

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA HOLGUÍN

**TÍTULO: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA GENERAL EN LA
FACULTAD OBRERA CAMPESINA**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE
ADULTOS.**

AUTORA: LIC. ZOILA DORIS MOLINA CASTILLO

HOLGUÍN, 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**TÍTULO: PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA GENERAL EN LA
FACULTAD OBRERA CAMPESINA**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE
ADULTOS.**

AUTORA: LIC. ZOILA DORIS MOLINA CASTILLO

**TUTOR: M SC. LUIS ALBERTO ESCALONA FERNÁNDEZ
PROFESOR ASISTENTE**

HOLGUÍN, 2010

AGRADECIMIENTOS

- ☐ A mi tutor por su contribución directa y estímulo constante en la realización de este trabajo.
- ☐ A todas mis compañeros por ofrecerme su ayuda para la culminación de este trabajo.
- ☐ A los estudiantes, razón fundamental de la realización de este trabajo.
- ☐ A mis Profesores y compañeros de la Maestría.
- ☐ A mis compañeros Profesores de Geografía por sus consejos y colaboración en el trabajo diario durante toda mi vida laboral.
- ☐ A Dr C. Juan Carlos Rodríguez Cruz y la Dra C. Raysa Hernández Batista de la dirección de Educación Municipal. Holguín por su apoyo y atenciones.

DEDICATORIA

A mis hijos, razón de mi vida y empuje futuro

A mi esposo, por su ayuda constante.

A mi madre y otros familiares por su ayuda permanente e incondicional.

SÍNTESIS

La investigación se propuso como objetivo: elaborar una propuesta de tareas docentes integradoras para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía General. Los resultados más relevantes lo constituyó la confección del Material Docente; el cual contiene una propuesta de tareas docentes integradoras, como una vía alternativa didáctica y metodológica para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la asignatura Geografía General en el primer semestre de la Facultad Obrera Campesina; como respuesta concreta, aplicable al perfeccionamiento y estilo de trabajo para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía General.

La propuesta de tareas docentes integradoras se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y la teoría de dirección del aprendizaje desarrollador, así como en las características esenciales de estas tareas, el establecimiento de la relación con las asignaturas de los programas directores, las potencialidades formativas de los contenidos de la Geografía General como asignatura rectora de la educación ambiental, a través del principio de la localidad y el vínculo de las tareas docentes integradoras con los problemas que se manifiestan en el entorno natural y social de la comunidad.

El proceso de valoración de la calidad de la propuesta de tareas integradoras se efectuó mediante talleres de debate y reflexión colectiva de Profesores; en los que se demostró la pertinencia y factibilidad de esta propuesta. Se produce un cambio de métodos de trabajo de los Profesores de Geografía; los cuales empleaban con predominio el método tradicional de la enseñanza. Los resultados obtenidos, ofrecen una respuesta concreta al problema: ¿Cómo emplear eficazmente las tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”?.

ÍNDICE

Epígrafe	Contenido	Página
	Introducción	1
1	Fundamentos Teóricas	7
1.1	La evolución histórica de la educación de jóvenes y adultos en Cuba	7
1.2	Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la enseñanza de adultos	11
1.3	Integración e interdisciplinariedad	14
1.4	Análisis de los fundamentos teóricos de las tareas integradoras	21
1.4.1	Las tareas docentes integradoras. Tendencias actuales	25
1.5	Caracterización de la asignatura Geografía General	29
2	Modelación de la propuesta (Material Docente)	37
2.1	Introducción	37
2.2	Desarrollo. Propuesta de tareas docentes integradoras	41
	Conclusiones del Material	63
3	Resultados de la aplicación de la modelación propuesta	64
3.1	Diagnóstico inicial	64
3.2	Evaluación de la calidad de la propuesta de tareas docentes integradoras	66
	Conclusiones Generales y Recomendaciones	72
	Referencias	
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN:

La educación permite la transmisión, por mediación de las viejas generaciones, de la herencia cultural acumulada por la humanidad y su asimilación por parte de las nuevas generaciones, lo cual constituye la esencia de esta.

En la práctica pedagógica la educación es un proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento¹.

Para alcanzar el objetivo anterior el sistema educativo cubano desde los primeros años de la Revolución contempla entre sus principales direcciones el desarrollo integral de los educandos, en lo que se propicia una concepción científica del mundo, se parte del fortalecimiento de la integración de los conocimientos y su vinculación con la práctica.

Los logros alcanzados en el perfeccionamiento del sistema educativo en Cuba garantizan este propósito y aseguran la formación multilateral de los estudiantes, colocándolos en condiciones de enfrentar los problemas actuales de la sociedad de manera activa y creadora en los diferentes niveles de la educación.

Lo plateado anteriormente ha servido para trazar nuevas políticas educativas en la formación de jóvenes y adultos teniendo en cuenta que este es un proceso social que favorece la unidad de lo cognitivo afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad, se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales de los ciudadanos.

Este nivel de enseñanza se crea como subsistema educativo a partir de los resultados de la campaña de alfabetización para dar continuidad a la superación de obreros, campesinos y amas de casa, define su función social en consecuencia con las necesidades de la población adulta y del contexto socioeconómico y cultural de las personas subescolarizadas.

La década del 90 comienza con profundos cambios a nivel mundial en todos los órdenes, Cuba recibe de igual manera el impacto de estos acontecimientos en su desarrollo económico y social, los que de manera lógica se reflejan en la educación y en sus niveles de calidad, provocando grandes transformaciones en el ámbito cultural

con el fin de elevar la cultura general e integral del pueblo, esto trae como resultado que a partir del año 2000 en la Educación de Adultos se realizaran transformaciones en los diferentes niveles y modalidades, como expresión de la nueva revolución que se inicia con el milenio.

En este sentido se precisa como una de las prioridades del estado la incorporación y reincorporación de jóvenes y adultos a cursos de superación y capacitación. Actualmente este abarca los siguientes niveles: Educación Obrera y Campesina (EOC) correspondiente a enseñanza primaria; Secundaria Obrera y Campesina (SOC) correspondiente nivel medio básico; Facultad Obrera y Campesina (FOC) correspondiente al nivel medio superior bachillerato; Diferentes cursos en las Escuelas de Idiomas para trabajadores en función de las necesidades socioeconómicas de cada territorio; Cursos con Programas Alternativos Comunitarios; Cursos de Superación Integral para Jóvenes; Superación para la población penal joven.

A tenor de estas transformaciones se precisa de un docente que sea portador de una cultura universal por lo que su preparación es un problema vital en este sistema de enseñanza en consideración con las características psicopedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.

Las exigencias del desarrollo hacen necesario que cada día se busquen y experimenten nuevas formas de impartir la docencia, teniendo como eje del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno que aprende, a través del aprendizaje significativo y se propicie la educación con sus pilares fundamentales: "Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser"².

Para lograr lo planteado anteriormente se posee como herramienta de trabajo fundamental la integración de contenidos como expresión de la interdisciplinariedad lo cual se expresa en el diseño de acciones del trabajo didáctico y metodológico que se concibe en la escuela, y especialmente a través de la Geografía General, pues ella contribuye al sustento científico de las relaciones entre diferentes asignaturas que se imparten en el primer semestre. En este sentido las tareas docentes integradoras ocupan un lugar protagónico en el cumplimiento de los objetivos propuestos en la enseñanza, por lo tanto los participantes aprenden a vincularse con los diferentes

conocimientos y habilidades propuestos como objetivos en distintas asignaturas de este semestre.

En la exploración empírica efectuada se realizaron observaciones a doce (12) encuentros clases, a diez (10) Profesores de la asignatura en el municipio Holguín de la Facultad Obrera Campesina, cuatro (4) preparaciones metodológicas, dos (2) actividades metodológicas municipales, se realizaron visitas a la biblioteca, revisión de documentos, se efectuaron encuestas a estudiantes, Profesores de la asignatura, directivos del centro y miembros del equipo metodológico en el municipio de Holguín anexos (1, 2 y 3). Como regularidades fundamentales manifestadas en el quehacer educativo de los docentes se encontró:

- Empleo de métodos tradicionales de la instrucción que no favorecen el aprendizaje integrador de los estudiantes.
- Las tareas docentes propuestas no motivan al estudiante para la aplicación de los conocimientos en la comprensión de su entorno social y medioambiental.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General aún adolece de una adecuada organización desde la propia concepción del trabajo metodológico.
- Persiste una enseñanza tradicional, evidenciada en que el maestro es el centro del proceso de enseñanza, juega el rol de trasmisor de información, piensa y trasmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.
- De forma general se ofrece un gran volumen de información de forma discursiva y se subestiman los procedimientos de trabajo independiente que propicia el aprendizaje individual.
- La vinculación de los conocimientos de la asignatura con los conocimientos cotidianos del estudiante es aún insuficiente por lo que la relación causa efecto no se revela siempre en las actividades que confronten críticamente la realidad geográfica actual.
- Es insuficiente la implementación de tareas docentes con un carácter integrador, colectivas e individuales.

- Es insuficiente la realización de actividades metodológicas sobre el tratamiento a las tareas docentes y las tareas docente integradoras en todas las instancias del trabajo metodológico.

- En cuanto a los estudiantes estos manifestaron como regularidades fundamentales las siguientes:

1. Tendencias a reproducir conocimientos y no a razonar sus respuestas derivadas de las tareas propuestas.

2. Presentan pocas transformaciones en el nivel de su pensamiento, limitando la generalización y aplicación de los conocimientos.

3. Limitada búsqueda de procedimientos para aprender y planificar sus acciones, no propiciándose en ellos el desarrollo de la crítica, el debate y el enjuiciamiento lo que provoca una enseñanza mecánica, repetitiva y desmotivadora.

La revisión bibliográfica demostró que el tema relacionado con las tareas docentes ha sido citado por varios investigadores entre ellos Concepción³ (1989); Álvarez de Zayas⁴ (1999); Silvestre y Zilberstein⁵ (2000); Fiallo⁶ (2001); Fera⁷ (2002); Garcés⁸ (2003) entre otros, los que identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes, además constituye el núcleo central del desarrollo de habilidades intelectuales y práctica en los estudiantes. Se destacan particularmente los trabajos realizados por González⁹ (1999), cuando propone la integración de conocimientos, la relación intermateria y las tareas docentes integradoras; otro investigador de gran para realizar este trabajo es Claro¹⁰ (2006), el cual define las tareas docentes integradoras.

En el territorio se han puesto en práctica experiencias relacionadas con el empleo de las tareas docentes adecuadas a la Educación de Adultos como medio para motivar hacia el aprendizaje y hacer más efectivo el proceso de enseñanza, es oportuno señalar en este sentido los trabajos realizados por Pérez¹¹ (2008); Velázquez¹² (2009); Vincench¹³ (2009); Hechavarría¹⁴ (2009) los cuales han elaborado procedimientos metodológicos para la integración de diferentes contenidos de las ciencias, no obstante a sus valiosos aportes, no es suficiente la aplicación de estas alternativas como vía para revolver la comprensión y aplicación de los contenidos del programa de Geografía General correspondiente al primer semestre de la Facultad Obrera Campesina.

De estas insuficiencias y la revisión bibliográfica se determina el siguiente **problema**: ¿Cómo emplear eficazmente las tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”?

Para la solución del problema planteado nos proponemos el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de tareas docentes integradoras para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía General.

Para dar cumplimiento al objetivo y resolver el problema planteado se ejecutaron las tareas de investigación siguientes:

1. Analizar los fundamentos teóricos que sustentan el problema de investigación.
2. Analizar los aspectos esenciales de la evolución histórica de la educación de jóvenes y adultos en Cuba y su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar la propuesta de tareas docentes integradoras.
4. Valorar la implementación parcial en la práctica de las tareas docentes integradoras.

La investigación se sustentó en los siguientes **métodos**. **Nivel teórico**: análisis – síntesis en todo el estudio de la investigación; inducción – deducción para la determinación de reglas y razonamientos generales y particulares de la investigación; histórico – lógico para identificar la evolución de los rasgos esenciales que caracterizan la situación problemática, así como su fundamentación; abstracción para establecer generalizaciones de las características y sus nexos teóricos y prácticos en el contexto socio-histórico.

Nivel empírico: la observación, la encuesta, análisis de documentos y la valoración de los criterios ofrecidos en los talleres acerca de la calidad de las tareas docentes integradoras. Se utilizaron métodos de la estadística no paramétrica e inferencial para el procesamiento y análisis de los datos acopiados en el diagnóstico y la evaluación de la calidad en la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras.

Población y muestra: La selección de las muestras se efectuó a partir de la totalidad de los alumnos del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”, en los Grupos denominados A y B, sin la aplicación de muestreos probabilísticos.

La selección de Profesores para aplicarles los diferentes instrumentos de investigación (encuestas y talleres) se realizó con los Profesores de Geografía de la Facultad Obrera Campesina en el municipio de Holguín de un total diez (10) docentes se seleccionaron el ciento por ciento de los Profesores, dos (2) son miembros del Consejo de Dirección; así como otros Profesores de diferentes asignaturas del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”.

El aporte de la investigación lo constituye la aplicación (el empleo) de la propuesta de las tareas docentes integradoras.

La novedad de la investigación radica en la confección del Material Docente; el cual contiene una propuesta de tareas docentes integradoras, como una vía alternativa didáctica y metodológica para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la asignatura Geografía General en el primer semestre de la Facultad Obrera Campesina.

La investigación ofrece una respuesta concreta, aplicable al perfeccionamiento y estilo de trabajo para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía General.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

En este epígrafe se abordan algunas posiciones importantes para el conocimiento de los docentes. La historia de la formación de la nacionalidad cubana es rica en tradiciones y desde sus primeros momentos de formación ha estado vinculada a la educación de jóvenes y adultos, es por ello la importancia del bosquejo de la evolución histórica de este proceso.

1.1 LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN CUBA.

La alfabetización tuvo sus antecedentes en la época del colonialismo español, se remonta a las luchas mambisas por la independencia. En la formación de la creciente nación cubana, ya iban surgiendo las raíces de una tendencia para la alfabetización, la cual vinculaba el aprendizaje de la lectoescritura a la formación de valores patrios y el desarrollo de una conciencia de participación directa en la vida política, económica y social del país.

El devenir histórico de la Educación de jóvenes y adultos en Cuba, cuya esencia no se deslinda del contexto mundial y de sus etapas enunciadas: **génesis, fundación y diversificación e institucionalización**, aunque si se destaca su particularidad.

La etapa reconocida como **génesis** se manifiesta en Cuba al igual que en los países de América Latina con “la evangelización” impuesta por los colonizadores y se extiende hasta el siglo XVI.

La evidencia que marca la fundación en Cuba se halla en la primera escuela para la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) de la que se tenga conocimientos, creada en Santiago de Cuba por la Sínodo diocesaria en 1681. Su finalidad era enseñar a los negros la doctrina cristiana y las oraciones antes de la jornada de trabajo.

En este mismo siglo XVII en Puerto Príncipe, Silvestre de Balboa funda una escuela en la que los adultos estudiaban: Gramática, Aritmética, Geometría, Lógica y Retórica en la sesión de la tarde. Estos aislados intentos no prosperaron porque no existía organización educacional en el país y no era de interés para los colonizadores educar a los colonizados.

Los intentos de mayor trascendencia están asociados a la formación de la nacionalidad cubana. En 1866, el maestro Rafael Morales y González (Moralito), quien fuera un

mambí y alfabetizador en la primera Guerra de Independencia, fundó una escuela nocturna en la que ofrecía clases de Lectura, Escritura, Gramática y Aritmética a unos 80 jornaleros. Esta asociación entre alfabetización de los jornaleros y formación de la nacionalidad, de alguna manera llamó la atención de las autoridades españolas, quienes truncaron de inmediato el intento.

Entre 1877 y 1886, el maestro Manuel Rodríguez dirige una escuela nocturna para los trabajadores y propagan la educación popular.

Durante la guerra de independencia, a partir del propio año 1868, los mambises de mayor nivel cultural alfabetizaban a los iletrados en los territorios liberados.

La unidad en Cuba entre la alfabetización en particular, la Educación de Jóvenes y Adultos, la formación de la nacionalidad y las luchas independentistas es una cualidad distintiva y como evidencia legal, queda acuerdo tomando en el primer ayuntamiento Cuba libre.

En la Asamblea de Guáimaro en el año 1869 Moralito contribuyó a la redacción de la ley de instrucción pública de la revolución que entre otras bases declaraba que:

La república proporcionara gratuitamente la instrucción primaria a todos los ciudadanos de ella, varones o hembras, niños y adultos.

Los talleres de la república serán dotados de escuelas anexas.

La práctica alfabetizadora en los campos insurrectos y en las propias bases legales revelan los cimientos de la concepción educativa auténticamente cubana: el principio de estudio-trabajo y la universalización de la enseñanza.

Próceres redentores también fueron alfabetizadores: el padre de la patria, Carlos Manuel de Céspedes, y el mayor, Ignacio Agramonte, quien en las academias que fundaban en los territorios liberados y en los que acampaban sus tropas, auspiciaba el estudio de Lectura, Escritura, Gramática, Aritmética, Inglés, Anatomía, Patología Externa y Cirugía. Ello es expresión de aunar en la capacitación la respuesta urgente a los horrores de la guerra: el auxilio de los heridos.

Estas y otras acciones educativas realizadas por los patriotas muestran su saldo positivo: de una población analfabeta en 1871 del 70% de población blanca y un 95 % de negro y mulatos, en el censo de 1889 se reconoce la disminución de la tasa al 63 % de analfabetismo. Estos datos hablan de la contribución mambisa alfabetizadora a la

identidad de la EDJA en Cuba; la unidad de la alfabetización y de la educación en general a las luchas independentistas, la formación de la cultura y de la nacionalidad cubana.

Durante la guerra de 1895, también los mambises se ocupan de fundar escuelas en los territorios liberados para alfabetizar a las tropas y a los campesinos.

En 1896 Joaquín Varona Gonzáles alfabetizaba en la manigua. El maestro Daniel Fajardo Ortiz redactó la nueva cartilla, basada también en el método silábico desde el fomento del amor a la patria.

El más grande de los cubanos, José Martí, hizo también mucho y bueno por la EDJA fue su presidente honorario e inspector-maestro, conocía y aprovechaba los conocimientos sobre la Psicología de la edad juvenil y adulta, las formas de organización de acuerdo con las características de los alumnos, empleaba el método explicativo y el de elaboración conjunta para la formación de alumnos.

En la etapa de la **fundación y diversificación** se evidencia la unidad de la educación en Cuba con las gestas emancipadoras, y la formación de la nacionalidad y de la cultura sobre la base indispensable de la soberanía. Muestra también que solo la voluntad política conduce a la verdadera alfabetización y educación de los ciudadanos.

Durante la etapa neocolonial (1900-1958) se suceden aislados intentos por fomentar el estudio de determinados oficios (interés sector privado). Como manifestación popular se creó la Universidad Popular José Martí, por Julio Antonio Mella (1923), esta institución fue clausurada por el gobierno en 1927. Luego Antonio Guiteras creó la organización revolucionaria la Joven Cuba (1934), que dentro de sus fines fundamentales estaban: necesidad de luchar contra el analfabetismo y facilitar los estudios universitarios para obreros y campesinos. Este proyecto no fructifica por la oposición del gobierno.

El cambio radical en la educación de jóvenes y adultos, está asociada a la lucha por la liberación definitiva llevada a cabo por el Ejército Rebelde, liderado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1956-1959). La etapa de fundación y diversificación cierra con el triunfo de la Revolución en 1959.

La etapa de **institucionalización** se inicia con el triunfo de la Revolución (desde 1959 hasta la actualidad).

Concluida la Gran Campaña de Alfabetización de 1961, la creación de las escuelas de idiomas, el plan Ana Betancourt, la batalla por el sexto grado y noveno grado después. En la enseñanza de jóvenes y adultos, los planes especiales, la creación de la Facultad Obrera Campesina constituyen algunos ejemplos de las ofertas educativas nombradas anteriormente.

Se caracteriza la evolución de esta etapa por períodos:

1.- Primera etapa: Instauración temprana de la educación Jóvenes y Adultas (1962-1975).

Se caracteriza por cambios profundos y radicales y propiciaron la extensión de los servicios educacionales a toda la población, se adapta el currículum a las nuevas realidades. La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un marcado carácter tradicionalista.

2.- Segunda etapa: Perfeccionamiento de la Educación de Jóvenes y Adultos (1976-2000).

Se caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje que asume un carácter bilateral pues en la construcción del conocimiento participan agentes implicados: profesor y alumno. Transita de la instrucción de una materia específica a una disciplina., en el proceso tiene preferencia la atención a la dimensión instructiva. En este período se realizan cambios correspondientes al primer perfeccionamiento para buscar correspondencia entre el currículum y el desarrollo científico técnico alcanzado en el país.

3.- Tercera etapa: Tránsito a un estadio superior (2001 hasta la actualidad) en esta última etapa la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje parte del reconocimiento de las potencialidades y limitaciones de los estudiantes como agentes activos de dicho proceso, trasciende la disciplina hacia un enfoque interdisciplinario. En este período se especifican con mayor precisión los conocimientos y habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes. Se manifiestan propuestas donde se atienden las tres dimensiones del proceso: instructiva, educativa y desarrolladora, aunque la práctica pedagógica en muchos casos se mantienen el comportamiento de las etapas anteriores. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo principal formar e integrar la personalidad de los estudiantes¹⁵.

1.2 CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA DE ADULTOS.

Los alumnos matriculados en esta enseñanza son adultos comprendidos entre 17 a 60 años de edad, caracterizados por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad que se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; y marca el tránsito de la vida independiente, productiva, social y personal.

Esta se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, existen períodos de adultez, juventud, adultez media y madurez, por lo que se debe tener en cuenta para el progreso del proceso docente educativo, en aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

En la educación de adultos, como en los niveles precedentes resulta, importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Se considera el grado de desarrollo, estos pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

El adulto es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al conducir el proceso con su alumnado facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, es que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador que se implique con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira nuestra sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance.

Se debe tener en cuenta la necesidad de estos jóvenes y adultos con respecto a la solución de los problemas que enfrentan en la vida, en el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza-aprendizaje recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento pues a veces, nos olvidamos de las peculiaridades de nuestros estudiantes y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conductas determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes los circundan; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Se debe considerar que en su mayoría estos alumnos por diversas razones se han desvinculado del estudio, han olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudios, así como sus habilidades de razonamiento.

En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante al promover conversaciones, discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que evita el alejamiento de estos de los docentes.

Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de autoestima, de aceptación de su personalidad a lo cual pueden contribuir los profesores, organizaciones políticas y de masa de la comunidad, así como los trabajadores sociales, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Otros aspectos a tener en cuenta son las características de los estudiantes de la adultez media y la madurez.

En el período de la adultez media a pesar de que la persona está relativamente satisfecha con su vida, comienza a experimentar un grado de insatisfacción consigo mismo; se pregunta quién es y quién hubiera querido ser, comprende que algo ha sobrestimado en su vida y algo ha subestimado.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio-laboral.

En este período la persona adulta mira la vida de manera más amplia que antes. El sentido de la vida se hace cada vez más profundo y diferenciado, los sentimientos y emociones por la pérdida se compensan por la experiencia creciente.

En la educación de jóvenes y adultos están representados diferentes sectores de la sociedad, como son: trabajadores, campesinos y amas de casa, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento. Esto le permitirá asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción, educación y desarrollo deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Se considera que el joven se ha adaptado a la nueva situación del adulto, cuando ha asimilado sus derechos y deberes, establece nuevas relaciones con las personas; realiza nuevas funciones; desempeña nuevos papeles sociales; demuestra dominio de su actividad laboral, es capaz de formar familia y de establecer un modo de vida propio.

La persona adulta comienza a utilizar de manera más plena sus fuerzas y capacidades en la actividad profesional y social, adquiere autoridad y seguridad, siente la significación social de la misma, se hace responsable de sus resultados. En estos años posee una suficiente experiencia en la actividad socio laboral¹⁶.

1.3 INTEGRACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD.

Las relaciones interdisciplinarias tienen su base filosófica en el principio marxista leninista de la concatenación universal de los fenómenos naturales del pensamiento, que se reflejan en la enseñanza, en la revelación existente entre los contenidos de las asignaturas, concretada en el estudio multilateral de hechos, fenómenos, sistemas, procesos y objetos de los conocimientos.

En las literaturas consultadas aparecen múltiples definiciones de interdisciplinariedad entre la que se encuentran: la interdisciplinariedad: un concepto “muy conocido”.

El Dr. Jorge Fiallo Rodríguez planteo: hace algunos años se insistió en la necesidad de que el hombre debía especializarse con el objetivo de poseer más conocimientos y ser más eficiente en la esfera en que se desarrollara. Sin dudas, este auge de la especialización trajo consigo un desarrollo vertiginoso de la ciencia y de la técnica. Hoy en día este desarrollo se incrementa y ya en algunas ramas de la economía, la tecnología envejece casi a los 18 meses. Entre otros factores, debido a los adelantos en las técnicas de computación e informática, resulta que contradictoriamente a lo que pudiera pensarse, de que el hombre debería y necesitaría especializarse más, lo que ocurre es que necesita poseer conocimientos y habilidades que le permitan flexiblemente “adaptarse” a los nuevos cambios tecnológicos, sin la necesidad de volver a la universidad, de manera que su perfil profesional tendrá que ser amplio. Las posibles vías que se reconocen internacionalmente para lograrlo son: enseñarlo a aprender, a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidacta¹⁷.

Desde el punto de vista histórico, los diferentes estudios indican que la interdisciplinariedad surge al final del siglo XIX como cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas. Se profundizaba la separación entre el trabajo manual e intelectual, y entre la teoría y la práctica. La interdisciplinariedad trataba de establecer una determinada relación entre ellas, aunque ni por mucho era acabada y quizás ni siquiera se preveía el desarrollo que alcanzaría cada una de ellas.

Con el decursar del tiempo, el propio desarrollo científico técnico, hizo que fueran surgiendo paulatinamente numerosas ramas científicas. La escuela reflejo de la sociedad, comenzó a estructurarse mediante currículos disciplinares. Apareció el concepto de disciplina, que según Guy Palmade, “es un conjunto específico de conocimientos que tiene sus características propias en el terreno de la enseñanza, de la formación, de los mecanismos, métodos y materias”¹⁸.

Giovanni Gozzer, por su parte nos plantea que el término disciplina está relacionado etimológicamente con el verbo latino *discere*, aprender y con el término derivado “discípulos”, el que aprende. Si nos remitimos al griego, este idioma designa como *malthesic*, la disciplina que se aprende¹⁹.

Se aprecia que comúnmente se asocia el término disciplina, con conocimientos, métodos, enseñanza y aprendizaje.

Existen otras consideraciones, como por ejemplo, la de M. Boisot, que considera a la disciplina como estructura y plantea que es “(...) aquella que designa un sistema en el cual se reconoce una organización y no aquella que sea una suma de sus partes no coincidente con su totalidad”

Aunque se reconoce que el concepto disciplina implica una organización, así como que tiene un objeto bien definido con sus métodos y procedimientos particulares o específicos, la disciplina representa diferentes dominios del conocimiento que son sistematizados de acuerdo con determinados criterios. Actualmente en el quehacer pedagógico al referirnos a la disciplina, como elemento constituyente de los planes de estudio o currículo, visto este último en su sentido estrecho, analizamos también el contenido de la disciplina, que no sólo se restringe al sistema de conocimientos, sino también al conjunto de habilidades que deben desarrollarse para la aplicación consecuente de los aspectos cognitivos y a la formación axiológica que propicia su propio contenido a los estudiantes, lo que es decir a los que aprenden.

Las disciplinas no sólo han permitido dividir los conocimientos en partes, sino también de hecho han constituido la base sobre la cual son organizadas las experiencias de enseñanza y de investigación. Se constituyen en la columna vertebral de los sistemas escolares. Cualquier cambio de jerarquía cualitativa de las mismas implica un cambio en las directrices centrales del sistema.

Todo parece indicar que es más fácil trabajar de forma parcelada, que tratar de analizar la compleja realidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y exponer nuestras ideas, a la discusión, al debate, y al diálogo.

Es necesario se considere el volumen de información que en la actualidad enfrenta un estudiante de cualquier nivel de enseñanza sobrepasa con creces la más aguda imaginación. Se hace cada día más evidente, la necesidad de buscar y aplicar vías, métodos de enseñanza y aprendizaje más eficaces, donde se integren los contenidos de las disciplinas, donde se enseñe lo esencial y donde se logre que los aprendizajes sean significativos, pero teniendo como brújula que los alumnos aprendan a aprender que no reproduzcan lo que se les enseña y que vean lo estudiado en su multilateralidad.

En este afán surgen diferentes intentos, que van desde las posiciones más tradicionales hasta las más osadas, se consideran las tareas integradoras y los sistemas de tareas, entre estas últimas.

¿Qué se debe entender por el concepto *Interdisciplinariedad*?

Desde mediados de siglo XX se venía manifestando la necesidad de lograr la interdisciplinariedad, pero fundamentalmente, a partir de los años 60 cuando Georges Gusdorf plantea un proyecto interdisciplinar para las ciencias humanas, que presenta en la UNESCO, es que comienza un período de desarrollo que pasa por concepciones filosóficas de importancia dentro de las ciencias humanas y particularmente en la educación y que continúa hasta nuestros días donde se manifiesta con mayor intensidad esta necesidad, dado el imperioso requerimiento de abordar toda una serie de fenómenos naturales, sociales y del pensamiento desde su integralidad y totalidad, pues se ha visto que desde una ciencia en particular no ha sido posible conocer o darle solución a complejos problemas que presenta la realidad objetiva, cuestión esta que además se refleja en la escuela²⁰.

Se ha considerado que la interdisciplinariedad es más que un intercambio entre los contenidos de las disciplinas y se torna un término complejo en la cabeza de muchas personas, desafiante e instigadora para algunos y comprometedor y utópica para otros. Sin embargo, lo cierto es que se ha convertido en una necesidad social en

nuestro contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente también se está dando en las ciencias sean sociales y naturales.

La constante penetración, las influencias recíprocas y los entrecruzamientos en las disciplinas científicas, constituyen hechos destacables en la etapa actual del desarrollo de las Ciencias, existiendo si se quiere, la contradicción de la necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia en particular, para penetrar en la complejidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, pero si se considera el aporte de otras ciencias para lograr que se alcance un mayor nivel de desarrollo científico.

Sin lugar a dudas la afirmación siguiente se torna cada día más verdadera: El especialista es el que sabe cada vez más de un campo cada vez más pequeño, en marcha hacia ese límite último, en el que sabrá todo de nada.

El trabajo interdisciplinario es una postura que conlleva al desafío de superar las visiones fragmentadas y se asume una posición más radical con el objetivo de erradicar las fronteras entre las disciplinas, el trabajo interdisciplinario lleva implícito romper las barreras entre la teoría y la práctica.

La interdisciplinariedad esencialmente, consiste en un trabajo colectivo de interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización en la enseñanza. La interdisciplinariedad, desde sus inicios se presenta como un principio nuevo de reorganización epistemológica de las disciplinas científicas.

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea. En la escuela es donde se manifiesta una pedagogía con una nueva manera de comunicación, por tanto la integración de las disciplinas reflejo de sus respectivas ciencias se manifiestan en las relaciones interdisciplinarias.

Constantemente se enfrenta un gran volumen de contenidos que tienen las diferentes disciplinas hoy en día y por tanto ¿cómo lograr desmenuzar esos contenidos de cada una?, ¿cómo lograr agruparlos?, ¿cómo lograr integrarlos?, ¿cómo lograr identificar contenidos con conocimientos, habilidades, normas de conducta, valores?

Indudablemente la realización de esta colosal tarea no resulta tan fácil como quizás alguien pudiera pensar. Si bien es cierto que en los últimos tiempos se ha adquirido conciencia de la importancia de la interdisciplinariedad, también es cierto que se ha adquirido conciencia de las dificultades de realizarla.

La integración es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que sólo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinar), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad; es una etapa necesaria que contribuye a la interdisciplinariedad²¹.

La integración es una etapa y no un producto acabado de la interdisciplinariedad.

La integración sería todavía cómo conocer y relacionar los contenidos, métodos, teoría u otros aspectos del conocimiento en sentido amplio. Sería mantener las cosas tal como ellas se presentan en el proceso educativo, pero de una forma más organizada. La integración se debe considerar una etapa de la interdisciplinariedad, y a la vez la interdisciplinariedad necesita de la integración de las disciplinas para lograr una verdadera efectividad.

Cuando se piensa en la integración como una fusión de contenidos, métodos, leyes, de diferentes disciplinas, estamos pensando en una etapa importante de la interdisciplinariedad.

La integración hay que verla como un momento de organización y de estudio de los diferentes componentes de las disciplinas y que solo puede ocurrir cuando se logra la coparticipación, la reciprocidad de todas las disciplinas.

La interdisciplinariedad supone un modelo de enseñanza-aprendizaje donde no se propongan conocimientos adicionales o yuxtapuestos, sino que se procure establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores morales humanos en general, en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los contenidos exige un enfoque interdisciplinario. Sin embargo, integrar es un proceso lento y más que un resultado del profesor es un resultado del alumno. Esta valoración también juega un papel importante en esta investigación.

Por tanto las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela.

Las relaciones interdisciplinarias son entonces, una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela. Además, permiten garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como prácticos, así como un sistema de valores, convicciones y relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que les corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una cultura general integral que les permita prepararse plenamente para la vida social.

En el ámbito pedagógico, las contradicciones son cada vez más evidentes: se presentan conocimientos fragmentados, habilidades inconexas, se tratan de formar valores en los estudiantes, en algunos casos, de manera espontánea o a partir de patrones impuestos por todos los medios de información a los que tiene acceso en nuestros días y después se exige de la escuela que entregue un individuo cada vez más integral, un ciudadano crítico, participativo, incluido e insertado en el contexto social.

En la esfera educacional, la interdisciplinariedad debe constituir uno de los principios rectores para el diseño y desarrollo de los currículos, con el objetivo de formar el individuo que la sociedad actual necesita. Requiere de la convicción y del espíritu de colaboración entre las personas. No es una cuestión teórica, es ante todo una práctica y se perfecciona con ella. Es necesaria para la organización de la investigación y de la educación, y para la creación de modelos más explicativos de la compleja realidad que un enfoque disciplinar nos ocultaría.

La escuela como institución que desarrolla una pedagogía basada en la preparación del hombre para la vida, tiene que propiciar esa adaptación a los cambios que tan vertiginosamente ocurren en el mundo de hoy. Incluso pueden existir variadas vías para lograrlo, pero la influencia que ejerce la escuela sobre los estudiantes, permite lograr el

desarrollo del pensamiento de ellos, pensando en la complejidad de todos los fenómenos sean naturales o sociales y ello pasa por un pensamiento y trabajo interdisciplinar, considerando la interdisciplinariedad en el sentido amplio del concepto, es decir como proceso y filosofía de trabajo, como una forma de proceder y pensar ante los problemas globales del mundo actual.

Actualmente no se debe permanecer ajeno a este proceso que se viene dando en todas las ciencias, sean naturales, sociales o del pensamiento. Se trata de que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela, permita que los conocimientos, habilidades y valores no continúen adquiriéndose y desarrollándose de forma parcializada o en estancos, sino de forma integrada.

De esta manera se comprende la diversidad de criterios en cuanto a cómo debe tratarse la interdisciplinariedad desde la concepción del currículo. En efecto, un análisis detallado de los criterios que se plantearon, permite afirmar que todos se orientan hacia un punto de contacto y de encuentro en lo que es común a varias asignaturas, expresado en su sistema de conceptos, leyes, métodos en el lenguaje de las ciencias²².

Los criterios expuestos por diferentes autores demuestran que es necesario profundizar en el tema, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la planificación de tareas docentes con enfoque integrador e interdisciplinario que posibiliten la utilización de manera racional del tiempo que se dispone para interactuar con los alumnos y propiciar de esta manera un mayor vínculo con el desarrollo científico, cultural, social y económico de la localidad donde transcurre la vida del jóvenes y adultos.

Sobre la base de estos fundamentos se asume en el trabajo una concepción de integración e interdisciplinariedad que tiene como rasgo fundamental la interacción entre dos o más asignaturas y que permite el enriquecimiento mutuo de sus marcos conceptuales, procedimientos y metodologías a partir de la determinación de un eje interdisciplinario y un núcleo interdisciplinario.

El trabajo colectivo que se propone supera el individualismo de considerar el problema del alumno, del profesor o de una disciplina y se fundamenta, en la necesidad de articularlos para el ejercicio efectivo de la práctica social atravesando el proceso de las fronteras entre las disciplinas.

1.4 ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TAREAS INTEGRADORAS.

El enfoque de las tareas plantea determinadas exigencias al alumno, estas a su vez repercuten en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de su intelecto.

Para la elaboración de las tareas pueden tenerse en cuenta los siguientes elementos abordados por Rico (1998):

Elementos del conocimiento que necesita revelar.

Operaciones del pensamiento que se necesita estimular; organización de las tareas de forma que su sistematización conduzca al cumplimiento del objetivo formulado, así como a la atención a las diferencias individuales; promover con las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas individuales y formativas en el estudiante. Indicaciones necesarias que conduzcan al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva; también es necesario el manejo reiterado de los nuevos conocimientos en una variedad de situaciones diferentes, para hacer posible la profundización y consolidación de los mismos, poniendo énfasis especial en las relaciones ciencia - técnica - sociedad que enmarcan el desarrollo científico²³.

Es por ello que una de las misiones del docente es alcanzar en sus educandos una cultura general que les permita tomar conciencia de sí mismos y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, para actuar oportuna y consecuentemente, orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir y para lo que requieren tener una visión global de la realidad en toda su complejidad. La cultura general puede lograrse si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria²⁴.

La constante penetración de influencias recíprocas y entrecruzamientos en las disciplinas científicas es uno de los hechos más destacables en la etapa actual del desarrollo de las ciencias.

Este proceso integracionista se viene dando fundamentalmente por cuatro factores principales: la necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia en particular, para penetrar en la complejidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y que a partir del aporte de otras ciencias hacen que se alcance un mayor nivel; la necesidad de elevar la calidad de las investigaciones científicas, como

consecuencia de lo planteado anteriormente; la necesidad de comprender los procesos globales que se dan en el mundo de hoy a partir del desarrollo científico tecnológico y que se dificultan por la gran especialización de los conocimientos y de las habilidades; la necesidad de abordar la interdisciplinariedad a partir de que en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento todo tiene un carácter muy complejo, por tanto su abordaje no puede ser basado en ideas simplistas.

“Cuado las tareas se organizan sobre la base de principios y requisitos encaminados al dominio de un sistema de conceptos y las habilidades inherentes a estos, se obtiene el correspondiente sistema de tareas”²⁵.

Actualmente se dispone de una extensa literatura especializada dedicada a las características de las tareas de enseñanza-aprendizaje que se debe formular a los estudiantes. La Dra. Santos resume algunas concepciones a modo de reflexiones que pueden ser objeto de discusión y análisis en el marco de esta actividad, entre otras están: las actividades de aprendizaje que se elaboran han de dar respuesta al fin y a los objetivos según los momentos de desarrollo; en la elaboración de la actividad es necesario considerar premeditadamente la parte educativa que se deriva a su vez de las potencialidades que en este sentido ofrece la parte cognitiva; vincular los ejes transversales con los objetivos y con los contenidos e incluirlos en las tareas de aprendizaje; cada tarea puede abarcar diferentes áreas de la formación de la personalidad; se debe tener como premisa, que lo afectivo abra la puerta a lo cognitivo; el enfoque globalizado permite que los estudiantes lleguen a comprender que los fenómenos que estudian se encuentran objetivamente interrelacionados y que constituyen un sistema integral, que logren revelar la interconexión de los objetivos que aparentemente están sueltos dentro de un todo, de un sistema; aunque se aprecia un carácter intelectual cognitivo, no se puede descuidar lo formativo; como parte de la actividad de aprendizaje, se deben revelar los procedimientos, (acciones) que hacen posible la apropiación de los conocimientos bajo una posición de búsqueda activa, reflexiva, de indagación; es necesario considerar las acciones para el control y la valoración concebidas como parte de la propia estructura de la actividad de aprendizaje, es decir, de la asimilación de conocimientos y de acciones para aprender; las relaciones interpersonales en las actividades de aprendizaje cumplen una función

educativa de primer orden, pues fuerzan el proceso a través de la Zona de Desarrollo Próximo, se amplia constantemente sus límites; el aprendizaje y desarrollo de las actividades se realizará preferentemente, en condiciones de grupo, en la actividad colectiva, en un proceso de interrelación e influencia mutua en acciones conjuntas y cooperadas; los niveles de ayuda que se ofrezcan serán graduales y tienen como objeto que los alumnos se apropien de los conocimientos que le permitan aprender; la utilización de la verbalización como método permite que los alumnos expresen con palabras sus conocimientos, su razonamiento o el proceso de solución de problema; el desarrollo de las tareas de aprendizaje debe transcurrir en un ambiente socio afectivo caracterizado por: una atmósfera emocional agradable, libre de tensiones, donde los errores se acepten como constructivo.

Se parte del criterio, que en el momento de planificar las tareas docentes para sus estudiantes, el profesor debe tener presente siempre las características del grupo, las particularidades de cada estudiante. Además de que las mismas sean abarcadoras y no conformarse solo con lo cognitivo, sino también lo afectivo y la parte educativa. Que las mismas respondan a los objetivos que se deseen alcanzar, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Estas tareas tendrán sentido si el estudiante logra resolverlas de forma individual o en grupo y luego realiza una valoración de los métodos empleados que le permitieron llegar a darle solución a las mismas.

Por la importancia que tienen la tarea docente y los sistemas de tareas para este trabajo, ya que es la base en que se sustenta esta metodología asumida, aunque los propósitos de esta investigación son las tareas docentes integradoras.

Tarea docente: conjunto de actividades que planifica el profesor para que sean ejecutadas por el alumno de forma individual o grupal, en la clase o fuera de ella, y que exige la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos y la formación y aplicación de habilidades a la solución de uno o varios problemas planteados.

Sistema de Tareas Docentes: lo definimos como el conjunto de tareas docentes interrelacionadas, cuya solución y no la solución de un subconjunto de ellas, está dirigido a la formación y desarrollo de habilidades, a partir de la integración de conocimientos y habilidades desarrolladas interiormente”²⁶.

Para la clasificación de las tareas seleccionadas se toma en cuenta las clasificaciones dadas por Pidkasisty²⁷, las cuales se consideran con un elevado nivel metodológicas en la planificación del trabajo docente.

Atendiendo a lo antes planteado los tipos de tareas son:

Reproductivas: obliga a los estudiantes no sólo a reproducir las distintas características funcionales de los conocimientos, sino también a reproducir en general, la estructura de estos conocimientos. Además los conocimientos se profundizan y se desarrollan en la esfera de su aplicación y se hacen más perfectos, y el pensamiento que se expresa en las propias conclusiones deductivas, alcanza un nivel de la actividad productiva. Preparan a los alumnos psicológicamente y prácticamente para la búsqueda de los medios que le permiten aplicar los conocimientos asimilados.

Productivas: en el cumplimiento de estas tareas, al alumno no le corresponde la solución de todo el problema, sino de los distintos subproblemas. Como resultado de esta organización del trabajo independiente, los alumnos adquieren experiencia en la actividad de búsqueda y dominan los elementos de la creación, pero no adquieren experiencia en la realización de la investigación integral del proceso o fenómeno, no adquieren la facultad de ver independientemente y solucionar de modo eficiente las tareas prácticas y cognoscitivas.

Creativas: esta experiencia se acumula en el transcurso del cumplimiento de los trabajos independientes de creación. Durante el cumplimiento de estos trabajos el alumno aprende a describir los nuevos aspectos de los fenómenos u objetos, o de los acontecimientos que se estudian, expresan sus propios razonamientos, valoran sobre la base del análisis multifacético de los datos iniciales, la tarea a solucionar, elaborar independientemente la temática y la metodología del trabajo independiente, ver y formular los problemas en la situación dada, plantear nuevos problemas, proponer hipótesis para la solución y elaborar detalladamente los planes de solución.

La tarea no puede verse como un trabajo aislado que se propone al escolar, sino concebida como sistema y que sea:

Variada: en el sentido que existen actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas,

que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del escolar, conduciéndolos hacia etapas superiores de desarrollo.

Suficiente: de modo que la propia actividad, dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la aplicación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

Diferenciada: de forma que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada.

Como respuesta a estos factores se presenta en nuestro país la Tarea integradora.

1.4.1 LAS TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS. TENDENCIAS ACTUALES

En la actualidad, la tendencia integradora con otras ciencias y en el seno de las propias ciencias de la educación, se manifiesta como una necesidad para abarcar de forma más integral el estudio de los problemas educacionales.

El establecimiento de fronteras rígidas entre las disciplinas, además de fragmentar en la escuela los saberes en partes desconexas y sin sentido dentro del todo, es además la descontextualización de los contenidos del currículo. De continuar la escuela operando de esa manera pudiera llegar a alienar al alumno quebrando su relación con el mundo, desperdiciando las capacidades de crear, de aventurarse, de buscar el rumbo de lo desconocido por sus propios medios.

En la escuela, el trabajo se debe planificar y organizar con un enfoque interdisciplinario, lo que adquiere una prioridad en el trabajo que se desarrolla en el departamento docente y en claustro, donde se oriente y reflexione acerca de: el desarrollo de formas de pensar y de actuar interdisciplinarias; los hábitos y valores relacionados con el trabajo colectivo; el fomento de un enfoque sistémico de las asignaturas del currículo en una relación dialéctica, disciplinar e interdisciplinaria; en un intercambio sistemático de experiencia con el fin de lograr un sistema único de influencias formativas²⁸.

Lo antes expuesto fundamenta la necesidad de la realización de investigaciones sobre las relaciones interdisciplinarias que se deben dar en la escuela, de forma tal, que contribuya mediante ellas a buscar esa concepción integradora y de sistema entre los

contenidos que desarrollan todas las disciplinas que conforman cualquier plan de estudio escolar²⁹.

En tal sentido surge en nuestro país como vía para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria, la tarea integradora.

Etimológicamente, la palabra tarea, según la Enciclopedia Encarta³⁰ (2006), es el ejercicio que se encarga al alumno.

A la palabra integradora, según la propia Encarta del 2006, se le otorgan varios significados entre los que se encuentra: hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

Luego la tarea integradora etimológicamente pudiera ser comprendida como el ejercicio que integra los contenidos generales de las disciplinas como un todo.

Son múltiples las investigaciones realizadas sobre la tarea integradora por tanto son varias las definiciones: según Hernández³¹ (2008), es la tarea final de cada objeto de conocimiento o módulo para vincular los aprendizajes parciales, propiciar una integración interdisciplinaria, y generalizar y aplicar los conocimientos a la práctica profesional, por otra parte, en el VI Seminario Nacional para Educadores³² (2005) se define: la **tarea integradora** es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por actividades interdisciplinarias.

La tarea integradora esta sustentada en el Principio Pedagógico de la Relación Intepmateria planteado por González, L.: **la integración de los conocimientos en el enfoque disciplinar se logra con la aplicación del Principio Pedagógico de la Relación Intermateria, que constituye una consecuencia directa del Principio General de la Filosofía Dialéctica de la concatenación de todos los fenómenos de la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento. Este principio expresa la unidad material del mundo, la unidad interna de todos los elementos y propiedades de cada sistema íntegro, así como los nexos y relaciones infinitamente diversos de un sistema dado con los sistemas o fenómenos que le rodean, Rosental y P. Iudín (1981, pág. 78)³³.**

Según González L.: **las tareas docentes integradoras, son aquellas tareas que con dimensión integradora, en su solución involucran los conocimientos procedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los**

estudiantes por alcanzar un conocimiento íntegro³⁴ cuya definición resultó de gran utilidad en cuanto a la elaboración de la propuesta de tareas docentes integradoras a esta investigación; sin embargo los rasgos distintivos que señala esta autora están enfocado fundamentalmente a la formación de profesionales, es por esta razón que se asume la siguiente definición: **la tarea que integra los contenidos de las disciplinas y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. Sin embargo, lo cierto es que se ha convertido en una necesidad social en nuestro contexto histórico concreto, para enfrentar los retos de la globalización que inexorablemente también se está dando en las ciencias sean sociales o naturales³⁵.**

Claro precisa que: la tarea tiene como finalidad aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinaridad mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad.

Las tareas docentes integradoras tienen como principal finalidad contribuir a la formación integral de los escolares, desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios de contextos y abordar problemas de interés social desde varios puntos de vista, que les posibilite asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas, tecnológicas que los afectan³⁶.

Se asume el criterio que las tareas docentes integradoras no pueden ser el resultado de la actividad espontánea, aislada y ocasional de un profesor, sino sobre la base de una concepción científica pedagógica e instrumentada por el colectivo pedagógico.

La intervención del colectivo no debe limitarse a la educación, sino también abarcar toda la labor educativa basada en la propia actuación profesional, la motivación y el ejemplo personal del profesor.

Las tareas docentes integradoras deben caracterizarse por: su carácter realista; su naturaleza compleja; su carácter abierto; la exigencia de trabajar colectivamente; la necesidad de utilizar múltiples formas de información; la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos; el número y calidad de los

procedimientos desarrollados; la motivación alcanzada por los escolares en la tarea; la eficacia en la discusión, definición y valoración colectiva de las tareas.

Otra caracterización muy útil es:

- 1) Las tareas integradoras responden a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente. Abarcan, además, la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora adentrándose, por tanto, en la relación entre las categorías causa y efecto, las que constituyen uno de los aspectos más importante para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.
- 2) Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.
- 3) Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretado ello, no de una forma microscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.
- 4) Presupone la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
- 5) Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.
- 6) Su principal propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto de estudio, así como de su movimiento, que no es más que el proceso mismo. Por esa razón se infiere que el elemento del conocimiento del objeto reestudio de las ciencias sociales es la relación dialéctica.
- 7) Involucra a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas³⁷.

1.5 CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA GENERAL.

El estudio de la Geografía ofrece múltiples ventajas para contribuir de manera decisiva al desarrollo multilateral de la personalidad y de esta forma darle cumplimiento al fin de la Educación: formar a las nuevas generaciones de comunistas que continuarán sin vacilaciones, ni claudicaciones la obra de la Revolución.

La Geografía como ciencia relativa al conocimiento de la naturaleza y de la acción transformadora del hombre sobre ella, permite valorar su manifestación vinculada a la relación naturaleza-sociedad y los problemas correspondientes al hombre y la sociedad. Precisamente los problemas globales que se manifiestan: el problema energético, problema alimentario en parte, el problema vinculado a los recursos naturales, participan de manera decisiva en la comprensión de la situación actual.

Es necesario destacar el papel de la Geografía para comprender el desarrollo cultural de la humanidad, que lejos de debilitar la unidad del hombre con respecto a la naturaleza, la ha profundizado, ya que en la medida en que el hombre ha ampliado su horizonte cultural, su dependencia con respecto a la naturaleza se ha incrementado, porque su espectro de sus necesidades físicas y espirituales ha crecido en correspondencia con la amplitud y profundidad de su vinculación en el medio circundante.

La Geografía investiga el movimiento interactivo que existe entre las esferas: litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera, así como la influencia cósmica que se cierne sobre ellas y que originan la envoltura geográfica, sin olvidar las transformaciones económicas que efectúa el hombre sobre este complejo integral único, lo cual hace posible que ocupe un lugar en el sistema de conocimiento del mundo material.

Desde que surge la sociedad el hombre se ha preocupado por transmitir sus conocimientos de generación a generación. A la escuela le corresponde principalmente el papel de formar al hombre en los aspectos necesarios para poder vivir en sociedad. Lo anterior permite fundamentar en este sistema de relaciones dialécticas el desarrollo de una Cultura Geográfica en cualquier grupo psicológico de edades.

La importancia de incluir en el aprendizaje escolar lo esencial y distintivo de cada disciplina, y especialmente, los nexos que se manifiestan entre ellas, así como la

necesidad de comprender los fenómenos y procesos de la naturaleza y la sociedad de manera sistémica e integrada, permiten una correcta interpretación de las grandes generalizaciones que encierran sus contenidos con respecto a y comprensión de la unidad del mundo, que es una cuestión importante para la formación del estudiante. La Geografía, además de posibilitar la ubicación espacial de objetos, hechos, procesos y fenómenos, analiza la interacción entre los componentes naturales, y entre los componentes sociales. Este constituye el marco de relaciones sociales que el hombre establece con la naturaleza, y que se resume en el saber geográfico.

Las relaciones complejas que se establecen en el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente entre la cognición y la enseñanza de la Geografía u otras ciencias afines hace que sea necesario encontrar los métodos para apropiarse de conocimientos útiles, habilidades y hábitos que permitan revelar las regularidades de este proceso. Sin embargo aún subsisten insuficiencias en este proceso de enseñanza aprendizaje que inciden en la formación del estudiante para el fin al que se aspira. Los alumnos al estudiar Geografía establecen nexos entre los objetos y fenómenos de la realidad y dan respuestas al porqué de cada interrogante o dudas que poseen; así los principales objetivos de la Geografía escolar son: contribuir a la formación de la concepción del mundo, preverlos de un sistema de conocimientos necesarios para la vida, formar un sistema de habilidades y hábitos, en relación con los conocimientos geográficos utilizados en la práctica y desarrollar sentimientos de amor a la naturaleza y estimular la protección del medio ambiente, entre otros aspectos.

Para el logro de una Cultura Geográfica en los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina se debe partir de la asunción de las premisas básicas para el desarrollo de la personalidad: biológicas, psicológicas y sociales que garantizan su crecimiento multifacético, que permite determinar en el proceso que se investiga que aspectos asumir como elemento trascendental referido a que conocimiento poseen los estudiantes, su historia de vida, el sistema de influencias recibidas en los diferentes contextos de manera que se garantice el salto a estadios superiores que manifiesten modos de actuar responsables asociados al desarrollo de la Cultura Geográfica.

Las Ciencias Geográficas estudian la superficie del planeta Tierra y su contenido está muy relacionado con la actividad vital del hombre. En los momentos actuales, el desarrollo vertiginoso que tiene la Geografía justifica la necesidad de renovar tanto los conocimientos como la manera de enseñarla, es decir, contenidos que resulten significativos para entender la realidad social que al mismo tiempo generen en los estudiantes actitudes críticas y creativas comprometidas con su medio socio-cultural. Desde el punto de vista sociológico, la Geografía brinda los argumentos necesarios para poder:

- Explicar diferentes puntos de vista sobre las causas de los problemas medioambientales y sobre las medidas a tomar para conseguir el equilibrio ecológico.
- Describir las desigualdades mundiales de riquezas y poder.
- Describir las principales características de conflictos interculturales e internacionales recientes.
- Opinar sobre qué futuro prefieren o conseguirlo.

La clase contemporánea de Geografía debe combinar los elementos científicos geográficos y los elementos didáctico-metodológicos que permitan instruir y educar correctamente a los estudiantes cubanos, dada las exigencias sociales del momento que se vive. Es importante que puedan describir la sociedad y la cultura a que pertenecen, poder explicar cómo funciona su sociedad y por qué es parecida a unas y diferentes de otras, realizar juicios sobre lo que es valioso o lo que es perjudicial en su propia sociedad y la cultura, tanto desde su punto de vista como desde el punto de vista de otros.

Lo anterior resulta posible a partir del reconocimiento de la personalidad como un ser biopsicosocial, el cual se apropia y opera con el sistema de conocimientos, a partir de su experiencia de vida, marcado por su contexto histórico-social y momento histórico, lo cual conduce a que el desarrollo de su psiquis sea la expresión fehaciente de sus propias experiencias en el establecimiento de relaciones dialécticas entre él, la naturaleza y la sociedad. Estos fundamentos orientan la investigación hacia la necesidad de fundamentar como desde el fin de la Facultad Obrera Campesina se favorece al desarrollo de la Cultura Geográfica en los estudiantes.

Los objetos y fenómenos geográficos como parte de la realidad objetiva se hallan entre sí en diferentes nexos indisolubles, en unidad con otros objetos y fenómenos. Cada uno de ellos actúa sobre los restantes objetos y fenómenos y estos a su vez reciben a cambio su influencia, manifestándose entre estos diferentes tipos de relaciones: causales, temporales, condicionales, funcionales, espaciales y otras. En la interdependencia entre estos objetos, procesos y fenómenos de la envoltura geográfica ocupa un lugar muy importante y tiene gran trascendencia la **relación causal**.

El estudio de la Geografía General en la Facultad Obrera Campesina se desarrolla durante los dos primeros semestres, en el caso específico del primer semestre se desarrolla en seis (6) encuentros, uno semanal de tres horas y veinte minutos, el programa consta de cuatro unidades y cada una de ellas propicia un enfoque integrador e interdisciplinario. Otras disciplinas que comprende el currículo se encuentran; Física, Química, Matemática, Español, Literatura e Historia Contemporánea. Estas son impartidas por bloques, con una duración entre seis y ocho semanas.

Este programa tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la concepción científica del mundo, elevar el nivel cultural, así como la preparación necesaria que debe poseer el hombre contemporáneo para afrontar los complejos problemas del desarrollo científico y tecnológico con una verdadera conciencia ambientalista cuyo objetivo rector es la educación ambiental. Es muy importante cumplir el principio de la localidad.

En el estudio de esta asignatura el profesor debe prestar especial atención a la vinculación de la teoría con la práctica en cada una de las unidades que conforman el programa, con el propósito de evitar el formalismo, el cual se manifiesta en la memorización mecánica por los jóvenes y adultos de los contenidos estudiados, desvinculados en ocasiones de la realidad objetiva.

El sistema de conocimientos y habilidades que deben desarrollar incluye la relación intermaterias, así por ejemplo, los conocimientos matemáticos son necesarios para la confección e interpretación de tablas estadísticas y gráficas; los conocimientos de la Física, para comprender los diferentes movimientos del planeta y el desplazamiento de las masas de aire y de agua; los conocimientos químicos y biológicos para conocer los

procesos de contaminación y los elementos que determinan la productividad biológica en las fajas geográficas.

Especial atención brinda el programa al fortalecimiento de la formación político-ideológica de los estudiantes al abordar temas de trascendencia nacional e internacional que inciden en la reafirmación de los valores y principios revolucionarios de defensa de la Patria y el socialismo; el internacionalismo, la solidaridad y la identificación con las causas justas en todo el mundo.

El enfoque metodológico propuesto en las diferentes unidades profundiza en los objetos y fenómenos naturales y socioeconómicos que acontecen en el planeta y en nuestro país de manera integrada.

La exposición oral y la conversación, son variantes metodológicas que deben estar presentes en el desarrollo de los contenidos geográficos por el valor comunicativo que poseen, de igual forma, el adecuado empleo de la lengua materna, el trabajo con el texto (tabloide), los mapas y otras fuentes de consulta.

Es de gran importancia la sistematización en el desarrollo de habilidades y capacidades generales, intelectuales de trabajos docentes y específicos, las cuales comenzaron a desarrollarse en la escuela primaria. Los alumnos deben ser capaces de definir conceptos como fajas y zonas geográficas, valorar la potencialidad de los recursos naturales de un país, argumentar el desarrollo alcanzado por Cuba en la Biotecnología o la extracción del crudo nacional.

El empleo acertado de los videos clases, unido a láminas, mapas, y el estudio de artículos publicados por la prensa y revistas científico-técnicas, adquiere particular relevancia por contribuir a la comprensión y formación de representaciones mentales en los estudiantes, base del proceso cognoscitivo.

Se ha de tener en cuenta al trabajar con los mapas la materia topográfica que aparece en las diferentes unidades del programa. Para ello debe utilizarse los procedimientos si las funciones principales de la enseñanza de la Geografía en nuestra escuela socialista en el contexto de la Educación Media General son: proveer a los alumnos de sólidos conocimientos acerca de aquellos conceptos, reglas, relaciones y procedimientos que poseen una importancia relativamente general y que desde el punto de vista histórico,

son relativamente estables; hacer comprender a los alumnos la importancia creciente de la Geografía en las diferentes esferas de la vida; desarrollar sistemáticamente el poder (de hábitos, habilidades y capacidades específicas de la asignatura, desarrollados por los alumnos para operar con los conocimientos adquiridos y dar explicación a los diferentes fenómenos que se presenten, así como las normas de conducta y cualidades de la personalidad) de los alumnos, sobre todo en lo que se refiere a la aplicación independiente de los conocimientos, capacidades y habilidades en la solución de problemas que se presenten en todas las esferas de la vida y en la adquisición de conocimientos; contribuir sobre la base de los conocimientos y el poder antes mencionado, a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos y a su educación en la ideología y la moral de la clase obrera, así como el desarrollo de cualidades de la personalidad que caracterizan al hombre socialista.

Como se puede apreciar estas funciones están en correspondencia con la significación e importancia de la Geografía. Se debe consultar el Programa de la asignatura Geografía General anexo (4).

Por otra parte la acción de la escuela, esta dirigida al desarrollo del pensamiento, debe comenzar desde el inicio del niño en la vida escolar. Por lo general, esta importante función queda a la espontaneidad y se verá más o menos favorecida en dependencia del maestro que le corresponda y el medio en que se desenvuelve el alumno. La labor del docente es más complicada cuando intenta modificar la conducta de aprendizaje escolar, en la medida en que este transita por los diferentes grados. La experiencia obtenida en este propósito muestra como la desatención o abandono al desarrollo del intelecto, lleva a la necesidad de enfrentar un trabajo correctivo que se hace más difícil con el decursar de los años, dado que los alumnos se van conformando y fijando insuficiencias e inadecuadas formas de pensar, aprender y actuar que dejan huellas difíciles de transformar. Estas inadecuadas formas pueden, aparentemente permitirle determinado “éxito”, como por ejemplo “buenas calificaciones”, pero por lo general son deficientes cuando elevan las exigencias en el aprendizaje³⁸.

En el caso de las escuelas para jóvenes y adultos es muy necesario tener en cuenta estos aspectos señalados, pues no se debe abandonar estas prácticas por alejadas que estas parezcan, pues resultan de gran utilidad en cualquier nivel de educacional.

L. S. Vigotsky, A. N. Leóntiev, V. V. Davidov, A. Ya. Galperin, L. Zankov, N. F. Talízina, J. Piaget, J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, entre otras relevantes figuras, han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, que ponen adecuada selección, integración y síntesis ofrecen los fundamentos para su sustento teórico sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo general, en la enseñanza de las asignaturas no se aplica una concepción metodológica que asegure, al unísono, el logro del nivel de instrucción y la estimulación del desarrollo intelectual. De igual modo, son poco aprovechadas las posibilidades educativas del material de estudio y el escolar pocas veces llega al conocimiento del para qué estudia los diferentes contenidos de enseñanza. En el conjunto de actividades que se proponen se determinan los conceptos que propician la integración, las habilidades integradoras de componentes geográficos, así como las tareas docentes integradoras en la asignatura de Geografía General, las cuales permitirán a los estudiantes desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, tomando como soporte los materiales cartográficos (mapas, atlas, libros de textos, tabloides y revistas). Cada tarea docente constará de actividades prácticas con carácter integrador.

El concepto de zona de desarrollo potencial (Vigotsky) ofrece a la didáctica un conocimiento fundamental para comprender como trabajar con las diferencias individuales de cada alumno y la necesidad de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta su exploración (diagnóstico), para concebirlo con un enfoque científico y trazar la estrategia de trabajo en la que se ofrezca oportunamente la ayuda que el escolar requiere para avanzar.

Buscar más a fondo, “descubrir” lo que el alumno conoce, cómo lo relaciona, qué puede hacer, y qué puede hacer solo, no son más que las exigencias de partida para actuar en la zona de desarrollo potencial (L. S. Vigotsky), y se revelan suficientemente interacción con el educando. La integración de los propósitos de adquirir conocimientos y desarrollar el intelecto, exige la interacción sujeto-objeto, aparezcan los elementos necesarios para analizar, comparar, reflexionar, profundizar, definir, explicar, valorar, argumentar, plantear y resolver problemas, entre otros, y las tareas cuyas exigencias intelectuales conduzcan a que el alumno opere con el conocimiento, hacia niveles de exigencia cada vez más complejos estimulando así su desarrollo. Es de gran

importancia en la concepción y desarrollo de la tarea, la ejecución de las acciones de control que permite al maestro y a los propios alumnos controlar y valorar el estado del desarrollo de las formas de pensar y el proceso del resultado del aprendizaje de cada escolar, estimulando en el educando el desarrollo de acciones de autocontrol en su propio proceso de aprendizaje y comportamiento (conducta asumida).

Estas consideraciones permiten aplicar la concepción asumida acerca del aprendizaje desarrollador por Silvestre y Zilberstein cuando señalan: el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador:

.... Constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes³⁹.

Así como de Doris Castellanos plantea que el aprendizaje desarrollador: “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación creativa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autopreparación constante, de su autonomía y auto determinación en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social⁴⁰.

2. MODELACIÓN DE LA PROPUESTA (MATERIAL DOCENTE).

La propuesta consiste en un conjunto de tareas docentes integradoras, las cuales se oponen a las insuficiencias identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía General en la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”.

2.1 INTRODUCCIÓN

El diagnóstico puede abarcar diferentes aspectos; el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado el alumno); en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, etc.) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Asimismo, la actividad de diagnóstico nos permite mediante, procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el alumno en cuanto al desarrollo de normas de conductas, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

Todo lo anterior requiere que el docente al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento y a que nivel se logró, si sólo es reproductivo, si el alumno es capaz de aplicarlo a situaciones conocidas o a nuevas situaciones y determinar, lo cual es muy importante, cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

De igual forma conocer el nivel de logros en el desarrollo de las habilidades implica la selección de ejercicios en que se le exija al estudiante clasificar, comparar, etc.; entre otras habilidades a lograr. Es precisamente en estos ejercicios que se observan los indicadores del desarrollo intelectual del alumno, en cuanto a la posibilidad para el análisis, la síntesis, la abstracción y los niveles de generalización alcanzados.

Resulta importante en este diagnóstico aplicar ejercicios que incluyan la rectificación de sus errores, exigiéndole al alumno realizar su control valorativo. Este tipo de actividad permite conocer el proceder del alumno en cuanto a: si analiza las condiciones del ejercicio, si es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la corrección de errores, si procede con inmediatez al ejecutarla, sin previamente analizar las condiciones, y por tanto mecánicamente, resolviendo algo que no tiene solución.

El diagnóstico constituye un momento propicio para que los alumnos sean orientados por el maestro con diferentes niveles de ayuda, en el caso de aquellos alumnos que presenten dificultades al realizar las actividades, la forma de explotar con precisión sus posibilidades. Esto quiere decir, que no se trata de buscar sólo el nivel de exigencia adquirido al responder una actividad, sino de explotar mediante otro tipo de ejercicio hasta donde logra ejecutar y cómo lo hace. La determinación de estas precisiones acercará al docente a la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del alumno, para lo cual precisará además de la utilización de tareas colectivas de diagnóstico, de formas de interacción directa con el alumno.

Los resultados más significativos que se verificaron en la aplicación de los instrumentos de los anexos (1, 2, 3, 5 y 6) fueron los siguientes:

Como regularidades fundamentales manifestadas en el quehacer educativo de los docentes se encontró:

- Empleo de métodos tradicionales de la instrucción que no favorecen el aprendizaje integrador de los estudiantes.
- Las tareas docentes propuestas no motivan al estudiante para la aplicación de los conocimientos en la comprensión de su entorno social y medioambiental a través de las asignaturas de las ciencias naturales.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General aún adolece de una adecuada organización desde la propia concepción del trabajo metodológico, que obstaculiza en gran medida su desarrollo en el centro.
- Persiste una enseñanza tradicional, evidenciada en que el maestro es el centro del proceso de enseñanza, juega el rol de trasmisor de información, piensa y trasmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente.
- De forma general se ofrece un gran volumen de información de forma discursiva y se subestiman los procedimientos de trabajo independiente que propicia el aprendizaje individual.
- La vinculación de los conocimientos de la asignatura con los conocimientos cotidianos del estudiante es aún insuficiente por lo que la relación causa efecto no se

revela siempre en las actividades que confronten críticamente la realidad geográfica actual.

- Es insuficiente la implementación de tareas docentes con un carácter integrador, colectivas e individuales.

- Es insuficiente la realización de actividades metodológicas sobre el tratamiento a las tareas docentes y las tareas docente integradoras en todas las instancias del trabajo metodológico.

- En cuanto a los estudiantes estos manifestaron como regularidades fundamentales las siguientes:

1. Tendencias a reproducir conocimientos y no a razonar sus respuestas derivadas de las tareas propuestas.

2. Presentan pocas transformaciones en el nivel de su pensamiento, limitando la generalización y aplicación de los conocimientos.

3. Limitada búsqueda de procedimientos para aprender y planificar sus acciones, no propiciándose en ellos el desarrollo de la crítica, el debate y el enjuiciamiento lo que provoca una enseñanza mecánica, repetitiva y desmotivadora.

En una primera valoración de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Grupo A, se consideran los siguientes indicadores, los cuales constituyen variables cualitativas nominales:

- 1) Manejo de la literatura docente (libros de textos, tabloides, atlas, trabajo con el mapa, revistas) para el aprendizaje.

- 2) El tratamiento a la cultura económica del estudiante mediante la solución de actividades docentes dirigidas a valorar la importancia del ahorro de energía, el agua, de materiales como vía para favorecer al desarrollo económico del país.

- 3) El tratamiento a la cultura básica general en función de la educación ambiental para valorar las ventajas y medidas con vista al cuidado del medio ambiente.

- 4) En la manipulación de la información contenida en libros de textos, tabloides, atlas, trabajo con el mapa, revistas, a través de los métodos y procedimientos de las asignaturas de los programas directores y otras que tributan a estas (Física y Química).

- 5) En el desarrollo adecuados de hábitos de convivencia colectiva y el tratamiento a la

formación de valores mediante el trabajo colectivo, en equipos y de forma individual concebidos en los procedimientos para el uso de las tareas docentes integradoras.

Estos indicadores (variables cualitativas nominales) se apreciaron mediante la actuación de los alumnos durante la realización de las actividades docentes y la aplicación del Programa de la asignatura sin la aplicación de las tareas docentes integradoras propuestas, los estudiantes fueron valorados por el Profesor, Colectivo Pedagógico. El resultado se expresa en la siguiente tabla*.

Indicadores	Grupo A (No se aplica la propuesta de tareas docentes integradoras)	% con respecto al total de estudiantes (30)
1	14	46,6 %
2	22	73,3 %
3	20	66,6 %
4	7	23,3 %
5	7	23,3 %
Total	70	Promedio: $\frac{70}{150} = 46,6 \%$

Se observa que los indicadores 4 y 5 reflejan una frecuencia (23,3 %) en descenso con respecto a los tres primeros indicadores, ya que estas dos últimas cualidades representan mayor complejidad, en general la frecuencia en todos los indicadores ratifican las insuficiencias del aprendizaje (menores que un 75 %). Su promedio es 46,6 %; es decir

Es por ello que se ratifica el **problema**: ¿Cómo emplear eficazmente las tareas docentes integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”?.

La solución del **problema** planteado es posible realizarla a través de un conjunto (propuesta) de tareas docentes integradoras para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía General (presentadas en el Material Docente), las cuales rompen con el esquema tradicional de enseñanza-aprendizaje; a través de la

integración de las asignaturas del semestre y en función de habilidades propuestas en el programa de la asignatura Geografía General.

La propuesta la constituye un conjunto de tareas docentes integradoras a emplear por parte del docente, las cuales permiten realizar de manera creativa con un estilo de aprendizaje desarrollador, al nivel de las exigencias actuales en el ámbito educacional cubano; los docentes serán capaces de elaborar y transformar las tareas docentes integradoras en función del diagnóstico inicial de sus alumnos y las condiciones del entorno natural, donde se desarrollan las actividades docentes, se recomienda de forma general y específica actividades según los aspectos: cognitivos, afectivos y volitivos, los cuales se relacionan con las necesidades de los jóvenes y adultos de este tipo de enseñanza, a pesar de existir una variada literatura docente no existen materiales con consideraciones metodológicas, las cuales orienten a el docente en la creación de actividades docentes (tareas) con una estructura didáctica correspondiente, de manera tal que permita optimizar el tiempo, motiven y aseguren un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 DESARROLLO. PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS.

Orientaciones generales y sugerencias metodológicas para el desarrollo de las tareas docentes integradoras:

Los docentes deben transformar las tareas docentes integradoras según las condiciones específicas de sus grupos estudiantiles y sus propias experiencias. Se recomienda que se realice un diagnóstico profundo del dominio y habilidades que poseen los alumnos inicialmente preferentemente dirigido a los indicadores (variables cualitativas nominales: 1, 2, 3, 4 y 5) antes señalados.

Es posible incluir o excluir algunos de los indicadores (variables cualitativas nominales: 1, 2, 3, 4, y 5) propuestos anteriormente. También es importante diferenciar las tareas docentes, los sistemas de tareas y las tareas docentes integradoras, todas ellas son de gran utilidad y en realidad se complementan, pues el empleo de las tareas docentes integradoras constituyen el objetivo central de este Material Docente, las cuales se han ejemplificados en diferentes temáticas correspondiente a la asignatura Geografía General de la Educación de Adultos; pero que en ningún momento se pretende imponer estas, pues quedan a consideración del Profesor, las condiciones del entorno

y características de sus alumnos. No se pretende abarcar con ello la totalidad de los contenidos y habilidades que se declaran en el programa de la Geografía General, no obstante son bastante abarcadoras, en algunos casos se indicó en las orientaciones de cada tarea docente integradora a manera de sugerencia la posibilidad de incluir, en caso necesario alguna actividad adicional.

La estructura de la tarea docente integradora propuesta: objetivo, temática, método, medios, forma de organización, control, evaluación, la tarea (contiene el procedimiento a seguir por los estudiantes), orientaciones para el profesor. Los estudiantes dispondrán de la información seleccionada por su Profesor.

Con respecto al método: la selección de métodos y procedimientos estará en dependencia de los objetivos a lograr y las características del contenido. El aspecto interno del método se deberá manifestar de forma efectiva. En correspondencia con las exigencias de los objetivos y contenidos. Los procedimientos pueden estar asociados a las tareas docentes integradoras. Así por ejemplo: observar, describir, búsqueda de características, elaboración de preguntas, realizaciones de suposiciones, explicar (por qué (causas) y para qué (importancia)), cuáles argumentos, aprender a valorar, etc. Los docentes deben consultar el libro de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Torunda (2001) "Hacia una didáctica desarrolladora", Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, el cual está disponible en las Bibliotecas de Centros escolares de la localidad.

A continuación se proponen las tareas docentes integradoras:

Objetivo: Explicar los rasgos esenciales en la evolución de las Ciencias Geográficas; destacando la importancia de la Geografía en la época contemporánea, su objeto de estudio y tareas actuales para fortalecer la concepción científica del mundo, el amor por la naturaleza, su cuidado y conservación.

Temática: Evolución del objeto de estudio de la Geografía General. Tareas actuales.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Material Básico (Tabloide), Libro de Texto Décimo Grado (Ilustraciones), Laminario de Historia, Curso de Geografía Universal "Universidad para todos".

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea #1.

1. Utilice el diccionario Enciclopédico Grijalbo y busca el significado de los siguientes términos:

- Evolución
- Ciencia
- Geografía

1.1 Clasifique estas palabras de acuerdo a su acentuación ortográfica.

1.2 Lee reflexivamente el Tabloide en las páginas 5 a la 9:

a) Complete el siguiente cuadro sinóptico sobre la evolución de las Ciencias Geográficas

Etapas (Época)	Personalidades de las Ciencias	Principales aportes realizados al conocimiento geográfico
Antigüedad		
Edad Media		
Contemporánea		

b) Señale verdadero (V) o falso (F) según su criterio:

___ Los estudios geográficos se estancaron con los grandes descubrimientos de la época.

___ Cristóbal Colón fue el primer europeo en atravesar el Océano Atlántico por las zonas subtropical y tropical del hemisferio norte.

___ Vasco de Gama fue protagonista del primer viaje alrededor de la tierra.

c) Seleccione una de las opciones que considere falsa y refútela.

d) Relaciona la columna A con la columna B, según corresponda.

Columna A. (Etapas)

Columna B. (Características del objeto del estudio de las Ciencias Geográficas).

1. Antigüedad

___ Carácter integrador.

2. Medieval

___ Carácter descriptivo del entorno del hombre.

3. Contemporánea

___ Carácter descriptivo del entorno y otros

nuevos descubrimientos

e) Explique la relación establecida.

f) Identifica las figuras ilustres con los aportes relacionados al conocimiento geográfico:

1. Alejandro de Humboldt. ___ La invención de la máquina de vapor 1765.
2. Galileo Galilei. ___ Descubre la ley de la gravitación universal.
3. James Watt. ___ Segundo descubridor de Cuba.
4. Aristóteles ___ Elabora la teoría heliocéntrica.
5. Nicolás Copérnico ___ Aporto pruebas sobre la redondez de la tierra
6. Isaac Newton ___ Comenzó el estudio la caída libre de los cuerpos.

g) ¿Cuáles son las tareas de estudio de la Geografía General que provocan un enfoque integrado? ¿Cómo se aplican en tu localidad algunas de estas tareas?

h) Localice un paisaje cubano donde este presente el objeto de estudio de la Geografía General. Explique.

1.3 Redacte un párrafo donde explique la importancia de la Geografía General en el mundo contemporáneo.

1.4 Busque información en la Enciclopedia “Mi Encarta 2008” acerca de las personalidades de las Ciencias Geográficas en Cuba.

1.5 Lee e interprete la siguiente frase «(...) la Geografía es (...) enseñanza de primera necesidad, fundamental para la afirmación y conservación de la nacionalidad»

Sarah Isalgué I. (Fuente Tabloide Universidad para todos “Regiones y paisajes de Cuba”)

Orientaciones para el Profesor: Para realizar el inciso 1.1 se debe efectuar una coordinación anticipada con la Bibliotecaria del Centro, a través de una explicación oportuna y necesaria de los procedimientos para el uso y manejo de la bibliografía existente con prioridad a los Materiales del Programa Editorial Libertad (PEL).

A través de la realización de la tarea se desarrollan habilidades relacionadas con los programas directores (Lengua Materna e Historia).

El docente debe consultar las siguientes bibliografías:

Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Graciela Barraqué Nicolao. Editorial de libros para la Educación, 1978, Capítulo 1.

Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Geografía Física General I. N. P: Nekliukova, pág. 5 a la 44.

Material Básico Tabloide del 1er Semestre para Facultad Obrera Campesina, 2007.

Libro de Texto Geografía 4, 10mo Grado, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Las actividades 1.4 y 1.5 se orientan como estudio independiente.

Objetivo: Identificar los elementos del mapa a través de la realización de ejercicios prácticos para desarrollar habilidades cartográficas, el cálculo de distancia y la ubicación de objetos y fenómenos físico-geográficos.

Temática: Trabajo con los medios cartográficos: El mapa y el Atlas Escolar.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Mapas, Atlas, Geografía General, Material Básico (Tabloide), Enciclopedia “Mi Encarta 2008”, Regla o Cartabón.

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 2

2. Consulte el Tabloide en las páginas 9 y 10 y el Atlas General. Identifique:

2.1 ¿Qué es un mapa?

2.2 ¿Cómo se clasifican los mapas desde el punto de vista de su contenido. ¿Qué elementos componen el mapa?

2.3 Qué mapas utilizarías en los siguientes casos:

a) Ubicación de los continentes, océanos y formas de relieve _____

b) Ciudades densamente pobladas del mundo _____

c) Ubicación de las provincias cubanas _____

2.4 Utilice el mapa temático correspondiente y localice continentes y océanos que integran el planeta Tierra. ¿Cuál es por extensión el mayor y menor de los continentes?

2.5 ¿En cuál continente se localiza Cuba? Indique las coordenadas geográficas de su capital.

2.6 a) Aplique la escala numérica del mapa seleccionado para determinar la distancia real entre La Habana y las siguientes ciudades:

b) ¿En qué dirección se encuentra La Habana con respecto a las ciudades indicadas?.

c) ¿En qué país y en qué continente se localizan las ciudades indicadas?.

Ciudades	País	Continente	Dirección	Distancia
Caracas				
Luanda				
Beijing				

d) Seleccione unos de los países correspondientes a las ciudades antes mencionadas y ejemplifique las relaciones económicas, culturales, científico-técnicas establecidas con nuestro país.

Orientaciones para el Profesor: Se sugiere al docente trabajar la estimación en el momento de definir el área superficial de los continentes a través de la observación.

El docente debe consultar las siguientes bibliografías:

Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Graciela Barraqué Nicolao. Editorial de libros para la Educación, 1978, Capítulo 6.

Compendio de Metodología de la enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. Colectivos de autores, 1985.

Material Básico Tabloide del 1er Semestre para Facultad Obrera Campesina, 2007.

Libro de Texto Geografía 4, 10mo Grado, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Guía de estudio Curso preparatorio Licenciatura en educación Primaria 1ra parte, 1981.

Se enfatiza en los elementos que caracterizan los mapas: los símbolos, la escala y la red de coordenadas geográficas.

Para el cálculo de las distancias reales, el uso de la escala numérica y gráfica se realizará, a través de la ecuación matemática, cuya fórmula matemática es

(1): $E = \frac{d}{D}$, donde: E es la escala numérica del mapa; d es la distancia en el mapa (se expresa en centímetros generalmente); y D es la distancia real (se expresa en kilómetros).

Algoritmo de trabajo a seguir:

1.- Localización de los objetos geográficos indicados (Utilizar el índice toponímico del Atlas escolar).

2.- Utilizar la regla graduada en centímetros para medir la distancia entre ambos puntos (ambos objetos). Se obtiene el valor de la distancia d en el mapa (d= 5 cm.).

3.- Se sustituye en la fórmula (1) en el miembro izquierdo según la escala numérica del mapa y en el miembro derecho el valor de d, es decir $E = \frac{1}{3000000}, \frac{d}{D} = \frac{5}{D}$, más simplificado $\frac{1}{3000000} = \frac{5}{D}$

5.- Se despeja la distancia D en la ecuación (1), es decir $\frac{D}{1} = 3000000 * 5 = 15000000$ distancia en el mapa en centímetros, es decir 15000000 cm.

6.- Se determina el equivalente en kilómetros (1 Km. (Kilómetro) tiene 100 000 centímetros; se divide $\frac{15000000}{100000} = 150$, es decir 150 Km.

Objetivo: Identificar la estructura del Sistema Solar, destacando la significación del planeta Tierra y su influencia en los procesos y fenómenos físicos geográficos que ocurren en la naturaleza para fortalecer la concepción científica del mundo y la integración de conocimientos a situaciones dadas.

Temática: El planeta Tierra en el Sistema Solar.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Curso de Astronomía “Universidad para todos”, Geografía General Material Básico (Tabloide), Atlas del Mundo Grijalbo, Libro de Texto Décimo Grado (Ilustraciones).

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 3

3. Observe la figura 5.1 y 5.2 del Tabloide Universidad para todos. Curso Elementos de Astronomía identifique la respuesta correcta.

3.1 El sistema solar está formado por varios planetas:

___ Tres (3), ___ Cinco (5), ___ Ocho (8), ___ Nueve (9)

3.2 Identifique los planetas interiores y exteriores.

3.2.1 ¿Cuál de ellos presenta gran significación para el hombre? Indique tres características?.

3.3 ¿Qué fuerza obliga a la Tierra a girar en órbita alrededor del Sol?

3.4 Exprese en notación científica los siguientes datos:

La distancia media de la Tierra al Sol es aproximadamente de 149 500 000 Km

La distancia media entre Marte y Júpiter es de aproximadamente de 998 000 000 Km

3.5 La Tierra posee varios movimientos, se distinguen entre ellos el movimiento de rotación y el movimiento de traslación, los cuales provocan consecuencias perceptibles para el hombre. De las situaciones siguientes identifique cuáles se corresponden con los movimientos antes mencionados.

Ascenso y descenso de las mareas. _____

Sucesión de las estaciones del año. _____

Sucesión de los días y las noches. _____

Desviación hacia el Este de la caída libre de los cuerpos. _____

Duración desigual de los días y las noches. _____

3.6 Indique otras características y consecuencias de los movimientos antes mencionados.

3.7 Los vocablos elíptica, órbita y Júpiter, tienen en común que son palabras:

Llanas __, Agudas __, Esdrújulas __. Justifica la selección escogida.

Orientaciones para el Profesor: el docente debe consultar las siguientes bibliografías:

Material Básico Tabloide del 1er Semestre para Facultad Obrera Campesina, 2007.

Libro de Texto Geografía 4, 10mo Grado (Ilustraciones), Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Mi Encarta 2008. La Tierra nuestro planeta.

Geografía Física General I. N. P: Nekliukova, Capítulo 2.

Libro de Astronomía, Lea E. Fernández, Editorial Pueblo y Educación, 1982.

El docente de acuerdo a las posibilidades que posean sus alumnos, incluye o excluye otros puntos referidos a la temática tratada.

Objetivo: Explicar causas y consecuencias de los problemas medioambientales que afectan las diferentes esferas y componentes de la envoltura geográfica para contribuir a la educación medioambientalistas.

Temática: Envoltura geográfica.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Introducción a los conocimientos del medio ambiente, Material Básico (Tabloide).

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 4

4.1 Lee y analice el siguiente fragmento:

“Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente [...] han envenenado mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezaron a padecer. Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones hectáreas de tierras fértiles van a parar cada año al mar, numerosas especies se extinguen [...]”

Datos tomados del Tabloide Cultura Política 5to Semestre del Curso Integral para Jóvenes referido a la intervención del Comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada el 12 de junio de 1992, en Río de Janeiro.

- a) ¿Cuál es la idea central del fragmento anterior?
- b) ¿Qué esferas y componentes de la envoltura geográficas están implicadas en el fragmento anterior?
- d) ¿A qué problemas medio ambientales se refiere?
- e) ¿Cuáles son las causas de estos problemas ambientales?
- f) ¿Qué consecuencias provocan estos problemas medioambientales?
- g) Nombre algunos gases contaminantes de la atmósfera. Escriba su símbolo químico.
- h) ¿Qué importancia tiene la capa de ozono para la salud del hombre?
- i) ¿Qué medidas se han adoptado en nuestro país para conservar y proteger el medio ambiente? ¿Cuáles se corresponden en su entorno?

j) Localice Continente y país donde se celebró la Conferencia. Indique las coordenadas geográficas de Río de Janeiro.

k) Ejemplifique como se manifiesta en la actualidad los planteamientos del Comandante Fidel Castro.

4.2 Lee la siguiente situación:

“Nuestro país era boscoso, sin embargo desde la conquista, comenzó la tala desmedida de los bosques [...] esto provocó que la erosión comenzara a actuar sobre el relieve, se alteró el régimen hidrológico, disminuyó la humedad del suelo y desaparecieron algunas especies de plantas y animales que vivían en los bosques.”

a) ¿Qué esferas de la envoltura geográfica se pone de manifiesto en el párrafo anterior?

b) ¿Qué ley de la envoltura geográfica se evidencia? Explique en qué consiste.

c) Con el empleo del atlas escolar localice un grupo montañoso de Cuba. Caracterice su paisaje atendiendo a: relieve, suelo, vegetación.

d) Indique su punto de mayor altura (punto culminante).

e) ¿Qué hechos históricos relacionados con las luchas de liberación han ocurrido en esa zona montañosa?

4.3 Analice los siguientes datos:

3011 especies de agua dulce en el mundo están en peligro de extinción, 1039 especies son peces, 5 especies delfines, más de 400 especies de crustáceos, 40 % de las tortugas. (Estadísticas de PNMA)

a) ¿Qué esferas de la envoltura geográfica están presente en los datos anteriores?

b) ¿Cuáles son las causas que provocan la extinción (muerte) de estas especies?

c) ¿Qué problema ambiental se evidencia?

d) ¿Qué medidas se recomiendan para minimizar este problema ambiental?

e) Localiza y nombre áreas del planeta donde se han producido estas manifestaciones.

f) Redacte un párrafo basado en medidas que se adoptan en Cuba para proteger la biodiversidad, basado en la ley 81 de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Orientaciones para el Profesor: La bibliografía consultada debe ser variada y amplia desde las más antiguas hasta las más actualizadas para profundizar en la evolución histórica de la problemática ambiental.

Se efectuarán coordinaciones con la Biblioteca.

El docente debe consultar las siguientes bibliografías:

Material Básico Tabloide del 1er Semestre para Facultad Obrera Campesina, 2007.

Selección de Lecturas Temáticas de Geografía 9no grado, Editorial Pueblo y Educación (2001) (Aparece la Ley 81, Áreas Protegidas).

Pichs, R. (2006) Cambio Climático. Globalización y subdesarrollo, Editorial Ciencia y Técnica.

Introducción a los conocimientos del medio ambiente "Universidad para todos", (Tabloide).

Droste, B. (1987)- "Por un desarrollo verdadero", Correo de la UNESCO, Octubre.

Fitter, R. (1988)- "La flora y la fauna vitales para el hombre", Correo de la UNESCO, Febrero.

A través de la realización de la tarea se desarrollan habilidades relacionadas con los programas directores (Lengua Materna, Conocimientos de la asignatura Química, aplicación del programa de Educación Ambiental).

Objetivo: Observar el paisaje circundante, destacando componentes naturales y sociales que le permitan establecer las relaciones entre los objetos físicos y económicos geográficos para fortalecer los sentimientos de amor por la naturaleza, su cuidado y conservación.

Temática: Recursos naturales.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Paisaje circundante.

Forma de organización: Estudio en el Terreno (Trabajo grupal).

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral e Informe Escrito.

Tarea # 5

5. Guía de observación para el estudio en el terreno:

5.1 ¿Qué esferas y componentes están presente en el paisaje observado?. Descríbelo.

5.2 ¿Cuáles son los campos de estudio de la Geografía presente en el paisaje?. Nómbralos.

5.3 ¿Es un paisaje natural o antrópico?. ¿Por qué?.

5.4 ¿Qué relación existe entre el hombre y los diferentes componentes naturales?. Ejemplifique.

5.5 Consideras importante la acción del hombre en el paisaje observado. Justifique su respuesta.

5.6 Redacte un informe donde enumere los recursos naturales más utilizados del paisaje circundante.

Orientaciones al Profesor: Se realizará una caminata docente por alrededores de la escuela para observar y describir el paisaje circundante y anotar en el cuaderno las actividades correspondientes a la Guía orientada. Siempre y cuando el entorno lo permita.

El docente como orientador, controlador principal de la actividad a desarrollar tendrá previamente caracterizada las principales recursos objetos de observación y estudio.

Objetivo: Ejemplificar el aprovechamiento económico de los recursos minerales, con énfasis en los recursos utilizados como fuente de energía para su explotación racional, el ahorro energético, como medidas para fortalecer la protección del medio ambiente.

Temática: Recursos minerales.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Geografía 4. Material Básico (Tabloide).

Atlas Escolar General y de Cuba. Mapas Económicos.

Programa de ahorro de electricidad (2002), Editorial Política Ministerio de la Industria Básica.

Datos de la prensa y Medios de difusión masiva (Radio y la Televisión).

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 6

6.1 Lee el epígrafe recursos minerales del tabloide (páginas 29 a la 34) y conteste:

a) ¿Cómo se clasifican los minerales atendiendo a su composición química y a sus propiedades? Cite ejemplos de cada grupo.

b) ¿En qué grupo clasificarías los recursos minerales de acuerdo al ritmo de aprovechamiento:

Renovables ____, No renovables ____, Inagotables ____. Justifica tu selección.

6.2 Consulte el mapa. El Mundo. Industria del Atlas Escolar, General y de Cuba, a través de los símbolos correspondientes localice y nombre:

- a) Países productores y consumidores de petróleo, carbón y gas natural.
- b) Países productores de hierro, cobre, bauxita, níquel y estaño.
- c) ¿Cómo se encuentran distribuidos estos recursos a nivel planetario? Ejemplifique.
- d) Localice las mayores regiones industriales. ¿A qué grupo de países corresponde según el nivel de desarrollo alcanzado?.
- e) ¿Qué relación existe entre la ubicación geográfica de los minerales y la distribución de las zonas industriales?. Ejemplifique.

6.3 Marque con una cruz (X) los minerales que a tu juicio son utilizados como combustible:

- a) Hierro ____, Hulla ____, Cobre ____, Uranio ____, Gas natural ____, Petróleo ____, Níquel ____.

6.4 Escriba el símbolo químico de los minerales indicados.

- a) Hierro ____, Cobre ____, Níquel ____.

6.5 ¿Cuál de estos existe en la provincia donde vives?. Ejemplifique como se aprovechan estos recursos.

6.6 El petróleo es un mineral energético de mayor uso y de gran demanda internacionalmente, altamente contaminante.

- a) Ejemplifique los impactos ambientales.
- b) Localice áreas donde han ocurrido conflictos bélicos y valore las consecuencias para los países afectados y el resto del mundo.

6.7 Redacte un párrafo con el siguiente título: “Importancia de la electricidad en la vida moderna”

6.8 Consulte el libro. Ahorro de energía y respecto ambiental. Lee el epígrafe El Sistema Electroenergético Nacional (SEN).

- a) Compare el nivel de electrificación en Cuba en el año 1959 y 2009 (actualidad).
- b) A qué se deben estas diferencias.
- c) Ejemplifique las medidas adoptadas en el país, la provincia y la comunidad a partir del inicio del Programa de la Revolución Energética en Cuba.

d) Observe la tabla # 5 y localice las principales centrales generadoras de electricidad en Cuba. Ejemplifique en su localidad.

6.9 Consulte el tabloide (páginas 30 y 31) y localice en el mapa las áreas de prospección y extracción del petróleo cubano. Señale algunas características.

a) ¿Consideras que mediante la explotación del petróleo se puede garantizar el desarrollo sostenible del país?. Argumente su respuesta.

b) ¿Qué convenios energéticos se han establecido con países de América Latina? Ejemplifique.

c) ¿Qué medidas se adoptan en nuestro país para ahorrar energía eléctrica?. Elabore consejos útiles para ahorrar electricidad, discútelos con tus compañeros y vecinos del barrio.

d) Confeccione un plan de acción para el ahorro de electricidad y divúlgalo a través de un cartel en tu zona residencial.

6.9.1 Haz un inventario de los equipos electrodomésticos que existen en tu hogar y calcula el consumo durante un día, una semana y un mes. Confeccione con estos datos una gráfica de barra. Relacione las causas que determinan este gasto de energía. De acuerdo con los datos obtenidos:

a) ¿Su familia contribuye al ahorro de energía?

b) En caso necesario qué medidas deben adoptarse para minimizar el ahorro energético.

Orientaciones para el Profesor: Se explota al máximo los contenidos tratados en las actividades de la tarea para la educación ambiental, el ahorro de recursos, la situación actual nacional e internacional, a través de aspectos económicos y de las relaciones comerciales existentes.

Se realiza una integración con la asignatura Química y el programa director de la Lengua Materna y la Matemática.

Objetivo: Describir las condiciones naturales y procesos productivos del mineral en el territorio, para aplicar los conocimientos en diferentes actividades laborales y sociales, así como desarrollar el amor por la naturaleza y la educación ambientalista.

Temática: Recursos minerales (Continuación).

Método: Trabajo Independiente (Trabajo en el Terreno).

Medios: Guía de observación. Centro Minero de Loma Blanca. Caracterización del Centro Minero (Documento digitalizado). Fotos digitales del Centro Minero.

Forma de organización: Visita dirigida.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral e Informe escrito.

Tarea # 7

Excursión Geográfica. Tema: Minerales no metálicos. La Zeolita.

Visita Dirigida. Lugar. Centro Minero de Loma Blanca. San Andrés. Holguín.

Guía de observación (Principales aspectos a tener en cuenta en la entrevista). Realice un informe escrito.

Nombre del complejo minero.

Ubicación Geográfica.

Fecha de fundación de la Centro Minero y antecedentes históricos.

Motivo de la instalación en este lugar.

Área que ocupa el Complejo Minero.

Tecnologías que utiliza. Procedencia.

Materia prima que utiliza. ¿De dónde procede?.

Tipo de energía que requiere.

Medio de transporte utiliza para la materia prima y para el producto terminado.

¿Qué importancia económica posee la producción?.

¿Dónde se utiliza el producto terminado: local, nacional, internacional?. Ejemplifique.

Orientaciones para el Profesor: El docente previamente debe efectuar una visita al Centro Minero, consultar su caracterización y realizar un estudio profundo de manera anticipada para conocer las características del mineral en su estado natural y procesado, las medidas medioambientales que se adoptan, las posibles agresiones al medio ambiente que se producen. Sobre el uso de la energía y medidas de ahorro que se manifiestan el proceso productivo. Determinar el tiempo estimado de explotación del Centro Minero.

El docente y alumnos deben consultar los documentos digitalizados (Caracterización del Centro Minero y las Fotos).

Objetivo: Explicar el aprovechamiento económico de los recursos hídricos, su uso racional para fortalecer la educación medio ambiental.

Temática: Recursos Hídricos

Método: Trabajo independiente.

Medios: Introducción al conocimiento del medio ambiente “Universidad para todos” (Tabloide); El mundo subterráneo “Universidad para todos” (Tabloide); Cambio Climático Parte 2 “Universidad para todos” (Tabloide); Pichs, R. (2006) Globalización y subdesarrollo, Editorial Ciencia y Técnica.

Forma de organización: Clase-Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 8

Consulte el Tabloide de Cambio Climático parte 2 el epígrafe Recursos Hídricos.

8.1 ¿Por qué el agua es uno de los componentes fundamentales de la envoltura geográfica?. Ejemplifique su relación con otras esferas.

8.2 Marque con una Cruz (X) la respuesta correcta.

a) El agua es un recurso:

Renovables ____, No renovables ____, Inagotables ____. ¿Por qué?.

b) El agua es una sustancia: Pura ____, Mezcla ____.

c) Escriba la ecuación química correspondiente al agua.

8.3 Observe en el mapa físico del Atlas General. Localice ejemplos: ríos, lagos y embalse del planeta y de Cuba.

a) Seleccione uno de los ríos e indique continente y país donde se localiza. Investigue la longitud y convierta esta magnitud en metros.

8.4 En el proceso de urbanización se producen transformaciones en el medio natural, aire, agua, suelo, vegetación, y fauna, en las cuales se producen el asentamiento urbano. Las necesidades del uso de los recursos en una ciudad de aproximadamente un millón de habitantes diariamente, según los análisis de cálculos de volúmenes:

Consume aproximadamente: 625 toneladas de agua potable

2 000 toneladas de alimentos

9 500 toneladas de combustible (petróleo, gas, etcétera)

Genera aproximadamente: 500 000 toneladas de agua residuales

120 toneladas de sólidos en suspensión en el agua.

2 500 toneladas de basura

950 toneladas de contaminantes atmosféricos

Si se conoce que el Consejo Popular de San Andrés del municipio Holguín viven aproximadamente 20 000 habitantes.

- a) ¿En cuántos días se producen estos volúmenes de consumo y generación de contaminantes?
- b) ¿Cuáles son las fuentes contaminantes de su localidad? Mencione algunas enfermedades relacionadas con el consumo de las aguas contaminadas. ¿Qué medidas se adoptan?
- c) ¿Qué situación presentan los ríos, arroyos, presas de esta zona y pozos?
- d) ¿Qué actividades puedes desarrollar para evitar la contaminación de las aguas? Mencione algunas de ellas que afectan a la población.
- e) ¿Cuáles aspectos de los recursos hídricos, climatológicos y de la vegetación que afectan la zona de residencias y qué acciones se pueden apoyar o desarrollar para evitar la contaminación del medio ambiente?

Orientaciones para el Profesor: El docente se debe auxiliar en los organismos de la localidad para informarse de la actualidad y la situación en particular que tienen los diferentes barrios de la zona, en cuanto a las fuentes de abasto de agua, calidad y consumo, así como enfermedades y medidas que se ejecutan.

Se debe profundizar en la caracterización de los jóvenes y adultos, pues estos desde sus puestos de trabajo en los Servicios Comunes, Gastronómicos, Salud Pública y otros pueden contribuir a minimizar los efectos de las diferentes situaciones medioambientales y desde el punto de vista laboral administrativo contribuyen a las acciones educativas.

Objetivo: Ejemplificar el aprovechamiento del recurso tierra a nivel mundial y en Cuba, así como los problemas ambientales que afectan el uso irracional de este recurso para contribuir al fortalecimiento de la educación medioambiental.

Temática: Recurso Tierra.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Mapas, Atlas, Geografía General Material Básico (Tabloide), Geografía 4, 10mo grado, Pichs, R. (2006); Cambio Climático. Globalización y subdesarrollo, Editorial Ciencia y Técnica; Introducción a los conocimientos del medio ambiente “Universidad para todos”, (Tabloide).

Forma de organización: Clase Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 9

9.1 Observa el mapa “El Mundo Agropecuario” con auxilio de la escala de colores localice y nombre áreas dedicadas a:

- Tierras productivas
- Zonas boscosas
- Tierras improductivas.

a) ¿Cómo se distribuye el espacio agrícola a escala mundial?.

b) ¿Dónde se ubican las tierras más productivas?. Localice estas áreas. Nombre principales cultivos.

9.2 Entre los recursos de la envoltura geográfica ocupa un lugar destaca la tierra y su aprovechamiento por el hombre. Ejemplifique la afirmación anterior.

9.2.1 Utilice datos de la prensa e investigue la situación actual que enfrenta la agricultura a nivel mundial, en Cuba y en su territorio. Redacte un resumen con la información obtenida.

9.3 Consulte el libro: Pichs, R. (2006); Cambio Climático. Globalización y subdesarrollo, Editorial Ciencia y Técnica, para que investigues los problemas que afectan el recurso tierra.

a) ¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan el recurso tierra?. ¿Cuáles son las regiones del planeta más afectadas?. ¿Qué consecuencias provoca?. Ejemplifique.

9.4 Utilice el mapa “Cuba. Económico General” con auxilio de la escala de colores localice y nombre áreas dedicadas a:

- Tierras productivas
- Zonas boscosas
- Tierras improductivas.

- a) ¿Cómo se distribuye el espacio agrícola en Cuba?.
- b) ¿Dónde se ubican las tierras más productivas y menos productivas?. Localice estas áreas. Nombre principales cultivos cubanos. ¿Cuáles de ellos se desarrollan en el territorio. Redacte un párrafo acerca de la importancia del recurso tierra en su territorio.
- c) ¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan el recurso tierra en Cuba?.
- d) ¿Cuáles son las regiones cubanas más afectadas?. ¿Qué consecuencias provoca?. Ejemplifique.
- e) Holguín se encuentra entre las cinco provincias del país con suelos menos productivos. ¿Cuáles son las causas que han provocado esta situación?
- f) Seleccione una Unidad Básica de Producción Agropecuaria perteneciente al Consejo Popular. Cite ejemplos de cómo se aprovechan los suelos.
- g) ¿Qué medidas se han ejecutado para proteger y conservar el recurso tierra (tierras productivas)?.

Orientaciones para el Profesor: El docente debe coordinar la actividad con la Biblioteca en función de disponer de la bibliografía indicada en los medios. Consultar la Estrategia Nacional 2005 – 2010; Curso optativo para la Maestría (# 19). Digitalizado. Caracterizar previamente las Unidades de Producción Agropecuaria del Territorio más importantes.

Coordinar una actividad práctica o una visita dirigida a una Unidad Básica de Producción Agropecuaria del Territorio, a partir de las indicaciones metodológicas según la actividad.

Indicará otras actividades relacionadas con los recursos forestales a nivel mundial y en Cuba.

Objetivo: Caracterizar las fajas geográficas de la Tierra a través de los componentes físicos geográficos para propiciar la comprensión transformadora del hombre sobre el medio geográfico, su cuidado y protección.

Temática: Fajas geográficas de la Tierra.

Método: Trabajo Independiente.

Medios: Mapas, Atlas (Mapas Temáticos), Geografía General Material Básico (Tabloide), Geografía 4, 10mo grado; Geografía Universal “Universidad para todos”, (Tabloide).

Forma de organización: Clase - Encuentro.

Control: Socialización en el grupo.

Evaluación: Participación Oral.

Tarea # 10

Observe en el Atlas “El Mundo. Fajas Geográficas” y consulte el Material Básico (Tabloide) y los Mapas Temáticos del Atlas Escolar.

10.1 a) Complete el siguiente cuadro sobre las características de las fajas geográficas:

1	2	3	4	5	6	7	8
A							
B							
C							
D							
E							
F							
G							

Columnas:

1.- Nombre de la Faja, 2.- Situación Geográfica, 3.- Temperatura, 4.- Precipitaciones, 5.- Características de los suelos, 6.- Vegetación, 7.- Población animal, 8.- Países.

Filas:

A.- Ecuatorial, B.- Subecuatoriales, C.- Tropicales, D.- Subtropicales, E.- Templadas, F.- Subpolares, G.- Polares.

b) ¿En cuál de las fajas geográficas se localiza Cuba?

c) Por su ubicación geográfica, cuáles son sus características climatológicas.

d) ¿Qué fenómenos naturales son frecuentes en esta área geográfica?. ¿Cuáles son sus consecuencias?. Valore las afectaciones de uno de estos fenómenos, en la provincia. Medidas adoptadas.

10.2 Localice las zonas naturales de las fajas tropicales en el Atlas “El Mundo. Fajas Geográficas”. Caracterícelas.

a) ¿Qué diferencia se observa dentro de las fajas tropicales, entre Cuba y el Norte de África? ¿Por qué?

10.3 Observe en el siguiente cuadro.

Cubierta boscosa de Cuba en años (en % de superficie total) Fuente: ONE, 2007.

Años	1492	1812	1959	1990	2000	2005	2007
%	95	89,2	14	19,5	22, 2	24,5	24,7

b) Represente en una gráfica de barra los datos del cuadro anterior.

c) Interprete el comportamiento de la cubierta boscosa de Cuba. Análisis sus causas.

d) ¿Cuál es la tendencia histórica del comportamiento de la cubierta boscosa en Cuba? Medidas que se han adoptados.

e) Realiza una indagación sobre las características históricas de la cubierta boscosa de la comunidad en la Empresa Forestal del municipio. Según los datos obtenidos qué medidas se ejecutan.

10.4 José Martí en 1883 planteaba “La cuestión vital de que hablamos es esta: la conservación de los bosques, donde existen; el mejoramiento de ellos, donde existen mal; su creación donde no existen”. Redacte un párrafo de cómo se manifiestan las características del Territorio y esta idea martiana.

Orientaciones para el Profesor: El docente asegura la utilización de bibliografía orientada. La utilización de los mapas temáticos del atlas escolar son necesarios para el trabajo en el cuadro resumen correspondiente a la actividad 10.1. Se utiliza las ilustraciones del libro 10mo correspondientes a los climogramas y su interpretación. Se establece comparación entre las fajas geográficas. Se enfatiza el papel rector de la ley de la zonalidad geográfica para comprender la relación causa-efecto.

CONCLUSIONES DEL MATERIAL:

La educación de adultos ha estado relacionada con la evolución histórica de la nación cubana, en diferentes etapas, en estas se destacan rasgos esenciales de la personalidad y valores de jóvenes y adultos incorporados a los procesos enseñanza y aprendizajes. Por lo que es necesario explotar al máximo las características de los jóvenes y adultos en la actualidad: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, patriotismo, antiimperialismo, pues estos sujetos son miembros activos de la comunidad; así como portadores de ideas y modos de actuación.

En el Material Docente se retoma la definición de tareas docentes integradoras para la confección de la propuesta, en las cuales se resaltan sus aspectos más significativos: elementos del conocimiento que necesita revelar; principales factores de integración en el proceso de fundamentación (el principio pedagógico de la relación intermateria); las concepciones y reflexiones objetos de discusión y análisis en el marco de esta actividad; la atención diferenciada de los alumnos desde aspectos cognitivos, afectivo, volitivos, necesidades de su entorno social y laboral (se aplica el principio de la localidad) y se favorece la educación ambiental; el nivel de aprendizaje y el programa de la asignatura.

La realización del diagnóstico para caracterizar a los estudiantes desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y volitivo es fundamentalmente, la evolución de cada estudiante depende de estos; así como de las habilidades del Profesor en cuanto a los siguientes aspectos:

- 1) El empleo de las tareas integradoras como una necesidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía General; si es factible en el estudio de los nuevos contenidos del primer semestre de la Facultad Obrera Campesina.
- 2) El empleo efectivo de las tareas docentes integradoras para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía General, a partir de una correcta organización, planificación, orientación, ejecución y control de la propuesta de tareas docentes integradoras.

El Materia Docente posee un alto nivel de pertinencia y relevancia, en cuanto a:

- 1) Aplicar las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador como una de las vías que favorecerá a la formación integral del estudiante.

- 2) Eficiente atención a la diversidad estudiantil desde lo individual, lo colectivo y lo social.
- 3) El tratamiento a la formación de las habilidades: observar, describir, identificar, recolectar datos (información), comparar, localizar, explicar, argumentar, clasificar, ejemplificar y definir a través de los contenidos de la asignatura Geografía General.
- 4) La vinculación de los contenidos de la Geografía General con las diferentes asignaturas del semestre, contribuyendo con ello al desarrollo de la formación integral del estudiante.
- 5) La vinculación de los contenidos de la asignatura con el entorno natural, social y la comunidad, a través del principio de la localidad y la educación ambiental, como una vía para contribuir al aprendizaje de las asignaturas priorizadas y aspectos educativos del plan de estudio.
- 6) Se desarrolla la cultura básica general del estudiante; el tratamiento para el desarrollo de la cultura económica y política-ideológica desde las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas, como una vía para favorecer la formación integral del estudiante.
- 7) El docente enfrenta a los estudiantes a situaciones problemáticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- 8) El docente desarrolla habilidades investigativas en los estudiantes de manera profunda y variada.

Por lo antes expuesto se considera la pertinencia, factibilidad y relevancia del Material Docente confeccionado, el cual constituye un documento de valor metodológico para los Profesores de Geografía General en la Educación de Adultos. Así como un documento de consulta.

Se recomienda la continuación de la creación y elaboración de tareas docentes integradoras en los programas de Geografía de las Facultades Obrera Campesina para su aplicación y perfeccionamiento.

La Bibliografía del Material Docente coincide con la del trabajo.

3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA MODELACIÓN PROPUESTA.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno, de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad.

3.1 DIAGNÓSTICO INICIAL.

A partir de la proyección metodológica del diagnóstico, se aplicó encuestas a Profesores anexos (5, 6, 7 y 8). Acerca del empleo de las tareas docentes integradoras del contenido de la Geografía General 8 (80 %), manifiestan el no reconocimiento de las mismas, mientras que 2 (20 %) expresan que lo hace en pocas ocasiones, las cuales son opiniones que evidencian las deficiencias existentes.

También en la exploración empírica efectuada realizadas en las observaciones a doce (12) encuentros clases, a 10 Profesores de la asignatura, cuatro (4) preparaciones metodológicas, dos (2) actividades metodológicas municipales, se realizaron visitas a la biblioteca y revisión de documentos (plan de clase y libretas de notas), se efectuaron encuestas a estudiantes, Profesores de la asignatura, directivos del centro y miembros del equipo metodológico municipal en el municipio de Holguín anexos (1, 2, 3, 5 y 6).

Otros resultados significativos que se revelan en la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes:

- La relación causa-efecto: no se revela siempre en actividades, que confronten críticamente la realidad geográfica actual.
- Son insuficiente los resultados de investigaciones dirigidas a cómo propiciar el desarrollo de la tarea docente integradora en las clases de Geografía General.
- El reconocimiento del entorno natural y la protección del medio ambiente: aún no se logra distinguir que noción básica de aprendizaje es esencial para comprender la interacción que se da entre diversos elementos naturales y sociales; en el conocimiento integral del espacio y desarrollar actitudes para su cuidado.
- No hay presencia de bibliografía variada que le permita al estudiante desarrollar habilidades investigativas.

- Generalmente los estudiantes brindan las mismas respuestas en la tarea, lo que evidencia la falta de motivación, lo que lleva a los estudiantes a copiar de sus compañeros.
- Pobre concreción de las habilidades básicas de los programas directores.
- Insuficiente trabajo coordinado con la biblioteca escolar en función del desarrollo de tareas de trabajo independiente.
- Las tareas orientadas no tienen carácter educativo.
- Las insuficiencias en el nombramiento de objetos a localizar en el mapa.
- Limitado reconocimiento de la orientación del objeto en el mapa de acuerdo con los puntos cardinales.
- Insuficiente descripción de las características relacionadas con la extensión, posición espacial o magnitud del objeto.
- La asunción parcial de reglas ortográficas para la escritura de nombres geográficos.
- Insuficiencias en la descripción y explicación de las relaciones que se establecen entre los componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos que limitan la aplicación de la dimensión ambiental.

Estos resultados evidencian las insuficiencias existentes en la Facultad Obrera Campesina, y que limitan el trabajo del Profesor para el desarrollo de la Cultura Geográfica en los estudiantes.

Se reconocen en el 80 % de los encuestados estas opiniones, lo cual evidencia las insuficiencias existentes.

Estos resultados son muestra de las insuficiencias identificadas al indagar acerca de la existencia de planificación de actividades diseñadas en la escuela con el fin de potenciar el desarrollo de tareas docentes integradoras, expuesto por el 80 % (de los encuestados) que evidencian la carencia de estas actividades, incluidas las metodológicas.

Para cumplimentar los resultados obtenidos en los diferentes momentos del diagnóstico se realizaron encuestas a Profesores Geografía General y colaboradores anexos (1 y 5). Los resultados obtenidos revelaron que en la actualidad: los profesores y directivos plantean, en sentido general, que no tienen los elementos esenciales que permitan el desarrollo del aprendizaje desarrollador en los estudiantes, y que son muy

escasos los espacios para la realización de actividades prácticas que ayuden a potenciar este tipo de tareas docentes integradoras. Criterios que se asocian a no identificar la misma como parte integrante de la cultura general integral.

Los directivos consideran que no se aprovechan de forma óptima las posibilidades que brindan el uso de fondos bibliográficos disponibles en la biblioteca escolar.

En el presente epígrafe se muestra el resultado del proceso de valoración de la calidad de la propuesta de las tareas docentes integradoras.

Se presenta el resultado de los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva con los profesores.

Se ejecutaron dos (2) talleres. Con el propósito de evaluar y enriquecer las propuestas de tareas docentes integradoras.

Descripción del taller 1. Previo al primer taller se confeccionan tareas docentes integradora, las cuales son reelaboradas con la cooperación de cada profesor del colectivo de trabajo del primer semestre en la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”, se efectúa el primer taller, el debate se fundamenta a través de los aspectos que las caracterizan las tareas docentes integradoras en este colectivo.

Descripción del taller 2. Se presentan y se debaten las tareas docentes integradoras confeccionadas, a nivel municipal, a través de los fundamentos teóricos que las caracterizan.

Por último se realizó la valoración de la calidad de la propuesta de tareas docentes integradoras su significación y pertinencia en el aprendizaje de la asignatura Geografía General en el primer semestre de la Facultad Obrera Campesina, para ello se emplea la prueba Chi Cuadrado, la cual se utiliza para determinar la relación o asociación existente entre variables cualitativas (indicadores) y el aprendizaje.

A continuación se presenta el método de valoración de la factibilidad empleado, los instrumentos de investigación aplicados y el resultado obtenido.

3.2 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS.

Con el criterio de los Profesores que son los principales usuarios de las tareas docentes integradoras, se procedió a aplicarlas en la práctica.

Valoración del nivel de relevancia de las tareas docentes integradoras.

Para llevar a cabo esta valoración, se realizaron dos talleres de reflexión crítica y construcción colectiva con los Profesores de Geografía de la Facultad Obrera Campesina del municipio Holguín, en el que se les presentó cada una de las tareas docentes integradoras propuestas y las indicaciones metodológicas correspondientes para su uso en las clases-encuentros. Se comprobó que la aplicación de las tareas docentes integradoras propuestas, tienen un alto nivel de factibilidad, pertinencia y relevancia, debido a que le permite al Profesor que las utilice:

1. Aplicar las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador como una de las vías que favorecerá a la formación integral del estudiante.
2. Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual, lo colectivo y lo social.
3. El tratamiento a la formación de las habilidades: observar, describir, identificar, recolectar datos (información), comparar, localizar, explicar, argumentar, clasificar, ejemplificar, definir a través de los contenidos de la asignatura Geografía General.
4. La vinculación de los contenidos de la Geografía General con las diferentes asignaturas del semestre, contribuyendo con ello al desarrollo de la formación integral del estudiante.
5. La vinculación de los contenidos de la asignatura con el entorno natural, social y la comunidad, a través del principio de la localidad y la educación ambiental, como una vía para contribuir al aprendizaje de las asignaturas priorizadas y aspectos educativos del plan de estudio. Este aspecto favorece al desarrollo de la cultura básica general del estudiante.
6. El tratamiento para el desarrollo de la cultura económica y política-ideológica desde las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas, como una vía para favorecer la formación integral del estudiante.
7. El docente enfrenta a los estudiantes a situaciones problemáticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
8. El docente desarrolla habilidades investigativas en los estudiantes de manera profunda y variada.

Se destaca que a pesar de los aspectos favorables, algunas de las tareas docentes integradoras fueron sometidas a la crítica y se rediseñaron algunas de ellas mediante el

debate profesional y el accionar científico-metodológico del colectivo de profesores que imparten la asignatura de Geografía General con experiencia de trabajo y el colectivo de profesores en el primer semestre de la Facultad Obrera Campesina “Vladimir I. Lenin”.

Una vez concluidos los talleres de reflexión crítica y construcción colectiva se aplicó el anexo (7) para constatar el criterio de aceptación de las tareas docentes integradoras propuestas en este trabajo. El resultado se muestra en el cuadro del anexo (8).

Se aprecia que el nivel de aceptación de las tareas docentes integradoras propuestas, según criterio de los Profesores, han sido ALTAMENTE RELEVANTE y RELEVANTE según el resultado mostrado en el cuadro del anexo (8).

Es necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades cognoscitiva de los estudiantes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando el estudiante desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento, demostrándolo después en la actividad práctica considerando la creatividad del mismo.

Las características de los jóvenes y adultos deben ser tomadas en consideración en todo momento; por ello se comparan los resultados obtenidos en los Grupos A y B; donde el comportamiento no fue similar.

En el Grupo B, se utilizó el Material Docente con el objetivo de aplicar la propuesta de tareas docentes integradoras.

Se constató los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Geografía General. La aplicación de propuesta de las tareas docentes integradoras se observan avances significativos en los estudiantes, a través de los indicadores (variables cualitativas nominales: 1, 2, 3, 4 y 5):

Estos indicadores se apreciaron mediante la actuación de los estudiantes durante la realización de las actividades del primer semestre, su comportamiento en la escuela y la comunidad; la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras en este trabajo, hicieron posible inferir que las mismas podían ser efectivas en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes, cada estudiante fue valorado por el Profesor de la asignatura y el Colectivo Pedagógico. El resultado se expresa en la siguiente tabla**.

Indicadores	Grupo B (Se aplica la propuesta de tareas docentes integradoras)	% con respecto al total de estudiantes (30)
1	20	66,6 %
2	24	80,0 %
3	21	70,0 %
4	29	96,6 %
5	23	76,6 %
Total	117	Promedio: $\frac{117}{150} = 78,0 \%$

La comparación de los resultados expresados en la tabla* y la tabla ** con relación a cada indicador (variables cualitativas nominales) del aprendizaje se aprecia que son superiores cuantitativamente en grado creciente; se observa que el indicador 4 referido a la manipulación de la información contenida en libros de textos, tabloides, atlas, trabajo con el mapa, revistas, a través de los métodos y procedimientos de las asignaturas de los programas directores y otras que tributan a estas (Física y Química) es muy alta, además el promedio general de la frecuencia de todos los indicadores (variables cualitativas) aumenta más de un 30 %. No obstante no basta el resultado comparativo desde el punto de vista cuantitativo.

El resultado de ambas tablas (* y **) se expresa en la siguiente tabla***.

Indicadores	Grupo A (No se aplica la propuesta de tareas docentes integradoras)	Grupo B (Se aplica la propuesta de tareas docentes integradoras)	Totales
1	14	20	34
2	22	24	46
3	20	21	41
4	7	29	36

5	7	23	30
Totales	70	117	187

Sobre la base de datos obtenidos se realizará un contraste de los resultados entre ambos Grupos (A y B), se aplicó el contraste Chi Cuadrado (χ^2) para la independencia.

Para ello se declaran las siguientes hipótesis de trabajo:

Contraste de Independencia.

Hipótesis de nulidad H_0 : Existe (poblacionalmente) independencia entre el aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General de los estudiantes y la aplicación de las tareas docentes integradoras.

Hipótesis alternativa H_1 : No existe (poblacionalmente) independencia entre el aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General de los estudiantes y la aplicación de las tareas docentes integradoras.

Con la base de datos se procedió a aplicar la prueba Chi Cuadrado, tomando para ello, los datos obtenidos a través del control del Profesor.

Se trabajará a un nivel de confianza del 95% ($p = 0.95$), por tanto p (probabilidad) $p = 0,95$, es decir el nivel de significación de 5% ($1-p = 0.05$).

El estadígrafo utilizado resultó $\chi^2_{calculado} = 12,0994382$

Como $\chi^2_{calculado} = 12,0994382 > \chi^2_{tabulado} = 9,488$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 ; es decir se acepta la hipótesis alternativa H_1 , lo que significa que no existe independencia entre el aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General y la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras, en otras palabras se afirma que para un nivel de confianza o de probabilidad del 95 % con cuatro (4) grados de libertad existe dependencia del aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General y la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras.

Este resultado permitió corroborar de forma práctica la factibilidad de la propuesta de tareas docentes integradoras del Material Docente, queda a modo de observación su posible validez a través de su aplicación en los próximos cursos escolares.

Por tanto la valoración de la calidad de la propuesta de las tareas docentes se demostró a un 5% de nivel de significación ($\alpha = 0,05$) y cuatro (4) grados de libertad, tiene

dependencia el aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General y la propuestas de tareas docentes integradoras.

Por tanto de los resultados obtenidos se verifica la hipótesis a un 95% de significación práctica, que la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras determinan el aprendizaje efectivo de la asignatura de Geografía General que se imparte a los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina de el Consejo Popular de San Andrés en el municipio Holguín.

Para la verificación del contraste de homogeneidad.

Hipótesis de nulidad H_0 : El aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General de los estudiantes en ambos grupos es un hecho que posee idéntico comportamiento con respecto a la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras.

Hipótesis alternativa H_1 : El aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General de los estudiantes en ambos grupos es un hecho que posee un comportamiento que cambia con respecto a la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras.

Se procedió a aplicar la prueba Chi Cuadrado, se toma para ello, los datos obtenidos a través del control del Profesor.

Con un nivel de confianza del 95% ($p = 0.95$), por tanto p (probabilidad) $p = 0,95$, es decir el nivel de significación de 5% (0.05).

El estadígrafo utilizado resulto $\chi^2_{calculado} = 12,0994382$

Como $\chi^2_{calculado} = 12,0994382 > \chi^2_{tabulado} = 9,488$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 ; es decir se acepta la hipótesis alternativa H_1 , lo que significa que el comportamiento del aprendizaje efectivo en ambos grupos cambia con respecto a la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras para un nivel de confianza o de probabilidad del 95 % ($p = 0,95$) con cuatro (4) grados de libertad.

Este resultado permitió corroborar de forma práctica la factibilidad de la propuesta de tareas docentes integradoras del Material Docente, queda como observación su posible validez a través de su valoración en los próximos cursos escolares.

CONCLUSIONES GENERALES:

El estudio teórico práctico ha permitido arribar a las siguientes conclusiones. La educación de adultos ha estado relacionada con la evolución histórica de la nación cubana, por lo cual es necesario relacionar las raíces históricas y las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Es importante explotar al máximo las características de la personalidad de los jóvenes y adultos, a través de los valores: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, patriotismo, antiimperialismo, pues son miembros activos de la comunidad; portadores de ideas y modos de actuación; lo que permite el fortalecimiento de debilidades que se manifiestan en la formación de la personalidad de jóvenes y adultos.

En general en la elaboración de tareas docentes integradoras es importante que se manifiesten los siguientes aspectos: elementos del conocimiento que necesita revelar; principales factores de integración en el proceso de fundamentación; las concepciones y reflexiones objetos de discusión y análisis en el marco de esta actividad; la atención diferenciada de los alumnos desde aspectos cognitivos, afectivo, volitivos, educativos, necesidades en su entorno social y laboral (principio pedagógico de la relación intermateria, principio de la localidad y la educación ambiental).

Se caracteriza el programa de la asignatura Geografía General. La realización del diagnóstico y su valoración es esencial en la selección y elaboración de las tareas docentes integradoras a nivel de colectivo e individual, lo cual asegura el trabajo didáctico y metodológico en función de las potencialidades intelectuales de los alumnos; es decir el trabajo con las zonas de desarrollo actual y potencial.

Se trabaja de forma efectiva en la educación ambiental, a través del principio de la localidad y otros aspectos propios de los contenidos y habilidades de las asignaturas del primer semestre, en particular la Geografía General, la cual desempeña un rol fundamental en cuanto a la elaboración de las tareas docentes integradoras, estas se proponen de forma individual, trabajo en equipos y en discusión colectiva; así como de las habilidades del Profesor.

Se optimiza la actividad, resaltan los siguientes aspectos: el empleo de las tareas docentes integradoras como necesidad de la enseñanza de la Geografía General, es factible; su aplicación es efectiva porque desarrolla el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la asignatura, a partir de la organización, planificación, orientación, ejecución y control de las tareas docentes integradoras.

Se comprueba en talleres realizados que la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras, poseen un alto nivel de pertinencia y relevancia con respecto a las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador, constituye una vía alternativa que favorece a la formación integral del estudiante, se estimula una eficiente atención a la diversidad estudiantil desde lo individual, lo colectivo y lo social, el tratamiento a la formación de las habilidades: observar, describir, identificar, recolectar datos (información), comparar, localizar, explicar, argumentar, clasificar, ejemplificar y definir a través de los contenidos de esta asignatura, la vinculación de los contenidos de la Geografía General con las diferentes asignaturas del semestre. Se favorece al desarrollo de la cultura básica general, el desarrollo de la cultura económica y política-ideológica, lo cual provoca una efectiva formación integral del estudiante.

La valoración de la calidad de la propuesta de tareas docentes integradoras se verificó:

1) Se comparan los resultados obtenidos en el Grupo A; en el que no se aplica la propuesta de las tareas docentes integradoras; y en el Grupo B se aplica la propuesta de tareas docentes integradoras (el Profesor consulta y aplica el Material Docente), la cual resultó más efectiva de forma general.

Se utilizan los contrastes (pruebas) de hipótesis:

2) (Contraste de Independencia) Con un 5% de nivel de significación ($\alpha = 0,05$) y cuatro (4) grados de libertad, tiene dependencia el aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General con respecto a la aplicación de la propuesta de tareas docentes integradoras en esta asignatura.

3) (Contraste de Homogeneidad) Con un 5% de nivel de significación ($\alpha = 0,05$) y cuatro (4) grados de libertad, el comportamiento del aprendizaje efectivo de la asignatura Geografía General cambia con respecto a la propuesta de tareas docentes integradoras en esta asignatura en ambos grupos.

Con ello se resuelve el problema detectado y la factibilidad del Material Docente.

REFERENCIAS

1. MINED. I Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2000.
2. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Mención Enseñanza de Adultos (Primera, Segunda y Tercera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
3. Concepción García, M. R. El sistema de tareas como medio para la formación de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP. José de la Luz y Caballero, 1989.
4. Álvarez de Zayas, C. Sí a la interdisciplinariedad, en: *Revista Educación*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación, No. 97, p. 10-14, 1999.
5. Silvestre Oramas, M. y José Zilberstein T. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T., Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
6. Fiallo, J. La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. ICCP. Ciudad Habana. Cuba, 2001.
7. Feria Velázquez, F. Metodología para la formación de modos de actuación del profesor de Matemática en la disciplina MEM. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas ISPH José de la Luz y Caballero, 2002.
8. Garcés Cecilio W. Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de matemática. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas ISPH José de la Luz y Caballero, 2003.
9. González Pupo L. Metodología para la integración de los conocimientos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Tesis (Máster en Ciencias de la Educación Superior.) CEDU, Santiago de Cuba, 1999.
10. Claro, P. A Las tareas docentes integradoras. Una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química en la educación preuniversitaria, tomado www.socict.holguin.cu/html/boletines/2006/.../articulo3.doc (Consultado: 25 de septiembre de 2008).

11. Pérez Luengo, B. A. Propuestas de tareas docentes de trabajo independiente para favorecer el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Naturales en el segundo semestre del C. S. I. J. Blas Soler Ledea. Material Docente presentado en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación ISP. "José de la Luz y Caballero", 2008.
12. Velázquez Velázquez, E. La tarea docente Integradora en el primer semestre de Bachiller de la Educación de Adultos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación ISP. José de la Luz y Caballero, 2009.
13. Vincench, G. Los niveles de desempeño cognitivos para favorecer el análisis y comprensión integral de los componentes medioambientales a través de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación, ISP. "José de la Luz y Caballero", 2009.
14. Hechavarría, E. Alternativa Metodológica para concebir la Dimensión Ambiental en trabajo metodológico como vía para la preparación de los docentes del segundo semestre de Geografía en la Educación de Adultos del municipio de Holguín. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación ISP. José de la Luz y Caballero, 2009.
15. Idem 2. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Mención Enseñanza de Adultos (Primera, Segunda y Tercera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
16. MINED. Geografía General Primer Semestre de Educación de Adultos: Programa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
17. Fiallo Rodríguez, J. La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. IPLAC La Habana, 2003.
18. Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 254 p; 307 p., 2004.
19. Idem 18. Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 254 p; 307 p., 2004.
20. Idem 18. Álvarez Pérez, M. (2004) Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 254 p; 307 p., 2004.

21. Idem 17. Fiallo Rodríguez, J. La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. IPLAC La Habana, 2003.
22. Salazar, D. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2001.
23. Rico, P. Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
24. MINED. III SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2002.
25. Idem 3. Concepción García, M. R. El sistema de tareas como medio para la formación de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP. José de la Luz y Caballero, 1989.
26. Idem 7. Feria Velázquez, F. Metodología para la formación de modos de actuación del profesor de Matemática en la disciplina MEM. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas ISPH José de la Luz y Caballero, 2002.
27. Pidkasisty. P. I. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1984.
28. Idem 24. MINED. III SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2002.
29. Idem 6. Fiallo, J. La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. ICCP. Ciudad Habana. Cuba, 2001.
30. Enciclopedia Encarta, 2006 (En soporte magnético).
31. Hernández, R. Concepción Teórico-Metodológica para el desarrollo de la Cultura Geográfica en los estudiantes de la Secundaria Básica. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas ISPH José de la Luz y Caballero, 2008.
32. MINED. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2005.
33. Idem 9. González Pupo L. Metodología para la integración de los conocimientos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Tesis (Máster en Ciencias de la Educación Superior.) CEDU, Santiago de Cuba, 1999.

34. Idem 9. González Pupo L. Metodología para la integración de los conocimientos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Tesis (Máster en Ciencias de la Educación Superior.) CEDU, Santiago de Cuba, 1999.
35. Idem 10. Claro, P. A. Las tareas docentes integradoras. Una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química en la educación preuniversitaria, tomado www.socict.holguin.cu/html/boletines/2006/.../articulo3.doc (Consultado: 25 de septiembre de 2008).
36. Idem 10. Claro, P. A. Las tareas docentes integradoras. Una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química en la educación preuniversitaria, tomado www.socict.holguin.cu/html/boletines/2006/.../articulo3.doc (Consultado: 25 de septiembre de 2008).
37. Idem 32. MINED. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2005.
38. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, educación y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 2006.
39. Idem 4. Silvestre Oramas, M. y José Zilberstein T. Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T., Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
40. Idem 2. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Mención Enseñanza de Adultos (Primera, Segunda y Tercera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.

BIBLIOGRAFÍA (BIBLIOGRAFÍA MATERIAL DOCENTE).

Abbagnano. Diccionario de Filosofía. Editorial Revolución. La Habana, 1960.

Acevedo González, M. Geografía Física de Cuba, Tomo I; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

Adas, M. Geografía, Vol. 2; Editora Moderna, Sao Paulo, 1989.

Addine, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, ISPEJV, 1985.

_____. La Integración, núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio: Una propuesta. La Habana, Curso 44, Congreso Pedagogía 99, 1999.

Aguerrondo, I. El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. <http://www.campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm> (Consultado: 25 de mayo de 2008).

Aldana Fernández, S. Didáctica de la Geografía; Editorial Marfil, S.A., España, 1990.

Álvarez de Zayas, C. M. Epistemología: la educación para la vida: un proceso en desarrollo. Material impreso, 1990.

_____. Sí a la interdisciplinariedad, en: *Revista Educación*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación, No. 97, p. 10-14, 1999.

_____. Metodología de la Investigación Científica. (Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. _65 p., 1995.

Amador, A. y otros. El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de la personalidad, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1995.

Áreas Protegidas de CUBA. (En soporte magnético y tabloide)

Atlas de la Colección Grijalbo, 1995.

Álvarez Pérez, M. Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de la ciencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Ander-Egg, E. Interdisciplinariedad en Educación. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 1994.

Andrés Concepción, F. C. El aprendizaje de las “solicitaciones y deformaciones en los elementos estructurales” mediante tareas docentes desarrolladoras. Maestría en Ciencias de la Educación. ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2008.

Arantes Fazenda, I. C. Integracao e interdisciplinariedade no ensino brasileiro. Efectividade ou ideologia. Edicoes Loyola, Sao Paulo, 1979.

_____. Práticas interdisciplinares na escola. Editora Cortez Sao Paulo 1995.

Castro Ruz, F. Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro, Brasil, 1992.

Cenamec C. Boletín multidisciplinario 6. Caracas, 1992.

Carnero, M Y A. García. Los métodos activos en la enseñanza de la ciencia, Promet, Editorial Academia, La Habana, 1999.

Castro, P. Enseñanza Aprendizaje de las ciencias en secundaria Básica. Temas de Física. IPLAC. Editorial Academia. La Habana. Cuba, 1999.

Claro, P. A. Las tareas docentes integradoras. Una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la química en la educación preuniversitaria, tomado www.socict.holguin.cu/html/boletines/2006/.../articulo3.doc (Consultado: 25 de septiembre de 2008).

Cenamec C. Boletín multidisciplinario 6. Caracas, 1992.

Colectivo de autores cubanos Geografía décimo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1991.

Colectivo de autores cubanos Química décimo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1991.

Colectivo de autores cubanos Biología décimo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1991.

Colectivo de autores Tabloide de Curso de Superación Integral para Jóvenes. Geografía I, 2005.

Colectivo de autores Geografía General 4. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía Universal, 2006.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba, 2006.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba, sus regiones y paisajes, 2006.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Fundamentos de la Ciencia Moderna, 2000.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente, 2002.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Curso de Meteorología, 2004.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos El Mar y sus Recursos, 2002.

Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Diversidad Biológica, 2003.

Comenio, J. A. Juan Amos Comenio. _1670.páginas escogidas. Facultad de Educación. Universidad de la Habana, 1959.

Concepción García, M. R. El sistema de tareas como medio para la formación de los conceptos relacionados con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP. José de la Luz y Caballero, 1989.

Cuétara López; R. Hacia una Didáctica de la Geografía Local, Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Dogan M. “¿Interdisciplinas?”. En revista Al tema del hombre. relacion@chasque.apc.org (Consultado: 25 de Junio de 2008).

Enciclopedia Encarta, 2006 (En soporte magnético).

Enciclopedia de la naturaleza, 2007 (En soporte magnético).

Enciclopedia de las ciencias, 2006 (En soporte magnético).

Feria Velázquez, F. Metodología para la formación de modos de actuación del profesor de Matemática en la disciplina MEM. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas ISPH José de la Luz y Caballero, 2002.

Fernández Pérez M. Las tareas de la profesión de enseñar, p. 167. Siglo Veintiuno de España. Editorial S.A., Barcelona, 1994.

Fiallo, J. La interdisciplinaridad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. Investigación. ICCP. Ciudad Habana. Cuba, 2001.

_____. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

_____. “La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo”, en revista *Desafío Escolar*, México, año 1, vol. 1, mayo-jul, 1997.

Furió, C Y A. Vilches. Ciencia tecnológica y sociedad: sus implicaciones en la educación científica en el siglo XXI, PROMET, Editorial Academia, La Habana, 1999.

Gadotti, M. “La interdisciplinariedad: actitud o método”, en *Educacao e compromisso*. 2da. ed., Campicas, Papirus, 1986.

García, G. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba, 2002.

Gil, D., y M. Guzmán. Atención a la situación mundial en la educación científica para el futuro, 1992

GIL, D., y M. Guzmán. Temas escogidos de la didáctica de la Física, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1996.

González Pupo L. Metodología para la integración de los conocimientos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Tesis (Máster en Ciencias de la Educación Superior.) CEDU, Santiago de Cuba, 1999.

Hechavarría, E. Alternativa Metodológica para concebir la Dimensión Ambiental en trabajo metodológico como vía para la preparación de los docentes del segundo semestre de Geografía en la Educación de Adultos del municipio de Holguín. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación ISP. José de la Luz y Caballero, 2009.

Herrero, J. ¿Qué es cultura? <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf> (Consultado: 10 de enero de 2009).

Hernández Batista, R. La cultura geográfica desde la arista de las excursiones docentes. Ponencia presentada en el evento municipal Pedagogía, 2001.

_____. La enseñanza de la Geografía en las Secundarias Básicas del municipio de Holguín. Ponencia presentada en el evento, 2000.

_____. La Geografía y cultura geográfica: dos aristas de una misma perspectiva. Ponencia presentada en el IV Taller Internacional “Maestro Ante los Retos del Siglo XXI”. La Habana, 2004.

_____. La comunidad en la enseñanza de la Geografía, una contribución al desarrollo de la cultura en las nuevas condiciones de la Secundaria Básica cubana. Ponencia Presentada al IV Taller Internacional Educación, Maestro y Sociedad. Santiago de Cuba, 2005

_____. Los contenidos geográficos como recurso educativo en el desarrollo de la cultura general en vínculo con la vida. <http://www.Monografias.com/trabajos13/vida/vida.Shtml> (Consultado: 23 de marzo de 2009).

_____. Un encuentro con la matemática a partir de la cultura geográfica: necesidad y realidad. CD-ROM II Encuentro Científico Metodológico Nacional sobre la Enseñanza de las Ciencias Exactas. Holguín, 2007.

_____. Reflexiones hacia una conceptualización de cultura. Ponencia presentada en el VI Taller Territorial de Educación Ambiental. Santiago de Cuba, 2007

_____. Educación ambiental y comportamiento en el entorno: reflexiones para el desarrollo de la Cultura Geográfica. Ponencia presentada en el VI Taller Territorial de Educación Ambiental. Santiago de Cuba, 2007.

Iurenko, G. U. Problemas fundamentales de la Geografía Física y el estudio de los paisajes. Editorial Escuela Superior. Moscú, 1982.

Jones, E. Geografía humana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1971.

Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975

Leyva González, R. y otros. "El principio de la relación intermateria a través de la didáctica general y las metodológicas especiales", en revista *Pedagogía Cubana*. no. 5, ene.-mar, 1990.

Martí, J. *Obras Completas*, t. 8, pp. 278, 281 y 285. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

MINED. Preparación de dirigentes de educación, 2001.

MINED. Programa Director de la Lengua Materna, 1997.

MINED. Programa Director de Matemática, 1997.

MINED. Seminario Nacional para educadores. Juventud Rebelde, 2001.

MINED. I Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2000.

MINED. II Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2001.

MINED. III Seminario nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2002.

MINED. IV Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2003.

MINED. V Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2004.

MINED. VI Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2005.

MINED. VII Seminario Nacional para educadores. Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2006.

MINED. Geografía General Primer Semestre de Educación de Adultos: Programa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.

MINED. VIII Seminario Nacional para educadores. Editorial Academia. Ciudad Habana. Cuba, 2008.

Morín E. Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa, Barcelona, p. 23., 1990.

Nocedo de León, I. (1984) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica, Irma Nocedo de León, Eddy Abreu Guerra___ La Habana. Editorial Pueblo y Educación, _158p., 1990.

_____. Metodología de la Investigación Pedagógica y psicología. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1999.

Pereda, F. “La formación interdisciplinar de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física”, Tesis de doctorado. La Habana, 2000.

Pérez Luengo, B. A. Propuestas de tareas docentes de trabajo independiente para favorecer el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Naturales en el segundo semestre del C. S. I. J. Blas Soler Ledea. Matrerial Docente presentado en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación ISP. “José de la Luz y Caballero”, 2008.

Pérez, S. E., y otros. Apuntes para una didáctica de las ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba, 2004.

Pérez, G. E., y otros. Metodología de la Investigación. Educacional. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1996.

Pidkasisty. P. I. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1984.

Publicaciones periódicas.

Rico, P. Reflexión y Aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1996.

Salazar, D. ¿Interdisciplinariedad? La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Salazar, D. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2001.

Santos Palma, E. Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de las tareas de aprendizaje en escolares primarios. Selección de temas pedagógicos, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 2000.

Snedecor, GW y WG Cochran. Statistical for Methods. 6th ed. The Iowa State University Press, Ames, 1967.

Spiegel MR. Theory and problems of Statistics. Ed. Científico – Técnica, Edición Revolucionaria, La Habana, 1966.

Suárez, C. Un abordaje metodológico para la activación de la enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1996.

Tesis sobre política educacional aprobado por el primer Congreso del PCC, 1976 (Folleto. – material impreso).

Velázquez Velázquez, E. La tarea docente Integradora en el primer semestre de Bachiller de la Educación de Adultos. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación ISP. José de la Luz y Caballero, 2009.

Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1998.

_____. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Vincench, G. Los niveles de desempeño cognitivos para favorecer el análisis y comprensión integral de los componentes medioambientales a través de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación, ISP. "José de la Luz y Caballero", 2009.

Zilberstein, J., y otros. Aprendizaje escolar y calidad educacional, Ediciones CEIDE, México, 1999.

Zilberstein, J. Didáctica integradora de las ciencias: experiencia cubana. IPLAC. Editorial Academia. La Habana, 1999.

Zilberstein, J. y otros. Didáctica integradora de la ciencias. Experiencia cubana, PROMET, Editorial Academia, La Habana, 1998.

Zillmer, W. Complementos de metodología de la Enseñanza de la Matemática, Editorial Libros para la Educación, C. Habana, 1981.

ANEXO 1

Guía para la revisión de planes de clases.

Aspectos a observar:

1. ¿Con qué frecuencia se elaboran las tareas docentes para el desarrollo de la clase-encuentra de la asignatura Geografía General?. ¿Qué tipos de tareas se desarrollan?.
2. ¿Qué estructura didáctica se le confiere a las tareas: docentes e integradoras?.
3. ¿Cómo en ellas se establece el vínculo con el entorno natural, socio-cultural y laboral?
4. ¿En qué momentos del desarrollo de la clase-encuentro resulta más útil orientar las tareas docentes?
5. En las actividades planificadas se manifiesta el cumplimiento del principio de la localidad.
6. ¿Cómo se utiliza y orienta la literatura docente?. ¿Se coordinan actividades con la Biblioteca y Centros Laborales?

ANEXO 2

Guía de revisión de libretas (cuadernos de notas) de estudiantes.

Aspectos a observar:

1. ¿Con qué frecuencia se orientan las tareas docentes?
2. ¿Se evidencia en ellas el vínculo con el entorno natural, socio-cultural y laboral?.
3. ¿Se evidencia el principio de la localidad?
4. ¿Qué literatura docente utilizan en el cuaderno de notas?
5. ¿Las orientaciones de las tareas se realizan de forma individual o por equipos?

ANEXO 3

Guía de observación a Clases-Encuentro:

Aspectos a observar:

1. ¿Con qué frecuencia se desarrollan tareas docentes y tareas integradoras?.
2. ¿Qué estructura didáctica se le confiere a estas?.
3. ¿Cómo se orientan, se ejecutan y controlan las tareas?.
4. ¿Se relacionan las tareas con el entorno natural, socio-cultural y laboral?.
5. ¿Cómo se orienta y se utiliza la literatura docente?.
6. ¿Se cumple con las prioridades del nivel de la enseñanza?.

ANEXO 4

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA FOC CURSO POR ENCUENTROS

PRIMER SEMESTRE

CONTENIDOS Y OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Profundizar en el sistema de conocimientos de la asignatura Geografía 4 y desarrollar el sistema de habilidades que esta comprende al:

- Definir el objeto de estudio de la asignatura Geografía General.
- Describir la evolución de las ciencias geográficas.
- Explicar la importancia de los mapas y los elementos que los conforman;
- Explicar el origen y estructura del Sistema Solar, destacando nuestro planeta, La Tierra y sus características;
- Caracterizar sus principales movimientos y sus consecuencias.
- Explicar la relación causa-efecto que se pone de manifiesto en la envoltura geográfica y las leyes que la rigen;
- Explicar el origen de los continentes y océanos brevemente;
- Valorar el aprovechamiento de los recursos naturales a nivel mundial y en Cuba, así como argumentar su explotación racional y su protección;
- Explicar la relación causa-efecto que se manifiesta en la zonalidad de las fajas geográficas, la distribución y caracterización de estas, profundizando en las fajas geográficas tropicales y sus zonas;
- Fortalecer los sentimientos patrióticos e internacionalistas, así como el amor a la naturaleza y al cuidado y conservación del medio geográfico;
- Interpretar láminas, gráficas, esquemas, tablas, estadísticas y leer mapas;
- Localizar los objetos físicos y económico-geográficos a nivel mundial y en Cuba;
- Desarrollar habilidades y hábitos de trabajo docente tales como: el uso adecuado del tabloide, el Atlas General y otras fuentes de consulta.

El desarrollo de las asignaturas en la Educación de Adultos con un enfoque integrador aporta beneficios al proceso docente, ya que estas relacionadas adecuadamente

estructuradas permiten la formación de conocimientos generales al estudiante para que valore la realidad y los fenómenos de forma integral, reconociendo la existencia de leyes generales, por otra parte garantiza la homogeneidad de métodos educativos, evitando confusiones de los estudiantes y demostrando como un mismo fenómeno puede explicarse en diferentes disciplinas e integrando conocimientos, habilidades y saberes interdisciplinarios.

Unidad 1 Introducción

1.1 Introducción.

1.2 Evolución de las ciencias geográficas.

1.3 Geografía General, su objeto de estudio y tareas actuales.

1.4 Importancia de la Geografía en el mundo contemporáneo.

1.5 Las representaciones geográficas: La esfera terrestre y los mapas. Ventajas y desventajas.

1.5.1 Los mapas, importante instrumento de trabajo. Elementos del mapa, las proyecciones cartográficas.

Objetivos:

- Definir el objeto de estudio de la Geografía General.
- Argumentar la importancia de la Geografía en la época contemporánea, destacando su objeto de estudio y tareas actuales.
- Identificar los elementos de mapa mediante la realización de ejercicios prácticos.
- Argumentar la importancia de las representaciones geográficas, en especial los mapas acorde al objeto de estudio de la Geografía y sus tareas.
- Enumerar los principales tipos de proyecciones cartográficas.

Unidad 2 La Tierra en el Sistema Solar

2.1 Origen y estructura del Sistema Solar.

2.2 El planeta Tierra. Características.

2.2.1 Principales movimientos de La Tierra. Sus consecuencias

2.3 La envoltura geográfica, su origen y evolución.

2.3.2 Leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica.

2.4 Hipótesis sobre el origen de los continentes y océanos. Tectónica de placas.

2.5 Estructura geológica de Cuba y su relación con el relieve y los recursos minerales.

Objetivos:

- Explicar el origen y estructura del Sistema Solar.
- Explicar las causas de la forma de nuestro planeta y sus consecuencias.
- Mencionar las fases de la luna y los eclipses.
- Caracterizar los movimientos principales de la Tierra, así como sus consecuencias.
- Explicar la relación causa-efecto que se pone de manifiesto en el origen y desarrollo de la envoltura geográfica.
- Caracterizar las esferas actuales de la envoltura geográfica.
- Localizar las placas tectónicas y las zonas sísmicas volcánicas.
- Explicar la formación de las principales estructuras geológicas, de las rocas y los minerales del mundo y de Cuba asociada a la tectónica de placas.
- Localizar las estructuras geológicas del planeta y de Cuba.
- Ejemplificar las leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica a escala planetaria, nacional y local.

Unidad 3 Recursos naturales.

3 Recursos naturales. Importancia de los recursos naturales.

3.1 Recursos minerales

3.1.1 Minerales energéticos.

3.1.2 Otras fuentes de energía.

3.1.3 Minerales no metálicos.

3.1.4 Minerales no metálicos.

3.2 Recursos climáticos.

3.3 Recursos hídricos.

3.3.1 Aguas oceánicas.

3.3.2 Aguas terrestres.

3.4 Recurso tierra.

3.6 Recursos forestales.

Objetivos:

- Argumentar y ejemplificar el aprovechamiento económico de los recursos naturales.
- Argumentar y ejemplificar el aprovechamiento de los recursos minerales, climáticos, hídricos, tierra y forestales por el hombre.
- Localizar principales productores de cada uno.
- Identificar los minerales energéticos como principal fuente de energía de la sociedad actual.
- Argumentar la necesidad de adoptar medidas para el ahorro de electricidad y así contribuir al aprovechamiento racional de estos recursos y la protección del medio ambiente.
- Valorar la potencialidad de estos recursos en Cuba y las medidas tomadas para su óptima utilización, así como localizarlos.

Unidad 4 Fajas geográficas de la Tierra.

4.1 Zonalidad geográfica: fajas geográficas y zonas geográficas. Características generales.

4.2 Fajas geográficas de la Tierra. Características generales.

4.2.1 Faja geográfica ecuatorial: características generales.

4.2.2 Fajas geográficas tropicales: características generales.

4.2.2.1 Fajas geográficas tropicales. Zonas geográficas tropicales.

4.2.2.2 Zona de bosques tropicales.

4.2.2.3 Zona de sabanas.

4.2.2.4 Zona de desiertos y semidesiertos tropicales.

4.2.2.5 Cuba en la faja geográfica tropical.

4.2.3 Fajas geográficas templadas.

4.2.4 Fajas geográficas polares: ártica y antártica.

Objetivos:

- Explicar la relación causa-efecto que se manifiesta en la zonalidad de las fajas geográficas.
- Definir los conceptos de faja geográfica y zona geográfica.
- Caracterizar las principales fajas geográficas de la Tierra (polares, templadas y ecuatoriales) y localizarlas.
- Caracterizar las fajas geográficas tropicales, así como las zonas de bosques tropicales, sabanas y desiertos y semidesiertos.

Localizar cada faja y zonas geográficas.

ANEXO 5

Encuesta a docentes y directivos.

Compañero:

Con el objetivo de elevar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, nos hemos propuesto la búsqueda de alternativas que hagan posible mejorar nuestra labor, por lo que le estaríamos muy agradecidos si nos ayudara a responder la siguiente encuesta con toda la sinceridad que le caracteriza.

Asignaturas que imparte: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en la Educación de Adultos: _____

Nivel con que trabaja: _____

1. ¿La forma en que están redactados los objetivos en las asignaturas que imparte le facilitan el trabajo en relación con las habilidades interdisciplinarias?

Siempre _____ Casi siempre _____

Casi nunca _____ Nunca _____

2. ¿Planifica usted tareas docentes o integradoras en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre _____ Casi siempre _____ Casi nunca _____ Nunca _____

3. ¿Considera usted necesario la utilización en la Clase-Encuentro las tareas docentes o integradoras?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. Las limitaciones que a su juicio atentan contra la planificación y ejecución de tareas docentes o integradora son:

Poco dominio de los aspectos que caracterizan las tareas docente e integradora

Falta de autopreparación _____

Dificultades con la literatura docente (bibliografía) en la que no se reflejan ejercicios con estos requerimientos _____

Insuficientes actividades metodológicas con este fin _____

ANEXO 6

Encuesta a estudiantes.

Estimado Alumno:

Con el objetivo de facilitar tu autoaprendizaje, te solicitamos nos responda la siguiente encuesta con toda la sinceridad que te caracteriza.

1. Sus Profesores de Geografía General orientan tareas, las cuales le permiten vincular los conocimientos con varias asignaturas?.

Siempre___ Casi siempre___ Casi nunca ___ Nunca___

2. ¿Cuándo se realiza este tipo de actividad, te agradó?

Si___ No___ ¿Por qué?

3. En las diferentes actividades docentes sus Profesores relacionan los contenidos que aprendes con otras asignaturas, estos a la vez propician los diferentes nexos con la vida práctica, el entorno y tu necesaria formación laboral y social?.

Siempre_____ En ocasiones___Casi nunca_____ Nunca _____

4. ¿En tus tabloides y libros de textos están presentes este tipo tareas?

En todos_____ En algunos_____ ¿De qué asignatura?_____

En ninguno_____ No me he dado cuenta_____

5. Asistes a la Biblioteca a realizar las tareas orientadas, estas son de forma individual o por equipos.

ANEXO 7

Encuesta de salida aplicada a Profesores

Estimado Profesor(a): La presente encuesta tiene como objetivo el de valorar el nivel de RELEVANCIA que usted le atribuye a las tareas docentes integradoras para el aprendizaje de la asignatura Geografía General de la Facultad Obrera Campesina. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas, constituirán un valioso aporte para la investigación.

MUCHAS GRACIAS

Luego de haber analizado cada uno de los componentes de las tareas docentes.

Marque con una cruz (X) el nivel de RELEVANCIA que usted le confiere a cada una de ellas según la siguiente:

LEYENDA: 1: ALTAMENTE RELEVANTE, 2: RELEVANTE, 3: MEDIANAMENTE RELEVANTE, 4: POBREMENTE RELEVANTE; 5: NO RELEVANTE

Niveles de evaluación

TAREAS DOCENTES	1	2	3	4	5
Tarea docente 1					
Tarea docente 2					
Tarea docente 3					
Tarea docente 4					
Tarea docente 5					
Tarea docente 6					
Tarea docente 7					
Tarea docente 8					
Tarea docente 9					
Tarea docente 10					

ANEXO 8

Resultado de la encuesta aplicada

De un total de diez profesores, se obtuvo el siguiente resultado:

Niveles de evaluación ver encuesta (7)

Tarea Docente No	1		2		3		4		5	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	8	80,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-
2	6	60,0	4	40,0	-	-	-	-	-	-
3	8	80,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-
4	8	80,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-
5	6	60,0	4	40,0	-	-	-	-	-	-
6	6	60,0	4	40,0	-	-	-	-	-	-
7	4	40,0	6	60,0	-	-	-	-	-	-
8	8	80,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-
9	6	60,0	4	40,0	-	-	-	-	-	-
10	10	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-