

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER  
TÉCNICO EN CONTABILIDAD**

***Tesis en opción al título académico de Master en  
Ciencias de la Educación***

**Autora: Lic. ZADIG TOLEDO TORRES**

**Holguín**

**2008**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS  
PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER  
TÉCNICO EN CONTABILIDAD**

***Tesis en opción al título académico de Master en  
Ciencias de la Educación***

**Autora: Lic. ZADIG TOLEDO TORRES**

**Tutor: Dr.C. LUIS ANIBAL ALONSO BETANCOURT, Prof. Auxiliar**

**Holguín**

**2008**

## AGRADECIMIENTOS

---

- ❖ **Al Dr. C. Luis Aníbal Alonso Betancourt**, que con su ejemplo y ayuda profesional me ha encausado en la vida y de esa forma lograr un crecimiento en cada una de las metas y tareas que enfrentamos juntos. Por la confianza depositada en momentos trascendentales del proceso investigativo, por su amistad y exigencia.
- ❖ *Al M.Sc. Arabel Moráquez Iglesias* por ayudarme a vencer obstáculos propios de la construcción de esta obra y en especial por su ayuda en el procesamiento estadístico - matemático.
- ❖ A mi familia que sin su ayuda y comprensión no hubiera sido posible avanzar por el camino del éxito, en especial a mi madre, mi esposo y a mis queridos hijos
- ❖ A mis queridos compañeros de trabajo del ISPH, de la Sede Pedagógica, la DME y de los institutos politécnicos de Economía del municipio Holguín, que sin su ayuda, no hubiera sido posible la realización de esta investigación.
- ❖ A mi alumna y amiga Maylén, a mi director Eliberto y su esposa por su apoyo y confianza.
- ❖ A todas las personas que de una forma u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.
- ❖ A todos muchas gracias.

LA AUTORA

## DEDICATORIA

---

- ❖ A mi familia, en especial a mis hijos, a mi madre, a mi esposo y otros familiares que siempre quieren de mí lo mejor.
- ❖ A la memoria de mi abuela y mi padre que siempre me exigieron el camino correcto y la superación profesional de la que no pudieron disfrutar por razones de la vida y que me impidieron compartir esas alegrías con ellos.
- ❖ A todas las personas que me demuestran su ayuda y sinceridad.
- ❖ A todos mis alumnos que se formaron en los cursos de habilitación y actualmente se encuentran cursando las diferentes carreras del ISPH, para los que esta dedicada esta investigación, la que ha sido pensando en su perfeccionamiento personal y laboral una vez graduados.

## **SÍNTESIS**

---

La Educación Técnica y Profesional tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos objetivos formativos. Es apremiante buscar formas superiores de dirección que permitan, en lo teórico y metodológico, enfrentar esas nuevas misiones; para ello se requiere mejorar la calidad de la labor de los docentes, en especial la labor pedagógica con los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que es necesario aunar esfuerzos e inteligencia en este empeño.

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en la orientación profesional a carreras pedagógicas para favorecer de manera eficiente su modo de actuación en las instituciones educativas como futuros docentes.

La tesis aborda el problema de como favorecer una correcta orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional a través de la actividad docente sistemática. Se propone como alternativa de solución al problema planteado una estrategia pedagógica para mejorar la orientación profesional en estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad hacia las carreras pedagógicas que se estudian en las Sedes Universitarias Pedagógicas del municipio Holguín.

La estrategia fue sometida al criterio de expertos, revelando que sus componentes son pertinentes y relevantes, y que con su aplicación se contribuye a un mejoramiento en la calidad del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de de Bachiller Técnico en Contabilidad del municipio Holguín

# INTRODUCCIÓN

---

... " ES NECESARIO HURGAR EN EL ALMA DE LOS JÓVENES  
PARA LOGRAR QUE ESTOS SE INCORPOREN A LOS INSTITUTOS  
SUPERIORES PEDAGÓGICOS, CON LA DISPOSICIÓN DE ENFRENTAR  
UNA DE LAS PROFESIONES QUE DECIDEN  
LA CONTINUIDAD HISTÓRICA DE LA REVOLUCIÓN"...

FIDEL CASTRO RUZ 15-3-01.

Hoy Cuba, en el centro de una ingente Batalla de ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución Cubana para el desarrollo el país, ha apostado de nuevo por la educación. Es por eso que está en proceso una nueva, una Tercera Revolución Educacional en todo el país, en la cual nos hemos propuestos multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad. Dentro de este contexto también surge la necesidad de transformar la Educación Técnica y Profesional (ETP) y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes, pues como nos ha enseñado nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en reiteradas ocasiones, si antes luchábamos por nuestro país, hoy luchamos por el mundo.

*"Vivimos en un mundo interesante, excepcional, (...); un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos. Nuestro mayor interés es que nuestro pueblo, en sus conocimientos, en su cultura y, sobre todo, en su conciencia política y científica, se encuentre preparado para ese mundo que nos viene encima y que marcha a pasos gigantes".<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1998, Granma, 29 de julio de 1998.

Los educadores debemos ponernos al nivel de nuestro tiempo y formar a las nuevas generaciones para que puedan transformar el mundo en uno más justo, noble y solidario, para lo cual debemos librarnos de antiguas concepciones y tradicionalismos en que fuimos educados. He ahí lo difícil del reto.

Los Programas Priorizados de la Revolución y las Prioridades del Ministerio de Educación para los próximos cursos escolares plantean nuevas demandas a la ETP, a partir de la consolidación de las transformaciones que se han estado realizando y que requieren de la actividad científica para darles continuidad y respuestas adecuadas e inmediatas a los problemas que se presentan en el proceso de su implementación y generalización.

A partir del curso escolar 2000-2001, en la E.T.P. se vienen implementando un conjunto de transformaciones en el modelo que tradicionalmente se venía desarrollando en la formación de técnicos y obreros calificados. En el curso escolar 2001-2002, se comienza a desarrollar el Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, el cual persigue como propósito esencial el referido a lograr la formación de un Bachiller Técnico competente y la necesidad de garantizar la cobertura del personal docente debido a un déficit educativo y falta de idoneidad, es que surge la necesidad de habilitar y formar al personal docente a partir de los propios graduados de la ETP.

Teniendo en cuenta los cambios evidenciados en el nuevo Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, se efectuó un estudio de diagnóstico para constatar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en Economía en el municipio Holguín, para ello:

- ❖ Se entrevistaron 10 directivos y 10 docentes del municipio Holguín, (anexo 1).
- ❖ Se encuestaron a miembros de los consejos de dirección de los institutos politécnicos, (anexo 2).
- ❖ Se encuestaron a 10 profesores de los politécnicos del municipio (anexo 3).
- ❖ Se encuestaron a 60 estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, (anexo 4).
- ❖ Se entrevistaron a 20 estudiantes que solicitaron la carrera pedagógica (anexo 5)
- ❖ Se encuestaron a 40 estudiantes de 4. año que no solicitaron la carrera (anexo 6)

Al triangular el resultado obtenido; se puede inferir la existencia de la siguiente **situación problemática**: existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, lo cual limita la cobertura del personal docente que exige el modelo educativo de la escuela politécnica cubana actual.

De este resultado se infiere la **contradicción** existente entre la cobertura del personal docente establecido para aplicar las transformaciones en la escuela politécnica cubana y el insuficiente trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el Bachiller Técnico en Contabilidad; dado por las siguientes causas:

- ❖ El trabajo relacionado con el ingreso no siempre está en el centro de la actividad de todas las estructuras de dirección del territorio.
- ❖ Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional con los estudiantes y no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio desde el primer año en el Politécnico.
- ❖ Es insuficiente el aprovechamiento del proceso docente-educativo, ni su forma básica, la clase, la actividad docente y extradocentes para transmitir el mensaje de la importancia del docente y la necesidad de su formación.



- ❖ El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se realiza en lo esencial por campañas y no por el desarrollo de los procesos que conllevan a su éxito
- ❖ Poca efectividad en las acciones de control que se realizan
- ❖ Las acciones de capacitación acerca del trabajo de orientación profesional al personal de dirección, docentes y padres son limitadas.
- ❖ El movimiento de monitores no siempre se organiza en función de ser la principal cantera de estudiantes para carreras pedagógicas.
- ❖ Insuficiente integración de las organizaciones del centro para mejorar los intereses en los estudiantes desde el primer año y su futura reorientación hacia las carreras pedagógicas.

Al revisar documentos normativos del MINED, la literatura científica e investigaciones que relacionados con el tema se han realizado, entre las que se pueden citar a:

E. Jeangros, (1959)

G. Figerman; (1971)

F. González Rey (1982), (1993)

M. Gómez, (1993), (2000)

V. González M. (1994), L. Domínguez

M. del C. Zabala (1995)

Ricardo Ricardo (2002), se infiere que:

Desde el punto de vista pedagógico y metodológico se asume la Metodología para la orientación profesional desarrollada a través de los componentes docentes, extradocentes y extraescolares del Proceso Pedagógico, Gómez Betancourt M, por su flexibilidad de adaptación, se infiere que las concepciones científico-metodológicas que proponen, son insuficientes para accionar por vía de la actividad

docente con los estudiantes de la ETP, por las características específicas de los mismos y por la diversidad de métodos de orientación profesional existentes.

En el programa ramal 6: “La ETP Transformaciones actuales y futuras”<sup>2</sup>, se tiene como uno de sus problemas apremiantes a nivel nacional el “Perfeccionamiento del proceso de captación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas”. Con el objetivo de contribuir a la implementación exitosa de las transformaciones actuales y futuras de la ETP. Declarando como una de las prioridades: La orientación profesional y la formación vocacional.

Realizando un análisis de cómo se ha comportado la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la ETP, se pudo determinar que existen insuficiencias al observar la connotación del problema que se aborda, con el ingreso a carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Por la importancia que reviste la formación del personal docente en la ETP y se eleve la calidad del ingreso en los próximos cursos, resulta pertinente investigar el siguiente **problema científico** ¿cómo contribuir al mejoramiento de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín?

El **objeto de la investigación** lo constituye el proceso de captación e ingreso hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín.

El **objetivo** de la investigación radica en la elaboración de una estrategia para el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de

---

2. Programa Ramal 6 “La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y Futuras”

Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín a través de la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática.

Derivado del objetivo la investigación se concreta en el siguiente **campo de acción**: la orientación profesional hacia carreras pedagógicas a través de la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática.

Esta investigación se llevará a cabo a partir de la siguiente **hipótesis**:

La aplicación de una estrategia que considere la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática, sustentada en el modelo de institución docente de la E.T.P. y tome en consideración la relación entre la cobertura del personal docente para la escuela politécnica cubana y la diversidad de métodos de orientación profesional pedagógica; deberá contribuir al mejoramiento del ingreso de estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad hacia carreras pedagógicas.

Como **tareas** investigativas a desarrollar se realizarán las siguientes:

1. Determinar los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla con los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.
3. Fundamentar teóricamente la orientación profesional desde el punto de vista teórico – metodológico.
4. Elaborar una estrategia para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en el Bachiller Técnico en Contabilidad.
5. Valorar el nivel de pertinencia y relevancia de la estrategia.

Como **métodos** de investigación para realizar las tareas se proponen:

**Métodos teóricos:**

1. Análisis y síntesis para mediante el análisis porcentual y cualitativo, valorar toda la información obtenida a través de la investigación, así como los referentes teóricos recogidos en investigaciones anteriores.
2. Inductivo – deductivo para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar el nivel de pertinencia y relevancia de la estrategia.
3. Histórico – lógico para determinar los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución.
4. Sistémico – estructural funcional para elaborar la estrategia estableciendo los componentes, su estructura, las relaciones funcionales y el principio de jerarquía entre cada uno de los subsistemas que la conforman.
5. Hipotético-deductivo para demostrar el cumplimiento o no, de la hipótesis planteada en la investigación.
6. Enfoque hermenéutico – dialéctico para interpretar mediante la comprensión y la explicación, el comportamiento del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

#### **Métodos empíricos:**

1. Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en el municipio de Holguín y valorar el nivel de pertinencia y relevancia de la estrategia.
2. Revisión de documentos para caracterizar la literatura científica que permita el establecimiento del marco teórico referencial y desarrollo de la investigación.

#### **Métodos estadísticos – matemáticos:**

1. Para determinar el tamaño de la muestra a emplear en la investigación

2. Análisis porcentual para interpretar mediante gráficos, el resultado del diagnóstico de la investigación.
3. Criterio de expertos para valorar el nivel de relevancia de cada uno de los componentes de la estrategia, empleando el método DELPHI.

Para llevar a cabo esta investigación se asumió la siguiente **población y muestra**: Profesores y estudiantes del Instituto Politécnico de Economía "Pedro Díaz Coello" del municipio Holguín.

**Población:** 10 Profesores y 200 estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del municipio Holguín.

**Muestra:** aleatoria simple, empleada para la determinación del tamaño de la muestra, el método que se muestra en el anexo 7

De este resultado se obtuvo la siguiente muestra.

Para el caso de profesores se asume como tamaño de la muestra, al volumen de la población por ser esta muy pequeña. Profesores: 10      Estudiantes: 60

En esta investigación se tiene como **aporte** la propuesta de una **estrategia** que les permitirá a los profesores una mejor orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad con ello se contribuye a la cobertura del personal docente en la escuela politécnica.

La **novedad científica** de esta investigación radica en reconocer a la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática mediante un plan de acciones coherentemente estructuradas concebidas en una estrategia, como una vía esencial para el mejoramiento de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el

Bachiller Técnico en Contabilidad, basado en la relación esencial entre la cobertura del personal docente de la escuela politécnica cubana actual y la diversidad de métodos de orientación profesional pedagógica.

Los resultados de esta investigación han sido divulgados mediante la impartición de cursos de superación y capacitación a Profesores Generales Integrales de la ETP, reuniones metodológicas en los centros; han sido expuestos en diferentes eventos con buenos resultados, tales como:

- ♦ Evento municipal y provincial Pedagogía 2005 – 2007.
- ♦ Evento Provincial de Sedes Universitarias 2007.

## **CAPITULO 1: CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS.**

---

Dentro de la formación del hombre en los distintos periodos de su vida, el futuro ha sido siempre una de sus grandes preocupaciones individuales, convirtiéndose así en la necesidad social insustituible, que alcanza mayor eco en la necesidad pedagógica de orientar al hombre para que pueda elegir conscientemente su futuro profesional. Del trabajo que hagan los maestros y profesores depende mucho una acertada educación profesional en niños, adolescentes y jóvenes y que estos últimos puedan realizar una elección consciente de la profesión, en consonancia con las necesidades sociales.

En este capítulo se presentan los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución, las posiciones teóricas asumidas en torno a la Orientación Vocacional y Profesional desde diferentes posiciones y enfoques teóricos sobre orientación profesional dado por diferentes investigadores, se presentan las tendencias metodológicas en el estudio la orientación profesional y la necesidad del enfoque estratégico en la ETP para mejorar los orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

### **1.1 Antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución**

El problema de la inserción del hombre en la sociedad desde el punto de vista laboral no es nuevo, siempre ha sido una preocupación la manera en que éste selecciona una determinada profesión u oficio.

Los primeros intentos por lograr una acertada orientación profesional aparecen recogida en la literatura a partir de 1906, destacándose países como Suiza, España, Bélgica, Rusia, Austria, Francia EE.UU., Alemania, Argentina, entre otros. En todos estos países fueron creados institutos, laboratorios, cátedras, centros de orientación,

academias de trabajo, servicios de orientación profesional, con el objetivo de informar al hombre sobre distintas profesiones.

En Cuba, es a partir de la década del 40 del siglo XX que aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional, aunque no de manera consolidada. La orientación profesional de la Personalidad desde el punto de vista psicológico, tiene un sustento en las concepciones teóricas sobre la formación de intenciones profesionales como tendencia orientadora de la personalidad, del psicólogo cubano González Rey y la autodeterminación profesional de la personalidad a través la orientación profesional de la psicóloga Viviana González (1994) desde el punto de vista pedagógico y metodológico en la Metodología para la orientación profesional desarrollada a través de lo docente y extradocente del proceso pedagógico, del pedagogo cubano Gómez Betancourt, (1993) por ser aplicables con carácter universal en la orientación profesional hacia cualquier carrera y en especial al campo pedagógico

Es necesario conocer que en la adolescencia y la juventud, la elección de una profesión es una necesidad del sujeto y que depende de la calidad del trabajo de orientación profesional que se haya realizado en los diferentes contextos de actuación del educando, pero es en la escuela donde debe encontrarse una integración de leyes, principios, estructuras, actividades y tareas con estos fines para que fluya la relación funcional indisoluble entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad y halle su expresión en las formaciones reguladoras que la integran, buscando que se resuelva también la ínter vinculación entre, los intereses sociales e individuales en la elección consciente de la profesión.



A lo largo de todo el siglo XX en el ámbito pedagógico se desarrollaron variadas concepciones en torno a la práctica de la **orientación profesional**, devenido gracias al desarrollo teórico – metodológico de la psicología de la época. El trabajo de **orientación profesional** fue una de las respuestas a los nuevos paradigmas teóricos que se establecieron para las prácticas de orientación vocacional - profesional.

A raíz de las alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el campo de la orientación educacional, que encuentran un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional - afectiva de la personalidad y que a nuestra consideración, incidió notablemente en el trabajo de orientación profesional, razón por la cual se coincide con González Maura V (1994) cuando señala que en esta época el trabajo de **orientación profesional** estuvo perneando de un enfoque atomista y fatalista de la vocación, donde se abuso de lo académico, lo externo, lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

Las corrientes fundamentales que dominaron durante los primeros 70 años del siglo XX y que tomaron como criterio, el lugar y funciones del orientador respecto a la tarea educativa; estas son:

- ✓ **Psicometría:** Hiperbolizó el diagnóstico y ahí se centraba el trabajo del orientador, priorizó el test y no integraba su trabajo a la escuela, tenía su base en la Psicotécnica y consideraba al sujeto como un receptor pasivo en una conclusión diagnóstica.

- ✓ **Clínica-Médica:** Hiperbolizó el estudio de caso desde el gabinete escolar por lo que el orientador trabajaba a través de una consulta, desde ahí orienta y controla, utilizando al profesor como apoyo en algunas ocasiones, debido a su influencia de la psicometría, la psicología clínica y la psicoterapia.
- ✓ **Humanista:** Tiene un enfoque holístico, busca rescatar el carácter activo del sujeto trabajando fundamentalmente sobre la esfera motivacional y volitiva-social, utiliza de manera cuidadosa el test y el diagnóstico porque, confía en las potencialidades y crecimiento del sujeto, partiendo de las aportaciones de los humanistas. Esta corriente reconoce que el profesor puede y debe desarrollar el rol de orientador.
- ✓ **Integrativa (sociológica, didáctica):** Busca que el orientador se integre al centro como agente de cambio, alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones. Busca la inserción de la orientación en el proceso pedagógico y valoriza la función orientadora del maestro; además, el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo.

La investigadora considera que la primera y segunda corrientes no son aplicables a la realidad cubana, aunque se utiliza muy cuidadosamente el test, combinado con otras técnicas investigativas como entrevistas, composiciones, técnica de completar frases, entre otras. La tercera corriente se adviene a la política socioeducativa cubana, por tener ésta un enfoque holístico y la cuarta corriente permite insertar la orientación profesional al proceso pedagógico y otorgar la función principal de orientador profesional al profesor, por ser una responsabilidad de la escuela y un objetivo central de la educación de las nuevas generaciones.

Se coincide con A. Figueredo (1997) al señalar que la tarea de formación vocacional y orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder: Ayudar al educando a conocerse así mismo; brindar a padres y alumnos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán estos últimos tener mas éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos conjugándolo con sus intereses individuales y sociales, es por eso que la **orientación profesional** es tratada en el plano psicopedagógico, pero también en el medico, sociológico , ergonómico y económico, según señalan G. Figerman; (1971), E. Jeangros,(1959), M. Gómez, (1993).

En Cuba, varios investigadores han arrojado resultados considerados altamente satisfactorios en lo referente a motivación, educación y **orientación profesional**, destacándose entre otros, L. Domínguez y M. Zabala (1987); González Rey (1989), González Serra (1995); González Maura (1992);Gómez Betancourt (1993) y A. Figueredo (1997). En el caso específico de la carrera de Licenciatura en Educación, sobresalen algunas investigaciones en Holguín (realizadas por A. Galán, (1997); D. Concepción, (1997) bajo la dirección de la Dra. Maria Alicia Álvarez, con resultados muy alentadores; de estos trabajos se ha nutrido nuestra investigación.

El período de 1990 hasta la fecha se caracteriza por el perfeccionamiento continuo en la educación, lo que demuestra la necesidad de seguir aplicando todas las medidas que aseguren el exitoso desarrollo de la preparación de nuestros jóvenes, con vista a su ingreso en la formación profesional del nivel medio y superior.

Sin embargo, esta labor no se asume con la misma prioridad, entre otras cosas por el "período especial". Las organizaciones y empresas que apoyaban esta actividad no contaban con los fondos económicos necesarios para continuar con esta atención.

Todos los esfuerzos se centraron entonces en la escuela, decayendo la calidad de las actividades.

En otro orden de cosas, es necesario considerar que en este período entra en vigor la estructura departamental, a partir de la implementación de la Resolución Ministerial 95/94, en la que se aprueban los principales documentos del trabajo metodológico para el curso 94/95. La dinámica de esta estructura de trabajo departamental, ofrece un sin número de posibilidades para el trabajo con la Orientación Vocacional y Orientación Profesional, las cuales no han sido aprovechadas para el perfeccionamiento del trabajo referido.

A partir de las medidas tomadas por el Gobierno Revolucionario se ha observado la recuperación económica, y con ella la necesaria revitalización y organización del trabajo de orientación profesional. A tono con lo expresado, fueron aprobadas dos Resoluciones Ministeriales, la N° 170/2000 y la N° 225/2000.

La mayoría de estos estudios han incursionado en la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico. Los aportes de esta tendencia, sobre todo en la década del 80 y principios del 90, cobran mucho interés, porque en Cuba (a diferencia de lo ocurrido en otros lugares), estos estudios se desarrollaron en el nivel universitario, la existencia en algunos estudiantes, de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que se le llama “las intenciones profesionales” y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en la esfera profesional. González Maura V. (1994), hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia

valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año dirigido sobre bases científicas.

Una vez efectuado el análisis de los antecedentes históricos de la orientación profesional pedagógica en Cuba, se presenta a continuación una breve caracterización del modelo de institución docente de la ETP, aspecto a tener en cuenta para llevar a cabo dicho proceso.

## **1.2 Modelo de la institución docente de la Educación Técnica y Profesional.**

El estudio e investigación del Modelo Educacional de cada nación y de sus partes componentes cobra mayor importancia cada día. En noviembre de 2002 se aprobó, con el auspicio de la UNESCO, en la Habana, el proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, el cual se propone orientar los cambios educativos en los próximos años, con un doble desafío: el de resolver los temas educativos pendientes y el de acometer las nuevas tareas de este siglo, de las cuales dependen en gran medida el desarrollo humano, la equidad social y la integración cultural.

Es por ello que resulta relevante el estudio del modelo actuante a nivel de nación y en cada subsistema, para poder emprender con el menor rango de error posible las transformaciones requeridas. Esto nos indica que resulta imprescindible que los profesores que preparan a nuestros bachilleres técnicos, tengan una visión holística, abarcadora, bien fundamentada, del modelo actuante de la institución en la cual laboran. Para ello es necesario que dominen las partes componentes o dimensiones

de ese modelo, la interacción entre esas partes y cómo todo ello se refleja en el diseño curricular.

Uno de los objetivos para lograr las transformaciones es la formación profesional básica en los dos primeros años con el objetivo de definir su formación profesional específica, con la aplicación de las asignaturas de Ciencias y Humanidades de Preuniversitario y una formación profesional específica durante el 3. año de la especialidad con la inserción en el Instituto Politécnico y la Empresa pudiendo combinarse y el 4. año preparará al estudiante para el puesto de trabajo, donde cada centro con su consejo de dirección , claustro de profesores y específicamente el PGI tendrá como encargo la orientación profesional durante las prácticas Pre Profesionales y tendrán en cuenta las necesidades de reorientación profesional, en función de garantizar la ubicación laboral o la continuidad de estudios en la educación superior.

De ahí la importancia de una correcta orientación profesional hacia carreras pedagógicas para garantizar la cobertura docente con los graduados de la ETP de cada centro.

La preparación para el empleo es uno de los objetivos fundamentales de la educación. Su finalidad es preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social. No es esta la única finalidad, hay otras. Entre ellas hay dos que por su importancia también las destacamos:

- 1) Formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
- 2) Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

No se puede olvidar que las finalidades de la educación tienen una determinación social, que a su vez son determinadas por el medio socioeconómico predominante; vale decir que tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que se llama el **encargo social**. Debe considerarse entonces, como elemento primigenio, la concertación de ideas y acciones para las transformaciones educativas necesarias y deseadas, teniendo como directriz mejorar de manera continua los niveles de pertinencia, calidad, equidad y eficiencia.

Estos objetivos generales surgen de los problemas y aspiraciones del hombre de hoy, aspiraciones que se mantienen a lo largo de toda su vida y deben proyectarse hacia la formación de un hombre nuevo, solidario, productivo, transformador, enraizado en su cultura autóctona e imbricado en el mundo y con sólidos conocimientos.

En este contexto de la ETP, la formación tecnológica no debe ser solo un subsistema del Sistema Nacional de Educación, sino parte consustancial del proyecto de desarrollo de nuestro país.

Se debe tener en cuenta diferentes elementos para la diversificación del empleo, las oportunidades y el trabajo en bien de la comunidad; como decíamos, conjugar la satisfacción personal con el reconocimiento social.

Alguna de las principales razones que provocaron la necesidad de modelar la escuela politécnica son las siguientes:

- ❖ Flexibilizar la forma que adopta el diseño y acercar e identificar el proceso pedagógico caracterizado por la integración de la teoría a las actividades futuras del egresado, en función de la descentralización y atendiendo a las particularidades de cada institución docente.
- ❖ Crear un sistema de trabajo educativo que proporcionará el desarrollo de la autodirección y la autorregulación de los alumnos mediante una buena comunicación, el fortalecimiento del amor a la profesión y la motivación a la utilización de un sistema de métodos activadores y la estrategia evaluativa integradora.
- ❖ Crear un sistema de trabajo con la comunidad y en especial con la familia, para rescatar las tradiciones locales y nacionales y fomentar el amor por el territorio, la vocación hacia un oficio o profesión en los jóvenes.

Dentro de las principales transformaciones de la ETP está la de formar al docente con graduados propios, convirtiendo al estudiante en un profesor en formación

En estas transformaciones la idea es hacer énfasis fundamentalmente en los aspectos formativos y en la calificación básica de un bachiller técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo del trabajo y, a la vez, continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización de la educación Superior. Esto nos indica que necesitamos un nuevo profesor, un consejero, un colega de sus propios estudiantes que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. De ahí el papel relevante que desempeña el profesor General Integral (PGI) que solo



trabajaría con un grupo de estudiantes, impartiría una o dos asignaturas y el resto del tiempo se dedicaría a atender las diferentes necesidades educativas de sus alumnos. Debemos tener en cuenta la preparación a otros profesores que logren absorber mas de una asignatura, o sea, profesores más integrales también con el apoyo de este PGI, de tal manera que se logre una influencia más directa sobre el estudiante, un mayor contacto; que se pueda trabajar en la conformación de la personalidad de ese educando y así evitar el numero de profesores que le imparten sus asignaturas.

Lógicamente, esto equivale a cambiar el diseño curricular para la formación de este profesor, de este docente que hoy se convierte de estudiante a un profesor en formación; por cuanto, desde su primer año e estudio de nivel superior como profesores, se desarrolla como un profesor en formación, trabajando en la docencia en su institución politécnica, atendido conjuntamente por la institución universitaria.

Estamos seguros que el éxito de las transformaciones estarán signados por la propia preparación de nuestros profesores, necesitando que todos los factores que intervienen en el proceso de formación del profesional se integren a su vez a la cotidianidad, a la eliminación de los problemas u obstáculos. Educando los sentimientos y para ello debemos combinar armónicamente la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la personalidad.

### **1.3 La Orientación Vocacional y Profesional. Diferentes posiciones teóricas**

*“La Orientación Vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”<sup>3</sup>.*

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de una profesión que les garantizara la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. En 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como: *“El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”<sup>4</sup>.*

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó - como tendencia - sólo al momento de la elección de la profesión.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

La Orientación Vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, es caracterizada como:

---

<sup>3</sup> Viviana González Maura: Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, p. 1.

<sup>4</sup> J. fitch: Vocational guidance in action. Columbia University Press New York, p. 3.

- ❖ Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- ❖ Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- ❖ Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- ❖ Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- ❖ Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Este enfoque de la Orientación Vocacional es el que asume actualmente la Comunidad Europea (Watts, Dartois y Plant, 1987) al que se le ha sumado España en los últimos años.

Es interesante destacar cómo, si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas, se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la Orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la Orientación dentro del curriculum escolar (Educación para la Carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles básico y medio de enseñanza y muy pocas en la Educación Superior.

Otro aspecto interesante a destacar en el desarrollo de la Orientación Vocacional es la tendencia indiscriminada que se revela en los estudios, en lo referido a la utilización de los términos Orientación Vocacional, Orientación Profesional.

En este sentido encontramos tres posiciones:

1. Los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional y Orientación Profesional, sin establecer diferencias entre ellos.
2. Los que diferencian los términos, considerando que la Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
3. Los que consideran que la Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional), mientras que la orientación profesional se

refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (orientación profesional).

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

La investigadora considera que las teorías: Factorialistas, Psicodinámicas y Evolucionistas no se adecuan a la política socioeducativa cubana, estas posiciones se contraponen con la comprensión marxista de la Orientación Vocacional, pues la consideran ajena a la sociedad. El hombre es un ser social, pero en su ser social está contenido su ser natural. Esto quiere decir que para formar a los hombres no debemos separar lo biológico y lo social para comprender qué es lo que determina su naturaleza humana y su personalidad ya que lo biológico y lo social existen en el hombre en una unidad dialéctica.

Al analizar las concepciones actuales acerca de la Orientación Vocacional la investigadora asume el enfoque histórico-cultural, por ser la concepción que es consecuente con la comprensión marxista de la orientación profesional, sobre la cual se elabora la propuesta de elaboración de una estrategia para el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de la ETP.

En este sentido G. J. García Gallo (1989), plantea: *"el proceso de formación y desarrollo del individuo y su orientación profesional, es el resultado de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación, por parte*

*del individuo, de la experiencia elaborada por la humanidad*"<sup>5</sup>. En el proceso de asimilación de dicha experiencia las condiciones sociales de vida y educación resulta la fuente del desarrollo psíquico el cual es individual, específico y único para cada sujeto.

Por lo tanto, se infiere que la orientación profesional para el fortalecimiento de los intereses profesionales estará condicionada por las potencialidades que ofrece lo biológico y lo social según como sean tomadas en cuenta en la actividad que el hombre despliega en el sistema de relaciones sociales que le proporciona el medio que lo rodea y el momento histórico en que vive; o sea, la orientación profesional de la Personalidad puede iniciarse desde edades tempranas como proceso de formación premeditada, sobre la base de las regularidades del desarrollo del hombre y la sociedad, en este proceso la apropiación es individual y se produce en cada cual con un ritmo y características propias. En este sentido la orientación profesional hay que verla como el nivel de ayuda que sobre esta dirección le dan a los escolares los diversos factores que influyen en su formación concretados en acciones que pueden ser espontáneas o planificadas en dependencia de quien la desarrolle, sin embargo la autora asume la concepción de Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, "*es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional*" (M. Gómez, 1994)<sup>6</sup>. Desde este punto de vista la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad debe ser concebida como contenido de la educación lo que en

---

<sup>5</sup> Gaspar Jorge García Galló: Ob. cit., p. 29.

<sup>6</sup> Mauro Gómez Betancourt: Profesor, un orientador profesional por excelencia, p. 4.

conjugación mutua con otros, potencien la educación, propicien los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, lo que constituye la premisa básica y necesaria para la autodeterminación profesional, y por tanto la elección consciente de la profesión.

Este análisis apunta hacia la necesidad de valorar los diferentes enfoques teóricos sobre los intereses profesionales.

### **1.3.1 Enfoques teóricos sobre los intereses profesionales.**

**Interés:** cuando se necesita conocer el significado de una palabra se debe estudiar su origen, es decir, su etimología y su semántica. Etimológicamente, la palabra española interés proviene de la palabra interese, vocablo anticuado empleado en la Edad Media; el cual se deriva de la voz latina interst, interese. Semánticamente - para los autores latinos - este vocablo significa importar, convenir. En los diccionarios correspondientes del idioma español se define el interés como la utilidad, provecho; la inclinación del ánimo hacia una persona o cosa.

Ahondar en el vocablo interés implica, necesariamente, detenerse en su análisis filosófico para obtener la base teórica metodológica marxista que nos permite acercarnos a la definición de lo esencial de ella. El Diccionario Filosófico define el *"interés como orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones que refleja las necesidades materiales y espirituales de individuos (interés personal), grupos sociales y comunidades (interés general)"*<sup>7</sup>. Precisamente, en una de las tesis del materialismo histórico, Engels planteaba: *"Las relaciones económicas de una*

---

7 M. Rosental y P. Ludin: Diccionario filosófico, p. 244.

*sociedad dada se manifiestan, en primer lugar, como intereses*<sup>8</sup>, evidenciando la verdadera naturaleza de los intereses, los cuales son manifestaciones del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, contraídas por los hombres en el proceso productivo, independientemente de su voluntad. Por tanto, en última instancia, los intereses tienen una dependencia del ser social, de las condiciones de vida materiales de los hombres, de la época histórica en que viven, lo que no contradice que, aunque su origen sea material, su forma sea ideal y subjetiva. En la Psicología han existido diferentes concepciones sobre los intereses relacionados con los puntos de vista metodológicos que se han tomado como base para desarrollarlos, así por ejemplo, se encuentran criterios diversos; unos expresan que los intereses son de naturaleza innata; esta concepción se contrapone con la comprensión marxista de los intereses, pues los consideran ajenos a la sociedad. Hay diferentes concepciones que consideran los intereses como características de las diferentes edades y naturaleza social. Algunos especialistas rusos (Smirnov, Leontiev, 1975) valoran el interés como *"la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad"* insistiéndose en cómo el interés lleva a la persona a plantearse fines concretos que condicionan su actividad indispensable para alcanzarlos. En esta definición no se aborda en toda su magnitud la función de los intereses.

Los psicólogos J. L. Rubisteín (1964) y A. V. Petrosky (1981), puntualizan en la orientación emocional de los intereses, cómo los mismos expresan la fuerza motriz de los objetivos significativos de la actualidad; criterio que compartimos plenamente.

---

8 Carlos Marx y Federico Engels: Obras escogidas t.2, p. 384.



En los últimos años el análisis de esta categoría ha sido objeto de estudio por parte de algunos psicólogos cubanos F. González Rey (1993), V. González Maura (1994), L. R. Hernández, L. Montesino, G. Arias, etc. (1995), quienes han insistido en los rasgos esenciales del interés, en las características de su formación y en su vínculo con otros procesos psicológicos y formaciones de la personalidad como: las emociones, la voluntad y las capacidades.

En las formaciones motivacionales particulares encontramos los intereses, las convicciones y las aspiraciones, las cuales se integran en un nivel superior de autorregulación: el nivel consciente volitivo en formaciones psicológicas complejas, tales como los ideales, las intenciones y la autovaloración.

*“Los intereses son formaciones psicológicas particulares de carácter inductor que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de hechos. En un mismo hombre, los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objeto, cuando este conocimiento adquiere significado para él. Aunque el interés se manifieste en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo, por lo que constituye una formación motivacional<sup>9</sup>.*

En este sentido J. L. Rubinstein plantea: *“Pero por muy elevada y acusada que sea la toma de conciencia de la objetiva significación de las respectivas tareas, no es*

---

9 Viviana González Maura y Doris Castellanos: Psicología para educadores, p. 260.

*capaz de excluir la fuerza de atracción emocional, existirá la conciencia de la significación, de intereses<sup>10</sup>.*

*“Así, por ejemplo, un estudiante podrá conocer la significación social de una profesión, su contenido y perspectivas, pero sólo diremos que estará interesado en ella cuando demuestre en su orientación hacia la misma, vivencias afectivas de agrado y satisfacción<sup>11</sup>.*

Existen en la bibliografía consultada varios autores que abordan los intereses profesionales, sin embargo no todos ofrecen definiciones, dentro de los que aportan definiciones en este sentido podemos citar: González Maura y Castellanos D (1995), José Luis Gabiria Soto (1993), Tomasa González (1990), entre otros.

El análisis de estas definiciones permite establecer un elemento común que pueden resumirse de la siguiente forma: inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión; definición que asume el autor considerándola de gran valor por los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado sobre el nivel de desarrollo de los intereses profesionales. Según V. González (1994), “(...) el trabajo de orientación profesional en los países socialistas está orientado hacia la formación de intereses profesionales en los escolares desde edades tempranas lo que constituye una premisa necesaria para la formación de intenciones profesionales en los jóvenes<sup>12</sup>”.

En este sentido la investigadora de la tesis está de acuerdo este criterio y considera que los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas pueden mejorarse en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el proceso de Educación de

---

<sup>10</sup> J.L. Rubinstein: Principios de la psicología general, p. 693.

<sup>11</sup> Viviana González Maura y Doris Castellanos: Ob. Cit., p. 261.

<sup>12</sup> Viviana González Maura y Doris Castellanos: Ob. Cit., p. 261.

la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia y las organizaciones de masas del territorio.

Independientemente que la Política Educacional Cubana ha encausado la orientación profesional en su diversidad y amplitud, a diferencia de los procesos precedentes, aún en nuestros días se aprecian insuficiencias que justifican la necesidad de continuar investigando en esta importante esfera. La orientación profesional, por cualquiera de las variantes que discurre debe ser conceptuada como Educación de la orientación profesional de la Personalidad pues, como los demás contenidos de la educación, constituye el enfoque rector para lograr la autodeterminación profesional. M. Gómez (2000).

Existen diferentes concepciones teóricas y metodológicas sobre los intereses profesionales; sin restar los valores que promueven en este importante campo y reconocidas sus limitaciones desde la óptica marxista.

#### **1.4 Tendencias metodológicas en el estudio de los intereses profesionales**

Existen diferentes criterios de las etapas por las que atraviesa la orientación profesional para poder realizar este trabajo en función de la formación y desarrollo de intereses, destacando a nuestra consideración los autores con los cuales estamos de acuerdo; el Dr. F. González Rey (1989), sitúa tres etapas:

- 1-. Desarrollo de intereses y capacidades.
- 2-. Desarrollo de motivos y proceso de elección de la profesión.
- 3-. Reafirmación profesional.

Para F. González Rey (1995), la primera de estas etapas está muy asociada a las asignaturas de la escuela, y a las vivencias y experiencias de la vida cotidiana del

niño, en los cuales el hogar tiene gran importancia. *“El desarrollo de intereses hacia las asignaturas tiene una extraordinaria significación en la aparición de intereses profesionales en niños y jóvenes”*<sup>13</sup>. En este sentido se coincide con M. Gómez (1997), quien considera *“concebir a la escuela como la institución rectora del trabajo de educación de la orientación profesional, y más que eso, la promotora y ejecutora del trabajo metodológico que se ejecuta dentro del proceso docente-educativo en general para encausarla, incluyendo la atención de las acciones influyentes de la familia, organizaciones, instituciones sociales, etcétera”*<sup>14</sup>. Esta interrelación, en su contexto más abarcador, permite ratificar la Educación de la orientación profesional de la Personalidad como contenido de la educación, en la que la escuela y en particular los maestros, personal técnico y directivos, no pueden estar al margen de ella, sino muy empeñados y comprometidos en una actuación -ni espontánea ni festinada- sino cuidadosamente estructurada en el plano metodológico. Sobre esta base metodológica la orientación profesional conduce al fortalecimiento de intereses profesionales en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional hacia las carreras pedagógicas, ya que *“los intereses se forman y se fijan mediante el proceso de la actividad, por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”*<sup>15</sup>. Las dos primeras etapas en la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad en los adolescentes son muy importantes, pues los adolescentes al culminar el 4. año en los Institutos Politécnicos tienen que asumir una definición profesional relativa o

---

13 Fernando González Rey: Motivación moral en adolescentes y jóvenes, p. 127.

14 Mauro Gómez Betancourt: Ob. Cit., p. 14.

15 J.L. Rubinstein: Ob. Cit., p. 697.

concreta, moviéndose entre las alternativas siguientes: definirse por una especialidad en la enseñanza superior o continuar laborando en una empresa como técnico medio recién graduado.

Mientras F. González Rey (1989), plantea tres etapas, la Dra.: V. González Maura (1994), plantea 4 ellas son:

- 1-. Etapa de formación vocacional general.
- 2-. Etapa de preparación para selección profesional.
- 3-. Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
- 4-. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Para V. González Maura (2001), la cuarta etapa coincide con el ingreso del joven al centro de enseñanza superior y tiene como objetivo esencial la consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

En resumen, en las dos clasificaciones se declara el fortalecimiento y desarrollo de intereses profesionales como condicionante para la elección de la profesión. Para los intereses de la presente investigación y teniendo en cuenta las características del adolescente la investigadora asume las etapas del Dr. F. González Rey, ya que la muestra objeto de estudio se encuentra entre finales de la primera etapa y primera parte de la segunda etapa, elemento básico a tener en cuenta para el fortalecimiento de los intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas. La segunda etapa se caracteriza por la polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales, aquí se puede apreciar como elemento importante que el estudiante al recibir un nivel de ayuda por el educador puede contribuir a la polarización de los intereses profesionales.

En Cuba actualmente la orientación profesional se enfoca a través del carácter personológico, como vía para incidir en la educación profesional de la personalidad, donde necesariamente subyace una concepción humanista, lo que ha incidido en considerar la orientación profesional como una forma de educación que tiene necesidad de un enfoque personológico inmediato, coincidiendo entonces con las concepciones que al respecto sustentan E. Ortiz (1995); V. González (1994), M. Gómez (1997).

Según V. González (1994), el enfoque personológico y humanista, significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación, y actuación profesional, lo que debe facilitar entonces, la autodeterminación profesional.

La autodeterminación profesional es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final con relación a su futuro profesional es consecuencia no sólo del análisis de los intereses y las aspiraciones profesionales del sujeto, sino también, de su motivación moral, F. González Rey (1989), V. González (1994), con los que se coincide plenamente, ya que esto es posible si se ha realizado un proceso de orientación profesional adecuado con el educando desde los niveles primarios.

Según M. Rodríguez y R. Bermúdez (1996), en la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación y subyace la autorregulación personal del sujeto, aquí intervienen recursos cognitivos-instrumentales y metacognitivos que facilitan la consecución de las expectativas, las que serían insuficientes si no se toman en cuenta los recursos motivacionales-afectivos; por lo tanto, esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto, es un acto extremadamente personal.

Así, para Gaviria Soto, JL (1993), "*los intereses profesionales son la conjugación de una información con una valoración personal de la misma*"<sup>16</sup> . Para este autor resulta importante la información como origen externo de influencias y explica el interés profesional como consecuencia de una valoración personal de la información, no queda explícito el principio básico de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, aspecto que hemos asumido y consideramos de primer orden en nuestra tesis.

González Maura, V (1994), en sus investigaciones ha tenido resultados sobre el desarrollo de intereses profesionales. Esta investigadora asume las tesis de F. González Rey; durante el estudio empírico realizado en los sujetos tomados como muestra encontró la existencia de una formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional y que denominó Interés Profesional, que se presenta como "*inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión*"<sup>17</sup>. A partir de aquí describe tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, que en síntesis son los niveles de desarrollo de los intereses profesionales.

**1. Nivel. Inferior:** en los sujetos que se encuentran, no existen intereses

---

16 José Luis Gaviria S.: El sexo la clase social como determinantes de los intereses profesionales en el último curso de secundaria, p. 48.

17 Viviana González Maura: Motivación profesional y personalidad, p. 17.

profesionales, se trazan objetivos exteriores a la profesión y, generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar). La personalidad manifiesta un pobre esfuerzo volitivo, y el vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, manifiesta insatisfacción con la carrera elegida, tienen tendencia al bajo aprovechamiento académico, su adaptación a la educación superior es difícil.

**2. Nivel. Medio:** los sujetos expresan intereses cognitivos hacia el contenido de la profesión, poseen objetivos inmediatos, se preocupan por la formación profesional, pero con aislados esfuerzos volitivos y pobre vínculo afectivo con la profesión, tienden a tener algunas dificultades para adaptarse a la Educación Superior, pero muestran satisfacción por la profesión elegida.

**3. Nivel. Superior:** corresponde a las Intenciones profesionales. Los sujetos realizan esfuerzos volitivos complejos y manifiestan satisfacción al establecer metas, elaborar y buscar información sobre la profesión de manera anticipada, tienen un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales con una elaboración personal significativa. Se observa un sentido personal de contenido positivo, sienten satisfacción por la profesión elegida y son personalidades seguras, optimistas.

Para caracterizar el problema del fortalecimiento de los intereses profesionales en la adolescencia partimos en principio de que a medida que el sujeto alcanza un nivel más alto de desarrollo e integración de sus contenidos y funciones psicológicas, logra una autorregulación más efectiva de su comportamiento. Estos logros no están subordinados directamente a la edad cronológica del sujeto, aunque sin lugar a dudas tiene más posibilidades de alcanzar un nivel más alto de regulación del comportamiento un adulto que un niño.

Así, *"En la adolescencia el interés tiene con frecuencia un carácter estable,*



*continuado. Este interés surge gradualmente, en la medida en que van acumulándose los conocimientos y se apoya en la lógica interior de los mismos. Por ello el interés personal es activo, puede decirse que inagotable, pues mientras más sabe el alumno de la asignatura que le interesa, mayor es el interés que hacia ella siente*<sup>18</sup>. Como tendencia del desarrollo, el adolescente incorpora progresivamente contenidos, experiencias y formas de valorar sus criterios. A la larga, esto debe contribuir a que actúe cada vez más sobre la base de sus criterios, intereses y convicciones.

*Es importante destacar que "de los intereses que se van formando en los estudiantes son los profesionales los que tienen mayor importancia. Estos intereses importan mucho para la orientación profesional y la orientación en la vida ulterior del ser humano"*<sup>19</sup>.

En este sentido, *"la importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad"*<sup>20</sup> ; esto pone en evidencia la necesidad de mejorar los intereses profesionales en los estudiantes de la ETP para mejorar su orientación profesional hacia las carreras pedagógicas ya que la personalidad de los estudiantes de la ETP, los que cuentan con los recursos personológicos para elegir una profesión; vale decir: la autodeterminación profesional es típica de la edad, es un logro o una adquisición, la

---

18 L. Bozhovich: La personalidad y su formación en la educación infantil, p. 202.

19 J.L Rubinstein: Ob. Cit., p. 699.

20 Viviana González Maura y Doris Castellanos: Ob. Cit., p. 261.

que llega con el desarrollo de los motivos profesionales, lo cual es característico de la adolescencia tardía.

El adolescente cubano se ve obligado a elegir una profesión cuando el desarrollo alcanzado por su personalidad no le permite asumir la elección profesional como un hecho de autodeterminación profesional.

Este problema es fuente de conflictos personales entre familiares y estudiantes. El estudiante al culminar la ETP debe *“adoptar una decisión sobre su continuidad de estudio o de trabajo, con orientación preferente a una profesión necesaria para su comunidad o necesaria por los momentos históricos que se atraviesan, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución”*<sup>21</sup>; según se expresa en los objetivos formativos de la ETP.

Esto constituye la premisa básica para el desarrollo de la presente investigación, la cual se yergue sobre el postulado Vigostskiano de que la enseñanza antecede y conduce al desarrollo psíquico. La estrategia elaborada parte del principio que es posible mejorar intereses profesionales en estudiantes de la ETP como consecuencia de un proceso de Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto la investigadora considera la necesidad del fortalecimiento de los intereses profesionales con un enfoque teórico metodológico desde una óptica histórico-cultural, o sea mediante la realización de la evaluación diagnóstica de los intereses profesionales identificando lo no logrado por el alumno y lo logrado referido a: conocimientos, habilidades, valores; esto posibilita la obtención de datos más precisos que sirvan para aprovechar las potencialidades del educando

---

21 Cuba. Ministerio de Educación: Ob. cit., p. 3.

para organizar, orientar y dirigir el trabajo pedagógico con un enfoque estratégico y personológico mediante acciones de orientación creadas, convenidas y dirigidas por el educador para conducir al educando a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias, vivencias positivas e intereses profesionales como resultado del nivel de ayuda que necesita el estudiante ante sus vacilaciones y dudas de manera que realice una correcta elección profesional valorando sus posibilidades para asumir las exigencias de la carrera, atendiendo a sus intereses y motivos.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1**

Atendiendo a todo el estudio teórico, se pueden reseñar las siguientes conclusiones:

1. Mediante el estudio de los antecedentes históricos de la orientación profesional en Cuba, antes y después del triunfo de la Revolución, se pudo constatar los diferentes periodos que marcaron el proceso de orientación profesional, constituyendo un aspecto que transforma y dinamiza el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico de Contabilidad en el municipio Holguín.
2. El Modelo de la Institución docente de la ETP constituye el principal punto de partida para establecer los enfoques teóricos y las tendencias metodológicas en el estudio de la orientación profesional criterio de evidencias de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas que tiene formado el estudiante Bachiller Técnico de Contabilidad una vez egresado, para ejercer de manera eficiente su modo de actuación en las instituciones educativas.
3. Entre la cobertura del personal docente requerido para aplicar las transformaciones en la escuela politécnica cubana actual y el correcto trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el Bachiller Técnico en Contabilidad, constituye la principal vía, para ejercer de manera eficiente su modo de actuación en las instituciones educativas y de esa forma enfrentar las transformaciones de la ETP.

## **CAPÍTULO 2 PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO EN CONTABILIDAD.**

---

En el presente capítulo se presenta una concepción teórica del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín, expresada a través de una estrategia que explica el basamento teórico – metodológico, partiendo de los resultados de la caracterización del objeto, del estudio de sus características esenciales y de la valoración del problema científico.

Posteriormente y derivado de las relaciones que se explican a través de los componentes de la estrategia pedagógica, las acciones y posteriormente cada uno de sus componentes, los cuales le permitirán al profesor el trabajo de orientación profesional mediante la actividad docente sistemática

Se presenta el resultado obtenido de la aplicación práctica de la estrategia para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín a través del criterio de expertos para valorar el nivel de relevancia de cada uno de los componentes de la estrategia, empleando el método DELPHI.

### **2.1 La estrategia, una necesidad en el ámbito escolar**

El complejo mundo moderno hace al hombre pensar no solo en el presente, sino proyectarse hacia el futuro, imaginar el ulterior desarrollo de sus acciones; por tanto

es muy común en la actualidad el empleo de métodos y técnicas que le propicien tal propósito.

Resultan abundantes las definiciones y las clasificaciones del término estrategia, palabra proveniente del griego *strategós* (general). *"Arte de dirigir las operaciones militares, proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento"*.<sup>22</sup> Su uso no se ha circunscrito al campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir.

En la década del cuarenta del pasado siglo aparece usada en el ámbito económico, más tarde, en los años sesenta se aplica al medio empresarial y al de los servicios. Su utilización ha continuado abarcando otros horizontes hasta llegar a sectores tan alejados de los medios en que surgió, como el educacional.

En la obra de autores cubanos hay interesantes definiciones de estrategias, desde el ángulo pedagógico, las que resultan de utilidad para el presente trabajo. Entre ellas debe mencionarse la aportada por investigadores del Centro de Estudios "Manuel F. Gran", de la Universidad de Oriente, quienes definen la estrategia como "[...] *aquel patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos; que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendente y asignar recursos, que permitan alcanzar dichos objetivos.*" [...]

También es de interés lo expresado por las profesoras Castellanos y Grueiro, las que se refieren a la estrategia como una: "[...] *guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y da sentido y coordinación a todo*

---

<sup>22</sup> Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft .

*lo que hacemos para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto[...]*". Por su parte, Roberto Doimeadiós señala que con la estrategia *"Se trata de proporcionar un eje orientador que exprese una voluntad directiva fundamental"*.

La escuela, en su afán de dar respuesta al entorno social al que se debe, asume un enfoque estratégico, el cual se caracteriza por, *"pronosticar los futuros posibles, desear y anticiparse a los cambios, ajustar el rumbo, establecer compromisos a largo plazo, pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente, para entonces pasar del largo al mediano plazo y de este al corto, en ese orden de jerarquía"*.<sup>23</sup>

Con el propósito de dar cumplimiento a estos requerimientos se asume el concepto de planeación estratégica, la cual representa la formulación de planes, estrategias y acciones específicas. Se sustenta en la utilización de elementos de información relativos a las realidades y tendencias externas a la organización conjuntamente con el dominio efectivo y el conocimiento profundo de las capacidades y las limitaciones internas.

Para ello se establecerán en la estrategia logros a largo y mediano plazo; pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente. Este es el sello distintivo del enfoque estratégico en el fortalecimiento de orientación profesional. Para entonces pasar del largo, al mediano y, de éste, a acciones de orientación, en este orden de jerarquía.

Esta investigadora propone una estrategia donde se integran sistémicamente lo

---

<sup>23</sup> Cfr. Alejandro Augier: *ibidem*

cognitivo y afectivo, lo instructivo-educativo en las actividades, asignando un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a través de las vías docentes, extradocentes y extraescolares donde se plantea su interrelación e implementación para lograr integrar los elementos más significativos que influyen en este proceso educativo. La expresión de esta concepción se puede resumir de la siguiente forma:

<b>VÍAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>		
<b>DOCENTE</b>	<b>EXTRADOCENTE</b>	<b>EXTRAESCOLARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejemplo del docente.</li> <li>• La instrucción profesional.</li> <li>• Ejercicios de orientación profesional implícita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con los monitores.</li> <li>• Preparación para concursos.</li> <li>• Atención a los alumnos de alto aprovechamiento.</li> <li>• Buroes de orientación.</li> <li>• Murales de información profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas, visitas y entrevistas profesionales diferenciadas.</li> <li>• Conferencias, charlas y conversatorios.</li> <li>• Actividades investigativas y laborales extracurriculares.</li> <li>• Actividades pre-profesionales.</li> </ul>

Interrelacionando la concepción descrita en páginas anteriores, se asume este modelo dado sus características y posibilidades al proceso pedagógico de los institutos politécnicos para mejorar el proceso de la orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad en el municipio de Holguín.

La instrucción profesional será tratada dentro de la asignatura por las que opte el estudiante a estudiar en el ISPH, específicamente para el 1. y 2. año de la especialidad, en los institutos politécnicos y para el 3. y 4. año mediante charlas, conversatorios y conferencias entre el PGI y el facilitador, encargado de preparar las



conferencias en el centro y visitas a las sedes Universitarias y el ISPH , aprovechando el carácter integrador de los contenidos, resaltando la importancia práctica que tiene para el hombre la preparación de los estudiantes como futuros docentes y dar continuidad a la Revolución.

En este sentido, se considera que el *"desarrollo de capacidades y habilidades en un área de actividad determinada puede contribuir a desarrollar intereses en esa área y el consecuente éxito, orientar al sujeto de forma decisiva a ello, constituyéndose en un componente estable de la orientación profesional"*<sup>24</sup> . La investigadora incluye, además, en la vía docente la ejecución eficiente de ejercicios de orientación profesional implícita, y en la vía extraescolar se incluye la **orientación familiar** con el propósito de coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y la familia como vía esencial para incrementar la colaboración entre padres y docentes para el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, asumiendo la escuela la orientación a la familia como tarea pedagógica; en este sentido "la familia desempeña un papel esencial en la educación de la orientación profesional, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera"<sup>25</sup>. *A partir de estos elementos, se formulan los objetivos, metas, estrategias que definen rumbos precisos de acción para toda la organización, así como elementos claros de juicio para la medición del progreso en la persecución de los objetivos planteados y para el*

---

24 Fernando González Rey: La personalidad su educación y desarrollo, p. 197.

25 Fernando González Rey: Ob. Cip., p. 193.

*ajuste continuo de los objetivos, metas y acciones de acuerdo con la evolución del entorno y de la propia organización*<sup>26</sup>

No puede dejar de mencionarse un principio fundamental para la elaboración de una estrategia: la realización de un diagnóstico previo, el cual obedece al objetivo supremo que se persigue.

El diagnóstico se aplica en diversas esferas, no obstante es esencial destacar su utilidad para el trabajo pedagógico, en el cual se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado. El mismo adquiere significativa importancia por constituir la vía para determinar el estado en que se encuentran estas relaciones [institución-medioambiente], así como las posibilidades y potencialidades que tiene la organización para dar respuesta a las exigencias''

Los resultados del diagnóstico permiten conocer la situación interna de la organización (Debilidades y Fortalezas) y la influencia que tienen en ella factores externos (Oportunidades y Amenazas), mediante acciones concretas que han de conducir al logro de los objetivos.

Una vez trazados los objetivos y conocida la situación interna y externa del problema objeto de estudio, se debe pasar a la planificación de aquellas direcciones de trabajo en las cuales se establecen las acciones a desarrollar con el propósito de cumplir las metas propuestas, a estas se les denomina direcciones estratégicas, las cuales no tienen carácter permanente, ni preestablecido, se deben revisar periódicamente, es recomendable que no sean numerosas para su utilización práctica.

---

<sup>26</sup> Simón Parisca. et. al ... *Gestión tecnológica y competitividad. Estrategia y filosofía para alcanzar la calidad total y el éxito en la gestión empresarial.* p. 10.

A partir de las direcciones estratégicas determinadas se elaboran las acciones encaminadas a lograr un resultado específico, en un período de tiempo dado, utilizando los recursos necesarios para alcanzar los objetivos, es decir, pasar del estado actual al estado deseado.

Es importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia no garantiza su éxito; este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras; de que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Es necesario, además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones planificadas.

En el proceso de elaboración de las estrategias deben tenerse en cuenta sus rasgos más característicos destacándose los siguientes:

1. Que respondan a un problema y a objetivos a resolver.
2. Que estén encaminadas al cumplimiento de una misión y que tengan presente las características de los recursos humanos y materiales de los cuales se dispone para su ejecución.

Para la realización de esta investigación se consideró necesario realizar un estudio de constatación de dos aspectos fundamentales:

- 1- El estado actual de la orientación profesional hacia la carrera.
- 2- El nivel de desarrollo de la orientación profesional en estudiantes de los institutos politécnicos hacia las carreras pedagógicas.

Para constatar este aspecto se operacionalizó la variable, y se asumieron las dimensiones propuestas por el Dr. Fernando González Rey (1994):

- ❖ Conocimiento del contenido de la carrera.
- ❖ Vínculo afectivo con el contenido de la misma.
- ❖ Elaboración personal del contenido expresado.

Se debe partir para el logro de una correcta orientación profesional de las principales necesidades que se presentan los docentes para desarrollar el trabajo de orientación profesional con sus alumnos hacia las carreras pedagógicas son:

- ❖ Capacitación sobre cómo desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera y su evaluación diagnóstica.
- ❖ Mayor conocimiento sobre:
  1. El diseño del currículo de las carreras pedagógicas: **Licenciatura en Educación.**
  2. ¿Cómo es el diseño del currículo de las carreras pedagógicas?
  3. ¿Cuáles carreras pedagógicas puedo estudiar en el ISPH?
  4. ¿Cómo es el nuevo modelo pedagógico?
  5. ¿Cuál será el quehacer laboral de este especialista?
  6. ¿Qué se estudia en la carrera?
  7. ¿Dónde te desempeñarás como docente? ( anexo # 8)

## **2.2 Propuesta de estrategia para mejorar el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de de Bachiller Técnico en Contabilidad.**

Considerando que la orientación profesional puede educarse o desarrollarse a largo plazo en los estudiantes, se ratifica la necesidad del enfoque estratégico en función de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, considerando que nuestros estudiantes ingresan a nuestra educación con una escasa información

sobre el perfil profesional una vez graduados y las posibilidades de formarse como profesionales de educación como docentes en diferentes carreras.

Estos intereses de orientación profesional sólo se logran si se transforman los estilos y las formas de dirección en la escuela, dándole una nueva orientación a las formas tácticas y operativas, es decir, en el mediano y corto plazos, por aquéllas que se basan en el largo plazo, con un enfoque estratégico.

En este sentido se considera la necesidad de elaborar estrategias específicas para mejorar la orientación profesional, coincidiendo con Alejandro Augier Escalona (1999). Este autor asume como definición de estrategias específicas, *"el conjunto de acciones y recursos que deben desplegarse en un tiempo determinado para lograr los objetivos estratégicos de la escuela y así alcanzar los resultados esperados. Son el cómo lograr y hacer realidad cada objetivo estratégico"*.

Por eso, las estrategias específicas que se deben elaborar para mejorar la orientación profesional en los estudiantes de la ETP deben ser:

**Explícitas:** que propicien la consolidación, así como el aprovechamiento máximo de las ventajas, posibilidades, la neutralización y atenuación de las desventajas y los retos.

**Consistentes:** con los objetivos y la misión, absolutamente necesarios para el centro. Debe existir correspondencia entre los objetivos y las estrategias.

**Pocas y vitales:** las más importantes y decisivas.

**Dinámicas:** deben conducir a la acción y declararse con frases directas.

Ejemplo: debemos, necesitamos.

Los objetivos estratégicos se formulan a largo plazo, en dependencia del tiempo que se establezca; son más generales, flexibles, no siempre cuantificables y deben declarar en forma racional la idea cualitativa que expresan.

El período de largo plazo debe concretarse para que quede claro hasta dónde deben llegar los objetivos planteados.

Los objetivos tácticos se formulan a mediano plazo; tiene características intermedias y es por ello que son más específicos y cerrados y aseguran el cumplimiento de los estratégicos.

Los objetivos operativos son más específicos, deben tener claros y precisos sus componentes, poca flexibilidad para el proceso operativo que cumplen y bien delimitados los criterios de medida y el tiempo de ejecución. Tanto estas consideraciones, como los objetivos formativos declarados, para las transformaciones de la ETP, constituyen premisas a tener en cuenta en la estrategia propuesta.

De esta manera, *“El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del docente al concebir y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos; “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad”<sup>27</sup>*, en este sentido para el docente constituye una necesidad el conocimiento de las características de sus estudiantes con el fin de mejorar sus orientación profesional, lo que debe lograr a través del diagnóstico psicológico de dichos intereses, con un

---

27 Cuba Ministerio de Educación: Reunión preparatoria nacional del curso escolar. Dirección del aprendizaje. 2001-2002, p. 5.

enfoque dialéctico, teniendo en cuenta las interrelaciones entre el adolescente y su medio, evitando la estandarización, el mecanicismo y el reduccionismo, tan nocivos, cuando de orientar y conducir el desarrollo de la personalidad se trata. “Tanto los maestros y profesores, como los instructores deben, entre otros aspectos: estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus motivaciones”<sup>28</sup>.

Otros autores como Yuri E. Durasievich y Lev. M. Stepanian (1973), consideran que “La selección” está llamada a servir principalmente a los intereses de una profesión dada, pues entonces la “orientación profesional” debe realizarse antes que todo, partiendo de los intereses del individuo dado”<sup>29</sup>; por consiguiente se considera el diagnóstico de la orientación profesional como un medio para que el educador pueda tener una información no solamente de carácter general, que le permita conocer si el nivel actual de desarrollo de la orientación profesional en sus educandos es alto o bajo, sino también le proporciona datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo pedagógico; la elaboración de estrategias específicas de orientación profesional en función del fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de la ETP.

Teniendo en cuenta las dimensiones propuestas por Fernando González Rey, se proponen los siguientes indicadores para el diagnóstico del nivel de desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, hacia las carreras pedagógicas:

---

28 Cuba Ministerio de Educación: Reunión preparatoria para el curso escolar. Fortalecimiento del trabajo vocacional pedagógico. 2001-2002, p. 2.

29 Yuri E. Durasievich y M. Stepanian Lev.: Sobre la cuestión de la Orientación profesional y su diagnóstico, p. 41.

**Definición nominal:** Nivel de desarrollo de orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad hacia las carreras pedagógicas.

<b>DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO DE LA CARRERA</b>	
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar las carreras por las que puede optar en el ISP.</li> <li>◆ Identificar el perfil ocupacional una vez graduado.</li> <li>◆ Identificar las tareas que realiza un docente.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES</b>	
⇒ No identifica las carreras por las que puede optar en el ISP.	
⇒ No identifica el perfil ocupacional una vez graduado.	
⇒ No identifica las tareas que realiza un docente.	
⇒ Identifica algunas carreras por las que puede optar en el ISP.	
⇒ Identifica algunas ocupaciones una vez graduado	
⇒ Identifica algunas tareas que realiza el docente.	
⇒ Identifica las carreras por las que puede optar en el ISP	
⇒ Identifica las ocupaciones una vez graduado.	
⇒ Identifica las tareas que realiza el docente.	

<b>DIMENSIÓN: VÍNCULO AFECTIVO CON EL CONTENIDO DE LA CARRERA</b>	
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entusiasmo ante actividades propias de la carrera.</li> <li>◆ Implicación personal positiva hacia la carrera.</li> <li>◆ Expresión de sentimientos de amor hacia la carrera.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES</b>	
⇒ Se muestra indiferente ante actividades sobre la carrera.	
⇒ No se implica hacia la carrera.	
⇒ No manifiesta sentimientos de amor hacia la carrera.	
⇒ Se muestra un poco indiferente ante actividades de la carrera.	
⇒ Se implica medianamente hacia la carrera.	
⇒ Manifiesta medianamente sentimientos de amor hacia la carrera.	



⇒ Se muestra entusiasta ante actividades de la carrera.
⇒ Se implica positivamente hacia la carrera.
⇒ Manifiesta sentimientos de amor hacia la carrera.

<b>DIMENSIÓN: ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO</b>	
<b>INDICADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Expresar conocimientos propios sobre el contenido de la carrera.</li> <li>◆ Manifestar criterios y puntos de vista propios sobre la carrera.</li> <li>◆ Expresar orientación hacia la carrera.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES</b>	
⇒ No expresa conocimientos propios sobre el contenido de la carrera. ⇒ No expresa criterios y puntos de vista propios sobre la carrera. ⇒ No expresa orientación hacia la carrera.	
⇒ Expresa poco conocimiento propio sobre el contenido de la carrera. ⇒ Expresa criterios y puntos de vista propios sobre la carrera de manera insegura. ⇒ Expresa orientación en ocasiones hacia la carrera	
⇒ Manifiesta conocimientos propios sobre el contenido de la carrera. ⇒ Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la carrera. ⇒ Expresa orientación hacia la carrera.	

Considerando los presupuestos teóricos anteriores, el análisis de las muestras y la importancia que tiene mejorar la orientación profesional en los estudiantes de los institutos politécnicos hacia las carreras pedagógicas, se propone una estrategia pedagógica que organice y dirija la orientación profesional hacia la carrera, y que tenga como objetivo mejorar la orientación profesional en los estudiantes de la ETP del municipio Holguín hacia las carreras pedagógicas.

Para planificar una estrategia de orientación profesional, en consonancia con las posiciones teóricas asumidas y con los resultados del estudio diagnóstico realizado, se considera que deben cumplirse determinados requerimientos metodológicos; estos deben facilitar que los encargados de realizar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera, sean consecuentes con los criterios asumidos para elaborar la estrategia.

Por otro lado la investigadora es del criterio que el proceso pedagógico de una escuela es único e irrepetible y que si se es consecuente con el principio de educar a la personalidad a partir de sus características socio psicológicas, el trabajo de orientación profesional tiene que ser consecuente con las características del proceso pedagógico de la escuela donde se va a insertar la estrategia, es por ello que asumo y defiendo el criterio de que actualmente la orientación profesional tienen que partir de todo lo anteriormente planteado.

1. La Dirección Municipal de Educación asesorará a los centros de la ETP para la introducción de la estrategia hasta tanto no se haya capacitado a los profesores sobre esta.
2. El trabajo debe comprender seis fases: orientación estratégica, diagnóstico, preparatoria, proyección estratégica, implementación y la evaluación, para lo cuál es necesario conocer con antelación las características socio psicológicas de los educandos y las características de la carrera (se recomienda trabajarla por el anexo 8)
3. Todas las actividades de contenido profesional-vocacional que se realicen tienen que partir de las características de la carrera por la que opta el estudiante (anexo 8), del trabajo del maestro y el trabajo de orientación profesional.

4. Consolidar el vinculo ISPH - Sede Pedagógica - Dirección Municipal de Educación - centro de referencia, Institutos Politécnicos, estableciendo relaciones de cooperación y coordinación para la realización sistemática del trabajo de orientación profesional
5. Las actividades de contenido profesional –vocacional deben propiciar una actitud reflexiva por parte de los estudiantes, así como estimular su participación activa del personal de la Facultad , el territorio y los Institutos Politécnicos y en la medida de las posibilidades de la familia de los educandos, donde estos desempeñen diferentes roles relacionados con el trabajo del maestro en nuestra enseñanza.
6. Las actividades de contenido profesional y vocacional que se planifiquen deberán contemplar otros espacios (centro de referencia, Facultad de Ciencias Técnicas,) así como aprovechar las influencias de esas entidades.
7. La estrategia será introducida en el horario docente y extradocente del proceso pedagógico de los centros de la familia de Contabilidad.
8. Asumir un sistema de principios pedagógicos que faciliten el trabajo de orientación profesional en su condición de proceso dirigido a desarrollar la educación profesional como una dirección de la personalidad de los educandos, con carácter personalizado.

La investigadora considera que para los fines de la estrategia debe asumir el sistema de principios para la dirección del proceso pedagógico planteado por E. Ortiz y M. Mariño (1995), este sistema de principios se corresponde con los objetivos de la estrategia, enfocan como elemento rector el principio de la personalidad y satisfacen las exigencias de la pedagogía contemporánea. En síntesis plantean:

- PRINCIPIO DE LA PERSONALIDAD: Resulta necesario realizar el trabajo de orientación profesional teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad de los educandos, sus necesidades, aspiraciones, intereses, respetando su elección profesional y orientando al educando en dependencia de los resultados del diagnóstico.
- PRINCIPIO DE LA UNIDAD DE LO AFECTIVO Y LO COGNITIVO. La estrategia deberá encaminarse a satisfacer necesidades de los elementos estructurales-funcionales de la personalidad. Para la esfera cognitivo instrumental, se trabajara un sistema de conocimientos derivados gradualmente por años que abarca: (Características de cada especialidad; análisis de la práctica pedagógica del centro y el trabajo psicopedagógico con los adolescentes y jóvenes.

La estrategia que se propone tiene su principal fundamento en las concepciones teóricas y metodológicas en la Educación de la Orientación Profesional (González Rey, Gómez Betancourt (1993) y la Dirección por Objetivos. La propuesta toma también en cuenta la elaboración de estrategias específicas y los postulados de la política del Estado Cubano acerca de las transformaciones de la ETP, considerando *“El maestro es el genuino orientador y el curriculum escolar el intermediario entre la labor educativa y el sujeto de la orientación. Se confía en que el maestro o el tutor son los más adecuados para poner en marcha los aspectos operativos de los programas orientadores”*<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> RODRÍGUEZ MORENO, M. L.: Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones CEAC. Barcelona, 1995. Pág. 53.

Resulta interesante a criterio nuestro la posición que adopta M. L. Rodríguez Moreno acerca del maestro, pues si bien se coincide con ella en que el curriculum y el docente son ideales para la labor orientadora, de ningún modo la responsabilidad total puede caer sobre el docente, porque se perdería la esencia de su rol profesional. M. L. Rodríguez Moreno (1995) planteó que entre los modelos de Orientación Educativa más representativos se encuentran: el modelo de la orientación dentro del sistema escolar, el de la orientación en el aula y el de la orientación dirigida a los docentes y señaló además que:

Las características comunes a estos modelos son:

1. Este tipo de orientación centra el protagonismo en el profesor, incitando a que se cree, en el aula, un clima de aceptación y apertura que permita las funciones de guía.
2. Este clima deberá facilitar y velar por potenciar al máximo las actividades instructivas y didácticas como las de ayuda personal.
3. El profesor irá adaptando el currículo a las necesidades específicas del alumnado para un desenvolvimiento integral de los dominios afectivo y cognitivo.
4. La planificación curricular seleccionará aquellos contenidos programáticos que favorezcan el aprendizaje psicológico, social e intelectual.
5. El maestro desarrollará una triple función, ya sea como instructor o docente, ya sea como consejero personal, ya sea como facilitador del desarrollo curricular”<sup>31</sup>.

La investigadora concuerda completamente con este último planteamiento, dado que le confieren al profesional de la educación, a la escuela y a la concepción del

---

<sup>31</sup> RODRÍGUEZ MORENO, M. L.: Ob. Cit. Pág. 57.

currículo un importantísimo papel para el desarrollo de los estudiantes. Es importante esclarecer que el profesional de la educación para poder cumplir con la función orientadora mediante la ejecución de acciones de orientación y para establecer las relaciones pertinentes con las funciones docente – metodológica e investigativa, necesita que se le prepare científicamente para ello, preferentemente en el proceso de formación inicial.

Adquiere especial importancia para la planificación de la estrategia la creación de un grupo de trabajo, el cual junto al facilitador tiene la responsabilidad de proyectar y evaluar los pasos que se siguen en su elaboración.

Constituyen el grupo, el metodólogo provincial, el metodólogo municipal que atiende el centro, el coordinador de la carrera en la Sede pedagógica y lo integran además los directivos y profesores que ejercen en el nivel.

El grupo se va nutriendo con otros compañeros en la medida en que se hace necesario enriquecer los debates, proporcionar nuevas experiencias.

Este grupo de trabajo, guiado por el facilitador, desempeña un importante papel, en algunas ocasiones se sitúa en ese ángulo quien dirige el tema, en otras se selecciona para ello a un profesor de experiencia, de los que integran el grupo.

Se procede a elaborar la estrategia, se decide estructurarla en cuatro etapas, en correspondencia con las seis fases por las que atraviesa:

ETAPAS	FASES
1. PREPARATORIA	1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 2. DIAGNÓSTICO. 3. PREPARATORIA
2. PLANEACIÓN	4. PROYECCIÓN ESTRATÉGICA.
3. EJECUCIÓN Y CONTROL	5. IMPLEMENTACIÓN.
4. EVALUACIÓN	6. EVALUACIÓN

La aplicación de la estrategia requiere del diagnóstico de la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera; la necesidad de la participación de los profesores de la Sede Universitaria, I.S.P.H de la especialidad de Economía y la Facultad de Media Superior, profesores, la familia, la comunidad, las organizaciones estudiantiles, y los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del municipio Holguín.

A partir de los referentes anteriormente analizados en el capítulo 1 y tomando como punto de partida el diagnóstico de la orientación profesional de los estudiantes, la estrategia comprende desde el punto de vista metodológico cuatro etapas:

**1. ETAPA PREPARATORIA:** En esta etapa debe crearse un grupo coordinador, cuyo promotor debe ser la psicopedagoga de la escuela. Se capacitarán a los profesores y dirigentes en el trabajo de orientación profesional para el fortalecimiento y evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Sensibilizar a directivos y educadores en la necesidad, importancia y posibilidades de la orientación profesional de la Personalidad aprovechando la cultura del territorio para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, en especial los intereses del estudiante y la familia.

Recogida de información previa, aplicación de métodos y técnicas, elaborar el diagnóstico para diseñar la estrategia. El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de orientación, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados y mejorar la estrategia en su totalidad para

una nueva aplicación y pasar de reacciones reactivas a proactivas, desear y anticiparse a los cambios.

**2. ETAPA DE PLANEACIÓN:** En esta etapa se determinará la dirección o unidad estratégica, los objetivos y acciones de la estrategia y de cada miembro, imponer el tiempo de duración de la estrategia teniendo en cuenta en los objetivos formativos de cada año, la misión y la visión de la escuela. La escala de medida, norma o umbral, de los objetivos se establecerán teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Los objetivos a mediano plazo se elaborarán considerando los objetivos por años de manera más específica para que aseguren el cumplimiento del estratégico del cual se derivaron. Se establecerán las situaciones adecuadas para que puedan demostrarse la consecución de los objetivos.

En esta etapa quedará definida:

- ❖ **UNIDAD ESTRATÉGICA:** Educación a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico de Contabilidad.
- ❖ **OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Elevar el ingreso de estudiantes de Bachiller Técnico de Contabilidad al ISPH, optando por la carrera con una buena orientación profesional.

OBJETIVOS A LARGO Y MEDIANO PLAZO	
⇒	Alcanzar con calidad la capacitación del 100 % de los Profesores Generales Integrales de 1. año de los Institutos Politécnicos, en el fortalecimiento de orientación profesional y su evaluación diagnóstica, en mes de julio. ( Reunión preparatoria del próximo curso)



<b>Objetivos a mediano plazo considerando los objetivos por años.</b>	
1. y 2. Año	<p>⇒ Diagnosticar y seleccionar los estudiantes con intereses a carreras pedagógicas.</p> <p>⇒ Alcanzar la incorporación del 10% de alumnos al movimiento de monitores, círculos de interés, con conocimientos medios y altos sobre el perfil ocupacional del Licenciado en Educación, mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.</p> <p>⇒ Formar las Aulas Pedagógicas.</p> <p>⇒ Visitas a la Sede Universitaria y el ISPH.</p>
3. Año	<p>⇒ Incrementar al 15% los educandos con disposición de continuar en el Pre destacamento Pedagógico, con nivel medio y alto de interés a través de la orientación profesional recibida y su participación en Sociedades Científicas.</p> <p>⇒ Lograr que el 95 % de estudiantes de aulas pedagógicas integren el PRE destamento Pedagógico y realicen sus prácticas en el centro como docentes.</p>
4. Año	<p>⇒ Lograr que el 100 % de estudiantes del PRE destacamento ingresen al Destacamento Pedagógico y realicen sus prácticas pre profesionales en el centro como docentes.</p> <p>⇒ Lograr que el 10% de estudiantes de 4to año opten por carreras pedagógicas con una correcta orientación profesional, mediante la influencia recibida en años anteriores.</p>

**3. ETAPA DE EJECUCIÓN Y CONTROL:** En esta etapa la ejecución debe ser reflexiva al aplicar o reorientar las acciones, de lo contrario, no se podrán mejorar los intereses. Verificar la validez de lo que introducimos, tomar decisiones e introducir correcciones; se pondrá en práctica la estrategia. En la etapa de ejecución y control se deben cumplir las acciones a mediano plazo, considerando las necesidades que

surjan. Es importante tener en cuenta la profundidad del contenido que se tratará en cada una de las acciones por años y su posible impacto educativo en los estudiantes, en función del fortalecimiento de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Las adecuaciones se realizarán teniendo en cuenta la especificidad de cada estudiante.

Es importante tener en cuenta en esta etapa que las acciones seleccionadas propicien la unidad de lo cognitivo y afectivo lo que permite que:

- ❖ Se inicie el fortalecimiento de la orientación profesional hacia la carrera.
- ❖ Se activen los intereses profesionales existentes.
- ❖ Se generen experiencias que lleven al educando a establecer un vínculo vivencial con la carrera.
- ❖ Se relacionen los conocimientos de la especialidad con la vida y la práctica.
- ❖ Se vinculen los conocimientos con la cultura de la comunidad.

### **REALIZAR ACCIONES A MEDIANO PLAZO**

Como parte de esta etapa se proponen acciones a realizar con los profesores, familiares y estudiantes de 1., 2. , 3. año de la especialidad considerando el objetivo estratégico y los objetivos a mediano plazo por años y las dimensiones e indicadores propuestos con énfasis en la concreción de la primera dimensión para lograr como posible impacto educativo la materialización de las restantes dimensiones. Asimismo se precisan en las acciones de la estrategia los siguientes componentes:

- ❖ **Contenido:** necesario para la instrucción profesional y ubicar el nivel de profundidad del contenido en cada acción para los diferentes años, considerando el objetivo estratégico y los objetivos a mediano plazo.

- ❖ **Impacto educativo esperado:** necesidad de la posible obtención de una cualidad resultante en el cambio educativo, determinada por el fortalecimiento de la orientación profesional hacia la carrera.

**Responsable:** para determinar dentro del grupo coordinador docente y demás implicado quién debe asumir la responsabilidad de la acción y responder posteriormente por el resultado.

**Recursos:** para delimitar quiénes participarán en el cumplimiento de la acción lo que refleja organización y modo de integrar el colectivo en el contexto de la estrategia. El empleo de los medios técnicos disponibles para cada acción.

**OBJETIVO:** Alcanzar con calidad la capacitación del 95 % de los profesores de los Institutos Politécnicos en el mejoramiento de la orientación profesional y su evaluación diagnóstica.

➤ Seleccionar un grupo coordinador a nivel de centro y un facilitador encargado del fortalecimiento de orientación profesional y su evaluación.

➤ Impartir conferencia a directivos y profesores de la ETP.

**CONTENIDO:** Educación de la orientación profesional de la Personalidad. Entorno técnico y socio-cultural para la orientación vocacional.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estimular en los dirigentes y profesores la preferencia por las decisiones colegiadas en función de la orientación vacacional hacia la carrera, en equipo, por los miembros de la comunidad educativa y, en especial, por el claustro, permitir que se impliquen en las tareas de la gestión y la dirección de la Educación de la orientación profesional de la Personalidad.

**RESPONSABLE:** profesores de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH.

Facultad Técnica

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Impartir conferencia a profesores de los Institutos Politécnicos.**

**CONTENIDO:** fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes  
evaluación diagnóstica de la orientación profesional en los estudiantes de la ETP.  
Estrategia pedagógica para mejorar la orientación profesional hacia la carrera de  
Licenciatura en Educación.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** los profesores contarán con una base teórico -  
metodológico para el mejoramiento de la orientación profesional hacia la carrera,  
teniendo en cuenta el diagnóstico y tomarán conciencia de la necesidad de la  
orientación profesional hacia la carrera.

**RESPONSABLE:** profesores de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH.

Facultad Técnica

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Realizar seminario sobre el instrumental metodológico para la evaluación  
diagnóstica de la orientación profesional hacia la carrera.**

**CONTENIDO:** se abordará el empleo de las técnicas: diez deseos, para medir el  
nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera en los estudiantes  
de Bachiller Técnico en Contabilidad teniendo en cuenta los intereses propuestos por  
el facilitador.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** interpretación y tabulación de técnicas que les  
permitirán a los docentes la evaluación diagnóstica de la orientación profesional  
hacia la especialidad, para tenerlo en cuenta en la educación de la orientación  
profesional.

**RESPONSABLE:** profesores de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH.

Facultad Técnica

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Realizar reuniones de orientación con los padres de los educandos.**

**CONTENIDO:** desarrollo de la educación en el territorio, posibilidades de empleo y superación profesional, formas de aprovechamiento de actividades del hogar para el vínculo vivencial con la carrera.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** participación de la familia en la Educación de la orientación profesional de la Personalidad, coordinar y hacer coincidir las influencias educativas de la escuela y la familia como vía esencial para incrementar la colaboración entre padres y maestros para el mejoramiento de la orientación profesional.

**RESPONSABLE:** PGI de los Institutos Politécnicos del territorio.

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Realizar actividad de orientación con dirigentes estudiantiles de los institutos politécnicos.**

**CONTENIDO:** se abordará el empleo las potencialidades de los dirigentes estudiantiles par contribuir a la Educación de la Orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, perspectivas en el territorio, continuidad de estudios, cultura técnica del territorio.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** interpretar la importancia y necesidad del docente para la continuidad histórica de la Revolución, el papel de los directivos estudiantiles en la actividad de orientación profesional.

**RESPONSABLE:** profesores de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH.

Facultad Técnica

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

**OBJETIVOS.** Los descritos en la etapa de planeación.

➤ **Impartir conferencias diferenciadas para estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.**

**CONTENIDO:** características del currículo de las carreras pedagógicas de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. (Anexo # 8)

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** adquirir conocimientos sobre ¿Cuál será la labor profesional de este graduado?

**RESPONSABLE:** PGI de los Institutos Politécnicos del territorio.

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Realizar conferencias y debates diferenciados de orientación para los diferentes años.**

**CONTENIDO:** papel del PROFESOR, atendiendo a las exigencias actuales del sector educacional, perfil ocupacional, vínculo estudio - trabajo en la formación del docente, caracterización de la carrera, debates sobre las características de los centros de superación (ISPH), posibilidades de empleo y superación (anexo # 8).

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** elevar los conocimientos de los alumnos sobre la carrera, para crear las premisas en la búsqueda de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como vía para mejorar la orientación profesional.

**RESPONSABLE:** PGI de los Institutos Politécnicos del territorio.

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

- **Organizar círculos de interés científico técnicos teniendo en cuenta los objetivos a mediano plazo.**

**CONTENIDO:** temáticas de la carrera de Licenciatura en Educación participar en jornadas científicas y divulgación de temáticas tratadas.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estimular el interés investigativo de los educandos a través de la búsqueda y solución de situaciones relacionadas con la carrera, fortaleciendo el vínculo de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH con los institutos politécnicos con vistas a incrementar conocimientos, experiencias, vivencias afectivas hacia la carrera, permitiendo un mayor trabajo de formación laboral y orientación profesionalmente hacia la carrera.

**RESPONSABLE:** PGI de los Institutos Politécnicos del territorio

**RECURSOS:** humanos y técnicos.

- **Realizar visitas vocacionales por las sedes universitarias pedagógicas y el ISPH desde los primeros años en el Instituto Politécnico.**

**CONTENIDO:** visitas a las Sedes Universitarias Pedagógicas y al I.S.P.H etc. (centros donde podrán superarse como futuros docentes). Actividades a realizar: recorrido por las diferentes Facultades, encuentro y debate con docentes de experiencia, directivos y organizaciones.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** consolidación de conocimientos adquiridos sobre la carrera, familiarización con las labores educacionales del docente y la estructura funcional de la entidad educacional, apreciar las nuevas formas de superación; propiciar vivencias y experiencias afectivas hacia las instituciones que los acogerán.

**RESPONSABLE:** PGI de los institutos politécnicos.

**RECURSOS:** humanos.

➤ **Realizar actividades de divulgación con los educandos.**

**CONTENIDO:** exposiciones de libros y revistas sobre la carrera. Establecer secciones en el mural que reflejen: novedades de la Educación, materiales sobre la especialidad disponibles en la biblioteca. Organizar concursos que respondan a la siguiente pregunta ¿Qué conozco de la Educación en Cuba? Vincular los círculos de interés con temas de la carrera a las actividades de divulgación para que muestren algunos aspectos sobre las temáticas en que laboran.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estimula la búsqueda de información sobre la carrera, constituye una vía de ayuda y orientación y contribuye a ampliar los conocimientos sobre la misma.

**RESPONSABLE:** estudiantes y profesores de los institutos politécnicos.

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

➤ **Realizar visitas vocacionales diferenciadas al ISPH.**

**CONTENIDO:** conocer el trabajo de F.E.U. y la U.J.C., la estructura del centro, prácticas profesionales, asistir al C.D.I.P, eventos de monitores y actividades políticas y culturales, conversatorios con estudiantes y profesores, visitar clases que le permitan su preparación e impartir sus propias clases a partir de la carrera por la que el opta.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** propiciar vivencias y experiencias afectivas hacia la institución educacional que los acogerá como docentes, incrementar los conocimientos sobre la carrera, orientar y estimular.



**RESPONSABLE:** PGI de los institutos politécnicos Institutos.

**RECURSOS:** humanos y técnicos.

➤ **Realizar encuentros de estudiantes con altos intereses hacia la especialidad con estudiantes de bajos intereses.**

**CONTENIDO:** intercambiar información sobre el contenido de la carrera, vivencias y experiencias positivas vinculadas a la aplicación de conocimientos sobre la especialidad.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estímulo y apropiación de métodos, la búsqueda de información sobre la carrera, acercamiento afectivo entre estudiantes con inclinación hacia la misma.

**RESPONSABLE:** PGI de los institutos politécnicos.

**RECURSOS:** humanos y técnicos.

Se establecerán compromisos a largo plazo; pero en una concepción de futuro a presente y no en la forma tradicional de pasado a presente.

Este es el sello distintivo de enfoque estratégico en el fortalecimiento de orientación profesional. Para entonces pasar del largo, al mediano y, de éste, a acciones, en este orden de jerarquía.

➤ **PROPUESTA DE SISTEMA DE ACCIONES A CORTO , MEDIANO Y LARGO PLAZO**

<b>DIMENSIÓN VÍNCULO AFECTIVO CON EL CONTENIDO DE LA CARRERA</b> <b>OBJETIVOS.</b> Los descritos en la etapa de planeación.	
<b>INDICADORES</b>	<b>ACCIONES A MEDIANO PLAZO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se muestra entusiasta ante actividades de la carrera.</li> <li>❖ Implicación personal positiva hacia la carrera</li> <li>❖ Manifiesta sentimientos de amor hacia la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La concreción de esta dimensión es el resultado de la aplicación de los indicadores con sus acciones en la dimensión conocimiento del contenido de la carrera antes expuesta que propicia como impacto educativo esperado la manifestación de motivos y sentimientos de amor hacia la especialidad.</li> </ul>

<b>DIMENSIÓN ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO.</b> <b>OBJETIVOS.</b> Los descritos en la etapa de planeación.	
<b>INDICADORES</b>	<b>ACCIONES A MEDIANO PLAZO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta conocimientos propios sobre la especialidad.</li> <li>❖ Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad.</li> <li>❖ Expresa orientación hacia la especialidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La concreción de esta dimensión es el resultado de la aplicación de los indicadores con sus acciones en las dimensiones conocimiento del contenido de la especialidad y del vínculo afectivo antes expuestas que puede propiciar como impacto educativo esperado la manifestación de criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad y vínculo afectivo hacia la especialidad.</li> </ul>

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

<b>PLAZOS</b>		
<b>CORTO</b>	<b>MEDIANO</b>	<b>LARGO</b>
Despertar motivaciones profesionales hacia la carrera.	Desarrollar aspiraciones profesionales hacia la carrera	Desarrollar intereses profesionales hacia la carrera
Relacionar a los estudiantes con las características de la carrera, del trabajo del profesor y con los alumnos.	Dominar los elementos de la instrucción profesional para Aplicar las actividades.	Convertir a los estudiantes con intereses hacia la carrera en <b>"asesores"</b> de los años Inferiores.
Incentivar el amor al trabajo del profesor y a los estudiantes.	Lograr plena vinculación entre el Instituto Politécnico , la DME, la Sede Pedagógica y el ISPH.	Realizar actividades en los centros donde los estudiantes demuestren conocimientos, habilidades sobre el contenido de las carreras que pueden optar.
Lograr el vinculo Instituto Politécnico - Facultad y la DME .		
Seleccionar a los estudiantes que conformaran los círculos de interés y las aulas Pedagógicas a partir del diagnóstico realizado.	Incidir en la capacitación pedagógica de la familia, la FEEM, la FEU, la UJC y el PCC para que se conviertan en promotores del trabajo hacia las carreras pedagógicas	Lograr que la familia participe conjuntamente con la escuela en el proceso de orientación profesional de sus hijos hacia Las carreras pedagógicas.
Fortalecimiento del trabajo con los monitores y los estudiantes de alto Rendimiento.	Lograr que los miembros de las SCE, los círculos de interés las Aulas pedagógicas participen en jornadas científico- estudiantil, concursos y otras actividades.	Lograr que la DME prepare a todos los consejos de dirección y estos su vez a todos los PGI de cada centro, para que realicen el trabajo de orientación profesional por las vías docentes y extradocente de Manera independiente.
Capacitar a los profesores de los IP. Sobre la orientación profesional científica hacia la carrera.		

❖ **PLAN DE ACCIÓN.**

1. Diagnosticar, capacitar y actualizar al personal docente de los Institutos politécnicos sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica.

❖ **TAREAS.**

1. Apropriación de una plataforma teórico – metodológica sobre orientación profesional hacia la carrera.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Conferencia sobre educación y orientación profesional de la personalidad de los educandos de los Institutos Politécnicos hacia la carrera.	Profesores de Formación Pedagógica General y PGI.
Seminario sobre el instrumental metodológico para el diagnostico de los intereses profesionales hacia la carrera.	Psicopédago del centro
Talleres sobre caracterización de la carrera, las características de la personalidad del adolescente y el trabajo del profesor en la ETP.	Profesores seleccionados con resultados relevantes y con experiencias.

2. Aplicación de los conocimientos psicológicos en la solución de problemáticas de orientación profesional relacionadas con la carrera.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Organización y atención a las Sociedades Científicas Estudiantiles , los círculos de interés sobre contenidos de la carrera.	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico
Atención a monitores y estudiantes de alto aprovechamiento, interesados en la carrera	Profesores seleccionados del Institutos Politécnicos.
Realización y divulgación de actividades de instrucción profesional hacia la carrera	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico

3. Utilización de estrategias particulares por años y estudiantes interesados por ingresar a los ISP.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Aplicación de diagnóstico sobre intereses profesionales hacia la carrera en sus grupos.	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.
Realizar actividades que permitan elevar la motivación profesional hacia la carrera	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico
Realizar conversatorios y conferencias sobre el trabajo del profesor en las reuniones de padres.	Profesores seleccionados por sus méritos y experiencia en la profesión.
Utilización de otras vías de información (visitas, murales, póster, entre otras).	Miembros del Consejo de Dirección, PGI y profesores seleccionados por sus méritos y experiencia en la profesión.

4. Insertar a las organizaciones estudiantiles y políticas (PCC, UJC, FEEM, FEU) en el trabajo de orientación profesional hacia la carrera.

5. Capacitar a los dirigentes sobre el trabajo de orientación profesional hacia la carrera. Partiendo de las diferentes formas y métodos de organización de la orientación profesional pedagógica.

(Anexo 18)

- La clase como piedra angular
- Círculos de interés pedagógico
- Buró de orientación profesional pedagógica
- Sociedades científico-pedagógicas
- Aulas pedagógicas
- Predestacamento pedagógico
- Movimiento de monitores

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Talleres metodológicos, conversatorios y conferencias sobre la importancia de la formación de profesores para el territorio.	Directivos del centro y profesores seleccionados del Instituto Politécnico.
Visita de los dirigentes a las Facultades y las Sedes Pedagógicas del Municipio.	FEU, FEEM, PGI y profesores a tiempo parciales en la Sede Pedagógica.
Apoyo y asesoría en la realización de actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del monitor.</li> <li>• Celebraciones de fechas históricas – pedagógicas.</li> <li>• Jornadas científico- estudiantiles.</li> <li>• actividades político-recreativas y culturales</li> <li>• Día de la PRE Reserva Especial Pedagógica.</li> </ul>	Directivos del centro, profesores seleccionados, FEU, FEEM, UJC y PCC del Instituto Politécnico
Sistema de tareas pedagógicas con gran contenido Político. <u>Lograr un estudiante motivado</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase y ejemplo del maestro</li> <li>2. Martí como paradigma</li> <li>3. Estimulación sistemática y coherencia</li> <li>4. Actividades con gran carga emotiva.</li> </ol>	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.

6. Asesorar todo el trabajo de diagnóstico y orientación hacia la carrera.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Asesorar a los profesores, organizaciones estudiantiles, políticas, familiares, estudiantes sobre el trabajo de orientación profesional hacia la carrera.	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.

Elaborar , aplicar, procesar e interpretar instrumentos para el diagnóstico de los intereses profesionales hacia la carrera	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.
Consultoría sobre las características de la carrera, la escuela politécnica, sus transformaciones en el territorio, el trabajo del profesor, las características del trabajo psicopedagógico con los adolescentes y jóvenes.	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.
Montar exposiciones de libros, artículos, textos sobre la carrera de Licenciatura en Educación. Anexo # 8	Profesores seleccionados del Instituto Politécnico.

- ❖ Actividades para desarrollar los intereses profesionales hacia la carrera.
- 1. Capacitar a la familia de los estudiantes sobre las características de la carrera de Licenciatura en Educación y la necesidad de formación de este profesional en el territorio para dar salida a un pensamiento de nuestro máximo líder.
- ❖ Conocimiento de las características de la carrera.

Para cada actividad que se realiza es de vital importancia la presencia de un especialista, que por demás debe fungir como responsable para las actividades de orientación profesional.

**4. ETAPA DE EVALUACIÓN:** En esta etapa la evaluación se realiza comprobando los resultados obtenidos comparándolos con la transformación del problema inicial, si se logran los objetivos en función del estado deseado; se valora sistemáticamente cada etapa, determinando la eficiencia de la estrategia.

Las acciones que se realizan pueden evaluarse de varias formas, ya sea a través de un método investigativo (encuesta, entrevista, observación), y a través de técnicas participativas donde los estudiantes expresen criterios hacia la especialidad. Se considera que es necesario evaluar sistemáticamente la aplicación de la estrategia y realizar dos cortes generales en el curso mediante un diagnóstico donde se verifique el cumplimiento de los objetivos tácticos distinguiendo el fortalecimiento de la orientación profesional mediante los criterios plasmados en los objetivos de la estrategia y los objetivos formativos declarados para la ETP.

Es importante tener en cuenta que en el 4. año los alumnos deben adoptar la decisión de continuidad de estudios en el ISPH con una correcta orientación profesional hacia la carrera, para el 3. año los educandos deben manifestar la disposición de continuar estudios en el ISPH con nivel medio y alto de orientación profesional hacia la carrera y participar en círculos de interés, en el 1. y 2. año se debe lograr la incorporación al movimiento de monitores, círculos de interés, sociedades científicas sobre la carrera y poseer conocimientos medios sobre el perfil ocupacional de la carrera y necesidades del territorio de formar a los futuros docentes de la ETP.

Para determinar el nivel de desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas se propone trabajar con el conjunto de instrumentos utilizados en la presente investigación; destacando que pueden utilizarse otros instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores utilizados por la investigadora.

Los resultados de la evaluación serán utilizados como base para el diseño de acciones de mejoramiento y la entrega pedagógica. Se informará a los grupos



implicados los logros obtenidos y comprometiendo su participación en los resultados futuros que alcancen, se requiere que los dirigentes de la escuela logren que todos, en especial el colectivo de profesores, mantengan coordinación, coherencia y cohesión en su trabajo, ya que es difícil algún propósito eficaz con actuaciones contradictorias y antagónicas

#### **2.4. Valoración del nivel de pertinencia y relevancia de la estrategia.**

Para llevar a cabo este proceso se aplicó el criterio de expertos mediante el método DELPHI, con el objetivo de conocer la opinión de expertos sobre la pertinencia de los indicadores para medir el nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

Lo primero que se hizo, siguiendo la metodología, fue seleccionar un grupo de profesionales capaces de dar una valoración y aportar recomendaciones acerca de intereses profesionales. El grupo que se consideró como experto estuvo conformado por directivos y profesores del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, de la Sede Universitaria Pedagógica y de los centros objetos de estudio, con más de 10 años de experiencia (ver anexos 9 y 10).

El criterio de los expertos sobre la factibilidad de los indicadores para medir el nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad de los institutos politécnicos, se obtuvo a partir de la segunda encuesta (anexo 11), procesándose los resultados de los datos (anexo 11) con el Software DELFOSOFT propuesto por González (2000) (ver anexos 12, 13, 14, 15, 16 y 17)

En la aplicación del método se hizo necesario aplicar dos rondas a los expertos ya que en la primera ronda valoran como poco adecuados los indicadores: opta por la

especialidad, manifiesta inclinación hacia la especialidad; por tal motivo los desestimamos y fueron reelaborados en cambio los demás indicadores fueron evaluados como muy adecuados.

En la segunda ronda los expertos coinciden en la ubicación de los indicadores como muy adecuados en las tres dimensiones y no sugieren otros, por lo que con la correspondiente modificación, se concluye que hay consenso entre los expertos consultados en cuanto a que los indicadores permiten evaluar el nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del municipio Holguín.

Por tanto de este resultado se desprende la posible validez de la estrategia a través de su instrumentación práctica a partir del próximo curso escolar.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

Atendiendo al resultado del proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de la metodología que se ha presentado en este capítulo, se pueden realizar las siguientes inferencias:

1. La estrategia pedagógica propuesta para el mejoramiento de la orientación profesional, facilitará al docente de los institutos politécnicos el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas; al alumno le propiciará el fortalecimiento de la orientación profesional con el conocimiento de la carrera.
2. Los resultados obtenidos al consultar los expertos, utilizando el método Delphi, permitieron concluir que existe consenso en que los indicadores propuestos y la estrategia permiten evaluar el nivel de desarrollo del proceso de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas a través de la actividad docente.

## CONCLUSIONES

---

Atendiendo a todo el proceso investigativo realizado, se arriba a las siguientes conclusiones generales:

1. En los argumentos que sustentan la necesidad de investigar el problema identificado, el estudio diagnóstico realizado al proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, demostró que existen insuficiencias en el aprovechamiento de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, para transmitir el mensaje de la importancia del docente y la necesidad de su formación, se constata que las acciones que se desarrollan en los estudiantes para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, están muy lejanas de constituir estrategias educativas hacia ese fin, por lo que resultan insuficientes y poco efectivas hacia la carrera objeto de estudio.
2. En la bibliografía cubana como en la extranjera se han podido encontrar los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia, donde los principios y categorías fundamentales utilizados por la investigadora están centrados en el reconocimiento de la actividad docente, extradocente y extraescolar como la vía fundamental para el proceso de captación e ingreso a carreras pedagógicas.
3. Al incorporar la estrategia de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas al proceso formativo del bachiller técnico en Contabilidad, se satisfacen exigencias actuales de la política educacional cubana actual, como una

vía para lograr el perfeccionamiento del proceso de captación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

4. Las acciones en el trabajo de orientación profesional descritas, elaboradas a corto, mediano y largo plazo puede contribuir al mejoramiento de la orientación profesional en estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad con vistas al ingreso al ISPH y dirigidas a fomentar el conocimiento del contenido y vivencias afectivas positivas hacia las carreras pedagógicas, contribuyendo a una apropiación más eficiente para su elección.
5. Los resultados obtenidos al consultar los expertos, utilizando el método Delphi, permitieron concluir que existe consenso en que los indicadores propuestos, permiten evaluar el nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

## RECOMENDACIONES

---

Culminado este proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Generalizar al resto de las especialidades, la estrategia propuesta y la aplicación de sus acciones e indicadores.
2. Realizar investigaciones derivadas de esta, en las que se profundice en aspectos referidos a la orientación profesional de los alumnos del tercer año, insertados en las instituciones educativas como docentes.
3. Incluir en el sistema de trabajo metodológico de los politécnicos, la aplicación de la estrategia propuesta.
4. Realizar conferencias y talleres metodológicos con los PGI, en torno a las acciones que se explican en la estrategia.
5. Entrenar metodológicamente a los metodólogo y directivos en la aplicación de la estrategia propuesta en la investigación.
6. Elaborar un folleto como forma de introducción y generalización del resultado obtenido en la investigación, para ser utilizado como medio de consulta bibliográfica por directivos y docentes que trabajen con la especialidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

---

1. ABREU, REGUEIRO, R. Acerca del objeto de estudio de la pedagogía profesional en Cuba. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1993.
2. ALONSO BETANCOURT, ANIBAL LUIS. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional.-- 2000.-- Soporte magnético.-- ISP "José de La Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2000.
3. Álvarez de Zayas C, Patiño Rodríguez Ma. del Rosario y otros. La escuela integrada a la vida. Curso prereunión, Pedagogía '93. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1993.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--101 p.
5. ÁLVAREZ, CARLOS Y VIRGINIA SIERRA, Metodología de la Investigación científica. Programa de Maestría en educación Superior. Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre, Bolivia, 1997.
6. ALVAREZ, CARLOS. La Pedagogía como ciencia Epistemología de la Educación. Capitulo 2. La Investigación Pedagogía. Material en soporte electrónico, s/a.
7. ANDER-EGG, EZEQUIEL. Hacia una metodología del trabajo social. Editorial ECRO, Buenos Aires, 1978.
8. Aprender y enseñar en la escuela. /Doris Castellano.... [et.al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—141 p.
9. ARENCIBIA, VICTORIA; RENE HERNANDEZ Y MIGUEL LLIVINA, Proyectos de investigación educativa: una alternativa en la gestión de la actividad científica. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000.

10. AROCENA, RODRIGO. América Latina, la investigación y el mundo. Revista Electrónica Ciencia al Día In
11. BABANSKI, YU. K. Optimización del proceso de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
12. BAR, GRACIELA. Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, Septiembre de 1999.
13. BARRIGA HERNANDEZ, CARLOS. El currículo: por objetivos o por competencias. Auto educación, Instituto de Pedagogía Popular, Año XIX, No. 56. Lima, octubre de 1999.
14. BARRIO, MARGARITA. Comienzan preparativos para el próximo curso escolar. —p. 8. —En: juventud Rebelde, 5 may. 2005.
15. Batisshev, S. Ya. La organización científica del proceso docente educativo. Editorial Vysshaya Shkola. Moscú, 1975.
16. BAXTER PÉREZ, ESTHER. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Primera reimpresión 2001. —58 p.
17. BELIAEVA, ANTONINA P. Y OTROS. Principios de elaboración de la documentación docente - programática para la formación de obreros calificados en los centros de enseñanza técnica y profesional. Tr. por Raquel Peña, Editorial Vysshaya Shkola. Moscú, 1983.
18. BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.



19. BERNAL, JONH. Historia social d la ciencia. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1986. Freire, P.: " La educación como practica de la libertad." Siglo XX Editora S.A. México, 1979. P 101.
20. BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT® ENCARTA® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
21. BRIONES, GUILLERMO. La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello, Santa fe de Bogota, 1995.
22. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela/ Elvira Caballero Delgado y Gilberto García Batista. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. —421 p.
23. CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRRADIA. Aprender más, un reto para alumnos y profesores. —p. 2.-- En Granma.-- La Habana, 17 mar. 2005.
24. CASTELLANOS BEATRIZ Y JOSE DUARTE. Selección de temas de Metodología d la Investigación Social. Editora Política, La Habana, 1982.
25. CASTELLANOS BEATRIZ, ANA MARIA FERNANDEZ, MIGUEL JORGE LLIVINA, TERESITA MIRANDA Y VERENA PAEZ. La formación de la competencia investigativa: Un reto permanente de la profesionalización pedagógica. Colección Proyectos, Centros de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000.
26. \_ \_ \_ \_ . Apuntes para la construcción de un ECRO acerca de la investigación Educativa. Centros de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000

27. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003 – 2004.--Partido Comunista de Cuba, [http: //www.pcc.cu](http://www.pcc.cu), 9 sep. 2003. (22 de marzo de 2005).
28. \_ \_ \_ \_ . Discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de la UJC. Edición DOR, #3. La Habana, 1972.
29. \_ \_ \_ \_ . Discurso clausura de la III Conferencia Nacional de las Brigadas Técnicas Juveniles. Granma #217, año 10, 3ed. La Habana, 1974.
30. COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
31. COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. / Lesbia Cánovas... [et.al.].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 354 p.
32. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. I Seminario Nacional para Educadores.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2000.
33. \_ \_ \_ \_ . Prioridades para el curso escolar 2005-2006. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
34. \_ \_ \_ \_ . V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.
35. \_ \_ \_ \_ . Modelo educativo de la escuela politécnica cubana.. – Soporte magnético. – La Habana, 2004.
36. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.
37. Decreto Ley Nº 133. Requisitos de la tesis para la obtención de un grado científico. – soporte magnético. – La Habana, 2005.

- 38.DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
- 39.EL USO DEL POWER POINT COMO MEDIO DE ENSEÑANZA: una ayuda para enfrentar los nuevos Programas de la Revolución./Blas A. Estévez Tamayo..... [et.al.].—2005. —9 h.—Pedagogía 2005. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- 40.Fraga Rodríguez, R. La dirección del proceso pedagógico profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994.
- 41.FEREIRA BÁEZ, FRANCISCO. Influencia del progreso científico técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, 1987.
- 42.FUENTES CAPOTE, AILEN. El software educativo y su influencia en la estimulación del aprendizaje. Ponencia al evento Internacional del CELAEE.../ Ailén Fuentes Copote, Maritza Salazar Salazar y Orestes Coloma Rodríguez.-- Soporte magnético-- 2000.
- 43.GARCES CECILIO, WILBER. Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesional de Matemática. — 2003. —123 h. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). —ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, 2003.
- 44.GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 43 p.
- 45.GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ. Metodología de la Investigación. Primera Parte. /.. [et. al.].--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--139 p.
- 46.GLORIA LABBÉ, CARMEN. Uso pedagógico de los medios.  
<http://www.alejandría.cl> (17 de mayo de 2005)

47. GONZÁLEZ JORDAN, BENJAMIN. Las Bases de las Finanzas Empresariales. — La Habana: Editorial Academia, 2001. —157 p.
48. GONZÁLEZ MANET, ENRIQUE. Identidad y cultura en la Era de la Globalización.— La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1999.—92 p.
49. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002. — 315 p.
50. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. — soporte magnético. — ISP, Holguín, 1997.
51. GUANCHE MARTINEZ, ADANIA. Curso de Pedagogía 2005 “La Televisión. El vídeo y la computación desde una perspectiva revolucionaria. /Adana Guanche Martínez, Edelmira Rodríguez Suñol y María Elena Acosta.--Soporte magnético.
52. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA MIRIAM Y OTROS. Didáctica de la formación profesional. ISPETP. Impresión ligera. Ciudad de La Habana, 1994
53. KLIMBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.-- 356 p.
54. LABAÑINO RIZO, CESAR A. Multimedia para la educación. / César A. Labañino Rizo, Mario del Toro Rodríguez.-- Editorial Pueblo y educación, 2001.-- 284 p.
55. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.-- Editorial Pueblo y Educación, 1988. Segunda impresión 2001.-- 354 p.
56. LIRA RAMÍREZ, PEDRO. Ponencia al 1. Congreso Mundial de Alfabetización “La práctica docente con la integración de la NTIC”.-- CD: Pedagogía 2005, 1. Congreso Mundial de Alfabetización.-- Febrero 2005.

57. LORENZ, P. Y G. SHNAIDER. Formación profesional socialista profesiones de obrero calificado. -- Editorial Zentral Institut für Berufsbildung. Berlín, 1982.
58. LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA LUZ. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. La Habana, 1950.
59. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
60. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
61. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005
62. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, Primera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
63. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, segunda parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
64. Maestría en Ciencias de la Educación. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Periolibro Modulo III, tercera parte. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
65. MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP

66. MENDOZA TAULER, Laura L. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. -- 2001. -- Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). -- CEES "Manuel F Grant", Santiago de Cuba, 2001.
67. MOLINA VELÁZQUEZ, JUAN IVAN. Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.-- [http:// www.ult.edu.cu](http://www.ult.edu.cu), 2003. (25 abr.2004)
68. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. El método DELPHI. -- Monografía. -- 2006. -- soporte magnético - -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006
69. Reseña de la sesión de clausura del VII Congreso de la FEEM, Granma #288, año 23, 3ed. Ciudad de La Habana, 1987.
70. Reseña de la sesión de clausura del XI Congreso de la FEEM, Trabajadores # 10, año 38, edición única. Ciudad de La Habana, 2008.
71. RICARDO RICARDO, JUAN CARLOS, estrategia pedagógica para fortalecer los orientación profesional en adolescentes de las secundarias básicas del municipio Cacocum hacia la especialidad mecanización agrícola que se estudia en el instituto politécnico agropecuario. Tesis de Maestría en Pedagogía profesional, Ciudad de La Habana 2002
72. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--118 p.
73. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-- 116 p.
74. \_ \_ \_ \_ .La Era de las Tecnologías.—La Habana: Ediorial Pueblo y Educación, 1998.—115 p.

75. \_ \_ \_ . II Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2001.
76. \_ \_ \_ . III Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2002.
77. \_ \_ \_ . V Seminario Nacional para Educadores.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, nov. 2004.
78. C/D, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLC). La Habana, 2005
79. \_ \_ \_ . La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1996.
80. \_ \_ \_ . La educación frente a los retos del mundo contemporáneo. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.
81. \_ \_ \_ . Diseño y presentación de proyectos investigativos. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000
82. \_ \_ \_ . El paradigma interpretativo en la investigación Educativa. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998
83. \_ \_ \_ . Investigación Educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Centro de estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

---

- ❖ **Captación:** Acción y efecto de captar.
- ❖ **Captar:** (Del lat. *capt re*, frec. de *cap re*, coger). tr. Percibir por medio de los sentidos o de la inteligencia, percatarse, comprender. **1.** Recibir, recoger sonidos, imágenes, ondas, emisiones radiodifundidas. || **2.** Atraer a alguien, ganar la voluntad o el afecto de alguien. || **3.** Atraer, conseguir, lograr benevolencia, estimación, atención, antipatía, etc. U. t. c. prnl. (1).
- ❖ **Orientar.** (De *oriente*). tr. Colocar algo en posición determinada respecto a los puntos cardinales. || **2.** Determinar la posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal. || **3.** Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él. U. t. c. prnl. || **4.** Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado. U. t. c. prnl. || **5.** Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado. U. t. c. prnl. || **6. Geogr.** Designar en un mapa, por medio de una flecha u otro signo, el punto septentrional, para que se venga en conocimiento de la situación de los objetos que comprende. || **7. Mar.** Disponer las velas de un buque de manera que reciban el viento favorable.
- ❖ **Orientación.** f. Acción y efecto de orientar. || **2.** Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal. V. **sentido de la ~.**
- ❖ **Orientador, ra.** adj. Que orienta. U. t. c. s.
- ❖ **Estrategia.** (Del lat. *strateg a*, y este del gr. □ ). f. Arte de dirigir las operaciones militares. || **2.** Arte, traza para dirigir un asunto. || **3. Mat.** En un



proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

- ❖ **Pedagógico, ca.** (Del gr. παιδαγωγος ). adj. Perteneciente o relativo a la pedagogía. || **2.** Se dice de lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar.
- ❖ **Profesional.** adj. Perteneciente o relativo a la profesión. || **2.** Dicho de una persona: Que ejerce una profesión. U. t. c. s. || **3.** Dicho de una persona: Que practica habitualmente una actividad, incluso delictiva, de la cual vive. *Es un relojero profesional. U. t. c. s. Es un profesional del sablazo.* || **4.** Hecho por **profesionales** y no por aficionados. *Fútbol profesional.* || **5.** com. Persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación. V. **deformación ~**, **enfermedad ~**, **secreto ~**, **sigilo ~**. .

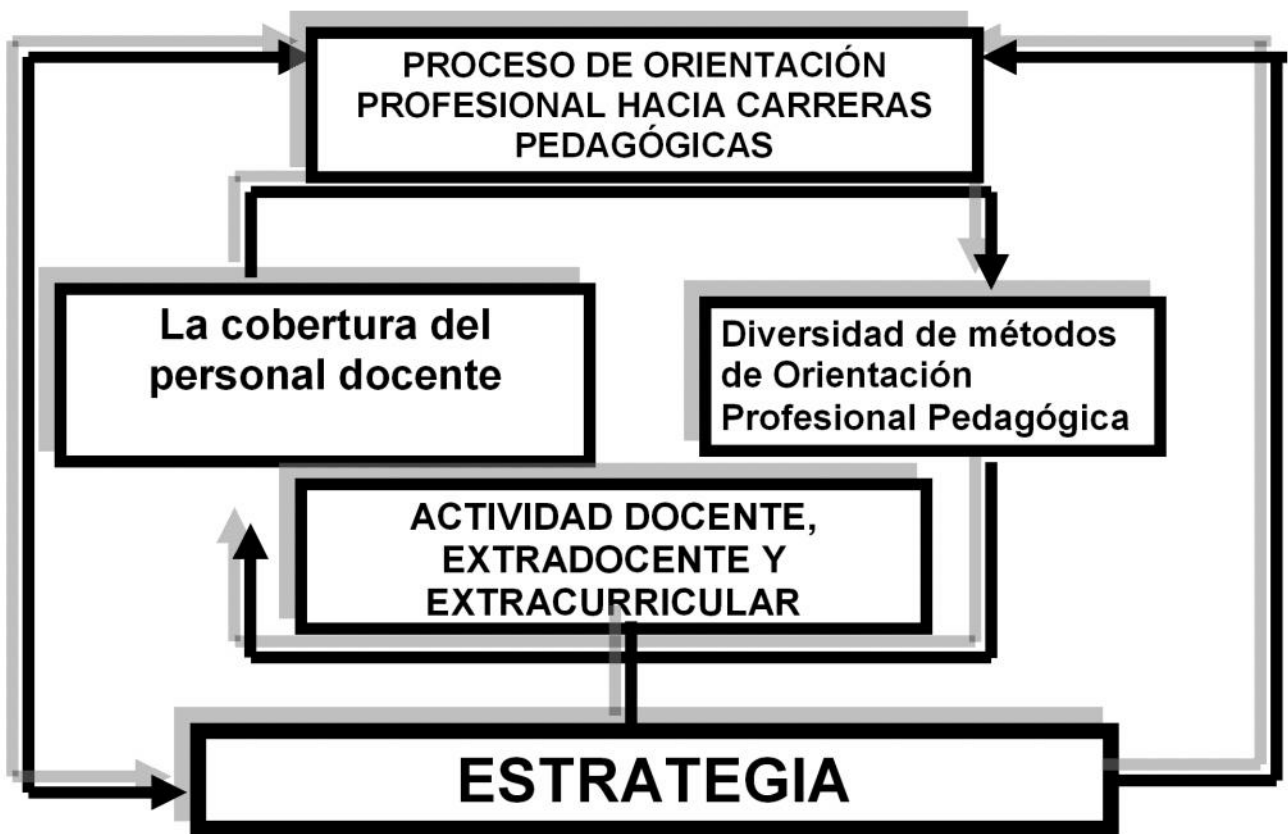


Figura 1. NOVEDAD CIENTÍFICA

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Compañeros:

Con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, nos encontramos realizando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración.

1. ¿Cual es la situación que presenta la carrera de Licenciatura en Educación en lo referente a la orientación profesional en los estudiantes del 1. año de la carrera en el ISP?

Bueno\_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

2. ¿Existe alguna estrategia, orientación, circular, etc. por parte del territorio para realizar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera en los IP.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_

3. ¿Cuales son las principales dificultades, limitaciones, que ustedes consideran que existen en materia de OP hacia la carrera en los IP específicamente.

4. Que sugerencias, recomendaciones, alternativas, ustedes pueden ofrecernos para realizar un trabajo de OP hacia las carreras pedagógicas con los estudiantes de los IP.

## RESULTADO DE ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Se entrevistaron un total de 16 compañeros.

### PREGUNTA Nº 1.

Bueno: 0 - 0% Regular: 5 - 31,25 % Mala: 11 - 68,7 %

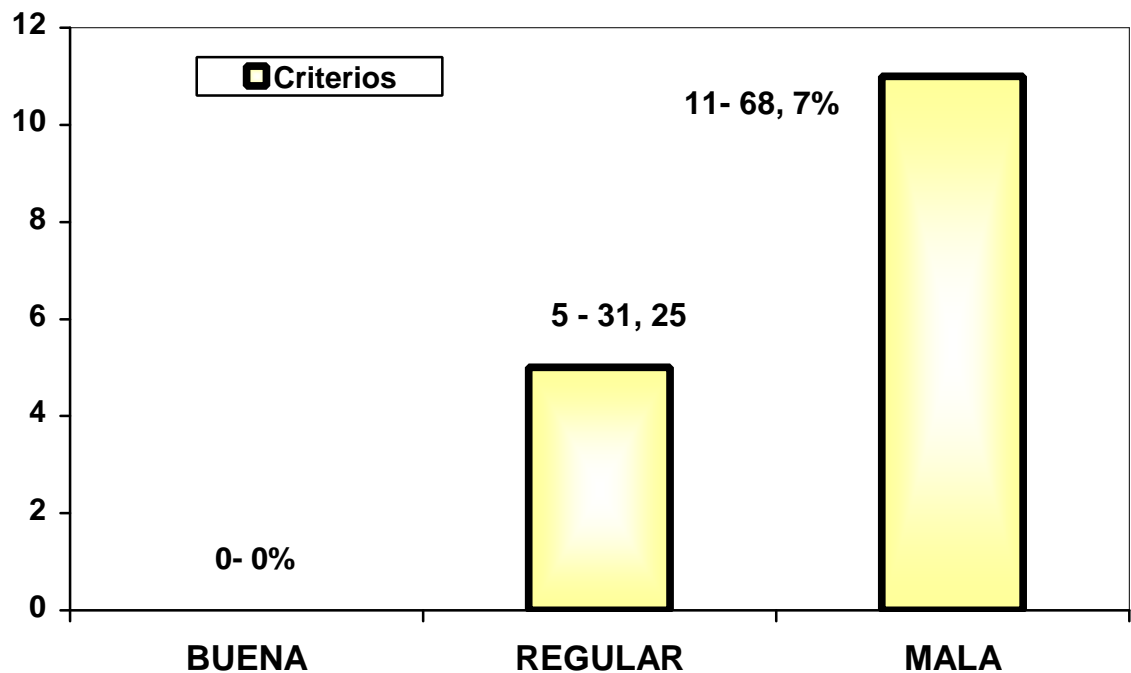


Figura 1. Situación que presenta la carrera de Licenciatura en Educación en lo referente a la orientación profesional en los estudiantes del 1. Año de la carrera en el ISP.

### PREGUNTA Nº 2.

Se entrevistaron un total de 20 compañeros obteniendo el siguiente resultado:.

Si: 4 - 20% No: 6 - 30,0 % No sé: 10 - 50,0 %

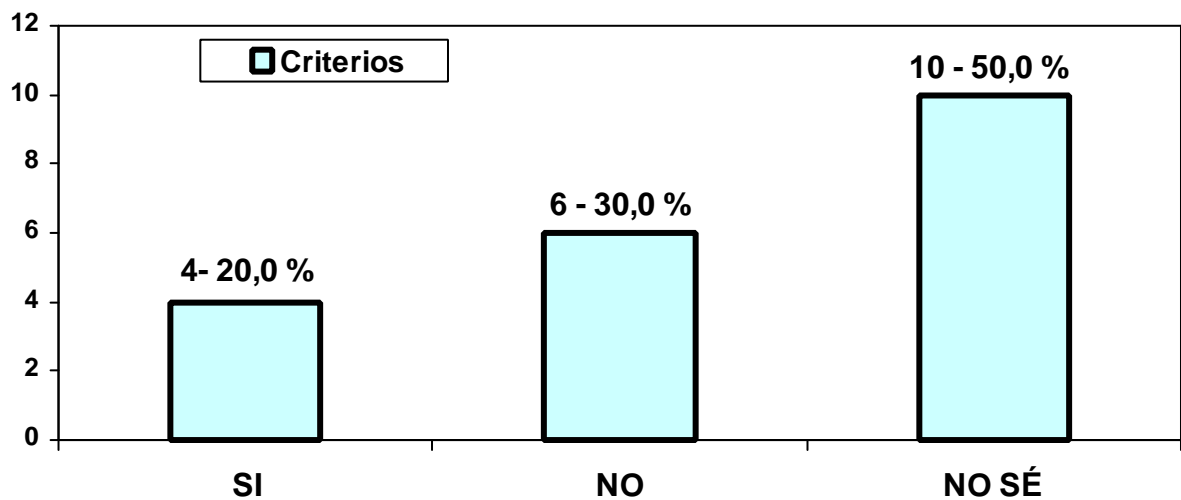


Figura 2. Conocimiento de la Existencia de alguna estrategia para realizar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera en los IP.

### PREGUNTAS 3 y 4

Principales dificultades que afectan el proceso de orientación profesional hacia la carrera en los institutos politécnicos.

- ❖ Insuficiente preparación de los estudiantes referidas a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas
- ❖ Insuficiente preparación de los profesores de la escuela para este proceso.
- ❖ Dificultades para la realización de la orientación profesional pedagógica debido a la carencia de base material de estudio especializada.
- ❖ Fallas en el sistema de control de los planes concebidos.

Como acciones para subsanar estas dificultades recomendaron las siguientes:

1. Chequear con la participación de los capacitadores y directores de los centros, el cumplimiento de la estrategia.
2. Diseñar cursos de capacitación a los directivos encargados de implementar la estrategia en las escuelas politécnicas.

## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA A MIEMBROS DE LOS CONSEJOS DE DIRECCIÓN DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS.**

Compañeros.

Nos encontramos realizando una investigación sobre Orientación Profesional hacia carreras Pedagógicas para la cual consideramos su ayuda de muy valiosa porque tenemos como objetivo conocer sus valoraciones sobre este trabajo.

1. Como la escuela tiene concebido el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas dentro del proceso docente – educativo.
2. Cuales son las principales limitaciones que presenta la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para afrontar el trabajo de Orientación Profesional.
3. ¿Como valora el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas?

Bueno\_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

## **RESULTADOS DE LA ENCUESTA A MIEMBROS DE LOS CONSEJOS DE DIRECCIÓN DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS.**

### **Pregunta 1:**

La escuela tiene concebido el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas dentro del proceso docente – educativo de forma espontánea, declarando que no existe una estrategia en forma de sistema que permita accionar con los estudiantes de desde los primeros años en el centro.

### **Pregunta 2:**

Las principales limitaciones que presenta la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para afrontar el trabajo de Orientación Profesional están determinadas por:

- ❖ La no existencia de una estrategia pedagógica que permita el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- ❖ Las acciones en la estrategia del centro están muy abiertas y no están enmarcadas en plazos.
- ❖ La no existencia de un psicopedagogo en los centros para capacitar a los docentes en el trabajo de orientación profesional.

### **Pregunta 3:**

¿Como valora el trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas?

Bueno: 2

Regular: 6

Malo: 12

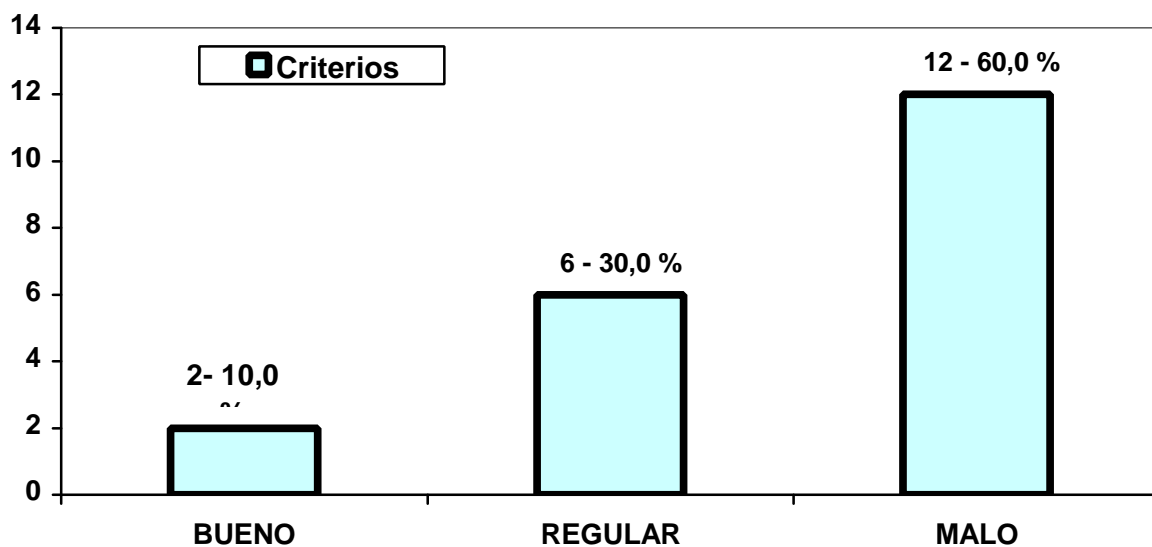


Figura 3. Estado actual del trabajo de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.



**ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LOS INSTITUTOS  
POLITÉCNICOS DEL MUNICIPIO.**

Profesor (a):

La DME del territorio se encuentra realizando una investigación para la cual necesitamos de su colaboración, le invitamos a que responda el siguiente cuestionario, les ofrecemos las gracias por anticipado.

Cuestionario:

1. ¿Cómo considera que es el trabajo de OP que se realiza en su centro hacia las carreras pedagógicas?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

2. ¿Se siente usted preparado científicamente para orientar profesionalmente hacia las carreras pedagógicas a sus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

a) ¿Por qué?

3. ¿Cuáles son las principales necesidades que ustedes presentan para desarrollar la orientación profesional de sus alumnos hacia las carreras pedagógicas?

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LOS  
INSTITUTOS POLITÉCNICOS DEL MUNICIPIO.**

### Pregunta 1:

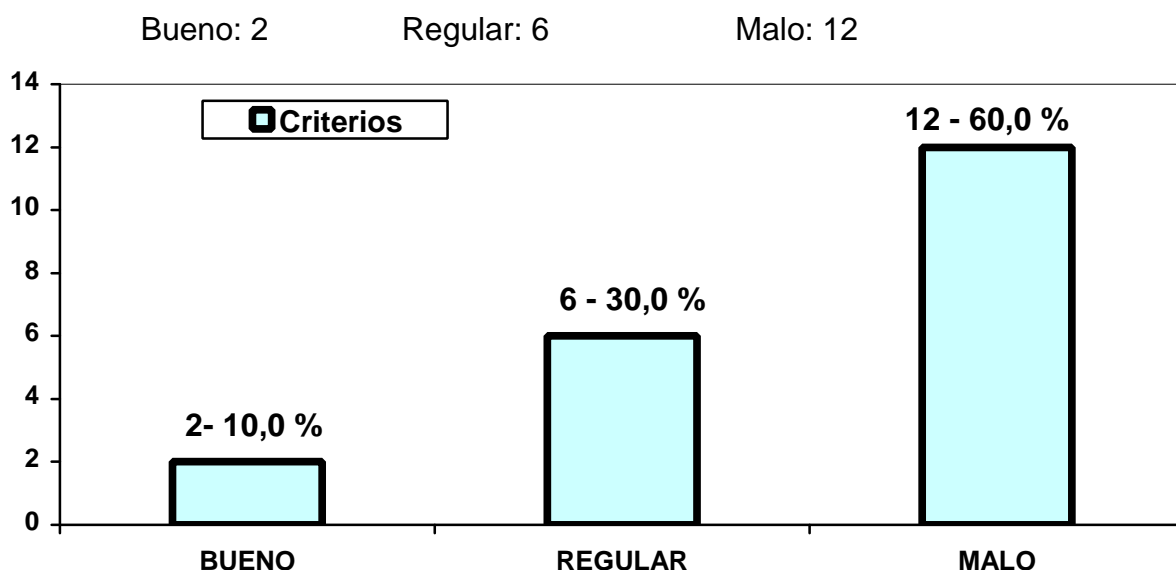


Figura 4: Comportamiento del trabajo de orientación profesional que se realiza en los centros hacia las carreras pedagógicas.

### Pregunta 2:

Si: 2 – 10,0 %    No: 10 – 50,0 %    Un poco: 3 – 15,0 %    Nada: 5- 25,0 %

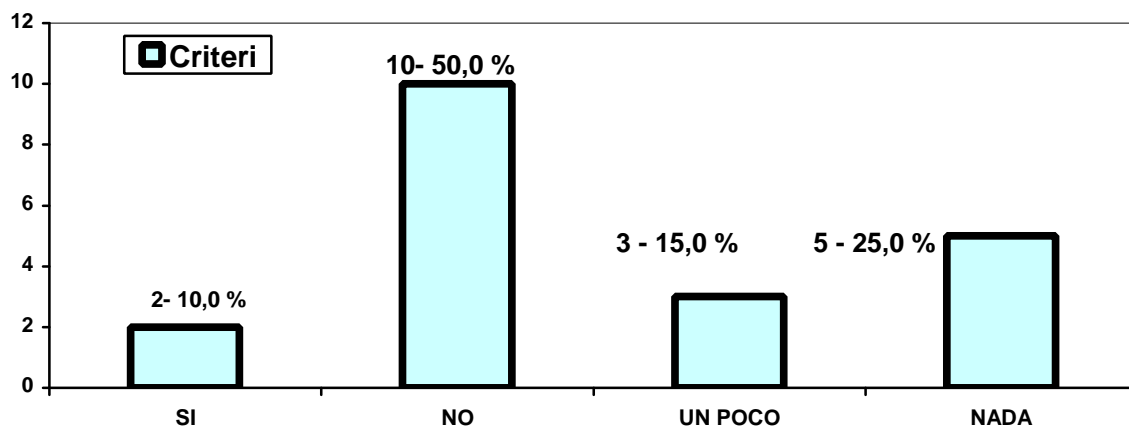


Figura 5: Comportamiento de la preparación que presentan los docentes para orientar profesionalmente hacia las carreras pedagógicas a sus estudiantes

### Pregunta 3:

Las principales necesidades que presentan los docentes para desarrollar la orientación profesional de sus alumnos hacia las carreras pedagógicas son:

- ❖ Capacitación sobre cómo desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera y su evaluación diagnóstica.
- ❖ Mayor conocimiento sobre:

8. El diseño del currículo de las carreras pedagógicas: **Licenciatura en Educación.**

9. ¿Cómo es el diseño del currículo de las carreras pedagógicas?

10. ¿Cuáles carreras pedagógicas puedo estudiar en el ISPH?

11. ¿Cómo es el nuevo modelo pedagógico?

12. ¿Cuál será el quehacer laboral de este especialista?

13. ¿Qué se estudia en la carrera?

14. ¿Dónde te desempeñarás como docente? ( anexo # 8)

## **ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS POLITECNICOS**

Estudiante. Necesitamos conocer tus opiniones sobre el trabajo de OP hacia las Carreras Pedagógicas. ¿Que se realiza en tu centro, te invitamos a que nos ayudes respondiendo sinceramente el cuestionario? Gracias.

1. ¿Estas interesado realmente por estudiar alguna carrera pedagógica?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Te sientes orientado hacia la profesión pedagógica?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

3. Dentro de la s carreras pedagógicas ¿Por cual estas interesado?

\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4. Describe brevemente las actividades que se realizan el día de la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en tu centro.

5. De no realizarse nada, sugiere alguna de las actividades que te gustaría realizar en vista a una buena orientación.

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA**

**Pregunta 1.**

- ❖ De 60 estudiantes encuestados: 15 dijeron estar interesados para un 25,0 % y 45 no se sienten interesados por la carrera para un 75,0 %.

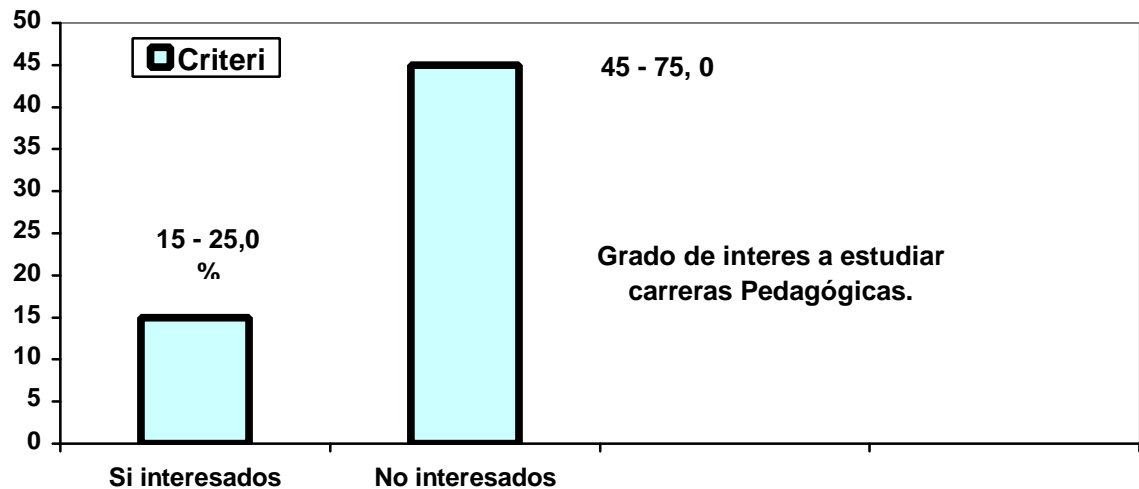


Figura 6: Estado de interés de los estudiantes a estudiar carreras pedagógicas.

### Pregunta 2.

De 60 estudiantes dijeron sentirse orientados 16 para un 26,6 %

No: 20 para un 33,3 % Un poco: 6 para un 10,0 % Nada: 18 para un 30,0 %

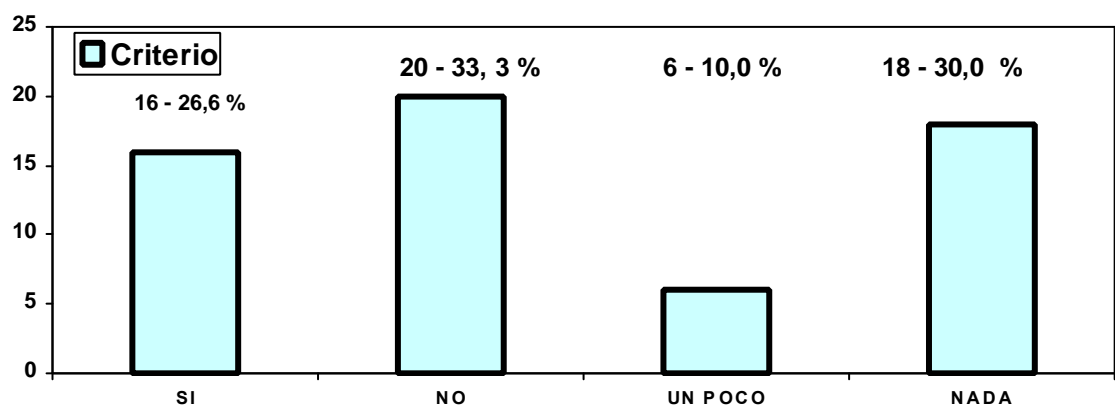


Figura 7. Situación de la orientación profesional hacia careras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

## ANEXO 5

**ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES QUE SOLICITARON LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS.**

Estudiantes.

Conocemos que ustedes solicitaron la carrera de Licenciatura en Educación necesitamos saber el porque de esa elección, así como que nos ofrezcan vías para mejorar el trabajo de orientación profesional hacia esta carrera.

1. Estas seguro de haber hecho una correcta selección de la carrera universitaria, ¿por que?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sé \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Consideras poseer suficiente informaron sobre la carrera?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No Sé \_\_\_\_\_

3. Cuales son las deficiencias que a tu modo de ver presento la OP que recibiste sobre esta carrera.

4. Que siguiere para mejorar el trabajo de OP hacia las carreras pedagógicas.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES QUE SOLICITARON LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS.

### Pregunta 1.

Se entrevistaron 20 estudiantes de ellos dijeron Si: 6- 30,0 %; No: 4- 20,0 %;

No Sé: 10 – 50, 0 %

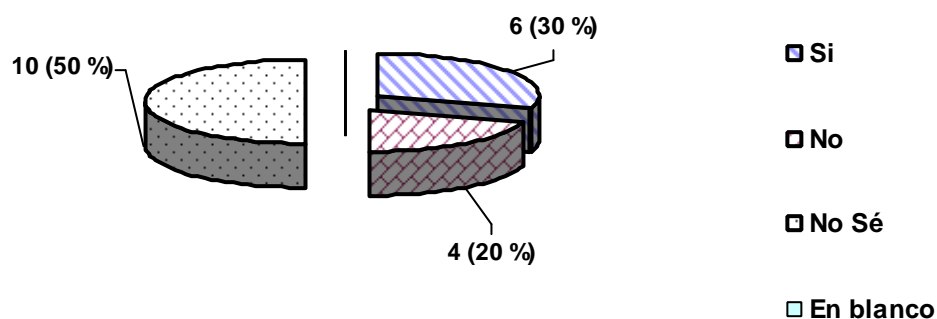


Figura 8: Nivel de satisfacción por la correcta selección de la carrera universitaria.

### Pregunta 2.

De 20 estudiantes entrevistados Si: 5 - 25,5 % No: 12- 60,0 % No Sé: 3 – 15,0 %

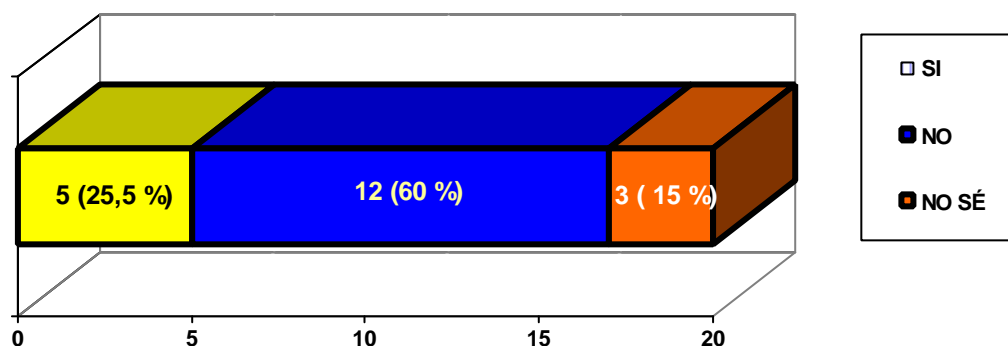


Figura 9: Estado de información de los estudiantes sobre la carrera las carreras pedagógicas.

## ANEXO 6

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EL 4TO AÑO QUE NO SOLICITARON LA CARRERA

Estudiante.

Con el objetivo de mejorar la Orientación Profesional hacia las Carreras Pedagógicas para los próximos cursos, necesitamos de tus sugerencias y recomendaciones por lo que te invitamos a responder con toda franqueza y sinceridad el cuestionario.

Gracias.

1. ¿Por qué no seleccionaste la carrera . Explica brevemente.

2. De los siguientes indicadores marca con una x (puedes marcar varios)

¿Cuales consideras que sean las causas de que no optaras por una carrera pedagógica?

\_\_\_\_\_ No tuve una correcta Orientación Profesional por parte del personal encargado.

\_\_\_\_\_ No se realizaron actividades que me motivaran por la carrera

\_\_\_\_\_ Se gana menos que en las empresas como técnico.

\_\_\_\_\_ La DME en conjunto con el ISP no realizó actividades en el centro para relacionarme con la carrera.

\_\_\_\_\_ El profesor no tiene el reconocimiento social que se merece.

\_\_\_\_\_ No me gusta la carrera, no tiene nada interesante

\_\_\_\_\_ Mis padres no me dejan

3. Que sugerencias o recomendaciones harías para mejorar la Orientación profesional hacia las carreras pedagógicas para los próximos cursos.



## ANEXO 7

### CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES

Para el caso de profesores se asume como tamaño de la muestra, al volumen de la población por ser esta muy pequeña.

A continuación se presenta el método empleado para la determinación de la muestra para el estrato referido a estudiantes.

Cálculo del tamaño de la muestra:

1. Cálculo de la muestra teórica ( $n_o$ ): 
$$n_o = \left( \frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$$

Donde:

$Z_{\alpha}$ : Nivel de confianza asumido, cuando la hipótesis es de una cola asume los siguientes valores standarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

$$Z_{\alpha} (99\%) = 2.33; Z_{\alpha} (95\%) = 1.64; Z_{\alpha} (90\%) = 1.28$$

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones  $N \leq 10$  se asume al 10%, o sea,  $E = 0.10$  y para poblaciones  $N > 10$  se asume a un 5%, o sea,  $E = 0.05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma:  $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

❖ Para poblaciones  $N \leq 19$  se asume al 1%, o sea, el valor de 0.01

- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0.01 hasta 0.02
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0.02 hasta 0.05
- ❖ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.10
- ❖ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0.05 hasta 0.20

En nuestro caso asumiremos, trabajando a un 95% de confianza y siendo la hipótesis de una cola, los siguientes valores:

$$Z_{\infty} = 1.64 \quad ; \quad E = 0.05 \quad ; \quad q = 0.09 \quad ; \quad p = 1 - 0.09 \quad ; \quad p = 0.91$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left( \frac{1.64}{0.05} \right)^2 * 0.91 * 0.09 = 88.1; \text{ redondeando } n_o = 88$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad ; \text{ sustituyendo quedaría:}$$

$$n = \frac{88}{1 + \frac{88}{200}} = 60.1 \quad ; \text{ redondeando quedaría } \underline{\underline{n = 60}}$$

Este resultado indica que de una población de 200 estudiantes, se tomará una muestra de 60 para realizar la investigación. Seguidamente se muestra la distribución realizada de esta muestra, entre los estudiantes de cada grupo del centro.

Para ello se realiza el siguiente procedimiento:

Población distribuida entre los grupos del 1 año de los centros

GRUPOS	Población Estudiantil
GRUPO 1	35
GRUPO 2	35
GRUPO 3	35
GRUPO 4	35
GRUPO 5	30
GRUPO 6	30
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>200</b>

3. Cálculo de la distribución de la muestra obtenida para cada estrato y grupo:

Para ello se calcula la proporción ( $P_o$ ) y finalmente la muestra para cada estrato ( $n_e$ ) con las siguientes ecuaciones:

$$P_o = \frac{N_{pobest}}{TotVolPob}; \text{ donde } N_{pobest} \text{ es el volumen de la población del estrato y}$$

$TotVolPob$  es el total general del volumen de la población.

$n_e = n * P_o$ ; donde  $n$  es la muestra real calculada y  $P_o$  es el valor de la proporción

Por tanto quedaría en la siguiente forma:

❖ Para el grupo 1

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{pobestG1}}{TotVolPob} = \frac{35}{200} = 0.175$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.175$ ;  $n_e = 10$  (redondeado)

❖ Para el grupo 2

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{\text{pobestG2}}}{\text{TotVolPob}} = \frac{35}{200} = 0.175$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.175$ ;  $n_e = 10$  (redondeado)

❖ Para el grupo 3

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{\text{pobestG3}}}{\text{TotVolPob}} = \frac{35}{200} = 0.175$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.175$ ;  $n_e = 11$  (redondeado)

❖ Para el grupo 4

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{\text{pobestG4}}}{\text{TotVolPob}} = \frac{35}{200} = 0.175$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.175$ ;  $n_e = 11$  (redondeado)

❖ Para el grupo 5

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{\text{pobestG5}}}{\text{TotVolPob}} = \frac{30}{200} = 0.15$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.15$ ;  $n_e = 9$  (redondeado)

❖ Para el grupo 6

$$\text{Cálculo de la proporción: } P_o = \frac{N_{\text{pobestG6}}}{\text{TotVolPob}} = \frac{30}{200} = 0.15$$

Cálculo de la muestra para este estrato  $n_e = n * P_o = 60 * 0.15$ ;  $n_e = 9$  (redondeado)

En la siguiente tabla aparece la distribución realizada para seleccionar la cantidad de estudiantes de cada grupo, que formarán parte de la muestra en la investigación

Población	Matrícula	Proporción	Cantidad (Muestra)
Estudiantes G-1	35	0.175	10 <sup>*</sup>
Estudiantes G-2	35	0.175	10 <sup>*</sup>
Estudiantes G-3	35	0.175	11
Estudiantes G-4	35	0.175	11
Estudiantes G-5	30	0.15	9
Estudiantes G-6	30	0.15	9
TOTAL	200		60

\* Los grupos 1 y 2 se redondeó por defecto; mientras que los grupos 3 y 4 se redondeó por exceso para que el total sea el del tamaño calculado de la muestra.

## **ANEXO 8**

### **DISEÑO DEL CURRÍCULO DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS**

#### **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

La formación de educadores en Cuba tiene como objetivo garantizar su eficiente preparación para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda educadores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia la profesión, relacionen cada vez más la enseñanza con la vida y preparen a los alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

El currículo de las carreras de Licenciatura en Educación está estructurado bajo el principio de la integración del estudio con el trabajo. En ellos se integran armónicamente los componentes académico, laboral y el investigativo. La actividad de los estudiantes en la escuela, considerada esta como microuniversidad, bajo la atención de los tutores que los acompañarán durante toda la carrera, constituye el eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo.

Un aspecto esencial en estas carreras es su extensión hacia las sedes municipales, dentro del programa general de universalización de la Educación Superior, lo que favorece el vínculo directo de los estudiantes con la realidad escolar de su medio y de la comunidad donde viven y estudia.

#### **¿Cómo es el diseño del currículo de las carreras pedagógicas?**

A partir del perfil general de la profesión docente, donde se define qué se espera de estos profesionales y cuáles son las cualidades que deben caracterizarlos, se derivan los perfiles específicos de cada carrera pedagógica.

Ello determina que exista un conjunto de disciplinas comunes, que garantizan la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y valores que deben alcanzar los estudiantes para ejercer con efectividad la profesión docente. Ellas son:

- Las asignaturas de formación general (Lengua Materna, Lengua Extranjera, Apreciación Artística, Computación y Educación Física).
- Las que integran el área de fundamentos político-ideológicos de la Educación (Marxismo-Leninismo, Historia de Cuba, Ética e Ideario Martiano).
- Las que comprenden los fundamentos científicos y pedagógicos de la Educación (Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación; Psicología; Dirección, higiene y organización escolar; Historia de la Educación, Metodología de la investigación educativa).
- Grupo de disciplinas que completan el perfil específico de las carreras.

### **¿Cómo es el nuevo modelo pedagógico?**

El nuevo modelo de formación docente consiste en:

- Un primer año con carácter intensivo, donde se garantiza la preparación inicial para incorporarse al trabajo docente responsable en la escuela a partir del segundo año, con una adecuada formación psicológica, pedagógica y sociológica; un mejor uso de la lengua materna; el fomento de la autodisciplina y el desarrollo de hábitos adecuados de estudio para continuar los estudios universitarios e iniciar la actividad docente responsable.
- A partir del segundo año y para el resto de la carrera, la ubicación en una escuela del municipio de residencia, (microuniversidad) y en la cual docentes de experiencia se convierten en tutores, responsabilizándose con su preparación

profesional y ayuda en los estudios universitarios y de formación integral, a la vez de recibir la preparación académica en las sedes universitarias creadas en los municipios, las que son atendidas por docentes del Pedagógico y profesores adjuntos del territorio.

Esta concepción tiene como soporte la utilización de los medios técnicos con que hoy cuenta todo el sistema educacional –televisores, videos y medios computarizados- y se organiza bajo el principio de combinar la información que mediante ellos se puede adquirir con la orientación académica que brindan los profesores en los encuentros presenciales, el trabajo directo en las escuelas y la tutoría personal de los profesores en ejercicio.

**CIENCIAS EXACTAS:** En la actualidad la educación científica es un componente básico de la cultura general y los esfuerzos por asegurar que todos accedan al conocimiento científico se inscriben además como parte del compromiso ético de contribuir a disminuir las desigualdades, poner fin a la exclusión, terminar con el monopolio del conocimiento asociado a la concentración del poder y posibilitará a través de la ubicación y de la educación científica en particular- que todo el pueblo pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.

### **¿Qué debes estudiar durante la carrera?**

Además de poseer una sólida preparación en Física, Matemática e Informática que te permitirá desempeñarte como profesor de estas materias, deberás dominar plenamente los fundamentos de las ciencias sociológicas, psicológicas y pedagógicas y la metodología de la enseñanza de cada una de las asignaturas citadas, con vistas a dirigir de forma creativa el proceso de educación de la



personalidad tanto a nivel individual como grupal en los diferentes contextos de actuación.

Por otra parte, para un profesor de estas especialidades son también muy importantes los conocimientos de electrónica e inglés, así como sus habilidades para la resolución de problemas y el trabajo experimental.

### **¿Cuál será el quehacer laboral de este especialista?**

Como graduado de esta carrera trabajarás en los institutos preuniversitarios, en los institutos tecnológicos, en los institutos superiores pedagógicos o en otras instituciones educativas.

**CIENCIAS NATURALES:** En los momentos actuales, el vertiginoso desarrollo científico-técnico, la integración de diferentes áreas del saber para dar respuesta a las nuevas necesidades y descubrimientos más recientes, así como las transformaciones que se están produciendo en la educación cubana, demandan la formación de profesores para la educación media superior capaces de desempeñar su labor por áreas del conocimiento. Los profesores de Ciencias Naturales para el preuniversitario, que se forman en los institutos superiores pedagógicos del país, se preparan para planificar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las disciplinas Geografía, Biología y Química en la educación media superior, estableciendo entre ellas las relaciones interdisciplinarias que propicien la comprensión integrada del funcionamiento del medio ambiente.

### **¿Qué se estudia en la carrera?**

Durante los cinco años de la carrera se desarrollan diferentes asignaturas, correspondientes a las áreas siguientes:

- Formación general.

- Fundamentos metodológicos para la enseñanza.
- Fundamentos ideológicos de la educación.
- Fundamentos científicos, pedagógicos y didácticos de la educación.

El primer año se desarrolla de forma intensiva en el Pedagógico y los restantes, en las sedes universitarias y en las microuniversidades; en estas últimas los profesores en formación realizan su práctica docente sistemática.

### **¿Dónde te desempeñarás como docente?**

Los egresados de esta carrera pueden desempeñarse como profesores de Biología, Química y Geografía en centros de la educación media superior, fundamentalmente en los institutos preuniversitarios.

**CIENCIAS HUMANÍSTICAS:** Esta carrera está concebida para formar un licenciado que tendrá la misión de lograr la formación integral de los jóvenes en el nivel de preuniversitario, con una sólida preparación científica, político-ideológica, marxista-leninista, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país

### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

El objeto de trabajo de este Licenciado en Educación en Humanidades, es lograr la formación integral de los jóvenes en el nivel de preuniversitario. Su campo de acción y esfera de actuación abarcan la dirección del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de las asignaturas del área de las Humanidades, como Español-Literatura, Historia y Cultura Política, en el preuniversitario.

Para ello alcanzará el conocimiento profundo del estudiante del nivel medio superior, del entorno en que este se desarrolla para establecer un vínculo más sistemático con la familia y la comunidad; así como para la dirección de tareas de carácter extradocente y el trabajo con las organizaciones juveniles.

### **¿Qué se estudia en ella?**

En el área de Formación General se estudian Lengua Materna, Geografía, Informática, Lengua Extranjera y Apreciación Artística, entre otras.

Se estudian los fundamentos político-ideológicos de la educación, mediante el Marxismo-leninismo y la Ética e Ideario Martiano.

El área de los fundamentos científicos y pedagógicos abarca interesantes materias como Historia de la Cultura Universal, Historia de la Cultura Cubana, Lengua Española Contemporánea, Educación Artística, Fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Educación, Psicología del adolescente, Metodología de la investigación educacional, Lengua Española y sus metodologías, Didáctica de las Humanidades, entre otras.

Otra área importante incluye las disciplinas que preparan al futuro profesor en el contenido y la metodología de enseñanza de las asignaturas en que debe trabajar en preuniversitario: Español Literatura, Historia Contemporánea, de América y de Cuba y Cultura Política.

**LENGUAS EXTRANJERAS:** Esta carrera está concebida para formar un licenciado que tendrá la misión de lograr la formación integral de los jóvenes en secundaria básica y en el nivel medio superior, con una sólida preparación científica, político-ideológica, martiana y marxista-leninista, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general

integral con base humanista que les permita tomar decisiones sobre su vida futura en correspondencia con las necesidades sociales del país.

### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Su campo de acción y esfera de actuación abarcan la dirección del proceso docente educativo, mediante la enseñanza de la asignatura Inglés en secundaria básica y en el nivel medio superior.

Para ello alcanzará el conocimiento profundo de los adolescentes y jóvenes que estudian en estos niveles, del entorno en que se desarrollan y para establecer un vínculo más sistemático con la familia y la comunidad. ; así como en la dirección de tareas de carácter extradocente y el trabajo con las organizaciones juveniles.

### **¿Qué se estudia en ella?**

En el área de Formación General se estudian Práctica Integral del Español, Informática, Lengua Española Contemporánea y Apreciación Artística, entre otras.

Se estudian los fundamentos político-ideológicos de la educación, mediante el Marxismo-Leninismo, la Historia de Cuba y la Ética e Ideario Martiano.

El área de los fundamentos científicos, pedagógicos y didácticos abarca interesantes materias como Fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Educación, Historia de la Cultura de los pueblos de habla inglesa, Psicología del adolescente y del joven, Metodología de la investigación educacional, Dirección, Higiene y Organización escolar y los Talleres de Medios de enseñanza y comunicación educativa, entre otras.

Otra área importante incluye las disciplinas que preparan al futuro profesor en el contenido y la metodología de enseñanza del idioma extranjero, mediante el estudio

de la Práctica Integral de la lengua inglesa, Fonética, Lexicología y Gramática, así como la propia Metodología de Enseñanza.

En los ISP de Ciudad de La Habana, Villa Clara, Las Tunas y Santiago de Cuba también se preparan en una segunda lengua extranjera: idioma francés.

### **PROFESOR GENERAL INTEGRAL SECUNDARIA BASICA.**

Las transformaciones que tienen lugar en el nivel de secundaria básica, basadas en cambios radicales en su modelo educativo, que se corresponda cada vez más con la igualdad social, la justicia plena y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos, ha impuesto la necesidad de que se asuma un rol importante en la preparación del futuro docente, de manera que esté en capacidad de desplegar actividades en cualquier área de trabajo educativo con quince alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física.

#### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Tendrá como tarea esencial la educación de los adolescentes, potenciándola a través de la instrucción, lo que le permitirá el tratamiento diferenciado de los alumnos, un enfoque interdisciplinario y desarrollador en el tratamiento de los contenidos y la óptima utilización de la televisión, el vídeo y la computación.

Asimismo, tendrá una mejor relación de la escuela con la familia y la comunidad.

El egresado podrá desempeñarse como Profesor General Integral en las secundarias básicas urbanas y rurales, en las escuelas de iniciación deportiva y en las vocacionales de arte.

#### **¿Qué se estudia en la carrera?**

Las disciplinas de formación general que se estudia en la carrera son las siguientes: Marxismo-Leninismo, Informática, Inglés, Fundamentos sociológicos, Pedagógicos y

Didácticos, Psicología, Metodología de la Investigación Educativa, Talleres profesionales, Preparación para la defensa, Ideario Martiano.

Las disciplinas propias del trabajo en las escuelas son: Matemática para secundaria básica y su metodología, Lengua materna y su metodología, Ciencias Sociales y Humanidades para secundaria básica y su metodología, Ciencias Naturales para la secundaria básica y su metodología, Educación informática y su metodología, Educación Laboral y su metodología.

**CONSTRUCCIÓN:** La Licenciatura en Educación, en Construcción, para egresados de Técnico Medio en Construcción, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que necesita el país en estas ramas.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, amar todo lo que el hombre con sus manos es capaz de crear, ser incondicional y estar comprometido con las tareas y principios de la Revolución Cubana.

### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las ciencias pedagógicas y la Metodología de la Enseñanza, para la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, en los principios científicos y habilidades que rigen los diferentes tipos de construcciones.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías de la información.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar competencias, habilidades y capacidades que permitan elaborar proyectos, ejecutar procesos y explotar máquinas, instrumentos, medios, equipos y herramientas, aprovechando las posibilidades del vínculo Escuela Empresa, a través de la práctica de la producción; así como resolver problemas tecnológicos como inversión en obras, proyección, fabricación y suministro, ejecución, conservación, mantenimiento y gestión.

### **¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática, Física y Química.
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Dibujo de la Construcción
- Ejecución de Obras.
- Mecánica de Construcción.
- Estructura de hormigón.
- Práctica integral de la carrera.

**ECONOMÍA:** La Licenciatura en Educación, en Economía, para egresados de Técnico Medio en Contabilidad e Informática, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que requiere el país.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, ser incondicional y estar comprometido con las tareas y los principios de la Revolución Cubana.

**¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas y la Metodología de la Enseñanza, para la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, con un carácter integrador en los principios y habilidades que rigen la economía con creatividad.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, con la aplicación de los métodos propios de las Ciencias Económicas, las Ciencias de la Educación y de la Metodología de la Investigación Científica, participando activamente en la transformación del modelo económico social cubano, de acuerdo con la ideología de la Revolución Cubana.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar competencias, habilidades y capacidades que permitan utilizar los conocimientos sobre la observación, registro, análisis y control de hechos, fenómenos y procesos económicos, elaboración de estados informativos, valoración de la información económica y financiera, proyección de la actividad económica y financiera, evaluación de los resultados y toma de decisiones.



### **¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática.
- Matemática financiera.
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Estadística.
- Contabilidad.
- Contabilidad Nacional.
- Costo.
- Economía Empresarial.
- Análisis económico y financiero.
- Relaciones económicas internacionales.
- Microeconomía.
- Administración financiera.
- Auditoria.

**ELÉCTRICA:** La Licenciatura en Educación, Eléctrica, para egresados de Técnico Medio en Eléctrica y Electrónica, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que requiere el país.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, ser incondicional y estar comprometido con las tareas de la Revolución Cubana.

**¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas y la Metodología de la Enseñanza, para la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, basado en los principios científicos y habilidades que rigen la explotación de los sistemas eléctricos, electrónicos y de control en áreas socio/administrativas, industriales y de servicios.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, relacionados con la explotación de los sistemas eléctricos, electrónicos y de control, mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar las habilidades técnicas y conocimientos para elaborar proyectos, ejecutar procesos y explotar los sistemas eléctricos, electrónicos y de control en áreas socio/administrativas, industriales y de servicios, aprovechando las posibilidades del vínculo Escuela -Empresa, a través de la práctica de producción.

**¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática, Física y Química.
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Electrificación industrial.
- Fundamentos y mediciones de los circuitos eléctricos.
- Sistemas eléctricos.

**MECÁNICA:** La Licenciatura en Educación, en Mecánica, para egresados de Técnico Medio en Mecanización, Mecánica, Transporte, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que necesita la economía nacional en esta rama.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, ser incondicional y estar comprometido con las tareas de la Revolución Cubana.

**¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas y

la Metodología de la Enseñanza, con un carácter integrador para la elaboración de artículos, mediante las operaciones de ajuste y maquinado, así como la elaboración de proyectos mecánicos, teniendo en cuenta la dimensión ambiental.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías de la información.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar competencias, habilidades y capacidades que permitan la explotación, mantenimiento, manejo de las tecnologías existentes en el país en los procesos de la mecánica preparado para enfrentar cambios tecnológicos y científicos que surgen continuamente, a partir de una adecuada gestión de la calidad.

### **¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática y Física
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Dibujo Técnico.

- Mecánica Técnica.
- Taller mecánico.
- Ciencia de los metales y procesos de fabricación de piezas.

**MECANIZACIÓN:** La Licenciatura en Educación, en Mecanización, para egresados de Técnico Medio en Mecanización, Mecánica, Transporte, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que necesita el país en estas ramas.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, ser incondicional y estar comprometido con las tareas de la Revolución.

### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las ciencias pedagógicas y la Metodología de la Enseñanza, con un carácter integrador para la explotación de los medios utilizados en las operaciones mecanizadas del transporte (terrestre y marítimo) y la agricultura, teniendo en cuenta la dimensión ambiental.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar competencias, habilidades y capacidades que permitan la explotación, mantenimiento, manejo de las tecnologías existentes en el país en los procesos mecanizados del transporte, la agricultura y la

construcción, preparado para enfrentar cambios tecnológicos y científicos que surgen continuamente, a partir de una adecuada gestión de la calidad.

### **¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática, Física y Química.
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Dibujo Técnico.
- Mediciones Tecnología de los Metales.
- Mecánica Técnica.
- Tecnología del medio automotor.
- Medios Tecnológicos y Explotación

**AGROPECUARIA:** La Licenciatura en Educación, en Agropecuaria, para egresados de Técnico Medio en Agronomía, Veterinaria, Zootecnista, tiene como objetivo preparar al profesor de estas especialidades para trabajar en los centros politécnicos del país, cuya misión principal es formar a los jóvenes que trabajarán como futuros obreros y técnicos medio que necesita el país en estas ramas.

En esta labor se requiere sentir amor por la profesión, hacia los animales y las plantas y, en general, hacia la naturaleza, ser incondicional y estar comprometido con las tareas y principios de la Revolución Cubana.

### **¿Cuál será la labor profesional de este graduado?**

Entre las principales tareas está dirigir el proceso profesional pedagógico mediante la utilización de métodos educativos y los fundamentos de las ciencias pedagógicas y la Metodología de la Enseñanza, en los principios científicos y habilidades que rigen la producción agropecuaria hacia el desarrollo sostenible en los Institutos Politécnicos del país.

También podrá solucionar problemas pedagógicos y/o técnicos de la Educación Técnica y Profesional, mediante la investigación científica y la aplicación de nuevas tecnologías de la información.

Otra labor que podrá desempeñar será aplicar competencias, habilidades y capacidades que permitan la crianza de diferentes especies de animales en condiciones de salud y eficiencia económica; así como las técnicas de cultivo de interés agrícola, a partir de las características anatomofisiológicas, agroecológicas y socioeconómicas.

### **¿Qué se estudia en ella?**

Los estudios contemplan una serie de disciplinas de formación general, política, pedagógica y técnica tales como:

- Formación Práctico Docente Productiva
- Preparación para la defensa.
- Práctica integral del Español e Inglés.
- Historia, Marxismo-Leninismo y Formación política.
- Formación Pedagógica Profesional.
- Matemática y Química.
- Computación aplicada.
- Metodología de la Enseñanza de las áreas técnicas.
- Ciencias Biológicas.
- Producción Agrícola y Pecuaria.
- Sanidad Agropecuaria.
- Práctica integral de la carrera.
- Explotación de cultivos de interés



## ANEXO 9

### **Encuesta N° 1: Aplicada a especialistas para la selección y consulta de experto**

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a la elaboración de una estrategia para favorecer el mejoramiento de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad del municipio Holguín.

Necesitamos antes de realizar la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación “consulta de experto”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta a realizar.

Por esta razón debe usted responder las siguientes preguntas:

1- Marca con una cruz (+) en la tabla siguiente el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre la orientación profesional en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Considere que la escala que le mostramos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1- Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que les representamos a continuación han tenido, en su conocimiento y criterio, sobre los intereses profesionales.




Para ello marque con una cruz (X) según corresponda en A (alta), M (media), B (baja).

Fuentes de conocimiento	Grado de influencia		
	A (alta)	M (media)	B (baja)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales			
Su propio conocimiento del estado actual del problema en el extranjero			
Su intuición.			

## ANEXO 10

Resultados de la selección a expertos.

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS POSIBLES EXPERTOS.			
Posibles expertos	Kc	Ka	K
1	0.70	0.80	0.75
2	0.70	0.90	0.80
3	0.70	0.80	0.75
4	0.90	0.85	0.87
5	0.90	0.90	0.90
6	0.80	0.90	0.85
➤ 7	0.70	0.50	0.60
8	0.80	0.80	0.80
9	0.90	0.90	0.90
10	0.90	0.85	0.87
11	0.80	0.85	0.82
12	0.80	0.90	0.85
13	0.80	0.85	0.82
14	0.70	0.80	0.75
15	0.70	0.80	0.75
16	0.70	0.85	0.77
17	0.80	0.85	0.82
18	0.70	0.80	0.75
19	0.90	0.85	0.87
20	0.80	0.90	0.85

21	0.80	0.80	0.80
22	0.80	0.85	0.83
23	0.80	0.80	0.80
24	0.80	0.80	0.80
 25	0.60	0.50	0.55
 26	0.60	0.60	0.60
27	0.90	0.90	0.90
28	0.70	0.80	0.75
29	0.70	0.90	0.80
30	0.80	0.90	0.85
 31	0.50	0.50	0.50
32	0.90	0.90	0.90

Los expertos no seleccionados se muestran con una viñeta

Competencia:

Alta 18

Media 10

**Total 28**

## ANEXO 11

### ***Encuesta N° 2 aplicada a especialistas para la consulta de experto.***

Compañero especialista:

Como parte del tema de tesis de la Maestría en Ciencias de la Educación, se está elaborando un conjunto de indicadores para evaluar el nivel de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad. Atendiendo a su preparación en la temática, solicitamos sus criterios respecto a:

- ♣ Grado de factibilidad de un conjunto de indicadores mediante los cuales se operacionalizará la variable que se pretende evaluar.
- ♣ ¿Qué otros indicadores usted considera que se deben incluir en el conjunto referido?
- ♣ Sugerencias de cambios de denominación de los indicadores cuyo grado de factibilidad, sometemos a su consideración.

#### **INDICACIONES:**

A continuación le presentamos una tabla que contiene las dimensiones e indicadores que se proponen en este trabajo. A la derecha aparece la escala:

**MA:** Muy adecuado.            **PA:** Poco adecuado.

**BA:** Bastante adecuado.        **I:** Inadecuado.

**A:** Adecuado

Marque con una cruz (x) en la celda que se corresponda con el grado de factibilidad que usted otorga a cada indicador.

Le agradeceríamos que nos expresara de forma concreta, los criterios que tuvo para marcar en algunas de las últimas categorías, así nos ayudaría en el perfeccionamiento del trabajo emprendido.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que hará para responder, con la mayor fidelidad posible, según sus puntos de vista la presente encuesta.

Muchas gracias.

**Definición nominal:** Nivel de desarrollo de orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad hacia las carreras pedagógicas.

## ANEXO 12

DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO DE LA CARRERA						
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificar las carreras por las que puede optar en el ISP.</li> <li>◆ Identificar el perfil ocupacional una vez graduado.</li> <li>◆ Identificar las tareas que realiza un docente.</li> </ul>					
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES	MA	BA	A	PA	I	
1) No identifica las carreras por las que puede optar en el ISP.	0	26	2	0	0	
2) No identifica el perfil ocupacional una vez graduado.	0	25	2	0	1	
3) No identifica las tareas que realiza un docente.	0	27	1	0	0	
4) Identifica algunas carreras por las que puede optar en el ISP.	0	26	2	0	0	
5) Identifica algunas ocupaciones una vez graduado	0	25	2	0	1	
6) Identifica algunas tareas que realiza el docente.	0	27	1	0	0	
7) Identifica las carreras por las que puede optar en el ISP	0	26	2	0	0	
8) Identifica las ocupaciones una vez graduado.	0	25	2	0	1	
9) Identifica las tareas que realiza el docente.	0	27	1	0	0	

## ANEXO 14

DIMENSIÓN 2: VÍNCULO AFECTIVO CON EL CONTENIDO DE LA CARRERA						
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entusiasmo ante actividades propias de la carrera.</li> <li>◆ Implicación personal positiva hacia la carrera.</li> <li>◆ Expresión de sentimientos de amor hacia la carrera.</li> </ul>					
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES		MA	BA	A	PA	I
1) Se muestra indiferente ante actividades sobre la carrera.		0	0	0	24	4
2) No se implica hacia la carrera.		3	25	0	0	0
3) No manifiesta sentimientos de amor hacia la carrera.		0	0	0	17	11
4) Se muestra un poco indiferente ante actividades de la carrera.		0	0	0	24	4
5) Se implica medianamente hacia la carrera.		3	25	0	0	0
6) Manifiesta medianamente sentimientos de amor hacia la carrera.		0	0	0	17	11
7) Se muestra entusiasta ante actividades de la carrera.		0	0	0	24	4
8) Se implica positivamente hacia la carrera.		3	25	0	0	0
9) Manifiesta sentimientos de amor hacia la carrera.		0	0	0	17	11



## ANEXO 16

DIMENSIÓN 3: ELABORACIÓN PERSONAL DEL CONTENIDO EXPRESADO						
INDICADORES	◆	Expresar conocimientos propios sobre el contenido de la carrera.				
	◆	Manifestar criterios y puntos de vista propios sobre la carrera.				
	◆	Expresar orientación hacia la carrera.				
EXPRESIÓN DE LOS INDICADORES		MA	BA	A	PA	I
1) No expresa conocimientos propios sobre el contenido de la carrera.		0	26	0	2	0
2) No expresa criterios y puntos de vista propios sobre la carrera.		7	21	0	0	0
3) No expresa orientación hacia la carrera.		9	19	0	0	0
4) Expresa poco conocimiento propio sobre el contenido de la carrera.		11	15	0	2	0
5) Expresa criterios y puntos de vista propios sobre la carrera de manera insegura.		12	16	0	0	0
6) Expresa orientación en ocasiones hacia la carrera		4	24	0	0	0
7) Manifiesta conocimientos propios sobre el contenido de la carrera.		12	16	0	0	0
8) Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la carrera.		17	11	0	0	0
9) Expresa orientación hacia la carrera.		13	15	0	0	0

## **ANEXO 18**

### **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LOS INTERESES PROFESIONALES HACIA LA CARRERA.**

1. Capacitar a la familia de los estudiantes sobre las características de la carrera de Licenciatura en Educación y la necesidad de formación de este profesional en el territorio para dar salida a un pensamiento de nuestro máximo líder.
2. Conocimiento de las características de la carrera.
  - ❖ Para cada actividad que se vaya a realizar es de vital importancia la presencia de un especialista, que por demás debe fungir como responsable para las actividades de Instrucción Profesional.
  - ❖ Desarrollar motivaciones profesionales hacia la carrera de Licenciatura en Educación mediante :
    1. Conferencias.
    2. Movimiento de monitores
    3. Sociedades científicas
    4. Concurso de clases
    5. Aulas y grupos pedagógicos
    6. Predestacamento pedagógico
    7. Estudio de la vida de educadores destacados
    8. Visitas al ISP y Sedes Universitarias
    9. Fuerte información profesional pedagógica.
    10. Círculos de interés Pedagógico.

❖ **Características de los círculos de interés pedagógico.**

1. Actividades en sistema
2. Carácter creativo
3. Promover el desempeño del rol del maestro
4. Aprender a ser como el maestro
5. Conocer con profundidad el mundo del magisterio
6. Fuerte trabajo en la esfera de los sentimientos
7. Trabajo sistemático
8. Diagnóstico frecuente
9. Es un medio importante de la orientación profesional pedagógica.

❖ **Principales acciones a desarrollar por los estudiantes:**

1. Impartición de clases
2. Concursos literarios
3. Debate de libros
4. Concursos de dibujo
5. Investigaciones sobre los maestros de la localidad
6. Visita a escuelas
7. Desempeño del rol del maestro
8. Exposiciones
9. Mesas redondas y paneles
10. Movimiento de monitores
11. Visita al ISP, Sede Universitaria Pedagógica y al Pre Pedagógico.
12. Preparación de medios de enseñanza.

❖ **Para estudiar la vida y obra de las personalidades destacadas de nuestra educación es preciso:**

- Determinar su nombre completo, su fecha de nacimiento y muerte así como el lugar de ambos acontecimientos
- Analizar el contexto histórico en que desarrolló su actividad.
- Analizar cada una de las características de la personalidad de esta figura tanto físicas, como morales.
- Señalar los principales acontecimientos históricos y/o educativos en que participó esta personalidad
- Analizar las principales ideas pedagógicas expresadas por la figura estudiada
- Emitir un juicio crítico del personaje y qué aspectos de esta figura debemos incorporar a nuestros modos de actuación
- Análisis de anécdotas relacionadas con la figura estudiada

❖ **¿Qué pueden hacer los monitores?**

- Impartir clases
- Preparar prácticas y ejercicios
- Dirigir encuentros de conocimientos
- Conducir debates con los estudiantes
- Elaboración de medios de enseñanza
- Servir de ayuda a compañeros con dificultades
- Trabajo con las video-clases
- Dirigir visitas de los estudiantes a escuelas primarias y círculos infantiles
- Tener una participación activa en las actividades del movimiento pedagógico del centro.



### ***Temas para reflexionar con los estudiantes y para Concursos.***

- El mundo de las profesiones y lugar de la profesión pedagógica en él
- Maestros cubanos en tierras hermanas
- ¿Dónde y cómo se forman los maestros en mi territorio?
- Recordemos a nuestros maestros
- El maestro y los pioneros
- Educadores de siempre: los maestros jubilados
- Historia del destacamento pedagógico: Manuel Ascunce Doménech
- Encuentro generacional de maestros
- El maestro, los medios de enseñanza y las nuevas tecnologías.
- Mi ideal de maestro
- Maestros ilustres cubanos
- Manuel Ascunce Doménech : ejemplo para la juventud cubana
- Martí y la Edad de Oro
- Los maestros y nuestras luchas revolucionarias:  
Frank País, Raúl Gómez García.
- La Profesión pedagógica como proyecto de vida.
- La selección profesional a partir de la relación entre lo individual y lo social.
- Conozcamos nuestros símbolos patrios
- La figura del maestro en el cine
- El maestro en la obra de destacados autores:
- Al fin daré una clase
- Recordando una gran batalla: la alfabetización
- El Maestro : Gran Comunicador
- ¿Cómo Enseñar a mis alumnos a estudiar mas y mejor?

❖ **Técnicas de participación para reflexionar con los estudiantes.**

- Enfoque de ideas
- Mis expectativas y propósitos
- En mi rol de maestro o profesor
- El cartero
- Carta a un maestro
- Un navío cargado de recuerdos
- El retrato de un maestro
- Maleta profesional
- El mejor maestro o profesor
- El naufragio
- Veo, escucho y siento
- Las tres sillas.

❖ **El maestro en las ideas de Martí.**

- El Maestro es la letra viva
- Lo hizo maestro, que es hacerlo creador
- Enseñar es crecer
- Enseñar es lo más bello y hermoso del mundo
- La Enseñanza, ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor.

