

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN

MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la
Patria en el grado preescolar.

Autora: Lic. Paula Cuba Velázquez

Urbano Noris

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la
Patria en el grado preescolar.**

Autora: Lic. Paula Cuba Velázquez

Tutora: MSc. Anixa Aguilar Castro

Consultante MSc. Diosbanis Thomas Blanco.

Urbano Noris

2010

AGRADECIMIENTOS

A: La Revolución y al compañero Fidel que sin ellos no hubiera sido posible lo que tenemos hoy.

A: Mi familia por brindarme apoyo en los momentos más difíciles.

A: Mis hijos Yaneidis Y Yoendris porque me inspiran y a mi esposo por su comprensión y ayuda.

AL: Máster Diosbanis Thomas Blanco por su asesoría y consejos permanentes, de incuestionable valor.

A: Todos mis compañeros que de una forma u otra contribuyeron en la realización de este trabajo.

A: Mi tutora la MSc. Anixa Aguilar Castro, excelente profesora que me brindó asesoría y consejos permanentes de incuestionable valor en la integración y sistematización de los resultados investigativos.

DEDICATORIA

A mis hijos que son mi inspiración.

A mis padres por haberme inculcado siempre el amor hacia el estudio.

A todos los que contribuyeron al éxito de esta tarea.

SÍNTESIS

El conocimiento sobre los símbolos de la Patria ocupa un lugar muy importante en el grado preescolar, ya que amplía las nociones que tiene el niño y fomenta el amor y respeto hacia ellos, dado el significado que estos tienen para cualquier nación. Esto justifica la necesidad de que las docentes estén preparadas para ofrecer un tratamiento adecuado a dichos contenidos de forma amena y asequible. Sin embargo el estudio diagnóstico reveló insuficiente preparación de los mismos para el tratamiento a este contenido.

Derivado de lo anterior se realizó un conjunto de Talleres Metodológicos que favoreció la preparación de las docentes del grado, cuya pertinencia se comprobó a través de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, utilizándose como método fundamental en la dirección de la investigación, el que demostró la efectividad de las actividades patrióticas elaboradas.

Los métodos utilizados en esta investigación del nivel teórico posibilitaron la significación práctica de la validez de las actividades. El aporte de esta investigación se concreta en la elaboración de actividades patrióticas que favorecen el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar del colectivo territorial Pedro Rogena Camayd, del Consejo Popular Este del municipio Urbano Noris.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE I Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.	9
1.1 Tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.	9
1.2 La dirección del proceso educativo de los niños de edad preescolar. Lugar de las actividades patrióticas en dicho proceso.	11
1.3 Consideraciones acerca del proceso de preparación de las docentes de la Educación Preescolar.	18
1.4 Resultado del diagnóstico inicial de la preparación de las docentes del colectivo territorial Pedro Rogena Camayd del Consejo Popular Este, para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.	32
EPIGRAFE II Material Docente.	37
2.1 Introducción.	37
2.2 Actividades Patrióticas para favorecer la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.	38
EPIGRAFE III Resultados sobre la efectividad de las Actividades Patrióticas	59
CONCLUSIONES.	63
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución Cubana se produjo un impacto cultural en el pueblo, hecho que se acrecenta en los momentos actuales para dar respuesta a la aspiración de hacer de Cuba, el pueblo más culto del mundo. De ahí, que el país transite por momentos extraordinarios y trascendentales, en una etapa decisiva de su historia. Y como parte de ella enfrenta la batalla por la educación integral del pueblo. De hecho, los cubanos deben contribuir al logro de una sociedad más justa y humana.

La Educación Cubana fomentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas, espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios políticos- ideológicos y morales- comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto apto para vivir y participar activo y conscientemente en la edificación del socialismo.

Este planteamiento aparece plasmado en el histórico Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en su resolución sobre política educacional, esta resolución expresa claramente el objetivo fundamental de la Educación en Cuba. Es por eso que el Ministerio de Educación tiene la tarea de hacer cumplir el objetivo, es decir, lograr la formación plena del hombre. (Tesis y resoluciones 1980).

Es por eso que el presente siglo demanda de la educación, un desarrollo individual y colectivo superior, en el cual el docente tiene un papel decisivo puesto que no sólo debe propiciar los conocimientos necesarios a los niños; sino también la forma de lograrlo para toda la vida y que esta sea fructífera y brillante, por la formación que recibió desde las primeras edades.

La Revolución Educacional que tiene lugar en Cuba, reclama un nuevo estilo de trabajo del docente y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada niño. Por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con el niño sea el más preparado y reúna en sí las cualidades de un evangelio vivo.

En este sentido se comprende con más claridad que la escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo político ideológico con los niños del grado preescolar,

aunque el amor a la Patria comienza a formarse desde su propio hogar. No obstante, tanto las docentes como la institución escolar tienen al respecto una alta responsabilidad en la formación de convicciones y patrones morales.

Innumerables resultan las vías y formas para realizar el trabajo político ideológico, sin embargo en el grado preescolar los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria además de importantes, resultan indispensables para la formación de un pensamiento patriótico.

Al respecto Fidel Castro, líder histórico de la Revolución cubana, en el año 1975 expresó: "Hoy que somos enteramente libres, que no nos ata ni sojuzga nadie, porque hemos conquistado la libertad tras cien años de glorioso y sangriento batallar, debemos honrar, más que nunca, los símbolos de la Patria"... Ellos surgieron en un pasado heroico y seguirán con nosotros hacia el luminoso futuro.

La Educación Preescolar como primer eslabón del Sistema Nacional de la Educación cubana tiene como objetivo el desarrollo armónico y multilateral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. En esta etapa los niños tienen un intensivo desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos, dado a que se inicia la formación de las cualidades de la personalidad y se sientan las bases para la formación de los rasgos del carácter.

Al analizar cómo debe ser la formación del individuo al que se aspira en la sociedad cubana, resulta de gran importancia aprovechar el desarrollo alcanzado por los niños en la edad preescolar para poder comenzar a favorecer en ellos convicciones, sentimientos y cualidades morales.

Por lo que se puede afirmar que es precisamente en la Educación Preescolar donde se sientan las bases de la moral, los sentimientos, hábitos y relaciones que determinan el desarrollo de la personalidad. Desde la edad preescolar se comienzan a asimilar las normas de conducta, se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños y del amor a lo que le rodea.

En esta etapa de la vida del niño también se aprecia un franco proceso de transformación en el Programa Educativo de la Educación Preescolar y sus diferentes componentes, como el grado preescolar, el círculo infantil y el Programa Educa a tu Hijo, tanto por vías institucionalizadas como por vías no institucionalizadas.

A este proceso de transformación responden los objetivos dirigidos al desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, en correspondencia con las potencialidades y habilidades a lograr por el niño la formación de cualidades de un hombre digno de sus raíces desde las edades más tempranas.

Es por esta razón que los símbolos de la Patria son exponentes de soberanía y de independencia. Hoy más que nunca, deben ser motivo de orgullo para cada cubano, por el contenido patriótico de la historia que los conforman. De ahí la razón de que conocer su historia y significado constituyen un deber con la nación.

Los símbolos de la Patria, como máxima expresión del heroísmo sin límite de las luchas del pueblo cubano, surgieron hace más de un siglo. La Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Bayamo, y el Escudo de la Palma Real, han presidido las luchas por la independencia, por los derechos del pueblo, por el progreso social y su reconocimiento es un deber de cada cubano, teniendo como principio fundamental, inculcar y enseñar su significado y deberles respeto, siendo una expresión del sentimiento patriótico de cada nación.

Sobre el inmenso caudal de sacrificios que encierra, la creación de cada símbolo representando el heroísmo de los hijos más ilustres de cada nación, es la mejor de las enseñanzas cívicas de cualquier país. Esta educación en el conocimiento de lo que simbolizan, es por tanto, lo que más valor tiene en la enseñanza de la Historia de Cuba. Su lucha por la libertad, la soberanía y la dignidad. Conocerlos, es amarlos y respetarlos más.

En consecuencia primeramente los niños deben conocer de forma clara y sencilla cómo y por qué surgieron los símbolos de la Patria, para que se apropien de la historia que antecedió a su creación. Puede afirmarse que el trabajo con los símbolos de la Patria en el grado preescolar; se concibe dentro de su Programa Educativo del área de desarrollo, en los que se destacan la Educación Socio Moral y Conocimiento del Mundo Social, que son las áreas de conocimiento y desarrollo que están dirigidas a facilitar este trabajo en las diferentes actividades del Proceso Educativo.

Para sustentar de manera justificada la presente investigación fue necesaria la consulta de diversas investigaciones realizadas por educadores holguineros acerca del tratamiento a los contenidos relacionados con la Historia de Cuba, entre las que se

pueden citar: Zaldívar, F. (2004), Fernández, E (2008); Torres G. R., L (2008), Pupo, I (2008), López, Y, (2009), Hernández, D (2009), Sánchez, M (2010), las que realizan sugerencias metodológicas y otros aportes que establecen un punto de referencia y soporte teórico al presente material docente, pues en estas investigaciones se aprecian ejemplos de propuestas de actividades de contenido patriótico.

Es por ello que la edad preescolar no está ajena a estas aspiraciones, ya que es la encargada de crear las bases del desarrollo y así satisfacer las exigencias que la sociedad contemporánea le plantea: lograr el máximo desarrollo integral de las particularidades de cada niño, este objetivo constituye un aspecto indispensable en la preparación del nuevo individuo para el ingreso a la escuela, que de acuerdo con el fin general de la educación debe ser integral y armónica.

Sin embargo a través de diferentes instrumentos aplicados para el diagnóstico, así como controles efectuados por las diferentes instancias y resultados de visitas a actividades, pudo constatarse la existencia de las siguientes:

Insuficiencias

Poco dominio por parte de las docentes de aspectos metodológicos relacionados con el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Poca sistematicidad en el tratamiento a contenidos vinculados al trabajo con los símbolos de la Patria por parte de los docentes en las actividades programadas.

No se aprecia en las actividades que desarrollan las docentes que laboran con el grado el uso de variados y novedosos medios de enseñanza que favorezcan el dominio por los niños de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en correspondencia con sus necesidades.

Insuficiente conocimiento de los niños para expresar, identificar y reconocer aspectos esenciales sobre el significado de los símbolos de la Patria.

Partiendo del análisis realizado de las insuficiencias detectadas y declaradas con anterioridad surge la necesidad de formular el presente problema: ¿Cómo favorecer la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar?

Consecuentemente se determinó como objetivo: Elaboración de Actividades Patrióticas para favorecer la preparación de las docentes del colectivo territorial Pedro Rogena

Camayd del Consejo Popular Este para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Para conducir coherentemente el desarrollo de la investigación y alcanzar el objetivo propuesto se trazaron las siguientes tareas investigativas:

Determinar los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en grado preescolar.

Diagnosticar el estado inicial de la preparación de las docentes del colectivo territorial Pedro Rogena Camayd del Consejo Popular Este, para darle tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Elaborar Actividades Patrióticas para favorecer la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Valorar la factibilidad de las Actividades Patrióticas elaboradas para favorecer la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

A continuación se ofrecen los principales fundamentos de la selección de los métodos de investigación utilizados.

Se emplearon métodos teóricos para el alcance de los objetivos del trabajo, en particular los siguientes:

Análisis – síntesis: permitió la revisión de diferentes materiales y bibliografías para procesar toda la información consultada y elaborar la fundamentación teórica del trabajo, así como interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

Inducción – deducción: se utilizó para determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas y valorar la aplicación de las actividades para el tratamiento de los contenidos de los símbolos de la Patria.

Revisión de documentos: permitió el estudio de documentos y bibliografías relacionado con el fenómeno investigado.

Los métodos y técnicas empíricas, en lo esencial, posibilitaron someter a valoración práctica esta propuesta de actividades. De estos se emplearon:

La observación: estuvo presente en todo el desarrollo del trabajo para constatar las acciones que desarrollaron las docentes y los niños preescolares en la realización de las Actividades Patrióticas.

Entrevista: las que aportaron datos de suma importancia acerca de los conocimientos que poseen las docentes sobre el tema y cómo realizar su tratamiento en el grado preescolar, así como de la existencia de bibliografías u otros documentos.

Encuesta: se realizó a las docentes para indagar su nivel de conocimientos sobre el contenido que se aborda y determinar las potencialidades y limitaciones que poseen para estimular el conocimiento de los niños acerca de los símbolos de la Patria.

El procedimiento matemático; cálculo porcentual para cuantificar los datos obtenidos en las observaciones, entrevistas y así facilitar su interpretación.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Como método fundamental en la dirección de la investigación, se utilizó para el análisis de la efectividad de las Actividades Patrióticas propuestas para vincular los contenidos de los símbolos de la Patria con otras áreas de desarrollo. Se concibió desde los talleres metodológicos la determinación de las limitaciones de las docentes.

Se dirigió su preparación, a partir del análisis y reflexión lo que permitió la elaboración de las propuestas y las Actividades Patrióticas a desarrollar con los niños en las diferentes formas de organización. A través de todo este proceso se realizaron las modificaciones pertinentes para transformar la práctica educativa.

De una población de 12 docentes pertenecientes al colectivo territorial Pedro Rogena Camayd se seleccionaron como muestra de forma aleatoria simple a 4 docentes y 16 niños, teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

Asistencia estable.

Años de experiencia en el grado.

La significación práctica de este estudio se sustenta en las Actividades Patrióticas para favorecer la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria, en las diferentes formas de organizar el proceso educativo, que permita el cumplimiento de los logros del desarrollo de los

niños. Además posibilitan a la autora, en su condición de colaboradora del Colectivo Territorial, elevar la preparación de las docentes para la dirección de actividades sobre este contenido en particular.

El desarrollo del trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el epígrafe 1 se realiza una fundamentación teórica y metodológica en torno a los referentes que sustentan la preparación de las docentes en los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria. Por otra parte se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial realizado con las docentes del Colectivo Territorial y niños de preescolar de la Escuela Primaria Pedro Rogena Camayd.

En el epígrafe 2 se presenta la propuesta de Actividades Patrióticas para favorecer el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

En el epígrafe 3 finalmente se declara el resultado del proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de Actividades Patrióticas mediante la realización de talleres metodológicos.

Sobre la base de la sistematización de las categorías científicas de la investigación antes descritas, se procedió al desarrollo de la investigación, el cual se describe a continuación.

DESARROLLO

Epígrafe I. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de las docentes para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

1.1 Tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

La Educación Preescolar al tener en cuenta las concepciones planteadas por diferentes pedagogos, de que esta constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, por la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existe para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter, además cuenta con un Programa Educativo cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable en su preparación para la vida escolar.

El Programa Educativo comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad e incluye las diferentes áreas de desarrollo, de ellas, este estudio investigativo se centrará en el área de Conocimiento del Mundo Social.

Esta área dentro de sus objetivos persigue que los niños sean capaces de:

Distinguir los miembros y las relaciones de parentesco de la familia, conozcan sus labores y responsabilidades más importantes, y cooperen con frecuencia en las tareas hogareñas.

Muestren sentimientos de amor y respeto por su familia y adultos que lo cuiden y educan.

Muestren una actitud favorable hacia la escuela y expresen el deseo de ser un escolar.

Identifiquen los lugares y características más significativas de su patria.

Manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal.

Conozcan algunas formas de trabajo del hombre, su importancia y utilidad.

Cuiden el trabajo que realizan los adultos cercanos y sean capaces de realizar actividades laborales e individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales y las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y defensores de la patria.

Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios lo reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las Actividades Patrióticas.

Expliquen algunos hechos sencillos de la vida social, que exprese las representaciones que él tiene acerca de este tipo de fenómeno.

A partir de ellos se propone trabajar los siguientes contenidos:

La Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo, su significación.

Conducta ante ellos como expresión de amor y respeto.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos patrióticos, es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada contenido requiere. Por ejemplo, al tratar los héroes, los símbolos de la Patria y otros similares, debe procurarse un ambiente de respeto y solemnidad. En estos contenidos debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo.

En esta edad la mayoría de los niños poseen conocimientos sobre la Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo. En dependencia de lo que saben, se propiciarán actividades para que los reconozcan como símbolos de la Patria y muestren una actitud de respeto hacia ellos, por ejemplo: seleccionar la Bandera Cubana dentro de un grupo de banderas, reconocerla en libros y láminas, participar en el acto de izarla y arriarla; ayudar a doblarla y a guardarla en su sitio. Existen muchas canciones y poesías sobre la bandera que los niños pueden aprender.

Con respecto al himno, se pueden organizar actividades para que los niños lo escuchen, de pie y en actitud de respeto, y reconozcan los lugares donde está siempre la bandera y se escucha el himno.

En este grado ya los niños pueden ampliar sus conocimientos sobre aspectos sencillos de la historia del himno y la bandera; en qué momento de la historia de nuestra Patria surgieron y con qué fin; quienes fueron los patriotas que los crearon y el significado que tuvieron para nuestras guerras de independencia nacional.

También se familiarizarán con el Escudo de la Palma Real, como símbolo de la Patria, el cual conocerán con mayor profundidad en la escuela primaria. En esta edad, el objetivo no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos lo hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia del pasado.

1.2 La dirección del proceso educativo de los niños de edad preescolar. Lugar de las Actividades Patrióticas en dicho proceso.

La Educación analizada como función de la sociedad, según A. Blanco (2002) constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto, pues a través de ella la sociedad logra la asimilación y objetivación, en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad. Es decir, el niño recibe del mundo que le rodea los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para relacionarse y desarrollarse.

En correspondencia con ello se debe garantizar una buena educación, reto a alcanzar en la actualidad, que es posible lograr si se prepara al docente para que dirija el proceso educativo con calidad a través del empleo de medios donde se incluya el conocimiento, la preparación y la organización consecuente del mismo.

El proceso educativo en el grado preescolar se constituye por dos funciones fundamentales, la desarrolladora y educativa, debido a las características de estas edades, donde las posibilidades de desarrollo de los niños de edad preescolar son extraordinarias y constituyen la base para la personalidad futura, lo que sugiere que se creen las condiciones de vida y educación necesarias que las estimulen.

De igual forma, se debe organizar este proceso con calidad pues su fin es lograr el desarrollo integral de los niños, lo que se refiere tanto a su desarrollo físico, como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud, debido a que en esta etapa continúa una intensa maduración del organismo, particularmente del sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior, los que se fortalecen y se refleja en el aumento de la capacidad de trabajo y ampliación de la vigilia.

Es por ello que entre sus principios se encuentra que el niño ocupe un lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación ya que es característico en estas edades el desequilibrio de los procesos nerviosos, la excitación predomina sobre la inhibición, por lo que se hace imprescindible la combinación de actividades dinámicas con otras más sedadas, donde sea el juego el hilo conductor y motivacional que pueda lograr un cierto equilibrio en estos procesos.

El proceso educativo debe caracterizarse por ser participativo, colectivo y cooperativo, donde los niños sean capaces de organizar, participar e interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades que se realicen.

En éste no debe faltar el clima socio-afectivo y el enfoque lúdico considerados muy necesarios en esta edad, pues los preescolares sienten mayor satisfacción por las actividades que realizan si son tratados con cariño y si se mantiene una actitud lúdica durante las mismas, al mantener un estado emocional positivo de manera constante, al manifestar su alegría en el intercambio con los adultos y coetáneos, aspectos valorados por estudiosos y psicólogos como A. Liubinskaia, 1981, L. Venguer, 1981, V. Mujina, 1988, entre otros.

En la organización del proceso educativo, se debe considerar las condiciones en que transcurre el mismo, no se debe concretar solamente la asimilación de determinados contenidos en los niños sino que es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora.

Esta organización se estructura sobre la base del enfoque integral de la solución de las tareas de la educación multifacética, sobre la base de la unidad del contenido educativo – instructivo, de los métodos y de las formas organizativas. O. Franco, (2004) enfatizó que en la organización del proceso educativo se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales del niño, y la organización de las condiciones en que transcurre su educación y desarrollo.

El criterio anterior es de gran importancia debido a que sobre bases científicas ha de estructurarse el sistema de influencias educativas. Cuando se analiza el proceso educativo, se tiene que tomar en consideración sus componentes fundamentales, los

que en su unidad y sistematicidad determinan la estructura del proceso estos son: objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y formas organizativas.

Esta última es el componente del proceso educativo que expresa la configuración externa del mismo. Según G. Shukina, (2004), en ellas se expresa de manera concreta la actividad de los niños relacionados con la actividad del docente. Las diferentes formas organizativas son las maneras en que se manifiesta de forma externa la relación de los niños con el docente, es decir la confrontación del niño con el contenido de lo que ha de aprender bajo la orientación del docente.

En cada una de las formas organizativas del proceso educativo los niños realizan diferentes actividades guiados por el docente, donde se van a desarrollar los procesos y cualidades psíquicas en los mismos y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento.

En el CD-ROOM de la carrera de Educación Preescolar “Aprender es crecer” aparece un documento digitalizado titulado “La dirección, organización y estructuración del proceso educativo” donde se plantea que para desarrollar estas actividades se hace imprescindible cumplir diferentes fases, de cuya calidad dependerá la realización exitosa de las mismas, y que son las de orientación, ejecución y control.

Al respecto se plantea que en la fase de orientación se cumplen las siguientes tareas:

Motivación del niño para la ejecución de la actividad. Orientación hacia el objetivo de la actividad: planteamiento del problema. En la fase de ejecución el papel fundamental le corresponde al niño que debe cumplir diversas tareas de forma práctica y mental como:

Percepción primaria del material y establecimiento de relaciones con los ya asimilados.

Ampliación de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades. Ejercitación, aplicación y generalización de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Materialización de la acción práctica o mental mediante la utilización de medios de enseñanza.

En la última fase de control se realizan:

Comprobación del cumplimiento del objetivo de la actividad.

Generalizar lo aprendido.

El control, se realiza en todo momento de la actividad, no obstante, las preguntas al final permiten que el niño generalice, al verbalizar los resultados obtenidos.

La estructura, orientación y dirección de estas actividades deben responder a las características del niño preescolar, donde se comienza a dominar la atención voluntaria, cualidad psíquica que en el transcurso de esta etapa predomina permanentemente involuntaria debido a que a los niños les resulta difícil concentrarse en aquellas actividades que no les resultan atractivas, mientras que en las que se combina el juego o al resolver alguna tarea computarizada, pueden permanecer largo tiempo concentrados.

Esto significa que la Educación Preescolar no se puede estructurar mediante la organización de actividades que requieran una constante atención voluntaria, la utilización de elementos lúdicos y el cambio frecuente de las formas de actividad permitirán mantener la atención infantil a un nivel suficientemente alto.

Es por ello que las formas organizativas se subdividen de acuerdo a diferentes criterios: número de participantes, nivel de independencia, tipos de actividades que realizan, alternativa que se utiliza y el espacio- tiempo que ocupan.

Dentro de las diferentes actividades que realizan los niños se pueden encontrar las actividades programadas, especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo, su forma de organización depende de su contenido y del nivel de desarrollo de los niños.

Las mismas tienen un tiempo determinado en el horario para cada año de vida, en la edad preescolar es aproximadamente de veinte y cinco a treinta minutos y constituye la base esencial para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas y para la formación de las premisas de la actividad docente, que realizarán los niños en los primeros grados de la escuela primaria, son una forma de actividad cognoscitiva.

Otra de las actividades que se realizan son las independientes la que ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo al propiciar especialmente la toma de decisiones de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, al desarrollar así su independencia.

Para que cumpla sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización, su definición está dada en la posibilidad que tiene el niño de seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

Su función radica en crear un balance en la carga intelectual que el niño pueda tener y la principal, lograr que el niño se sienta libre y manifieste sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia.

Dentro de las actividades independientes podemos incluir las Actividades Patrióticas.

La educación patriótica, como aspecto de la educación político- ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

Definida como una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos.

Las Actividades Patrióticas se definen como el conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y dirigidas hacia la formación y desarrollo de sentimientos de amor a la Patria que se traduce en una manifestación de amor y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires más significativos de su historia.

Elas requieren una dirección pedagógica sistemática y con un tratamiento especial dado por la solemnidad con que deben trabajarse estos contenidos. Al igual que el resto de las actividades independientes requieren de una motivación interesante para lograr que los niños se incorporen con agrado a estas actividades.

En las actividades complementarias, al delimitar sus características, se puede destacar que juegan un papel de complemento al Programa Educativo.

Se consideran como una variante de la actividad programada, solo que por su función difiere en algunos aspectos, al enfocarse:

Como un complemento de la propia actividad pedagógica.

Como un complemento del Programa educativo.

En el primer caso están concebidas para que el tiempo dedicado a un área se utilice real y convenientemente. Estas se organizan de forma flexible y requieren del trabajo sistemático de la docente.

La docente puede, previo a una actividad programada, comprobar el dominio que tiene el niño de un contenido mediante preguntas o una conversación, reafirmar lo que se está tratando, ejercitar algo ya dado o introducir algunos contenidos del Programa Educativo que no son necesarios tratar con el grupo de forma general, sino que se tratan de forma particular como complemento del Programa Educativo.

Estas actividades mencionadas no tienen un horario docente establecido, pero sí un contenido programático y por lo tanto son de estricto cumplimiento, no se realizan en un horario definido del día como sucede con la actividad programada, sino en cualquier momento, en el juego, en la actividad independiente con una duración de diez a quince minutos, con el objetivo específico de tratar contenidos del Programa Educativo o como ejercitación y aplicación de los conocimientos adquiridos en la actividad programada.

De esta forma la docente podrá tratar las particularidades que presenten los niños en el aprendizaje, con la guía de la docente, quien es la máxima responsable del desarrollo de esta actividad y deberá orientarle cuáles son las dificultades o potencialidades de los niños para planificar las tareas sobre esa base con su asesoramiento.

Otra de las actividades de vital importancia en el proceso educativo es el juego, en su concepción como juego de roles donde el niño es capaz de resolver una contradicción propia de su edad, el deseo de ser como los adultos, actuar como ellos, sin tener posibilidades reales para hacerlo. Esta es una de las razones por la que se le considera fundamental en esta edad.

La Dra. A. M. Siverio, (2005), afirmó: “en el juego de roles, también a veces llamado dramatizado, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil”.

Por estas razones en el grado preescolar las docentes deben brindarle a los niños variadas opciones de argumentos relacionados con la vida diaria donde ellos sean capaces de, en su mundo imaginario, realizar las mismas acciones que ejecutan los adultos y de igual forma incluir en sus actividades otros tipos de juegos como los de movimiento, de construcción, los didácticos, dramatizados, musicales, tradicionales entre otros para que su desarrollo sea más integral a través de este componente fundamental en estas edades.

En el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que le da la posibilidad de adquirir numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos del conocimiento como son: la percepción, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento y el lenguaje.

A partir de la introducción del programa de computación fue necesario la inclusión de la sesión de computación en el horario del día para el grado preescolar como una nueva actividad dentro del proceso educativo.

Asimismo, tomando como fundamento las Orientaciones Metodológicas y el documento “La computación en las edades preescolares” para la introducción de la nueva tecnología en la edad preescolar del MINED, el Departamento de Preescolar de la Dirección Provincial de Educación de Holguín elaboró un documento en el año 2003 donde se le orienta a las docentes del grado preescolar los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta para la incorporación eficaz de este medio de enseñanza. El horario de las sesiones de computación se debe ubicar en las actividades independientes y juegos de roles por la mañana y en el horario de la tarde de tres a cuatro PM, no pueden afectar el horario de las actividades programadas, ni de la gimnasia matutina.

Otra de las formas organizativas en esta edad la constituyen los procesos de satisfacción de las necesidades básicas de los niños, los que ocupan un lugar y horario específicos en la vida de ellos.

1.3 Consideraciones acerca del proceso de preparación de las docentes de la Educación Preescolar.

En La Política Educacional está establecida la preparación de las docentes a partir de La Resolución Ministerial 119 del 2008, la misma plantea: Reglamento para el trabajo metodológico del ministerio de Educación que contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico, en todos los tipos y niveles de educación. Para fortalecer y sistematizar este trabajo en los centros educacionales, es necesario establecer las normas que permitan a cada nivel de dirección planificar, ejecutar, controlar y evaluar los resultados.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.

Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación.

Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir las actividades con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado. Mediante una eficiente organización, en

cada institución educativa, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con cuatro horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de las áreas de desarrollo y su proyección metodológica.

El contenido del trabajo metodológico se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, juego y complementarias las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad.

Los directivos tienen entre sus funciones principales la proyección metodológica del trabajo con las áreas de desarrollo para lograr el dominio del contenido y su didáctica en los diferentes ciclos, ambas responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de La Educación Preescolar, el diagnóstico del centro y el integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico, encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas actividades.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

En las instituciones educativas de la Educación Preescolar, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes:

Colectivo de ciclo.

Colectivo Territorial

Claustro

El Colectivo Territorial está compuesto por un pequeño grupo de docentes de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de una docente del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función.

Dentro de las principales funciones del Colectivo Territorial se encuentran las siguientes:

Discusión y análisis de las actividades preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.

Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de las actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo.

Análisis de las visitas a actividades realizadas por los jefes de ciclo, metodólogos.

Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos y realizar los análisis metodológicos de las áreas.

Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.

Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar:

Las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para la Educación Preescolar se consideran las siguientes:

Reunión metodológica.

Actividad demostrativa.

Actividad abierta.

Preparación de las áreas de desarrollo.

Taller metodológico.

Visitas de ayuda metodológicas a actividades y procesos.

Control a actividades y procesos.

La reunión metodológica es la forma del trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. La actividad demostrativa es el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presente, preferentemente los niños.

La actividad abierta es la observación de una actividad por varios docentes de un ciclo o grupo está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Se debe orientar la

observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en otras formas del trabajo metodológico, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. Se centrará el debate en los logros y las deficiencias de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones del ciclo o año de vida. Se tomarán en consideración los criterios de calidad de la Educación y los indicadores a tener en cuenta para una buena actividad.

Esta preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a las docentes a fin de garantizar entre otros aspectos:

La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, sus contenidos.

La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.

El sistema de tareas y de la actividad independiente.

La determinación de las potencialidades educativas del área de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de cualidades morales.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos y de la creatividad.

La concepción de sistema de evaluación del desarrollo basada en el desempeño de los niños.

El taller metodológico es la actividad que se realiza de manera cooperada se elaboraran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Las visitas de ayuda metodológica es la actividad que se realiza con cualquier docente, o varias docentes, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular las docentes en formación y se orienta a la preparación de las docentes en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta la docente. En Preescolar se realizan las diferentes formas de organizar el proceso (actividades programadas, independientes, juegos y procesos).

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño de las docentes y la calidad de las actividades que imparten. Para esta actividad de utilizarán los criterios de calidad, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con las docentes, con los cuales se pueden constatar los logros y dificultades que presentan estas en el tratamiento a los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de los niños.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

El trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales, una es docente metodológica y otra científica metodológica, están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como un sistema en respuesta a los objetivos propuestos trabajo docente – metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de forma efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de

los niños lo que permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a las docentes y deben favorecer el desarrollo de la creatividad.

El trabajo científico metodológico es la actividad que realizan las docentes con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de las investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los niños a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Para desarrollar la propuesta de la presente investigación se utilizaron diferentes formas del trabajo docente - metodológico y científico - metodológico a partir de las necesidades de las docentes que permitirá brindar una atención diferenciada a los niños.

Como se ha venido explicando el personal docente que trabaja en las instituciones infantiles, requiere de una constante superación y capacitación lo cual se logra a través de la concepción de una preparación metodológica bien concebida y dirigida hacia aquellos aspectos que necesitan de una mayor atención. Para cumplir con este importante objetivo, debe constituir una exigencia, que las docentes se mantengan actualizadas en la política educacional y conozcan cuáles son las prioridades y precisiones de La Educación Preescolar para cada curso escolar.

Según expone la M.Sc. D.Columbié (2008), en los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar la superación tales como: formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales. De manera general estos criterios son asumidos como expresiones particulares de la superación.

En el contexto de la superación la anterior autora, en su estudio investigativo refiere que A. Valle y Castro (2002) definen la formación: “como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional de las docentes en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales”.

Por otro lado, en la formación permanente desde el punto de vista de estos autores es necesario aclarar, que los niños de estas edades, toman en consideración los logros

alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos, presentan un mayor equilibrio entre lo afectivo- motivacional y lo regulativo, que se manifiesta no solo en su actuación, sino también en el inicio de la regulación de sus propios procesos:

Poseen una mayor motivación para la interacción con el mundo social y natural que les rodea así como hacia las interrelaciones que desarrollan, condicionadas por la alta plasticidad del sistema nervioso, contribuye además a la alta sensibilidad emocional de los niños pequeños, su carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida, entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la superación permanente.

Criterios que asume la autora de esta investigación al considerar que la preparación de las docentes debe ser sistemática, constante, al determinar los aspectos que afectan la integridad del proceso educativo para brindar la mejor solución al perfeccionar las respuestas de las limitaciones que se presenten en la práctica educativa a través de variantes metodológicas y prácticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad en el desempeño de las docentes en la ejecución de su labor profesional y en el logro de los objetivos por parte de sus niños.

Por otra parte la preparación del personal docente no está eximida de presentar sus dificultades, por lo que se deben distinguir de acuerdo a las prioridades de la educación u objetivos a alcanzar, las insuficiencias que se presenten en el proceso educativo y las necesidades de superación de las docentes.

En correspondencia con este último elemento se encuentra relacionado este estudio investigativo al definir las necesidades de superación de las docentes específicamente cómo darle tratamiento metodológico a los contenidos relacionado con los símbolos de la patria. Sin embargo, existen insuficiencias en la preparación de las docentes del Colectivo Territorial, Pedro Rogena Camayd para realizar el tratamiento metodológico a estos contenidos en el grado preescolar. El centro infantil, como institución educativa, requiere de una constante superación y capacitación de su personal docente lo que incidirá favorablemente en la formación integral del niño.

Es de gran valía para el logro de estas aspiraciones, que las docentes conozcan las características de los niños de estas edades, durante las diferentes etapas del desarrollo biológico, intelectual, psíquico y social, donde aparecen nuevas necesidades

y se producen cambios de intereses. La educación de los niños del grado preescolar, es considerada como una necesidad para su desarrollo, debe diseñarse a través de acciones dirigidas a la estimulación de habilidades y competencias, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva. Es la etapa de la vida donde se forman los sistemas funcionales, a partir de la interacción del individuo con su medio y de su accionar con el entorno.

Lo que le permite mantener un estado de ánimo alegre, caracterizado por su disposición para conocer las cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva.

Las actividades en las que el niño se inserta, deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea formar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar un aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada niño. Solo así logrará el educador los objetivos que se propone en La Educación Preescolar: desarrollar personalidades plenas, felices, afectuosas, inteligentes y solidarias.

En consecuencia, se hace necesario que la educación se encamine integralmente desde las primeras edades, de modo que se consoliden y estimulen en el niño, hábitos, habilidades, capacidades y destrezas que dicha formación integral exige que se traduzca en convicciones y conductas deseables, de este modo este se hará duradero, sólido e invulnerable. Esta es la tarea fundamental de las docentes.

Lo anteriormente expuesto reafirma el importante papel que juega la docente en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo de los niños, a partir de la implementación de acciones, vías y alternativas dirigidas a estimular adecuadamente sus capacidades potenciales.

El estudio realizado en este epígrafe posibilitó la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tratamiento al contenido de los símbolos de la Patria en la Educación Preescolar. En el mismo se parte de la caracterización del Programa Educativo del cuarto ciclo, en lo referido al área de Conocimiento del Mundo Social, donde se hace especial énfasis en la necesidad del tratamiento metodológico a dicho contenido.

Como profundización del estudio, se logró sintetizar los aspectos esenciales para la formación de cualidades morales, a partir de los contenidos que se trabajan dentro de esta área, que contempla: la formación de hábitos culturales, el desarrollo de una actitud positiva ante el trabajo, el juego y su dirección pedagógica, así como la formación inicial de acciones de valoración. Además se valoran las consideraciones del trabajo metodológico para el desarrollo de la preparación de las docentes, dentro de las cuales se consideró para trabajar en el Colectivo Territorial el taller metodológico como la vía más efectiva.

A continuación se ilustran los criterios que se tienen en cuenta para evaluar la efectividad de las actividades que son impartidas por las docentes del grado preescolar durante la ejecución de las mismas.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL PROCESO EDUCATIVO.

ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

Creación de condiciones para realizar la actividad.

Garantizar las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente se implica:

Su planificación, determinando opciones que se ofrecerán a los niños para que los mismos seleccionen aquellas que deseen.

Previsión del espacio físico que se utilizará, creando en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.

Garantizar la existencia de diversos materiales cuya variedad y cantidad permitan al niño realizar el tipo de actividad deseada, los que deben estar ubicados a su alcance.

Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividades.

Se presentarán a los niños las diferentes opciones de actividades y juegos que pueden realizar; siendo la selección una decisión de cada niño.

Promoción del desarrollo de hábitos positivos.

Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.

Para mantener un clima donde predomine la alegría, es necesario ante todo que las actividades propuestas respondan a los intereses de los niños. Para que se mantengan interesados en las actividades seleccionadas, se utilizará el reforzamiento positivo, o se realizarán sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.

En la actividad independiente pueden surgir conflictos entre los niños, generalmente a causa de los materiales que comparten. Ante tal situación, el adulto promoverá la participación de forma conjunta en la realización de la actividad, tratando de ponerlos de acuerdo, sugiriendo la incorporación de otros juguetes, objetos o medios didácticos.

Estimulación de relaciones armónicas.

La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tengan desde su incorporación a esta actividad, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con lo que hace.

Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, la actividad conjunta a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

Comunicación verbal del adulto con el niño.

En el transcurso del desarrollo de las numerosas actividades seleccionadas por los niños, resultan importantes las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.

El uso de preguntas, de conversaciones que estimulan la expresión de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias.

Estimulación de la comunicación entre los niños.

El adulto debe propiciar el intercambio entre los niños sobre la actividad que desarrollan, lo cual promueve la cooperación y la ayuda mutua, así como explicaciones acerca de lo que cada cual ha hecho y cómo lo ha logrado.

Promoción de la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño.

El adulto expondría al niño los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar y estimulará a que cada uno de ellos seleccione las que más le interese o desee.

Las sugerencias que se brinden para que el niño enriquezca su actividad, tendrá en cuenta el respeto a su proyecto y el estímulo a su acción independiente.

Manifestación de afecto a los niños.

Las manifestaciones de afecto al niño, debe llegar al niño por la expresión verbal del adulto, la expresión de su rostro, por el contacto físico que se establece entre el niño y el educador, todo lo cual hace que el niño perciba que es querido y aceptado.

ACTIVIDAD PROGRAMADA

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:

La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.

Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.

La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- a) Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b) Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c) Propiciar que los compartan y cuiden.
- d) Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e) Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a) Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b) Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c) Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.

Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y dónde.

Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

Atención a las diferencias individuales:

Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.

Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.

Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben considerar los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños.

Se logra cuando:

- a) Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b) Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c) Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.

Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.

Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.

En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.

Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

1.4 Resultado del diagnóstico inicial de la preparación de las docentes del colectivo territorial Pedro Rogena Camayd del Consejo Popular Este para el tratamiento a los contenidos relacionados con símbolos de la Patria.

Para realizar esta investigación se parte de la determinación del estado inicial acerca de la preparación de las docentes, para favorecer el tratamiento de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria a través de la implementación de actividades patrióticas, para ello fue necesaria la aplicación de diferentes instrumentos de

investigación, por lo que se realizaron encuestas y entrevistas a 4 docentes del grado preescolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial efectuado a los diferentes implicados en la investigación se pudo determinar, que los indicadores previstos en la guía de observación a los colectivos territoriales desarrollados por las docentes del grado preescolar (Ver anexo 1) se pudo observar que se aseguran las condiciones para desarrollar el colectivo territorial faltando mayor preparación por parte de las docentes para el desarrollo exitoso de la actividad, en el segundo indicador referido al punto donde se le da cumplimiento a los objetivos a cada una de las áreas de desarrollo y al empleo de las diferentes formas organizativas se pudo constatar, que existen dificultades ya que no todas las docentes explotan al máximo las formas organizativas establecidas en busca de mayor efectividad en su labor para darle salida a estos contenidos.

En el tercer indicador donde se hace referencia a si se realizan los análisis metodológicos de los contenidos de la próxima semana, se puede expresar que este principio se cumple pero no con la calidad y profundidad requerida producto a la poca experiencia de algunas de las docentes y insuficiencias en la autopreparación que se realiza previamente al colectivo territorial en la búsqueda de información necesaria, documentos y datos que faciliten el enriquecimiento de la actividad para el tratamiento metodológico efectivo de los contenidos del programa relacionados con los símbolos de la Patria

En la observación directa realizada a las docentes implicadas en la investigación. (Ver anexo 2) se pudo apreciar que 2 de las 4 no contaban con suficiente preparación para darle salida a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en las diferentes actividades que desarrollaban en el contexto escolar para un 50%, evidenciándose esta misma dificultad en el tratamiento metodológico que estas daban a estos contenidos.

Se comprobó que en las actividades metodológicas efectuadas, es insuficiente el análisis que se realiza dirigido al trabajo y distribución de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria. La distribución del contenido para su vinculación con las diferentes áreas de desarrollo del grado preescolar no es realizada por todas las

docentes, limitándose a trabajar según la distribución sugerida por las orientaciones metodológicas para estos contenidos.

La efectividad en el cumplimiento de las tareas o actividades desarrolladas por los niños y las dificultades de estos en la ejecución de las mismas no son analizadas con profundidad y periodicidad, trayendo como consecuencia el poco dominio de los mismos de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria

En la entrevista realizada a las docentes del grado preescolar para comprobar el nivel de preparación para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria se constató, que las docentes en su totalidad han impartido estos contenidos, considerando además de manera unánime que el trabajo referido a los símbolos de la Patria es de mucha importancia ya que asegura desde las edades tempranas la creación de patrones morales y de una conducta acorde a su condición como ciudadano cubano.

Por otra parte se comienza a sentar las bases para la creación de una conciencia sobre el significado de los símbolos y el carácter representativo de su nacionalidad y de la historia de su país además se preparan las bases para el dominio y profundización de los contenidos sobre la Historia de Cuba a través del currículo de la escuela primaria.

En la tercera interrogante las docentes consideran que dentro de los contenidos más importantes, que son necesarios trabajar en el grado preescolar relacionados con los símbolos de la Patria están el significado de cada uno y la conducta que se debe asumir ante la presencia de ellos y el reconocimiento de los símbolos de la nacionalidad cubana distinguiéndolos de otros países.

En la cuarta interrogante las docentes en su totalidad manifiestan que existe poca información en las orientaciones metodológicas dirigidas al tratamiento metodológico que debe dársele a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar y insuficientes actividades metodológicas y demostrativas para que las docentes noveles desarrollen con eficiencia el trabajo con estos contenidos en el contexto escolar.

En relación con los medios de enseñanza utilizados para trabajar los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar todas coinciden en que se auxilian sólo en los medios que están a disposición en la biblioteca escolar

como murales de símbolos, atlas del Programa Libertad, láminas y objetos reales que los representan presentes en la escuela. (Ver anexo 3)

En la entrevista realizada a los directivos del grado se pudo constatar que en la preparación metodológica diseñada para la preparación de las docentes para el tratamiento de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria, estos manifiestan haber trabajado el significado de los símbolos y su reconocimiento, además de las diferentes vías de darle salida a estos contenidos en las diferentes áreas de desarrollo del grado y las diferentes formas organizativas que deben adoptarse durante el proceso.

Los directivos entrevistados consideran que las principales limitaciones que poseen ellos para darle una correcta preparación metodológica a las docentes sobre estos contenidos están, el poco tiempo con que se cuenta para ofrecer una mayor cantidad de actividades demostrativas y metodológicas que propicien el dominio efectivo de las distintas variantes para darle tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Las principales dificultades de las docentes para darle tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el programa de conocimiento del Mundo Social son, la no utilización de diferentes formas organizativas durante el proceso educativo, poca creatividad en la confección de medios de enseñanza y en la realización de variantes que despierten el interés en los niños por el conocimiento de estos contenidos y la insuficiente autopreparación de las docentes para ejecutar con eficiencia las actividades previstas en el contexto escolar.

Como sugerencias que ofrecen los directivos para elevar la preparación de las docentes para trabajar los contenidos sobre los símbolos de la Patria están: la creación de variados medios de enseñanza, el empleo de diferentes formas organizativas durante el proceso educativo, elevar la autopreparación, ofrecer una mayor número de actividades metodológicas y demostrativas para favorecer el dominio y tratamiento a estos contenidos.

En el anexo 5 referido a la prueba pedagógica realizada a los niños preescolares para constatar el nivel de conocimientos sobre los símbolos de la Patria, se pudo apreciar que en la interrogante número uno mostraron en su totalidad conocimiento para la

identificar los símbolos seleccionados por ellos, sin llegar a denominar su nombre por completo, en la segunda pregunta de los 16 niños muestreados sólo 4 supieron esgrimir algunos aspectos de su significación para un 25%, en cuanto a los colores de las partes de los símbolos escogidos por ellos 3 niños no lograron reconocer con seguridad los colores de los mismos para un 19, 8%, en el reconocimiento del país al cual pertenecían los símbolos presentaron dificultades 8 niños para un 50%.

Durante la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar, que las principales dificultades estuvieron determinadas por la poca preparación de las docentes para favorecer el tratamiento de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria a través de la implementación de Actividades Patrióticas, estas estuvieron determinadas por la no existencia de suficientes orientaciones que facilitaran dicha preparación, las insuficientes actividades metodológicas y demostrativas que se realizaban dirigidas a solucionar esta problemática, la poca utilización de medios de enseñanzas variados y novedosos que facilitaran el proceso educativo y la pobre explotación de las diferentes formas organizativas establecidas en busca de mayor efectividad en su labor para darle salida a estos contenidos.

Epígrafe II. MATERIAL DOCENTE

2.1 INTRODUCCIÓN

En el presente material docente se muestran talleres metodológicos encaminados a garantizar la preparación previa del personal docente que labora en el grado preescolar, con vista a darle salida y tratamiento efectivo a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Por otra parte se proponen Actividades Patrióticas concebidas teniendo en cuenta las distintas formas organizativas, facilitando con ellas una mejor calidad en el desarrollo del proceso educativo en el trabajo con los niños del grado preescolar y el cumplimiento de los objetivos trazados en cada actividad.

A continuación se podrán observar los talleres realizados para garantizar la preparación de las docentes para llevar a cabo el trabajo con los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria contribuyendo así a la elevación de los conocimientos en los niños del grado preescolar.

Puede decirse que las actividades a aplicar en el proceso educativo para favorecer el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar están apoyadas en relatos, poesías, adivinanzas, paseos y láminas, para ampliar el caudal de conocimientos en los niños.

Resulta fácil advertir que teniendo en cuenta las características propias de esta edad y brindándole a esta mucha importancia debido a los conocimientos limitados que poseen los niños sobre la significación y conducta ante los símbolos de la Patria se dividen en:
Actividades para ampliar los conocimientos en los niños sobre los símbolos de la Patria.
Actividades para comprobar los conocimientos en los niños sobre los símbolos de la Patria.

La experiencia nos ha demostrado que aún existen insuficiencias al impartir estos contenidos, ya que no todas las docentes explotan todas las posibilidades para lograr en los niños el éxito de los conocimientos y cualidades morales.

Cuando se imparten actividades de nuevo contenido, el niño se apropia de lo que la docente le desea transmitir, al darse otras actividades con otras motivaciones se pueden comprobar los contenidos que el niño ha adquirido.

A propósito, la comunicación afectiva de la docente con sus niños constituye un aspecto fundamental en el proceso educativo; la libre comunicación entre los niños, no solo cuando el adulto lo propicie, sino cuando ellos sientan la necesidad de hacerlo, es un elemento importante a tener en cuenta durante su vida.

La implementación de las actividades se logra a partir de la adquisición de las habilidades en las diferentes áreas de desarrollo, así como en todas las formas de organización del proceso educativo. En este período de la vida el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante la experiencia en que vive.

Por lo que se considera necesaria la aplicación de estas actividades para enriquecer el conocimiento de los niños.

2.2 Actividades Patrióticas para favorecer la preparación de las docentes del colectivo territorial Pedro Rogena Camayd del Consejo Popular Este para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Para la implementación práctica de las actividades que se proponen fue necesario planificar 5 talleres metodológicos en aras de una mejor preparación de las docentes.

Talleres de preparación a las docentes que laboran en el grado preescolar.

Taller # 1.

Tema: Aseguramiento de condiciones.

Objetivo: sensibilizar a las docentes la necesidad de trabajar los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en niños del grado preescolar.

Desarrollo:

1. Momento Inicial.

Es muy importante lograr y mantener la motivación y la sensibilización de las docentes para su incorporación a los talleres, por lo que la apertura debe ser impactante, sugerente, refrescante, en un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación.

Incluye una presentación de los participantes, de manera sencilla, con el tiempo requerido.

Pueden resultar interesantes algunas técnicas de presentación, se sugiere las citas con valor espiritual.

Se escriben citas y se colocan debajo de las sillas, al entrar se solicita que busquen y sigan las instrucciones de leerlas y de interpretarlas. Aspecto que contribuirá al tratamiento de la Lengua Materna en las docentes.

Se les preguntará de forma oral o escrita:

Nombre

Años de experiencias en la profesión

Cualidad que prefieren poseer

¿Qué los motiva a participar en los talleres? y ¿qué esperan de ellos?

Para la elaboración es sugerente utilizar la técnica: positivo-negativo e interesante.

Materiales: tarjetas con citas.

Se establece una conversación sobre el significado e historia que tienen los símbolos de la Patria en nuestra nación. Su significación para el pueblo en general.

Cierre: Se realizará un breve resumen de sobre las expectativas que surgieron a partir de la propuesta de preparación para el tratamiento de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Se les solicitará a las docentes traer para el próximo taller los documentos normativos como orientaciones metodológicas y medios para el desarrollo de la actividad.

Taller # 2.

Tema: Tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Objetivos: analizar en los programas para el área de Conocimiento del Mundo Social los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen para el trabajo con los símbolos de la Patria y cómo dosificarlos a partir de la relación intra e ínter áreas de desarrollo con enfoque integrador.

Materiales: programas para el grado preescolar, láminas y vídeo con imágenes de los símbolos de la Patria.

Desarrollo:

Momento Inicial.

Se comenzará el taller presentándole a las docentes un documental donde se reflejan algunas imágenes de los símbolos de la Patria en el televisor y luego se les preguntará:

¿Qué observaron?

¿Qué importancia le conceden ustedes trabajar los contenidos de los símbolos de la Patria con los niños del grado preescolar?

¿Conocen los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen en el área de Conocimiento del Mundo Social para el trabajo con los símbolos de la Patria?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para dosificar los contenidos?

En el taller se analizará el programa los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se establecen en el área de Conocimiento del Mundo Social para el trabajo con los símbolos de la Patria, dónde se profundizará, cómo se realiza el tratamiento a partir del empleo de variados métodos, medios de enseñanza y en cuáles formas de organizar el proceso educativo se pueden desarrollar, además cómo prepara a las familias para que estimulen este desarrollo. Se revisará y perfeccionará la dosificación de este contenido y se tendrán en cuenta la relación intra e inter áreas.

Cierre:

Se aplicará la técnica” Lluvia de ideas” por lo que cada participante va a decir una idea sobre lo que le pareció el tema del encuentro y después de ser escuchados todos los criterios una de las docentes va a formular una idea general.

Las respuestas a estas interrogantes darán paso a la orientación del tema que se trabajará en el próximo taller.

Taller # 3

Tema: La Bandera de la Estrella Solitaria.

Objetivo: orientar a las docentes sobre los aspectos esenciales de la Bandera de la Estrella Solitaria, su significación. Y su tratamiento en las actividades con los niños del grado preescolar.

Material: Hoja didáctica con datos biográficos de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Desarrollo:

Momento inicial:

Se les presentará a las docentes unas láminas digitalizadas sobre la Bandera de la Estrella Solitaria. Luego se comentará sobre lo que observaron.

Se le da a conocer el contenido de la actividad que es orientar a las docentes sobre los aspectos esenciales del surgimiento de la bandera, con qué fin se creó. Y el tratamiento en el grado preescolar.

Se les solicita a las docentes que expongan los datos que recopilaron sobre la historia de la Bandera de la Estrella Solitaria y se determinan los aspectos esenciales a trabajar con los niños, entre los que serán: autor, significado de sus partes, amor y respeto ante ellos. A partir de la información dada por las docentes y por la investigadora se sugieren las actividades que se pueden trabajar con los niños, qué medios pueden emplear para ilustrarla y actividades que pueden participar al izarla, arriarla; ayudar a doblarla y guardarla en su sitio.

Cierre:

Se orienta el tema del próximo taller que está relacionado con el Himno de Bayamo.

Taller # 4

Tema: El Himno de Bayamo.

Objetivo: Expresar aspectos más significativos del Himno de Bayamo y planificación de actividades.

Materiales: recopilación de datos de interés del origen del himno, su significado, fotos digitalizadas de Pedro (Perucho) Figueredo y láminas.

Desarrollo:

Momento inicial:

Se invita a las docentes a observar el PowerPoint con imágenes digitalizadas de Perucho Figueredo en la ciudad de Bayamo ¿Qué hecho histórico representa esta imagen?

En el taller van a conocer y determinar los aspectos más significativos del Himno de Bayamo que se deben trabajar con los niños del grado preescolar.

Se analiza con las docentes que contenidos se pueden trabajar, en qué formas del proceso educativo y se planificarán actividades.

Cierre:

Se orientará que en el próximo taller que será el último se procederá a evaluar los conocimientos adquiridos en los talleres realizados.

Taller # 5

Tema: Resumen valorativo sobre la preparación de las docentes.

Objetivo: Valorar el impacto de los talleres en la preparación alcanzada por las docentes sobre el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Materiales: Tarjetas con diferentes preguntas de la historia de los símbolos de la Patria. Indicadores para evaluar el nivel de preparación.

Desarrollo:

Momento inicial:

Propiciar el intercambio de criterios entre los participantes acerca de los conocimientos adquiridos sobre los símbolos de la Patria.

¿Qué importancia le conceden a la realización de estos talleres y a la preparación que han adquirido en los mismos?

Pues precisamente en este taller vamos a intercambiar criterios sobre los conocimientos adquiridos por ustedes en los talleres desarrollados y para evaluar el nivel de preparación que han adquirido emplearemos estos indicadores. Procederemos de la siguiente forma: ustedes realizarán su auto evaluación y luego entre todas les daremos la categoría final que han obtenido.

Cierre:

¿Qué les aportaron estos talleres en su vida personal y profesional?

¿Cómo contribuyeron estos talleres en su preparación para darle tratamiento a los contenidos de los símbolos de la Patria en los niños del grado preescolar?

Intercambiar.

Indicadores para evaluar los talleres:

Se le otorgará la categoría de MB al taller donde se propicie la participación activa de los implicados, se logre la asimilación efectiva de los conocimientos proporcionados y se logre un nivel de satisfacción alto.

Se le otorgará la categoría de B al taller donde se propicie la participación activa de la mayoría los implicados, se logre la asimilación efectiva de los conocimientos proporcionados y se logre un nivel de satisfacción adecuado.

Se le otorgará la categoría de I al taller donde no se propicie la participación activa de los implicados, se logre una pobre asimilación de los conocimientos proporcionados y se logre un nivel de satisfacción bajo

Actividades para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Actividad # 1

Tema:” Conociendo mi bandera”

Objetivos: Escuchar un breve relato acerca del origen histórico, partes y significado de la Bandera de la Estrella Solitaria.

- Responder preguntas.

Materiales: Láminas.

Forma de organización: Actividad programada.

Desarrollo:

Se motivará a los niños con un relato de la historia de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Relato

Mi abuelo me contó un día que hace muchos años se reunieron un grupo de cubanos mambises y conversaron el por qué Cuba no tenía una bandera que identificara a los cubanos. Allí le pidieron al dibujante Miguel Teurbe Tolón que trazara La Bandera de Cuba y le explicaron la forma y los colores que debía tener esta bandera. Las tres listas azules representaban los tres departamentos en que estaba dividida Cuba: Occidente, Centro y Oriente.

Las dos listas blancas la pureza de los ideales cubanos. El triángulo rojo la sangre derramada por la libertad. La estrella blanca significa que Cuba es y será siempre un país libre y soberano. Esta bandera que dibujó Tolón la hizo en tela de lienzo su esposa Emilia Teurbe Tolón. A partir de ese día ya los cubanos tenían una bandera para llevar a los campos de batalla.

Presentar lámina con la bandera cubana.

¿Qué observan en la lámina?

¿Quién dibujó la Bandera de la Estrella Solitaria por primera vez?

¿Quién confeccionó la bandera en tela?

- ¿Qué representa el triángulo rojo?
- ¿Cuántas listas tiene la bandera cubana?
- ¿Qué colores tienen las listas?
- ¿Cuántas listas tiene de color azul?
- ¿Qué representan las tres listas azules?
- ¿Cuántas listas blancas tiene la bandera?
- ¿Qué representan las dos listas blancas?
- ¿Qué forma tiene de color rojo?
- ¿Qué representa el triángulo rojo?
- ¿Qué representa la estrella blanca?

Actividad # 2

Tema: ¿Cuál es mi bandera?

Objetivos: Identificar la Bandera de la Estrella Solitaria entre otras banderas.

Expresar los conocimientos que poseen sobre la Bandera de la Estrella Solitaria.

Materiales: Bandera de la Estrella Solitaria y banderas de otros países.

Forma de organización: Actividad independiente.

Desarrollo:

La docente motivará a los niños con una visita a la biblioteca del centro a observar una sorpresa que hay allí.

Presentar una ruleta con banderas de diferentes países.

¿Qué observan?

¿Todas las banderas son iguales?

¿Por qué?

Estas banderas representan diferentes países.

¿Cuál de estas banderas es la cubana?

¿Por qué lo sabes?

¿Qué puedes decirme de la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿Por qué debemos amarla y respetarla?

Actividad # 3

Tema: Piensa y adivina.

Objetivo: Responder adivinanzas relacionadas a la Bandera de la Estrella Solitaria y el Himno de Bayamo.

Forma de organización: Actividad independiente.

Desarrollo:

La docente motivará a los niños con el juego piensa y adivina.

Explicar que deben estar en silencio y levantar la mano para responder.

Adivinanzas:

En las calles de Bayamo.

Con firmeza y con valor.

Rodeando todos a Perucho.

Lo cantaron con amor.

(Himno de Bayamo)

Flota en el aire.

Todas las mañanas.

Con el triángulo rojo.

De la sangre derramada.

(La Bandera de la Estrella Solitaria)

Perucho en su caballo.

Muchas copias escribió.

Donde el pueblo Bayamés.

Con firmeza lo cantó.

(Himno de Bayamo)

.

Miguel dibujó en papel

Y Emilia confeccionó.

Hoy flota en toda Cuba.

Y la queremos con amor.

(La Bandera de la Estrella Solitaria)

Cuando escuchamos la letra.
Nos late el corazón.
Todos firmes lo cantamos.
Con firmeza y con honor.
(Himno de Bayamo)
Cuando la vemos flotar.
En cualquier parte que estemos.
Sabemos que es la cubana.
Y por ella moriremos.
(La Bandera de la Estrella Solitaria)

Actividad # 4

Tema: "Vamos a dibujar"

Objetivos: Expresar plásticamente la Bandera de La Estrella Solitaria.

Materiales: Hojas de papel, pinceles, acuarelas, temperas, crayolas, lápiz de colores, delantal, tijeras, potes con agua, pegolín.

Forma de organización: Actividad programada.

Desarrollo: Se motivará a los niños con la poesía "Mi Bandera".

Tres listas azules.
Y dos listas blancas.
Un triángulo rojo.
La estrella de plata.

Así es mi bandera
De Cuba, mi patria,
Y esa es la que quiero.
Con toda mi alma.

¿De quién se habla en la poesía?

¿Cómo es nuestra Bandera?

Proponer a los niños expresar plásticamente como es nuestra Bandera.

Luego de terminar los trabajos

¿Cuéntame qué dibujaste en tu hoja?

¿Cómo es la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿Qué conoces de la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿Qué sientes por ella? ¿Por qué?

Hacer exposición de los trabajos para luego enseñar a la familia.

Actividad # 5

Tema: “Así es mi bandera”

Objetivos: Relatar algunos aspectos históricos sobre la Bandera de la Estrella Solitaria y su significado.

Crear banderas cubanas a través de la técnica del recortado.

Materiales: Bandera Cubana, papel de diferentes colores, hojas blancas, tijeras, pegolín y paños.

Forma de organización: Actividad complementaria.

Desarrollo:

Invitar a los niños a dar un paseo por los alrededores de la escuela, llegar hasta el asta de la bandera y motivar para que la observen detenidamente.

¿Cómo es nuestra bandera?

¿Cómo se llamaba el dibujante que pintó por primera vez la bandera cubana?

¿Qué representan sus colores?

¿Por qué la bandera cubana tiene tres listas azules?

¿Qué más puedes decirme de la Bandera de la Estrella Solitaria?

La docente invitará a los niños a crear banderas aplicando la técnica del recortado.

Hacer una exposición con los trabajos creados.

Actividad # 6

Tema: El Himno de Bayamo.

Objetivos: Escuchar un breve relato acerca del origen histórico del Himno de Bayamo.

Responder preguntas.

Materiales: grabadora, láminas de Perucho Figueredo.

Forma de organización: Actividad programada.

Desarrollo:

En una actividad programada de educación musical invitar a los niños a escuchar lo que les traigo grabado. (Himno de Bayamo)

¿Qué escucharon en la grabadora?

La docente los invitara a escuchar un relato sobre la historia de nuestro himno.

Hace muchos, muchos años un músico cubano muy valiente llamado Pedro (Perucho) Figueredo se encontraba reunido con otros revolucionarios cubanos conversando sobre la lucha revolucionaria y mirando a Perucho le dicen:

Pues bien- ahora te toca a ti, que eres músico componer la letra del himno.

Luego de compuesto el himno buscaron una orquesta de la ciudad y se prepararon para presentarlo en una fiesta religiosa que había en Bayamo, todo eso lo hicieron escondidos del enemigo. Cuando los enemigos escucharon que era un himno de guerra se entrevistaron con Perucho reclamando que esa música no era religiosa que era un himno patriótico, Perucho lo negó. A partir de ese día los cubanos tienen un himno de guerra.

El pueblo bayamés emocionado por cantar el himno le pidió a Perucho que les copiara su letra y él montado en su caballo cruzó la pierna en la montura e hizo varias copias que entregó al pueblo, todos se llenaron de entusiasmo y deseos de combatir.

¿Quién escribió la letra del Himno de Bayamo?

¿Quién era Perucho Figueredo?

¿Dónde se cantó el himno por primera vez?

¿Qué hizo Perucho para que el pueblo se aprendiera el Himno de Bayamo?

¿Dónde han escuchado el Himno de Bayamo?

¿Qué debemos hacer al escuchar el Himno de Bayamo?

Actividad # 7

Tema:” El Himno de Bayamo”

Objetivos: Cantar colectivamente el Himno de Bayamo.

- Responder preguntas.

Forma de organización: Actividad complementaria.

Desarrollo:

La docente motivará a los niños a pararse en firme para entonar la letra del Himno de Bayamo.

Luego de entonar la letra del himno con ayuda de la docente.

Preguntar

¿Qué cantaron con la docente?

¿Quién escribió el Himno de Bayamo?

¿Dónde se cantó por primera vez el Himno de los cubanos?

¿Qué deben hacer al escuchar o cantar el Himno de Bayamo?

¿Dónde han escuchado el Himno de Bayamo?

Actividad # 8

Tema: “Dónde está mi bandera”

Objetivos: Identificar la Bandera de la Estrella Solitaria a través de un paseo.

Expresar lo conocimientos que poseen acerca de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Materiales: Banderas.

Forma de organización: Actividad complementaria.

Desarrollo:

Invitar a los niños a dar un paseo con su familia y docente por la ciudad para identificar en que lugares se encuentra la Bandera de la Estrella Solitaria.

Luego de realizado el paseo expresaron los conocimientos que poseen acerca de nuestra gloriosa bandera.

¿Qué pueden contarme de la Bandera de la Estrella Solitaria?

Actividad # 9

Tema: Poesías de la bandera.

Objetivos: Recitar poesías de la Bandera de la Estrella Solitaria.

Materiales: Folleto de poesías.

Forma de organización: Actividad independiente.

Desarrollo:

Aprovechando el marco de una actividad cultural invitar a los niños a expresar ante el colectivo de trabajadores, familia y sus compañeros las poesías que aprendieron con ayuda de su familia.

Nota: Con anterioridad se le orientó a la familia enseñar varias poesías de la bandera.
Poesías para favorecer los conocimientos de la Bandera de la Estrella Solitaria.

LA BANDERA CUBANA

La tejieron nuestras madres
en su silencio divino;
nuestros padres la tiñeron
con sin igual heroísmo.

Nos la legaron los mártires
Como el más alto tesoro.
¡Más que el oro y que la vida
vale su vuelo glorioso!

Por ella, el cielo dejando
bajó a la tierra una estrella....
Y nosotros con orgullo,
juraremos ser dignos de ella.

Dulce María Borrero

MI BANDERA

Mi bandera querida
tiene una sola estrella,
que es más que la luz del cielo
radiante y bella.

¡Mira cómo en el aire
flota y vuela liviana
al sol esplendoroso
de la mañana!

Se deshoja en sus pliegues
toda la primavera.
¡No hay bandera más linda
que mi bandera.

Dulce María Borrero

MI BANDERA

¡Al volver de distante ribera,
con el alma enlutada y sombría,
afanoso busqué mi bandera
y otra he visto, además de la mía!

¿Dónde está mi bandera cubana,
la bandera más bella que existe?
¡Desde el buque la vi esta mañana,
y no he visto una cosa más triste!...

Con la fe de las almas austeras
Hoy sostengo, con honda energía,
que no deben flotar dos banderas
donde basta con una: ¡ la mía!

Si deshecha en menudos pedazos
llega a ser mi bandera algún día,
¡Nuestros muertos alzando los brazos
la sabrán defender todavía

Bonifacio Byrne Puñales

MI BANDERA

Tres listas azules.
Y dos listas blancas.
Un triángulo rojo.
La estrella de plata.
Así es mi bandera
De Cuba, mi patria,
Y esa es la que quiero.
Con toda mi alma.

Dulce María Borrero

Actividad # 10

Tema: “ La caja de sorpresas”.

Objetivo: Expresar los conocimientos que poseen acerca de los símbolos de la Patria.

Materiales: Láminas de la Bandera de la Estrella Solitaria; Pedro (Perucho) Figueredo y Escudo de la Palma Real.

Forma de organización: Actividad Independiente.

Desarrollo:

La docente motivará a los niños con la caja de la sorpresa.

¿Qué traigo aquí?

Un niño pasa al frente y escoge una lámina.

¿Qué observas en la lámina?

¿Qué puedes decirme de...?

¿Dime lo que sientes por tu bandera?

¿Qué observas en el escudo?

¿Qué haces al escuchar el Himno de Bayamo?

Actividad # 11

Tema: Galería de la historia.

Objetivos: Reconocer los símbolos de la Patria entre otras figuras.

- Responder preguntas.

Materiales: Láminas.

Forma de organización: Actividad Independiente.

Desarrollo:

Invitar a los niños a visitar la galería de la historia.

La actividad consiste en organizar un lugar en la biblioteca con varias láminas representando los símbolos de la Patria entre otras, simulando que es una galería de la historia.

Se motiva a los niños con la visita a este hermoso lugar, como deben comportarse en el mismo.

Se les explicará que en la galería de la historia hay varias láminas y algunas de ellas representan los símbolos de la Patria.

Se invita a un niño pasar al frente y escoger una lámina que represente a uno de los símbolos de la Patria.

Preguntar ¿Qué representa la lámina?

¿Quién dibujó la Bandera de la Estrella Solitaria?

¿Qué representan sus partes?

¿Por qué debemos amar y respetar nuestra bandera?

¿Por qué decimos Himno de Bayamo?

¿Quién era Perucho Figueredo?

¿Cómo el pueblo bayamés se aprendió la letra del himno?

¿Qué debemos hacer al escuchar la letra del Himno de Bayamo?

¿Qué observas en el Escudo de la Palma Real?

Actividad # 12

Tema: El Escudo de la Palma Real.

Objetivos: Conocer algunas partes del Escudo de la Palma Real.

- Responder preguntas.

Materiales: Escudo de la Palma Real.

Forma de organización: actividad complementaria.

Desarrollo:

Se motiva a los niños con una visita a la biblioteca del centro, allí tenemos una sorpresa. Al llegar al lugar se les explicará que observen detenidamente el objeto que representa el Escudo de la Palma Real.

A continuación la docente explicará que este escudo pertenece a los cubanos, ya que fue dibujado por un cubano llamado, Miguel Teurbe Tolón que fue el mismo que diseñó la Bandera de la Estrella Solitaria, en el escudo aparece una palma que es el árbol nacional de Cuba. Se puede apreciar también las listas de la Bandera y una llave dorada que representa la posición que ocupa Cuba en el golfo.

Preguntar:

¿Quién dibujó el Escudo de la Palma Real?

¿Qué observan en el Escudo de la Palma Real?

¿Qué representan las tres listas azules?

¿Qué representa la llave dorada?

¿En qué otro lugar han observado el Escudo de la Palma Real?

Sugerencias a tener en cuenta para realizar las actividades.

La docente, a través de una conversación apoyada de preguntas le relatará a los niños elementos importantes de los símbolos de la Patria, con una secuencia lógica, adaptándola al lenguaje de los educandos de estas edades; propiciando no sólo que estos se apropien de nuevos conocimientos sino que se desarrollen en ellos habilidades comunicativas, además de introducir nuevos vocablos.

Aprovechar las potencialidades del Programa Audiovisual, relacionados con los símbolos de la Patria que permita estimular a los niños, para que realicen relatos sobre los conocimientos que han adquirido de los mismos.

Realizar relatos sencillos a los niños donde se ponga de manifiesto aspectos significativos del origen histórico de los símbolos de la Patria y luego conversar acerca de ellos.

Identificar a través de láminas la Bandera de la Estrella Solitaria entre otras banderas, y aspectos más significativos de esta, conversar acerca de ella.

Mostrar a los niños láminas de los símbolos de la Patria, para ser utilizadas en las actividades de apreciación y producción plástica; ofrecer variedad de materiales para

que él escoja el que desea utilizar para realizar su creación plástica, incluyendo al final de esta su valoración.

Visitar museos, instituciones políticas donde los niños sean capaces de apropiarse de la vivencia y puedan realizar narraciones, valoraciones y preguntas acerca de los símbolos de la Patria.

Realizar actividades de preparación a la familia para sugerir cómo darle tratamiento a las actividades patrióticas y cómo estimular el desarrollo de su niño a partir de las potencialidades y necesidades de estos.

Material de consulta sobre los símbolos de la Patria para las docentes.

La Bandera de la Estrella Solitaria.

La Bandera de la Estrella Solitaria se enarboló por primera vez el 19 de mayo de 1850 en la ciudad de Cárdenas. Simbolizó las actividades anticoloniales en los siguientes 19 años. La Asamblea Constituyente de la República de Cuba en Armas, reunida en Guáimaro los días 10 y 11 de abril de 1869, la adoptó como asamblea nacional. Presidió todas las acciones de la lucha independentista cubriendo de gloria el suelo cubano, hoy constituye símbolo de nuestra nación, insignia patria.

Presenta forma rectangular, el largo es el doble del ancho, La componen cinco franjas de igual ancho: tres de color azul turquí y dos blancas, dispuestas de manera alternativa, a partir de dos de las aristas de un triángulo equilátero de color rojo, cuya tercera arista ocupa todo el ancho de la bandera en uno de sus extremos. Dicho triángulo simboliza la libertad, la fraternidad y la igualdad entre los hombres por tener sus tres lados y ángulos iguales, mientras que el color rojo alude a la sangre derramada en la lucha por la libertad.

Al centro del triángulo se inscribe una estrella blanca de cinco puntas, una de las cuales se orienta hacia el borde superior de la bandera en caso de estar desplegada de forma horizontal. Ella significa que Cuba es y será siempre un Estado libre y soberano.

Las tres franjas azules representan los tres departamentos en que se dividía entonces la isla de Cuba: Occidente, Centro y Oriente; y las dos franjas blancas la pureza de las ideas de los independentistas Cubanos.

La Bandera de la Estrella Solitaria nunca se inclina ante ninguna otra insignia o persona, y ocupa siempre el lugar de honor — a la derecha — cuando se iza o dispone junto a otra bandera, ambos se sitúan a la misma altura. Si hubiese varias banderas, la de la Estrella Solitaria se ubicará al centro y a mayor altura respecto de las de sus flancos.

Puede usarse para engalanar calles y viviendas en fechas de conmemoración nacional y se izará todos los días laborales en las escuelas y centros laborales de todo el país, ateniéndose a lo dispuesto por la ley. En cambio, no se izará antes de la salida del sol ni podrá arriarse después de su puesta. Tampoco se izará los días de mal tiempo.

En lugares donde pueda colocarse de forma horizontal, el triángulo ha de quedar a la derecha, y la punta superior de la estrella ha de estar dirigida hacia arriba.

EL Himno de Bayamo

El Himno de Bayamo está considerado símbolo nacional, por el contenido y significado y por el carácter histórico de su composición musical.

En agosto de 1867, más de un año antes del comienzo de la Revolución de 1867, Pedro (Perucho) Figueredo Cisneros compuso la melodía de una marcha cuyo perfil épico significaba un himno de guerra y de victoria que, al llamar al combate, exaltaba el sentimiento patriótico de hombres mujeres amantes de la independencia y libertad.

A partir del 10 de octubre de 1868, tras los primeros combates de los insurrectos, diez días después, el pueblo bayamés, que ya conocía dicha melodía, en medio de la alegría por la toma victoriosa de la villa, comenzó a tararearla. Ese día, 20 de octubre, el autor de la marcha, a petición de la muchedumbre bulliciosa, compuso la letra a tono con la melodía. Copiada de mano en mano y entonada a coro por los participantes en aquella victoria, fue cantada en su forma original por primera vez.

El Himno de Bayamo puede ser ejecutado de forma instrumental y/o coral con el acompañamiento de instrumentos musicales o no; en este último caso los ejecutantes deberán observar la letra y música establecida por la ley.

Al ser entonado el Himno de Bayamo, los presentes deberán ponerse de pie, si estuviesen sentados y adoptar una posición corporal firme hasta que haya concluido la última nota musical y la última sílaba de su letra. Al finalizar el himno, estará exento de aplausos.

EL Escudo de la Palma Real

El escudo fue creado por el poeta Miguel Teurbe Tolón a partir del diseño y la confección que se hiciera de la Bandera de la Estrella Solitaria. Responde a una adaptación actualizada de la forma adoptada en la Asamblea de Guáimaro en 1869, al crearse la República de Cuba en Armas.

Desde entonces constituye el símbolo de la nación. Está formado por dos arcos de círculos iguales que, al volver uno frente al otro sus concavidades, perfilan una adarga ojival cerrada en su parte superior por otros dos arcos iguales con sus concavidades hacia arriba. Está partido a dos tercios de su altura por una línea horizontal y otra vertical en su centro a partir de la primera, formando tres espacios o cuarteles.

En el cuartel superior se representa un mar a cuyos lados se ubican dos cabos o puntas terrestres, entre las cuales se inserta una llave de vástago que recuerda el lugar que ocupa nuestro país como el nexo entre el Norte y el Sur del continente americano y entre el Este y el Oeste del mundo, o sea, Eurasia y América. Al fondo un sol naciente que esparce sus rayos por todo el cielo del paisaje.

El cuartel inferior derecho lo componen cinco bandas inclinadas hacia arriba de izquierda a derecha, con los colores azul turquí y blanco de manera alternativa, comenzando por el primero de estos de forma descendente, lo cual se asocia a nuestra enseña nacional.

El cuartel inferior izquierdo lo adorna un paisaje que significa el entorno natural de Cuba, en cuyo centro se alza una palma real con el botón de su hoja central en lo más alto, y al fondo dos montañas en perspectiva bajo un celaje ligero.

El escudo lo sostiene un haz, de varas que sobresalen, arriba y abajo, por detrás de la ojiva y está unido en su parte superior por una cinta o banda roja. Este haz significa la unidad - donde está la fuerza. Por debajo, dicha cinta reaparece cruzada en equis, denotando una mayor unión y resistencia de las varas.

En el extremo superior del haz y sostenido por una de las varas que sobresalen ligeramente de entre las otras, un gorro frigio de color rojo representa el emblema de los hombres que han obtenido su libertad. En él se inserta una estrella blanca de cinco puntas, una de las cuales se orienta hacia arriba y, al igual que en la Bandera de la Estrella Solitaria, representa al Estado independiente y soberano.

Al escudo lo orlan dos ramas –una de encina, por su derecha, y otra de laurel por su izquierda, vueltas hacia él –entrecruzadas en su extremo inferior por detrás del haz de varas. La rama de encina es representativa de la fortaleza y la de laurel de la victoria. La extensión de ambas no excede los arcos enfrentados de la ojiva.

El Escudo de la Palma Real es un emblema oficial de la nación cubana que usan las escuelas y otras instituciones del Estado según lo establecido por la ley.

Conclusiones del Material:

Con la preparación realizada a las docentes que formaban parte del Colectivo Territorial, Pedro Rogena Camayd del Consejo Popular Este y la aplicación de la propuesta de Actividades Patrióticas en el grado preescolar, se pudo constatar la efectividad de las mismas en la elevación de la calidad de dicha preparación y del dominio de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria tanto por las docentes como por los niños del grado.

Teniendo como base los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y apreciar las transformaciones luego de aplicadas la preparación para las docentes y las Actividades Patrióticas, se pudo concluir que las mismas son factibles y objetivas y favorecen el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Epígrafe III. Valoración de los resultados de la preparación alcanzada con la implementación de talleres metodológicos y la aplicación de las Actividades Patrióticas para enriquecer el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

En este epígrafe se brinda una reseña de las principales regularidades apreciadas en el diagnóstico inicial relacionadas con los implicados en la investigación, se abordan también los resultados alcanzados a través de actividades metodológicas y demostrativas dirigidas a las docentes y la puesta en práctica de las Actividades Patrióticas, para enriquecer el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar. Por otra parte se ofrece un análisis detallado de las transformaciones alcanzadas por las docentes que laboran en el grado y a su vez las logradas en los niños que formaron parte de la muestra de la investigación.

Valoración de los talleres metodológicos implementados para favorecer la preparación de las docentes del grado preescolar para el tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Para garantizar la preparación de las docentes del grado preescolar en el trabajo con los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria se procedió a realizar un total de 5 talleres, el primero tuvo como objetivo, sensibilizar a las docentes de la necesidad de trabajar los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en niños del grado preescolar, un segundo taller dirigido al tratamiento metodológico de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria según lo establecido en documentos normativos del grado, un tercer taller que tuvo como objetivo orientar a las docentes sobre aspectos esenciales de la Bandera de la Estrella Solitaria y la planificación de actividades prácticas.

En un cuarto taller se trazó como objetivo expresar aspectos más significativos relacionados con el Himno de Bayamo y la planificación de actividades como elemento práctico.

En un quinto taller se realizó un resumen valorativo del impacto de los talleres realizados con anterioridad a favor de la preparación de las docentes.

Luego de la aplicación de los talleres metodológicos realizados para elevar la preparación de las docentes en el grado preescolar, para dar tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria se apreciaron aspectos positivos como:

- La total disposición de las docentes para la puesta en práctica de la investigación y el interés por el mejoramiento de su preparación y el aprendizaje de los niños del grado.
- Se logró una asimilación eficiente de los conocimientos puestos a disposición de las docentes implicadas apreciándose una alta y activa participación en las actividades teóricas y prácticas.
- Se apreció la elevación de la calidad en el tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria observándose en la planificación, realización de la dosificación por parte de las docentes de forma correcta, la utilización de medios de enseñanza variados y novedosos en las actividades y el empleo en ellas de diferentes formas organizativas.
- Se logró una alta eficiencia en las 4 actividades demostrativas desarrolladas luego de la impartición de los talleres y el diseño de actividades relacionadas con los símbolos de la Patria cumpliéndose en el 100% de las mismas los requisitos establecidos.
- Se apreció una gran aceptación por parte de los directivos de la propuesta manifestando interés en su aplicación inmediata como vía de preparación y generalización en otros consejos del territorio.
- De forma unánime se aprobó en el taller final como una forma efectiva para el mejoramiento de la calidad de la preparación de las docentes y de los conocimientos de los niños y se determinó que la evaluación de los cinco talleres fuera la máxima o sea de MB por la preparación lograda en las docentes implicadas.

Aspectos negativos en la aplicación de los talleres:

- La falta de suficientes materiales para la elaboración de los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo de las actividades metodológicas y demostrativas.
- El tiempo disponible para la realización de los mismos dado por la variedad de actividades a tratar en los colectivos territoriales.

Valoración de la efectividad de las Actividades Patrióticas propuestas.

Para hacer objetiva la investigación y lograr resultados tanto en las docentes como en los niños del grado preescolar se pusieron a disposición de las mismas un total de 12 Actividades Patrióticas constatando con su implementación, que estas posibilitaron logros significativos en docentes y niños apreciándose que las 4 docentes implicadas demostraron estar mejor preparadas para darle tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria, se favoreció en gran medida la elaboración de medios de enseñanza que propiciaron una mejor realización de la labor educativa.

En los niños se logró una mayor motivación en los aspectos relacionados con el conocimiento, significación y conducta ante ellos como expresión de amor y respeto en el 100% de los casos, de los 16 niños muestreados los 16 lograron reconocer los colores presentes en la Bandera de la Estrella Solitaria y el significado de cada una de sus partes, enriqueciéndose los conocimientos de estos con otras informaciones como quién la diseñó y dónde se enarboló por vez primera en Cuba, cómo doblarla, entre otros conocimientos.

Se logró apreciar en los 16 niños manifestaciones de conducta respetuosa ante la entonación de las notas del Himno de Bayamo, lograron reconocer con seguridad a Pedro Figueredo (Perucho) como el creador de la letra, conocieron el por qué de su nombre es decir (Himno de Bayamo) y la entonación correcta de la letra del mismo.

En cuanto al Escudo de la Palma Real se logró un conocimiento básico de este símbolo por los niños atendiendo a algunos aspectos más significativos como quién lo diseñó, qué elementos de otro símbolo y atributos nacionales están presentes en él, ya que en

este grado sólo se familiarizarán con este símbolo, el cual conocerán con mayor profundidad en la escuela primaria.

En la realización de las 4 actividades demostrativas realizadas se logró una gran motivación por parte de los niños en la ejecución de cada tarea y orientación dada por las docentes, favoreciendo el dinamismo y el entusiasmo en todos los momentos de la actividad, cumpliéndose con precisión los objetivos propuestos según lo concebido en la planificación, se apreció la exactitud en el uso de cada medio de enseñanza acorde a su momento y propósito, en las 4 actividades observadas se constató que el empleo de diferentes formas organizativas por las docentes, estimuló el trabajo y la asimilación exitosa de los contenidos dispuestos en cada actividad.

Las 12 Actividades Patrióticas elaboradas entre otras cosas facilitaron el proceso de asimilación de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria por parte de los niños, ya que su diseño respondió a las necesidades reales de estos y se ajustaron a las exigencias del grado y la edad de los mismos.

CONCLUSIONES

La investigación se sustentó en la teoría socio cultural de Vigotsky y sus seguidores, acerca del desarrollo de la personalidad y en los presupuestos de la educación de las cualidades morales en el contexto de las Actividades Patrióticas, vista desde las particularidades del desarrollo de los niños del grado preescolar.

Las docentes muestreadas en la fase inicial demostraron la necesidad de una mayor preparación teórico - metodológica en los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria para su tratamiento en el grado preescolar.

Las Actividades Patrióticas se sustentan en la esencia de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria para su tratamiento en el grado preescolar y son de posible utilización en diferentes formas de organización del proceso educativo con la utilización de variados métodos de educación y de enseñanza.

La validación de las Actividades Patrióticas demostraron las posibilidades de las mismas para enriquecer los conocimientos del personal docente y los niños del grado preescolar, favoreciendo el sentimiento de amor a los símbolos de la Patria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, L. Situación actual de la atención integral a la infancia en Latinoamérica [diapositivas]. – La Habana. CELEP, 2003.
2. Álvarez, C, M. La escuela en la vida: La Habana: - ed. Pueblo y Educación, 1998.- 158p.
3. La calidad de la educación / Josefina López Hurtado... [et. al]. – La Habana: CELEC. – Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 100p.
4. CD 7ma Edición Carrera Preescolar.- En soporte digital._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2009
5. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Caracterización de la profesión. Lic en Educación Preescolar, 2003-2004. Material impreso.
6. ————. Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2008. 10p.
7. ————. Documentos de criterios para evaluar el proceso educativo en la Educación Preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005.- 5p.
8. ————. Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación Preescolar. Curso escolar, 2009 – 2010. 10p.
9. ————. Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998.—35p.
10. ————. Cuba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades de la educación curso escolar: 2009 -2010. – La Habana: Material impreso, 2009. p- 28-29.
11. ————.La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una Tarea de la institución y la familia/ colectivo de autores. – La Habana: ed Pueblo y Educación, 2002. – 35p.
12. ————. Programa de Educación Preescolar (cuarto ciclo). – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996. – t I y II. 118-187p.
13. ————. Tabloide de la maestría en ciencias de la educación. Modelo II, tercera parte. Fundamentos de las ciencias de la educación. IPLAC, 2006.

14. ————. El convenio. Integración humana. La educación integral integradora / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2000. – p 35.
15. ————. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 243p.
16. ————. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano / Ana María Siverio Gómez... [et. al]. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1995. – 271p.
17. ————. En torno al programa de educación preescolar. Colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1994. – 49p.
18. ————. La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – 53p.
19. ————. Introducción a la formación pedagógica / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2004. – 180p.
20. ————. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998. – 135p.
21. Maduración morfofuncional de los principales sistemas fisiológicos del organismo de los niños de edad preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 1998. -189p.
22. DÍAZ PENDÁS, HORACIO. El museo vía para el aprendizaje de la Historia. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-45p.
23. Diccionario de la Lengua Española... [et. al].-Editorial Biblioteca Familiar, 2006.-356p.
24. Domínguez, P. M. El conocimiento de si mismo y sus posibilidades. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 2004. -60p.
25. García, O. F. y coautores. Lecturas para educadores preescolares. Selección de I al IV. ed. Pueblo y Educación, 2006. – 4t.
26. ————. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2001. -114p.

27. Hacia una escuela de excelencia – M, C. Álvarez [et. al]. – LA Habana: ed. Pueblo y educación, 1996. – 36p.
28. Informe parcial de la investigación nacional y del estudio longitudinal preescolar. Material ligero, Holguín: 1998 – 2002.
29. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar / colectivo de autores. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – 225p.
30. Koslova, S. Temas de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1981. – Cáp. 12.
31. Lebrero, B. M. Especialización del profesorado en educación infantil de 0 a 6 años. – España: universidad nacional de educación a distancia. Modulo IV, 1998. – p. 19 - 38,
32. Legaspi, A. Pedagogía preescolar antecedentes históricas, aportaciones teóricas relevantes, reflexiones sobre una investigación en educación inicial. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1999. – 188p.
33. López, H. J. Un nuevo concepto de la educación infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2002. – 28p.
34. Maduración morfofuncional de los principales sistemas fisiológicos del organismo de los niños de edad preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación. 1998. - 189p.
35. Makarenko, A LA colectividad y la educación de la personalidad. – La Habana: ed. Pueblo y educación, 1997. – 125p.
36. Mamá, tu y yo en el grupo múltiple / Marielena Pérez Valdés... [et. al].- La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2006. – 15p.
37. Martínez M. F. El proyecto educativo del centro infantil. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 185p.
38. ————. . Los procesos evolutivos del niño. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. – 121p.
39. ————. . El proyecto curricular. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2005. 121p.

40. MINED. Seminario nacional de preparación del curso 2009-2010: La formación cívica y patriótica de los educandos. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2009.- 37p.
41. MINED. Constitución de la República de Cuba.— La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1998.—59p.
42. —————. Himno Nacional Cubano.— La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1976.—26p.
43. —————. Los símbolos de la nación cubana.— La Habana: ed. Gente Nueva, 2002.— 42p.
44. —————. El Escudo de la Palma Real.— La Habana: ed. Gente Nueva, 2003.— 15p.
45. —————. Educación Moral en los preescolares.— La Habana: ed. Científico Técnica, 1976.—369p.
46. —————. La educación empieza con la vida.— La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1976.—133p.
47. —————. Sistema de evaluación escolar indicaciones metodológicas para las educaciones Preescolar. Resolución Ministerial 120/09. 32 p
48. —————. Reglamento del trabajo metodológico. Resolución 119/08- 32p
49. Módulo de educación infantil. Desarrollo cognitivo y motor / colectivo de autores. – Bilbao: [s. ed], 1999. – 33p.
50. Pestaña, Pupo, Nerys. Vamos a cantar y a soñar.— La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2006.—192p.
51. Pérez, R. G. Irma Nocedo. Metodología de la investigación educacional. _La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1996._ 139p.
52. Pilar, R. M. La zona de desarrollo próximo (ZDP). Procedimiento y tareas de aprendizaje. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 2003. – 15p.
53. Rivero, F. I. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. – La Habana: MINED, UNICEF, CELEP, 2003. – 138p.
54. Revista Bohemia. La Habana: 1963.
55. Román, H. J. Los que saben querer. – La Habana: ed. Ciencias sociales, 1993. – 166p.

56. Seminario nacional I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII para el personal docente. (Tabloides). – La Habana, 2005- 2008.
57. Tabloide. Publicación de la TV educativa, ene – abril 2003. sept – nov, 2003.
58. Turner, M., L. Balvina Pita Céspedes. Pedagogía de la ternura. – La Habana: ed Pueblo y Educación, 2002.- 92p.
59. Venguer A. L. Temas de psicología preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1987. – 259p.
60. Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid: Akal, 1973. – 76p.
61. —————. Aprendizaje del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – La Habana: ed. Científico técnica, 1998. – 108p.
62. —————. Obras completas. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1989. – t IV.
63. Yadesko, V, I ,F, A Sojin. Pedagogía Preescolar. La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1977. – 389p.
64. Zaporozhetz A. V, Markova, TA. Fundamentos de pedagogía preescolar. – La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990. – Cáp. 10 - 12 y 13.

ANEXO # 1

Guía de observación a las actividades desarrolladas por las docentes del grado preescolar en el colectivo territorial Pedro Rogena Camayd.

Fecha de realización: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Tipo de Observación: directa, abierta y externa.

Objetivo: Constatar la preparación alcanzada por las docentes en la planificación y tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el gado preescolar.

Indicadores

- 1- Condiciones creadas para desarrollar el colectivo territorial.
 - ❖ Asistencia que garantiza desarrollar la actividad.
 - ❖ Preparación de los docentes para desarrollar la actividad.
- 2- Se realiza el análisis de los resultados del Proceso Educativo.
 - ❖ Comportamiento de la asistencia de los niños.
 - ❖ Cumplimiento de los objetivos en cada una de las áreas del desarrollo y el empleo de las diferentes formas organizativas.
- 3- Se realizan los análisis metodológicos correspondientes sobre los objetivos proyectados para la próxima semana.
 - ❖ Se realizan actividades demostrativas por los directivos o docentes con experiencia de cómo desarrollar las diferentes variantes para dar salida a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

- ❖ Se analizan contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Anexo # 2

Guía de observación a docentes en el desarrollo de las actividades relacionadas con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Fecha de realización: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Tipo de Observación: directa, abierta y externa.

Objetivo: Comprobar la preparación de las docentes en los contenidos de los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Indicadores a evaluar

- 1-Nivel de preparación de las docentes para desarrollar las actividades.
- 2-Dominan el tratamiento metodológico a los contenidos de los símbolos de la Patria.
- 3-Realizan en las diferentes actividades metodológicas el análisis de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.
- 4- Distribuyen el contenido a trabajar en las diferentes actividades a realizar.
- 5- Valoran la efectividad del cumplimiento de las tareas o actividades desarrolladas sobre los contenidos en los que presentaban dificultades los niños.

Evaluación

Se otorgarán las siguientes categorías de (MB, B, R, M) para evaluar el dominio que poseen las docentes en los distintos indicadores previstos.

- ❖ Reciben MB las docentes que demuestren una alta preparación en todos los indicadores establecidos y pueda constatarse su dominio de manera eficiente tanto en lo teórico como en lo práctico, apreciándose un dominio preciso de los elementos necesarios para el tratamiento de los contenidos del programa según las exigencias del grado.
- ❖ Reciben la categoría de B las docentes que demuestren una preparación adecuada en cuanto a los indicadores establecidos tanto en el plano teórico como práctico, apreciándose un dominio de los elementos necesarios para el tratamiento de los contenidos del programa según las exigencias del grado.
- ❖ Reciben la categoría de R las docentes que demuestren una preparación elemental en cuanto a los indicadores establecidos tanto en el plano teórico como práctico, apreciándose poco dominio de los elementos necesarios para el tratamiento de los contenidos del programa según las exigencias del grado.
- ❖ Reciben la categoría de M las docentes que demuestren una preparación insuficiente en cuanto a los indicadores establecidos tanto en el plano teórico como práctico, apreciándose falta de dominio de los elementos necesarios para el tratamiento de los contenidos del programa según las exigencias del grado.

Anexo # 3

Entrevista a docentes del grado preescolar.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación de las docentes del grado preescolar al realizar el tratamiento metodológico a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria.

Compañera: Se está realizando una investigación sobre el tratamiento que se le da a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar. Es de gran importancia que usted contribuya con su opinión, la cual será definitivamente valiosa para este trabajo.

Le agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

Datos generales:

Años de experiencias en la profesión:

Cargo que ocupa:

Tiempo de trabajo en el cargo:

- 1.- ¿Usted ha trabajado los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria con los niños del grado preescolar?
Si____ No____
- 2.- ¿Considera importante trabajar estos contenido con los niños preescolares? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los aspectos dentro de los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria que usted considera se deben trabajar con los niños del grado preescolar?
- 3.- ¿Qué actividades del proceso educativo utilizaría fundamentalmente para trabajar los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria?

4.- ¿Qué limitaciones se aprecian en el trabajo con estos contenidos?

5.-Haga una valoración sobre los medios de enseñanza que usted utiliza para trabajar los contenidos sobre los símbolos de la Patria con los niños del grado preescolar. ¿Cuáles?_____

Muchas Gracias.

ANEXO # 4

Entrevista a los directivos del grado preescolar.

Objetivo: Constatar la preparación metodológica diseñada para las docentes por la estructura de dirección para darle tratamiento a los contenidos relacionados con los símbolos de la Patria en el grado preescolar.

Cuestionario:

1. ¿Qué contenidos ha trabajado usted con los docentes referido a los símbolos de la Patria?
2. A su juicio ¿Cuáles son las principales limitaciones que posee usted, para darle una correcta preparación metodológica a los docentes en estos contenidos?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades de los docentes para darle tratamiento a los contenidos relacionado con los símbolos de la Patria en el programa de conocimiento del Mundo Social?
4. ¿Qué sugerencias usted desea ofrecernos para elevar la preparación de los docentes en los contenidos de los símbolos de la Patria?

Muchas Gracias.

Anexo # 5

Prueba pedagógica a los niños preescolares en la constatación inicial

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los niños preescolares acerca los símbolos de la Patria.

Datos generales

Nombres y Apellidos _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Escuela _____

Se les mostrará a los niños varias láminas representando los símbolos de la Patria y luego se le orientará:

Escoge una lámina.

1. ¿Qué símbolo observas en esta lámina?
2. ¿Qué me puedes decir de este símbolo?
3. ¿Qué color tiene cada una de sus partes?
4. ¿A qué país pertenece?

Anexo # 6

Prueba pedagógica a los niños preescolares en la constatación Final

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los niños preescolares acerca los símbolos de la Patria.

Datos generales

Nombres y Apellidos _____

Fecha de Nacimiento _____ Edad _____ Sexo _____

Escuela _____

Se les mostrará a los niños varias láminas representando los símbolos de la Patria y luego se le orientará:

Escoge una lámina.

1. ¿Qué símbolo observas en esta lámina?
2. ¿Qué me puedes decir de este símbolo?
3. ¿Qué color tiene cada una de sus partes?
4. ¿A qué país pertenece?