

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO
HISTÓRICO DE LA LOCALIDAD LA CARIDAD DEL SITIO EN
EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DE SOC III EN EL
CENTRO UNIFICADO ÁNGEL RAMÓN REYES**

AUTOR: LIC. Willians Miranda Rojas

HOLGUÍN

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

SEDE PEDAGÓGICA BÁGUANO

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO DE LA
LOCALIDAD LA CARIDAD DEL SITIO EN EL PROGRAMA HISTORIA DE CUBA
DE SOC III EN EL CENTRO UNIFICADO “ÁNGEL RAMÓN REYES”**

AUTOR: Lic. Willians Miranda Rojas

Tutor Msc. Ricardo F. Rodríguez Reyes

HOLGUÍN

2009

Dedicatoria

A mi madre, ya fallecida, que con su amor me enseñó el camino del deber.

A mi hija y esposa, por ser mi inspiración a seguir adelante.

A mi padre y hermano.

A todos mis compañeros de trabajo y en especial a mi tutor por su ayuda incondicional.

A todo el que crea que un mundo mejor es posible.

Agradecimiento

A la Revolución, por darme la posibilidad de hacer realidad los sueños de superación.

A mis familiares, por su ayuda espiritual y material encaminada al logro de mi propósito.

A todos mis compañeros de trabajo que confiaron en mí y brindaron toda la ayuda y el propósito necesario.

A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo investigativo.

SÍNTESIS:

El material docente. Actividades para favorecer el conocimiento histórico de la Localidad en el programa de Historia de Cuba de SOC III en el centro unificado Ángel Ramón Reyes, ha sido una inagotable fuente inspiradora y de intercambio de saberes que se inició con estudiantes del tercer semestre de Secundaria Obrera y Campesina en el centro Ángel Ramón Reyes y que con su implementación organizada y dirigida al logro del desarrollo de un pensamiento histórico se transformó en un proyecto comunitario que desde actividades desarrolladas en el aula incrementó la motivación y el interés de los estudiantes por reconstruir la historia local que hasta ahora fue desconocida y vincularla con el programa de historia.

La solución de grandes dificultades existentes en el programa de Historia de Cuba y la vinculación con la historia local han sido vehículos que desde el inicio han transportado a los educandos por un camino rico en saberes y que ha aportado además del conocimiento histórico, nuevas formas de actuación y de ver la vida.

Los cambios operados a lo largo de la implementación de las actividades han permitido la interacción de la escuela, el barrio y los actores que cada día hacen la historia, en este material docente se exponen las barreras que afectaron el proceso, las vías de solución y la posterior relación fuera de la escuela con el entorno más cercano al estudiante.

ÍNDICE	Páginas
Introducción.....	1
EPÍGRAFE I	
Fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la incorporación de la historia local al proceso de enseñanza de la historia de Cuba en la Secundaria Obrera y Campesina.....	9
EPÍGRAFE II	
Estado inicial del conocimiento de la historia de la localidad de La Caridad del Sitio en estudiantes del tercer semestre de SOC en el centro Ángel Ramón Reyes.....	29
EPÍGRAFE III	
Sistema de actividades para favorecer la inserción de la historia local de La Caridad del Sitio en el programa de Historia de Cuba para SOC III del centro Ángel Ramón Reyes.....	38
EPÍGRAFE IV:	64
Valoración de los resultados obtenidos con la implementación del material docente en estudiantes del tercer semestre de Secundaria Obrera y Campesina en el centro Ángel Ramón Reyes	71
Conclusiones	
Bibliografía	

Contenido

INTRODUCCIÓN

La Globalización Neoliberal y la política hegemónica del gobierno norteamericano constituyen hoy el mayor problema para los países menos desarrollados porque amenaza con borrar la cultura de los más pobres, lo cual significa la desaparición de sus identidades. Ante este desafío se impone que la escuela cubana prepare a los niños, adolescentes y jóvenes como creadores de un mundo nuevo a partir de que reconozcan su pertenencia a este pueblo y demuestren una conducta de compromiso hacia él.

Lenin como precursor y defensor de las ideas de Marx y Engels quiso dejar clara la necesidad de la teoría del conocimiento donde se encuentran diversas formas de expresión en el proceso de conocimiento caracterizadas por su unidad y diversidad, esta teoría permite llevar la didáctica al terreno del conocimiento y la introducción de la práctica, en la gnoseología como base y criterio de la verdad y el saber que va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es la vía dialéctica del conocimiento de la verdad y del conocimiento de la realidad objetiva. Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio, sino de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a cada niño de acuerdo con su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social. Este tipo de enseñanza está basada en el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotski (1896-1934).

La enseñanza de la Historia de Cuba ocupa un rol esencial en esta

aspiración porque puede contribuir a la formación de sentimientos patrióticos y revolucionarios a partir de la concepción de un sistema de conocimientos históricos que no solo atienda a lo político militar sino también los aspectos económicos sociales y culturales que condicionan la incorporación de lo local a lo nacional y permita que el alumno se vincule a su contexto social más cercano. Sin embargo en la práctica de la enseñanza de la Historia de Cuba existen limitaciones para materializar esas posibilidades porque niños, adolescentes y jóvenes no tienen suficiente motivación y no encuentran utilidad a la historia para sus vidas.

Todo ello permite además, encontrar certeras respuestas desde una óptica filosófica a vitales interrogantes, tales como: de dónde venimos, qué somos, y hacia dónde vamos; pues el saber histórico como parte constituyente de la cultura dirige al individuo a acercarse al espacio donde se define la verdadera identidad. No en balde, el notable escritor cubano Cintio Vitier expresó: “y cuando decimos historia no queremos decir sólo fechas, nombres y sucesos. Queremos decir búsqueda de un sentido” E Guerrero (2009)¹

A partir de la década del 90 del pasado siglo y hasta el presente se experimenta un salto desde el punto de vista historiográfico, significativos son los aportes de W Acebo (1992) en cuanto a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la historia, J I Reyes (1999) y A Palomo (2001) ha trabajado la familia y el hombre común en Secundaria Básica, A Laurencio (2002) y A M Rivero (2004) la proyección axiológica identitaria y el patrimonio cultural en la misma enseñanza, C Quintero (2007) y J C Rodríguez (2007) trabajan la formación ambiental y el patrimonio identitario en el nivel medio, A F Jevey (2007) las nociones y representaciones histórico temporales en la enseñanza primaria, X Rivero (2008) que trabaja la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Educación de Adultos, y E Guerrero (2009) la historia de la localidad en la clase de historia entre otros.

¹ GUERRERO MORALES ELIADES: Actividades para favorecer el conocimiento de la historia local en escolares de la unidad número 17 de Camazán, Báguano.2009.

En todos los casos se ha profundizado en diferentes etapas y aspectos como la educación, las guerras independentistas, los movimientos sociales y la familia, sobre todo, en el nivel primario y de Secundaria Básica, se ha encontrado un gran vacío en el nivel Preuniversitario, La enseñanza Técnica y Profesional y aún más crítica la situación en la Educación de Adultos (EDA) por ser este un nivel que cuenta entre sus estudiantes con jóvenes y adultos de diferentes edades e intereses.

A pesar de los estudios realizados por los especialistas, los esfuerzos que en este sentido realiza el Ministerio de Educación no están resueltos los siguientes problemas:

- La Historia tradicionalmente impartida en nuestras secundarias obreras posee una marcada influencia de la corriente positivista y el contenido que se lleva a los alumnos y que en ellos queda como evidencia de su pensamiento histórico, refiere esencialmente elementos políticos y militares, relacionados con determinadas personalidades y hechos.
- Es insuficiente la motivación del estudiante por el contenido que la asignatura le ofrece, en este aspecto influye, además, el hecho de que la generalidad de los tabloides y textos de consultas carecen de atractivos.
- La tipología de clases y los métodos empleados al impartirlas, generalmente, colocan al estudiante en una posición de receptor pasivo, al propiciarle un aprendizaje mecánico y memorístico.
- No se explota con suficiencia lo referido al tratamiento de la historia local como parte de ella y el estudiante se siente ausente de la historia que se transmite, por lo que no se reconoce como parte de ella.
- Con demasiada frecuencia se ignoran los elementos económicos y culturales dentro del programa y la clase, aún cuando ello pudiera facilitar la identificación por parte del estudiante de las diferentes etapas que estudia.
- La didáctica de la Historia, desde las posiciones vivenciales de lo local, no se contempla, ni en los programas, ni en las actividades docentes

programadas. En tanto, la docencia no posibilita un despertar del sentido de pertenencia o interés por la zona en que habita el escolar.

- La organización del horario docente, limita las posibilidades de una docencia que escape de los límites del aula, al soslayar importantes medios de enseñanza como los monumentos y las fuentes vivas del conocimiento histórico que atesora la comunidad.

Del análisis metodológico de las dificultades señaladas anteriormente y a partir de la experiencia sobre el tema el autor proyecta esta investigación a la búsqueda de respuestas a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el origen de la localidad de La Caridad del Sitio? ¿Qué han hecho sus pobladores a través del tiempo por transformarla? ¿Cuántos saberes de la historia local hay en los estudiantes y vecinos donde está la Secundaria Obrera y Campesina (SOC) de La Caridad del Sitio? ¿Cómo se podrán actualizar esas informaciones históricas?

¿Cuánto favorecerá en el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de Secundaria Obrera Campesina?

Con las respuestas obtenidas se pudo comprobar la limitación existente en los conocimientos históricos locales de los estudiantes del tercer semestre de SOC que constituye un problema docente en el que se evidencia una contradicción fundamental que se resume por una parte, con los aseguramientos materiales que da el estado cubano al estudio de la historia como asignatura priorizada y por otro lado con el conocimiento real que tienen los estudiantes, lo anterior permitió elaborar el siguiente **problema docente metodológico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del conocimiento de Historia de Cuba en los estudiantes de la SOC Ángel Ramón Reyes mediante la inserción de la historia local?

Para dar solución al problema planteado se formuló el siguiente **objetivo**: Elaboración de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo del conocimiento histórico a través de la incorporación de la historia local de La

Caridad del Sitio al programa de Historia de Cuba SOC III, en los estudiantes de la SOC Ángel Ramón Reyes. Para cumplimentar el objetivo propuesto se trazaron las siguientes tareas de investigación:

1- Fundamentar teórica y metodológicamente la inserción de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el tercer semestre de SOC.

2- Diagnosticar el estado inicial de los conocimientos de Historia de Cuba en su vínculo con la historia local en estudiantes del tercer semestre de la SOC Ángel Ramón Reyes.

3- Elaborar un sistema de actividades donde se inserte la historia local en el programa de Historia de Cuba en SOC III en el centro Ángel Ramón Reyes.

4- Valorar los resultados en la práctica del sistema de actividades que se formuló para favorecer el conocimiento de Historia de Cuba y la inserción de la historia local de La Caridad del Sitio, en la SOC Ángel Ramón Reyes

Del nivel teórico:

- Histórico Lógico: utilizado durante el análisis y la caracterización histórica del objeto y el campo de acción de la investigación, así como en el proceso de elaboración de la determinación de sus nexos y arribar a conclusiones

- Análisis y Síntesis: como principal vía para la valoración de las mismas, se tomaron como procedimientos esenciales los métodos del pensamiento lógico: el análisis y la síntesis, la inducción – deducción.

- El hermenéutico: favoreció el planteamiento del problema desde las formas iniciales más simples a las más complejas. Constituyó una herramienta importante en la búsqueda de significados profundos de los conceptos.

- Genético: fue empleado al diagnosticar en los sujetos los estados inicial y final del conocimiento y en la apreciación de la evolución conductual de los estudiantes durante el proceso, con el auxilio de métodos empíricos y matemáticos.

-El enfoque de sistema: se tuvo en cuenta en la organización y aplicación de

los contenidos históricos generales de la localidad, su estudio por etapas de modo cronológico, los nexos entre los procesos, fenómenos y objetos y en la determinación de los resultados del protagonismo escolar y comunitario.

-Enfoque de sistema: proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción.

Este método está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellas, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica, su movimiento. Las cualidades más importantes que debe cumplir un sistema son: componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales.

Componentes: Son aquellos elementos principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema.

Estructura: Es el modo de organización e interacción entre los componentes que lo integran y es consecuencia del orden que establece las relaciones en que determinados componentes adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan.

Principio de jerarquía: Todo sistema presenta una estructura jerárquica, ya que está integrado por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados a su vez como subsistemas, los sistemas inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los inferiores.

Relaciones funcionales: Pueden ser de dos tipos; de coordinación y de subordinación. Las relaciones funcionales de coordinación se presentan en la vinculación que debe existir entre los componentes del sistema de igual grado de jerarquía. Las relaciones funcionales de subordinación se presentan entre componentes del sistema de diferentes grados de jerarquía, donde un conjunto de elementos conforman un subsistema que a la vez se subordina a un sistema mayor.

Tomemos el caso de una propuesta de un sistema didáctico, el cual está

integrado por distintos componentes (categorías): objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación. Todos estos componentes tienen una relación de subordinación con respecto al sistema didáctico en su conjunto y ellos, entre sí deben, tener una relación de coordinación.

En general podemos plantear que la selección de los métodos teóricos por el investigador, estará en total correspondencia con el tipo de investigación de que se trate. Ellos se utilizan de forma combinada como es el caso del análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; lo histórico y, lo lógico, así como la modelación y el enfoque de sistema.

Del nivel empírico:

-La encuesta y La entrevista: Instrumento que se aplicó al personal docente, escolares, familiares y vecinos para conocer las causas del problema enunciado y el nivel de conocimiento de la historia local.

- La observación: se usó para conocer de forma directa las características externas de los objetos y lugares de interés histórico, así como en la apreciación de las transformaciones de los sujetos incluidos en la muestra.

- La prueba pedagógica: Para constatar el estado inicial y final del conocimiento.

En la presente investigación se utilizó una población conformada por todos los profesores y 76 estudiantes de la EDA del Centro Unificado Ángel Ramón Reyes de La Caridad del Sitio, tomando una muestra: 4 profesores que trabajan con Historia de Cuba y una muestra significativa en cantidad y calidad de 30 estudiantes del tercer semestre de SOC.

Significación práctica: Una parte importante del proceso de estudio se dirigió a la comprobación del estudio inicial de los conocimientos de la historia local en escolares de la población nativa, donde se revelaron

problemas en su integridad y sistematicidad del conocimiento por los escolares, lo que conllevó al investigador a la formulación y práctica de un sistema de actividades para favorecer la apropiación de la cultura histórica de la localidad de estudio.

El proyecto se aplicó a la muestra seleccionada con el cumplimiento de los requisitos filosóficos, pedagógicos y psicológicos los que favorecen el aprendizaje escolar y con él la práctica y acercamiento a otras manifestaciones del arte y la cultura, tiene un carácter comunitario porque con los estudiantes participan sus familiares y vecinos. La práctica de las actividades garantizan la emotividad que requiere su realización, a través de ellos los sujetos se convierten en protagonistas de la historia.

La actividad escolar en busca del conocimiento histórico posibilitó a los estudiantes conocer mejor a la tierra donde nacieron y viven, unido a este resultado además se observan transformaciones positivas en sus conductas individuales y colectivas, demostrando que son portadores de valores necesarios que hacen mantener y ampliar el protagonismo en la lucha por el progreso presente y futuro de la localidad y del país.

Para los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba, esta investigación le sirvió de útil herramienta para la apropiación de conocimientos acerca de la historia de la localidad, y en el modo de insertar estos contenidos en los programas de la Historia Nacional, la información obtenida ha sido divulgada en eventos científicos de pedagogía e Historia, con buenos resultados.

Estructura.

El material docente está conformado por cuatro epígrafes, las conclusiones, bibliografía y anexos.

El epígrafe 1, recoge los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la incorporación de la historia local al proceso de enseñanza de la historia de Cuba en la secundaria obrera y campesina.

Este epígrafe tienen como finalidad realizar un análisis crítico del punto de vista teórico y metodológico que fundamente el problema tratado en la

investigación al analizar conceptos y postulados de autores que han tratado el tema de la historia local y su relación con la Historia Nacional, a partir de la búsqueda bibliográfica el autor de esta investigación asume los referentes teóricos que sustentan el tratamiento indisoluble de los aspectos relacionados con la historia local e historia nacional.

El epígrafe 2, recoge el estado inicial del conocimiento de la historia de la localidad de la Caridad del Sitio en los estudiantes de SOC en el centro Ángel Ramón Reyes, para lo cual y como preámbulo de la puesta en práctica del sistema de actividades se realizó un diagnóstico que incluyó a los estudiantes, profesores, familiares y vecinos de la localidad donde se realiza la investigación en busca de obtener información sobre el estado inicial del problema y así poder proyectar acciones futuras en la busca de soluciones en torno a la inserción de la historia local más cercana al estudiante con el programa de Historia de Cuba en SOC III.

En este epígrafe además, se recoge una caracterización general de los alumnos que matriculan en la enseñanza de adultos.

El epígrafe 3 recoge primeramente un introducción donde se realiza una breve fundamentación del problema partiendo de que al igual que el resto de los estudiantes de las diferentes enseñanzas, el estudiante de la enseñanza de adultos tiene garantizados los medios materiales y humanos para su incorporación al sistema nacional de educación, sin embargo a pesar de los estudios realizados por diferentes especialistas y del esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación, aún persisten dificultades que deben ser resueltas.

Este epígrafe recoge la propuesta de un material docente que contiene un sistema de actividades para favorecer la inserción de la historia local de La Caridad del Sitio en el programa de Historia de Cuba para SOC III del centro Ángel Ramón Reyes y una valoración general de la forma en que se aplicó el sistema de actividades.

Sistema de actividades.

El epígrafe 4 contiene la valoración final de los resultados obtenidos con la

implementación del material docente en estudiantes del tercer semestre de secundaria obrera y campesina en el centro Ángel Ramón Reyes, gracias a la información brindada por la aplicación del diagnóstico final acerca del conocimiento histórico que sobre la localidad tienen los estudiantes antes mencionados

Desarrollo

EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA INCORPORACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA SECUNDARIA OBRERA Y CAMPESINA.

Este epígrafe tienen como finalidad realizar un análisis crítico desde el punto de vista teórico y metodológico que fundamente el problema tratado en la investigación al analizar conceptos y postulados de autores que han tratado el tema de la historia local y su relación con la Historia nacional, siendo por ello que a partir de la búsqueda bibliográfica el autor de esta investigación asume los referentes teóricos que sustentan el tratamiento indisoluble de los aspectos relacionados con la historia local e historia nacional.

En la investigación está presente el principio del enfoque histórico concreto que establece los hechos, fenómenos y acontecimientos que se tienen que estudiar y valorar en su marco histórico social y cultural, la historia de la patria no es solo lo ocurrido en materia de guerras por la independencia, es también el acervo cultural, económico y social, las costumbres alimenticias, funerales o de cualquier índole. También se cumple el principio de la concatenación universal ya que todos los procesos interactúan y ejercen una influencia sobre otros, no existe ninguno aislado, todos se unen en un núcleo, en la historia local este principio está siempre a la vista ya que los hechos, están unidos indisolublemente a los aspectos de la historia de la patria.

En el desarrollo de la investigación se observa constantemente las categorías Causa – Efecto así como. Lo singular y Universal por el carácter nutricional que tienen los hechos nacionales de los locales y la relación entre las cosas pequeñas con los hechos o cosas grandes, en esta investigación

de historia local se han encontrado sucesos que van desde la participación mambisa en la última gesta por la independencia del coloniaje español, el paso de generales y altos jefes por la zona, acciones revolucionarias en las primeras décadas de la neocolonia y posterior al triunfo de la Revolución, la actuación de importantes orquestas nacionales en antiguos salones de bailes, hasta la compañía infantil La Colmenita de La Habana, se han encontrado desde objetos de los aborígenes hasta casas coloniales y documentos antiguos o recientes que relatan acontecimientos importantes de la Localidad.

La educación cubana como fenómeno social afectada por los problemas globales y financieros debe responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de la región latinoamericana y caribeña, como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, familias, comunidades y todos los participantes en el proceso docente educativo.

Desde esta óptica, es necesario considerar que la educación representa un proceso social complejo de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural de sus seres humanos. Cada día los contenidos a impartir son más complejos y diversos, motivados por los cambios y transformaciones de la Revolución Científico Técnica que a nivel global se desarrolla, ello presupone que los profesores eleven diariamente la calidad de las clases y en especial que las de la asignatura Historia de Cuba favorezcan el fortalecimiento de los valores y la formación de un patriota que sea un constante defensor de La Revolución.

El autor asume como sustentos teóricos los expuestos por los autores J I Reyes (1999) y A F Jevey (2007) en sus tesis doctorales La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social y concepciones didácticas para la formación de nociones y representaciones

históricas temporales en los escolares primarios a pesar de no tratar directamente la historia local en la Educación de Adultos.

Cuando el estudiante se aproxima al estudio de sus raíces y sustentos sociales e históricos, encuentra en el pasado, mediato e inmediato de su localidad, la explicación y demostración de fenómenos de diversa índole que, aunque proyectados en la actualidad, tienen sus orígenes en períodos anteriores; cuestión que genera la asunción de la enseñanza de la Historia Local como una práctica que conduce a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, que se valdrán de la historia para el logro de una explicación convincente del presente y el futuro de su localidad, región y nación: “proporciona una idea más clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana”. J I Reyes 1999)

En el caso de la Secundaria obrera y campesina con el sistema de encuentros semanales y la poca frecuencia de encuentros para el estudio de la Historia de Cuba resulta de gran interés que el docente desarrolle todas las potencialidades y utilice todos los caminos para el logro del conocimiento de lo local como punto de partida para el conocimiento de los aspectos nacionales de forma que se transforme al estudiante en un investigador constante de sus propias raíces y del entorno más cercano.

Algunas apreciaciones sobre el estudio de la historia local:

Resulta importante aclarar algunos términos que se usarán en el trabajo:

Localidad: Cualidad de las cosas que se sitúan en un lugar fijo. Lugar o pueblo.

Microsoft Encarta (2007)

No obstante, y pese a reconocer la relatividad de la concreción de la localidad, también incide en el error, ya común, de considerar localidad y región como elementos coincidentes y aunque la localidad es parte de una región, no puede contener la primera. Además lo relativo depende de quién

lo explique y del lugar donde se analice. A M Rivero (2004)²

Se ha trabajado el concepto de localidad como el entorno más cercano al estudiante, ese donde desarrolla su vida familiar y social, con sus costumbres y tradiciones.

Para el tratamiento del término historia local se necesitó del análisis de bibliografías que tratan el tema. Así la doctora en Ciencias Pedagógicas A G. Palomo (2001)³, en su tesis doctoral con el tema “Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común”, al respecto plantea: “La historia local es parte constituyente de la historia social manifestada universalmente en la vida de las naciones, o sea, es dialécticamente inseparable de aquella que promueve el estudio de distintos objetos y sujetos históricos y que deviene elemento articulador de las diversas esferas de la vida pasada, presente y futura, valoriza los sujetos sociales y analiza las relaciones en su pluridimensionalidad”.

La Historia Local, tradicionalmente se hace coincidir esta con los límites políticos - administrativos, fundamentalmente de los municipios. Desde el punto de vista de la didáctica, actualmente se concibe que ha llegado su extensión hasta la provincia; no obstante, la autora considera que ella debe ser construida, por los maestros en su entorno más cercano, a partir de las exigencias educativas y deben tener presente que, la localidad, que es en definitiva quien la contiene, parte del lugar donde está situada la escuela, las

² . RIVERO OLIVERAS, ARACELIS MARÍA: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2004.

³ PALOMO ALEMÁN ADALYS GRISELL. Tesis doctorado: Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. 2001.

tradiciones, los sitios históricos y patrimoniales, que la rodean y las necesidades educativas. A M Rivero (2004)

El pedagogo Waldo Acebo Meireles, (1991)⁴, en su obra “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria”, al definir historia local plantea: “consideramos la historia local como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano, próximo y el presente de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional”.⁵

El investigador Amaury Laurencio en su tesis doctoral Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. La determina como: “una concepción didáctica que se proyecta hacia el estudio de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de la localidad en su integralidad sociocultural; en estrecho vínculo con el devenir histórico de la nación, desde la óptica de la relación pasado - presente- futuro.”

Específicamente en el ámbito de la enseñanza de la Historia, el propio Waldo Acebo (1991) propone: “un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, más compleja”. Concepto que, aunque se aviene a lo referido por los sociólogos como comunidad, donde el barrio, el municipio o la provincia pueden tener cabida, margina: “dimensiones importantes como la sociocultural, la microcontextual

⁴ ACEBO MEIRELES, WALDO: Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991

⁵ LAURENCIO LEYVA AMAURIS: tesis doc.: Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. 2002.

y la psicológica; aspectos de incuestionable rigor para el análisis holístico de toda agrupación humana.” A Laurencio (2002)

El análisis anterior revela que desde el punto de vista pedagógico la Historia Local y la localidad histórica convergen en una unidad procedimental, la cual es posible definir de la siguiente manera: Localidad Histórica - Pedagógica: extensión flexible y relativa del territorio geográfico, para su utilización con fines educativos; donde el estudiante, con la guía adecuada del profesor y la utilización de elementos vivenciales, descubre, conoce, investiga y estudia los hechos, personalidades y procesos históricos de forma independiente o colectiva, a la vez que desarrolla habilidades, actitudinales y procedimentales que le permiten contextualizar el conocimiento, afectivamente cercano, como parte del devenir nacional y siguiendo la relación pasado - presente - futuro. A M Rivero (2004). A pesar del valor de todos los conceptos y definiciones; por su nivel de generalidad e integridad se asume este criterio para los posteriores análisis de la historia local de La Caridad del sitio.

La localidad de La Caridad del Sitio está situada a 54 km de la cabecera municipal de Báguano, sus límites son al norte con Holguín, al sur Urbano Noris, al oeste Cacocum y al este el Consejo Popular de Tacámara 4, esta situación geográfica hace que los estudiantes tengan regularmente relaciones laborales con personas y estudiantes de otros municipios.

La zona es eminentemente agrícola, predomina el cultivo de la caña de azúcar, que constituye la mejor materia prima que muele el central López Peña, el consejo popular está integrado por las circunscripciones La Caridad, EL Sitio, La Nueva Bertha, CPA José A Echeverría, Santa Cruz, La Calera, los Haites, Los Jobos, La Represa de Camazán y Guasimita en unos 142 km² con una población aproximada de 5 018 habitantes.

Se coincide plenamente con el tratamiento terminológico de historia local como parte del estudio historiográfico general y la relación que se establece entre el contenido histórico-local con el de la historia nacional.

La primera, la historia local, con características propias y también comunes con relación a la nacional, ubica su contenido de estudio en el marco espacialmente más próximo al sujeto y más familiar por ser el lugar donde expresa su cotidianidad. Se produce un esclarecimiento mayor del término con las palabras de Carlos Marx, al precisar: "...," el hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales que se establecen y desarrollan en el marco de las diversas actividades que él mismo despliega como parte de la construcción de la sociedad, por lo tanto, sería muy difícil de reflejar la historia de un individuo o colectivo fuera de los límites de su actividad".

El materialismo histórico, que le da vida orgánica, conceptual y metodológica a la historia social, expone con toda claridad: "...se propone estudiar el proceso social en su totalidad,...no como una historia sectorial más, sino como una historia en la cual estarían reunidas todas las otras historias sectoriales",...una macrohistoria cuyos temas de interés conciernen a la cotidianidad, los valores, la cultura, una historia local en la que convergen lo demográfico, lo económico, lo social y lo cultural". Tal integralidad está en correspondencia con el estudio que el presente tema aborda. E Guerrero (2009)

En Cuba se incluye el estudio de la historia al unísono con el desarrollo de las ciencias pedagógicas, sus bases organizativas datan de la última década del siglo XVIII, en estrecha relación con la fundación de la nacionalidad y sus personalidades más significativas. El gobierno colonial del siglo XIX para el año cuarenta decreta su inclusión en los planes de estudio del sistema de educación, a pesar de ello, en algunos sectores crecía axiológica y epistemológicamente vinculada a los sentimientos de cubanía e independencia. "Su desarrollo; por lo tanto, es expresión de las aspiraciones políticas y sociales de mejoramiento progresivo de los hombres y mujeres en las diferentes etapas que conforman el devenir histórico de la nación. A M Rivero (2004)

Una de las primeras manifestaciones de la actividad educativa de los

maestros cubanos, de carácter colectivo, fue la realización del Primer Congreso Pedagógico Cubano, realizado en Matanzas en el año 1884. A pesar de los reparos y las suspicacias del gobierno para evitar su realización, en el evento "...quedó claro que el interés del maestro cubano se centraba en adaptar las escuelas a los programas de la moderna pedagogía." J Chávez (1986).⁶

Respecto a la enseñanza de historia en el congreso se acordó su didáctica desde los preceptos positivistas, que garantizaban la "cientificidad" y la mayoría de los acuerdos proponían la utilización de los documentos como elemento probatorio de la verdad aunque se exigía una mayor preparación de los maestros

Sólo a partir del triunfo de La Revolución Cubana en 1959 la Historia de Cuba logra estar en un lugar privilegiado en el sistema de educación, "la preocupación de darle el papel protagónico al estudio de lo social, como parte de la preparación cultural y para poder comprender las tareas que había que asumir en el nuevo contexto histórico." J I Reyes (1999)⁷, fue lo que permitió convertir la historia nacional en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza. Desde un enfoque materialista dialéctico para el análisis y la interpretación, ha propuesto el cuidadoso estudio de los conocimientos acumulados sobre ella.

La educación de los jóvenes y adultos en el sistema educativo cubano ha tenido que enfrentar una gran dificultad con el decursar del tiempo en muchos casos que hacer adecuaciones de los programas y libros de textos

⁶ CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.

⁷ REYES GONZÁLEZ, JOSÉ I. y Manuel Romero Ramudo: Tendencias actuales de la Didáctica de la Historia. Las Tunas, 2000.

de otras enseñanzas y niveles a sus programas, ha partido de la equivalencia aparente entre los niveles de EOC con la enseñanza primaria, la SOC con la secundaria básica y la FOC con el preuniversitario, sin tener en cuenta las características psicológicas y pedagógicas del estudiante que ingresa a la EDA, se puede señalar un simple ejemplo.

Para los escolares de la educación primaria resulta motivador el hecho de que el maestro le recuerde o haga referencia a los padres por la cercanía y el papel que estos juegan con el niño en los primeros años de vida, de ahí la normalidad que un texto relacionado a ellos le sea interesante, todo lo contrario ocurre cuando a estudiantes de la EOC que pueden tener edades superiores a los 50 años se le hace referencia a sus padres, estos pueden estar fallecidos, por lo que para el niño de primaria puede ser un aliciente para su estudio en los estudiantes de EOC ese mismo recuerdo puede ser un aspecto negativo y poco acogedor para el aprendizaje.

A continuación hacemos una breve referencia a los contenidos que antes del perfeccionamiento podían ser objeto de estudio en los niveles equivalentes según se explica anteriormente y que en muchos casos los programas y libros de texto eran los mismos para la primaria, secundaria, el preuniversitario y la educación de jóvenes y adultos.

Primaria: Es dada en cada grado un ciclo completo de la historia nacional de manera reiterativa.

Secundaria Básica: tenía una gran limitación al presentar los contenidos y no tener vínculo inicial con la primaria, se iniciaba con Historia Antigua y Medieval, Historia Moderna y Contemporánea , luego Historia de Cuba y terminaba con Historia de América.

La Enseñanza de Adultos: tenía que adaptar sus programas a los de primaria para la EOC y los de secundaria para la SOC, no tenía un programa puro que tuviera en cuenta las características de los estudiantes y el tipo de escuela.

Según J I Reyes, se califica al período de 1975-1987 como el más negativo del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la etapa revolucionaria el más negativo del proceso de enseñanza de la Historia en la etapa revolucionaria. A continuación se procede a la caracterización del mismo, por medio del análisis de los programas de la asignatura en los niveles de primaria y secundaria básica:

Primaria: en cuarto grado se estudian “Relatos de Historia de Cuba”, en quinto grado “Historia del Mundo Antiguo” y en sexto grado se estudia el tránsito del régimen esclavista al feudal y finaliza con Historia de Cuba desde el descubrimiento hasta 1640.

De igual forma se estudiaban los contenidos en los programas de Historia de Cuba del V y VI semestre de la EOC en los que se observa un divorcio de lo local y nacional lo que traía como resultado que el alumno se sintiera totalmente ausente del contenido que recibía.

Secundaria Básica: Retoma el nivel de sistematización de todos los contenidos estudiados y recorre todos los contenidos por los diferentes grados sin lograr un conocimiento sólido.

En la SOC: persisten programas adaptados y sin la rigurosidad que la asignatura requiere para estudiantes con un gran rango de edades y saberes populares.

En 1987, como parte del Proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se inició una nueva revisión de los planes y programas de estudio. El Ministerio de Educación consideró oportuno presentar, esta vez, la Historia de Cuba como una asignatura independiente y con un texto específico e incrementar la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la necesaria comprensión e identificación afectiva de los escolares con la Historia Patria. 1988 marcó pautas educativas con la instauración de un nuevo sistema de programas que concibió en sus diseños curriculares. (anexo 1)

Primaria: Se inicia con “El mundo en que vivimos” en el primer ciclo y continuar con “Historia de Cuba” en quinto y sexto grado.

En EOC: En V y VI semestre Historia de Cuba como un todo.

Secundaria Básica: Continúa con una profundización.

SOC: Se profundizan los contenidos de Historia de Cuba desde el descubrimiento hasta la actualidad.

Es a partir del inicio de este siglo que se da una atención específica a la enseñanza de los jóvenes y adultos, con programas con cierto nivel de perfeccionamiento y se toma en cuenta la característica distintiva de la escuela donde los alumnos tienen diferentes aspiraciones y rangos de edades que se inician en 16 años y se extienden ilimitadamente en cada centro, es el momento en que el programa de historia se reorganiza para que sea similar al de preuniversitario, pero aún persisten dificultades como:

- Se dan todos los contenidos de Historia de Cuba en pocas horas clases, impide una sistematización correcta.
- Los textos están descontextualizados.
- No se brindan orientaciones para el tratamiento metodológico de la Historia Local.
- El estudiante ve a su barrio y entorno más cercano ausente del contenido que recibe.

En Cuba la educación de jóvenes y adultos asume como líneas de acción prioritarias la alfabetización y el mejoramiento y equidad de la educación básica, las que fueron trazadas por el PRELAC (Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe) en la Habana (2002). De esta forma se establecen sus principales fundamentos teórico-metodológicos, para instrumentar científicamente todos sus niveles y programas desde la teoría de la sistematización.

La enseñanza de la Historia de Cuba en los estudiantes de la EDA tiene una relevancia especial que los distingue del resto de los niveles, estos tienen rangos de edades muy variables en cada uno de los grupos docentes, sus aspiraciones y procedencias son cambiantes y diversas, este aspecto es de mucha importancia para el profesor y ha sido un indicador que se ha tenido en cuenta en la investigación para lograr el comprometimiento personal y la vinculación escuela-comunidad, al tener en los alumnos miembros de familias que en determinados momentos han sido elementos importantes en la construcción de la historia del barrio.

El Doctor Amauris Laurencio(2002), al respecto refiere: "...abordar el fenómeno de la enseñanza de la historia en Cuba impone remontarse a la temprana fecha de 1835, cuando, a consideración de unos de los grandes de la Pedagogía Cubana, José de la Luz y Caballero requería prestar atención al estudio y conocimiento de la historia local,..."colóquese al alumno en su aldea,...como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia". También apuntó: "es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos... un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo". A Laurencio (2002) criterios con los que el autor está de acuerdo y los asume en su investigación.

El sistema educativo cubano tiene una orientación marxista y se basa en el materialismo dialéctico e histórico de Carlos Marx, Federico Engels, Lenin y ha alcanzado un desarrollo amplio y continuo en otros investigadores, como es L.

S. Vigotsky (1896-1934)⁸ creador de la teoría del desarrollo cultural de las

⁸ VIGOTSKY, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico Técnica. La Habana, 1988.

funciones psíquicas superiores, la que presupone que el desarrollo del psiquismo humano es un resultado de la interiorización de la cultura en un determinado momento histórico del desarrollo socio histórico, a través de las interrelaciones del adulto y el medio social.

En la investigación se asume, partiendo del presupuesto Vigostkiano que la educación constituye un proceso social e histórico, donde se transmite como herencia cultural y donde el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual se apropian del contenido y las transmisiones culturales entre las personas.

Para Aguayo (1944)⁹ (...) aprender es adquirir una nueva forma de conducta o modificar una forma de conducta anterior". Estos criterios presuponen la relación del proceso de enseñanza que sucede a lo largo de la vida como un fenómeno histórico social. La enseñanza de la Historia Local debe ser un elemento indisolublemente unido al actuar del ser humano en su interrelación con el medio

El proceso de enseñanza aprendizaje del alumno de la Educación de Adultos en su marco histórico cultural se efectúa en la creación de nuevas zonas de desarrollo, partiendo del conocimiento de su nivel de desarrollo actual, de ahí la importancia de tener en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo dado por L. S Vigotski que es según sus citas " hallar la distancia entre el nivel real de desarrollo del niño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz."

Para actuar sobre la zona de desarrollo próximo en estudiantes de la Educación para Jóvenes y Adultos es necesario poseer conocimientos sobre la caracterización y situación social, laboral y familiar de su desarrollo como

⁹ AGUAYO, A. M: Ensayos sobre la educación de la postguerra. Ed. Cultural S.A. La Habana, 1944.

forma significativa de entendimiento de los procesos internos y externos así como las condiciones de la dinámica psíquica durante un período de vida determinado.

En el aspecto anatomofisiológico el alumno de esta enseñanza ya está formado y bien definido, con un desarrollo físico intelectual normal de acuerdo a sus edades. La actividad fundamental no solo es el estudio ya que tienen responsabilidades laborales y sociales que unidas a las familiares le ocupan el tiempo, ha asumido una actitud positiva por aprender, por superarse, de ahí que el desarrollo de su personalidad se conciba mediante la actividad y la comunicación.

Vigotski y Rubinstein ven la comunicación como: "Intercambio de ideas, sentimientos y vivencias". Y esa es la actividad fundamental del alumno en esta enseñanza, independientemente del nivel en que esté incorporado, el autor opina que la comunicación y el intercambio de ideas es una actividad fundamental y determinante en la enseñanza de los jóvenes y los adultos, de forma especial la historia local por ser donde el alumno trabaja, estudia, tiene su familia y vecinos, puede en muchos casos ser autor o investigador de hechos de la localidad.

Posee un pensamiento lógico y reflexivo que opera a nivel teórico y práctico, pues opera con abstracciones como procesos lógicos superiores y realiza un buen control de sus actividades como vía de autorregulación de sus acciones, del punto de vista afectivo tiene una vida fundada y desarrollada o en desarrollo, muchos con responsabilidades familiares que exigen dar educación y aprendizaje además de sus deberes laborales, sociales y comunitarios. Esta proyección social posibilita un aumento en su independencia y responsabilidad personal ante las tareas, trayendo como consecuencia aumento en su autoestima al ocurrir cambios en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y personas con las cuales se relacionan.

La teoría del procesamiento de la información, parte de una proyección del aprendizaje contemporáneo, un representante es Gagné, quien plantea que,

aunque pueden existir varios tipos de aprendizajes, resulta el de conceptos, principios y solución de problemas, que caracterizan a la enseñanza y que conducen al desarrollo de la inteligencia. La esencia de estos teóricos se centra en explicar la conducta cognitiva del hombre procesando información, es activo en su recepción, transformación y utilización, es una perspectiva cognitivista.

A manera de síntesis se observa en la literatura psicológica y pedagógica la existencia de disímiles enfoques sobre el aprendizaje, la proyección didáctica debe incluir las direcciones siguientes:

- Enfoque integral del proceso de aprendizaje.
- Vínculo con las situaciones prácticas de la vida, en una interrelación de lo cognitivo-vivencial.
- Caracterización particular, específica del aprendizaje escolar, con un enfoque de prepararlo para la vida y para su desempeño creador en su mundo social.

En la investigación se parte de los estudios realizados del punto de vista Psicológico ha analizado la caracterización y diagnóstico de cada alumno de cada nivel que va desde los iletrados, la Enseñanza Obrera y Campesina, la Enseñanza Secundaria Obrera y Campesina, La Facultad Obrera y Campesina, Los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, Las Escuelas de Idiomas y el programa Álvaro Reynoso, destacándose que cada uno es diferente por lo que hace de este tipo de enseñanza un tipo especial donde el maestro tiene que tener en cuenta todos los postulados de la pedagogía y la psicología.

En los programas de la Educación de Adultos y especialmente los de Historia de Cuba en todos sus niveles, deben tenerse en cuenta las siguientes reflexiones del Dr. Jaime Canfux en su trabajo Educación Popular, educación comunitaria en la E.D.A. Proyectos educativos

“La Educación de Adultos, como subsistema educativo con rasgos muy

particulares, dentro de los que se distingue la heterogeneidad de sus participantes (comprendidos en un rango de edades bien grande, a partir de los 17 años), es el que más ha tendido a crecer en las últimas décadas, sin embargo ha sido poco tratado en el plano didáctico. Ha padecido de la traspolación de la didáctica de otros niveles educativos, sin tener en cuenta que su abanico de objeto de trabajo, y en primera instancia, su objeto de estudio: el mejoramiento profesional y humano de todo el capital humano joven y adulto con que cuenta un país". J Canfux (2007)¹⁰

Ello presupone la necesidad de iniciar un estudio más profundo y con enfoque sistémico sobre la didáctica de este nivel. No solo se deben abordar las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas, sino el fomento y la estimulación para la renovación definitiva de estas bases partiendo de que en la educación de jóvenes y adultos el humanismo es su principal fin.

El autor opina que es importante valorar la posición del investigador polaco B. Suchodolski quien indica lo que considera como tesis cardinales de la pedagogía marxista:

- 1- La relación entre la educación y la transformación de la sociedad.
- 2- El papel del educador como protagonista del proceso de transformación social.
- 3- La fundamentación científica de la pedagogía como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad
- 4- El tratamiento de las relaciones sociedad-cultura-educación abre un espectro muy amplio en la EDA que no es posible abordarlas con la simplicidad de verla sin sus múltiples redes de relaciones y correspondencia.

¹⁰ CANFUX GUTIÉRREZ JAIME: Educación Popular, educación comunitaria en la E.D.A. Proyectos educativos: 2007.

La EDA abre un amplio abanico dirigido a:

- El aprendizaje relacionado con el mundo del trabajo, del crecimiento personal y social, de la familia y de la localidad.
- El aprovechamiento de la tecnología para la educación y la autoeducación.
- Desarrollo de la formación profesional y de la capacitación.
- Desarrollo de las investigaciones para el desarrollo sostenible.
- Desarrollo de habilidades comunicativas.

Todas estas posibilidades no serían realizables sin pensar como condición indispensable y prioritaria en la alfabetización de jóvenes y de personas adultas, en las experiencias y en la caracterización del alumno con su localidad.

Papel protagónico de la localidad en la reconstrucción de la historia local:

La Caridad del Sitio como centro de esta investigación pedagógica no escapa de la situación nacional de la no inserción de la historia local en los programas de Secundaria Obrera y Campesina, la experiencia acumulada por el investigador unido a los aportes realizados en investigaciones de corte pedagógico de profesores y estudiantes han evidenciado de forma empírica la existencia del problema lo que ha permitido el intento de revelar los elementos fundamentales de la historia local atesorada por personalidades, familiares y pobladores que de forma natural han conservado ese patrimonio sin que sea usado y sistematizado por la escuela.

El equipo conformado para dicho propósito partió de los postulados de L.S Vigotsky y otros pedagogos en cuanto al enfoque histórico-cultural del escolar y los vínculos de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, lo personal y lo social y el papel de la actividad en su desarrollo, Responde además, a la condición psicológica consistente en que es a través de la

actividad que el sujeto adquiere, manifiesta y desarrolla su personalidad. Pero además, si el sujeto se pone en contacto directo con la realidad histórica del terruño que le pertenece, palpa, disfruta y defiende el patrimonio cultural del espacio más familiar, serán condiciones garantizadoras para adquirir la identidad barrial, todo lo cual le incita con orgullo y buenos ánimos para adentrarse en el cauce conductor de la formación identitaria nacional.

Relacionados con estos parabienes el sociólogo José Vega Suñol (2002) en su obra *Región e Identidad* apunta: “es menester que cada nación, región y localidad ponga en disposición todo su patrimonio simbólico de recuerdos para encarar el futuro. El rescate de la memoria cultural es aquella acción responsable que comienza por reconocer, identificar y salvar los valores endógenos..., pues la identidad se pulsa, se manifiesta y se distingue en lo irrepetible de su existencia. De ahí que la forja de lo que diferencia al hombre del resto de las especies, su condición humana forjada culturalmente, tenga tanto que ver con el ámbito de la comunidad y sus instituciones, con la localidad y la familia; los espacios de concurrencia social, laboral, cultural y afectiva; aquellas que lo marcan indefectible e inexorablemente.” E Guerrero (2009)

Los trabajos de tesis doctorales de A G Palomo y JI Reyes al tratar el hombre común y el papel de la familia tienen una significativa relación con los aspectos tratados en esta investigación, por la coincidencia con el papel de protagonismo que se da al hombre como ser social en su barrio y al papel formador de la familia en las costumbres y saberes comunitarios a pesar que en ninguno de los casos se hace referencia a los estudiantes de la educación de jóvenes y adultos. De igual forma aparecen estudios locales con significativos aportes teóricos en las tesis de A Laurencio y A F Jevey¹¹ para los niveles secundarios y primarios relacionados al accionar del hombre en su entorno.

¹¹ JEVEY VÁZQUEZ ÁNGEL FELIPE: tes doc: Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones Históricas- Temporales en los escolares primarios: 2007.

De forma general, con el estudio y análisis de las fuentes citadas y otras no menos importantes permitieron por sus aportes científicos y pedagógicos a pesar de sus diferencias en el marco temporal y espacial favorecer el conocimiento y evolución del fenómeno relacionado con la historia local y su posterior inserción en los programas de estudio. A pesar de ello se considera oportuno señalar que existe un vacío notable en cuanto a investigaciones que permitan la vinculación de la historia local en la enseñanza técnica y profesional, el preuniversitario y de forma más preocupante aún en la educación de adultos tomando en cuenta las potencialidades que brinda este tipo de estudiante y las posibilidades investigativas en escuelas que trabajan solo un encuentro semanal.

“El problema a resolver es de contenido histórico, pero integrado con una avanzada metodología de la dirección del aprendizaje y la educación. De modo que la clave está en concebir como una unidad la cultura histórica y pedagógica de los educadores. No tiene sentido la vieja polémica entre el “qué” y el “cómo”. Si de ocuparnos de la educación se trata, ambos componentes son imprescindibles.

Ahora, a cerrar filas con los objetivos y el contenido de la enseñanza de la Historia, en la preparación de las clases y en toda la labor docente-educativa de la asignatura. Que estas dos categorías nos acompañen de cara a la realidad de la escuela y a la ciencia con optimismo y acurada voluntad de ser cada día mejores en este privilegiada misión de sembrar ideas.”H D Pendás (2007)¹²

¹² DÍAZ PENDÁS, H: Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana, 2000.

EPÍGRAFE 2 ESTADO INICIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD DE LA CARIDAD DEL SITIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE SOC EN EL CENTRO ÁNGEL RAMÓN REYES.

Como preámbulo de la puesta en práctica del sistema de actividades se realizó un diagnóstico que incluyó a estudiantes, profesores, familiares y vecinos de la localidad donde se realiza la investigación que permitiera conocer el estado inicial del problema y poder proyectar acciones futuras en busca de soluciones en torno a la inserción de la historia local más cercana al estudiante con el programa de Historia de Cuba en SOC III.

Caracterización de los alumnos que ingresan en la Educación de Adultos.

Los alumnos que matriculan en nuestros centros son considerados adultos. La adultez se prolonga 40 años como promedio y se caracteriza por la elevación de la capacidad productiva y por el perfeccionamiento de la personalidad, se inicia cuando el sujeto adquiere responsabilidad socio-laboral; y marca el tránsito a la vida independiente, productiva, social y personal.

Esta se caracteriza por procesos de formación, períodos de tránsito y crisis del desarrollo, siendo los períodos de adultez: juventud, adultez media y madurez, por lo que debemos tener en cuenta para el desarrollo del proceso docente educativo, que en nuestras aulas existen alumnos que pudieran encontrarse en cualquiera de estas etapas según la modalidad de estudio que cursen.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal, posiciones que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje y que el personal docente debe conocer al preparar sus clases para que al

conducir el proceso con su alumnado, facilite métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, los cuales coloquen al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, implicado con su proyecto de vida para lograr una formación cultural integral como aspira nuestra sociedad y en la cual el docente en su papel de facilitador, aproveche todos los medios a su alcance haciendo énfasis en los medios audiovisuales y formativos.

Hay que tener siempre presente que en nuestras aulas tenemos un grupo de alumnos que por diversas razones se han desvinculado del estudio. Pueden haber olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad, y pueden haber perdido hábitos y métodos de estudio, así como sus habilidades de razonamiento. Estas razones nos llevan a evitar el academicismo y dirigirnos más hacia la utilidad de lo que aprenden.

Uno de los principales objetivos de nuestra Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente reincorporar a las aulas a aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por diferentes razones económicas

o sociales. Entre ellos se encuentran los que están plenamente identificados con los valores de nuestra sociedad, otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta nuestro país otros son elementos activos en la construcción de nuestra Historia y de nuestro camino, tenemos dirigentes, obreros, amas de casas y campesinos.

La escuela de la Enseñanza de Adultos se encuentra en el extremo noroeste de La Caridad del Sitio, en un local que fue durante 17 años comedor, cocina y almacén del Instituto Politécnico José M Pérez, a partir de 1995 se transforma en un panadería y luego por su mal estado constructivo es abandonado, así entre escombros, máquinas, tizne en el techo y las paredes se acondiciona el local para transformarlo en aulas el 19 de octubre de 2004 donde sesionaría el CSIJ y a partir de ese momento las aulas que desde la

década de 1970 laboraban de forma dispersa en todo el Consejo, en comedores obreros, aulas de primaria, salones de mecánica y CPA.

Por la situación geográfica que tiene la localidad, los estudiantes cursan la Enseñanza Primaria en 15 escuelas del territorio, la Secundaria Básica la hacen en el municipio de Holguín y el preuniversitario en Urbano Noris, esta diversificación de zonas de estudios es un elemento importante en la deserción escolar y luego en el incremento de los índices de desvinculados del estudio y el trabajo.

El Centro Unificado Ángel Ramón Reyes se nutre de jóvenes de todo el Consejo Popular las que a su vez tienen muchas diferencias, los que están situados cerca de la carretera que une a Holguín con Urbano Noris se caracterizan por sus problemas en asistencia y puntualidad a clases, estos tienen dificultades generalmente con la concentración y la atención a las actividades, no presentan mucha preocupación por las actividades independientes o tareas para la casa, justifican sus ausencias casi siempre planteando problemas de trabajo, aunque en este sentido la escuela ha comprobado con los sindicatos y direcciones de trabajo que no es cierto, entre sus costumbres está vestir bien y a la realización de trabajos por cuenta propia que puede ser con los campesinos o trabajadores patentados para la fabricación de cintos y otros objetos de piel animal, estos tienen buenos ingresos económicos lo que los diferencia del resto del alumnado, los que están en los lugares más intrincados se caracterizan por ser muy preocupados, cumplidores de sus deberes, buen rendimiento académico y mucha responsabilidad, pocos ingresos económicos, mucha humildad, sencillez, vestir con normalidad y a pesar de tener que caminar hasta 5 km llegan temprano y cumplen todos sus deberes.

De forma general los alumnos tienen muy pocos conocimientos de la Historia de la Localidad, se mostraban al inicio de la investigación muy despreocupados en este sentido, al mismo tiempo más del 50 % no mostraban interés por el estudio de la Historia Nacional, la veían un tanto

aburrida y repetitiva de lo que ya han estudiado en otras escuelas, y de las palabras investigación o trabajo independiente son cosas que no eran para ellos.

Los alumnos tienen edades que están entre 17 y 52 años, los que son mayores de 30 años tienen muchas dificultades con la escritura, redacción y tomar dictados, en todas las edades existen problemas con la ortografía.

El centro en SOC cuenta con un colectivo de 9 profesores, 3 de ellos contratados que nunca han tenido formación pedagógica, 4 trabajan en diferentes niveles de SOC con la asignatura de Historia, solo el autor de esta investigación es licenciado en esta especialidad, es un colectivo que tiene 6 profesores con más de 20 años de experiencia en el sector, de ellos, solo 3 tienen conocimientos, interés y dedicación a los aspectos relacionados con la Historia Local, los demás lo hacen de forma mecánica para cumplir una orientación del programa y no por su valor y relación con la Historia Nacional.

Como hemos analizado anteriormente en nuestra educación pueden estar representados diferentes sectores de la sociedad, como son: jóvenes desvinculados, amas de casa y trabajadores, que se proponen elevar su nivel cultural y acceder a otros cursos de capacitación, otros solo por cumplir una tarea o tener beneficios salariales, por lo que se hace importante y necesario un diagnóstico fino e integral por el docente que le permita caracterizar al alumno que tiene frente a él y darle seguimiento. Esto le posibilitará asumir las consideraciones técnico – metodológicas necesarias, que ayuden a conducir con éxito el aprendizaje desarrollador y relaciones de comunicación adecuadas al impartir las clases que contribuyan a lograr los niveles de instrucción y educación deseados, de manera que los prepare para enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Juega un papel importante en este tipo de educación el análisis consciente y sistemático de los programas de Historia de Cuba, teniendo en cuenta las características de los educandos, se pueden encontrar alumnos que mientras

el profesor imparte su clase, él se vea reflejado en ella o vea su familia reflejada, puede ser en el estudio de un combatiente de la Revolución, en una familia de mambises, en un hecho ocurrido en la zona de residencia o simplemente en un vecino o amigo que es una personalidad de la cultura o el deporte.

Se requiere que se reajusten los programas para dar atención a la Historia de cada Localidad, que los alumnos se puedan ver representados en los contenidos y en los momentos más importantes de la patria.

La primera herramienta empleada fue la aplicación de una prueba pedagógica a estudiantes y docentes con el fin de conocer el estado del conocimiento de la historia de La caridad del Sitio

Prueba pedagógica aplicada a estudiantes y profesores (anexo 2), muestra la prueba con preguntas dirigidas a la constatación del conocimiento local en:

1- El origen de la localidad.

2- La relación entre importantes personalidades y dirigentes de las guerras de liberación con personas de la localidad.

3- Localización de hechos y acontecimientos ocurridos.

La prueba contempla las posibles respuestas de los estudiantes.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes y docentes acerca de hechos significativos de la localidad de La Caridad del Sitio. Resultados (anexo 3) tabla con los resultados por estudiantes Se realizó la comprobación a 30 estudiantes de SOC III con una prueba pedagógica de 4 objetivos, los resultados por preguntas se muestran en la siguiente tabla:

preguntas	Respuestas bien	%	Respuestas regular	%	Respuestas mal	%
1	0	0	0	0	30	100
2	0	0	5	17	25	83
3	0	0	15	50	15	50
4	0	0	18	60	12	40

Con la aplicación de la prueba se pudo comprobar el desconocimiento general que se tiene sobre la localidad en sus diferentes esferas.

Encuesta a estudiantes y profesores (anexo 7), contiene una entrevista sobre simpatía, gustos y aspiraciones del estudiante sobre la clase en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Comprobar el nivel de simpatía que poseen hacia la asignatura.

Se realizó la encuesta a un total de 30 estudiantes:

5 alcanzan un nivel alto para el 17 %

8 alcanzan un nivel medio para el 27 %

17 alcanzan un nivel bajo para el 56 %

En los profesores se comprueban 4 y los resultados fueron:

1 con nivel alto para el 25 %

2 con nivel medio para el 50 %

1 con nivel bajo para el 25 %

Encuesta a estudiantes, profesores y vecinos (Anexo 4 y 5), en la misma se indaga sobre conocimientos que se tienen sobre la historia de La Caridad del Sitio.

Objetivos: comprobar los conocimientos de estudiantes, profesores y vecinos sobre la historia de La Caridad del Sitio.

Se comprobaron 30 estudiantes de ellos 5 logran un nivel alto para el 16.7 %, 15 logran un nivel medio para un 50.0 % y 10 un nivel bajo para el 33.3 %.

De igual forma se aplicó a 4 docentes, de ellos 2 logran un nivel medio para el 50 % y 2 un nivel bajo para el 50 %, ninguno logra el nivel alto.

En los vecinos a la escuela los resultados son los siguientes:

Comprobados 45, de ellos 23 logran un nivel medio para el 51 % y 22 un nivel bajo para el 49 % .

Con la aplicación de las diferentes herramientas se pudo comprobar inicialmente, que existe una desmotivación por el estudio de la historia y un desconocimiento de los hechos más significativos de la historia local aspecto que permite dar un seguimiento sistemático de la problemática enfrentada.

Como resultado de dichas herramientas se pueden realizar las primeras valoraciones del estado inicial:

- Existe un desconocimiento total del origen de la localidad.
- Se dominan mayor los hechos históricos más cercanos a nuestros tiempos.
- Se conocen algunas incidencias de personas de la localidad en las guerras libertadoras, aunque no se domine lo referente a tiempo y participación en las mismas.
- Se conocen con mayor exactitud los hechos nacionales y personalidades que participaron en acontecimientos importantes que los aportes de las personas y combatientes de la localidad.

Entrevista aplicada a profesores (anexo 6), sobre la clase de Historia de Cuba. Objetivo: Recoger informaciones de los docentes acerca de la causas del conocimiento superficial de los contenidos de la historia de la localidad para su posterior procesamiento y búsqueda de soluciones a ese problema de la enseñanza.

Resultados en general se observa un gran desconocimiento del tema historia local en los docentes.

Observación a la clase de Historia de Cuba (anexo 8), contiene una guía de observación de clases.

Objetivo: Evaluar la efectividad en el empleo de los métodos para el tratamiento de los contenidos de la historia de la localidad dentro de la clase de Historia de Cuba y apreciar el comportamiento de los escolares en el proceso de estudio.

Resultados: Se observaron seis clases, donde se determinaron las siguientes deficiencias.

El 30,5 % de los profesores no empleó con efectividad los medios de enseñanza. El 70,3 % no motivó suficientemente a los estudiantes para el contenido, al mismo tiempo se observó desmotivación e indisciplinas por predominar la exposición del maestro y una posición pasiva de los estudiantes, solo el 58,5 % de ellos cumplió con los objetivos propuestos en la clase.

Consulta con usuarios y especialistas: (anexo 11 y 12), con el criterio de un estudiante y un licenciado en Historia

Objetivo: Recoger información sobre las características del grupo docente y de sus miembros en cuanto al nivel de aprendizaje y la conducta mantenida en el proceso de estudio.

Se realizaron consultas a profesores licenciados en historia para conocer el estado general del grupo, su interés por la asignatura historia, su motivación por la investigación como parte activa del proceso de enseñanza, los conocimientos de historia local y la preocupación por descubrir nuevos elementos.

Los resultados fueron: En todas las clases existía un gran desinterés por las clases, sin motivación, ven la investigación como una carga más, poco dominio de la historia local y escasos motivos para seguir descubriendo aspectos de la historia local al no ver la relación de esta con la historia nacional.

Valoraciones del diagnóstico inicial

Después de la aplicación de las diferentes herramientas del diagnóstico se pudo conocer el estado actual de los conocimientos de Historia de Cuba y de historia local en los estudiantes y profesores así como los saberes que están en la localidad y pueden vincularse a la SOC para lograr una integración y reconstrucción de los hechos más significativos de la localidad, se encontraron grandes deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo muchas limitantes en el conocimiento de la historia de La caridad del Sitio, de sus personalidades más importantes en los diferentes momentos y etapas del estudio de la asignatura.

Entre las deficiencias principales están:

- Insuficiente autopreparación y preparación metodológica de los docentes.
- No tener en la escuela investigaciones que en este sentido puedan solucionar el problema de la vinculación de la historia local con la historia nacional al tener de forma general poco o ningún conocimiento al respecto afectando el aprendizaje de la asignatura de forma sistemática.

La situación inicial del conocimiento e inserción de la historia local en el programa de historia de SOC III se transforma con la aplicación de las actividades y acciones implícitas en este trabajo y la efectividad de su sistematización en la puesta en práctica.

EPÍGRAFE 3 MATERIAL DOCENTE PARA FAVORECER LA INSERCIÓN DE LA HISTORIA LOCAL DE LA CARIDAD DEL SITIO EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA PARA SOC III DEL CENTRO ÁNGEL RAMÓN REYES.

El sistema educativo cubano garantiza los aseguramientos técnicos materiales para que los docentes puedan desarrollar un proceso docente educativo de alta calidad, donde se unen el uso de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones y las posibilidades reales de superación constante como parte de la política que se sigue.

El estudiante de la educación de adultos con sus limitantes y aciertos también tiene la garantía material y humana para que pueda incorporarse al sistema normal de enseñanza en sus diferentes niveles y desarrollar en el todas sus potencialidades en estrecha relación dialéctica con las instituciones donde ejerce sus funciones como trabajador y las organizaciones sociales que le brindan todas las posibilidades para que pueda alcanzar el nivel cultural deseado, no obstante a pesar de los estudios realizados por los especialistas y los esfuerzos que en este sentido realiza el Ministerio de Educación no están resueltos los siguientes problemas:

- La Historia tradicionalmente impartida en nuestras secundarias obreras posee una marcada influencia de la corriente positivista y el contenido que se lleva a los alumnos y que en ellos queda como evidencia de su pensamiento histórico, refiere esencialmente elementos políticos y militares, relacionados con determinadas personalidades y hechos.
- Es insuficiente la motivación del estudiante por el contenido que la asignatura le ofrece, en este aspecto influye, además, el hecho de que la generalidad de los tabloides y textos de consultas carecen de atractivos.
- La tipología de clases y los métodos empleados al impartirlas, generalmente, colocan al estudiante en una posición de receptor pasivo, al propiciarle un aprendizaje mecánico y memorístico.

- No se explota con suficiencia lo referido al tratamiento de la historia local como parte de ella y el estudiante se siente ausente de la historia que se transmite, por lo que no se reconoce como parte de ella.
- Con demasiada frecuencia se ignoran los elementos económicos y culturales dentro del programa y la clase, aún cuando ello pudiera facilitar la identificación por parte del estudiante de las diferentes etapas que estudia.
- La didáctica de la Historia, desde las posiciones vivenciales de lo local, no se contempla, ni en los programas, ni en las actividades docentes programadas. En tanto, la docencia no posibilita un despertar del sentido de pertenencia o interés por la zona en que habita el escolar.
- La organización del horario docente, limita las posibilidades de una docencia que escape de los límites del aula, al soslayar importantes medios de enseñanza como los monumentos y las fuentes vivas del conocimiento histórico que atesora la comunidad.

Para dar cumplimiento a las demandas del ministerio de educación y el estado cubano de formar a los jóvenes y adultos con una enseñanza en la que ha predominado el humanismo como elemento que permita su inserción en la sociedad luego de pasar años de desvinculación del estudio o del trabajo y permitiendo en ellos el logro de una formación general integral es que se plasma a continuación una propuesta de actividades docentes que permita que en esta escuela y en los programas de Historia de Cuba se vincule la historia local de La caridad del Sitio como elemento integrador de los contenidos.

Las actividades cumplen los requisitos filosóficos y psico-pedagógicos así como la caracterización y regularidades del diagnóstico que permitan operar en forma de sistema en los conocimientos de los estudiantes, con actividades atractivas, motivacionales y de comprometimiento social para lo cual se ha proyectado adecuadamente cada una de las etapas de orientación, ejecución, control y evaluación que permitan transformar positivamente el aprendizaje de los educandos en aras de un desarrollo

integral.

En la organización de las actividades se han tenido en cuenta los niveles de asimilación y en orden cronológico, ha vinculado la vida social de cada estudiante y profesor, para el logro del nexo entre el pasado, presente y futuro. Incluyendo los hechos de mayor relevancia en la comunidad de forma general haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades.

La proyección de las actividades permitió la estrecha vinculación de la escuela con la comunidad para el logro de los objetivos propuestos en el programa de historia para el tercer semestre y permitió el logro de transformaciones paulatinas que redundaron en cambios de actuación y conductas sociales en los educandos.

Programa de Historia de Cuba tercer semestre SOC

Plan temático general de la unidad.

Unidad I La República Neocolonial de 1902-1935.

Unidad II-. La República Neocolonial de 1935 a 1952.

Unidad III-. La República Neocolonial de 1952-1958.

Unidad IV -. La Revolución en el poder, 1959 hasta la actualidad.

Tratamiento metodológico:

Unidad 4: La Revolución en el poder, 1959 hasta la actualidad

Objetivos:

- Demostrar que la hostilidad de los círculos de poder de EEUU contra la independencia se recrudeció a partir del Triunfo de la Revolución Cubana y en especial desde 1990.
- Argumentar los factores que aceleraron el proceso de radicalización de la Revolución y su paso al socialismo como régimen superior al capitalismo,

con los logros alcanzados y con la participación del pueblo en la esfera económica, social y política.

- Valorar el papel de los movimientos populares y de la dirección revolucionaria encabezado por Fidel en el fortalecimiento de la unidad y en la defensa de la Revolución.
- Valorar el surgimiento y papel del PCC bajo la guía de Fidel, como máximo exponente de la unidad de todo el pueblo y garantía de la democracia y los derechos humanos.
- Ejemplificar las acciones que enfrenta nuestra Revolución en las condiciones de un mundo globalizado, neoliberal y unipolar.
- Argumentar la significación histórica de la Revolución Cubana para nuestro pueblo y para el resto de los pueblos subdesarrollados de Asia, África y América Latina.
- Continuar desarrollando habilidades de trabajo con documentos, textos y otras fuentes, así como la utilización de esquemas, cuadros sinópticos, tablas comparativas y otras actividades que contribuyan a un mejor conocimiento histórico de este período.
- Continuar desarrollando habilidades de exposición del material histórico, mediante explicaciones, ejemplificaciones, demostraciones, argumentaciones y valoraciones orales y escritas.

Contenidos

4.1 El establecimiento del poder revolucionario. Desintegración del aparato estatal burgués y la toma del poder político por las masas populares bajo la dirección acertada de Fidel Castro. Primeras medidas del gobierno revolucionario.

4.2 Reacción de la burguesía nacional y del imperialismo y respuesta del pueblo cubano a la política hostil de EE.UU. como parte del diferendo EE.UU.-Cuba.

4.3 Cumplimiento del Programa del Moncada (octubre de 1960). Nuevas

medidas económicas del gobierno revolucionario. La nacionalización de empresas yanquis.

- 4.4 Avances en el proceso de unidad en torno a Fidel: la FMC, CDR, OPJM, UJC, MNR, CTC y su papel en el enfrentamiento a la agresividad del imperialismo y la contrarrevolución interna.
- 4.5 La condena de Cuba en la OEA: Primera Declaración de la Habana (2 de septiembre de 1960). La solidaridad con Cuba.
- 4.6 El proceso de nacionalización. La campaña de alfabetización y su importancia en el desarrollo cultural.
- 4.7 El bloqueo económico y otras agresiones. Las agresiones del imperialismo contra Cuba. La Declaración del Carácter Socialista de la Revolución. Invasión mercenaria por Playa Girón. Importancia de la derrota yanqui en Girón.
- 4.8 Nuevas maniobras del imperialismo y la respuesta revolucionaria. Expulsión de Cuba de la OEA. II Declaración de la Habana (4 de febrero de 1962). La crisis de octubre de 1962. Los cinco puntos de Fidel.
- 4.9 La Ley de Ajuste Cubano, objetivos y consecuencias.
- 4.10 El proceso de formación del PCC: creación de la ORI y el PURS, como expresión de la unidad política de la Revolución. La constitución del Comité Central. Los Congresos del PCC. Su importancia en el país.
- 4.11 El proceso de institucionalización.
- 4.12 La obra de la Revolución Cubana. Esfuerzos por lograr el desarrollo del país a partir de 1965 hasta la actualidad. Principales logros en la educación, la salud y otras esferas.
- 4.13 El internacionalismo proletario como principio permanente de la política exterior de la Revolución Cubana. La lucha por la paz, la integración y la democratización de las Naciones Unidas y el establecimiento de un nuevo orden económico mundial.
- 4.14 El reconocimiento de la hostilidad imperialista y la permanente defensa de nuestra soberanía. La creación de las MTT y la concepción de la guerra de todo el pueblo. La Ley de Defensa Nacional.

4.15 El período especial: consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS y del recrudecimiento del bloqueo imperialista: la Ley Torricelli y la Helms Burton.

4.16 El proceso de recuperación económica: medidas.

4.17 La cultura general integral y la batalla de ideas. Los Programas de la Revolución. La participación de los jóvenes en el trabajo y en el estudio. Las principales manifestaciones de la música, la pintura, la literatura y el cine al servicio y defensa de la Revolución.

Propuesta de incorporación de contenidos de historia local en las unidades del programa que tendrán salida con el sistema de actividades del material docente:

El profesor orientará un trabajo investigativo extractase donde los alumnos puedan obtener datos relacionados con:

El surgimiento del primer barrio, unificación para la fundación hacia 1820 de La caridad del sitio, aumento de la población, las primeras actividades económicas, fundación de las primeras colonias cañeras y su impacto en la población, trato y pago a los trabajadores, impacto del tiempo muerto en los primeros pobladores.

Objetivo: Vincular al estudiante con el origen de la localidad y sus primeros pobladores.

Unidad I – La República Neocolonial de 1902-1935.

Incorporar contenidos de historia local relacionados con:

Contenidos:

Acciones revolucionarias desarrolladas y principales protagonistas de la localidad; La emigración y su aporte a la economía y a la cultura popular de la localidad.

Objetivo: Ejemplificar como en la localidad se desarrollaron diferentes acciones revolucionarias y cuáles fueron sus principales protagonistas.

Unidad II y III -. La República Neocolonial de 1935 a 1958.

Incorporar contenidos de historia local relacionados con:

Contenidos:

Labor política de los jóvenes de esta zona en la lucha contra los gobiernos de turno, auge económico, desarrollo de la producción de frutos menores y su vínculo con el mercado de la plaza de La Marqueta en Holguín, situación de la población, desalojos, efectos del tiempo muerto, persecución de jóvenes incorporados a la lucha.

Objetivo: Destacar la labor de la juventud de la localidad en la resistencia contra los gobiernos de turno.

Unidad IV: La Revolución en el poder, 1959 hasta la actualidad.

Incorporar contenidos de historia local relacionados con:

Contenidos:

La campaña de alfabetización en la localidad, fundación de las primeras organizaciones de masas, principales logros en los aspectos económicos, políticos y sociales, labor de la juventud en la construcción de la nueva sociedad y en la defensa de la patria socialista.

Objetivo: Resaltar las principales acciones desarrolladas por el pueblo en defensa de la Revolución y los logros alcanzados.

Organización para el sistema de actividades:

I- Etapa de preparación.

Objetivos: Cumplimentación de tareas de organización, motivación y toma de conciencia de los estudiantes, profesores, familiares y vecinos que garanticen la ejecución de las actividades con un carácter docente y con la

participación activa de la comunidad

1- Estudio de los hechos y acontecimientos más relevantes de la localidad.

Consulta de la bibliografía científica, documentos, realización de entrevistas y encuestas a familiares y vecinos, visitas a monumentos históricos, recopilación de información para su ordenamiento, revisión de fuentes de la localidad como libros, cartas y otros que por su significación aportan elementos importantes relacionados con la localidad más cercana al estudiante

2- Verificar el estado inicial de conocimientos históricos de la localidad que tienen los estudiantes y profesores.

Es el momento donde se elaboran los instrumentos y herramientas para el estudio y la actividad científico investigativa, determinar la población y la muestra, la aplicación del diagnóstico a estudiantes, profesores, familiares y vecinos del radio de acción de la Secundaria Obrera y Campesina.

3- Planificación y ordenamiento de las actividades previstas para favorecer el conocimiento de la historia de la localidad.

Aquí el trabajo se distribuye según las necesidades y aspiraciones para el logro del objetivo final.

4- Trabajo de vinculación con los factores del barrio.

Se logra la relación de trabajo con las organizaciones y líderes de la comunidad para realizar el análisis de la planificación en tiempo y espacio que permita llegar a todos los aspectos relacionados con la historia de la localidad, se convocan el delegado de Poder Popular, los CRD, FMC, La Asociación de Combatientes de La Revolución Cubana, personas de avanzada edad, personalidades, dirigentes de organismos del estado o campesinos.

II-Etapa de ejecución y control (Se incluye la evaluación sistemática de los

resultados parciales y totales)

En esta etapa se ponen en práctica las actividades planificadas y se hacen adecuaciones según sea necesario por el impacto o deficiencias que se enfrenten.

Se han tenido en cuenta los siguientes aspectos como estructura de las actividades:

Tema: este guía al estudiante y al docente hacía una etapa o momento histórico.

Relación con el contenido del programa

Contenido: permite al estudiante o al equipo de trabajo conocer los tópicos sobre los que investigan, para el logro del objetivo.

Objetivo: orienta al estudiante sobre el fin de la actividad.

Métodos y procedimientos: indican cuales son las vías o los caminos a seguir en la investigación del tema indicado.

Evaluación: permite al profesor conocer la manera en que puede realizar la evaluación de la actividad.

Observaciones: contiene anotaciones finales, indicaciones o regularidades sobre la actividad.

Sistema de actividades:

Actividad # 1:

Tema: Introducción general acerca de la historia de La Caridad del Sitio.

Contenido: Breve exposición sobre la importancia que tiene la historia de la localidad, así como una información general sobre los diversos temas a desarrollar en el semestre sobre la historia de La Caridad del Sitio.

Objetivo:

Introducir los contenidos fundamentales a tratar en el semestre, los métodos

que se emplearán y las formas de evaluación previstas.

Métodos y procedimientos:

Exposición oral y escrita, la observación y el diálogo.

Evaluación:

Las actividades previstas serán evaluadas de forma oral, práctica y a través de la observación directa e indirecta.

Actividad

Esta actividad el profesor la dedica al desarrollo de una información general acerca de los principales aspectos que los estudiantes deben investigar relacionados con la historia de la localidad, entre los que se encuentran.

- Surgimiento de la localidad La Caridad del Sitio.

- Participación de los vecinos en las luchas por la independencia.

- Monumentos históricos presentes en la localidad.

- Participación de los vecinos de La Caridad del Sitio en la lucha por la defensa de la patria socialista.

- La educación en La Caridad del Sitio.

- La asistencia médica antes y después del triunfo revolucionario.

- Elementos de tipo cultural que distinguen a los pobladores de la localidad.

El profesor le informará a los estudiantes que en la última hora-clase se desarrollará un taller de socialización e integración de la información obtenida mediante el desarrollo de una mesa redonda que se planificará en horario extradocente, para lo cual se invitará con antelación a los factores responsabilizados con el desarrollo de la misma.

Actividad # 2:

Tema: Panorámica del surgimiento de La Caridad del Sitio como poblado.

Contenido:

Fecha aproximada en que se considera se asentaron los primeros habitantes de lo que posteriormente se convirtió en el poblado La Caridad del Sitio, condiciones para el desarrollo de la vida, tales como abasto de agua,

posibilidades para cultivar la tierra, organización social, etc.

Objetivo:

Motivar a los estudiantes en la búsqueda de información histórica desconocida hasta el momento sobre el surgimiento de su localidad.

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y diálogo.

Evaluación: Las actividades de este subsistema serán evaluadas de forma oral, práctica e indirecta.

Actividad

En esta actividad el profesor orienta localizar a personas de la localidad que por su edad avanzada puedan brindar información sobre el surgimiento de La Caridad del Sitio a los cuales se le realizará entre otras las siguientes preguntas:

- ¿Su familia fue de las primeras en asentarse en la localidad? ¿Para qué fecha aproximada?
- ¿Le contaron sus familiares en qué lugar exacto se construyeron las primeras casas y de qué materiales estaban construidas?
- ¿A qué actividad económica fundamental se dedicaban? ¿Cómo fue el abasto de agua, la alimentación?
- ¿Conoce los orígenes del nombre de la localidad?
- ¿Qué forma de gobierno existía?
- ¿Cuáles fueron las primeras aficiones culturales y deportivas?
- ¿Qué vías de comunicación existían?
- ¿Qué medios de transporte utilizaban?
- Otras

Actividad # 3

Tema: Participación de los vecinos de La Caridad del Sitio en las luchas por la independencia.

Contenido:

Participación de los vecinos de la localidad de La Caridad del Sitio en las luchas por la independencia del colonialismo español y en la neocolonia hasta 1959.

Objetivo:

Valorar el accionar de los vecinos de la localidad que participaron en las diferentes etapas de lucha por la independencia de nuestro país del colonialismo español y de la neocolonia hasta 1959.

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y diálogo.

Evaluación: Las actividades de este subsistema serán evaluadas de forma oral y práctica.

Actividad

Realizar visitas dirigidas para entrevistar a familiares de combatientes de la localidad en la lucha de nuestro pueblo por la independencia y que a continuación se relacionan:

-Hilde Miranda Zaldívar.

-Javier Miranda Rojas.

-Héctor Miranda Rojas

-Alberto Toranzo Miranda.

Realizar de acuerdo al contexto histórico las siguientes preguntas:

-¿Tiene conocimiento usted si algún vecino de la localidad participó en las luchas de nuestro pueblo por la independencia?

De ser afirmativa la respuesta indagar acerca de los siguientes aspectos:

-Nombre y apellidos.

-Parentesco.

- Etapa histórica.
- Tipo de participación.
- Acciones.
- Sobreviviente o no.
- Tipo de fallecimiento.
- Existencia de algún documento probatorio.
- Otras.

Actividad # 4

Tema: Tarjas y obeliscos presentes en la localidad.

Contenido:

Visita a los obeliscos históricos de la localidad.

Objetivo:

Realizar un inventario del total de obeliscos históricos presentes en la localidad y contribuir a su mantenimiento.

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y diálogo.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad

Realizar una primera visita dirigida a los obeliscos presentes en la localidad para lo cual solicitar la colaboración al compañero Javier Miranda Rojas presidente de la Asociación de Combatientes en la zona para obtener todos los datos relacionados con el hecho histórico. Se invitará además a otros vecinos de la localidad, dejando constancia escrita de la información

brindada.

Para la obtención de la información preguntar acerca de los siguientes aspectos:

- Nombre y apellidos del informante.
- Hecho histórico ocurrido.
- Fecha.
- Lugar.
- Antecedentes.
- Pormenores de por qué y cómo ocurrió el hecho o los hechos de referencia.
- Otras.

Actividad # 5

Tema: Participación de los vecinos de La Caridad del Sitio en defensa de la patria socialista.

Contenido:

Ejemplos de vecinos de la localidad que participaron en la limpia del Escambray, Crisis de Octubre y Girón.

Objetivo:

Investigar cuáles fueron los vecinos de la localidad que participaron en acciones por la defensa de la Revolución en el Escambray, Crisis de Octubre y Playa Girón

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y diálogo.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita

Actividad

Entrevistar a Javier Miranda Rojas Presidente de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en la localidad para conocer la relación de combatientes que participaron en la limpia del Escambray, Crisis de Octubre y Playa Girón.

En la visita a la persona seleccionada para la obtención de la información preguntar sobre los siguientes aspectos:

- Nombre y apellidos del informante o los informantes.
- Etapa o hecho histórico a investigar.
- Participación.
- Fecha.
- Lugar.
- Si es vivo o fallecido.
- De ser fallecido, decir las causas, fecha, lugar, edad.
- Información general de la acción.
- Resultados.

Actividad # 6

Tema: Representación de vecinos de la localidad La Caridad del Sitio en el Cumplimiento de misiones militares internacionalistas.

Contenido:

Participación de los vecinos de La Caridad del Sitio en misiones internacionalistas de carácter militar en el continente africano.

Objetivo:

Realizar un trabajo de búsqueda para organizar la relación de vecinos de La Caridad del Sitio que cumplieron misión internacionalista de carácter militar en el continente africano.

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y diálogo.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad

Visitar al compañero Javier Miranda Rojas Presidente de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en la localidad para conocer el listado de compañeros que cumplieron misión militar en África y proceder a entrevistarlos.

En la visita a los internacionalistas obtener información relacionada con los siguientes aspectos:

- Nombre y apellidos del informante.
- País donde cumplió misión y fecha.
- Labor que desempeñaba a la hora de partir.
- Lugares donde permaneció.
- Principales acciones, heridas recibidas.
- Labor que realizó.
- Transportación utilizada.
- Experiencia recibida.
- Otros.

Actividad # 7

Tema: La educación en La Caridad del Sitio.

Contenido:

La educación local. Primeras escuelas y primeras maestras Elina y Celina Sánchez, aportes de las familias Miranda y Sánchez para la construcción de la primera escuela de la localidad, situación del aprendizaje escolar antes del triunfo revolucionario de 1959. La educación actual para realizar comparación con la de antes de 1959.

Objetivo:

Describir cómo se manifestó el proceso educacional en la localidad antes de 1959, teniendo en cuenta las primeras escuelas, los primeros maestros, situación del aprendizaje y la educación antes de 1959 para realizar

comparaciones.

Métodos y procedimientos:

Exposición, observación y descripción.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad

Entrevistar a: Delia Miranda Sánchez, Dalia Miranda Sánchez, Jorge Miranda Ruiz, sobrinas y alumnos respectivamente de la maestra Celina y Elina Sánchez para recoger información sobre la labor desarrollada por estas en función de la educación en la localidad.

Para obtener información sobre el desarrollo de la educación en la localidad posterior al triunfo de la Revolución, entrevistar a maestros jubilados y en activo del sector para realizar una comparación entre ambos períodos para lo cual se tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- Cantidad de escuelas.
- Cantidad de maestros.
- Obtención y uso de los materiales docentes.
- Existencia de biblioteca.
- Matrícula aproximada.
- Responsabilidad estatal con la educación.
- Resultados docentes logrados.
- Posibilidad de continuidad de estudios.
- Niveles.
- Otros.

Actividad # 8

Tema: La atención a la salud de los habitantes de La Caridad del Sitio antes y después del triunfo de la Revolución.

Contenido:

Asistencia médica a los habitantes de La Caridad del Sitio antes y después del triunfo revolucionario de 1959.

Objetivo:

Valorar el comportamiento de la atención médica de los habitantes de La Caridad del Sitio en los períodos de antes o después del triunfo revolucionario de 1959. Métodos y procedimientos:

Narración, conversación, diálogo, valoración de hechos.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad

Indagar para localizar a personas que sobrepasan los 50 años de edad que brindar información sobre las acciones que realizaban los habitantes de la localidad para lograr atender a los enfermos en el período anterior a 1959 para compararlos con la realidad que vive la localidad en este aspecto luego del triunfo revolucionario.

Preguntar sobre los siguientes aspectos:

- Cantidad de centros asistenciales y posibilidad de acceder a ellos.
- Cantidad de médicos, enfermeras y otro personal de salud.
- Acceso a los medicamentos.
- Vías y transporte para el traslado a los enfermos.
- Principales enfermedades.
- Campaña de vacunación.
- Otros.

Actividad # 9

Tema: Elementos significativos que caracterizan la cultura de La Caridad del Sitio.

Contenido:

Costumbres, manifestaciones artísticas, tradiciones y principales actividades de tipo cultural que desarrollan los vecinos de La Caridad del Sitio.

Objetivo:

Describir las costumbres y principales manifestaciones culturales que han desarrollado y desarrollan gracias a la transmisión de generación a generación, los pobladores de La caridad del Sitio.

Métodos y procedimientos:

Exposición, descripción, observación y diálogo.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad

Recopilar toda la información referida a costumbres, modos de vida y principales manifestaciones artísticas que a través de los años han desarrollado los pobladores de La Caridad del Sitio y que se han transmitido de generación a generación, para lo cual se orienta entrevistar a las siguientes personas:

-Javier Miranda Rojas.

-Jaime Miranda Camejo.

-Algimiro Rodríguez Rivas.

-Alberto Toranzo Miranda.

-Héctor Miranda Rojas.

-Raimundo Miranda Camejo.

- Martha Calzadilla González.

-Dalia Miranda Sánchez.

-Delia Miranda Sánchez.

Para la realización de la entrevista se debe tener en cuenta los siguientes aspectos antes y después de 1959:

- Principales instituciones culturales y deportivas existentes en la localidad, modo de acceder a ellas, tipo de manifestación o afición desarrollada.
- Principales agrupaciones que han actuado en la localidad,.
- Principales manifestaciones culturales de tradición en la localidad.
- Existencia de fuerza técnica calificada.
- Otros datos que se consideren de interés.

Actividad # 10

Tema: Taller final integrador y de socialización de toda la información obtenida en la investigación de carácter histórico realizada en la localidad La Caridad del Sitio.

Contenido:

Los aspectos objeto de investigación fueron:

Surgimiento y desarrollo del poblado, participación en las luchas por la independencia y en función de preservar la Revolución, monumentos históricos, participación en el cumplimiento de misiones internacionalistas, atención médica, educacional así como los principales elementos que caracterizan las tradiciones culturales y deportivas de La Caridad del Sitio.

Objetivo:

Lograr a través de un debate que los estudiantes del III semestre de SOC Ángel Ramón Reyes se apropien de un gran caudal de conocimientos históricos de la localidad donde viven.

Métodos y procedimientos:

Exposición, debate, observación y diálogo.

Evaluación:

Se evaluará de forma oral.

Actividad

Realización de un taller final integrador y de socialización de toda la información obtenida de la investigación que de carácter histórica se realizó en la localidad La Caridad del Sitio, en forma de mesa redonda.

El profesor realiza una breve introducción de la actividad donde le informa a los estudiantes que dando cumplimiento a lo acordado en el primer tema donde se orientó los aspectos a tener en cuenta en la investigación se precisó que la última clase del semestre se dedicaría al desarrollo de un taller integrador con los resultados de la información obtenida.

El profesor orienta además que esta actividad se desarrollará en forma de mesa redonda para que todos los estudiantes e invitados puedan participar en el debate y que la preparación de la misma se desarrollará en horario extradocente para lo cual serán convocados todos los factores organizativos de forma previa a la actividad.

En la posterior preparación para el desarrollo de la mesa redonda se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Invitación a los panelistas. (Javier Miranda Rojas, Alberto Toranzo Miranda, Dalia Miranda Sánchez, Héctor Miranda Rojas)
- Fecha, lugar y hora.
- Organización del local.
- Selección de la moderadora. (Evelín Higuera)
- Estímulos. (Ramo de flores)

En el desarrollo de la actividad la moderadora, estudiante Evelín Higuera presenta los panelistas y a los demás compañeros presentes en la actividad, entre los que se destacan miembros del Ejército Rebelde, de la Milicias nacionales Revolucionarias, Combatientes del Escambray, Girón, del cumplimiento de misiones internacionalistas, estudiantes, vecinos, docentes y miembros del consejo de dirección de la escuela. Teniendo en cuenta que a los compañeros que participan en el panel se le entregó previamente una relación de aspectos para su preparación, la moderadora le sede la palabra a los estudiantes para que realicen las preguntas que consideren pertinentes

en lo referido a la historia de la localidad donde viven, debatiéndose aspectos relacionados con:

- Surgimiento de La Caridad del Sitio.
- Participación de los vecinos en la lucha por la independencia del país, en defensa de la Revolución y en el cumplimiento de misiones internacionalistas.
- La educación y la atención a la salud en el período de antes y después del triunfo revolucionario.
- Principales manifestaciones artísticas y deportivas que se desarrollan en la localidad.

El desarrollo de la actividad tuvo un ambiente agradable, emotivo por parte de los estudiantes y participantes. De forma amena se produjo el intercambio entre la moderadora y los panelistas que de manera brillante expusieron sus vivencias hasta que se agotó el guión.

La moderadora para finalizar esbozó a forma de resumen los principales logros del país y la localidad a partir del 1ro de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución y dio las gracias a los panelistas por su compañía.

Un grupo de estudiantes le entregó a cada protagonista un ramo de flores y una postal, gesto que fue agradecido por los panelistas.

Con la actividad se logró que esas personas revivieran momentos trascendentales de su vida y se sintieran seguros de que su obra y la de los que ya no están no está olvidada.

Valoraciones generales sobre el sistema de actividades:

El programa de Historia de Cuba para el tercer semestre de SOC contempla solamente 8 encuentros presenciales de 3,20 horas cada uno, esto es una limitante significativa para la aplicación de las actividades, la proyección inicial está programada para trabajar por equipos que se ubicarán por zonas de residencia de los estudiantes lo que permite un acercamiento más notable a lo que se investiga, el profesor organiza y hace una distribución de temas por zonas en dependencia de las referencias que se tienen para que cada

equipo investigue sobre temas que le sean útiles y le permitan hacer una buena exposición.

Un papel formador que debe tener el trabajo en equipo es lograr la incorporación de todos los estudiantes y poder compartir con algunos que aunque sean de otros semestres están vinculados por lazos familiares con los aspectos que se investigan, el profesor realizará una adecuación del horario partiendo que el grupo tiene los 8 encuentros regulares más otros destinados a la consulta y consolidación, espacios que serán utilizados para la realización de algunos debates y presentación de los equipos donde juega un papel determinante la organización y la preparación de la actividad.

Cada equipo debe tener la orientación del objetivo principal del estudio que realizará y la forma de exposición del contenido que utilizará para que de forma general puedan participar la mayoría de los estudiantes, familiares y vecinos que se inviten a las actividades, como este tipo de enseñanza tiene formada casas de estudio en los barrios este puede ser otro espacio que se puede usar dando protagonismo a los monitores o jefes de equipos.

Las primeras actividades tendrán además un carácter aglutinador y formativo grupal por el intento de favorecer la motivación de los participantes, en las primeras actividades no todos se sienten interesados o muestran deseos de buscar en su barrio elementos que le puedan ser útil para las clases, no se descarta que el equipo investigador puede en determinados casos encontrar familias que atesoran una rica historia y una cantidad considerable de objetos y documentos pero no quiere cooperar con la investigación, el profesor debe al orientar la metodología a seguir y las formas de relacionarse con los vecinos aclarar todas las posibilidades positivas y negativas en cuanto a la posibilidad de sumarse a la investigación.

Juega un papel determinante el momento, hora, lugar y espacio donde se investigue a la familia y los vecinos, intentaron hacerlo en el momento más propicio para garantizar el éxito de lo que se intenta encontrar, se indicará anotar todos los elementos que puedan según ellos ser útiles a las clases.

Con el análisis obligado de la caracterización de los alumnos que ingresan a la Secundaria, sus ventajas y limitaciones al ser estudiantes que trabajan, tienen familias o responsabilidades sociales, el profesor debe ante todo orientar el trabajo para fortalecer los sentimientos humanísticos y permitir su incorporación activa a las actividades sociales, son alumnos que en algunos casos han estado aislados o desvinculados del estudio por tiempos muy grandes lo que provoca en ellos dificultades desde el punto de vista psicológico al tener dificultades al intercambiar con los vecinos, esto obliga a que las actividades planificadas estén dirigidas a lograr que ellos se sientan elementos útiles al proceso docente educativo.

Las actividades planificadas están en forma de sistemas con objetivos dirigidos e intencionales de la siguiente forma, la actividad 1 está encaminada a realizar una breve exposición sobre la importancia que tiene la historia de la localidad, así como una información general sobre los diversos temas a desarrollar en el semestre sobre la historia de La Caridad del Sitio, la 2 está dirigida a conocer la fecha aproximada en que se considera se asentaron los primeros habitantes de lo que posteriormente se convirtió en el poblado La Caridad del Sitio, condiciones para el desarrollo de la vida, tales como abasto de agua, posibilidades para cultivar la tierra, organización social, etc., la 3 nos permite conocer la participación de los vecinos de la localidad de La Caridad del Sitio en las luchas por la independencia del colonialismo español y en la neocolonia hasta 1959, con la 4 conocemos los obeliscos históricos de la localidad, la 5 está dirigida a conocer ejemplos de vecinos de la localidad que participaron en la limpia del Escambray, Crisis de Octubre y Girón, , la 6 nos permite valorar la participación de los vecinos de La Caridad del Sitio en misiones internacionalistas de carácter militar en el continente africano, la actividad 7, toca el tema relacionado con la educación local. Primeras escuelas y primeras maestras Elina y Celina Sánchez, aportes de las familias Miranda y Sánchez para la construcción de la primera escuela de la localidad, situación del aprendizaje escolar antes del triunfo revolucionario de 1959. La educación actual para realizar comparación con la

de antes de 1959, la 8 toca el tema relacionado con Asistencia médica a los habitantes de La Caridad del Sitio antes y después del triunfo revolucionario de 1959, la 9 nos muestra las costumbres, manifestaciones artísticas, tradiciones y principales actividades de tipo cultural que desarrollan los vecinos de La Caridad del Sitio, en la 10 se hará un taller final integrador y de socialización de toda la información obtenida en la investigación de carácter histórico realizada en la localidad La Caridad del Sitio cuyos aspectos objeto de investigación fueron:

Surgimiento y desarrollo del poblado, participación en las luchas por la independencia y en función de preservar la Revolución, monumentos históricos, participación en el cumplimiento de misiones internacionalistas, atención médica, educacional así como los principales elementos que caracterizan las tradiciones culturales y deportivas de La Caridad del Sitio.

Se aplica una prueba pedagógica final para poder establecer nexos y diferencias del estado inicial y final del problema para poder llegar a conclusiones y proyectar nuevos sistemas de actividades.

Una actividad derivada del sistema de actividades docentes y extraclases organizadas como sistema y con la finalidad de lograr la vinculación de la historia local con la nacional fue la realización de nuevas actividades, estas de corte político cultural, ha logrado un desarrollo en este sentido que permite la presentación de décimas campesinas, poesías, canciones, organizar grupos musicales, exposiciones de artesanía, pintura, escultura y otras manifestaciones que en la localidad tienen muchos representantes, se logró también que autores de esta zona logaran publicar sus obras en los medios de comunicación provincial y nacional.

La puesta en práctica del sistema de actividades y su actualización sistemática ha sido un factor muy importante en la solución de la problemática referida al vacío encontrado en la bibliografía sobre el vínculo de lo local con lo nacional en la Educación de Adultos, en sus programas y

aspiraciones cumpliendo con los requisitos técnicos, científicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la enseñanza dentro de ellos dar un carácter de sistema integrador a las actividades divididas por contenidos y objetivos específicos que propicien la proyección de nuevas actividades planificadas adecuadamente en etapas, sistemas y subsistemas que facilitan su comprensión, tratamiento y ha brindado a los docentes de esta enseñanza grandes potencialidades para favorecer el fortalecimiento del humanismo como objetivo final de la EDA en Cuba.

Conclusiones del material docente.

El material docente integra un sistema de actividades para remediar el conocimiento de la historia de la localidad (La Caridad del Sitio) en escolares de su población, por lo que contribuye a resolver problemas de la enseñanza, cumple con requerimientos científicos, filosóficos, psicológicos y pedagógicos entre los que se encuentran: el carácter de sistema del contenido y su división en fases, etapas y subsistemas para facilitar su tratamiento: la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la asequibilidad de las acciones en concordancia con las condiciones, características, intereses y necesidades de los participantes, la condicionalidad del alcance de un aprendizaje desarrollador, el aseguramiento del protagonismo comunitario, y la garantía de influir favorablemente en el conocimiento de la vida y obra del terruño propio y con él la consecuente transformación conductual de los escolares como manifestación de la transformación de valores.

La variedad de procedimientos para la búsqueda, apropiación y sistematicidad de la verdad histórica permite la orientación vocacional para el estudio y práctica de la historia, la pedagogía y las artes.

EPÍGRAFE 4 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL MATERIAL DOCENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE SECUNDARIA OBRERA Y CAMPESINA EN EL CENTRO ÁNGEL RAMÓN REYES.

La implementación del material docente como un sistema de actividades para favorecer la inserción de la historia local en el programa de Historia de Cuba en SOC III, y el desarrollo del conocimiento histórico con los elementos más cercanos a la vida social del estudiante del centro Ángel Ramón Reyes de La Educación de Adultos fue posible por la aplicación de instrumentos de diagnósticos y comprobación del nivel de conocimientos históricos en los estudiantes desde el origen hasta la etapa actual lo que ha permitido hacer una valoración cualitativa y cuantitativa del desarrollo y evolución del problema a partir de la experiencia del docente implicado en la investigación y los aportes de los equipos que funcionaron como investigadores.

Resultado del diagnóstico final del conocimiento histórico local de los estudiantes de SOC III

Se aplicaron los siguientes instrumentos o herramientas que permitieron medir el conocimiento inicial y final sobre la historia local y su posible inserción al programa de Historia de Cuba en SOC III

Prueba pedagógica final sobre historia local (anexo 9) prueba pedagógica aplicada al final del semestre y de la realización de las actividades

Objetivo: Evaluar el estado final del conocimiento de historia local en estudiantes del tercer semestre de SOC en el centro Ángel Ramón Reyes.

Ver el (anexo 10) con los resultados por estudiantes y de forma comparativa inicio y final del proceso.

Objetivos evaluados:

- 1- Conocer la fecha aproximada de la fundación de La Caridad del Sitio.
- 2- Ejemplificar hechos históricos importantes de la localidad.
- 3- Conocer combatientes revolucionarios de la localidad que se destacaron en las diferentes etapas.

Resultados obtenidos en la prueba final del semestre

Total de alumnos comprobados	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%
30	2	7	6	20	22	73

Los resultados comparativos demuestran los siguientes resultados: Prueba nivel bajo, nivel medio, nivel alto Inicio 23; 7; 0 Final 2; 6; 22 Comparación - 21 -1 +22 Otros instrumentos aplicados han sido: El método empleado para valorar la efectividad de la puesta en práctica del sistema de actividades fue el de la experiencia de vida con implementación en el terreno, pues es la consecuencia de muchos años de incursión en el tema, lo que generó actividades de disímiles aspectos en función de socializar la vida de una comunidad distante pero de mucho arraigo identitario.

Consulta con usuarios y profesores: (anexo 11 y 12), opinión de un estudiante y de un profesor licenciado en historia.

Objetivo: Comprobar el estado de desarrollo de capacidades y habilidades para poder hacer redacciones relacionadas con hechos históricos y acontecimientos de la localidad con la aplicación del material docente
Contenido:

Redactar opiniones sobre el conocimiento de la historia local y la puesta en práctica de las actividades.

Resultados obtenidos:

Los alumnos logran hacer redacciones de hechos relacionados con su familia o vecinos que tienen que ver con la historia del barrio y los profesores valoran de positiva la aplicación del sistema de actividades

Encuesta a estudiantes al final del sistema de actividades (anexo 4 y 5) con una encuesta relacionada con el conocimiento de la historia local

Objetivo:

Obtener información sobre los conocimientos de la historia local

Se aplicó a todos los estudiantes de la muestra para tener poder hacer una valoración precisa de los conocimientos.

Resultados el 87,5 % de los estudiantes responden con gran motivación los aspectos de la historia de la localidad que al inicio les eran desconocidos y proponen su inclusión en el programa de Historia SOC III

Algunas valoraciones de las repuestas que ahora son capaces de dar los estudiantes se recogen en el siguiente resumen sobre la aplicación de encuestas que incluyen también a profesores, familiares y vecinos.

- Tienen un concepto más completo de Historia.
- Pueden distinguir los aspectos que forman la historia como un todo.
- Reconocen el papel formador de la historia y su relación estrecha con cada cosa que hacemos diariamente.
- Pueden ver claramente el vínculo inseparable entre historia local e historia nacional.
- Valoran y razonan la importancia de la historia local no solo para su vinculación con las clases sino también para la vida de cada estudiante.
- Dominan muchos hechos y acontecimientos de la historia de la localidad que les eran totalmente desconocidos antes de la aplicación

del sistema de actividades.

- Organizan con más valía visitas a lugares históricos y de interés general.
- Reconocen el papel de la mujer y de los jóvenes en la construcción de la historia.
- Conocen la vinculación de altos jefes de las guerras de independencia con hombres y hechos históricos de la localidad.
- Sienten más motivación por la clase de historia.

Se aplicaron tareas integradoras como medidoras del nivel de síntesis de los estudiantes y el poder de vinculación con otras disciplinas docentes

Resultados: En este aspecto son significativos los resultados al lograr que los estudiantes

vinculen los hechos, lugares y personalidades con otras clases y disciplinas estudiadas, por ejemplo con Geografía, Física, Matemática y otras.

Proyección y discusión de videos de corte histórico.

Objetivo:

Valorar los criterios de combatientes y personalidades de la localidad respecto

a temas relacionados con la educación, las guerras, la cultura y otros de interés social.

Resultados:

Los estudiantes han podido realizar debates sobre temas que pueden ser vinculados a las clases

Estado comparativo del punto de vista cuantitativo del estado inicial y final del problema en estudiantes de SOC III del centro Ángel Ramón Reyes de La Caridad del Sitio.

alumnos comprobados Total de	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel alto	%	Aprobados	Diferencia
Inicio 30	23	77	7	23	0	0	7	
Final 30	2	7	6	20	22	73	26	+21

Los resultados muestran los saltos de avance que experimentan los estudiantes con la implementación del sistema de actividades para favorecer el desarrollo del conocimiento de la historia local como vía que permite una consolidación y profundización de los conocimientos sobre la historia de la localidad, se observa como los estudiantes comprobados pasan de un nivel a otro lo que significa en gran medida un incremento cualitativo motivado por el desarrollo de habilidades y capacidades que aunque se logran con elementos del entorno del alumno hasta ahora le fueron desconocidas.

Se logró la incorporación y comprometimiento del 100 % de los alumnos a las tareas de investigación lo que favoreció el trabajo en equipos repartidos por barrios o micro localidades, se constató un desarrollo motivacional en los estudiantes lo que influyó positivamente en los resultados académicos que obtiene en trabajos de controles, pruebas finales y operativos de la calidad logrando además el desarrollo del sentimiento de pertenecía y amor a la tierra que los vio nacer y la que es, en fin, su patria chica.

Del punto de vista de la integralidad se lograron resultados significativos y avances en el aprendizaje, elevar los índices de asistencia, puntualidad, promoción y retención escolar. Los padres y familiares se sintieron más comprometidos con la escuela y la comunidad logró verse como elemento

que aporta al conocimiento de los estudiantes, en este sentido también se destaca la vinculación de las organizaciones políticas y de masas con el centro docente.

Otros resultados:

La sistematización de la historia de La Caridad del Sitio se ha logrado como parte de un proceso de Investigación Acción Participación donde los integrantes de la comunidad han creado sus propios métodos de búsqueda de información y de relación con las partes de la comunidad que ha sido más lenta en el intercambio, los equipos de investigación han participado además en múltiples intercambios de experiencias y eventos donde han expuesto las vivencias comunitarias.

Tales son los casos del tercer y cuarto evento nacional de trabajo comunitario, obteniendo un gran premio especial en la edición de 2001, varios eventos provinciales de Pedagogía donde se ha ganado en dos ocasiones el premio al trabajo de mayor impacto social por las experiencias y posibilidades que aporta en la investigación comunitaria, simposios, talleres, jornadas científicas de la cultura, el deporte y la mujer. Por el impacto social se han realizado publicaciones por los medios de comunicación provincial y nacional, lo que demuestra el intercambio socializador que ha logrado la experiencia.

El logro de la vinculación de la escuela con la comunidad tuvo desde el inicio una gran significación al permitir que las actividades salieran del marco escolar, se vincularan organizaciones de masas, organismos y pueblo en general.

Los estudiantes en conjunto con los actores de la localidad han realizado exposiciones, concursos, charlas, actividades y jornadas culturales, jornadas históricas y otras donde se ha logrado la vinculación estrecha con los comunitarios.

Valoración sobre la implementación del material docente:

La puesta en práctica del material ha sido ante todo una alternativa que ha motivado el interés de los estudiantes, docentes, familiares y vecinos por estudiar e indagar aspectos relacionados con la historia de la localidad y su vinculación con la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Obrera y Campesina, donde el alumno pasa de un estado de apatía y desinterés por los aspectos históricos a un momento muy importante en su vida estudiantil al convertirse en investigador de su propio pasado, se siente más responsabilizado con lo que lo rodea y con los objetos o documentos que hasta ahora le eran insignificantes y pueden ser un material escolar de gran valor para poder aprender más historia nacional al relacionarla con el estudio de lo local, se ha logrado no solo el intento de una monografía de la localidad y su vinculación con el programa de Historia sino también tener un inventario actualizado de los monumentos, sitios, documentos, objetos y otros aspectos históricos locales.

Del punto de vista cualitativo con la implementación en la práctica del material docente se ha logrado una toma de consciencia de los estudiantes en defensa y conservación de su entorno más cercano, sienten una gran motivación por las clases de historia, continúan como una actividad más de la Secundaria la investigación de nuevos elementos de la localidad, se han fortalecido en ellos valores, sentimientos y conductas.

CONCLUSIONES

Con los requerimientos de la actividad científica fue posible un profundo estudio teórico-metodológico del problema que dio origen a la investigación consistente en las limitaciones del conocimiento de la historia local objeto de estudio por la parte de la población escolar.

En tal fundamento fue posible arribar a valoraciones sobre el origen y evolución del fenómeno de la historia social y dentro de él lo concerniente a la enseñanza de la historia local en los ámbitos universal y nacional, donde se hizo énfasis en el proceso pedagógico cubano. Tal valoración fue posible por el análisis de los postulados de destacados pedagogos e historiadores que en sus investigaciones pusieron de relieve las virtudes y defectos de la enseñanza de la disciplina y su ajuste a los intereses ideo-políticos de la clase en el poder.

Por el empleo de una extensa bibliografía se analizó la evolución de la historia local desde su origen en Cuba a mediados del siglo XIX iniciados por los colonizadores hispanos con un carácter idealista, escolásticos, repetitivo, memorístico y antipatriótico en su aprendizaje por responder a sus intereses hegemónicos lo que conllevó a subordinar el conocimiento de la vida del país a de la historia de España.

Durante la intervención militar norteamericana la enseñanza de la historia sirvió de instrumento ideológico preparatorio para sentar las bases de la etapa neocolonial.

Los sucesivos gobiernos de turno durante la neocolonia permitieron que la enseñanza de la historia no resolviera problemas y necesidades de la inmensa población analfabeta, semianalfabeta y explotada y si a los intereses monopolistas e imperialistas de la clase en el poder, donde la historia local fue tergiversada y desatendida científica y metodológicamente. En el empeño por dotar a los cubanos de cierta cultura ideológica e histórica por medio de tratamiento de hechos aislados y con métodos anticientíficos,

estaba el interés estatal del agradecimiento a los Estados Unidos como país “salvador” de Cuba, características y condiciones que perduraron hasta 1959 con el triunfo de la Revolución Cubana.

Todas estas limitaciones se mantuvieron a pesar del fuerte movimiento opositor y renovador de las vías para solucionar los problemas de la enseñanza en Cuba y que data desde los inicios de la introducción de la disciplina histórica con la formulación de las ideas de preclaros pedagogos encabezados por José de la Luz y Caballero, seguida por José Martí y otros pensadores.

A raíz del triunfo revolucionario la historia local enriquece su contenido, se renovan métodos, se crean nuevos textos, se prepara el personal docente y se practica un paquete de proyectos científicos pedagógicos que permitieron darle a la enseñanza de la historia local un carácter priorizado por constituir un medio pedagógico contribuidor de la formación ideológica y de valores de patriotismo y en defensa de la identidad cubana.

A pesar del esfuerzo cubano en el campo de la pedagogía, aún la historia local no está exenta de limitaciones, lo que constituyen preocupaciones y empeños con el fin de resolverlos.

Una parte importante del proceso de estudio se dirigió a la comprobación del estado inicial de los conocimientos de la historia local en estudiantes de la población nativa, donde se revelaron problemas en su integridad y sistematicidad del conocimiento por los estudiantes por lo que conllevó al investigador a la formulación y práctica de un sistema de actividades para favorecer la apropiación de la cultura histórica de la localidad de estudio.

El proyecto se aplicó a la muestra seleccionada con el cumplimiento de los requisitos filosóficos, pedagógicos y psicológicos lo que favorece el aprendizaje escolar y con él la práctica y acercamiento a otras manifestaciones del arte y la cultura. Tiene un carácter comunitario porque junto a los estudiantes participaron las familias y vecinos. La práctica de las actividades garantizan la emotividad que requiere su realización, a través de ella los sujetos se convierten en protagonistas de la historia.

El activismo escolar en busca del conocimiento histórico le permitió a los estudiantes conocer mejor a la tierra donde nacieron y viven y unido a este resultado se observan efectos transformadores positivos en sus conductas individuales y colectivas como manifestación de la preparación que adquirieron para la vida en sociedad, al demostrar en la práctica de las relaciones comunitarias ser portadores de valores necesarios que hacen mantener y ampliar el protagonismo en la lucha por el progreso presente y futuro de la localidad y el país.

Los resultados del tema que se expone, son divulgados en eventos científicos de pedagogía e historia con buenos resultados. El contenido, una vez ordenado en folleto amplió la bibliografía escolar que se utiliza como fuente para la actualización de la cultura histórica de la población. Las distintas temáticas que aborda sirven de base para la realización de otras investigaciones.

Desde el punto de vista histórico el estudiante encuentra el protagonismo de su localidad y su gente, concientiza su papel con ejemplos concretos de su accionar en la historia. Desarrolla habilidades propias de la investigación histórica, eleva su autoestima, al convencerse del papel de su localidad en la historia de la patria, la conoce mejor, establece mejores vínculos de la historia local con la nacional, despliega relaciones con personas de su comunidad, se interesa por el estudio de la historia nacional y eleva sus conocimientos sobre la misma.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABRANCHES E: Identidad y patrimonio cultural. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.
2. ACEBO MEIRELES, WALDO: Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991
3. _____ El Trabajo de Los Alumnos con Las fuentes directas del conocimiento histórico. ISPEJV. Facultad. Superación. La Habana, 1985.
4. _____ Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la Historia Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria. Trabajo presentado a las V Jornadas Pedagógicas, 1988.
5. AGUAYO, A. M: Ensayos sobre la educación de la postguerra. Ed. Cultural S.A. La Habana, 1944.
6. AGUILERA MACEIRAS, J: Historia de Holguín. Libro de texto para tercer grado. Ed. Cenit. La Habana, 1953.
7. ALCÁNTARA REYES, A: estrategias didácticas para favorecer el interés de los estudiantes universitarios por el aprendizaje de la Historia de Honduras. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Hondura – Universidad de Holguín, 2004.
8. ALFONSO GONZÁLEZ, G y otros: La polémica sobre la identidad. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1997.
9. ALONSO TAPIA J. Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Edic. Santillana, Madrid, 1991.
10. ÁLVAREZ DE ZAYAS C. M. 1993. La Escuela en la Vida. MES. Habana.
11. _____ La investigación Científica en la sociedad de conocimiento. Material fotocopiado
12. _____ El pasado histórico construido en el presente. (Material

mimeografiado). La Habana, 1993.

- 13._____ La formación del profesor contemporáneo. Currículum y Sociedad, Curso no. 2. Congreso Pedagogía '95, Habana. 1994.
14. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA: El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana, 1990.
15. ANGULO ELENA: Educación de Adultos y democracia. Editorial Humanitas, Buenos Aires.2000.
16. ÁREAS HERRERA, H: La comunidad y su estudio. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
17. ARENAS, WEIBEL, E: La motivación en el conocimiento de la historia. En revista Desafío Escolar, Año 2, 1ra edición especial, 1998.
18. ARIAS GUEVARA, MARÍA: Cambios fundamentales en la estructura interna de los obreros agrícolas después del triunfo de la Revolución. La clase obrera en la región oriental. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. 1994.
19. ARIAS M, ANA CASTRO Y JOSÉ SÁNCHEZ: En torno al concepto de Identidad Cultural. En Perspectivas No. 9, Colombia, 1998.
20. ARJONA, M: Patrimonio cultural e identidad. Ed. Letras Cubanas. La Habana, 1986.
21. AUGIER ESCALONA, A: Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación, con mención en Dirección Educacional. Holguín, 2000
22. ÁVILA Y DEL MONTE, DIEGO: Memoria sobre el origen del Hato de San Isidoro de Holguín. Imprenta El Arte. Manzanillo. 1926.

23. BALTER, TOMÁS REZIOLD. Las comunidades y su desarrollo. Fondo de Cultura Económico. BKJM México, 1989.
24. BATISTA, A: Propuestas Pedagógicas para trabajar con los valores dignidad e identidad en el Instituto superior Pedagógico. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, 2001.
25. BELLIDO AGUILERA, ROLANDO: El Oro Nuevo. José Martí en la Educación Popular. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.
26. BETANCOURT, JUANA VICTORIA: Material El Aprendizaje ¿Un tema de ayer, de hoy y de siempre? S.F. S.E.
27. BOZHOVICH, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.
28. BRAUNSTEIN, R. Psicología, ideología y ciencia. Siglo XXI. Editorial México1977.
- 29._____ La influencia del positivismo en la Historia e Historiografía. WWW. Ub es/geoent/sv. Htm. 18 de septiembre. 2002.
30. CANALS, RICARDO. Psicología y Educación: Vigotsky, Piaget y Bruner en Revista Peruana de Psicología.1996. 1, (2).
31. CANFUX GUTIÉRREZ JAIME: Educación Popular, educación comunitaria en la E.DJ.A. Proyectos educativos: 2007.
- 32._____ Hacia una pedagogía de la Educación de Adultos: EDA, Cuba
- 34._____: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Ed. El Poir. S.A. Colombia, 1996.
36. CANTÓN NAVARRO, J.A: Algunas concepciones martianas en torno a la Historia. Ponencia presentada en le XVI Congreso de la Unión de Historiadores de Cuba, Santiago de Cuba, 2001.
37. CARTALLA COTTA, P: José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su

época. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.

38. CASTELLANOS S. BEATRIZ y otros. Material El aprendizaje desarrollador y sus Dimensiones. SF. SE.
39. CASTELLANOS, DORIS. 1994. Teorías psicológicas del aprendizaje. Ediciones CIFPOE. Varona. Habana.
40. CHACÓN ARTEAGA, NANCY LUCÍA. Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 1999.
41. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2002.
42. CHIBAS ORTIZ, FELIPE. Creatividad y Dinámica de grupo ¿Eureka?. Editorial Pueblo y Educación. 1992.
43. COLECTIVO DE AUTORES. Memorias del I Taller Internacional de Educación Popular (5-9 mayo). Editorial CEAAL, C. Habana, 1992.
44. COLECTIVO DE AUTORES. Selección de lecturas: Metodología de la Educación Popular. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba.
45. CONCEPCIÓN GARCÍA, I: Diagnóstico del desarrollo de las habilidades intelectuales valorar, comparar y describir, comunes a los Programas Directores de Lengua Materna e Historia. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín, 2000.
46. Constitución de 1940. En vigor desde el 10 de octubre de 1940. Copia de la edición publicada en la gaceta Oficial y publicación autorizada por resolución de la Secretaría de Estado. Sección Segunda, de la propiedad. La Habana, Editorial Cultural S. A. 1940.
47. Constitución de la República de Cuba .Editora Política. La Habana.2002.
48. CÓRDOVA, ELIER, R. M.: La lucha contra bandido en la Provincia Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 2004.

49. CÓRDOVA LL. MARÍA DOLORES. Tesis Doctoral. La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. 1996.
50. CÓRDOVA MARTÍNEZ, C: Cultura e identidad en Cuba. Conferencia ofrecida en el ISPH "José de la Luz y Caballero". Holguín, 1999.
51. CUBA DE LA CRUZ, ARMANDO: Latidos de Revolución. Ediciones Holguín. Holguín. 2003.
52. Cuba, Asociación de Pedagogos. Selección de lectura de la Metodología de la Educación Popular, 2004.
53. DE LA TORRES, CARLOS y otros: Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras: Biblioteca del Maestro Cubano, Imprenta La Moderna Poesía. La Habana, 1901.
54. Debate Latinoamericano sobre educación Popular II. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. No. 21 111/ 2004.
55. DÍAZ PENDÁS, H: Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para profesores. Tabloide del MINED. La Habana, 2000.
56. _____ Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
57. E, ZHÚKOV: Metodología de la historia. Academia de Ciencias. Moscú. 1982.
58. Educación de Adultos: Tabloide Cultura Política IV y V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
59. ENGELS, F: El origen de la familia, la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas en tres tomos. Tomo No. 3. Editorial Progreso, Moscú, 1970
60. ENGELS, FRIEDRICH: Luduig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Editorial Progreso. Moscú. 1976.

61. Epistemología de la Historia. Compilación Bibliográfica. Departamento de Ciencias Sociales. UNAH. Tegucigalpa, Honduras, 2002.
62. FERNÁNDEZ ARGELIA. La comunidad como espacio educativo. En Nociones de sociología, psicología y pedagogía.
63. FREIRE, PAULO: Pedagogía del oprimido; 20ª Ed.Tr.J. Mellado. México, 1978.
64. FRÍAS JIMÉNEZ, YOLANDA: Vida cotidiana en el campo mambí holguinero (1895-1898). Ediciones Holguín. Holguín. 2005.
65. FUKUYAMA, FRANCIS: ¿El final de la Historia?. Folleto Mimeografiado. Universidad De La Habana, 2000.
66. GALPERIN, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones mentales. En Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
67. GÁLVEZ PERIUT N: La cultura, reflejo de la sociedad, Pedagogía 2001
68. GARCÍA ÁLVAREZ, ALEJANDRO: Apuntes cubanos sobre la Historia y sus métodos, en Revista Educación. Universidad de Costa Rica, Volumen 17, No. I, 2000.
69. GARCÍA BATISTA, DR. GILBERTO: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
70. GARCÍA CASTAÑEDA, JOSÉ A: La Municipalidad Holguinera. Un comentario histórico (1898-1955). 1955.
71. GARCÍA, A.M. Diagnóstico e intervención en la Problemática de adolescentes en una Comunidad. Trabajo Diploma. Fac. de Psicología, C. Habana, 1990.
72. GARCIARENA, O. Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina. Buenos Aires. Ed. Paídos. 1967

73. GONZÁLEZ, L: ¿Qué Historia enseñar? En Cero en Conducta, año 13, No. 46, octubre. México, 1998.
74. GRACIELA Y VARGAS, LAURA. Técnicas Participativas para la educación popular. IMDEC. México. 1992.
75. GUERRA SÁNCHEZ, RAMIRO: La defensa nacional y la escuela. Biblioteca cubana de Educación. Librería Cervantes. La Habana, 1923.
76. GUERRERO MORALES ELIADES: Actividades para favorecer el conocimiento de la historia local en escolares de la unidad número 17 de Camazán, Báguano.2009
77. HERNÁNDEZ LEOPOLDO. El protagonismo social de niños y jóvenes en el desarrollo cultural comunitario. Curso Pre evento.Ped-81, 2002.
- 78._____ Propuesta metodológica para la realización del taller de autodiagnóstico participativo.2008
79. IBARRA, J: Historiografía y revolución. En revista Temas, No. 1, - marzo. La Habana, 1981.
80. IGLESIAS GARCÍA, FE: Economía de fin de Siglo. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 2005.
81. JEVEY VÁZQUEZ ÁNGEL FELIPE: tes doc: Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones Históricas- Temporales en los escolares primarios: 2007.
82. LAURENCIO LEYVA AMAURIS: tesis doc.: Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. 2002.
83. LEAL GARCÍA, HAIDEÉ: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
84. LENIN, V: Obras Completas, tomo XX. Editorial Política, La Habana,

- 1963.
85. _____ Quienes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra los socialdemócratas. Obras Escogidas. T I. Editorial Progreso. Moscú. 1975
86. La lucha guerrillera en la provincia de Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 1992.
87. La Ciencia histórica y su relación con la enseñanza. I. S. P. José de la Luz y Caballero". Holguín. 2000.
88. MARTI, JOSÉ. Obras Completas. – La Habana: Edit. Nacional de Cuba, -T. XIX. P. 303. 1963.
89. _____ Obras Completas. Segunda edición, tomos: I, III, XII y XXIII. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
90. _____ El ideario Pedagógico. Centros de Estudios Martianos.
91. _____ Meter Cooper. Obras Completas. Tomo 13. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1978.
92. MARX, CARLOS: Tesis sobre Fewerbach." En Marx, C. Y F. Engels. O.E. S. Tr. Moscú, Progreso, 1976.
93. Material en CD: Determinación en necesidades educativas. 2004.
94. Ministerio de Educación. Programa de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. La Habana. 2003.
95. Ministerio de Educación: Cuaderno Martiano III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1996.
96. Ministerio de Educación: Historia de Cuba 9no grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991.
97. Ministerio de Educación: Modulo III. Mención en Educación de Adultos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2006.

98. NOVOA BETANCOURT, JOSÉ: Historia Colonial de Holguín. Ediciones Holguín. Holguín.1999.
99. OSCAR JARA: "La sistematización es una mirada crítica sobre nuestras experiencias" Méjico 1988
100. PAGÉS, P: Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de métodos en los estudios históricos. Barcanova, Barcelona. España, 1983
101. PALOMO ALEMÁN ADALYS GRISELL. Tesis doctorado: Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. 2001.
102. PÉREZ CONCEPCIÓN HERNEL La Guerra del 95 en Holguín. Ediciones Holguín. Holguín. 1999
103. PIAGET, J: A dónde va la educación. UNESCO-Teide. Barcelona, 1974.
104. PORTUONDO, FERNANDO: Historia de Cuba (1492-1898). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1975.
105. QUINTERO DÍAZ CLAUDINA: tesis mas: Contribución de la enseñanza de la historia a la formación ambiental inicial del profesor general integral de secundaria básica: 2008
106. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ I. y Manuel Romero Ramudo: Tendencias actuales de la Didáctica de la Historia. Las Tunas, 2000.
107. _____: Interrelación entre algunas corrientes filosóficas, historiográficas y de La Didáctica de la Historia. Material Mimeografiado, CDIP, ISP "Pepito Tey", Las Tunas.1995.
108. _____: La evolución del objeto de estudio de la Historia, las principales corrientes historiográficas y su influencia en la conformación

del pensamiento histórico-social del escolar. Las Tunas, 1999.

109. _____. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 1999.
110. _____.: Los objetivos, categoría rectora del proceso docente-educativo. Las Tunas, 1999.
111. _____.: Posibilidades didáctico-educativas de la Historia Familiar en la educación de los escolares de secundaria básica. Congreso Internacional Pedagogía 1999.
112. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ I., YOLANDA FRÍAS Y MICEIDA GÓMEZ: Sistema de habilidades para la enseñanza de la Historia Nacional en el nivel básico. Informe de Investigación, ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín. 1991.
113. _____.: Hacia una Didáctica de la Historia más científica. Congreso Internacional Pedagogía 1997.
114. RIVERO OLIVERAS, ARACELIS MARÍA: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2004.
115. _____.Cómo hacer más atractiva y científica la clase de Historia de Cuba. Congreso Internacional PEDAGOGÍA. La Habana, 2003.
116. Silvestre, M: Aprendizaje e inteligencia. Universidad de Santiago de Cali. Colombia, 1995
117. _____.: Una metodología para la enseñanza de un modelo guía para el aprendizaje. En Educación No. 81, enero – junio de 1992.

118. RUBIO RIGÑACK, XIOMARA JOSEFINA: Propuesta metodológica para vincular la historia de Velazco entre 1959 y 1961 con el programa de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín 2008.
119. Taller Comunitario. Experiencia en Comunidades venezolanas. 2008
120. TORRES CUEVAS, E: En busca de la cubanidad. En Debates americanos, enero- junio. La Habana, 1989.
121. _____: La Historia y el oficio del historiador. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana .1996.
122. _____: Necesidad de la Historia. Conversación entre historiadores: con Julio Le Riverend. En Debates Americanos, No.1, Enero- Junio, La Habana.1995.
123. TURNER MARTÍ, L: Cinco preguntas acerca del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación. Revista Educación. No. 65. La Habana. abril-junio. 1987.
124. VALDÉS PICHARDO H: ANTONIO JOSÉ. ¿Historia de Cuba o Historia de La Habana? Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1987.
125. VENEGAS DELGADO, H: La Historia Regional en Cuba. En Islas No. 104, enero-abril. La Habana, 1993.
126. VIGOTSKY, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico Técnica. La Habana, 1988.
127. _____: Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Akal, 1973.

ANEXOS

Anexo 1

Contenido de la historia Nacional cubana por grados, según el plan de estudio de 1988 - 1999

Grado	Asignatura (contenido)
1er.	“El Mundo en que Vivimos”: Unidad “Mi país”: Los símbolos y los defensores de la patria
2do.	“El Mundo en que Vivimos”: Unidad 5 “Cuba es nuestra patria”
3ro.	“El Mundo en que Vivimos”: Unidad 5 “La provincia en que vivo”
4to.	“El Mundo en que Vivimos”: Unidad 2 “Somos cubanos”: Etapas de la Historia de Cuba
5to y 6to.	Historia de Cuba: El devenir del pueblo cubano
7mo.	Historia del Mundo Antiguo y la Edad Media
8vo.	Historia Moderna y Contemporánea: Unidades 6 y 8 sobre la Historia de Cuba
9no.	Historia de Cuba: Historia Nacional y local, partiendo del estudio de los aborígenes hasta la Revolución en el poder.
10mo.	Historia Contemporánea y de Cuba: De 1868 a la Revolución Cubana
11no.	Historia de Cuba: Desde 1868 hasta 1935
12mo.	Historia de Cuba: Desde 1935 hasta la Revolución en el poder

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial aplicada a estudiantes del tercer semestre de SOC en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivos: Comprobar si los alumnos son capaces de:

- 1 Reconocer la fecha aproximada de la fundación de La Caridad del Sitio.
- 2 Reconocer la relación de altos jefes de las guerras de independencia con personas de la localidad en tiempos de la colonia.
- 3 Localizar hechos históricos importantes de la localidad.
- 4 Identificar mambises de la localidad.

Cuestionario:

1 Seleccione con un a X la respuesta correcta:

La Caridad del Sitio se funda aproximadamente entre:

___ 1942 y 1800

___ 1801 y 1850

___ 1850 y 2000

___ No se.

2 ¿Usted conoce si personalidades o jefes de las guerras del 68 y 95 tuvieron algún vínculo con personas de La Caridad del Sitio? Si su respuesta es afirmativa, méncionelos.

3 Localiza en el mapa del consejo popular de La Caridad del Sitio un lugar donde en la guerra del 95 se realizó algún combate y ¿Diga si conoce el nombre de algún general que participó?



4 Usted conoce el nombre de algún mambí de esta localidad. Méncionelo

Posibles respuestas:

- 1 Se responde afirmativamente la segunda fecha.
- 2 Los estudiantes deben mencionar a Calixto García, Luis de Feria Garallalde.
- 3 Debe localizar la región que está desde Jobino hasta la parte norte de La Caridad.



4 José Antonio Miranda, Plutarco Artigas

Clave:

Pregunta 1

Bien: si responde el segundo caso. Regular: si responde el primero o tercer.

Mal: se responde el cuarto.

Respuesta 2

Bien: Por uno. Regular: si responde afirmativamente aunque no recuerde el nombre completo.

Mal: si lo deja en blanco.

Respuesta 3

Bien: si hace alguna localización en la zona que está desde Jobino a La Caridad o solo La Caridad.

Regular: si localiza algún lugar de la parte nordeste del mapa.

Mal: si no localiza nada.

Respuesta 4

Bien: si menciona al menos uno con el nombre completo.

Regular: Si al menos se refiere a algunos datos o elementos locales de uno.

Mal: si no responde.

El estudiante debe tener (3 B), (2B y 1 R), el profesor valorará la calidad de las posibles repuestas y su cercanía a lo que se desea.

Anexo 3

Resultados por alumnos y final al inicio del proceso.

Alumno	Bien	Regular	Mal	Final	Alumno	Bien	Regular	Mal	Final
1		X		R	16		X	X	M
2			X	M	17		X		R
3		X	X	M	18			X	M
4		X	X	M	19		X	X	M
5		X	X	M	20		X	X	M
6			X	M	21			X	M
7		X	X	M	22		X	X	M
8		X	X	M	23		X		R
9		X	X	M	24			X	M
10		X	X	M	25		X	X	M
11			X	M	26		X		R
12		X	X	M	27		X		R
13		X	X	M	28			X	M
14		X		R	29			X	M
15		X	X	M	30		X		R

Al final 23.3 % de promoción 7 tiene evaluación final de R y 23 de M

Anexo 4

Encuesta a estudiantes profesores y vecinos.

Objetivo: Conocer lo que opinan sobre la Historia.

Estimado estudiante:

La encuesta que usted debe responder será anónima y queremos que responda con toda la sinceridad que lo caracteriza, aceptaremos la respuesta que crea oportuna, no se sienta forzado y si alguna interrogante no desea responder será respetada su decisión.

1. Para ti. ¿Qué es la historia?
2. Según tu criterio. ¿Qué aspectos forman parte de la Historia de Cuba?, selecciona y marca con una X las respuestas que opines son correctas.

_____ El pasado del hombre y su nación.

_____ El pasado de la comunidad, de la región y del país.

_____ Las épocas anteriores a lo que estás viviendo.

_____ Las personas que se han destacado en tiempos pasados.

_____ Las personas que vivieron antes y las que viven ahora.

_____ Solo las personas que vivieron antes.

_____ El pasado de los hombres en el aspecto económico.

_____ El pasado de los hombres en el aspecto político.

_____ El pasado de los hombres en el aspecto social.

_____ El pasado de los hombres en el aspecto cultural.

_____ La huella que deja el pasado en el presente y que se percibe en nuestro alrededor hoy.

_____ El pasado, el presente y el futuro de la sociedad cubana.

_____ La conexión de hechos pasados y el presente del hombre en sociedad.

_____ Los acontecimientos que motivaron el hecho histórico.

_____ Las consecuencias que se derivan del hecho histórico.

_____ La actividad social de personalidades, grupos humanos y personas anónimas.

_____ Solo la actividad social de grandes personalidades y sus acciones políticas.

_____ Solo la vida política de un país, región o Localidad

3. Sobre la Historia responde

Sí No

Es real, y objetiva

No existe

Es continua

Son hechos aislados

Es cambiante

Es estática

Es creíble

Es ficticia

Es perfeccionable

Es educativa: da lecciones, nos enseña

Todas las personas formamos parte de ella

Tú formas partes de la Historia

Son hechos económicos, políticos, sociales, culturales

Son hechos ante todo políticos

Forma parte la vida social

Cada Localidad tiene su historia

Se puede precisar cuándo ocurrió un hecho histórico

Se puede precisar dónde ocurrió un hecho histórico

Hay relación entre el lugar donde ocurrió un hecho histórico y las acciones que se produjeron

4. Si te asignan la tarea de realizar la investigación sobre un hecho histórico de la Localidad:

a) ¿Qué aspectos no dejarías de incluir?

b) ¿Qué actividades desarrollarías para poder llegar a conclusiones finales?

5 ¿Te gusta conocer la Historia?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? ____

6 ¿Te gusta conocer la Historia de tu Localidad?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? ____

Incluye la asignatura Historia la vida de hombres que son de la Localidad:

Sí ____ No ____ En algunas de las clases ____ En actividades fuera de la clase ____ Incluye la asignatura Historia la vida de tú Localidad:

Sí ____ No ____

Anexo 5

Encuesta a estudiantes.

Le solicitamos responda espontáneamente las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué significa para usted historia local?
- 2- ¿Conoce algún mambí de la localidad?
- 3- ¿Ha visitado usted algún monumento de la localidad?
- 4- ¿Conoces la historia de algún combatiente de la Revolución cubana en la localidad?
- 5- ¿Conoces la participación de alguna mujer del barrio en la guerra de Angola?
- 6- ¿Conoces alguna relación de Calixto García con la zona?
- 7- ¿En las clases los profesores tratan temas de la localidad?

En cada caso explica la respuesta

Anexo 6

Entrevista a profesores que imparten Historia de Cuba en SOC:

Con el objetivo de perfeccionar la enseñanza de la Historia de Cuba haciendo el proceso de obtención del conocimiento de forma más agradable y amena, y por la experiencia que usted posee en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, le solicitamos su importante colaboración respondiendo algunas preguntas relacionadas con su especialidad. Sus respuestas serán de gran utilidad para el futuro.

1.- Según su experiencia como docente de la asignatura Historia de Cuba, ¿cómo se encuentra el nivel de motivación por su estudio en los alumnos a los que imparte clases?

2.- ¿Cuáles son los elementos que usted tiene en cuenta para motivar a sus alumnos por el estudio de historia de la localidad?

3.- ¿Ha recibido usted en los últimos cinco años preparaciones metodológicas relacionadas con el tratamiento y vinculación de la historia local en las clases de Historia de Cuba ¿Cuándo y dónde?

4.- ¿Cómo hace usted que sus estudiantes establezcan nexos interdisciplinarios durante la clase u otros momentos extraclases?

5.- ¿Conoce usted obras literarias de escritores de la provincia o la localidad que se relacionan con hechos y personalidades históricas nacionales que se estudian en las clases de Historia de Cuba en SOC III ¿Cuáles?

6.- ¿Qué propondría a otros profesores de esta asignatura para potenciar la vinculación de la historia local con la regional y la nacional?

Tabla resultados obtenidos por los 5 profesores entrevistados, por nivel de conocimientos alto, medio y bajo

Total	Alto	Medio	Bajo
4	0	2	2

Anexo 7

Encuesta para estudiantes (simpatía por la historia)

Estimado alumno: Ponemos a tu disposición un cuestionario que no pretende evaluar tus conocimientos de Historia de Cuba, sino considerar qué ideas tienes acerca de los temas que te proponemos. La encuesta es anónima por lo que no es necesario escribir tu nombre. Tu sinceridad es muy importante y tus respuestas serán muy valiosas para nosotros.

1.- Escoge una frase y complétala:

- a) Aspiro a que la clase de Historia Cuba sea:
- b) Me gusta la Historia de Cuba porque:
- c) Si yo fuera profesor de Historia:
- d) Me gusta que en las clases de Historia hablen temas de mi localidad como:

2.- Desde tu punto de vista, ¿cómo son las clases de Historia de Cuba? Marca con una cruz (x) y explica tu selección.

- a) Memorísticas _____
- b) Emotivas _____
- c) Emotivas, pero pudieran ser mejores _____
- d) Invitan a la reflexión _____
- e) Aburridas _____
- f) Discutir sobre los estudios individuales de los aspectos del barrio _____

3- ¿Por qué quiero estudiar la Historia de Cuba? Marca con una cruz (x) todas las respuestas que consideres necesarias.

- a) ____ Lo necesito en la escuela.
- b) ____ Interés por conocer el pasado

- c) ____ Mis padres me lo exigen.
- d) ____ Para aprobar.
- e) ____ La necesidad de obtener buenas notas, recibir la aprobación de mis compañeros.
- f) ____ No necesito estudiarla.

Anexo 8

Guía de observación de clases

Datos generales:

Nombre y apellidos:

Graduado: ___ Años de experiencia: ___ Sin experiencia pedagógica: ___

Con poca experiencia pedagógica_____

Dimensiones e indicadores:

1.- Organización del aula

-Limpieza

-Organización de los puestos de trabajo de los estudiantes.

-Control de la asistencia y puntualidad de los estudiantes.

2.- Motivación y orientación de los objetivos de la clase.

- Control del trabajo independiente extraclase.
- motivadora en correspondencia con los objetivos de la clase. Nexos entre el conocimiento antecedente y el precedente.
- Orientación de los objetivos de la clase.
- Comunicación del tema.

3.- Dominio del contenido por parte del profesor. Bibliografía de consulta utilizada.

4.- Desarrollo de las tareas docentes.

- Tipos de tareas docentes elaboradas. Grado de implicación de los estudiantes. Motivación lograda.
- Nexos interdisciplinarios logrados.
- Medios de enseñanza utilizados. Con énfasis en el libro de texto y otras fuentes del conocimiento histórico empleadas.
- Impulsos didácticos y niveles de ayuda según las necesidades de los alumnos.

- Toma de notas por los alumnos.
- Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para la labor educativa.
- Logro de los objetivos propuestos.

Anexo 9

Prueba pedagógica final aplicada a estudiantes de tercer semestre de SOC en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivos: Comprobar si los alumnos son capaces de:

- 1 Reconocer la fecha aproximada de la fundación de La Caridad del Sitio.
- 2 Reconocer la relación de altos jefes de las guerras de independencia con personas de la localidad en tiempos de la colonia.
- 3 Localizar hechos históricos importantes de la localidad.
- 4 Identificar mambises de la localidad.

Cuestionario:

1 Seleccione con un a X la respuesta correcta:

La Caridad del Sitio se funda aproximadamente entre:

___ 1942 y 1810

___ 1810 y 1825

___ 1825 y 1950

___ No se.

2 ¿Qué relación tuvieron Calixto García y Luis de Feria Garallalde con la localidad de La Caridad del Sitio?

3 Localiza en el mapa del consejo popular de La Caridad del Sitio, el lugar aproximado del combate de Calixto García o Luis de Feria Garallalde en la guerra del 95.



4 Mencione el nombre de tres mambises de esta localidad

Posibles respuestas:

1 Se responde afirmativamente la segunda fecha.

2 Los estudiantes deben mencionar el combate que dirigió Calixto García en La Caridad del Sitio el o Luis de Feria Garallalde en el combate del 25 de julio de 1898.

3 Debe localizar.



4 José Antonio Miranda, Plutarco Artigas, otros

Clave: Pregunta 1

Bien: si responde el segundo caso.

Regular: si responde el primero o tercer.

Mal: se responde el cuarto.

Respuesta 2

Bien: Por un combate.

Regular: si responde afirmativamente y da algún dato de algún combate.

Mal: si lo deja en blanco.

Respuesta 3

Bien: si hace al menos una localización.

Regular: si localiza algún lugar de La Caridad del Sitio.

Mal: si no localiza nada.

Respuesta 4

Bien Si menciona tres con el nombre y un apellido.

Regular: Sin menciona al menos uno.

Mal: Si menciona si no responde.

El profesor valorará la calidad de las posibles repuestas y su cercanía a lo que se dese

Anexo 10

Tabla con los resultados finales del conocimiento de historia local por estudiante.

Alumno	Bien	Regular	Mal	Final	Alumno	Bien	Regular	Mal	Final
1	X			B	16		X		R
2	X			B	17	X			B
3			X	M	18	X			B
4	X			B	19	X			B
5	X			B	20	X			B
6	X			B	21	X			B
7		X		R	22	X			B
8		X	X	M	23	X			B
9	X			B	24	X			B
10	X			B	25	X			B
11		X		R	26		X		R
12	X			B	27	X			B
13	X			B	28	X			B
14	X			B	29		X		R
15	X			B	30	X			B

Al final 93.3 % de promoción: 22 obtienen B, (nivel alto), 6 tiene R (nivel medio) y 2 de M, (nivel bajo)

Estado comparativo inicio y final en la prueba pedagógica:

Estado inicial	Bien	Regular	Mal	Aprobados	Diferencia de aprobados
	0	7	23	7	
Estado final	22	6	2	28	+21
	+22	-1	-21	+21	

Anexo 11

Aspectos más significativos expuestos por el estudiante Jorge:

En el resumen que presento solo hago referencia a las cosas que según mi opinión son más importantes, lo haré en forma numerada tal y como lo tengo:

1. Al lado de mi casa en la escuela primaria se reúne cada tres meses una organización de base de la Asociación de Combatientes de La Revolución Cubana, está integrada por 32 combatientes de distintos momentos de nuestras guerras y es una de las mejores de todo el municipio, el responsable es un combatiente con una rica historia de lucha que está dispuesto a visitarnos y exponer su historia vivida y además cuenta con un álbum de fotos y biografías de todos los miembros.
2. La construcción de la panadería de esta zona está motivado por una larga historia ya que desde años muy lejanos existió una panadería dulcería en este lugar, así que la que hoy construimos entre todos es darle continuidad a la historia.
3. En la localidad vive un pelotero que jugó 8 series nacionales de pelota y ahora es un destacado cooperativista, Juan Beltrán, que aunque nació en Urbano Noris vive hace muchos años aquí.
4. Ya La localidad tiene varios maestros graduados de máster en ciencias de la educación.
5. En el barrio existen hoy varios vanguardias nacionales de diferentes sindicatos.
6. El kiosco el puente que está en el centro del barrio tiene la bandera de vanguardia nacional

Anexo 12

Criterio de un especialista sobre el sistema de actividades.

Opinión de Rafael Méndez Zaldívar, Licenciado en historia con 34 años de experiencia.

Yo he trabajado todos los semestres de la SOC, he tenido la posibilidad de aplicar el sistema de actividades con estudiantes del tercer semestre, puedo avalar que los resultados han sido muy buenos, se parte de un total desconocimiento por parte de los alumnos sobre la historia de la localidad y según se van aplicando técnicas y actividades estos van preocupándose más y mostrando un mayor interés por la asignatura de forma general, se despierta en ellos el deseo de investigar si su familia tuvo alguna relación con las guerras de independencia o con aspectos de interés social.

Veo que las actividades están bien pensadas, organizadas en forma de un sistema que va guiando al estudiante por un camino donde él se va transformando en investigador y sistematizador de la historia del barrio, se despierta un gran sentido de pertenencia por lo que los rodea, un gran amor por cada cosa de la localidad y permite la formación integral de los educandos.

El sistema está bien organizado y relacionado con el programa de estudio lo que permite al docente y a los estudiantes una mejor comprensión del tema: