el uso de recursos y medios informáticos existentes.
  2. La interacción socioprofesional, contextualizada, entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación, tomando como base al sílabo de Psicología General como eje articulador curricular.
- Reconoce el carácter **autónomo** del aprendizaje de la Psicología General, el cual se fundamenta en la necesidad de que el estudiante en una interactividad directa con sus compañeros, docente, supervisor y profesor orientador, se apropia y aplica de manera gradual y progresiva de los contenidos profesionalizados de Psicología General, por medio de la versatilidad de su desempeño docente en la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, sobre la base de los significados, sentidos y experiencias profesionales que va adquiriendo de manera individual durante la docencia, la vinculación y la investigación.

Por consiguiente, posee las siguientes **funciones**:

La *función didáctica* está dada por el papel del método en la relación contenidos profesionalizados de Psicología General y condiciones (materiales, espaciales y temporales), adecuándose a quienes lo desarrollan: docentes, estudiantes, supervisores y profesores orientadores de las instituciones educativas de la Educación Básica en el Ecuador.

La *función psicológica* se expresa en favorecer la motivación, los intereses del maestro de Educación Básica en formación inicial, la comunicación y la actividad por el aprendizaje de la Psicología General. Permite desarrollar los contenidos profesionalizados de Psicología General, como objeto de apropiación por el estudiante, de modo que se cohesionen factores objetivos y motivacionales con el fin de lograr la comprensión consciente del significado y sentido de su utilización y aplicación para resolver problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.

La *función sociológica* se expresa en el establecimiento de una comunicación y un diálogo abierto y reflexivo – regulado entre los docentes, los estudiantes, el profesor orientador de la institución educativa y el supervisor; todo ello, constituye la vía para que concienticen la necesidad y formen el motivo, desarrollando tareas y proyectos que les posibilite la apropiación de los contenidos profesionalizados de Psicología General desde la diversidad de procesos sustantivos: docencia, vinculación e investigación.

La *función gnoseológica* del método se expresa en transmitir la construcción científica de los contenidos de Psicología General objeto de apropiación, a la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, a partir del vínculo entre el sílabo de Psicología General y la diversidad de sílabos establecidos en la malla curricular y el perfil profesional.

La *función metodológica* posibilita la dirección, el movimiento del proceso de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, a través de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las tareas y proyectos que realizan desde la docencia; además, de la vinculación y la investigación que promueven el carácter autónomo de dicho aprendizaje.

La *función pedagógica* se expresa en revelar una lógica de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica desde una perspectiva desarrolladora, a partir de la relación entre la apropiación de sus contenidos con enfoque profesional (profesionalizados) con significado investigativo y el carácter integrador del desempeño del maestro de Educación Básica.

Por otra parte, el método que se propone, a diferencia de otros existentes, posee aspecto externo y una estructura interna, la cual se explica a continuación:

El **aspecto externo** del método propuesto se aprecia en las relaciones que adopta el proceso entre el docente, el profesor orientador de la institución educativa, supervisor, los miembros de la comunidad y los maestros de Educación Básica en formación inicial, durante la realización de tareas y proyectos; pero en una dinámica diferente, la cual se expresa en implicar e interrelacionar a la diversidad de procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación), de manera que se logre integrar conocimientos, habilidades y valores durante la apropiación de los contenidos profesionalizados de la Psicología General que debe aplicar con carácter autónomo, para resolver problemas profesionales (incluyendo otros no predeterminados) relacionados con la dirección del proceso educativo.

La **estructura interna** del método propuesto se revela en la singularidad de su sistema de procedimientos que hacen posible la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General durante la formación inicial del maestro de Educación Básica, a partir de tomar como eje articulador al sílabo de Psicología General y atender las relaciones de interacción socioprofesional contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación y la realización del trabajo de titulación, basado en la unidad de lo instructivo, educativo y lo desarrollador, así como en su carácter interactivo y autónomo.

Por otro lado, activa los procesos lógicos del pensamiento investigativo que se desarrolla en el maestro de Educación Básica en formación inicial en la realización de tareas y proyectos, favorece su motivación

mediante el significado y sentido profesional que le confiere a la solución de problemas profesionales, a través de la aplicación de la Psicología General en sus alternativas de solución.

El método interactivo de apropiación de contenidos de la Psicología General con enfoque profesional se estructura en **tres procedimientos**, ellos son:

- Selección de contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas.
- Aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General mediante tareas profesionales y proyectos.
- Valoración de los resultados obtenidos en la realización de tareas y proyectos.

El **procedimiento de selección de contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los maestros de EB en formación inicial, el docente, el supervisor y profesor orientador para favorecer que los primeros aprendan a seleccionar conocimientos, habilidades y valores profesionales de Psicología General para resolver problemas profesionales de la DPE de niños y niñas durante la docencia que recibe en las asignaturas de la malla curricular de la carrera, la vinculación que efectúa en las prácticas pre-profesionales en las instituciones educativas de Educación Básica y el uso de la investigación científica, basados en el enfoque desarrollador del aprendizaje (unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador).

El **procedimiento de aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General mediante tareas profesionales y proyectos** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los maestros de EB en formación inicial, el docente, el supervisor y profesor orientador para favorecer que los primeros aprendan a aplicar conocimientos, habilidades y valores profesionales de Psicología General en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas durante la



docencia que recibe en las asignaturas de la malla curricular de la carrera, la vinculación que realiza en las prácticas pre-profesionales en las instituciones educativas de Educación Básica y el uso de la investigación científica, basados en el enfoque desarrollador del aprendizaje (unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador).

El **procedimiento de valoración de los resultados obtenidos en la realización de tareas y proyectos** establece las acciones que deben realizar de manera conjunta los maestros de EB en formación inicial, el docente, el supervisor y profesor orientador para valorar el estado del aprendizaje de la Psicología General que alcanzan los primeros durante las tareas que efectúan en la docencia que reciben en las asignaturas de la malla curricular de la carrera, los proyectos de vinculación que realizan en las prácticas pre-profesionales en las instituciones educativas de Educación Básica y el uso de la investigación científica, basados en el enfoque desarrollador del aprendizaje (unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador), así como los resultados obtenidos en la solución de problemas profesionales de la DPE con la aplicación de los contenidos profesionalizados de la Psicología General. De las relaciones que se producen entre los rasgos novedosos y trascendentes que connotan a las dimensiones de integración de contenidos de la Psicología General y de apropiación del contenido de Psicología General con enfoque profesional, se deriva como cualidad resultante general del sistema modelado, la sistematización integradora y desarrolladora del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

La **sistematización integradora y desarrolladora del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica**, expresa el proceso de comprensión y explicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General que deben ser objeto de apropiación por medio de la realización de tareas y proyectos durante la docencia, la vinculación e investigación en una relación espacial y temporal definida con la ayuda de recursos materiales (TICs) y

humanos, para la solución de problemas profesionales que se manifiestan durante la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes, mediante la interpretación del significado profesional de los contenidos que aplica como resultado de la experiencia profesional durante su aprendizaje.

La sistematización integradora y desarrolladora del aprendizaje de la Psicología General constituye la base teórica, a través de la cual se instrumenta el sistema de procedimientos del método autónomo e interactivo del aprendizaje desarrollador de la Psicología General (aporte práctico), ya que cada uno de los procedimientos que lo fundamentan, ofrecen acciones dirigidas a sistematizar un aprendizaje desarrollador de la Psicología General, mediante la integración de los procesos sustantivos que direccionan la formación inicial del maestro de Educación Básica (docencia, vinculación e investigación), a partir de tener en cuenta las siguientes **exigencias didácticas**:

- Vínculo del contenido de Psicología General con la caracterización actual y prospectiva del perfil del maestro de Educación Básica en el Ecuador.
- Tratamiento a la unidad de lo instructivo: empoderamiento de conocimientos y habilidades en un nivel de asimilación aplicativo y creativo, lo educativo: potenciación de valores profesionales desde lo instructivo y lo desarrollador: expresión de cambios y transformaciones en la personalidad del maestro de Educación Básica en formación inicial como resultado de lo instructivo y lo educativo.
- Aprendizaje interactivo basado en el uso de las TICs y la armonización e integración de los procesos sustantivos de la docencia, la vinculación e investigación.
- Tratamiento al significado y sentido profesional del contenido de Psicología General mediante lo experiencial y lo vivencial que adquiere el estudiante durante su formación inicial.
- Enfrentamiento al estudiante a situaciones problemáticas de la dirección del proceso educativo.

Del análisis teórico del proceso modelado, el autor de la presente investigación considera que el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica se

interpreta como el proceso que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en la docencia, la vinculación e investigación, por medio de la interacción socioprofesional que se producen entre el maestro de Educación Básica, el docente, el profesor orientador y el supervisor, con el objetivo de propiciar en los primeros, la apropiación de los contenidos profesionalizados de Psicología General, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

En resumen, en el modelo que constituye la principal contribución a la teoría se han resignificado las categorías de la Didáctica contenido – método y se han revelado nuevas relaciones, entre ellas y cada una de ellas, que permiten comprender, explicar e interpretar desde las Ciencias Pedagógicas al aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, aspecto que constituye su **singularidad y novedad** debido a los argumentos siguientes:

La categoría: contenido de la Psicología General se ha resignificado al expresar conocimientos, habilidades y valores asociados a la Psicología General vinculados al perfil del maestro de Educación Básica en el contexto ecuatoriano, dando como nueva cualidad: el **contenido profesionalizado de la Psicología General** que deberá ser objeto de apropiación por el maestro de EB durante su formación inicial, aspecto que constituye un primer elemento que le confiere singularidad al modelo propuesto.

Otro aspecto novedoso en este mismo orden, que le confiere singularidad al modelo, lo constituye el establecimiento de las relaciones entre las categorías: **contenidos del perfil profesional del maestro de Educación Básica y contenidos de la Psicología General**, categorías existentes en la literatura científica pero la explicación e interpretación de sus relaciones había sido insuficientemente sistematizada en la literatura científica consultada para la sistematización del aprendizaje de la Psicología General, desde un enfoque desarrollador en la formación inicial del maestro de EB.

Por su parte, la relación entre las categorías: **métodos de trabajo profesional del maestro de Educación Básica y los métodos de aprendizaje de la Psicología General**, constituye una nueva

relación que se aporta a los fundamentos de la Didáctica General y la Didáctica de la enseñanza – aprendizaje de la Psicología General (lo particular), de la cual emerge el **método interactivo de apropiación de contenidos de la Psicología General con enfoque profesional** que establece una interpretación de la vía, forma y lógica a seguir para la sistematización del aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador en la formación inicial del maestro de EB.

Lo anterior, se argumenta debido a su aspecto externo y estructura interna (sistema de procedimientos) que dinamizan y transforman (resignifican) a los métodos que se emplean en la actualidad para el aprendizaje de estos contenidos, al tener en cuenta la interacción entre los contenidos que aprende en los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación y la realización del trabajo de titulación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

En resumen, los argumentos anteriormente ofrecidos le confieren singularidad al modelo didáctico que se aporta en la presente investigación, ya que las relaciones entre los contenidos profesionalizados y el método para su apropiación, revelan nuevas cualidades en la relación-contenido: al expresar conocimientos, habilidades y valores asociados a la Psicología General, vinculados al perfil del egresado y método: al proponer un nuevo aspecto externo y estructura interna que fundamenta una dinámica basada en el aprendizaje desarrollador mediante la interacción de la docencia, la vinculación e investigación desde la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.

En el esquema de la figura 4 se resume el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica que constituye la contribución a la teoría.

### **2.3. Sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del Maestro de Educación Básica de la ULEAM**

El sistema de procedimientos constituye el aporte práctico, representa la instrumentación de las dimensiones del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación

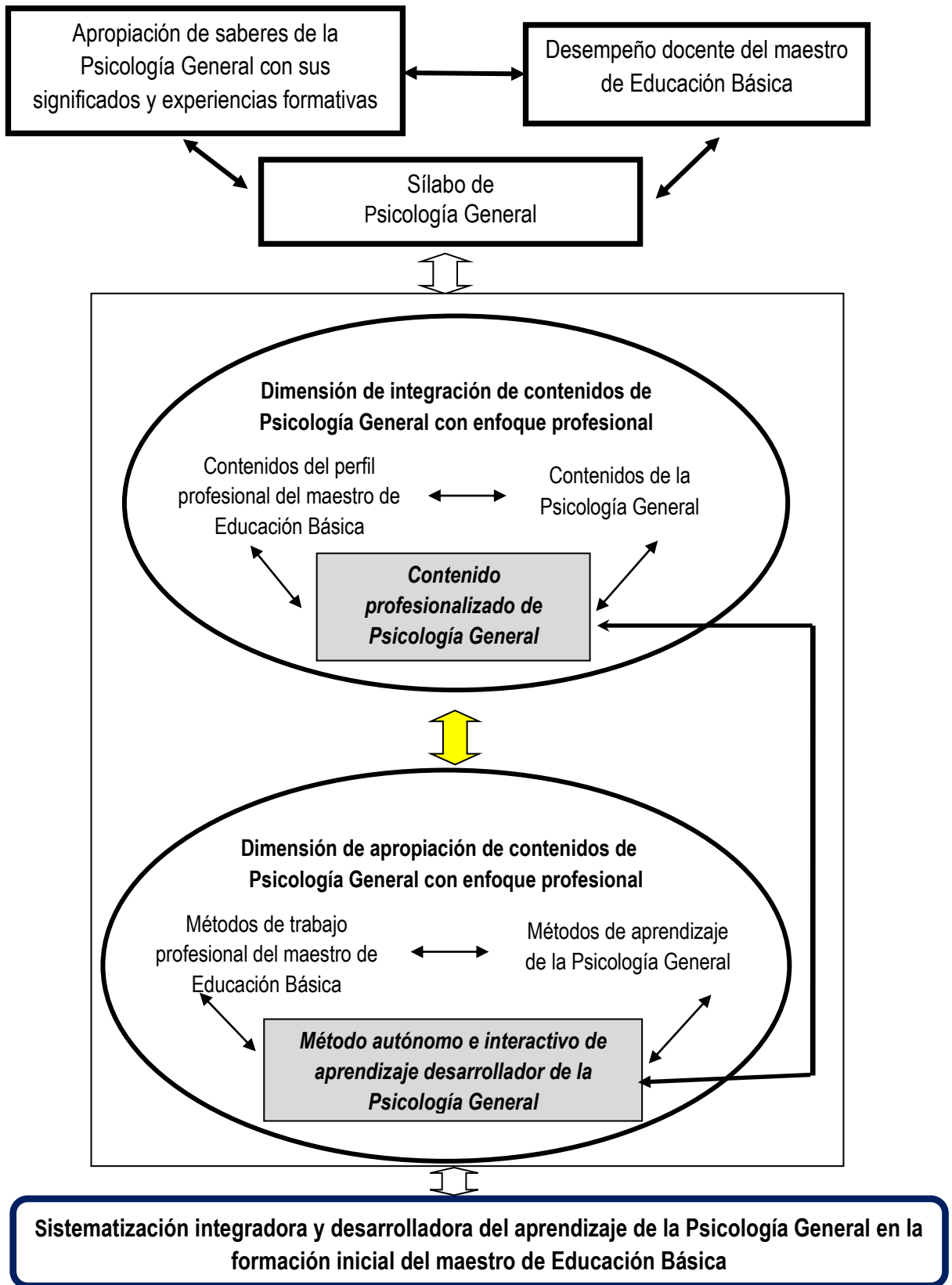


Figura 4. Modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

Básica de la ULEAM fundamentadas en el modelo. Constituye la estructura interna del método interactivo de apropiación de contenidos de la Psicología General con enfoque profesional.

Zilberstein y Silvestre (2004) consideran que los “procedimientos como complemento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido”. (p. 21).

El procedimiento constituye una operación particular, práctica o intelectual de la actividad del docente y los estudiantes que forma parte del método. Mientras, este último se relaciona con el objetivo, el procedimiento lo hace en las condiciones por medio de las cuales transcurre el proceso.

El método que se aporta en el modelo está fundamentado por procedimientos, el primero depende de la intención a alcanzar (objetivo) y el segundo (los procedimientos) del contexto y las condiciones en las que se desarrolla.

Otro elemento esencial que caracteriza al sistema de procedimientos que se aporta en la presente investigación lo constituye el referido a que se fundamenta en la propuesta de métodos generales de la Didáctica establecidos por Klimberg (1972, p.87) de acuerdo a la actividad de profesores y estudiantes, y su interacción; ellos son: expositivo, elaboración conjunta y el trabajo independiente

De ahí que el método interactivo de apropiación de contenidos de Psicología General, desde un enfoque profesional (que constituye expresión de lo particular) tiene como referente teórico a los métodos de la Didáctica General referidos con anterioridad, por medio de los cuales opera y se instrumenta su sistema de procedimientos, los que se presentan a continuación.

**Procedimiento de selección de contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas.**

**Acciones:**

## **1. Diagnosticar el estado de la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General que posee el maestro de Educación Básica (EB).**

Para ello, el docente, el supervisor y el profesor orientador realizarán las acciones siguientes: Determinar indicadores para evaluar el estado de la apropiación de los contenidos, observar el desempeño del maestro de EB según nivel formativo por el que transitan, aplicar métodos y técnicas de diagnóstico y caracterización psicopedagógica, revisión de documentos, el uso de técnicas creativas de trabajo en grupo, entre otras.

El maestro de EB en formación inicial: Realizar las técnicas de diagnóstico y demás instrumentos que emplee el docente, debatir e intercambiar con el docente acerca de las necesidades y potencialidades que posee para el aprendizaje de la Psicología General y realizar una autovaloración acerca del estado de aprendizaje de la Psicología General que posee de acuerdo con sus características psicopedagógicas y el nivel formativo por el que transita.

## **2. Determinar el problema profesional**

A partir de un intercambio de manera conjunta entre el docente, el profesor orientador y el estudiante, se determina el problema profesional relacionado con la dirección del proceso educativo (DPE) de niños (as). Este problema profesional se establece mediante el nivel formativo por el cual transite el estudiante durante su proceso de formación inicial, para ello se tendrá en cuenta, además, el nivel de práctica pre-profesional que realiza según su proceso formativo.

Para la determinación del problema profesional se efectuarán las siguientes acciones:

El docente, supervisor y el profesor orientador:

Orientar el diseño y aplicación de métodos y técnicas de investigación científica para la determinación de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas, debatir y socializar con el maestro de EB en formación inicial, el diseño y aplicación de métodos y técnicas de investigación científica para la

determinación de problemas profesionales; supervisar, la aplicación e interpretación de métodos y técnicas de investigación científica y determinar los problemas profesionales de la DPE de niños y niñas que lo lleve a cabo el maestro en formación inicial, en correspondencia con el nivel formativo por el que transita y valorar, de manera conjunta con el maestro de EB en formación inicial, el problema profesional identificado mediante la aplicación de métodos de investigación científica.

El maestro de EB en formación inicial:

Diseñar técnicas e instrumentos de investigación científica para la indagación y determinación de problemas profesionales que se lleva a cabo, según el nivel y modalidad de práctica pre-profesional; aplicar las técnicas e instrumentos de investigación científica en la institución educativa donde realiza las prácticas pre-profesionales, interpretar y tabular los resultados obtenidos y conciliar de manera conjunta con el docente y el profesor orientador, el problema profesional.

### **3. Caracterizar los contenidos profesionalizados de Psicología General.**

Para realizar esta acción el docente, supervisor y el profesor orientador deberán: Orientar al maestro de EB en formación inicial, elaborar guías para la caracterización de contenidos profesionalizados de Psicología General, socializar, debatir e intercambiar mediante talleres con el maestro de EB en formación inicial, la caracterización realizada de los contenidos profesionalizados de Psicología General.

El maestro de EB en formación inicial deberá:

Aplicar la siguiente **guía de caracterización** de los contenidos profesionalizados de Psicología General.

#### **Guía de caracterización de contenidos profesionalizados de Psicología General**

El maestro de EB en formación inicial, durante el aprendizaje de los contenidos profesionalizados, deberá responder preguntas básicas dirigidas a **interpretar** conceptos básicos, mediante el empleo de las preguntas básicas: *¿qué es?* y *¿para qué es?* Una vez que interpreta los conceptos necesarios y



suficientes, procede a **describir** los rasgos y propiedades esenciales del contenido profesionalizado de Psicología General que aprende, debe emplear la lectura analítica de fuentes bibliográficas impresas, en soporte digital y mediante la respuesta de la pregunta básica referida a: *¿cómo es?*

A partir de aquí, procede a **comparar** los contenidos profesionalizados que aprende en cada unidad temática del sílabo de Psicología General, estableciendo semejanzas y diferencias con respecto a los estudiados en etapas anteriores de su formación inicial; a través de las preguntas: *¿qué hace que sea lo que es y no otra?* y *¿qué relación existe con otros contenidos que aprende en el resto de las asignaturas y sílabos de la malla curricular?*

Establecidas las relaciones entre la diversidad de contenidos profesionalizados de Psicología General, entonces procederá a **valorar** cuál o cuáles de ellas son las más eficientes, racionales y el efecto social que tiene su aplicación en la solución de problemas relacionados con la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes de la Educación Básica en el contexto ecuatoriano. Esto lo realizará mediante la respuesta de preguntas a: *¿por qué sucede? ¿qué consecuencias tiene? ¿y sí...? ¿qué valor, sentido y significado tiene para mi desarrollo profesional y para la sociedad, la aplicación de la Psicología General en la solución de problemas de la DPE de niños y niñas?*

Esta guía será empleada en las actividades de aprendizaje que realice el maestro de EB en formación inicial, para lograr mediante la estimulación de su independencia cognoscitiva, la apropiación de los contenidos profesionalizados sobre Psicología General determinados mediante la lógica sugerida y fundamentada en la primera dimensión del modelo didáctico.

Por otro lado, deberán: socializar, debatir e intercambiar mediante talleres con el docente, el supervisor y el profesor orientador, la caracterización realizada de los contenidos de Psicología General.

#### **4. Determinar los contenidos profesionalizados de Psicología General requeridos para la solución del problema profesional**

Para ello, se recomienda al docente, supervisor y el profesor orientador:

Realizar un taller en el sílabo de Psicología General en el cual el maestro de EB en formación inicial desarrolle una disertación oral sobre el contenido profesionalizado seleccionado para la solución del problema profesional, socializar, debatir e intercambiar acerca de los contenidos de Psicología General seleccionados por este último, aclarándole dudas y haciéndole sugerencias de otros contenidos que pudieran tenerse en cuenta o no para la solución del problema profesional.

Por su parte, el maestro de EB en formación inicial deberá:

- Preparar con la ayuda de recursos informáticos (TICs) una disertación oral en la que exponga los contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución del problema profesional.
- Disertar oralmente cada uno de los contenidos profesionalizados de Psicología General mostrando argumentos del por qué los selecciona para resolver el problema profesional.
- Argumentar el significado y sentido que tiene para ellos, como futuros maestros de Educación Básica, el papel de la Psicología General en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas de las instituciones educativas del Ecuador.
- Socializar, debatir e intercambiar con el docente, supervisor y profesor orientador.

**Procedimiento de aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General mediante tareas profesionales y proyectos.**

Una vez que el estudiante ha seleccionado el contenido profesionalizado de Psicología General, procede a aplicarlo para resolver el problema profesional, a través de la realización de tareas profesionales durante la docencia que recibe en la diversidad curricular de asignaturas de la malla curricular, a través de la realización de proyectos durante las prácticas pre-profesionales (vinculación) y el trabajo comunitario haciendo uso además, de métodos de investigación científica (investigación).

Para llevar a cabo este procedimiento se realizarán las acciones siguientes:

## **1. Diseñar tareas profesionales para la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo (DPE) con la aplicación de la Psicología General durante la docencia.**

Se diseñan, en primer lugar, las tareas profesionales que realizará el estudiante para la apropiación y aplicación del contenido de Psicología General seleccionado durante la docencia que recibe en la diversidad curricular de las asignaturas de la malla curricular.

Es importante comentar que el maestro de EB en formación inicial como parte de su autopreparación como docente y aplicando lo aprendido en el sílabo de Didáctica y Pedagogía, diseñará mediante el trabajo en equipos con otros colegas y el docente que le imparte un determinado sílabo de la malla curricular, procederá a diseñar tareas profesionales en las que tenga que aplicar los contenidos profesionalizados de Psicología General, seleccionados en el procedimiento anterior para la solución de problemas de la DPE (ya sea en un nivel básico o complejo). Esta acción se realizará de manera conjunta entre el docente, el supervisor y el profesor orientador, se tuvo en cuenta:

- Los contenidos profesionalizados de Psicología General seleccionados en el procedimiento anterior.
- Los contenidos de los sílabos de la malla curricular.
- Las potencialidades educativas de la diversidad de formas de organización de la docencia.
- La siguiente estructura didáctica de la tarea profesional:

Estructura de una tarea profesional para el aprendizaje de la Psicología General durante la docencia:

- *Problema a resolver*: se identifica el problema profesional determinado.
- *Objetivo*: se define la meta, el fin a lograr para resolver el problema profesional planteado.
- *Contenidos para alcanzar el objetivo y resolver el problema*: se determinan por parte del maestro de EB en formación inicial (lo cual puede requerir o no la ayuda del docente o del resto de sus compañeros de estudios) los contenidos profesionalizados de Psicología General que se vinculan

e integran con los contenidos que va aprendiendo en el resto de los sílabos de la malla curricular, los cuales debe aplicar para resolver el problema profesional identificado.

- *Situaciones de aprendizaje a realizar:* Se establecen según el grado de complejidad del problema y de los contenidos determinados en trabajo en equipos, las actividades que deben realizar, precisando los lapsos de tiempo de duración y de acuerdo con las formas de organización de la docencia; es decir, para cada clase, qué tareas va a realizar para resolver el problema aplicando los contenidos profesionalizados de Psicología General.
- *Criterios a considerar para la evaluación:* Se establecen según los indicadores determinados en el diagnóstico y los contenidos de Psicología General, cómo va a ser evaluada la tarea profesional que realiza el maestro de EB en formación inicial durante el aprendizaje del resto de los sílabos de la malla curricular (esto se hace para cada asignatura de forma individual).

Se diseñarán tantas tareas profesionales como sean necesarias que contribuyan a que el maestro de EB en formación inicial aplique el contenido profesionalizado de Psicología General seleccionado en el procedimiento anterior en la solución de problemas profesionales relacionados con la DPE de niños y niñas de la Educación Básica, aspecto que constituye un elemento novedoso de llevar a cabo el aprendizaje de esta asignatura, desde un enfoque desarrollador.

## **2. Diseñar tareas profesionales para la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo (DPE) con la aplicación de la Psicología General durante la vinculación.**

El maestro de EB en formación inicial mediante el trabajo en equipos y bajo la mediación del docente, el supervisor y el profesor orientador, diseñarán proyectos para la solución de los problemas relacionados con la DPE, es decir, durante el desarrollo de sus prácticas pre-profesionales en las instituciones educativas según modalidades establecidas en la malla curricular, el trabajo de extensión universitaria y de investigación (trabajo de titulación). Esto contribuye además, a su autopreparación como docente.

Para ello, deberán establecer relaciones de vinculación entre los contenidos profesionalizados de Psicología General con los contenidos asociados a los sílabos que direccionan cada una de las modalidades de prácticas pre-profesionales y del área de investigación científica.

Estos proyectos tienen un mayor nivel de generalización y significado profesional e investigativo para el maestro de EB en formación inicial, ya que le permitirán aplicar el método científico en la solución de problemas profesionales durante sus prácticas en las instituciones educativas donde estén ubicados, sobre la base de la aplicación de contenidos profesionalizados de Psicología General.

Para el diseño de los proyectos se recomiendan las acciones conjuntas siguientes:

- *Determinar el problema profesional:* se declaran aquellos problemas profesionales relacionados con la DPE, a los que se enfrentarán durante las prácticas pre-profesionales, los cuales deberán resolver mediante la actividad científico - investigativa.

Según sea la modalidad de prácticas pre-profesionales que van a realizar y las características de los contenidos profesionalizados de Psicología General, se deberá mediante la indagación científica, identificar situaciones problémicas relacionadas con la DPE.

- *Formular el objetivo:* se establece el objetivo o los objetivos del proyecto, en los cuales se tienen que expresar la integración de contenidos profesionalizados de Psicología General.
- *Establecimiento de los contenidos objeto de consolidación y entrenamiento:* Se especifican y seleccionan aquellos contenidos de la práctica pre-profesional, la investigación y de la Psicología General con significado, sentido investigativo asimilados y consolidados mediante las tareas profesionales realizadas durante la docencia, que deberá aplicar el maestro de EB para resolver el problema profesional y ofrecer alternativas innovadoras y novedosas de solución, mediante el método científico y la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General.
- *Tareas profesionales con sentido investigativo:*

Se determinan y planifican mediante el trabajo en equipos: maestros de EB en formación inicial, docente de Psicología General, supervisor de la práctica pre-profesional y profesor orientador, las tareas profesionales con sentido investigativo que realizarán para la solución del problema profesional; en ellas, se deberán aplicar de manera gradual y progresiva los contenidos profesionalizados de Psicología General en las alternativas de solución innovadoras que proponga y fundamente en la realización de los proyectos. Estas tareas con sentido investigativo tendrán un lapso de tiempo y requieren de recursos materiales (TICs) y humanos para llevarlas a cabo en el contexto laboral.

- *Registro de sistematización de experiencias investigativas:*

Por último, los maestros de EB irán registrando durante sus prácticas pre-profesionales y las actividades con la comunidad que realicen, las experiencias que van alcanzando a partir de valorar el papel y significado de la aplicación de los contenidos profesionalizados de la Psicología General en las alternativas innovadoras de solución a los problemas profesionales.

En estos registros se autoevaluarán acerca de cómo marcha la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General, desde los logros alcanzados y las dificultades que vayan presentando. Asimismo, realizarán propuestas a los docentes, supervisores y profesores orientadores (tutores de las prácticas pre-profesionales) sobre cómo poder mejorar sus dificultades en la aplicación de la Psicología General durante sus desempeños docentes.

Una vez diseñadas las tareas y proyectos procederán a su ejecución.

### **3. Desarrollar las tareas profesionales para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas de la Educación Básica mediante la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General durante la docencia.**

Para ello, se recomienda las siguientes acciones:

En las *conferencias*: el maestro de EB en formación inicial (estudiante) de manera conjunta con el docente deberán realizar tareas profesionales que les permitan la *búsqueda, el análisis y comprensión* de los contenidos profesionalizados de Psicología General y su vinculación con la rama del saber de la asignatura en cuestión de que se trate, los cuales le permitan comprender, explicar e interpretar desde la ciencia, el problema profesional identificado en la tarea que se oriente en su etapa de diseño.

Por otra parte, en los *seminarios* deberán realizar tareas profesionales dirigidas a la *profundización* de los contenidos profesionalizados de Psicología General, mediante su vinculación con la rama del saber de la asignatura en cuestión de que se trate, los cuales le permitan ofrecer nuevas interpretaciones en función de fundamentar vías de solución al problema profesional identificado en la tarea en su etapa de diseño.

En las *clases prácticas* deberán realizar tareas profesionales dirigidas a la *consolidación* de los contenidos profesionalizados de Psicología General y su vinculación con la rama del saber de la asignatura en cuestión de que se trate, los cuales le permitan lograr una mayor solidez en las interpretaciones desde la Ciencia que fundamenta a los saberes que estudia en cada asignatura, y el significado de su aplicación en la solución de problema profesional identificado.

En los *talleres* y las *prácticas de laboratorio* los estudiantes deberán realizar tareas dirigidas a la *sistematización metodológica* de los fundamentos teóricos y científicos relacionados con el contenido profesionalizado de Psicología General y su vinculación con la rama del saber de la asignatura en cuestión de que se trate, los cuales le permitan mediante la investigación, generar alternativas de solución innovadoras al problema identificado, mediante la aplicación de la Psicología General.

Los maestros de EB en formación inicial como parte de las tareas profesionales que desarrolle desde cada forma de organización de la docencia, deberán ir aplicando los contenidos profesionalizados de la

Psicología General que aprende en cada sílabo (asignatura) de la malla curricular, por medio de la realización de las situaciones de aprendizaje.

En cada una de las tareas profesionales que desarrollen (ejecuten) los maestros de EB en formación inicial, se debe estimular la generación de preguntas y situaciones problémicas.

En este sentido, se recomienda al **docente** que emplee las siguientes acciones:

- La *conversación heurística profesional* para el desarrollo de las tareas profesionales durante las conferencias y los seminarios que realiza en los sílabos de la malla curricular.
- La *búsqueda profesional* para el desarrollo de las tareas profesionales durante las clases prácticas, los talleres y las prácticas de laboratorio que realizan en los sílabos de la malla curricular.
- El *uso de las TICs* que promueva el carácter interactivo de la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General mediante el uso de foros de discusión, aulas virtuales, entornos virtuales de aprendizaje, videoconferencias, chats, entre otros.

#### **4. Desarrollar los proyectos para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas de la Educación Básica mediante la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General durante la vinculación**

Se procederán a ejecutar los proyectos diseñados teniendo en cuenta como estos realizan la transferencia de contenidos profesionalizados de Psicología General que han aprendido, durante la solución de problemas profesionales relacionados con la DPE de niños (as) y adolescentes.

Para ello, se recomienda al maestro de EB en formación inicial las acciones siguientes:

- Identificar mediante la indagación la existencia de situaciones problémicas que se van presentando durante la DPE asociadas a la aplicación del contenido profesionalizado de Psicología General.
- Fundamentar la DPE de niños (as) y adolescentes con énfasis en la Psicología General.
- Generar alternativas innovadoras de solución a problemas de la DPE de niños (as) y adolescentes,



en las que se apliquen los contenidos profesionalizados de Psicología General.

- Introducir las alternativas innovadoras de solución a los problemas de la DPE de niños (as) y adolescentes, mediante la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General.
- Generalizar las alternativas innovadoras de solución a los problemas que se presentan durante la DPE, mediante la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General.
- Utilizar las TICs que promueva el carácter interactivo de la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General mediante el uso de foros de discusión, aulas virtuales, entornos virtuales de aprendizaje, videoconferencias, chats, entre otros.
- Valorar mediante talleres, los logros y las dificultades existentes en la apropiación de contenidos profesionalizados de la Psicología General durante el diseño y ejecución de los proyectos de práctica pre-profesional, trabajo comunitario y de titulación (investigación) realizado.

Por su parte, el profesor orientador y el supervisor deberán realizar las acciones siguientes:

El supervisor:

Coordinar con el profesor (docente) de la asignatura de Psicología General y el profesor orientador los aspectos a tener en cuenta para ejecutar los proyectos, orientar a los estudiantes (maestros de EB en formación) las tareas profesionales que van a realizar, monitorear el cumplimiento del plan de rotación y de las tareas profesionales, revisar el cumplimiento de los indicadores establecidos para la evaluación del aprendizaje, desarrollar sesiones de trabajo con los maestros de EB en formación para ir valorando el estado de su desarrollo profesional, como resultado de las experiencias profesionales que van alcanzando, al tener en cuenta la apropiación del contenido profesionalizado de Psicología General.

El profesor orientador:

Garantizar el cumplimiento de las tareas profesionales y los lapsos de tiempo de realización, desarrollar un clima de confianza mutua y de comunicación entre el estudiante (maestro de EB en formación) con

los otros estudiantes y de estos con el supervisor, reafirmar y despertar el interés del estudiante por el aprendizaje de la Psicología, favorecer el fortalecimiento de las relaciones grupales, respetando las individualidades, estimular la independencia en la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a los problemas profesionales de la dirección del proceso educativo haciendo uso de la Psicología General, exigir a los estudiantes (maestros de EB en formación) una autovaloración prospectiva de las experiencias adquiridas durante la realización de las tareas profesionales contenidas en los proyectos, y expresar el nuevo significado y sentido profesional que han tenido en su formación.

Por otro lado, el profesor orientador deberá:

Estimular los mejores resultados y ofrecer atención diferenciada acorde con el nivel de logros alcanzados y desarrollar la autoestima del estudiante, realizar actividades demostrativas, según las dificultades que el estudiante va presentando en la aplicación de la Psicología General, promover investigaciones en las que los alumnos tengan que indagar y ofrecer alternativas innovadoras a la solución de problemas que se manifiestan en la DPE haciendo uso del contenido profesionalizado de la Psicología General, así como demostrar y aplicar todo el proceso de aprendizaje desarrollador en la universidad, mediante su vinculación con la docencia e investigación; además, socializar con el docente de Psicología General y el supervisor el estado de la marcha del aprendizaje de la Psicología General que van alcanzando los estudiantes por medio del desarrollo de los proyectos, al tener en cuenta el carácter instructivo, educativo y desarrollador.

Por otra parte, los maestros de EB en formación inicial deberán ir registrando las experiencias investigativas que van adquiriendo durante la ejecución de los proyectos en el uso y aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General en su desempeño docente.

Estas acciones a realizar por los maestros de EB en formación inicial como expresión de las tareas concebidas en los proyectos que ejecutan, estarán integradas con las actividades concebidas en sus

planes de práctica pre-profesional y en la realización del trabajo de investigación y titulación.

La complejidad de las acciones, anteriormente referidas, estará sujeta a los contenidos que aborda el proyecto con sentido y significado investigativo, en dependencia de la modalidad de práctica pre-profesional y de trabajo investigativo o de titulación que van desarrollando, según el nivel formativo por el cual transitan.

### **Procedimiento de valoración de los resultados obtenidos en la realización de tareas y proyectos**

Finalmente, los maestros de EB en formación inicial procederán a valorar de manera conjunta con el docente, el supervisor y el profesor orientador, los resultados obtenidos en la aplicación de las tareas y los proyectos en las transformaciones logradas en la solución del problema profesional y en el aprendizaje que los primeros han logrado sobre Psicología General. Esta valoración ofrecerá evidencias y criterios sobre el estado del desarrollo de conocimientos, habilidades, así como de cualidades para la aplicación de la Psicología General en la solución de problemas profesionales (de mayor o menor nivel de generalización) que se presentan en la DPE de niños y niñas en el contexto ecuatoriano.

Para ello, se recomienda ejecutar de manera conjunta: maestros de EB en formación inicial, supervisores, docentes y profesores orientadores las acciones siguientes:

#### **1. Determinar indicadores para la valoración de los resultados de la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas y en el aprendizaje de los maestros de EB.**

A partir de los contenidos profesionalizados de la Psicología General que va aprendiendo el estudiante durante la docencia y el desarrollo de las prácticas pre-profesionales acorde con el nivel formativo por el cual transiten, así como teniendo en cuenta la naturaleza y características de la tarea y el proyecto que han desarrollado los maestros de EB en formación inicial, procederán de manera conjunta con el docente, el supervisor y el profesor orientador a determinar dimensiones e indicadores para la valorar

los cambios y transformaciones operadas en la DPE y en los propios maestros de EB en el aprendizaje de la Psicología General. Los indicadores se deben enfocar en dos direcciones:

Dirección 1: Transformaciones logradas en el aprendizaje de la Psicología General que alcanzan los maestros de EB en formación inicial durante la aplicación de tareas y proyectos.

En esta dirección se sugieren que los indicadores se enfoquen hacia los conocimientos, habilidades y valores asociados a los contenidos profesionalizados de Psicología General sugeridos en la primera dimensión del modelo didáctico, con la debida contextualización a la tarea y el proyecto que desarrolla en el nivel formativo por el cual transitan.

Dirección 2: Transformaciones logradas en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas de EB con la aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General.

En esta dirección los indicadores se enfocan hacia el contenido de la profesión, las vías, métodos y formas que emplean para resolver problemas profesionales asociados a la DPE de niños y niñas, los recursos materiales (TICs) empleados, tratamiento a los contenidos profesionalizados de la Psicología General desde el contenido que aprenden durante la docencia, la vinculación e investigación.

Por todo lo anterior, en primer lugar se debe evaluar las transformaciones logradas en el aprendizaje de la Psicología General por parte de los maestros de EB en formación inicial y en segundo lugar, cómo estas transformaciones generaron cambios y contribuyeron a resolver problemas profesionales de la DPE en niños y niñas de la Educación Básica en el Ecuador.

## **2. Valorar los cambios y transformaciones ocurridos en el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de EB en formación inicial.**

Se procede de manera conjunta entre el docente, el supervisor, el profesor orientador y el maestro de EB en formación inicial a valorar los cambios ocurridos en el aprendizaje de la Psicología General en

estos últimos, una vez desarrolladas las tareas y los proyectos durante la docencia, la vinculación e investigación realizados en el segundo procedimiento. Para ello, se realizarán las acciones siguientes:

El docente, supervisor y profesor orientador:

- Observar en el desempeño del maestro de EB en formación inicial durante el desarrollo de tareas y proyectos el nivel de apropiación y aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas, según indicadores previstos en la acción 1 de este procedimiento.
- Socializar con los maestros de EB en formación inicial el estado del aprendizaje de la Psicología General que han alcanzado durante la docencia, la vinculación e investigación, mediante la estimulación de la autoevaluación y coevaluación.
- Valorar a partir de la socialización realizada el estado del aprendizaje de la Psicología General que han alcanzado los maestros de EB en formación inicial durante la aplicación de tareas y proyectos desde la docencia, la vinculación e investigación.

El maestro de EB en formación inicial:

- Analizar de manera individual y según los indicadores determinados en la acción anterior de este procedimiento, el estado de su aprendizaje sobre Psicología General.
- Autoevaluarse desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, según los indicadores establecidos.
- Valorar al resto de sus compañeros de estudio en cuanto al aprendizaje de la Psicología General.

Esta acción se realizará mediante talleres al finalizar las unidades de estudios de los programas de las asignaturas impartidos durante la docencia, así como las modalidades de prácticas pre-profesionales, según los cortes evaluativos que se realicen.

**3. Valorar los resultados ofrecidos en las tareas y proyectos para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas con la aplicación de la Psicología General.**

Se procede de manera conjunta entre el docente, el supervisor, el profesor orientador y el maestro de EB en formación inicial a valorar los resultados ofrecidos en las tareas y proyectos para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas con la aplicación de la Psicología General, se tuvo en cuenta el comportamiento de los indicadores establecidos para la segunda dirección en la primera acción de este procedimiento del método.

Para ello, se realizarán las acciones siguientes:

El docente, supervisor y profesor orientador:

- Observar cómo los cambios ocurridos (positivos o negativos) en el aprendizaje de la Psicología General del maestro de EB en formación inicial, generan transformaciones o no en los contenidos, métodos, procedimientos, formas y estrategias que se emplean en la dirección del proceso educativo (DPE) de niños y niñas en la institución educativa en la cual se desempeñan, así como en la solución del problema profesional determinado en el primer procedimiento.
- Orientar a los maestros de EB en formación inicial la exposición oral con el uso de las TICs de los resultados de las tareas y proyectos realizados.
- Propiciar un debate e intercambio académico y científico acerca de las soluciones ofrecidas al problema profesional de la DPE de niños y niñas, mediante las tareas y proyectos realizados en el que se valore el significado e importancia de la Psicología General.

El maestro de EB en formación inicial:

- Analizar de manera individual y según los indicadores determinados en la acción anterior de este procedimiento (segunda dirección), las soluciones ofrecidas en las tareas y los proyectos.
- Exponer al docente, el supervisor y el profesor orientador de manera oral con el uso de las TICs los resultados de las tareas y los proyectos realizados, según los lapsos de tiempo de duración concebidos durante la docencia, la vinculación e investigación.

- Debatir e intercambiar con el docente, el supervisor, el profesor orientador y el resto de sus compañeros de estudio, acerca de las soluciones ofrecidas al problema profesional de la DPE de niños y niñas mediante las tareas y proyectos realizados (al culminar cada uno según período de tiempo de duración), en el que se valore el significado e importancia de la aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General.

Esta acción se realizará de manera conjunta con la acción anterior mediante talleres.

#### **4. Determinar acciones para la mejora continua de las tareas y proyectos a realizar en próximos niveles, años, semestres o períodos formativos.**

A partir de los resultados de los talleres realizados en las acciones 2 y 3 se determinarán acciones de carácter organizativo, de capacitación, metodológicas e investigativas que contribuyan a mejorar los aciertos y desaciertos contenidos en cada uno de los procedimientos del método que contribuyan su mejora continua y sistemática en los próximos períodos formativos.

Es oportuno acotar, que si bien se ofrecen acciones de evaluación, se considera que la evaluación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de EB constituye una línea de investigación que se deja como **continuidad y recomendación** del presente trabajo para ser desarrollada por otros investigadores de este campo de las ciencias pedagógicas.

Con ello, concluye la propuesta del sistema de procedimientos del método interactivo de apropiación de contenidos profesionalizados de la Psicología General con enfoque profesional en los maestros de EB durante su formación inicial.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

1. El modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM y el sistema de procedimientos para su aplicación, han sido concebidos a partir del enfoque sistémico estructural funcional, sobre la base del reconocimiento de la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las dimensiones que lo significan como un proceso continuo, integral, flexible y contextualizado.
2. El modelo didáctico que se propone como contribución a la teoría, permite comprender, explicar e interpretar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de aportar los contenidos desde un enfoque profesional y el método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General para su apropiación, a partir de la interacción contextualizada entre la docencia, la vinculación y la investigación, basada en la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
3. El sistema de procedimientos, instrumenta la estructura de relaciones que significan los nexos entre las dimensiones del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM aportadas en el modelo didáctico, a partir de tener en cuenta las influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en la diversidad de procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación) y el desempeño de este docente en las instituciones de la Educación Básica del Ecuador donde labore.



## **CAPÍTULO 3**

**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE  
PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA  
FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM**

### **CAPÍTULO 3. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA GENERAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ULEAM**

En el presente capítulo se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM. Esta última etapa de la investigación se realizó mediante el criterio de expertos, la realización de talleres de socialización y un pre-experimento pedagógico.

Para el análisis de la validación se empleó la lógica y experiencia de Roca (2017) en el capítulo 3 de su tesis doctoral, de donde se derivaron datos y resultados cualitativos diferentes por ser otro el objeto y campo de la investigación. Seguidamente, se presentan los resultados más significativos obtenidos.

#### **3.1. Análisis de pertinencia del modelo didáctico y el sistema de procedimientos mediante el criterio de expertos**

En el presente acápite se realiza, en primer lugar, una valoración de la pertinencia del modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, mediante el empleo del criterio de expertos, sobre la base de la aplicación del método de Delphi. Moráguez (2005, p.4) considera que el método Delphi “consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones bien informadas” (Moráguez, 2005, p. 4).

En primer lugar, se realizó la selección de los posibles expertos; como criterio para ello se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes: posibilidades reales de participación y experiencia en el tema a consultar, dada por sus años de trabajo, conocimientos teóricos adquiridos a través de las distintas formas de superación y la experiencia práctica en la temática abordada en la tesis (anexo 5).

2. Se determinó el grado de competencia de los expertos seleccionados, utilizando la expresión

siguiente:  $K = \frac{(K_c + K_a)}{2}$ ; donde  $K_c$  es el coeficiente de conocimiento,  $K_a$  el coeficiente de argumentación.

El análisis matemático del coeficiente de competencia de los posibles expertos, permitió que se seleccionaran, de los 61 posibles expertos, 30 de ellos con un coeficiente de competencia alto y medio, con un valor promedio de 0.86 (se considera que Si  $K \geq 0,8$ , entonces el nivel de competencia es alto; si  $0,5 \leq K < 0,8$  se considera medio y por debajo de 0,5 bajo). (Moráguez, 2005)

La selección de los expertos se apoyó, además, en otros criterios complementarios explorados por el investigador, como por ejemplo: la experiencia en la formación inicial de maestros de Educación Básica, su trabajo como docente de Psicología General, la experiencia en el campo de la Psicología General con fines educacionales, así como en el campo de la docencia en instituciones educativas de la Educación Básica en el Ecuador y en el extranjero. Todos los expertos seleccionados son graduados universitarios con experiencia en la investigación. De ellos, 17 (56,7 %) están vinculados directamente con la formación inicial del maestro de Educación Básica. El 53,3% son doctores en Ciencias Pedagógicas y en Psicología, el 50,0% poseen título de Máster en Educación y en el campo de la Psicología. El 36,6% son especialistas en la rama de la Psicología. La experiencia profesional de los expertos se encuentra en el rango entre los 20 y 25 años, lo que presupone un buen nivel de confiabilidad respecto a los criterios obtenidos por los mismos acerca del objeto de estudio investigado.

Una vez seleccionados los expertos, se aplicó la encuesta, (anexo 6) donde se les pidió el criterio respecto al modelo y el sistema de procedimientos. Las categorías utilizadas para la evaluación de cada uno de los aspectos fueron las siguientes: **Altamente Adecuada (AA)**, **Adecuada (A)**, **Medianamente Adecuada (MA)**, **Poco adecuada (PA)** y **No adecuada (NA)**.

Para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos que permitiera convertir la escala ordinal en escala de intervalo (de cualitativo a cuantitativo), se aplicó el modelo matemático Torgerson, que según Moráguez (2005, p.7) permite:

Convertir los juicios ordinales emitidos por los expertos independientes acerca de los indicadores, en un instrumento que permite llevar las escalas ordinales a escalas de intervalo (números reales) y de esta forma, conocer los límites en valores reales en que se encuentra cada categoría.

En el anexo 6 aparece la encuesta aplicada a los 30 expertos, en la cual se valora el nivel de pertinencia y relevancia del modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

En el anexo 7, se muestra el resultado del procesamiento estadístico por el modelo Torgerson, a través de Microsoft Excel, una vez efectuada la tercera vuelta. En las tablas 2.1 a la 2.8 del anexo 7, se representa la matriz de frecuencias acumuladas, así como los puntos de corte para cada categoría.

De la consulta realizada se pueden interpretar **los resultados** siguientes:

- La dimensión de integración de contenidos de Psicología General con enfoque profesional fue valorada de **altamente adecuada (AA)** por los 30 expertos seleccionados, según grado de competencia (obsérvese que el valor de N-Prom: - 0,66 están por debajo del punto de corte: 0,10), lo cual demuestra su grado de pertinencia y relevancia. (tabla 2.8, anexo 7)

- La dimensión de apropiación de contenidos de Psicología General con enfoque profesional fue valorada de **altamente adecuada (AA)** por los 30 expertos seleccionados según grado de competencia (obsérvese que el valor de N-Prom: - 0,29 está por debajo del punto de corte: 0,10), lo cual demuestra su grado de pertinencia y relevancia. (tabla 2.8, anexo 7)
- El sistema de procedimientos fue valorado de **altamente adecuado (AA)** por los 30 expertos seleccionados, según grado de competencia (obsérvese que el valor de N-Prom: -0,58 está por debajo del punto de corte, cuyo valor es 0,10), lo cual demuestra su grado de pertinencia y relevancia. (tabla 2.8, anexo 7)
- Las relaciones entre el sistema de procedimientos y las dimensiones y cualidades resultantes del modelo didáctico fueron valoradas de **altamente adecuadas (AA)** por los 30 expertos seleccionados, según grado de competencia (obsérvese el valor de N-Prom: -0,64 está por debajo del punto de corte: 0,10), lo cual demuestra su grado de pertinencia y relevancia. (tabla 2.8, anexo 7)

Como puede apreciarse, los expertos consultados consideran que el modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM es pertinente y posee un alto valor científico, teórico y práctico, ya que: Ofrece una interesante fundamentación e instrumentación acerca de cómo realizar el tratamiento a la Psicología General en la formación inicial del maestro de la Educación Básica, basado en el enfoque de aprendizaje desarrollador.

Por otra parte, les resultó muy novedoso al aportar una lógica para la profesionalización de contenidos de Psicología General en correspondencia con el perfil profesional del maestro de Educación Básica, así como un método interactivo de apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General que desde sus funciones, aspecto externo y estructura interna, y sistema de procedimientos permite sistematizar este proceso desde un enfoque desarrollador, integrador y mediante el aprovechamiento

de las influencias educativas no solo del sílabo de Psicología General, sino de los demás procesos sustantivos que direccionan su formación inicial: docencia, vinculación e investigación.

Como sugerencias los expertos recomendaron:

- Lograr contextualizar más los procedimientos al diagnóstico más individualizado del estudiante.
- Profundizar más en el componente de evaluación del aprendizaje de la Psicología General, a partir de los nuevos contenidos propuestos para la carrera con enfoque profesional.
- Trabajar en la capacitación de los docentes y demás agentes que intervienen en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM en la aplicación del sistema de procedimientos

Cada uno de estos aspectos queda como recomendaciones que deja esta investigación para que sean atendidas como continuidad de la misma. Una vez tomadas en cuenta la recomendación de los expertos se realizó, a partir de la experiencia obtenida por Roca (2017) en su investigación, la introducción del sistema de procedimientos mediante talleres de socialización, cuyos resultados se muestran a continuación.

### **3.2. Talleres de socialización. Resultados obtenidos**

Se realizaron cuatro talleres de socialización por medio de la reflexión crítica con los docentes, los supervisores y profesores orientadores que trabajan con la carrera, para valorar propuestas de aplicación del procedimiento metodológico, cuyos resultados se exponen a continuación:

Taller 1. Modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

Taller 2. Sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

Taller 3. Tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador.

Taller 4. Proyectos para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador.

Resultados obtenidos:

**Taller 1.** Modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

**Objetivo:** Valorar el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

**Contenidos:** Modelo didáctico. Características. Dimensiones del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

**Desarrollo del taller:** En el presente taller se presentó el modelo didáctico y en sesión plenaria se debatieron y discutieron cada uno de sus subsistemas.

En los debates y reflexiones realizados se hizo énfasis en reconocer la importancia de sistematizar el enfoque desarrollador del aprendizaje en el sílabo de Psicología General, aunque se hizo énfasis en que esto constituye además, una dificultad que los propios agentes que intervienen en la formación inicial también presentan dificultades para su tratamiento desde la diversidad de procesos sustantivos.

Como criterios de los agentes que intervienen en la diversidad de procesos sustantivos de los estudiantes (docencia, vinculación e investigación) respecto al contenido tratado en este taller, se muestran los siguientes:

- Se ofrece una nueva interpretación (resignificación) del contenido del sílabo de Psicología General desde un enfoque didáctico profesional que resulta novedoso e interesante.
- Se propone una lógica para profesionalizar contenidos que se pueden generalizar a otros sílabos de la malla curricular de la carrera.
- Se ha concebido un valioso fundamento didáctico que permite interpretar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, a partir de reconocer las

influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en la diversidad de procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación) y su enfoque desarrollador.

- Se propone un método de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica en la ULEAM que dinamiza y transforma a los métodos convencionales que se emplean en el sílabo, el cual permite armonizar y lograr una mejor interacción entre la docencia, la vinculación e investigación, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Se dinamizan las relaciones contenido – método a partir de sistematizar el enfoque desarrollador del aprendizaje en una dinámica de interacción contextualizada entre la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General, la vinculación e investigación.

Como recomendación, se determinó la necesidad de continuar profundizando en la evaluación del aprendizaje de la Psicología General desde su enfoque integral, así como en la capacitación de los docentes, supervisores y profesores orientadores en la comprensión de las dimensiones del modelo didáctico.

**Taller 2:** Sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

**Objetivo:** Valorar el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica.

**Contenidos:** Procedimiento de selección de contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas. Procedimiento de aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General mediante tareas profesionales y proyectos. Procedimiento de valoración de los resultados obtenidos en la realización de tareas y proyectos.



**Desarrollo del taller:** Se organizó el plenario de los participantes en este taller en grupos de trabajo, es decir, se ordenaron los docentes de Psicología General, de la carrera que intervienen en la docencia y la investigación, así como los supervisores, profesores orientadores y miembros de la comunidad que intervienen en los procesos de vinculación e investigación que realizan los estudiantes durante su formación inicial.

A cada grupo se les explicó mediante una presentación electrónica, cada uno de los procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, que forman parte de la estructura interna del método interactivo de apropiación de contenidos de la Psicología General con enfoque profesional.

Posteriormente, se procedió a someter al debate y la crítica a cada uno de ellos.

De las reflexiones y críticas realizadas se pudo valorar que estos procedimientos dinamizan y transforman las vías empleadas para el aprendizaje de la Psicología General ya que:

- Sistematizan la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador del aprendizaje de la Psicología General.
- Tienen en cuenta el carácter interactivo del aprendizaje, mediante el establecimiento de relaciones de comunicación y socialización entre los maestros de EB en formación inicial, el docente de Psicología General, el supervisor y el profesor orientador (tutor) de la práctica pre-profesional.
- Estimulan el desarrollo de la creatividad al llevar a los propios maestros de EB en formación inicial a diseñar y desarrollar tareas y proyectos dirigidos a la apropiación y aplicación de contenidos de Psicología General en la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños, niñas y adolescentes.
- Están concebidos en función de las características del perfil profesional de la carrera y en sentido general, tienen en cuenta las funciones del docente de la Educación Básica.

- Orientan hacia dónde deben estar enfocadas las acciones que se desarrollan en la docencia, la vinculación y la investigación que realizan los maestros de EB en su formación inicial para contribuir al aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador y profesional.

Como recomendación, los participantes hicieron alusión a la necesidad de continuar profundizando en el seguimiento al diagnóstico con carácter individual de la formación inicial del maestro de Educación Básica y en cómo potenciar la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje que van alcanzando en la Psicología General, desde el vínculo entre la instrucción, la educación y el desarrollo de su personalidad.

**Taller 3: Tema:** Tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador.

**Objetivo:** Diseñar tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador, se tuvo en cuenta, el procedimiento de apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General desde la docencia aportado en el método.

**Contenidos:** Tarea profesional. Características. Estructura didáctica. Procedimientos para su ejecución durante la docencia.

**Desarrollo del taller:** En este taller se elaboraron tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General, a partir del procedimiento de apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General desde la docencia que se propone en el método.

En el **anexo 8** se muestra un **ejemplo** de una tarea profesional en la cual se concreta y aplica de forma práctica al modelo didáctico y su sistema de procedimientos.

En este taller participaron además, los maestros en formación inicial de Educación Básica y se entrenaron en el diseño de tareas profesionales de manera conjunta con los docentes, supervisores y profesores orientadores.

En plenaria se presentaron y debatieron diversos ejemplos de tareas profesionales, de las cuales una de ellas se presenta en el anexo 8 como producto derivado del taller.

Una vez obtenido los productos (las tareas profesionales) se pudo constatar que la introducción de tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, tiene como aspectos novedosos e interesantes, los siguientes:

- Se ofrece un instrumento metodológico que permite sistematizar el aprendizaje desde un enfoque desarrollador, con mayor protagonismo del estudiante.
- Estas modalidades de tareas profesionales se caracterizan por ser flexibles, integradoras y contextualizadas, al permitir el tránsito del estudiante desde la asimilación hacia la aplicación de contenidos de la Psicología General en la solución de problemas profesionales de la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.
- En las situaciones de aprendizaje se sistematiza el tratamiento a lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, aspecto que solo quedaba relegado al plano instruccional en las tareas que se orientaban con anterioridad.
- El estudiante se apropia de contenidos de la Psicología General con enfoque profesional (profesionalizados) en una dinámica de interacción entre las influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en la docencia, la vinculación e investigación.
- Le ofrecen al estudiante situaciones problémicas asociadas a su perfil profesional, que requieren de investigación, indagación y búsqueda activa para su solución.
- Son más novedosas y atractivas, aspecto que estimula la motivación y el deseo de ejecutarlos por parte del maestro de Educación Básica en formación inicial.
- Estimulan el desarrollo de la creatividad y el deseo de autosuperación.

- Propician el trabajo en equipos, el emprendimiento y otros valores profesionales del maestro de Educación Básica.
- Sistematizan el carácter interactivo del aprendizaje al utilizar las TICs durante su ejecución.

Como recomendación, en este sentido, se refirieron a incorporar las estrategias para la evaluación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica, y se tuvo en cuenta el seguimiento al diagnóstico y las funciones de la evaluación.

**Taller 4:** Proyectos para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador.

**Objetivo:** Diseñar proyectos para el aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador, se tuvo en cuenta el procedimiento de apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General desde la vinculación e investigación aportado en el método (en su estructura interna).

**Contenidos:** Proyecto. Características. Estructura didáctica sugerida.

**Desarrollo del taller:** En este taller se elaboraron proyectos para el aprendizaje de la Psicología General a partir del procedimiento de apropiación de contenidos profesionalizados de esta ciencia, desde la vinculación e investigación que se propone en el método.

En este taller participaron además, los maestros en formación inicial de Educación Básica y se entrenaron en el diseño de proyectos de manera conjunta con los docentes, supervisores y profesores orientadores. En plenaria se presentaron y debatieron diversos ejemplos de proyectos.

Una vez obtenidos los productos (proyectos) se pudo constatar que la introducción de proyectos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica durante la vinculación e investigación, tiene como aspectos novedosos e interesantes, los siguientes:

- Contribuyen a sistematizar el aprendizaje desde un enfoque desarrollador, con mayor protagonismo del estudiante.

- Se reconoce de gran valor didáctico el uso del proyecto que permite la consolidación, profundización y entrenamiento del maestro de Educación Básica en la aplicación de contenidos profesionalizados de la Psicología General, a partir de su enfrentamiento a la solución de problemas profesionales relacionados con la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.
- El abordaje que se realiza del proyecto desde la diversidad de procesos sustantivos que regulan la formación inicial del estudiante (vinculación e investigación) constituye una interesante mirada para lograr mayor solidez en la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General en los maestros de Educación Básica en formación inicial.
- La relación que se da entre los problemas profesionales, los objetivos y los contenidos profesionalizados de Psicología General que consolida, profundiza y aplica el maestro de Educación Básica durante su entrenamiento en las prácticas pre-profesionales y el trabajo con la comunidad, constituyen un aspecto novedoso e interesante que dinamiza y transforma el aprendizaje tradicional que se venía sistematizando en el sílabo de Psicología General.
- Se propicia que el maestro de Educación Básica se apropie y aplique los contenidos profesionalizados de Psicología General durante los proyectos de investigación.
- Estimulan el vínculo con la docencia que recibe el estudiante, las prácticas pre-profesionales y el desarrollo del trabajo de titulación, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador del proceso de formación inicial del maestro de Educación Básica.

Como recomendaciones, en este sentido, se hicieron las siguientes:

- Identificar las principales contradicciones que se establecen en la dirección del proceso educativo de los niños (as) de Educación Básica en el Ecuador, durante la modelación de los problemas profesionales.

- Profundizar en los criterios para la evaluación del resultado que alcanza el estudiante en la realización de los proyectos, según el sistema de evaluación establecido para su formación inicial en cada uno de sus procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación).

Es oportuno comentar, que cada una de las recomendaciones realizadas en los talleres de reflexión crítica será atendida como continuidad de esta obra científica para que contribuya a la constante mejora del modelo didáctico y el sistema de procedimientos.

A partir de la experiencia obtenida en los talleres de socialización, se procedió a aplicar el sistema de procedimientos durante un semestre formativo por medio de la realización de un pre-experimento pedagógico cuyos resultados se presentan a continuación.

### **3.3. Pre-experimento pedagógico. Resultados obtenidos**

El experimento pedagógico es un método empírico que consiste en: provocar intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica por parte del investigador, de las condiciones en que tiene lugar el proceso pedagógico, con el cual debe ocurrir una transformación del proceso que se estudia, con un fin cognoscitivo: comprobar la veracidad de una hipótesis. (Cerezal, Mezquita, Ramírez, Valledor y Ruiz, 2006, p.46)

Dentro de los tipos de experimentos pedagógicos, a decir de los autores antes referidos, se ubica el pre-experimento pedagógico, el cual consiste en comprobar la veracidad de la hipótesis de la investigación por medio del análisis comparativo de una muestra consigo misma antes y después de aplicados los resultados investigativos, en nuestro caso, el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General, a partir de valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, las transformaciones que se van operando tanto en el proceso investigado (objeto y campo), así como en los propios maestros de Educación Básica en formación inicial.

A continuación, se presentan el pre-experimento pedagógico aplicado y los resultados obtenidos, se tuvo en cuenta la experiencia obtenida por Roca (2017) en su investigación.

#### 1. Reunión de coordinación y aseguramiento.

Se realizó una reunión de coordinación con los agentes implicados en la formación inicial del maestro de Educación Básica en cada uno de sus procesos sustantivos: docencia, vinculación e investigación para establecer las bases y el aseguramiento de los recursos humanos y materiales requeridos para aplicar el sistema de procedimientos.

#### 2. Determinación y operacionalización de las variables

Se operacionalizó las variables de la hipótesis de la investigación, la cual se muestra en el anexo 9.

#### 3. Selección de la muestra

Mediante el muestreo aleatorio simple se selecciona una muestra de 20 maestros de Educación Básica (EB) en formación inicial del octavo semestre de la ULEAM en el año en curso.

#### 4. Diagnóstico inicial del aprendizaje de contenidos profesionalizados de Psicología General de la muestra de 20 maestros de EB.

Se preparó una prueba pedagógica de diagnóstico del estado del aprendizaje de la Psicología General a la muestra de 20 maestros de Educación Básica en formación inicial seleccionados (anexo 10), se tuvo en cuenta los indicadores de la variable dependiente (anexo 9).

En la tabla 3 del anexo 11 se puede constatar que:

De 20 maestros de EB en formación inicial ninguno logró estar evaluado de muy bien en el aprendizaje de la Psicología General para un 0,0%; tres fueron evaluados de bien para un 15,0%, 12 fueron evaluados de regular para un 60,0%; mientras que cinco de ellos fueron evaluados de deficiente para un 25,0%.

Este resultado permitió constatar el comportamiento de la variable dependiente en la etapa de pre-test (diagnóstico de entrada), o sea se pudo constatar que presentan insuficiencias en el aprendizaje de la Psicología General, las cuales se enfocan en los aspectos siguientes:

- Limitado dominio de conocimientos sobre Psicología General: sus teorías e importancia de su aplicación en la DPE de niños, niñas de la Educación Básica en el Ecuador.
- Insuficiencias en el diseño y aplicación de técnicas psicológicas para lograr que sus estudiantes de motiven y sientan interés por aprender significativamente los contenidos que enseñan.
- Insuficiente aplicación de los contenidos profesionalizados de Psicología General en la solución de problemas profesionales relacionados con la DPE de niños y niñas en el contexto ecuatoriano.
- Muestran dificultades en el empleo de métodos y estilos de persuasión psicológicas durante el desarrollo de sus actividades docentes educativas, lo cual dificulta la motivación, el interés y el compromiso de su grupo estudiantil para lograr aprendizajes significativos, así como el cumplimiento de objetivos y tareas de estudio programadas.

A partir de este resultado, se procedió a aplicar el sistema de procedimientos.

### 3. Aplicación del sistema de procedimientos.

Se aplicó el sistema de procedimientos durante un semestre formativo correspondiente al año 2017, para lo cual se fue controlando el comportamiento de la variable independiente, según los indicadores mostrados en el anexo 9.

En este sentido, se realizó el diagnóstico de entrada mediante la prueba pedagógica a los maestros de EB en formación inicial de la muestra seleccionada.

Posteriormente, se realizó un taller dirigido a la selección de los contenidos profesionalizados de Psicología General para resolver problemas profesionales de la DPE de niños y niñas, se tuvo en



cuenta las acciones propuestas en el primer procedimiento del método interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General.

En otro taller, se diseñaron las tareas profesionales que realizarán los estudiantes para la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General durante la docencia que recibieron, así como los proyectos de práctica pre-profesional en los que incorporaron el tratamiento a la Psicología General.

A partir de aquí procedieron a ejecutar las tareas y proyectos diseñados, para lo cual se realizó un monitoreo en el que mediante la observación directa al desempeño de los maestros de EB en formación inicial, se pudo constatar cómo fueron aplicando las acciones sugeridas en el segundo procedimiento.

Durante la aplicación del sistema de procedimientos en un semestre formativo, se pudieron apreciar las siguientes **transformaciones cualitativas** en el aprendizaje de la Psicología General durante el **proceso de formación inicial** del maestro de Educación Básica de la ULEAM:

**En el proceso sustantivo de la docencia:**

- Los objetivos y contenidos se remodelan desde un enfoque formativo y didáctico profesional, ya que se fundamentan desde la categoría profesionalización del contenido, es decir, a partir de garantizar un mayor vínculo con el perfil del egresado del maestro de Educación Básica.
- El nivel de asimilación y sistematización del contenido se resignifica a partir de reconocer el enfoque del **aprendizaje desarrollador**, aspectos no tenidos en cuenta en la relación objetivo - contenido – métodos que se emplean para el aprendizaje de la Psicología General.
- Introducción de tareas profesionales y proyectos que estimularon desde la docencia que se imparte en las asignaturas de la malla curricular, la apropiación de contenidos profesionalizados de la Psicología General.

- Introducción del método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General, el cual dinamiza y transforma a los métodos empleados en la actualidad al revelar como rasgos novedosos los siguientes:
  - Sistematiza el enfoque desarrollador del aprendizaje.
  - Propicia la apropiación del contenido de Psicología General desde un enfoque profesional y en los niveles de asimilación productivo (aplicativo) y creativo.
  - Sistematiza el aprendizaje de la Psicología General con un carácter interactivo basado en el uso de entornos virtuales de apoyo a la docencia, chats, foros de discusión interactiva con el uso de recursos y medios informáticos existentes en el contexto donde se lleve cabo.
  - Se desarrolla un aprendizaje de la Psicología General mediante la interacción entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación, tomando como base al sílabo de Psicología General como eje articulador curricular, aspecto que no se tenía en cuenta en los métodos de aprendizaje empleados.
  - Favorece un adecuado tratamiento del carácter instructivo, educativo y desarrollador del aprendizaje de los contenidos de la Psicología General desde la docencia, la vinculación e investigación, aspectos que solo se quedaba en el plano instructivo en los métodos que se empleaban antes de la aplicación del sistema de procedimientos.

**En el proceso sustantivo de vinculación e investigación:**

- Incorporación de los contenidos profesionalizados en los proyectos de prácticas pre-profesionales.
- Se logró un clima de confianza mutua entre los maestros de Educación Básica en formación inicial y el profesor orientador de la institución educativa donde realizan sus prácticas, en el que los estudiantes se sintieron atendidos, sin tensiones y lograron asumir un rol protagónico en la dirección

del proceso educativo del grupo estudiantil asignado, mediante la aplicación de contenidos profesionalizados de Psicología General que aprenden en la docencia.

- Se logró la realización de situaciones docentes profesionales por medio de las cuales los maestros de Educación Básica profundizaron y consolidaron los contenidos de Psicología General, a través del enfrentamiento a problemas profesionales en la dirección del proceso educativo.
- Algunos profesores orientadores realizaron eficaces actividades demostrativas que contribuyeron en cierta medida a desarrollar el interés de los estudiantes por la Psicología General.

A partir de estas transformaciones logradas en el proceso de formación inicial del maestro de EB de la ULEAM, se procedió a aplicar el tercer procedimiento, mediante el monitoreo del comportamiento del indicador 6 de la variable independiente.

En este sentido, si bien se aplicaron en cierta medida las acciones del procedimiento, se pudo constatar que algunos maestros de EB en formación inicial mostraban dificultades durante la autoevaluación y coevaluación de los resultados obtenidos en las tareas y proyectos ejecutados.

Por otra parte, los docentes, supervisores y profesores orientadores mostraron algunas dificultades a la hora de evaluar el aprendizaje logrado por sus estudiantes desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, desde el seguimiento diferenciado al diagnóstico de los estudiantes.

Es por ello, que una recomendación que emana de la presente investigación lo constituye la referida a profundizar en el estudio del componente de evaluación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, desde un enfoque desarrollador y la capacitación de docentes, profesores orientadores y supervisores en esta arista.

A partir de estas experiencias (aciertos y desaciertos) en la aplicación del sistema de procedimientos, se procedió a constatar las transformaciones logradas en los maestros de Educación Básica en formación inicial en el aprendizaje de la Psicología General.

5. Resultados en el aprendizaje de la Psicología General al aplicar el sistema de procedimientos:

Para ello, se repitió la prueba pedagógica (anexo 10) con el objetivo de constatar las transformaciones cualitativas alcanzadas en aprendizaje la Psicología General después de aplicado el sistema de procedimientos, sobre la base del mismo examen aplicado al inicio al que no se les dio respuesta a los maestros de Educación Básica en formación inicial, para que el control y seguimiento no varíe con otro tipo de examen que pudiera ser o no de mayor o menor complejidad.

Se repitió la prueba pedagógica de diagnóstico a la misma muestra de 20 maestros de EB seleccionados, cuyo resultado se muestra en el anexo 12.

De la tabla 4 anexo 12 se puede constatar que de 20 maestros de EB, seis manifestaron un aprendizaje de la Psicología General valorado de **muy bien** para un 30,0%; 10 fueron valorados de **bien** para un 50,0%, cuatro fueron **regular** para un 20,0%; mientras que ninguno fue valorado de **deficiente**.

Como **transformaciones cualitativas** logradas en el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM, se significan las siguientes:

- En el diseño de técnicas e instrumentos de caracterización psicopedagógica.
- En la formulación del diagnóstico inicial o presuntivo sobre sus estudiantes.
- En la elaboración de planes de trabajo educativo e informes psicológicos preliminares.
- En el uso de la informática y la investigación para el uso de la Psicología General.
- Manifestaron una adecuada integridad ética, moral, sensibilidad y profesionalismo en la aplicación de la Psicología General en la dirección del proceso educativo de niños (as) y adolescentes.
- Lograron una mejor comunicación a las autoridades de plantel o la institución educativa de Educación Básica, del resultado del diagnóstico psicológico realizado a sus escolares.
- En el uso de métodos y técnicas de la Psicología General que despertaron la motivación, el interés y el compromiso de su grupo estudiantil para lograr aprendizajes significativos.

En tabla 5 del anexo 13 se muestra una comparación del estado inicial y final del aprendizaje de la Psicología General del maestro de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM antes y después de aplicado el sistema de procedimientos. Según se aprecia en la tabla 5 del anexo 12, luego de la aplicación del procedimiento metodológico se pudo constatar que:

- De ningún maestro de EB en formación inicial de la muestra con evaluaciones de muy bien, se logró un incremento a seis de ellos, luego de aplicado el sistema de procedimientos.
- De tres maestros de EB que tenían un aprendizaje de Psicología General valorado como bueno, ascendió a 10 después de aplicado el sistema de procedimientos.
- De 12 maestros de EB que estaban evaluados de regular en el aprendizaje de la Psicología General, se logró una disminución a cuatro de ellos, luego de aplicado el sistema de procedimientos.
- De cinco maestros de EB que tenían un deficiente aprendizaje de Psicología General, se logró que ninguno se ubicara en esta categoría, luego de aplicado el sistema de procedimientos.

Con el objetivo de constatar si las transformaciones cuantitativas alcanzadas antes y después de aplicado el sistema de procedimientos fueron significativas o no, se aplicó la prueba chi-cuadrado ( $X^2$ ) según propuesta de Moráguez (2006).

Se trabajó a un 95,0% de confianza recomendado para las Ciencias Sociales, asumiendo un grado de confiabilidad de  $\alpha = 0,05$ . Se trazaron las siguientes hipótesis de trabajo para la aceptación rechazo:

**Hipótesis de nulidad ( $H_0$ ):** El aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica de la ULEAM antes y después de aplicado el sistema de procedimientos se comportó de manera semejante.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** El aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica de la ULEAM después de aplicado el sistema de procedimientos fue superior (mejor) que el obtenido en el diagnóstico inicial.

Se aplicó la siguiente condición estadística:

- Si el valor de la probabilidad obtenida ( $X^2$ ) es menor que el grado de confiabilidad asumido ( $\alpha$ ), es decir, se cumple que:  $p(X^2) \leq \alpha$ , entonces **se acepta a  $H_1$  y se rechaza a  $H_0$** .
- Si el valor de la probabilidad obtenida ( $X^2$ ) es mayor que el grado de confiabilidad asumido ( $\alpha$ ), es decir, se cumple que:  $p(X^2) > \alpha$ , entonces **se acepta a  $H_0$  y se rechaza a  $H_1$** .

Al aplicar la prueba estadística con el uso del Excel se obtuvo un valor probabilístico de  $p(X^2) = 0,0246$  (ver anexo 13), el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05.

Al estar el valor probabilístico por debajo del grado de confiabilidad recomendado para ciencias sociales, es decir:  $p(X^2) = 0,0175 < 0,05$ ; por lo que se acepta a  $H_1$  y se rechaza a  $H_0$ .

Este resultado demuestra que las diferencias alcanzadas, después de aplicado el sistema de procedimientos, **son significativas** con respecto a su estado inicial (ver tabla 5, anexo 12), por lo que se prueba la hipótesis de la investigación.

### CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

Atendiendo al resultado alcanzado durante la valoración de la aplicación del sistema de procedimientos, se pueden realizar las conclusiones siguientes:

1. La aplicación del criterio de expertos demostró que el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM y el sistema de procedimientos de instrumentación práctica son altamente adecuados.
2. La combinación de los resultados del criterio de expertos, los talleres de socialización y el pre-experimento pedagógico, permiten plantear que estos resultados investigativos son pertinentes y contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de la Educación Básica de la ULEAM durante su formación inicial, quedando de esta forma probada, por medio de la prueba chi-cuadrado ( $X^2$ ) a un 95,0% de confianza, la hipótesis de la investigación.

## CONCLUSIONES GENERALES

A partir del proceso investigativo realizado, se arriba a las siguientes conclusiones generales:

1. La fundamentación teórica realizada al objeto y el campo de acción permitió reconocer la necesidad de comprender, explicar e interpretar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, a partir de tomar en consideración su enfoque desarrollador y la integración de la docencia, vinculación e investigación.
2. El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM en el decurso del tiempo presenta una tendencia que va desde un proceso basado en lo instructivo hacia uno desarrollador (que integre lo instructivo y lo educativo), pero con limitaciones en la profesionalización de sus contenidos en consonancia con el perfil del egresado y el empleo de métodos que permitan su apropiación mediante la docencia, la vinculación e investigación.
3. Existen insuficiencias en el aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica de la ULEAM, aspecto que limita el cumplimiento de las exigencias de su encargo social.
4. El modelo didáctico y el sistema de procedimientos establecen las dimensiones y la lógica, forma y vía a seguir para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM, basado en el enfoque desarrollador del aprendizaje y la interacción contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación.
5. El resultado obtenido con la aplicación del sistema de procedimientos mediante el criterio de expertos, los talleres de socialización y el pre-experimento pedagógico, demostraron a un 95,0% de confianza, que se contribuye al mejoramiento de la aplicación de los contenidos de la Psicología General en la dirección del proceso educativo de los niños (as) y adolescentes de la Educación Básica en el Ecuador, quedando probada la hipótesis de la investigación.

## RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Realizar investigaciones encaminadas a los siguientes aspectos:
  - El seguimiento al diagnóstico del aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica durante la continuidad de estudios de postgrado.
  - La evaluación del aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial de los maestros de Educación Básica de la ULEAM.
2. Elaborar materiales docentes de apoyo a la docencia, contentivos del modelo didáctico y el sistema de procedimientos para ser utilizados como medio de consulta bibliográfica en la superación y autosuperación continua de los docentes, supervisores, profesores orientadores y los propios maestros de Educación Básica en formación inicial.
3. Aplicar el sistema de procedimientos de manera continua y sistemática en correspondencia con el diagnóstico de los maestros de Educación Básica en formación inicial y las condiciones, en las cuales se desarrolla el aprendizaje del sílabo de Psicología General.
4. Generalizar la experiencia obtenida en la investigación a otras carreras de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. Documento en soporte digital. Instituto Superior para la Educación Técnica y Profesional Héctor Pineda Zaldívar, Cuba
2. Achilli, E. (2000). *Investigación y formación docente*. Colección Universitas, Serie Formación Docente. Rosario: Labor de Editor.
3. Addine, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Documento en soporte digital. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.
4. Addine, F. (2002). Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. En G. García. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Addine, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Aguilera, A. (2009). *La educación ambiental de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
7. Aldana, D. (2013). *Aprendizaje autónomo de la Psicología*. Documento en soporte digital. Madrid, España.
8. Alonso, L. (2010). *Los problemas profesionales*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
9. Alonso, L. (2012). *La tarea docente y el proyecto*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
10. Alonso, L. (2018). *El aprendizaje desarrollador mediante el desarrollo de proyectos formativos*. Documento en soporte digital. Universidad de Holguín, Cuba.
11. Álvarez, C. (1986). *Elementos de la didáctica de la Educación Superior*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.

12. Álvarez, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba.
13. Álvarez, J. (2015). Veamos qué se exige y sabremos qué hay que aprender y enseñar. En J. Gimeno Sacristán (Comp.), *Los contenidos, una reflexión necesaria*, (147-155). Madrid: Morata.
14. Aparicio, J. y Herrón, M. (2006). ¿Cómo creen que aprenden los que estudian sobre el aprendizaje?: Una mirada a las concepciones intuitivas sobre el aprendizaje de los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad del Norte. *Psicología desde el Caribe*, 17, 27-59, Colombia.
15. Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2011). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Alfa omega.
16. Arias, G. (enero – junio, 2009) La psicología educacional y el sistema de educación en Cuba. *Psicología Escolar y Educacional*, 13 (1),155- 164. Paraná, Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo>
17. Ausubel, D. (1970). *El aprendizaje significativo*. Documento en soporte digital. Universidad de Pensilvania, Estados Unidos de América.
18. Ávila, E. (2012). *Caracterización de las principales tendencias que orientan el mejoramiento de la calidad en el proceso de formación del profesional de ciencias de la educación*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional: Tendencias hacia un nuevo modelo de Gestión Educativa, ULEAM, Manta, Ecuador.
19. Ávila, E. (2012). *Consideraciones teóricas para favorecer el mejoramiento de la calidad del proceso formativo del profesional de educación primaria*. Ponencia presentada en el Primer Seminario Internacional de Gestión de la Investigación Formativa. ULEAM, Manta, Ecuador.
20. Ávila, E. (2013). *Fundamentos teóricos del proceso de formación en el profesional de Educación Primaria: tendencias contemporáneas*. Ponencia presentada en la VI Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín, Cuba.

21. Ávila, E. (2017). La relación sujeto-objeto y su contexto en el proceso de formación en el profesional de Educación Básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 5 (3). Recuperado de <http://www.refcaleULEAM.edu.ec>.
22. Ávila, E. (2018). Tratamiento a la Psicología General en la formación inicial del profesional de Educación Básica. *Revista Luz*, 9 (4). Recuperado de <http://ww.luz.uho.edu.cu>
23. Ballesteros, B.; González, D. y Pena, T. (2010). *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia*. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación.
24. Baxter, E. (1994). *La escuela y el problema de la formación de hombre*. Documento en soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
25. Bello, I. (2017). *El desarrollo de la habilidad para formular problemas científicos en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba
26. Bermúdez, R. (2005). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
27. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación
28. Betancourt, J. (1994). *Estrategias para pensar y crear*. La Habana: Academia.
29. Biggs, J. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
30. Boujon, Ch. y Quaireau, Ch. (1999). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Madrid: Narcea.
31. Bowden, J. y Marton, F. (2012). *La universidad un espacio para el aprendizaje: más allá de la calidad y la competencia*. Madrid: Narcea.

- 32.Boza, C. Á. (1999). La práctica de investigación en la formación del Psicopedagogía, un estudio sobre el diario. XXXI. *Revista de Educación*, 1, 231-252. Universidad de Huelva. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- 33.Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- 34.Brett, G. (192). *Historia de la Psicología*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- 35.Bromme, R. (2004). Beyond subject matter: A psychological topology of teachers professional knowledge. En R. Biehler, R. Scholz, R. Strässer y B. Winkelmann (Eds.), *Didactics of mathematics as a scientific discipline*, (pp.73-88). Dordrecht: Kluwer.
- 36.Bruning, R. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación.
- 37.Caballero, R. (2010). *La pedagogía con un enfoque dialectico*. Recuperado de <http://rfroylanc.com/>
38. Calviño, M. (2005). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Félix Varela.
- 39.Calvo, D. (2006). *Modelos teóricos y representación del conocimiento*. Tesis doctoral. Documento en soporte digital. Universidad Complutense de Madrid.
- 40.Campos, L. y Campos, M. (enero-abril, 2013). Perfil de competencias del psicólogo. *Revista Integración Académica en Psicología*, (2) 4. Recuperado de <http://www.integracionacademica.org/>
- 41.Cañedo, C. (2015). *La universidad en el contexto universitario. Una necesidad actual en el Ecuador*. Ecuador: Palibrio.
- 42.Cañizares, H. (2014). *Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Psicología*. Documento en soporte digital. Universidad Complutense de Madrid, España.
- 43.Carbo, E. (1980). *Psicopedagogía*. Ecuador: Universitaria.

44. Castellanos, D. (2003). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
45. Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. y Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos.
46. Castelnuovo, A. (2006). *Técnicas y Métodos Psicológicos para el aprendizaje*. Serie Educación y Desarrollo Social. Documento en soporte digital. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.
47. Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (21)2. Recuperado de <http://unipsicologiapereira.blogspot.com>
48. Cazco, V. (2016). *Evolución de las investigaciones psicológica y su impacto en la pedagogía*. Quito: Universitaria.
49. Cerezal, J.; Mezquita, J.; Ramírez, U.; Valledor, R y Ruiz, A. (2006). *Metodología de la investigación y la calidad de la educación*. Documento en soporte digital. IPLAC, La Habana.
50. Chacón, P. (2009). *Filosofía de la psicología*. España: Biblioteca Nueva.
51. Chávez, J. (2005). *Apuntes para la metodología de la investigación educativa*. Documento en soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
52. Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla
53. Colás, P. (1994). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
54. Coll, C. (2004). *El constructivismo en el aula*. Documento en soporte digital. Universidad de Barcelona, España.

55. Colunga, S. (2000). *Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades*. Tesis doctoral. Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Camaguey, Cuba.
56. Colunga, S. (2006). *La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación*. Documento en soporte digital. Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Camaguey, Cuba.
57. Concepción, R. y Rodríguez, F. (2006). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Holguín: Ediciones Holguín
58. *Congreso Interamericano de Psicología*. (1983) Resúmenes. Quito: Universitaria.
59. Consejo de Educación Superior, CES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
60. Consejo de Educación Superior, CES. (2014). *Reglamento del régimen académico de la Educación Superior en el Ecuador*. Documento en soporte digital. Ecuador.
61. Consejo de Educación Superior del Ecuador, CES. (2015). *Reglamento de Régimen Académico*. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec>
62. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2015). *Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/>
63. Consejo Nacional de Planificación CNP. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida (Buen Vivir) (2017-2021) en el Ecuador*. Documento en soporte digital. Ecuador.
64. Corral, R. (septiembre-diciembre, 2015). La formación de profesionales de la Psicología en la educación superior: una experiencia cubana. *Revista Integración Académica en Psicología*, (3) 9. Recuperado de <http://integracion-academica.org/>

65. Davidov, V. y Slobódchikov, V. (1991). *La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo*.  
En: A. B. Múdrík. *La educación y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscú: Progreso.
66. Dennis, C. (1975). *Psicología para docentes*. Buenos Aires: Kapelusz.
67. Desarrollo, S. (2014). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Senplades.
68. Díaz, O. (2015). *Enseñanza contemporánea de la Psicología General en carreras de Ciencias de la Educación*. Documento en soporte digital. Universidad Corporativa del Litoral, Barranquilla, Colombia.
69. Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. La Habana: Félix Varela.
70. Dorado, P. (2002). *Concepción constructivista del aprendizaje*. Documento en soporte digital. Universidad de Barcelona, España.
71. Dumas, G. (1952). *Tratado de Psicología*. Tomo VII, Fascículo 05. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
72. Dusú, R. (2004). *Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba.
73. Ezequiel, B. (2009) La formación en psicología: revisión y perspectivas. *Revista Psiencia*, (1) 2.  
Recuperado de [www.psiencia.org](http://www.psiencia.org)
74. Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad*. La Habana: Félix Varela.
75. Fernández, E. (2006). *La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba.
76. Feldman, R. (2002). *Psicología en aplicaciones a los países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill.

77. Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa?* Documento en soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
78. Francisco, H. (1994). *La universidad ecuatoriana y el desarrollo científico tecnológico*. Documento en soporte digital. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
79. Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Documento en soporte digital. Universidad de Oriente, Cuba
80. Galán, A. (2007). *El perfil del profesor universitario. Situación actual y retos de futuro*. Madrid: Ediciones Encuentro.
81. Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a la Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
82. García, A. (comp.). (2016). *Concepciones didácticas para un aprendizaje desarrollador*. Documento en soporte digital. Universidad de Holguín, Cuba.
83. García, E. (2004). *Didáctica y Currículo: clave para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira.
84. García, F. (2000) Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207, Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.es/>
85. García, G. (comp.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
86. García, I. (2006). *La formación del clima psicológico y su relación con los estilos del liderazgo*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.
87. García, J. (2017). Breve Historia de la Psicología en Paraguay. *Psicología para América Latina*. *Revista de la Unión Latinoamericana*. Recuperado de <http://www.psicoloatina.org>
88. Gess-Newsome, J. (1999). Pedagogical content knowledge: an introduction and orientation. En J. Gess-Newsome y N. G. Lederman (eds.). *Examining Pedagogical Content Knowledge: the*



*construct and its implications for science education*, (pp.3-17). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers

89. Ginoris, O. (2005). *Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador*. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, La Habana.
90. Ginsburg, H. y Opper, S. (1982). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. México: Prentice-Hall.
91. Gómez, V. y Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, 1, 25-43. México.
92. González, A. (2005). *El Método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta de expertos*. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba.
93. González, A. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
94. González, F. (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Ciencias Sociales.
95. González, Ma. (2010). *Conocimiento didáctico del contenido sobre la representación de datos estadísticos: estudios de casos con profesores de estadística en carreras de Psicología y Educación*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, España.
96. González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
97. González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
98. Guillén, G. (2017). *La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina* Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.

99. Guzmán, J y Guzmán, M. (2016). *Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
100. Harrsch, C. (2004). *El psicólogo ¿qué hace?* Documento en soporte digital. México: Alhambra
101. Hernández, F. (2006). *Competencias y aprendizaje*. Documento en soporte digital. Universidad de Melilla, España.
102. Hernández, P. *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
103. Herrera, L y Guerra, V. (noviembre, 1999). Actualidad y perspectiva de la formación del psicólogo en la Universidad Central de Las Villas en Cuba. *Papeles del Psicólogo*, 74 Recuperado de <http://www.cop.es>
104. Horruitinier, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Universitaria.
105. Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología*. México: Mc. Graw-Hill interamericana.
106. Huertas, J. A. (2006). *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
107. Ibarra, L. (2007). *Psicología y educación: una relación necesaria*. La Habana: Félix Varela.
108. Illescas, S; Bravo, G. y Tolozano S. (2014). Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Alteridad. Revista Educación*, 9 (2). Recuperado de <http://www.dx.doi.org/>
109. Infante A. I. y Dorrego, M. (2015). *La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología*. Curso. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
110. Klimberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.

111. Labarrere, A. (1996). *Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
112. Labarrere, G y Valdivia, G, (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
113. Larrea, E. (2010). *Proyecto de prácticas pre-profesionales*. Documento en soporte digital. Ecuador.
114. Larrea, E. (2014). *El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica: algunas consideraciones para orientar el proceso de construcción del nuevo modelo de formación universitaria*. Documento en soporte digital. Ecuador.
115. Leóntiev, A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Libros para la Educación.
116. Lewin, K. (1928) *A dynamic theory y personality*. New York.
117. López, F. (2004). *La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
118. López, L. (2016). *El perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Contabilidad para estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.
119. López, M. (1983). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
120. Luria, A. (1980). *Neuropsicología de la memoria*. Madrid: H. Blume Editores.
121. Martínez, O. (2014). *Fundamentos sociológicos de la formación laboral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
122. Matud, M.; Marrero, R. y Carballeira, M. (2010). *Psicología Diferencial*. España: Biblioteca Nueva.

123. Medina, José Luís y Carnicero, Paulino. (2006). *La formación inicial de docentes para la Educación Primaria en la Región centroamericana y República Dominicana*.
124. Mendoza, P (2004). *Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
125. Merani, A. (1983) *Educación y sociedad*. México: Grijalbo.
126. Monereo, C. (2014) *Enseñando a aprender Psicología en la universidad*. Documento en soporte digital. Barcelona: Octaedro-ICE.
127. Monroy, F. y Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XXI*, 17 (2), 105-124. doi:10.5944/educxx1.17.2.11481, Uruguay
128. Moráguez, A. (2005). *El método Delphi*. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba.
129. Moráguez, A. (2006). *La prueba Chi-Cuadrado ( $X^2$ )*. Documento en soporte digital. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba
130. Moreira, B (2016). *Las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín
131. Moreno, G. (2008). *La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
132. Morquecho, A. y Vizcarra, L. (2013). La docencia en investigación para Psicología. El caso del Centro Universitario de la Ciénaga de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista*

*Integración Académica en Psicología*, (1) 3. Recuperado de <http://www.integracion-academica.org/>

133. Morris, C. (1962). *Psicología: un nuevo enfoque*. Londres, Inglaterra: Prentice Hall,
134. Mueller F. L. (1963). *Historia de la psicología: de la antigüedad a nuestros días*. México: Fondo de Cultura Económica.
135. Núñez, M. (2012). Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural. En J. A. Castorina y M. Carretero (Eds.), *Desarrollo cognitivo y educación I: Los inicios del conocimiento*, (pp.267-290). Buenos Aires: Paidós.
136. Oliveira, K. L., Santos, A. (2005). Avaliação da Aprendizagem na Universidade. *Psicología Escolar e Educacional*, 9 (1), 37-46.
137. Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educacional.
138. Ortiz, E. (2006). *Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario*. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín.
139. Ortiz, E. y Mariño, M. (2004). *Los modelos teóricos en la didáctica contemporánea*. Documento en soporte digital. Universidad de Oscar Lucero Moya, Cuba.
140. Ortiz, E. y Mariño, (2012). *Psicodidáctica y educación superior. El proceso de enseñanza - aprendizaje universitario desde una concepción psicodidáctica*. España: Académica. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu>
141. Ortiz, E. y Mariño, M. (abril-junio, 2013). Los estilos de enseñanza de los profesores universitarios en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4 (2). Recuperado de <http://runachayecuador.com>
142. Ortiz, O. (2005). *Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo*. Recuperado de <http://www.monografias.com>

143. Ortiz, T. y Sanz, T. (2016). *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. Universidad Habana.
144. Papalia, D. (2011). *Psicología del desarrollo humano*. México: Oxford.
145. Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
146. Papalia, D. y Wendkos, S. *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
147. Pedreira, I. (2017). *Explicaciones sobre el comportamiento y concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en profesores universitarios de cursos de formación docente*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, España.
148. Perera, F. (2002). *La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
149. Pérez, A. (1991). Enseñanza para la comprensión. En: J. Gimeno y A. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
150. Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.
151. Petrovski, A. V. (1980). *Psicología General*. Moscú: Progreso.
152. Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Díada.
153. Porlán, R. (1994). Las concepciones epistemológicas de los profesores: el caso de los estudiantes de magisterio. *Investigación en la Escuela*, 22, 67-84.
154. Porlán, R. (1995). Las creencias pedagógicas y científicas de los profesores. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 3(1), 7-13.

155. Porlán, R. y Martín, J. (1991). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada.
156. Porlán, R. y López, J.I. (1993). Constructivismo en ciencias: pensamiento del alumnado versus pensamiento del profesorado. *Curriculum*, 6-7, 91-107.
157. Porlán, R. y Martín, R. (1996). Ciencia, profesores y enseñanza: unas relaciones complejas. *Alambique*, 8, 23-32.
158. Pozo, J. (2008). *Aprendices y Maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
159. Pozo, J. y Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre aprendizaje como teorías implícitas. En *El aprendizaje estratégico*, (pp. 87-108). Madrid: Aula XXI/Santillana.
160. Pozo, J.; Scheuer, N.; Pérez, M.; Mateos, M.; Martín, E. y De la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
161. Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
162. Reyes, J. (2015). *Los fundamentos didácticos en las investigaciones educacionales*. Documento en soporte digital. Universidad de Las Tunas.
163. Reyes, J. (2015). *Sobre los métodos del nivel teórico: lo histórico y lo lógico*. Documento en soporte digital. Universidad de Las Tunas.
164. Rico, P. (2003). *Aprendizaje en condiciones desarrolladoras*. Documento en soporte digital. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
165. Rico, P. (2009). *El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador*. Documento en soporte digital. La Habana.
166. Riofrio, L. (2011). *Psicología general, talleres gráficos y de entornos de aprendizaje*. Ecuador: Minerva.

167. Riviére, A. (2003). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En *Obras Escogidas*, 3, 203-242. Madrid: Médica Panamericana.
168. Robledo, A. (2008). La formación de psicólogos y psicólogas en Colombia. *Revista Universitat Psicológica*, 7(1), 9-18. Recuperado de <http://www.google.com.cu>
169. Roca, P. (2017). *El liderazgo pedagógico en la formación inicial del maestro de Educación Básica en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.
170. Roca, P y Alonso, L. (2017). Un modelo de desarrollo del liderazgo pedagógico en la formación inicial del maestro de Educación Básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(1). Recuperado de <http://www.refcaleULEAM.edu.ec>.
171. Roca, P., Alonso, L. y Moreira, B. (2017). Guía didáctica de diseño de proyectos para el ejercicio del liderazgo pedagógico en la formación inicial del Licenciado en Educación. *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación*, 9(2). Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/>
172. Roe, R. (2003). *¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es>
173. Ronquillo, L. (2017). *La formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Educación, Mención Físico – Matemáticas*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín, Cuba.
174. Rubinstein, S. (1967). *Principios de Psicología General*. México: Grijalbo S. A.
175. Rué, J. (2007). *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la educación superior*. Madrid: Narcea.
176. Salazar, D. (2001). *Cultura científica y formación interdisciplinaria de los profesores en la actividad científico-investigativa en Didáctica Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación



177. Sánchez, J. (2003) *La formación del psicólogo en una perspectiva Internacional. Una breve selección documental comparada*. Colombia: Universidad El Bosque.
178. Sancho, J. M.; Creus, A y Padilla Petry, P. (2011). Docencia, investigación y gestión en la Universidad: una profesión tres mundos. *Praxis Educativa*, (XVI) 14, 22-28. Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.
179. Sandi, L. (2010) *Nacimiento e historia de la Psicología*. Universidad de la Salle. Carrera de psicología. Recuperado de <http://www.monografias.com>
180. Sanmartí, N. (2009). *Avaliar para Aprender*. Porto Alegre: Artmed, Brasil.
181. Santrock, J. (2006). *Psicología Educativa*. México: Mc Graw Hill.
182. Sechenov, I. (1947). *Obras psicológicas y filosóficas escogidas*. Moscú: Progreso.
183. Scheuer, N.; Pozo, J. I. (2006). *¿Qué cambia en las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza? Dimensiones y procesos del cambio representacional*. Documento en soporte digital, Barcelona: Graó.
184. Schön, D. (1991). *The reflective turn*. Chicago: Teacher College Press.
185. Schön, D. (2006). *Educating the reflective practitioner. Toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
186. Segura, M.; González, D.; González, M. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
187. Serrano, N. (1999). *La Psicología en la República del Ecuador*. Quito: Editorial Universitaria
188. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
189. Smirnov A. (1962). *Psicología*. México D.F.: Grijalbo. S.A.

190. Solé, I. (1993). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll: E. Martín; T. Mauri; M. Miras; J. Onrubia; I. Solé y A. Zabala. *El constructivismo en el aula*, (pp. 25-46). Barcelona: Graó.
191. Strauss, S. & Shilony, T. (1994). Teacher's models of children's minds and learning. En L. A. Hirschfeld and S. A. Gelman. (Eds.), *Mapping the mind: domain specificity is cognition and culture*, (pp. 455-473). New York: Cambridge University Press.
192. Strauss, S. (2001). Folk psychology, folk pedagogy, and their relations to subject-matter knowledge. In B. Torff & R. J. Sternberg (Eds.), *Understanding and teaching the intuitive mind*, (pp. 217-242). Mahwah, NJ: LEA
193. Talizina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
194. Talizina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. México: Ángeles.
195. Tejeda, R. (2012). *El aporte teórico en investigaciones asociadas a las ciencias pedagógicas*. Documento en soporte digital. Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba.
196. Thompson, R. y Zamboanga, B. L. (2003). Prior knowledge and its relevance to student achievement in Introduction to psychology. *Teaching of Psychology*, 30(2), 96-101.
197. Thompson, R. y Zamboanga, B. L. (2004). Academic aptitude and prior knowledge as predictors of student achievement in Introduction to Psychology. *Journal of Educational Psychology*, 96 (4), 778-784.
198. Tobón, S.; Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
199. ULEAM (2012). *Programa. Sílabo de Psicología General*. Carrera de Licenciatura en Educación Básica. Documento en soporte digital. Ecuador.

200. Universidad Central del Ecuador. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador*. Documento en soporte digital. Ecuador.
201. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2013). *Mesocurriculum de Educación Básica*. Carrera de Ciencias de la Educación. Documento en soporte digital. Ecuador.
202. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2013). *Perfil de egreso*. Educación Básica. Carrera de Ciencias de la Educación. Documento en soporte digital. Ecuador.
203. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2013). *Proyecto curricular de las carreras de Ciencias de la Educación*. Documento en soporte digital. Ecuador.
204. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2013). *Proyecto de regularización de carreras bajo la normativa del consejo de Educación Superior*. Carrera de Educación Básica. Documento en soporte digital. Ecuador.
205. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2014). *Reglamento de Régimen Académico ULEAM*. Documento en soporte digital. Ecuador.
206. Urzúa, E.; Vera, M.; Villarroel, T.; Zúñiga y Salas, I. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psicológicas*, 14(3), 1125–1142. Recuperado de <http://dx.doi.org>
207. Valera, O. (1995). *Estudio crítico de las principales corrientes de la psicología contemporánea*. México: Janet Editores.
208. Valle, A. (2009). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.
209. Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
210. Varela, J. (dic, 1991). El triunfo de las pedagogías psicológicas. *Cuadernos de Pedagogía*, 198, 56-60. España.

211. Velarde, O. Arias, W. (2014) Estudiantes del programa profesional de Psicología. . Velocidad de lectura e inteligencia en estudiantes de ingeniería. *Revista de Psicología*. 2(1).Recuperado de <http://www.ucsp.edu.pe>
212. Venguer, L. (1990). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
213. Vigostky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
214. Vigotsky, L. (1980). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
215. Vigotsky, L. (1986). *Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en Antología del desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
216. Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
217. Vigotsky, L. (1991). *Obras Escogidas*. Tomo I. España: Visor.
218. Villegas, B. (2013). *Seminario Sistema de acreditación y formación de psicólogos en las Américas*.
219. Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
220. Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
221. Wallon, H. (2010). *Fundamentos Dialécticos de la Psicología*. Documento en soporte digital. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
222. Wallon, J. (2010). *Aprendizaje de la Psicología General en la formación profesional de estudiantes de Licenciatura en Educación*. Documento en soporte digital. Universidad de Loja, Ecuador.
223. Watson J. (2012). *Psychology as the behavioristic view ir Psychology*, 20. E. U. A.
224. Watson, J. (1969). *¿Cómo ve el conductista la psicología?* Folleto. Universidad de La Habana.
225. Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Education.

226. Woolfolk, A. y Craig, G. (1997). *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*. Madrid: PRENTICE HALL, España.
227. Woolfolk, A., Winne, P. y Perry, N. (2006). *Educational Psychology*. (3rd Canadian ed.). Toronto: Pearson.
228. Yaroshevski, M. (1983). *La Psicología del Siglo XX*. La Habana: Pueblo y Educación.
229. Zabalza, M. (2003). *El practicum en la formación de profesionales universitarios: principios para una enseñanza de calidad*. Seminario para el Estudio Comparado de la Formación Práctica en el Sistema Universitario. Granada.
230. Zabalza, M. (2003-2004). Innovación en la enseñanza universitaria. *Contextos Educativos*, 6-7, 113-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
231. Zaldumbide, V. (1995). *Psicología general*. Quito: Despertar.
232. Zanatta, E. y Camarena, T. (enero-junio, 2012). La formación profesional del Psicólogo en México: Trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e investigación en Psicología*, (17) 1, 151–170. Consejo Nacional para la Enseñanza y la investigación en Psicología. A.C. Xalapa. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo>
233. Zilberstein, J y Silvestre, M. (2004). *Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural*. México: Ediciones CEIDE.
234. Zilberstein, J. y Olmedo, S. (julio–septiembre, 2014) Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas. Revista Científico Pedagógica*, (3) 27, 43-53. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index/117/205/>
235. Zuluaga, O. (2003). *Pedagogía y Epistemología*. Colección Pedagogía e Historia. Documento en soporte digital. Universidad Nacional de Colombia.

## Anexo 1

### Entrevista a docentes de Psicología General que trabajan con los maestros de Educación Básica en formación Básica de la ULEAM

#### Compañero (a):

La presente entrevista tiene como objetivo valorar el estado del aprendizaje de la Psicología General que alcanzan los maestros en formación inicial de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación y profundizar en cómo ejerce sus influencias educativas para su tratamiento desde su formación inicial. La sinceridad con que responda a cada pregunta constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo. Muchas gracias.

1. Respecto a la categoría aprendizaje desarrollador:

- a) ¿Qué es para usted el aprendizaje desarrollador? (si no sabe, explicarle al entrevistado)
- b) ¿Considera que un maestro de Educación Básica debe demostrar en su desempeño docente la aplicación de estilos de aprendizaje desarrollador haciendo uso de los conocimientos sobre Psicología General?

2. ¿Cómo valora el aprendizaje de la Psicología General de los estudiantes de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación de la ULEAM?

Muy Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_

- a) Argumente al respecto (en el intercambio, mostrar indicadores del acápite 1.3)

3. A continuación se muestran un grupo de aspectos por medio de los cuales usted debe ejercer influencias educativas para el aprendizaje de la Psicología General de sus estudiantes. De ellos marca con una X cuáles son a su juicio los que presentan mayores dificultades para usted.

- a) \_\_\_\_ Vinculación del contenido de Psicología General con el perfil de egreso.
- b) \_\_\_\_ Sistematización del aprendizaje desarrollador durante la docencia que imparte

c) \_\_\_\_ Vínculo del contenido de Psicología General con el proceso sustantivo de vinculación: desarrollo de las prácticas pre-profesionales y desarrollo de proyectos de extensión universitaria en la comunidad.

d) \_\_\_\_ Vínculo del contenido de Psicología General con el proceso sustantivo de investigación: desarrollo del trabajo de titulación y proyectos de investigación en integración con las influencias educativas de los procesos de docencia y vinculación.

--- Ofrezca argumentos al respecto.

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica?

### **RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES**

#### PREGUNTA 1

a) Los 5 docentes de Psicología General presentan insuficiencias en el conocimiento y comprensión del enfoque desarrollador del aprendizaje.

b) El 100,0% de los docentes estuvieron de acuerdo en reconocer la necesidad de implementar el aprendizaje desarrollador en el sílabo de Psicología General una vez ofrecidas las explicaciones.

#### PREGUNTA 2.

Estado del aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica en formación inicial (criterio de docentes entrevistados)

Muy Bueno: 0 (0,0%) Bueno: 1 (20,0%) Regular: 4 (80,0%) Deficiente: 0 (0,0%)

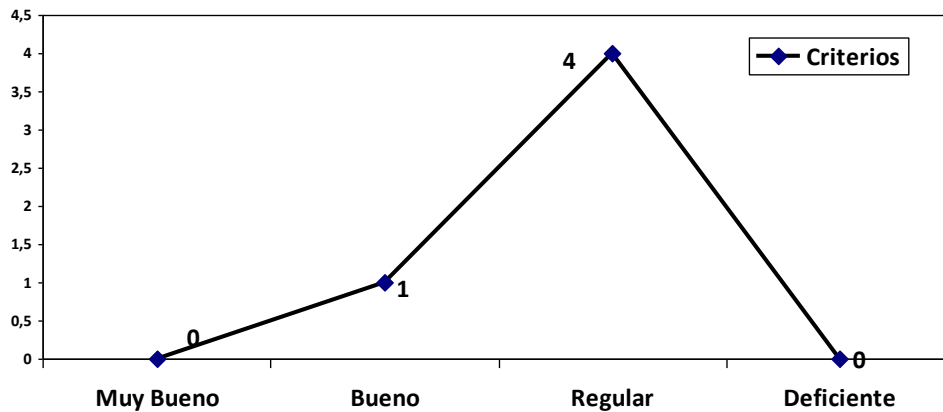


Figura 1. Estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM (criterio de los docentes).

Como se aprecia en el gráfico, cuatro de los cinco docentes entrevistados (80,0%) considera que el aprendizaje es aún regular; mientras que uno de ellos lo considera bueno para un 20,0%. Ninguno la valoró de muy bueno y deficiente.

Las insuficiencias que según criterio de los docentes, presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Psicología General, se centran en los aspectos siguientes:

- Insuficiencias en el diseño de técnicas e instrumentos de diagnóstico individual y colectivo del grupo estudiantil que atiende como docente, se tuvo en cuenta los conocimientos de Psicología General.
- Muestran dificultades para identificar signos, síntomas y síndromes psicológicos en niños (as) y adolescentes.
- En ocasiones se les dificulta evaluar y dar tratamiento a problemas del aprendizaje de niños (as) y adolescentes que atienden.
- Muestran limitaciones a la hora de elaborar planes de trabajo educativo e informes psicológicos preliminares.



- Falta de habilidades comunicativas para informar a las autoridades de plantel o la institución educativa de Educación Básica, el resultado del diagnóstico realizado.
- Limitaciones para identificar la voluntad del grupo de estudiantes que atienden en la institución educativa.
- En muchas ocasiones no logran comprender los motivos e intereses de sus estudiantes mediante el uso de la Psicología General.
- No logran emplear la persuasión como método de trabajo educativo.
- Muestran carencias en la identificación de los elementos que influyen en el comportamiento del niño (a) durante su formación y en su entorno social.

### PREGUNTA 3

Principales aspectos con dificultades del proceso de formación inicial del estudiante para ejercer influencias educativas dirigidas al liderazgo pedagógico:

- a) cuatro de cinco docentes consideran que los contenidos del sílabo de Psicología General no logran una adecuada integración sistémica con los problemas, objetivos y contenidos del perfil del egresado, para un 80,0%.
- b) cuatro de cinco docentes consideran que es insuficiente el tratamiento que estos realizan al aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador, para un 80,0%
- c) tres de cinco docentes consideraron que no siempre se vinculan de manera adecuada los contenidos del sílabo de Psicología General con los objetivos y contenidos que desarrollan los maestros de Educación Básica en formación durante sus prácticas pre-profesionales y la realización de proyectos de extensión universitaria en la comunidad, para un 60,0%

d) cuatro de cinco docentes consideraron que existen limitaciones en la aplicación de los contenidos de la Psicología General durante el trabajo de titulación que realizan los maestros de Educación Básica en formación para un 80,0%

Las principales insuficiencias que presentan los procesos sustantivos de la carrera en el tratamiento al aprendizaje de la Psicología General, se enfocan en los aspectos siguientes:

- No saben aprovechar las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas que imparten para potenciar su vinculación con los contenidos de Psicología General.
- No se tienen debidamente determinadas líneas de investigación y trabajos de titulación en las que se apliquen contenidos de Psicología General desde su marco teórico referencial y en las propias propuestas de alternativas de solución a los problemas investigativos identificados.
- No se aprovechan las influencias educativas de los proyectos que realizan los estudiantes durante el trabajo de extensión comunitaria para favorecer el aprendizaje de la Psicología General.
- Insuficiente aprovechamiento de las influencias educativas de las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes para lograr la profundización y aplicación de los contenidos de la Psicología General como aspecto que logra consolidar el aprendizaje recibido en la docencia universitaria.

#### PREGUNTA 4

Como recomendaciones hicieron referencia a la necesidad de proponer vías y acciones dirigidas al aprendizaje de la Psicología General, a partir de tener en cuenta el enfoque desarrollador del aprendizaje desde las influencias educativas que tienen la diversidad de procesos sustantivos (docencia, vinculación e investigación) que se llevan a cabo en su proceso de formación inicial.

## Anexo 2

### Encuesta a profesores orientadores de las instituciones educativas de la Educación Básica que atienden a los estudiantes en las prácticas pre-profesionales

**Compañero (a):** La presente encuesta tiene como objetivo valorar el estado del aprendizaje de la Psicología General que manifiestan los maestros de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación Básica, durante las prácticas pre-profesionales que realizan en su institución educativa como parte de su formación inicial. La sinceridad con que responda a cada pregunta constituirá un valioso aporte para nuestro trabajo. Muchas gracias.

1. El aprendizaje desarrollador es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo valora el estado actual del aprendizaje de la Psicología General que presentan los maestros de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación durante sus prácticas pre-profesionales? (Marque con una X)

Muy Bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_

(Mostrar los indicadores propuestos en el acápite 1.3)

3. A su criterio, mencione tres dificultades fundamentales que presentan las orientaciones curriculares para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, que dificulten la aplicación de los contenidos del

sílabo de Psicología General que han aprendido los maestros de Educación Básica en formación inicial durante la docencia recibida en la universidad.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica durante las prácticas pre-profesionales que realizan como parte de su formación inicial?

### **RESPUESTAS DE LA ENCUESTA A PROFESORES ORIENTADORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRÁCTICAS DOCENTES**

#### **PREGUNTA 1**

El 100,0% de los profesores orientadores que atienden a los estudiantes de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación en las instituciones educativas donde realizan las prácticas pre-profesionales presentan un conocimiento parcial sobre el aprendizaje desarrollador.

#### **PREGUNTA 2**

Estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación (criterio de los profesores orientadores encuestados):

Muy Bueno: 0 (0,0%) Bueno: 4 (16,0%) Regular: 16 (68,0%) Deficiente: 4 (16,0%)

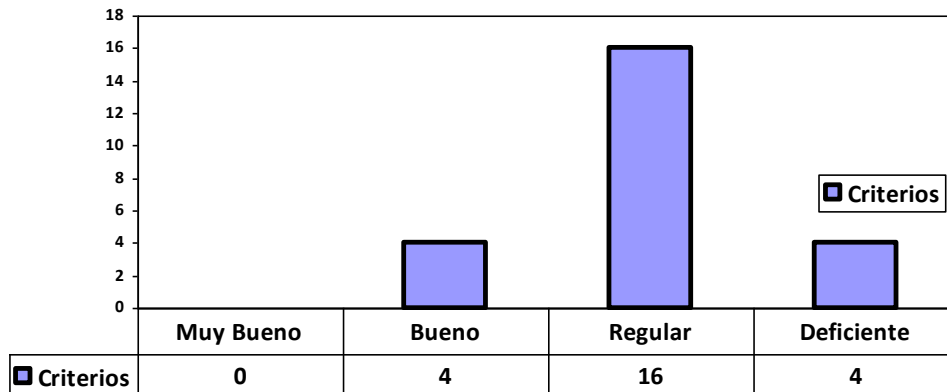


Figura 2. Estado del aprendizaje de la Psicología General que demuestra el maestro de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM durante las prácticas pre-profesionales.

Como se aprecia en el gráfico de la figura 2, de 24 profesores orientadores, 16 consideraron que el aprendizaje es regular para un 68,0%; cuatro lo consideran bueno para un 16,0%; mientras que cuatro lo consideraron deficiente para un 16,0%. Ninguno la consideró muy bueno.

Las principales dificultades que presentan en el aprendizaje de la Psicología General se enfocan en los aspectos siguientes:

- Insuficiencias en la aplicación de la Psicología General durante la solución de problemas que se presentan durante la dirección del proceso educativo del grupo estudiantil que atienden.
- Limitaciones en el diseño y aplicación de técnicas de caracterización psicológica de la personalidad del grupo estudiantil que atienden.
- Insuficiencias en el conocimiento y comprensión del estudio de la personalidad, en específico, de los niños (as) y adolescentes.
- Limitaciones en el uso de la informática como herramienta de trabajo y medio para utilizar la Psicología General durante su desempeño docente.

- En las investigaciones que realizan no utilizan de manera adecuada a los contenidos de la Psicología General que aprenden en la docencia universitaria.
- En las clases que imparten a sus estudiantes no siempre logran, aplicar los contenidos de Psicología General, para desarrollar en ellos, r sentido de pertenencia y motivación por lograr aprendizajes significativos, que los prepare para la vida.
- No siempre emplean técnicas psicológicas de trabajo en grupo, que despierta el entusiasmo, compromiso e interés de su grupo estudiantil hacia el aprendizaje y en función de la educación de su personalidad.

### PREGUNTA 3

Principales dificultades que plantearon los profesores orientadores relacionadas con el tratamiento al aprendizaje de la Psicología General durante las prácticas pre-profesionales:

- En las actividades concebidas en el plan de práctica pre-profesional, en las cuales no se aborda lo concerniente al tratamiento al liderazgo pedagógico.
- Los estudiantes no siempre logran hacer la rotación por la diversidad de campos de acción relacionados con la dirección del proceso educativo que les permita desarrollar su liderazgo pedagógico.
- En las estrategias de evaluación empleadas no siempre se contempla lo concerniente a la evaluación de la cualidad de ser líder docente.

### PREGUNTA 4

Recomendaron que se mejore en los planes de prácticas pre-profesionales el trabajo relacionado con el aprendizaje de la Psicología General de manera que puedan valorar su significado e importancia en el cumplimiento de sus funciones como docentes de Educación Básica.

### Anexo 3

#### Encuesta aplicada a los maestros en formación inicial de Educación Básica de la ULEAM del octavo semestre

**Compañero (a):** La presente encuesta tiene como objetivo valorar el estado del aprendizaje de la Psicología General que muestras durante tu desempeño como docente, así como los criterios que tienes acerca de cómo se ha trabajado esta materia durante tu formación inicial. De la sinceridad con que respondas las preguntas que te relacionamos a continuación, ayudarás a mejorar tu formación profesional. GRACIAS

1. ¿Qué es la Psicología General?

---

---

---

2. ¿Consideras que un buen maestro de Educación Básica debe aplicar los contenidos de la Psicología General, durante su desempeño docente? (marca una X)

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

3. ¿Cómo valoras el estado actual del aprendizaje que posees sobre Psicología General? (marca con una X) Muy Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Deficiente \_\_\_

(Mostrar los indicadores establecidos en el acápite 1.3)

4. ¿Cómo valoras las acciones que han realizado los profesores durante tu formación inicial desde la docencia, las prácticas pre-profesionales, el trabajo extensionista en la comunidad y la actividad científica – investigativa, para favorecer el aprendizaje de la Psicología General? Marca con una X.

- a) Actividades docentes recibidas: Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal \_\_\_
- b) Desarrollo de las prácticas pre-profesionales: Buenas \_\_\_ Regulares \_\_\_ Malas \_\_\_
- c) Actividades extensionistas realizadas: Buenas \_\_\_ Regulares \_\_\_ Malas \_\_\_
- d) Desarrollo de trabajos investigativos: Buenos \_\_\_ Regulares \_\_\_ Malos \_\_\_
- 5 ¿Qué recomendaciones pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje que posees sobre Psicología General?

### **RESULTADO DE LA ENCUESTA A MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN FORMACIÓN**

#### **PREGUNTA 1**

De la muestra de 20 maestros de Educación Básica en formación inicial, solo cuatro demostraron tener conocimientos acerca de Psicología General para un 20,0%; mientras que 16 tienen un conocimiento a medias acerca de este concepto para un 80,0%

#### **PREGUNTA 2**

El 100,0% de los maestros de Educación Básica en formación inicial le confieren una especial importancia a la necesidad de aplicar la Psicología General durante su desempeño en las instituciones educativas y fuera de estas.

#### **PREGUNTA 3**

Estado del aprendizaje de la Psicología General. Criterio de los maestros de Educación Básica en formación inicial: Muy Bueno: 0 (0,0%) Bueno: 3 (15,0%) Regular: 12 (60,0%) Deficiente: 5 (25,0%)



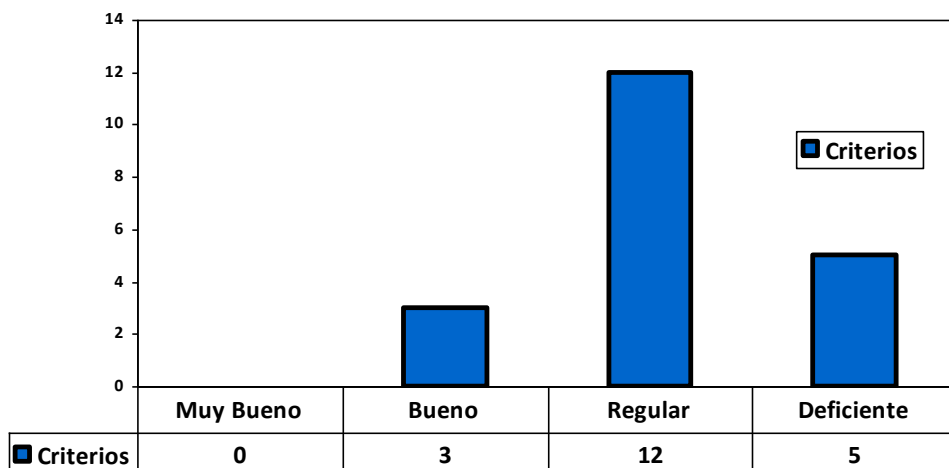


Figura 3. Estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM (criterios emitidos por ellos).

Como se puede observar, tres maestros de Educación Básica en formación inicial consideraron que el aprendizaje de la Psicología General es bueno para un 15,0%; 12 de ellos lo consideraron regular para un 60,0%; 5 lo consideran deficiente para un 25,0%; mientras que ninguno lo consideró de muy bueno. Este resultado demuestra que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Psicología General en los maestros de Educación Básica de la carrera de Ciencias de la Educación durante su formación inicial.

PREGUNTA 4. Valoración de las acciones realizadas por los docentes en la formación inicial del maestro de Educación Básica, dirigidas al aprendizaje de la Psicología General:

- a) Actividades docentes recibidas: Buenas: 2 (10,0%) Regulares: 16 (80,0%) Malas: 2 (10,0%)
- b) Prácticas pre-profesionales: Buenas: 2 (10,0%) Regulares: 13 (65,0%) Malas: 5 (25,0%)
- c) Actividades extensionistas: Buenas: 1(5,0%) Regulares: 11 (55,0%) Malas: 8 (40,0%)
- d) Desarrollo de trabajos investigativos: Bueno: 0 (0,0%) Regular: 11 (55,0%) Malo: 9 (45,0%)

Los maestros de Educación Básica en formación inicial encuestados, realizaron las valoraciones siguientes:

- Dos consideraron que las actividades docentes para el aprendizaje de la Psicología General recibidas han sido buenas para un 10,0%, 16 plantearon que han sido regulares para un 80,0% y dos piensan que han sido malas para un 10,0%.
- Dos consideraron que las acciones de prácticas pre-profesionales realizadas para contribuir al aprendizaje de la Psicología General han sido buenas para un 10,0%; 13 la consideran regular para un 65,0%; mientras que cinco plantearon que han sido malas para propiciar dicho aprendizaje para un 25,0%
- Uno consideró que las acciones de trabajo de extensión universitaria en la comunidad realizadas para contribuir al aprendizaje de la Psicología General han sido buenas para un 5,0%; 11 la consideran regular para un 55,0%; mientras que ocho plantearon que han sido malas para propiciar dicho aprendizaje para un 40,0%
- Ninguno consideró que las acciones de trabajo de titulación e investigación para contribuir al aprendizaje de la Psicología General han sido buenas para un 0,0%; 11 la consideraron que fueron regular para un 55,0%; mientras que nueve plantearon que han sido malas para propiciar dicho aprendizaje desde el trabajo científico – investigativo para un 45,0%

Como se aprecia, existen a criterio de los maestros de Educación Básica en formación inicial, dificultades en el sistema de influencias educativas que ejercen los agentes que intervienen en la docencia, la vinculación e investigación para contribuir al aprendizaje de la Psicología General.

PREGUNTA 5. Como recomendación plantearon que se realicen más actividades dirigidas a mejorar el aprendizaje de la Psicología General desde todos los procesos sustantivos.

## Anexo 4

### Guía de observación a la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General

**Objetivo:** Valorar cómo se realiza el tratamiento al aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador.

<b>Indicador</b>	<b>SO</b>	<b>SOEP</b>	<b>NSO</b>
1. Comunicación dialógica reflexiva docente-estudiante, estudiante – estudiante, docente – subgrupo – subgrupo - subgrupo.			
2. Vínculo del contenido de la Psicología General con el perfil del egresado.			
3. Uso de métodos de enseñanza – aprendizaje que propicien: <ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de la inteligencia y la creatividad.</li><li>• La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.</li><li>• El tratamiento al significado y sentido que tiene el contenido que aprende, para la formación del maestro de Educación Básica.</li><li>• El vínculo de la docencia con la práctica laboral, el trabajo con la comunidad y el componente investigativo.</li></ul>			
4. Uso de medios de enseñanza con énfasis en las TICs			
5. Empleo de estilos de evaluación integral, que promuevan la autoevaluación y la coevaluación.			

Leyenda: SO: Se observa SOEP: Se observa en parte NSO: No se observa

## RESULTADO GENERAL OBTENIDO DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA

Se observaron 10 clases que se imparten en el sílabo de Psicología General, donde se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 1. Tratamiento al aprendizaje desarrollador durante la docencia que se imparte en el sílabo de Psicología General a los maestros de Educación Básica en formación inicial.

<b>Indicador</b>	<b>SO</b>	<b>SOEP</b>	<b>NSO</b>
1. Comunicación dialógica reflexiva docente-estudiante, estudiante – estudiante, docente – subgrupo – subgrupo - subgrupo.	2 (20,0%)	8 (80,0%)	0 (0,0%)
2. Vínculo del contenido de la Psicología General con el perfil del egresado.	3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)
3. Uso de métodos de enseñanza – aprendizaje que propicien:			
El desarrollo de la inteligencia y la creatividad.	2 (20,0%)	4 (40,0%)	4 (40,0%)
La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.	1 (10,0%)	5 (50,0%)	4 (40,0%)
El tratamiento al significado y sentido que tiene el contenido que aprende, para la formación del maestro de Educación Básica.	2 (20,0%)	4 (40,0%)	4 (40,0%)
El vínculo de la docencia con la práctica laboral, el trabajo de extensión universitaria en la comunidad y el componente investigativo.	3 (30,0%)	4 (40,0%)	3 (30,0%)
4. Uso de medios de enseñanza con énfasis en las TICs	7 (70,0%)	3 (30,0%)	0 (0,0%)
5. Empleo de estilos de evaluación integral, que promuevan la autoevaluación y la coevaluación.	3 (30,0%)	3 (30,0%)	4 (40,0%)

Como se aprecia en los datos obtenidos se realizan los siguientes análisis cualitativos:

- En dos clases se observó una adecuada comunicación dialógica reflexiva docente-estudiante, estudiante – estudiante, docente – subgrupo – subgrupo – subgrupo para un 20,0%; mientras que en ocho se observó en parte para un 80,0%

- Solo tres clases vincularon el contenido de la Psicología General con el perfil del egresado para un 30,0%; en cuatro se observó en parte para un 40,0%; mientras que en tres no se observó para un 30,0%, ya que solo se redujo el contenido a la Psicología en general.
- En dos clases se observó el uso de métodos de enseñanza - aprendizaje que estimularon el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, así como el significado y sentido que tiene el contenido que aprende, para la formación del maestro de Educación Básica, para un 20,0%; en cuatro clases se apreció en parte para un 40,0%; mientras que en cuatro no se observó para un 40,0%.
- En una clase solo se observó en los métodos de enseñanza – aprendizaje, el tratamiento a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador para un 10,0%; en cinco clases se observó en parte para un 50,0%; mientras que en cuatro no se observó para un 40,0%.
- En tres clases se observó el uso de métodos de enseñanza – aprendizaje en los que se logró un adecuado vínculo con la práctica laboral, el trabajo de extensión universitaria en la comunidad y el componente investigativo para un 30,0%; en cuatro se observó en parte para un 40,0%; mientras que en tres no se observó para un 30,0%.
- En siete clases se observó el uso de las TICs como medio de aprendizaje para un 70,0%; en tres se observó en parte para un 30,0%; mientras que en cuatro no se observó para un 40,0%.
- En tres clases se observó el uso de estilos de evaluación integral, que promueven la autoevaluación y la coevaluación para un 30,0%; en tres se observó en parte para un 30,0%; mientras que en cuatro no se observó para un 40,0%.

Este resultado permite constatar que es insuficiente el tratamiento que se realiza al aprendizaje de la Psicología General desde un enfoque desarrollador, aspecto que constituye una causa que provoca las insuficiencias que presentan los maestros de Educación Básica en formación inicial, en el aprendizaje de la Psicología General como componente de su formación docente.

## Anexo 5

### Encuesta aplicada para la selección de los posibles expertos

Compañero (a): La presente encuesta tiene como objetivo constatar el nivel de conocimiento que usted posee relacionado con el tema: El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM. La sinceridad con que complete las dos preguntas que se le realizan, constituirán una valiosa información para la investigación. Muchas Gracias

1. Marque con una equis (X), el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: "El aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM" (Considérese que la escala que se le presenta es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Realice una autoevaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes, que se le presentan a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM. Para ello marque (X), según corresponde, en: A (alto), M (medio) ó B (bajo).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Conocimiento sobre la temática			
Experiencia práctica en la temática			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su intuición			

## Anexo 6

### Encuesta para la evaluación por criterio de expertos del modelo y el procedimiento

Compañero (a): Usted ha sido seleccionado como experto para emitir su criterio valorativo respecto al nivel de relevancia y pertinencia de cada uno de los componentes que conforman el modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas del instrumento constituirá un valioso aporte para la investigación.

MUCHAS GRACIAS

#### Cuestionario:

Analice con profundidad el modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM y:

1. Marque con una X el nivel de pertinencia y relevancia que usted le confiere a cada uno de ellos, se tuvo en cuenta la siguiente escala: 1: **Altamente Adecuado (AA)**. 2: **Adecuado (A)**. 3: **Medianamente Adecuado (MA)**. 4: **Poco Adecuado (PA)**. 5: **No Adecuado (NA)**.

Componentes	Niveles de evaluación				
	1	2	3	4	5
1. Dimensión de integración de contenidos de Psicología General con enfoque profesional (C1)					
2. Dimensión de apropiación de contenidos de Psicología General con enfoque profesional (C2)					
3. Sistema de procedimientos del método autónomo e interactivo de aprendizaje desarrollador de la Psicología General (C3)					
4. Relación entre el modelo didáctico y el sistema de procedimientos de instrumentación práctica (C4)					

- a) ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar el modelo didáctico y el sistema de procedimientos propuestos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica?

## Anexo 7

### Grado de pertinencia, relevancia y significación del modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

Tabla 2. Grado de pertinencia y relevancia del modelo didáctico y el sistema de procedimientos para el aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica de la ULEAM.

Componentes	AA	A	MA	PA	NA	TOTAL
C1	22	5	3	0	0	30
C2	15	13	1	1	0	30
C3	14	12	4	0	0	30
C4	19	6	5	0	0	30

Componentes	AA	A	MA	PA	NA
C1	22	27	30	30	30
C2	15	28	29	30	30
C3	14	26	30	30	30
C4	19	25	30	30	30

Componentes	AA	A	MA
C1	0.7333	0.9000	1.0000
C2	0.5000	0.9333	0.9667
C3	0.4667	0.8667	1.0000
C4	0.6333	0.8333	1.0000

Para construir esta tabla, se divide el valor de cada celda de la tabla de frecuencias acumuladas por el número de expertos consultados, en este caso 30.



El cociente de esa división debe aproximarse hasta las diezmilésimas.

Componentes	AA	A	MA
C1	0,233	0,400	0,500
C2	0,000	0,433	0,467
C3	- 0,033	0,367	0,500
C4	0,133	0,333	0,500

Para construir esta tabla, se sustrae 0,5 a cada celda de la tabla de frecuencias relativas acumulativas.

Componentes	AA	A	MA
C1	0,08	1,28	3,09
C2	0,000	1,50	1,84
C3	- 0,01	1,11	3,09
C4	0,34	0,96	3,09

Para obtener el valor de esta imagen se utiliza una tabla de áreas bajo la curva normal que puede encontrarse en cualquier manual o texto de estadísticas.

Componentes	AA	A	MA
C1	0,08	1,28	3,09
C2	0,000	1,50	1,84
C3	- 0,01	1,11	3,09
C4	0,34	0,96	3,09
SUMA	0,41	4,85	11,11
PUNTOS DE CORTE	0,10	1,21	2,78

Los puntos de corte se obtienen de dividir la suma de los valores correspondientes a cada columna por el número de preguntas evaluadas, cuatro en este caso, es decir:

$$0,41: 4 = 0,10$$

$$4,85: 4 = 1,21$$

$$11,11: 4 = 2,78$$

Componentes	AA	A	MA	Suma	Promedio	N - Prom.
C1	0,08	1,28	3,09	4,45	1,48	- 0,66
C2	0,000	1,50	1,84	3,34	1,11	- 0,29
C3	- 0,01	1,11	3,09	4,19	1,40	- 0,58
C4	0,34	0,96	3,09	4,39	1,46	- 0,64
<b>PUNTOS DE CORTE</b>	<b>0,10</b>	<b>1,21</b>	<b>2,78</b>	<b>16,37</b>		

N: cantidad de preguntas a evaluar

c: cantidad de categorías

Los valores de N - P se determinan de la manera siguiente:

N: se obtiene de dividir la sumatoria de las sumas (16,37) por el producto del número de categorías (5) y el número de preguntas (4).

$$N = \frac{\text{SUMA } 16,37}{n \times c} = \frac{16,37}{4 \times 5} = \frac{16,37}{20} = 0,82$$

P: son los promedios de cada pregunta,

Por tanto, N - P será como sigue:

$$0,82 - 1,48 = - 0,66$$

$$0,82 - 1,11 = - 0,29$$

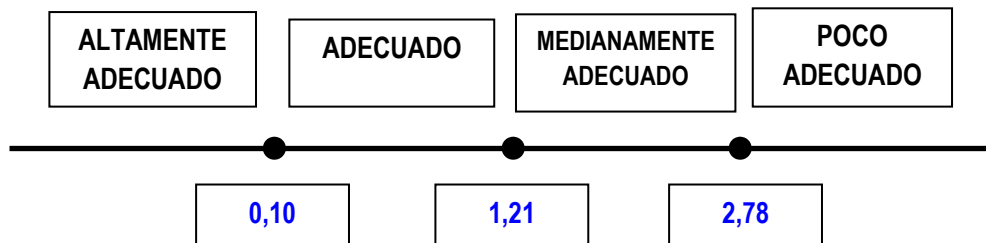
$$0,82 - 1,40 = - 0,58$$

$$0,82 - 1,46 = - 0,64$$

N - P: es el valor promedio que le otorgan los expertos a cada etapa del procedimiento.

Los puntos de corte representan los valores de los límites superiores de cada categoría, por lo que permiten determinar la categoría o grado de adecuación de cada pregunta según la opinión de los expertos consultados.

Se opera de la manera siguiente:



1. Los valores de N - P que se obtienen por debajo de los puntos de corte permiten afirmar los criterios consensuados de los expertos referidos a cada pregunta. De acuerdo con la escala anterior los indicadores (componentes) tienen las categorías siguientes:

**Tabla 2.8. Categoría conferida a cada uno de los elementos componentes de la encuesta aplicada a los expertos**

<b>Componentes</b>	<b>VALOR PROMEDIO</b>	<b>CATEGORÍA</b>
<b>C1</b>	<b>-0,66 &lt; 0,10</b>	<b>AA</b>
<b>C2</b>	<b>-0,29 &lt; 0,10</b>	<b>AA</b>
<b>C3</b>	<b>-0,58 &lt; 0,10</b>	<b>AA</b>
<b>C4</b>	<b>-0,64 &lt; 0,10</b>	<b>AA</b>

## Anexo 8

### Ejemplificación de una tarea profesional para el aprendizaje de las Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica

#### *Sílabo de Psicología General*

**Tema:** La imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención.

#### **Problema profesional:**

¿Cómo estimular la imaginación creadora, la sensopercepción y la atención en los niños y niñas de 4.

Grado durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Entorno Natural y Social?

#### **Objetivo:**

- Elaborar alternativas educativas para estimular la imaginación creadora, la sensopercepción y la atención en los niños y niñas de 4. Grado durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Entorno Natural y Social; que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad, laboriosidad y el interés por el conocimiento y comprensión del comportamiento, las motivaciones y la personalidad de estos estudiantes.

#### **Contenidos profesionalizados de Psicología General objeto de aprendizaje:**

- Tipo de escuela y enfoque de la psicología seleccionada para su aplicación en la dirección del aprendizaje de niños y niñas de 4. Grado.
- Sensopercepciones y la atención que manifiestan los niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el aula, el hogar de residencia (familia) y durante la actividad comunitaria y laboral que realizan.
- Imaginación creadora durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado durante el aprendizaje, de acuerdo con sus formas de sentir, percibir y atender.

### Situación de aprendizaje:

En la institución educativa “Escuela Doctor José Peralta” de Manta, Ecuador los niños y niñas de 4. Grado están demostrando un bajo rendimiento académico en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Entorno Natural y Social, provocado por la falta de atención y por quedar limitada su imaginación creadora al quedarse en el nivel de asimilación reproductivo. Ante esta situación:

- a) ¿Qué alternativas educativas aplicarías como futuro docente, para estimular la imaginación creadora, la sensopercepción y la atención en los niños y niñas de 4 Grado, durante el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Entorno Natural y Social, que contribuya a elevar su rendimiento académico?
- b) Fundamenta desde el punto de vista psicológico, de acuerdo con las características de su personalidad en la edad por la que transitan.

En esta tarea profesional diseñada mediante la aplicación de uno de los procedimientos del método interactivo de apropiación de contenidos profesionalizados de la Psicología General durante la docencia, se aplicará mediante una **clase taller** en la asignatura de Psicología General, según los siguientes **procedimientos**:

En la clase anterior previo al taller, se orientará al estudiante la situación de aprendizaje contenida en la tarea profesional.

El maestro de Educación Básica en formación inicial deberá realizar con la ayuda de las TICs, o sea, mediante el uso de foros de discusión, chats on-line, consulta de la literatura científica en internet y otros recursos informáticos, las siguientes actividades de **autopreparación**:

1. Fundamentar el tipo de escuela y enfoque de la psicología seleccionada para su aplicación en la dirección del aprendizaje de niños y niñas de 4. Grado.

2. Explicar el comportamiento de las sensopercepciones y la atención que manifiestan los niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el aula, el hogar de residencia (familia) y durante la actividad comunitaria y laboral que realizan.
3. Valorar el proceso de estimulación de la imaginación creadora durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado durante el aprendizaje, de acuerdo con sus formas de sentir, percibir y atender.

Una vez realizadas estas actividades de autopreparación (autoaprendizaje) deberá en el **componente laboral e investigativo**, realizar las siguientes actividades de autopreparación con la ayuda del profesor orientador:

1. Diseñar mediante los contenidos aprendidos en investigación, guías de observación del comportamiento de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado en la asignatura de Entorno Natural y Social.
2. Observar el comportamiento de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado en la asignatura de Entorno Natural y Social.
3. Identificar según las actividades de autopreparación realizadas en la academia los principales factores que limitan el desarrollo de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado en la asignatura de Entorno Natural y Social.
4. Diseñar alternativas educativas para estimular el desarrollo de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado en la asignatura de Entorno Natural y Social, de acuerdo con los factores identificados y el estudio teórico realizado en las actividades de autopreparación realizadas en el componente académico.
5. Mediante chats y foros de discusión on-line socializarán con otros colegas, las experiencias que van obteniendo en la aplicación de las alternativas educativas desde los fundamentos psicológicos asumidos al respecto.

6. Elaborar una presentación electrónica en Power Point para ser llevada a la clase taller con la solución a la situación de aprendizaje contenida en la tarea profesional.
7. Elaborar un registro de experiencias profesionales adquiridas durante la vinculación e investigación, en el cual reflejarán las respuestas a las interrogantes planteadas en la situación de aprendizaje para su debate y socialización en la clase taller a realizar en la universidad.

Durante la clase taller se aplicará la técnica “En equipos y entre equipos” en la siguiente manera:

- Dividir el grupo en equipos según diagnóstico.
- Orientar la situación de aprendizaje mediante la entrega a cada equipo de una hoja didáctica contentiva con los dos incisos planteados en la misma.
- Instar a cada equipo de manera independiente a socializar y debatir cada una de las experiencias alcanzadas en las prácticas pre-profesionales (sus respuestas individuales), de manera que mediante el trabajo en equipos propongan las respuestas a los incisos de la situación de aprendizaje.
- Orientar el intercambio de hojas didácticas entre cada equipo para que estos a su vez mediante el trabajo colectivo:
  1. Analicen con enfoque crítico las respuestas ofrecidas a los incisos de la situación de aprendizaje por el otro equipo.
  2. Incorporen otras alternativas educativas no previstas y quizás quitar algunas de ellas.
  3. Ofrezcan más fundamentos científicos sobre el estudio de la Psicología acerca de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención de niños y niñas durante el aprendizaje, así como el tipo de escuela y enfoque de la Psicología empleado no planteados por el otro equipo.

Una vez culminado el trabajo en equipos mediante la rotación de la hoja didáctica por todos los equipos (pueden ser hasta cuatro, según matrícula del grupo), el docente procederá a:

- Orientar a cada uno de los equipos a que en plenaria y con el uso de las TICs, se expongan las respuestas ofrecidas a los incisos de la situación de aprendizaje (aquí se presentarán las propuestas del equipo y las sugerencias y críticas realizada por los equipos restantes).
- Propiciar un debate e intercambio de experiencias con significados y sentidos profesionales mediante el establecimiento de una comunicación dialógica – reflexiva en trabajo en equipos donde se analicen las alternativas educativas planteadas de acuerdo a los fundamentos científicos de la Psicología General estudiados y a los aciertos y desaciertos existentes en su aplicación.
- Realizar luego de culminar la presentación de cada equipo de su hoja didáctica, así como los debates profesionales realizados, aclaraciones de dudas y corrección de errores cometidos por los maestros de Educación Básica en formación inicial.
- Resumir cada una de las respuestas a los incisos de la situación de aprendizaje contenida en la tarea profesional.
- Evaluar a cada equipo mediante la autoevaluación y la evaluación, según los indicadores siguientes:
  - Fundamenta el tipo de escuela y enfoque de la psicología seleccionada para su aplicación en la dirección del aprendizaje de niños y niñas de 4. Grado.
  - Explica el comportamiento de las sensopercepciones y la atención que manifiestan los niños (as) y adolescentes durante su proceso educativo en el aula, el hogar de residencia (familia) y durante la actividad comunitaria y laboral que realizan.
  - Valora el proceso de estimulación de la imaginación creadora durante el aprendizaje de niños (as) y de 4. Grado durante el aprendizaje, según sus formas de sentir, percibir y atender.



- Elabora las alternativas educativas según la autopreparación realizada tanto en la academia como en su vinculación e investigación.
- Fundamenta dichas alternativas desde el punto de vista de la Psicología General.
- Demuestra valores profesionales tales como la responsabilidad, laboriosidad, así como intereses profesionales por el conocimiento y comprensión del comportamiento, las motivaciones y la personalidad de estos estudiantes.

Como se puede apreciar en este ejemplo de tareas profesional se logra un aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de Educación Básica desde un enfoque desarrollador ya que:

- Se logra la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la siguiente manera:

Se **instruye** al maestro de Educación Básica en formación inicial mediante la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades para fundamentar, explicar y valorar desde el punto de vista Psicológico, el comportamiento de la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención durante el aprendizaje, acorde a las características de la personalidad de niños y niñas de cuarto grado.

Se **educa** al maestro de Educación Básica en formación inicial mediante el desarrollo de valores profesionales asociados a la responsabilidad y laboriosidad en la realización de la tarea, así como en la estimulación del interés y compromiso por el estudio del conocimiento y comprensión del comportamiento, las motivaciones y la personalidad de estos estudiantes.

Se **desarrolla** en la medida que se instruye y educa a partir del crecimiento profesional que demuestra en la exposición, debate y socialización de las respuestas a los incisos contenidos en la situación de aprendizaje de la tarea profesional.

3. Se logra la apropiación del contenido de Psicología General desde un enfoque profesional y los niveles de asimilación productivo (aplicativo) y creativo.

Esto se aprecia en la medida que se vinculan los contenidos establecidos en el sílabo de Psicología General relacionados con el objetivo de la tarea, en consonancia con el perfil profesional del maestro de Educación Básica.

4. Se atiende al carácter interactivo de la apropiación del contenido de la Psicología General mediante el uso de entornos virtuales de apoyo a la docencia, chats, foros de discusión interactiva con el uso de recursos y medios informáticos existentes.
5. Se favorece la apropiación de contenidos profesionalizados de Psicología General mediante la interacción socioprofesional contextualizada entre los sílabos de la malla curricular, las actividades de vinculación con la colectividad y la realización del trabajo de titulación

Esto último se logra de manera alternativa, o sea, el maestro en formación inicial durante la docencia se autoprepara para la realización del taller, mediante las conferencias y seminarios realizados con anterioridad sobre la temática que en él se aborda.

Posteriormente se autoprepara durante las prácticas pre-profesionales y el uso de métodos de investigación científica, en la búsqueda de alternativas educativas para estimular la imaginación creadora, las sensopercepciones y la atención de los niños y niñas de 4. Grado durante el aprendizaje, así como en su fundamentación desde el punto de vista psicológico.

Una vez realizada esta preparación durante la vinculación e investigación, vuelve a la docencia y presenta sus experiencias para el debate y socialización en la clase de taller.

De esta manera se aprecia cómo se produce la interacción entre la docencia, la vinculación e investigación, aspecto que hasta este momento, no se realizaba de esta manera en las tareas orientadas para el aprendizaje de la Psicología General.

## Anexo 9

### Operacionalización de las variables que intervienen en el pre-experimento pedagógico

**Variable independiente:** *Sistema de procedimientos sustentados en el modelo didáctico de aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial del maestro de EB*

#### Indicadores:

1. Realización del diagnóstico del aprendizaje de la Psicología General.
2. Selección de contenidos profesionalizados de Psicología General para la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas.
3. Diseño de tareas profesionales para el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial desde un enfoque desarrollador durante la docencia.
4. Diseño de proyectos para el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial desde un enfoque desarrollador durante la vinculación e investigación.
5. Ejecución de tareas y proyectos para el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial desde un enfoque desarrollador durante la docencia, la investigación y la vinculación.
6. Evaluación de los resultados de las tareas y los proyectos para el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial.

#### Escalas valorativas para medir el comportamiento de la variable desde lo cualitativo:

Para valorar el cumplimiento del procedimiento en la categoría de **MUY FAVORABLE** se deben cumplir los seis indicadores propuestos.

Para valorar el cumplimiento del procedimiento en la categoría de **FAVORABLE** se deben cumplir los indicadores del 1 al 5, mostrando dificultades en el indicador 6.

Para valorar el cumplimiento del procedimiento en la categoría de **POCO FAVORABLE** se deben

cumplir los indicadores del 1 al 3, mostrando dificultades en los indicadores 4, 5 y 6.

**Variable dependiente:** *Aprendizaje de la Psicología General en los maestros de EB en formación inicial.*

**Escalas valorativas para medir el comportamiento de la variable desde lo cualitativo:**

Se retoman los indicadores establecidos para el diagnóstico que aparece en el acápite 1.3 del capítulo 1

1. Caracteriza los contenidos profesionalizados de Psicología General.
2. Selecciona contenidos profesionalizados de Psicología General para resolver problemas profesionales de la DPE de niños y niñas.
3. Aplica los contenidos profesionalizados de Psicología General en la solución de problemas profesionales de la DPE de niños y niñas.
4. Valora el resultado obtenido en la solución del problema profesional de la DPE de niños y niñas con la aplicación de contenidos profesionalizados de Psicología General.
5. Demuestra valores profesionales tales como la responsabilidad, laboriosidad, así como intereses profesionales por el conocimiento y comprensión del comportamiento, las motivaciones y la personalidad de estos estudiantes.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial **muy bueno** cuando demuestra en su desempeño docente los cinco indicadores.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial en la categoría de **bueno** cuando demuestra en su desempeño docente los indicadores 1, 2, 3 y 5, con ciertas irregularidades en el comportamiento del indicador 4.

Se considera el aprendizaje de la Psicología General en el maestro de EB en formación inicial en la categoría de **regular** cuando demuestra en su desempeño docente los indicadores 1 y 2, con ciertas irregularidades en el comportamiento del indicador 3, 4 y 5.

Por debajo del cumplimiento de los indicadores de la categoría regular, se considerará el comportamiento de esta variable en la categoría de **deficiente**.

Como **variables ajenas** a tener en cuenta en el control se tuvieron en cuenta las siguientes:

- Motivación de los estudiantes, docentes, profesores orientadores y supervisores responsabilizados con la aplicación del sistema de procedimientos.
- Condiciones existentes (recursos humanos y materiales) en el contexto universitario y laboral (instituciones educativas de práctica pre-profesional) para la aplicación del sistema de procedimientos.
- Preparación de los supervisores y profesores orientadores en la aplicación del sistema de procedimientos.

## Anexo 10

### Prueba pedagógica para constatar el estado aprendizaje de la Psicología General en la formación inicial de los maestros de Educación Básica de la ULEAM

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuestionario.-

1. Respecto al conocimiento que tienes sobre Psicología General:

a) ¿Qué es la Psicología General?

b) ¿Consideras que la Psicología General constituye una necesidad para tu formación profesional?

Argumente a partir del significado que tiene para ti su aplicación como docente.

2. Respecto a la dirección del proceso educativo que llevas a cabo con el grupo estudiantil que atiendes en la institución educativa de prácticas pre-profesionales:

a) Elabora situaciones docentes educativas en la que apliques la Psicología General y logres que tus estudiantes se motiven, despierten el interés y el compromiso por aprender significativamente los contenidos que les enseñas como docente.

3. Supón que en tu grupo estudiantil, existen algunos estudiantes en cuyo núcleo familiar hay tendencia al alcoholismo y el consumo de drogas, aspecto que les repercute negativamente en su educación y en el aprendizaje de la asignatura que impartes. Ante esta situación:

a) ¿Qué alternativas desde el punto de vista de la Psicología General aplicarías como docente para resolver esta compleja situación que se ha presentado?

b) En caso de no poder atenuar la problemática detectada y de persistir la misma con tu posible alternativa psicopedagógica ¿Qué harías? Argumente desde el punto de vista psicológico.

### **Criterios para la evaluación:**

El instrumento ha sido concebido para tener criterios de evidencias, por parte del maestro de Educación Básica en formación inicial, de la apropiación de los contenidos profesionalizados de Psicología General que han logrado, por medio de las respuestas que debe ofrecer a cada una de las preguntas concebidas.

Para otorgar un criterio evaluativo se establece la siguiente escala:

- **Muy bien** cuando responde correctamente las cuatro preguntas de la prueba.
- **Bien** cuando responde correctamente las tres primeras preguntas, pero con dificultades en el inciso b) de la pregunta 3.
- **Regular** cuando responde correctamente la pregunta 1 y muestra dificultades en el resto de las preguntas.
- **Deficiente** cuando muestra dificultades en las tres preguntas del examen.

## Anexo 11

### Resultado de la prueba pedagógica aplicada como diagnóstico de entrada

Tabla 3. Estado inicial del aprendizaje de la Psicología General que demostraron los maestros de Educación Básica antes de aplicar el sistema de procedimientos

<i>Escalas evaluativas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Por ciento (%)</i>
Muy Bien	0	0,0
Bien	3	15,0
Regular	12	60,0
Deficiente	5	25,0

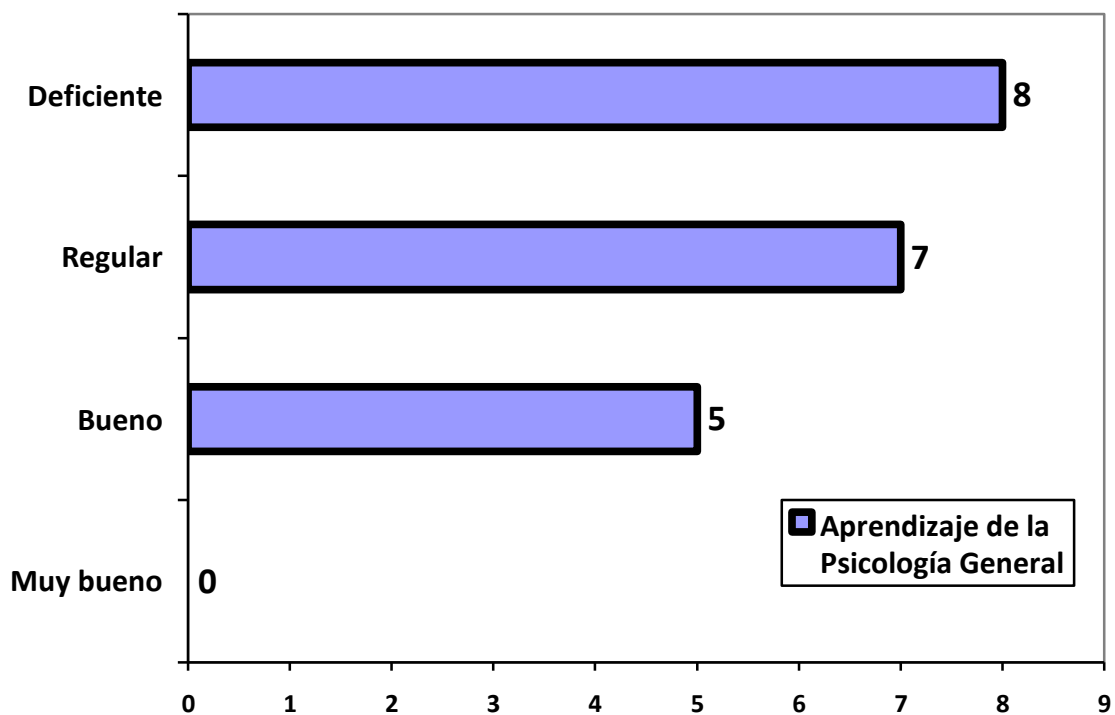


Figura 5. Estado inicial del aprendizaje de la Psicología General que presentan los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM.



## Anexo 12

### Resultado de la prueba pedagógica aplicada como diagnóstico de salida

Tabla 4. Estado final del aprendizaje de la Psicología General que demostraron los maestros de Educación Básica después de aplicado el sistema de procedimientos

<i>Escalas evaluativas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Por ciento (%)</i>
Muy Bien	6	30,0
Bien	10	50,0
Regular	4	20,0
Deficiente	0	0,0

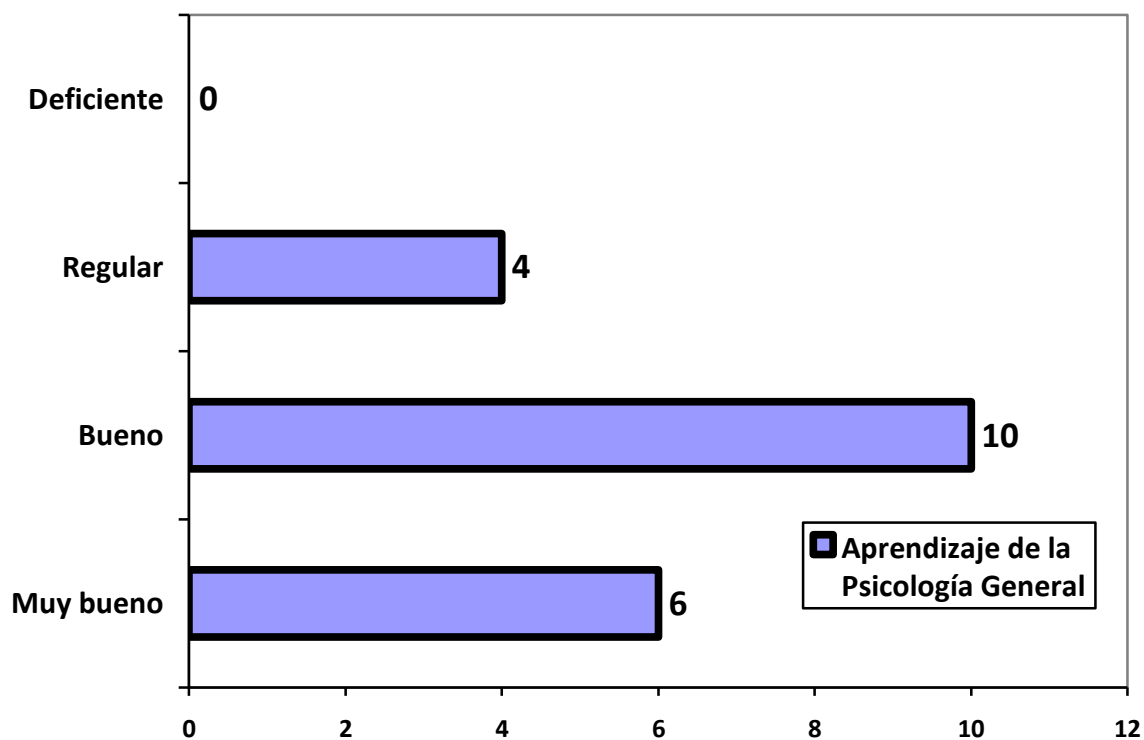


Figura 6. Estado final del aprendizaje de la Psicología General que presentan los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM

### Anexo 13

#### Comparación del estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica en formación inicial antes y después de aplicado el sistema de procedimientos

Tabla 5. Estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM antes y después de aplicado el sistema de procedimientos.

Evaluaciones	Aprendizaje de Psicología General antes de aplicar el sistema de procedimientos	Aprendizaje de Psicología General después de aplicado el sistema de procedimientos	Total
Muy Bien	0 (0,0%)	6 (30,0%)	6
Bien	3 (15,0%)	10 (50,0%)	13
Regular	12 (60,0%)	4 (20,0%)	16
Deficiente	5 (25,0%)	0 (0,0%)	5
Total	20 (100,0%)	20 (100,0%)	40

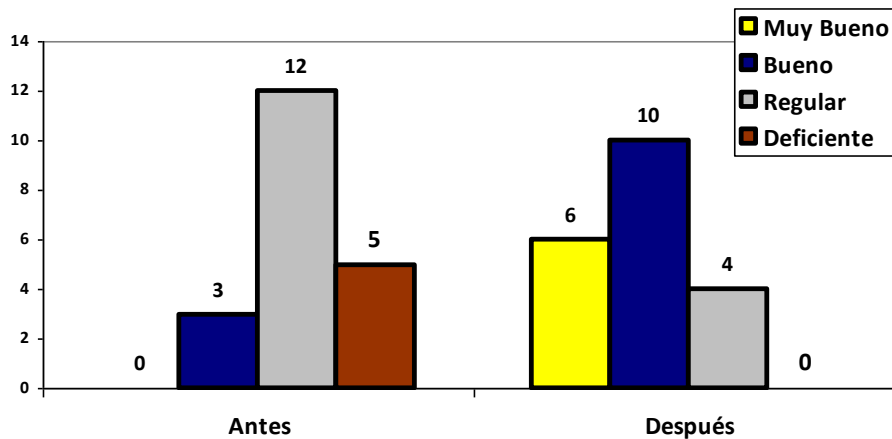


Figura 7. Estado del aprendizaje de la Psicología General de los maestros de Educación Básica en formación inicial de la ULEAM antes y después de aplicado el sistema de procedimientos.

Resultado de la prueba estadística Chi-Cuadrado (Pos-Test)

$$PROB (pX^2) = 0,0246$$

Se acepta a  $H_1$  y se rechaza a  $H_0$