

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN
2009**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación. Mención Adultos.**

**TÍTULO: ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN EN
EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE DEI C.S.I.J. DE LA SUBSEDE DE BAZÁN DE LA
EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

AUTOR: Lic.: Oscar de la Cruz Paomier

Sede Pedagógica: Sagua de Tánamo

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN
2009**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación. Mención Adultos.**

**TÍTULO: ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN EN
EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
SEMESTRE DEI C.S.I.J. DE LA SUBSEDE DE BAZÁN DE LA
EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

AUTOR: Lic: Oscar de la Cruz Paomier

TUTOR: MsC: Ariel Hernández Hernández

COTUTOR: MsC: José Rafael Guisarte Matos

Sede Pedagógica: Sagua de Tánamo

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución, por todo lo que le ha permitido ser a este humilde cubano.
- A la Sede Pedagógica Municipal por la preparación recibida durante la maestría.
- A mis padres y mi esposa, por su asesoría y consejos permanentes, de incuestionable valor y por el estímulo constante que brindaron en todos los momentos para continuar y finalmente concluir la labor iniciada.
- Al MsC: René Suárez que durante la realización de esta investigación influyó en mi preparación.
- A mi tutor MsC Ariel Hernández Hernández por el interés mostrado durante la elaboración del informe y desarrollo de esta investigación.
- A mi amigo y cotutor MsC: José Rafael Guisarte Matos, pues sin su confianza, cooperación y estímulo no hubiese sido posible continuar.

Gracias de todo corazón, sin la energía transmitida por ustedes este trabajo jamás se hubiese concretado.

DEDICATORIA

A mi madre, quien ya no está entre nosotros pero siempre la he tenido presente en cada paso que he realizado.

A mi padre, hermanos, esposa y en especial mis hijos que constituyen una fuente de inspiración en mi superación como profesional.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por ser el promotor de generar un sistema político Martiano, Marxista Leninista y Fidelista en correspondencia con los ideales patrióticos del pueblo cubano.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción -----	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores. -----	9
1.1 Presupuestos filosóficos de la educación en valores -----	9
1.2 Concepciones psicológicas y pedagógicas de la educación en valores.---	16
1.3 Apuntes acerca del valor patriotismo en Cuba.-----	26
Capítulo II: Alternativa para favorecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la subsede de Bazán del C.S.I.J. de la Educación de Adultos. -----	42
2.1 Fundamentación de la alternativa y sus actividades.-----	42
2.2 Estructura de la alternativa. -----	43
2.3 Validación de la alternativa por el método de Grupo de Discusión.-----	60
Conclusiones -----	63
Recomendaciones -----	64
Bibliografía -----	65
Anexos -----	

RESUMEN

Esta investigación enfrenta un **problema científico** relacionado con el interés de la educación del valor patriotismo en estudiantes del Primer Semestre del C.S.I.J. de la Educación de Adultos en la subsede de Bazán, así como el insuficiente tratamiento dado por el colectivo pedagógico del centro. Se procesaron los datos a partir de los obtenidos mediante métodos y técnicas de investigación y se detectaron las insuficiencias relacionadas con el insuficiente desarrollo de la educación del valor patriotismo reflejado en la manifestación del modo de actuar de los estudiantes.

El primer capítulo está sustentado a la luz de los diferentes instrumentos aplicados, parten de los fundamentos teóricos, psicológicos, metodológicos y filosóficas de lo valores.

El segundo capítulo fundamenta una de alternativa de actividades para favorecer la educación en el valor patriotismo con la posibilidad de involucrar a los estudiantes, docentes, bibliotecarias, y otros factores escolares y extraescolares.

Con el fin de resolver este problema se precisa una concepción pedagógica que incluye los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores desde la filosofía de la educación.

En consecuencia con este referente se organiza e instrumenta una alternativa para favorecer la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre del C.S.I.J de la Educación de Adultos con sugerencias y actividades de interés que aseguran el conocimiento histórico, la cultura general integral en los estudiantes a favor de positivos modos de actuación en estos estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El modelo del hombre nuevo, capaz de vivir en una sociedad y transformarla, debe ir atemperándose a los tiempos presentes y futuros, sin perder la esencia de su formación; y es por la existencia de ese modelo pretendido siempre por la educación cubana, que se ha llegado a determinar que en las condiciones actuales, sólo garantizará la continuidad de las tradiciones legadas por próceres que nos han antecedido como: Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí y otros, la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores que la sociedad cubana ha ido acumulando.

El desarrollo actual del país, atraviesa una gama de contradicciones, dadas por factores internos y externos que afectan la sociedad. Como consecuencia del derrumbe del campo socialista y algunos procesos derivados, se tomaron un conjunto de medidas a nivel estatal, que han creado desigualdades sociales y a su vez desviaciones en las convicciones morales y patrióticas que antes constituían el orden formativo. Estas deformaciones condujeron al Estado y al MINED, como instituciones rectoras de la formación integral de la personalidad de las futuras generaciones, a realizar urgentes esfuerzos para la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores más significativos para la sociedad socialista, instrumentando la Resolución Ministerial No. 90/98: “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, donde se precisan los valores esenciales del socialismo que serán objeto de interés en ella. Otros documentos de vital importancia constituyen los Seminarios Nacionales a Profesores, cuyo contenido abarca fundamentalmente el tema de los valores.

La Revolución ha desplegado un sostenido trabajo en el desarrollo de la educación cubana. A propósito de ello el Curso de Superación integral para Jóvenes como uno de los programas más importantes de la Revolución con su objetivo concreto expresado en:

“Lograr convertir la educación en forma de empleo, y la inserción, la formación, la educación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente”.

El joven adulto no asimila de un todo los diferentes papeles del adulto; en algunos casos actúa como adulto en otros no, de aquí el grado diferente de seriedad y de responsabilidad del comportamiento en situaciones distintas. El joven trata por todos los medios de destacar su independencia en la elección y adopción de decisiones, sin embargo, con frecuencia realiza esta elección de manera impulsiva, bajo la influencia de circunstancias y a menudo sustituye las decisiones tomadas.

Pero a ese joven aunque ya arriba a la edad de la adultez hay que continuar formándolo, si se tiene en cuenta que la educación transcurre durante toda la vida, que el hombre siempre es dado al mejoramiento humano, a asimilar lo positivo, a incorporar posiciones y actitudes valederas en su forma de actuar, en fin a dotarse de los valores que el socialismo entraña frente a las amenazas ideológicas de las fuerzas reaccionarias.

El C.S.I.J. de la Educación de Adultos sus estudiantes han transitado por varias enseñanzas como peldaño en la formación de las nuevas generaciones, para fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos, acordes con el sistema de valores que fomenta la Revolución Socialista Cubana, con énfasis en la formación de un estudiante patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso; explotar todas las potencialidades que ofrece el contenido de enseñanza y su potencial afectivo, así como su aplicación en la práctica. Es criterio del autor, que la obra de José Martí agrupa ese potencial necesario como modelo axiológico y motivacional. Es necesario fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí.

Numerosos son los aportes en el campo de la pedagogía cubana relacionados con la obra martiana, que a su vez hacen centro en los valores, la mayoría de ellos de corte histórico, filosófico, psicológico, encauzados por autores como: Pérez (1990), Carrillo (1989), Guzmán (1993), Escribano (1997), Quintero (1997), Fernández (1999), Ávila (2000), Velásquez (2001), Gutiérrez (2001), Arteaga (2001), entre otros.

Se destaca el trabajo de Guzmán (1993) que ofrece un análisis de las vías martianas para favorecer la formación de la conciencia revolucionaria, el papel de la conciencia masiva, patriótica, religiosa y moral. De la misma forma, Escribano (1997) en su investigación realiza un análisis del pensamiento educativo de José Martí; señala los rasgos fundamentales del pensamiento martiano y la expresión de ellos en la concepción de la educación que sustentó. Por su parte, Quintero (1997) analiza las determinaciones éticas y estéticas del pensamiento filosófico de Martí.

Los trabajos investigativos y su inserción en el proceso pedagógico se ven expresados en la labor científica de Fernández (1999), el cual ofrece una propuesta metodológica de la obra política de José Martí en el programa de Historia de Cuba de noveno grado y brinda los principios teóricos que sustentan su utilización. Se hace un análisis de las dimensiones de la obra martiana en esta asignatura y se plantea que según el tratamiento metodológico requerido, puede desempeñar un rol retrospectivo, un rol participativo o un rol prospectivo.

Proyecto dirigido por Vitier a partir de la publicación en 1991 del folleto "José Martí en la fragua de nuestro espíritu"; con la finalidad de garantizar la presencia de maestros y profesores en las tareas y propósitos educativos ante actitudes incorrectas.

La revisión de tal proyecto resulta necesaria para el trabajo formativo en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes puestos en función en el año 2001 para convertir la educación en forma de empleo, donde se matriculan jóvenes con diversas características en su manera de pensar, sentir y actuar.

El C.S.I.J. de la Educación de Adultos que da inicio en el curso escolar 2001 para los jóvenes entre 18 y 31 ó 35 años para algunos municipios especiales, estos jóvenes desvinculados de estudio y el trabajo con más de dos años y otros favorecidos por otras directivas. Estos estudiantes han transitado por varias enseñanzas y tienen experiencias como adultos de vivencias positivas y negativas que han influido en la formación de valores de los mismos, actuando de manera no adecuada y en otras correctas pero no estable.

La Educación de Adultos se estructura en 6 semestres en dependencia de la certificación del grado anteriormente vencido después de tener como mínimo dos cursos de haber dejado de estudiar. Hay excepciones como los jóvenes que han terminado el servicio militar que tienen derecho a matricular, graduarse y optar por una carrera o alcanzar un empleo. En su inicio el desarrollo de estos cursos presentaron algunos problemas que afectó el proceso docente educativo del centro de la sede y subsedes del territorio del municipio tanameño, estos jóvenes que algunos cumplen sanción por varias causas y otros con marcados antivalores, precisan la urgencia de buscar alternativas que aseguren un ambiente favorable en esta enseñanza.

La alternativa que se instrumenta dirigida a este fin tiene en consideración los conocimientos que tienen algunos estudiantes y miembros de la comunidad para beneficiar la educación y sistematización de valores en los educandos, con supremo interés en el patriotismo. Aprovecha también lo aprendido en las aulas martianas.

Se trata de una alternativa dinámica y práctica que se sustenta en el intercambio, el debate, la realización de talleres, actividades de animación.

La alternativa se libra en la subsede de la comunidad de Bazán del municipio de Sagua de Tánamo e intenciona fundamentalmente la educación en el patriotismo, pues se parte de una concepción del patriotismo como valor, integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento e identifican a Cuba como soberana y solidaria nación; manifiesto en las raíces más profundas de la nacionalidad cubana: el internacionalismo, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, los sentimientos de cubanía, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, entre otros.

Se trata por tanto, de la necesidad de educar jóvenes patriotas de modo que paralelo a ello se ayude a transformar el inadecuado comportamiento ético de esos jóvenes, pues la educación en el patriotismo asegura el positivo comportamiento humano no solo a favor de la defensa de la patria, sino además en diferentes esferas de la vida social. Los grandes patriotas de la historia de patria son verdaderos ejemplos de disciplina, responsabilidad, desprendimiento, honestidad, en fin de eticidad. A partir de la evolución del problema y la necesidad de profundizar en los elementos medulares que lo caracterizan, se aplicó un conjunto de instrumentos y métodos de investigación para constatar el estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes del C.S.I.J. Fundamentalmente, se evalúa la intensidad en la disposición de los estudiantes por aquellas actividades relacionadas con la educación en el valor patriotismo, el nivel de conocimientos que poseen sobre el significado de ser patriota, y la conducta asumida durante la práctica escolar. Se aplican los instrumentos, para observar las regularidades relacionadas con la educación del valor de patriotismo. Para ello se intencionó la observación hacia el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de la biblioteca y la asistencia a la misma ante la exigencia de la lectura de textos martianos, así como la participación en debates y reflexiones sobre temas relacionados con la patria y sus héroes, la asistencia, puntualidad, y responsabilidad en el cumplimiento del reglamento escolar, su actuación en el día de la preparación militar, participación en los turnos de reflexión y debate, y en los días de la defensa de la Patria, su actuación en la comunidad y en su centro escolar, en el trabajo socialmente útil

Por otra parte, se apreció que en ocasiones los escolares no manifiestan interés por el conocimiento de los valores locales que signan los elementos de cubanía en el territorio, de ahí

que se repara en las insuficiencias durante la localización de hechos y descripción de las características geográficas y socioculturales del país, el insuficiente vínculo afectivo con los principales acontecimientos históricos y las figuras relacionadas con éstos.

Son muchos los autores que han abordado el tema de valores, como Esther Báxter Pérez, Fernando Gonzáles Rey, Gilberto García Batista, José Ramón Fabelo, María Isabel Domínguez, Nancy Chacón, Cintio Vitier, Marcela González; en diferentes aristas, como la formación de valores en las nuevas generaciones, la formación de valores patrióticos en el proceso docente educativo, la formación de valores como tarea pedagógica, entre otras.

A pesar de las investigaciones llevadas a cabo por estos autores, aún no se han logrado los resultados esperados; por lo que en esta investigación se sigue profundizando en este tema, dada su importancia en la actualidad.

En lo aportado por estos estudios se encuentran consideraciones importantes acerca de la epistemología de los valores, así como referente a su tratamiento en el ámbito escolar propio de las diferentes educaciones, pero no se detienen a particularizar en el tema en función de los jóvenes que se educan en los escenarios del CSIJ donde se lleva a efecto uno de los programas de la Revolución, que por su pretensión humana, política y social es exclusivo de Cuba.

Por lo tanto se reclama de una investigación que centre la problemática de los valores en este contexto educativo, para lo cual se tienen presentes la percepción y constatación de las siguientes regularidades:

- Debilidades o manifestaciones contraproducentes en el modo de manifestar determinados valores como el patriotismo responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
- Ausencias a turnos de clase y actividades socialmente útiles y patrióticas de forma injustificada.
- Poco convencimiento de la preparación en el día de la defensa de la patria.
- Insuficiente esfuerzo para la realización de tareas docentes y extradocentes.
- Pobre conocimiento de la historia de su país y su municipio.
- Actuación inconsecuente con los momentos que exige la Revolución Cubana.

Se impone la atención al siguiente **problema científico**: El insuficiente tratamiento del valor patriotismo en los estudiantes del C.S.I.J. de la Educación de Adultos, ha limitado su nivel de desarrollo, lo que repercute negativamente en su formación ideopolítica.

El **objeto de investigación**: La educación en valores de estudiantes de primer semestre del C.S.I.J de la Educación de Adultos.

El **campo de acción** se dirige al proceso pedagógico para la educación en el patriotismo de Primer Semestre del C.S.I.J.

Para resolver el problema planteado se declara como **objetivo de la investigación**: Elaborar una alternativa para favorecer la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Primer semestre del C.S.I.J. de la Educación de Adultos, y con ello contribuir a su desarrollo ideopolítico.

Para dar cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación en valores y en particular el patriotismo?
2. ¿Cuál es la situación de los estudiantes del Primer Semestre del C.S.I.J referido al comportamiento de los valores y en particular el valor patriotismo?
3. ¿Qué alternativa elaborar para favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de Primer Semestre del C.S.I.J de la Educación de Adultos en el municipio Sagua de Tánamo?
4. ¿Cómo validar el resultado de la alternativa instrumentada?

Para cumplimentar el objetivo, responder las preguntas científicas y solucionar el problema científico, se realizan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Valoración de fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores, y en particular el patriotismo.
2. Diagnóstico de la situación de los estudiantes del Primer Semestre del C.S.I.J en cuanto a la educación en valores.
3. Elaboración de una alternativa para favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de Primer Semestre del C.S.I.J de la Educación de Adultos en el municipio Sagua de Tánamo.
4. Validación de la propuesta mediante el método de Grupo de Discusión.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas posibilita utilizar varios métodos de investigación:

❖ **Métodos teóricos**:

El método **histórico- lógico** se utiliza en el análisis de la evolución del estudio de los valores, especialmente en el patriotismo, de modo que se incursiona en las fuentes referenciales acerca

de la manifestación del valor desde el surgimiento de la burguesía, todo el proceso del desarrollo histórico de Cuba, hasta la realidad que se enfrenta en el presente.

Análisis y síntesis: permite la recogida de información en el estudio de textos, documentos, videos y otras referencias vinculadas con los valores con mayor profundidad en el patriotismo

Inducción- Deducción: se utiliza para llegar a las principales conclusiones y proponer la alternativa teniendo en cuenta los fundamentos teóricos acogidos.

❖ **Métodos empíricos.**

Observación: posibilita observar en la práctica cómo se le da tratamiento a la consolidación en valores, así como determinar los principales logros e insuficiencias que se manifiestan.

Encuestas: aseguran conocer las principales dificultades que enfrenta el centro para favorecer la educación en valores, con énfasis el patriotismo.

Entrevistas: ayuda a conducir el análisis de opiniones, criterios y conocimientos que adquieren los estudiantes y docentes con respecto a las causas que provocan el problema planteado.

Análisis de documentos: propicia la valoración de los principales documentos del centro, la estrategia de la escuela, los registros de evaluación, informes de la entrega pedagógica y visitas realizadas al centro para obtener la consolidación del problema durante toda la investigación.

Técnicas matemáticas. para procesar los datos arrojados por los instrumentos concebidos con vista a las valoraciones, comparaciones y conclusiones finales.

Sistémico Estructural Funcional: permite la determinación de la alternativa para la educación en el patriotismo a partir de la descomposición del proceso pedagógico en sus partes y cualidades, relaciones y componentes, con el fin de formular la alternativa que favorece al citado valor

Grupo de Discusión: posibilita arribar a los resultados a partir de criterios dados por varios especialistas acerca de la alternativa aplicada.

Población y muestra: la población es el Primer Semestre del C.S.I.J en el municipio Sagua de Tánamo y la muestra es un grupo de 20 estudiantes y 8 profesores de la subsede de Bazán.

En el C.S.I.J. correspondiente a la Educación de Adultos se han realizado estudios referidos a la educación de estos jóvenes en el país; sin embargo, las peculiaridades de la educación en valores en estudiantes del Primer Semestre del referido curso, fundamentalmente en la educación del valor patriotismo, no han sido estudiadas con rigor a partir del análisis de la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, así como de las particularidades psicológicas, cognoscitivas de los estudiantes de C.S.I.J., y las características del currículo pedagógico, intereses tratados en este trabajo que constituye su **novedad científica**.

El **aporte** del trabajo se manifiesta en una concepción didáctica que incluye los fundamentos teórico-metodológicos acerca de la educación en valores desde la filosofía de la educación; las dimensiones e indicadores del valor patriotismo para estudiantes de 1er semestre de C.S.I.J; y un intercambio de ideas, reflexiones, opiniones, y otras actividades entre estudiantes y educadores donde prevalece la confianza, el amor de ayudar a los necesitados, la flexibilidad, el respeto mutuo el principio bilateral entre profesores y estudiantes que favorecen las condiciones propicias para enriquecer la educación en valores.

Otro **aporte** lo constituye la alternativa para favorecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de C.S.I.J.

La tesis consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos. En el **Capítulo 1**; se definen las fuentes principales del trabajo desde una proyección filosófica, lo cual sirve de base teórico – referencial a la solución del problema científico. Se hace un análisis. Con esta investigación se pretende ofrecer determinados elementos teóricos metodológicos necesarios para dar tratamiento y favorecer a la educación en valores en los estudiantes de del C.S.I.J; a partir de ello se pretende lograr los siguientes resultados.

En el Capítulo; se ofrece un sistema de condiciones psicopedagógica que sirven de base para favorecer la educación en valores en el patriotismo en los estudiantes del C.S.I.J. La alternativa ofrecida contribuye al trabajo con la educación en valores, influyendo de forma positiva en el modo de actuación en los estudiantes, se espera que los profesores la apliquen en sus clases, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes, lo que permitirá que se favorezca el comportamiento de los mismos, y así puedan aplicarlos a nuevas situaciones de la vida como reflejo del desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y creativo.

CAPÍTULO I:

Fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores.

1.1 Presupuestos filosóficos de la educación en valores.

La axiología se conforma como teoría de los valores a finales del siglo XIX y principio del siglo XX, desde inicio existen diferentes enfoques. La razón del lugar que estos ocupan en la filosofía es un aspecto muy luchado por los marxistas y idealistas, que han puesto especial interés en su estudio y disertación, para una adecuada comprensión.

En este sentido es necesario destacar el apoyo aportado por la Filosofía a la formación y educación en valores. El propósito marcado desde esta ciencia, admite ocupar una determinada posición acerca de la visión de la personalidad y las vías para su estudio.

Descrito a la definición de valores. Frondizi (1993) **esboza** que *“los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis que poseen ciertos objetos llamados bienes. No permanece claro qué entiende el autor por bienes; pero, más adelante, tratando de no caer en el subjetivismo señala que no son los intereses los que confieren valor al objeto, sino más bien, a la inversa: “son las cualidades del objeto las que convierten en bueno o malo a nuestros intereses”*. Frondizi diferencia el valor de las cualidades naturales de los objetos, pero califica a esta cualidad como irreal. Al analizar esta idea, el axiólogo cubano Fabelo Corzo señala:

Frondizi tiene un concepto muy limitado de lo que es la realidad, sometiéndola al objeto y al conjunto de propiedades naturales que conforman su ser. El valor sí pertenece a la realidad, sólo que a una realidad relativamente distinta a la realidad natural, pertenece a la *realidad social*. Frondizi estuvo a punto de llegar a esta conclusión, lastimosamente no logró alcanzarla.

Independientemente a ello, el filósofo argentino es uno de los que más contribuye a la axiología y, en especial, a la crítica del objetivismo y subjetivismo.

El pensador mexicano Adolfo Sánchez Vázquez confirma: “...el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser

social. Pero los objetos a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas pertenencias objetivas “...los valores no son ni las propiedades objetivas, ni las necesidades e intereses, sino la relación entre ellos en una situación dada...”. (Citado por Yus, 1999).

Esta idea lógica de Sánchez Vázquez permite introducirse en las definiciones de partida desde la óptica marxista, para lo cual vale apoyarse en la doctrina del filósofo cubano José R. Fabelo Corzo obteniendo como plataforma teórica a Carlos Marx, Federico Engels, Gramsci, Vladimir Ilich Lenin y otro formidable grupo de investigadores.

El doctor en ciencias filosóficas José R. Fabelo Corzo parte su estudio del concepto de valoración como reflejo subjetivo en la sabiduría del hombre, de la alcance que para él poseen los objetos y fenómenos de la medio. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación generalmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos”. (Fabelo Corzo, 1989)

La definición de valoración y valor culmina la tendencia predominante en la filosofía marxista de dividir los valores en valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos): Tugarinov, Drobnistski, Zaira Rodríguez, que en fin de cuentas, transfiere a una contradicción al separar dos polos de una correspondencia que se interaccionan armónicamente en la experiencia histórico social.

Para proteger este conflicto, Rodríguez Ugidós alega que ambos valores no son más que dos polos de la relación valorativa del hombre con el mundo. Y asevera: “Esto quiere decir que en su esencia ambas formas de manifestación del valor poseen paralelamente un carácter objetivo – subjetivo o subjetivo – objetivo” (Rodríguez, 1985).

Asumimos que en el concepto valoración está resuelto el problema, pues abarca tanto la significación positiva como la negativa, los valores, como los antivalores.

En nueva obra, el filósofo cubano Fabelo amplía que cualquier valor cobra sentido solo en correspondencia con el hombre, su salud, su educación, su felicidad, así como el gusto de sus necesidades materiales y espirituales..

El concepto significación y valor, a pesar de su estrecha proporción no son iguales. La significación, además de comprender lo valioso y antivalioso para la humanidad, se identifica también porque está presente en objeto natural, al margen del sujeto. Precisamente, el oxígeno, son imprescindibles para la supervivencia de las plantas y animales; pero no representa que sean valores, pues estos se establecen sólo por las necesidades humanísticas. “Los valores

son expresión del ser social de los objetos y fenómenos. Sin el hombre, sin la sociedad, no hay ser social ni hay valores...” (Fabelo, 1989).

La **valor moral**, como concepto, manifiesta, refleja, la trascendencia social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, cualidad) que con un carácter valorativo–normativo, en el ámbito de conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas y caracteres morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la altura del humanismo y al beneficio humano. (Chacón, 2000).

Podemos señalar que valores morales sistematizan y orientan la actividad de los seres humanos. El carácter regulado les viene dado porque las normas son el conjunto de medidas de conductas legales para una clase, una capa social, o un sujeto.

En la unidad espiritual de la humanidad, al cual pertenecen las disímiles formas de la conciencia social, la moral domina un rol integrador que penetra en las demás formas y regula la conducta de los sujetos ante el mundo en que viven. “La moral es un componente de los motivos, intereses, aspiraciones y fines del acto de conducta, el cual tiene una significación, buena o mala, dañina o benéfica para sí mismo y para los demás”. (Chacón, 2000). Esta autora expone que la resistencia de afirmación o retroceso público, establece un aparato de control y ordenación moral.

El autor de este trabajo concibe la moral en el sentido en que lo reveló Lenin a los jóvenes en su época: no es eterna, es objetiva; es histórico – concreta, es eminentemente clasista; se subordina a los intereses de la lucha de clases del proletariado y se corresponde con el progreso social. “La moral sirve para que la sociedad humana se eleve a mayor altura, para que se desembarace de la explotación del trabajo”. (Lenin, 1978)

La moralidad de la persona es reguladora, orientadora cuando se han forjado tales valores se puede considerar que se ha arraigado su firmeza moral general, la cual puede probarse en situaciones delicadas. Por eso no basta tener en cuenta lo que el individuo dice; tiene que existir correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace; entre lo que se dice y se piensa, entre lo que se piensa y se hace, y que sean expresión de una actuación transparente y auténtica.

Tomando esta idea filosófica de los valores ¿Cómo, entonces, educar en valores? ¿Qué lugar le pertenece a los factores sociales, culturales y subjetivos? ¿Qué relación existe entre lo externo, lo cultural y la vida psíquica del estudiante? El paradigma histórico – cultural ofrece los fundamentos teóricos para esta educación.

Se toma la filosofía marxista para la realización de esta investigación pues le atribuye una gran jerarquía a la actividad práctico – material como base para la formación y educación del valor en

el sujeto y su relación con el objeto, a la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social. Sin embargo, existen algunas juicios de base filosófica idealista, que aportan estipuladas valoraciones que pueden ser evaluadas de manera crítica a la luz de esta investigación.

Desde un enfoque idealista, se desligan los valores de las valoraciones, se atribuyen pertenencias significativas a los primeros, y las valoraciones se consideran como la seducción humana de los valores.

Los fenomenólogos no subordinan el ser al valor, ni el valor al ser, los valores consisten en su “deber ser”. Según ellos, el valor objetivo se reconoce, no se crea, se capta por vías distintas de la razón, es decir, emocionalmente. Por lo tanto, éste responde a la intencionalidad emocional.

Entre los representantes de esta corriente está Scheler (1875 – 1928), quien elaboró el fundamento sólido de los bienes, fines, imperativos y de los sentimientos, así como la dirección del espíritu de todos los fenómenos morales. Su ética se fundamenta en la Axiología y elabora la llamada “ética material del valor”.

Para Scheler los valores no se pueden definir, pues los considera cualidades valiosas con su propio dominio de objetos, relaciones en las que existe un orden y una jerarquía independientemente de la existencia del mundo. Como se aprecia, la reflexión de Scheler acerca de los valores constituye una orientación teórica para el estudio de los valores en la Educación Tradicional.

Por su parte, Arman (1888 – 1950) coincide con Scheler y plantea que el sujeto es el ser existente que posee un mundo interior frente al exterior, portador y realizador de valores. En este caso los valores quedan excluidos de la existencia, su ser es ideal, un mero deber ser, una tendencia a la realidad pero divorciada de ella.

Esta base filosófica que sustenta la tendencia pedagógica llamada Escuela Nueva tiene entre sus representantes a Dewey (1859 - 1952), quien plantea que los valores solo tienen un sentido y modo de ser reconocidos, su potencia, su beneficio biológico y social.

La pedagogía de Dewey se considera como **pedagogía genética, funcional y social**. Es **genética** porque considera la educación como un desarrollo que va desde dentro hacia fuera, ya que el punto de partida lo constituyen las potencialidades e intereses del escolar. Para él, sin una clara interpretación de la estructura psicológica y de las actividades del niño, el proceso pedagógico sería guiado únicamente por la casualidad e inestabilidad.

Es **funcional** porque plantea desarrollar los procesos mentales al tener en cuenta la significación biológica, su misión vital, su utilidad para la acción presente y futura, porque considera

los procesos y la actividad psíquica como instrumentos destinados a proveer el mantenimiento de la vida.

Es **social** pues el individuo al ser integrante de la sociedad, hay que prepararlo para ser útil y colocarlo en condiciones ambientales que apelen a sus instintos sociales. Para Dewey, la esencia de la educación la constituye las ideas de aprender haciendo, del trabajo cooperativo y de la relación entre teoría y práctica. Lo que caracteriza o debe caracterizar a la educación, es la comunicación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias.

Al respecto expresa: "No sólo la vida social es idéntica a la comunicación sino que toda comunicación es educativa. Ser un receptor de una comunicación es tener una experiencia ampliada y alterada. Se participa en lo que otro ha pensado y sentido, en tanto que de un modo restringido o ampliado se ha modificado la actitud propia." (Geneyro, 1995; 79)

Dewey no desprecia el conocimiento como elemento necesario en el proceso de la educación, sino que analiza que los hábitos y las actitudes mediante los cuales se realiza dicho proceso, son importantes, pues promueven hábitos de indagación, de crítica, de reflexión y de argumentación que favorecen la imaginación del contexto de los valores en la reconstrucción en el acto educativo.

Los pedagogos de la Educación Nueva hacen coincidir la educación con los intereses y la vida espontánea del niño en contraposición con una educación que se desvaloriza con el mundo adulto y la herencia cultural (Educación Tradicional).

Según Luís Ignacio (2000) la infancia "es un período plástico en que el ser puede multiplicar las ocasiones de experimentar y diversificar armonizando sus recursos, necesidades y medio de vida." (Ignacio, 2000; 94). El escolar, por lo tanto, tiene condiciones de configurar su existencia de modo original y coherente, así como obedecer a impulsos. Se atribuye una importancia decisiva a las actividades del niño, a sus necesidades, intereses, curiosidades y sensibilidad, factores fundamentales del desarrollo mental y moral.

El profesor forma parte integral del medio y tiene la función de organizar y crear las condiciones necesarias para que el proceso pedagógico se desenvuelva mediante el libre contacto del material didáctico científicamente graduado para ello. De ahí que la escuela deba ver al escolar como el centro durante el proceso de organización de los programas de estudio y métodos de enseñanza.

Es criterio del autor que en la Educación de Adultos hay que tener presente el carácter de horizontabilidad y participación en el proceso pedagógico para favorecer las potencialidades

que tienen los estudiantes en las opciones que se buscan para el desarrollo de la consolidación en valores de los mismos.

La Educación Nueva analiza una serie de condiciones importantes para la consolidación en valores en la escuela cubana, las cuales se atribuyen para el cumplimiento del objetivo de esta investigación:

- La enseñanza como parte de la existencia real, la vida y las actividades humanas. Debe existir intercambio de conocimientos entre educandos y educador.
- El escolar como centro del proceso pedagógico al tener en cuenta sus intereses, necesidades, sensibilidades y espontaneidades.
- El presente de la vida del mundo adulto y su universo axiológico y su herencia cultural y modelos pedagógicos.
- La infancia y la adolescencia como períodos de gran vitalidad, plasticidad, experimentación diversificada, armonización de recursos, intereses y habilidades que favorecen la educación en valores del joven adulto.
- La iniciativa personal y la actividad libre del estudiante.
- La organización psicológica del proceso pedagógico.
- La planificación de actividades individualizadas y diferenciadas para atender a cada alumno en particular.
- La integración “educación – vida” y “escuela – sociedad”, la cual presupone una íntima relación y colaboración entre los ambientes intra y extraescolares.

La tendencia axiológica predominante en esta guía metodológica es el subjetivismo o psicologuismo axiológico, centrado en el individuo, en la valorización de sus características, necesidades y actividades personales, por lo que predomina una proposición subjetivista de los valores en contraposición a la Educación Tradicional (objetivismo axiológico).

La Educación Nueva propone actitudes desarrolladoras, capaces de lograr la participación, la iniciativa, las actividades; pero deforma esas mismas actitudes al pretender suprimir la función de los modelos, y caer en una espontaneidad inconsistente y perjudicial para el propio desenvolvimiento del escolar.

Sin embargo, la Educación Progresista, que tiene entre sus más altos exponentes a Snyders (1974), toma como punto de partida básico los contenidos de la enseñanza para entonces proporcionar una Pedagogía que mantenga de una u otra forma los aspectos positivos y eliminar las posibles deformaciones.

Esta tendencia educativa resalta la importancia de los modelos pedagógicos, centrados en el contenido, en el valor del saber, vinculados a las realidades sociales. Una tendencia que se apoye necesariamente en modelos que tengan “una relación directa con el presente de las comunidades y por tanto del niño” (Snyders, 1974; 165), debe estar relacionada con el presente y el pasado vividos, como base fundamental del valor pedagógico de los referidos modelos.

En este sentido el escolar, a partir de su experiencia socio – cultural, será sujeto activo de su propio aprendizaje, al confrontar sus conocimientos, habilidades y valores con los modelos y contenidos expresados por el maestro, quien debe ser un guía, un orientador, capaz de abrir perspectivas a partir de los contenidos, donde se garantice la relación con la realidad socio – cultural de los escolares. Así, la Educación Progresista sienta sus bases en la Teoría de la Acción Comunicativa expresada por Habermas (1989) el cual añade un enfoque fenomenológico y humano, subjetivo y personal: el mundo de la vida. Se coincide con este criterio, de que las relaciones que se dan entre los sujetos de una comunidad, presuponen la intercomunicación y la referencia a un mundo íntimo, subjetivo, formado por convicciones sentidas y vividas y desde donde el sujeto habla, siente, se expresa y dialoga.

La Educación Progresista analiza las bases axiológicas para la consolidación en valores al establecer la síntesis de lo positivo de las dos tendencias anteriores, criterios con los cuales se coincide:

- Se le da especial valoración a los contenidos y modelos educativos, como punto esencial de la Educación Tradicional, pero actualizados directamente con el mundo del escolar, es decir, que sean socialmente significativos para él.
- Se reconocen las actitudes de participación activa de los escolares como un aspecto significativo de la Educación Nueva.
- Se tiene en cuenta el presente como fuente de valores.
- El escolar es visto como un sujeto del presente, activo, dinámico coparticipante del proceso pedagógico y enraizado a la sociedad, a la historia y a la política.
- Se le da especial importancia al juego como medio de preparación para la vida y el trabajo.
- El docente es visto como guía orientador del escolar y el proceso pedagógico y la escuela como agencia difusora de contenidos vivos, concretos, relacionados con la realidad social.
- Se aboga por la valorización de lo social, de lo colectivo sobre lo individual.

Todas las tendencias expuestas aportan de una u otra manera al debate axiológico. Su importancia reside en el descubrimiento de aspectos teóricos fundamentales a tener en cuenta para la consolidación en valores desde la Educación.

Autores contemporáneos como la mexicana Yus (1999), se basa en la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1989) y plantea la necesidad que tiene para los sistemas educativos latinoamericanos, construir elementos teóricos que puedan insertarse en una práctica formativa.

Yus (1999) coincide con los criterios aportados por los filósofos cubanos, al expresar que "el valor es la unidad dialéctica que dice referencia a una cualidad objetiva, producto de la praxis actual o posible de un sujeto que la juzga como preferible en virtud de la vinculación con sus intereses y necesidades." (Yus, 1999; 208)

Para lograr este fin, es preciso acercarse al sustento aportado por la ciencia psicológica y pedagógica referente a los valores en educación. Estudiar los valores desde estas ciencias, presupone asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad y las vías teórico – metodológicas para su estudio.

1.2 Concepciones filosóficas y pedagógicas de la educación en valores.

A la escuela , le corresponde desarrollar un papel determinante en la formación y consolidación de valores, para ello es necesario efectuar transformación en el trabajo educativo., por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

En el acercamiento de la didáctica en valores la pedagoga Chacón (1999) hace una propuesta educativa para la formación y consolidación de valores componentes que a su juicio debe atender el educador para contribuir en el cumplimiento de la tarea, está el componente cognitivo, en estrecha relación con lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Desde una perspectiva socio pedagógica, se coincide con Snyders (1974), Libaneo (1983), Geneyro (1995) e Ignacio (2000) acerca de la formación en valores en el escolar como un proceso de apropiación de la experiencia histórico – social, mediante la actividad y la comunicación que establece con las demás personas y con los modelos pedagógicos centrados en el contenido, en el valor del saber y vinculados a las realidades sociales, lo que significa que

el tratamiento axiológico no debe estar al margen del tratamiento gnoseológico, pues la condición primaria para formar valores está en el conocimiento del contenido que los encierra. Para la formación en los valores, González (1996) manifiesta que se deben crear las condiciones necesarias de manera que el alumno no sea un objeto de la información, sino ser una parte pensante, activa, interrogadora de ella.

Los valores son para él, todos los motivos que se configuran en el proceso de socialización del hombre, pero que éstos no son el resultado de una comprensión abstracta, de una información pasiva que se inyecta a la persona, sino que el valor se forma y desarrolla a través de su historia personal, su experiencia y el sentido emocional que le brinde el sujeto. “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule la identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.” (González, 1995; 49).

Otros psicólogos cubanos como Bermúdez y Rodríguez (1996), han estructurado la personalidad en dos esferas, la motivación afectiva, que explica el por qué y el para qué de la actuación del sujeto y la esfera cognitivo instrumental, que apunta al cómo y al con qué se realiza dicha actuación. Plantean que la unidad de lo afectivo y lo cognitivo constituye “la premisa y el resultado de la actuación concreta del sujeto.” (Bermúdez y Rodríguez, 1996 5).

Existen autores iberoamericanos contemporáneos(Repetto,1987; Gairin,1988; Schmelkes,1996; Valle,1997; Alonso,1998 ortega,1996) que se han adscrito a un tratamiento conveniente de la formación en valores, desde una impresión educativa que incite el desarrollo intelectual del educando, a la vez que los propague, los interese, los incite a valorar y a participar en la solución de un acordado asunto, es explicar, donde se tenga en cuenta la correspondencia de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Repetto, psicóloga española, al valorar la importancia de esta unidad para el tratamiento al valor, afirma: “el valorar requiere el conocimiento, no puede la sensibilidad captar el valor sin la ayuda del entendimiento. Pero aunque el valor sea captado por el entendimiento no se identifica con la verdad. Le añade algo a la verdad, si bien el conocimiento de algo ha de darse previa o simultáneamente con la estimación del valor.” (Repetto, 1987;281).

Las investigaciones efectuadas acerca del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje “muestran aún el predominio en nuestras aulas de un proceso con un carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el cual se centran las acciones principales en el maestro y en menor medida en el alumno” (Rico y Silvestre, 1999; 2), y donde el factor afectivo y el conductual, en ocasiones, se relegan a un segundo plano.

La tendencia a separar la educación de la instrucción, a no aprovechar las potencialidades que brinda el contenido como proceso y el alumno potencialmente talentoso en sí para incidir en la formación de sentimientos y valores, ha traído como consecuencia que el escolar tenga muy pocas posibilidades de proyectarse en las actividades curriculares, de participar de forma activa e independiente, de plantear sus puntos de vista, intereses y valoraciones acerca de todo lo que le rodea, que tengan un significado, una repercusión social o un valor para ellos.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico para la formación de valores juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el escolar. En la formación en valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso donde él construye y desarrolla sus propios valores personales, que aunque tienen una base social, responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual. Lo que constituye sentimientos y cualidades para unos, es objeto de aprendizaje para otros, formaciones complejas que se logran mediante el componente cognitivo. La importancia conferida a la unidad de lo afectivo, lo cognoscitivo y lo conductual fue tratada con particularidad por psicólogos y pedagogos de diferentes latitudes (Bozhovich, Ananiev, Vigotsky, Rubinstein)

Vigotsky (1896 -1934) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que éste es capaz de aportar a esta vivencia. Expuso el papel de la misma en el desarrollo psíquico del niño y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo.

En este sentido destacó como un aspecto distintivo de las funciones psíquicas superiores, su funcionamiento en unidades integradas, y manifiesta que el pensamiento es una síntesis de aspectos emocionales e intelectuales. Comprendió que sin la movilización del potencial afectivo del hombre no había desarrollo.

La orientación de Vigotsky (1987) hacia el descubrimiento de la psiquis, donde se tuvieran en cuenta los aspectos afectivos de la regulación psicológica, se puede apreciar cuando al fundamentar la relación existente entre los actos emotivos y momentos intelectuales, afirmaba que “[...] cualquier refuerzo de las representaciones afectivas supone de hecho un acto emotivo, análogo a los actos de complicación de la reacción mediante la aportación de momentos intelectuales de la elección y diferenciación. Al igual que el intelecto es únicamente la voluntad inhibida, habrá que imaginarse probablemente la fantasía como sentimiento inhibido. [...] los

juicios puramente cognoscitivos [...] no representan juicios, sino actos afectivamente emocionales del pensamiento.” (Vigotsky, 1987; 69).

Bozhovich (1965), seguidora y discípula de Vigotsky, pone al descubierto la especificidad de la motivación humana y critica a Leontiev, por la carencia en su teoría de una verdadera solución al problema psicológico del desarrollo de las necesidades, lo cual no le permitió encontrar una respuesta psicológica clave al problema de la interrelación del afecto y la conciencia.

Bozhovich (1965) dedicó parte de su obra a destacar el tema del afecto, al surgimiento, la formación y los métodos necesarios para estudiarlo. Para la autora, el contenido de la vida afectiva del niño, la influencia de las impresiones afectivas en la conducta y el desarrollo del escolar, conducían al desarrollo armónico de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. Ella se pronuncia por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la regulación de la conducta, a través de la reflexión y la elaboración consciente del escolar.

En correspondencia con lo anterior, Bozhovich (1935) valora que “la esfera afectiva – emocional debe recorrer el mismo camino de desarrollo de la esfera de los procesos cognoscitivos.” (Bozhovich, 1965; 168).

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, .en la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante, Opinión que este autor comparte con lo antes expresado, aunque en el primer semestre del C.S.I.J. el educador debe tener presente las experiencias que han ido acumulando los estudiantes de los conocimientos adquiridos de otras enseñanzas y de su vida como joven adulto para aprovechar estas potencialidades en el desarrollo de la formación y consolidación de valores.

En correspondencia del grado , de la edad, en cada aula reciben sus clases , estudiantes que ya tienen una experiencia anterior y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas ,valores . Para el maestro le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales.

Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como Cuba, y protagonizar con cada acción al estudiante., donde tenga que esforzarse constantemente en la búsqueda de la solución , y el maestro ser capaz de de que éste logre una relación personal afectiva con lo que hace; lo que asimile como algo de él; sólo

así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

En esta labor que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, alcanza el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de los estudiantes.

Cuando de adolescentes y jóvenes se trate, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces despiadada por parte de sus estudiantes; sin embargo cuando logra una relación y comunicación lo suficiente afectiva y efectiva, se convierte en un modelo también positivo.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que incide en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuyen a los objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

Un aspecto fundamental que debe tener presente el educador en la educación de los estudiantes y en la formación y consideración de valores, como núcleo que orienta la conducta y consecuentemente sus actitudes, es de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera más objetiva posible y sobretodo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar al a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que ellos mismo lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, etc. Tener conciencia de lo que hacen, para qué y por qué lo hacen.

Corresponde al maestro por tanto determinar el cómo, que por lo general tienen éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y como exigencias para cada estudiante en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Ante el planteamiento de cómo y cuándo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar

adecuadamente, al respeto han dado criterios psicólogos de diferentes latitudes (Ortiz y Meriño 1996.)

Las indagaciones verificadas acerca del estado presente del proceso de enseñanza aprendizaje “manifiestan aún el predominio en las aulas de un proceso con un carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el cual se centran las acciones principales en el maestro y en menor medida en el alumno” (Rodríguez, 1985), y donde el factor afectivo y el conductual, en ocasiones, se deportan a un segundo plano.

Así se entiende que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano relaciones naturales de rechazos, sumisión o independencia. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, por lo general provoca confusiones, que más tarde se traducen en serio conflicto de valor. Lo significativo, la orientación valorativa no se descubre, ni se asimilan mediante máxima y

sermones; sino por congruencia de vida y de interacción responsable.

A veces cuando el cómo es dejar de hacer, dar total libertad, y el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo hace sentirse poco querido, abandonado y a su vez indiferente.

¿Cómo entonces educar y formar valores?

Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación Interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se compartan con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es además la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros, son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno.

Además de lo planteado, cabe preguntarse ¿qué valores formar y desarrollar?

La respuesta no es fácil, pero en primer lugar estarían aquellos que los diferentes sistemas de influencias (familia, escuela, sociedad) promueven y valoran positivamente para estimular su formación y desarrollo:

- el trabajo, la laboriosidad como fuente de satisfacción de necesidades.
- la solidaridad, la justicia.

- la identidad nacional y (patriotismo)
- la unidad de la familia .
- humanismo.

En cada escuela, en cada clase y en cada maestro se deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se quiere que los niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y el grupo.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto se logra en buena medida cuando se educa en los valores de la Revolución y del Socialismo mediante el enfrentamiento a situaciones concretas donde entren en tensión las definiciones, reflexiones, valoraciones, toma de partido, y autorregulaciones, con lo cual se concientiza dentro de un proceso formativo la defensa a la Revolución y al Socialismo.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean resultado del análisis del grupo, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo. Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación del sujeto en el análisis del valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

Los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y los corazones de sus estudiantes como son: las conversaciones individuales y colectivas., el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vistas y decisiones, la realización de tareas que responden a un objetivo común.,de trazar metas alcanzables a veces con un poco mas de esfuerzo para algunos.,de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y el para qué se efectúan las diferentes actividades, qué obtuvo éxito y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las decisiones oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y asimilen los valores del socialismo en la medida que se logre motivarlos e interesarlos de forma que lo hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta su última consecuencia.

En esta tarea, las organizaciones estudiantiles ocupan un lugar fundamental, de ahí el hecho de conjugar en un todo orgánico y coherente las actividades que se realicen en el centro velando siempre porque estén en consonancia con los intereses de los estudiantes. Donde la motivación alcanzada, se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos cada uno de los participantes de que esa es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino por que lo sientan de verdad, como algo suyo, real y alcanzable.

Otro aspecto importante en esta dirección es el que el maestro propicie la realización por el estudiante de actividades de control y valoración, por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permite conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente.

La educación política-ideológica, bien planificada, organizada y dirigida., donde los estudiantes sean protagonistas principales., donde se les dé posibilidades de asumir un determinado rol, debe lograr una formación y consolidación de valores que lo conlleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como honestidad, bondad, patria y el sentido del deber entre otros.

Es de vital importancia educar a las nuevas generaciones poniéndolas en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo. Sólo mediante su experiencia y práctica en la vida social, logran desarrollarse y formarse como hombres y mujeres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

Es criterio de este autor que los conocimientos actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época de terminada.

El joven adulto no asimila de un todo los diferentes papeles del adulto., en algunos casos actúa como adulto, en otros no., de aquí el grado diferente de seriedad y de responsabilidad del comportamiento en situaciones distintas. El joven trata por todos los medios de destacar su independencia en la elección y adopción de decisiones, sin embargo, con frecuencia realiza esta elección de manera impulsiva, bajo la influencia de circunstancias y a menudo sustituye las decisiones tomadas.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes desvinculados del trabajo y el estudio, es uno de los programas de la Revolución que mayor impacto social ha tenido en los jóvenes, familia y la comunidad. Con este se ha creado un nuevo concepto en la Revolución: el estudio como forma de empleo.

La incorporación de este plan de jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo se caracteriza por ser un proceso socializador, fundamentalmente de la comunidad, en el que se involucren las diferentes organizaciones políticas y sociales y parta la reflexión acerca de la importancia y el compromiso con la Revolución de elevar su nivel cultural para alcanzar una formación profesional que enriquezca su universo y, a la vez, les permita ser útil a la sociedad.

Las reflexiones de especialistas de la implementación del C.S.I.J. de la Educación de Adultos Dr Jaime Canfux y la Dra. Aída Terrero, definen. “El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida personal, tiene un gran caudal de conocimiento de su vida cotidiana.

De lo expuesto anteriormente en relación con los criterios de la educación en valores de otros pedagogos, investigadores este autor considera que las actividades docentes que se realicen con los estudiantes del C.S.I.J, deben tener presente los siguientes principios generales:

❖ **Principios filosóficos:**

El hombre es él y su comunidad. Es necesario que a partir de sus intereses, transite por las esferas de la sociedad en su interacción con esta.

Como realidad viva bio-psico- social- individual comunitaria, el hombre debe prepararse para participar en todas las esferas.

❖ **Principios psicológicos:**

Se han considerado las características del participante joven adulto, tienen en cuenta la responsabilidad de esto, de trabajar o atender a la familia y la experiencia adquirida en la vida cotidiana.

El participante joven adulto es objeto de su propio aprendizaje.

❖ **Principios sociológicos:**

Los contenidos de los programas deben de estar encaminados a desarrollar el espíritu de solidaridad y ayuda mutua. Expresan el principio de la diversidad y la unidad y la flexibilidad de acuerdo a la característica de cada contexto, de ahí que este programa deben tener un enfoque universal.

❖ **Principios Pedagógicos:**

Deben tenerse en cuenta los principios esenciales que garanticen el logro del fin propuesto, el cual se expresa en la preparación del hombre para la vida, la vinculación de la instrucción con la educación, debe brindársele gran prioridad a lo educativo, el adulto necesita perfeccionar la educación de sus valores tenidos en cuenta en el medio social, cultural, político del sistema imperante.

Los criterios anteriores manifiestan la importancia que tiene considerar la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la educación en los valores en especial el patriótico que es de gran valía para el desarrollo integral de la personalidad, no sólo para promover en los escolares sólidos conocimientos, sino influir en el desarrollo de la emotividad y conducta, de forma análoga, mediante el proceso pedagógico, lo cual es posible, entre otras vías, al emplear técnicas participativas y juegos didácticos.

El autor considera que los problemas cognitivos ,afectivos y conductuales de los jóvenes del C.S.I.J de la subse de Bazán atendidos a los ámbitos: escolar, familiar, ambiental referidos al patriotismo tiene que ver con la pobre interrelación de la escuela, la familia y las organizaciones políticas y de masas, y la limitada utilización de la potencialidades que ofrece la historia local para que los estudiantes adquieran conocimientos , y sentimientos de admiración, afectos , amor a los héroes y mártires y a las tradiciones patrióticas para que se conviertan como un valor esencial de la axiología revolucionaria cubana.

1.3 Apuntes acerca del valor patriotismo en Cuba.

Los principios patrióticos surgieron en el mundo con la burguesía, en el momento histórico en que favorecía el cambio revolucionario frente al señor feudal. Para este último su país se limitaba al dominio del territorio rural en el que mandaba a su antojo .Los feudos europeos

eran a veces tan pequeños que Engels bromeaba diciendo que de llover se lo llevaba el feudal como fango en las suelas de sus botas .

Martí destacó cómo los sentimientos, que conforman principios humanos, conducen a los principios patrióticos, una vez llegado el momento de darlo todo por la patria. A tenor de una consideración tal sostuvo:

“Los cubanos en presencia de la guerra, se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres generosos , cultos o incultos , del lado del sacrificio , que es más puro goce de la humanidad ,y retiene a los egoístas , que son rémoras del mundo , del lado de los sacrificadores .”

A partir de las concepciones de pensadores de la talla de estos, así como de la evaluación del tema a la luz de las ideas de avanzada y la práctica histórico-social, los principios que sintetizan el patriotismo son : la independencia nacional , la soberanía, la autodeterminación , el antiimperialismo, la protección del medio ambiente , la identidad cultural , el amor por las mejores tradiciones de un país.

La historia de Cuba ofrece ejemplos maravillosos de la lealtad a las tradiciones patrióticas .La formación en ellas de las nuevas generaciones es la garantía suprema de que el pueblo de Cuba , siempre diferente y eternamente el mismo, nunca traicionará la gloria que se ha vivido.

Ejemplos de hechos que reflejan el patriotismo del proceso revolucionario cubano, pueden referenciarse en:

Inolvidable es el cacique Hatuey, quien en la hoguera en la cual lo colocaron los conquistadores españoles, rechazó hacerse cristiano e ir al cielo ,como le pidió un piadoso sacerdote , para no encontrarse allá con los esclavizadores de los suyos.

A Carlos Manuel de Céspedes se le considera el de Padre de la Patria porque rechazó dejar la lucha para salvar a su hijo Osar que había caído prisionero de las topas enemigas, alegando que todos los cubanos eran sus hijos.

Ignacio Agramante al escuchar a un conspirador independentista quejándose de cómo íbamos a la liberar a Cuba, siendo muy superior el poderío militar de los colonialistas, sin vacilar exclamó:”**iCon la vergüenza de los cubanos!**”

Esa vergüenza llevó a los bayameses a quemar su ciudad el 12 de Enero de 1869 antes de rendirla.

Mariana Grajales, mientras sus hijos Antonio y José exponían sus vidas a favor de la Revolución, se dirigió al más pequeño de su prole y lo conminó a empujarse para que también acudieran al llamado del deber.

Siempre será recordado el gesto de Vicente García de comenzar por su mansión el incendio de Tunas, en su temprano levantamiento contra el yugo colonial bajo el cual se había hecho rico.

La madre de Calixto García Iñiguez, cuando supo con angustia que éste había caído prisionero en manos de los españoles, dijo:” **¡Ese no es mi hijo!**”. Pero al saber que se había dado un tiro, que no logró matarlo, expresó:” **¡Ese sí es mi hijo!**”.

José Martí, siendo a penas un adolescente, cargando cadenas y grilletes, le escribió a su madre, rogándole que, en vez de llorar, pensara que entre las espinas, nacen las flores. De cara al sol supo caer en combate tras sembrar ideas.

En la Guerra del 95 Periquito Pérez –relata Martí en su Diario –estuvo escondido en la zona de Guantánamo burlando la persecución de las tropas españolas. Logro reunir a 37 combatientes mambises, incluyendo a su mujer, y tomar el rumbo de la lejana Baracoa para encontrarse con Maceo, yendo por sobre montañas, siempre a pie descalzo, no obstante haber sido uno de los más ricos de la región.

Por histórica coincidencia en la fecha, un 26 de julio, pero de 1896, los patriotas secundaron la expedición que llegó a la Isla de Pinos (ahora Isla de la Juventud), con Evangelina Cossío, y nada menos que el Titán de Bronce la calificó como obra que sólo podía ser de niño o locos, pero que un pueblo con esos niños debía ser libre.

Ahí está Serafín Sánchez, que en el cruce a caballo del Paso de la Damas en el río de la Zaza, al sentirse herido dijo:”**Me han matado .No es nada .Siga la marcha**”

Convertido de acusado en acusador el jefe de los moncadistas evidencia las convicciones de sus compañeros en palabras que siempre conmoverán y educarán

“En medio de las torturas les ofrecían la vida si traicionando su posición ideológica se prestaban a declarar falsamente que Prío les había dado el dinero, como ellos rechazaban indignados la proposición, continuaban torturándolos horriblemente. Les trituraron los testículos y les arrancaron los ojos, pero ninguno claudicó, ni se oyó un lamento ni una súplica: aun cuando los habían privado de sus órganos viriles, seguían siendo mil veces más hombres que todos sus verdugos juntos. Las fotografías no mienten y esos cadáveres aparecen destrozados. Ensayaron otros medios, no podrían con el valor de los hombres y probaron el valor de las mujeres. Con un ojo humano ensangrentado en las manos se presentaron un sargento y

varios hombres en el calabozo donde se encontraban las compañeras Melba Hernández y Aidé Santamaría, y dirigiéndose a la última, mostrándole el ojo le dijeron: **Este es el ojo de tu hermano, si tú no dices lo que él no quiso decir, le arrancaremos el otro.** Ella que quería a su valiente hermano por encima de todas las cosas, le contestó llena de dignidad: **Si ustedes le arrancaron un ojo y él no lo dijo, mucho menos lo diré yo.** Más tarde volvieron, las quemaron en los brazos con colillas encendidas, hasta que por último, lleno de despecho, le dijeron nuevamente a la joven Aidé Santamaría: **Ya no tienes novio por que te lo hemos matado también.** Y ella le contestó imperturbable otra vez: **“Él no está muerto, porque morir por la patria es vivir.”**

“Nunca fue puesto en un lugar tan alto de heroísmo y dignidad el nombre de la mujer cubana.” En Cuba, militan personalidades trascendentales de la historia cuyo influjo trasciende las fronteras de su época y se proyectan hacia la contemporaneidad, con culta claridad, por la posición de excepcionales virtudes de pensamiento y acción, que logran irradiar su ejemplo. Tal es el asunto de un hombre cuya identificación con su país alcanza la dimensión de la encarnación en su persona y obra: José Martí Pérez, guía axiológico para todos los cubanos de estos tiempos, visto como un emblema de fuerza moral, de ideal patriótico y de aperturas que identifican al cubano, cuya ética consolida el patriotismo de todos los que ingresan en contacto con su obra.

A los cubanos le asiste el deber de mostrar, con mayor precisión y actualización sus ideas, quien fue genio de la política, de la literatura y del pensamiento universal y al que Gabriela Mistral caracterizó como hombre más puro de la raza.

Cintio Vitier argumenta acerca de lo ético, estético, político y pedagógico de la oratoria que realiza José Martí cargada de patriotismo. “Su estilo era profético, bíblico, hablaba mejor, mucho mejor como Isaías que como Cicerón.

Su primer arranque oratorio se produjo ante el tribunal militar que los condenó a presidio. En España habló en reuniones y logias de Madrid y en el teatro principal de Zarazoga. En México su intervención en los debates sobre espiritualismo y positivismo causó admiración. En Guatemala por la claridad de su intervención mereció el seudónimo de Dr. Torrente. La Habana, su estancia después del pacto del Pacto del Zanjón, donde pronunció los primeros discursos que entusiasmaron a los cubanos y los descubrieron como un guía político y militar. En los EEUU sus discursos, tertulias, conferencias y clases magistrales le motivó tanto a los emigrados que veían en sus palabras un arma de lucha y se ganó el prestigio de Maestro, apóstol, por reunir principios, valores, y convicciones patrióticas sostenibles para el desarrollo de

la Guerra Necesaria .Después del desembarco por Playitas de Cajobabo en la Provincia de Guantánamo se le otorgó el grado militar de Mayor General del Ejército Libertador en presencia de militares de grandes hazañas entre ellos se encuentra Félix Ruene y Máximo Gómez entre otros.

Vale por tanto acudir a los acontecimientos de la vida de Martí y a las etapas de su obra para completar la dimensión que ilustra el ejemplo de patriotismo en hombres de su condición, en lo cual han de beber docentes y estudiantes para la educación en valores y en particular en el patriotismo.(Ver anexo 10).

Apunta una vez más el autor de esta tesis que por lo general los jóvenes de todos los tiempos han sido impetuosos, e impredecibles hasta cierto punto, de acuerdo con sus motivaciones e intereses y características psicológicas propias. Han tenido virtudes y defectos, y en momentos dados se han proyectado de forma positiva y diferente ante reclamos humanos, políticos y sociales.

La historia se encarga de revelar el papel jugado por la juventud desde las conspiraciones anticolonialistas hasta la lucha clandestina y guerrillera contra la dictadura, así como las nuevas posiciones asumidas durante el proceso de construcción socialista en el SMG, el internacionalismo, y demás tareas de choque revolucionario.

El presente que hoy viven los jóvenes en Cuba exige de la educación en el patriotismo, cuando los mismos no vivieron el pasado capitalista, tampoco protagonizaron la lucha contra la dictadura, y no son incólumes a las manifestaciones lesivas de la sociedad burguesa, a las engañosas propagandas del falso modo de vida norteamericano. Enfrentan también las limitaciones económicas de un país bloqueado, y son susceptibles a los intereses materiales que hacen mayor centro de motivación en la juventud.

Todo esto tiene incidencia en las manifestaciones de la conducta. En no ver en el estudio y el trabajo la respuesta inmediata y holgada a sus quimeras materiales. Se requiere incidir en el pensamiento y en los sentimientos para lograr la comprensión política del momento con una actuación consecuente ante la disciplina, el espíritu de sacrificio en virtud de la realización humana y los intereses colectivos, el amor y el respeto a las tradiciones, la defensa de la patria y el desprendimiento humano, entre otras manifestaciones consecuentes a los valores, que no siempre se forman con acciones educativas aisladas, pero que sí pueden lograrse a través de la confluencia de estas a favor de la educación en el patriotismo.

Desarrollo del patriotismo en los estudiantes de Primer semestre del C.S.I.J. de la Educación de Adultos de la subsección de Bazán. Implementación y ejecución. Conceptos y componentes del patriotismo.

Estudiosos del tema dejan expresado que el valor patriotismo no es una expresión biológica, sino es la reacción atendida a las circunstancias que rodean al individuo, a la asimilación positiva de influencias, a lo provecho de experiencias, a su saber, interpretación y cabal comprensión de la historia donde vive ese valor; por tanto a la sensibilidad para enfrentarlo y asumirlo.

Domínguez (2003) hace un análisis de las principales formas y métodos del trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria cubana, que no dejan de tener valor para cualquier otro tipo de educación, cuando valora el papel del proceso pedagógico, de la familia, la comunidad y las organizaciones juveniles. Le adjudica la relación entre lo afectivo, cognitivo y conductual, al respecto Domínguez plantea: "Para que estos métodos resulten realmente efectivos – se refiere a los métodos para la consolidación patriótica - deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guía para la acción si están acompañados de vivencias y pasan a través de los sentimientos de los escolares." (Domínguez, 2003; 32)

Para la Enseñanza Primaria, el Ministerio de Educación (2000) estableció dentro de los objetivos formativos, desde el punto de vista ideológico – político, que el escolar al egresar del quinto grado debe amar a la patria, a sus símbolos, tener interés en conocer su naturaleza, amar a la Revolución, y manifestar el deseo de defenderla en cualquier circunstancia, conocer y respetar a los hombres que la dirigen, sus defensores y sus héroes.

Para cumplimentar este objetivo formativo es importante investigar acerca de nuestros cimientos históricos y culturales, es necesario que los escolares primarios aprendan a amar y a defender su país y a la humanidad, a comprender su posición dentro de la sociedad y a actuar conscientemente, a partir del conocimiento y la valoración que realicen de las diferentes ideas, formas de pensar y actuar de los héroes de su patria. En tal sentido, Domínguez (2003) define el patriotismo como "la actitud hacia el medio histórico – cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]" (Domínguez, 2003;32). El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por este autor, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su

patria, el respeto y admiración por los héroes de la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo.

La educación de los estudiantes en el patriotismo no es un proceso que se realiza espontáneamente sino que requiere de una dirección sistemática mediante la práctica social como factor definitivo.

Se pretende, por tanto, del trabajo educativo encaminado a las siguientes orientaciones y elementos fundamentales a este tipo de educación:

El trabajo político ideológico: está contenido en todo lo que se emprende con los niños y jóvenes, para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para asumir una actividad adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin la vida. (**Báxter, 1989**)

En el proceso pedagógico se dan todas las condiciones para favorecer la consolidación del patriotismo. “Cada maestro, desde su asignatura, además de enseñar resuelve tareas educativas. El contenido de los programas de las diferentes asignaturas constituye una poderosa fuente para la consolidación de sentimientos y valores patrióticos.” (**Blanco, 1995; 18**)

La educación patriótica: como aspecto de la educación político ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos y amor a la patria, que se traduce en una actitud de respeto y cuidado de sus conquistas y la disposición para defenderla. (**Castro, 1981**).

Existe coincidencia en los diferentes autores al admitir que la educación patriótica, es una labor de imprescindible dirección pedagógica. Posee los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarlos sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

La educación patriótica en la escuela primaria tiene sus fuentes en la tradición pedagógica y la formación de la nacionalidad cubana desde la época colonial, desarrollándose a través de las distintas generaciones antecedentes.

Varela, Mendive, José de la Luz, José Martí y otros más enseñaron a venerar a los héroes y a respetar los símbolos patrios.

Trabajar en la educación de los niños en el patriotismo es trabajar en la formación en sentimientos, valores y convicciones.

Es necesario el análisis de otros conceptos generales tales como sentimientos, valores, convicciones y actitudes. No se aspira a dar definiciones absolutas sino más bien a exponer algunas ideas que le sustentan.

Sentimiento: es un concepto que abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Puede hablarse del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor a la madre por el hijo, de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, de afinidad y compañerismo, de odio hacia los enemigos de la paz. **(Domínguez, 1996.)**

Se incluye en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegrías, inquietudes, abnegación, respeto, dolor y entusiasmo.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza, las personas y sus relaciones sociales. El hombre no refleja pasivamente y de un modo automático esa realidad que lo rodea, procede activamente en el medio circundante y tomando conocimiento de él. El ser humano experimenta al mismo tiempo diversas sensaciones frente a objetos y fenómenos del mundo real. Esta actividad se expresa en sus diversos intereses, afanes, juicios, en sus variados sentimientos de placer, alegría y penas.

La fuente de los conocimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo con el cual establece múltiples vínculos y relaciones, donde por ejemplo: el amor a la patria que se forma en los niños desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después conoce los símbolos patrios, los héroes y mártires de toda la historia, llega a admirar y a respetar a vecinos del barrio, hasta despertar el sentimiento por el territorio, por el país y por la patria.

Convicción: cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, lo que determina la conducta del individuo, se está en presencia de las convicciones con tres componentes: racional, emocional y la práctica activa. **(Hernández, 2000.)**

Valor: son todos los motivos que se constituyen y configuran el proceso de socialización del hombre, expresa el sentimiento y la significación que tiene para el sujeto y la sociedad, los fenómenos de la sociedad y que se convierten en rectores en su comportamiento y llegan a formar cualidades de la personalidad. **(González, 1989.)**

Valores morales: el sistema de representaciones morales como ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan con puntos de referencias constantes en la actividad del sujeto. **(Marx, 1975.)**

Dentro de los valores morales está el patriotismo el cual cobra especial significación para el proceso pedagógico de la escuela primaria. Según Molina (1998), el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.” (Molina, 1998; 69) Para Blanco (1995) “educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria. **(Blanco, 1995; 18)**

Actitud: es la disposición, un estado interno que lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativamente hacia un objeto, situación o grupo de situaciones que expresan la toma de posesión del individuo. **(Vera, 2003.)**

En el tabloide Ética y Sociedad de Universidad para todos se expresa:

Responsabilidad: *“Se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.”*

La resolución ministerial 90/98 expresa:

Responsabilidad: *“Cumplir conscientemente con los deberes del centro, el hogar, la sociedad, en particular aquellos relacionadas con el estudio, la asistencia, la disciplina escolar, las actividades productivas así como las tareas de la Revolución, identificarse y cumplir las normas de comportamiento social y ciudadano, asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándose con eficacia y calidad”.*

Llama la atención que los dos conceptos de responsabilidad tienen como elemento común la asunción de una actitud consciente ante el rol o la tarea que se asuma, de ahí que es una condición que se forma en la conducta del hombre.

El autor resalta que si se quiere formar un ciudadano para el cual la fidelidad a la patria sea uno de sus valores fundamentales, se debe profundizar y tener presentes estos conceptos, pues la patria como expresión excelsa de convicciones e ideales no puede entrañar otras manifestaciones humanas que no sean las que se correspondan con la positiva esencia de los valores.

Siempre que se planifiquen todas las actividades curriculares y extra curriculares defendidas por la política educacional o se instrumenten alternativas para su cumplimiento se tienen que crear condiciones psicológicas, políticas, culturales y sociales en la vida del estudiante joven

adulto para que viva situaciones que lo lleven a la educación y consolidación paulatina en este valor, que pueda educarse en la fidelidad a sus padres, a sus maestros, sus amigos, a su patria, que sepa discernir ante diferentes conflictos que presenta la vida sin traicionar la confianza en él depositada. Considera de valor conceptual los componentes del patriotismo aportados por las literaturas de los autores... Báxter, Rodríguez, Bonex, Molina, Vigotsky, Álvarez, Rams..., se afilia a tales denominaciones por considerarlas esenciales al valor en cuestión, pero además de ello agrupa otros componentes que resultan obligatorios atender ante las coyunturas históricas sociales en que se mueve el estudiantado cubano susceptible al egoísmo enraizado por las fuerzas reaccionarias a nivel mundial. Entre estos componentes se definen la colaboración, el altruismo, la solidaridad y el desprendimiento de la ideología del sistema capitalista.

Componentes del patriotismo.

- Sentimientos de cubanía.
- Amor al trabajo.
- Conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- Optimismo ante el futuro de la patria.
- La sociedad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.
- Colaboración.
- Altruismo.

Los sentimientos de cubanía. Rasgos principales.

- Amor a la defensa de la patria.
- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a formar la patria.
- Amor a la naturaleza de la patria.
- Respeto a nuestras manifestaciones culturales.
- Respeto a los símbolos nacionales.
- La lucha por la dignidad y la soberanía.

El amor al trabajo. Rasgos.

- Sentimiento de pertenencia.
- Sentido de propiedad común.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Rasgos:

- Amor al estudio.
- Disciplina social.
- Respeto a las leyes.

El optimismo ante el futuro de la patria.

Rasgos:

- Criticar lo mal hecho.
- Luchar contra lo adverso.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más íntegra de amor a la patria.

Rasgos:

- Ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- Solidaridad con las causas justas.
- Disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La colaboración.

Rasgos:

El apoyo a quien lo necesite ante los distintos reclamos.

La contribución con las tareas asumidas por el otro.

La cooperación espontánea y desinteresada.

El altruismo

Rasgos:

La práctica de la generosidad.

La manifestación del desprendimiento humano.

El desinterés mostrado en las cooperaciones.

Desprendimiento

Rasgos

La generosidad

El desinterés

La liberalidad

La misericordia

El autor sostiene que no se puede pretender formar en el patriotismo al azar ni a la espontaneidad, sino hay que tener presente lo que está organizado e instituido para tal fin, amén de la iniciativa del maestro y de los aportes del investigador, de ahí que se requiere reparar en las formas del trabajo patriótico.

Algunas formas fundamentales del trabajo de la educación patriótica con los escolares pueden concretarse en:

- Trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes y extracurriculares.
- La labor de la Organización de la FEEM.
- El trabajo de la familia y la comunidad.
- La acción de los medios de difusión masiva: computadora, video, radio, TV y lugares históricos.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la formación y consolidación en los estudiantes, de ahí la importancia de los métodos de educación patriótica.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades tempranas para formar y desarrollar en los estudiantes sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas.

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta que consiste en conocer las particularidades de los estudiantes, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales, así como el objetivo y contenido de la actividad. (Ver anexo VII).

El autor acepta que toda tentativa de asumir los componentes que integran las propuestas es fracasada si no se tiene en cuenta la realidad educativa en que se van a instrumentar, de ahí que en C.S.I.J. se logran realizar actividades meridianas: conversatorios y viajes, entre otras. Cada grupo de estudiantes no tiene que ser igual a otros, lo importante es buscar la manera de hacer llegar el mensaje a cada individualidad, así como despertar

sentimientos de amor por la Patria, todo lo que en ella hay. La participación activa, de cada estudiante, además de constituir una gran ayuda para el docente estimula a los demás a participar, a dirigir actividades e insertarse al colectivo. La elección de métodos debe propiciar el protagonismo del estudiante en la actividad cómo la oportuna inducción del educador pero considerando siempre que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación, es decir, ser consecuente con la comprensión de que el estudiante es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación.

El maestro debe adquirir mayor preparación para desarrollar los conocimientos en los estudiantes e incidir en su mundo afectivo con vista a despertar los sentimientos y educar los valores.

Pero solo podrá hablar vehemente de los héroes y mártires, sostener argumentos, ilustrar ejemplos, polemizar ante hechos, situaciones y posiciones dadas, esclarecer criterios, conducir ideas, persuadir y convencer, si lo hace partiendo del conocimiento y del ejemplo vivo. Es por ello que también necesita conocer el mundo conductual y referencial de sus estudiantes, pues los resultados del trabajo patriótico no resultan asimilados, ni percibidos con la misma intensidad por todos los educandos por igual a partir de sus sensibilidades, experiencias, cultura, formación, motivaciones, intereses e intelecto. En el C.S.I.J. La Educación de Adultos estos estudiantes comprendidos entre los 18 y -35 años en dependencia de los municipios en que estén estudiando sus actividades deben de ser flexibles, democráticas, y otras que respondan a las características de esos jóvenes adultos.

Diagnóstico de la situación de los estudiantes del Primer Semestre del C.S.I.J referido al valor patriotismo.

El trabajo fue realizado en el "C.S.I.J." del municipio Sagua de Tánamo ubicado en el Consejo Popular Sagua Norte, la población está en correspondencia con la matrícula del Primer Semestre de 50 estudiantes, la muestra se seleccionó de forma intencional conformada por 20 estudiantes.

Además del intercambio con la directora centro y los tres jefes de departamento, se observaron algunas actividades como: turnos de debate y reflexión, reunión de cátedra martiana, consejo de dirección, matutinos, estudio individual, labor productiva.

Para la realización de este diagnóstico se aplicaron diferentes técnicas, entre ellas observación, encuestas, entrevistas y revisión de documentos, bajo los siguientes indicadores. (Ver anexo7 y 8).

1. Dominio que tienen los directivos, profesores y bibliotecarias acerca del valor patriotismo y su fortalecimiento, así como documentos normativos para trabajar los mismos.
2. Regulaciones en las manifestaciones de los estudiantes en su quehacer diario.
3. Calidad en el nivel de organización, planificación y ejecución de actividades para el fortalecimiento de los valores: patriotismo y responsabilidad.
4. Funcionamiento de la cátedra martiana.

Resultados de la aplicación de los instrumentos diagnósticos.

Entrevista a directivos.

En entrevistas con directivos (anexo I) se pudo comprobar que:

- No siempre existe una correcta planificación y organización en el sistema de trabajo del centro para dar salida al trabajo con valores.
- No existe claridad en las acciones a desarrollar para fortalecer los mismos teniendo en cuenta el actual modelo de preuniversitario y los objetivos formativos que en él se recogen para este semestre.
- No es sistemático el control de la participación de los estudiantes en el día de la defensa de la patria.
- El trabajo de la cátedra martiana todavía es insuficiente, no se organizan ni se planifican las actividades de forma sistémica.

Estas irregularidades ponen en evidencia que los directivos no han sido lo suficientemente exigentes en el trabajo con los valores patrióticos a desarrollar y fortalecer en la escuela.

Encuestas a jefes de departamentos.

En la encuesta a jefe de departamento (ver anexo II) se pudo constatar que:

El 91.8% de los encuestados conocen los valores a fortalecer en el semestre, el resto no.

La organización y planificación de las actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores es considerada de bien por el 47,6% de los encuestados, el 28.7% de regular y el 23.7% de mal.

EL 100% plantea que los estudiantes manifiestan conductas inadecuadas.

Lo anterior permite reafirmar que se debe trabajar con mayor sistematicidad en el fortalecimiento de los valores patrióticos ya que existen deficiencias en este sentido.

Observación a reuniones del Consejo de Dirección y Cátedra Martiana

En las observaciones realizadas a los Consejos de Dirección y reunión de la Cátedra Martiana (anexo III y IV) se identificaron las siguientes irregularidades:

En el Consejo de Dirección:

Se aborda el tema de disciplina escolar, conducta del estudiante, no especificando los valores que van en decadencia ni los rasgos que lo identifican, los análisis que se hacen respecto a los valores son muy pobres.

Las medidas del punto de vista administrativos superan las acciones formativas.

No se trazan líneas educativas en correspondencia con los problemas identificados.

Lo anterior pone de manifiesto que no se ha interiorizado por el consejo de dirección del centro que el tema de los valores patrióticos en los estudiantes es un aspecto de vital importancia para ser analizado en los consejos de dirección, en aras de tener una valoración cualitativa del comportamiento conductual de los estudiantes y proyectar acciones para lograr un mejor desarrollo en el proceso educativo.

En la cátedra martiana se observa:

-Correcta preparación y organización de la actividad.

-Se logra un 95% de asistencia. Se chequean los acuerdos en lo que se aprecia que no hay sistematicidad en el trabajo con valores.

-Los análisis realizados respecto a la disciplina escolar se realizan pero no son sumamente profundos al valorar las causas y motivos que dan lugar a las indisciplinas, no se puntualizan los valores que van en decadencia.

-Se orientan los valores a fortalecer en la etapa, no así la forma en que se va a lograr ese fortalecimiento.-El valor orientado a fortalecer es el mismo para los tres grados en cada etapa, sin tener en cuenta que los estudiantes difieren en las edades por lo que surgen en ellos nuevos motivos, aspiraciones, y la forma de manifestarse en cada grado es diferente.

-No se puntualiza si las actividades a desarrollar encaminadas a fortalecer valores aparecen planificadas en el proyecto educativo del grupo.

Por lo antes analizado, se muestra que en la reunión de la cátedra martiana no se es lo sumamente profundo en el análisis de los valores patrióticos y su fortalecimiento.

En visitas y observación efectuadas a los turnos de debate, matutinos, labores productivas, estudio individual (anexo V), se pudo observar:

Observación a turnos de debate y reflexión.

En los 6 turnos de debate y reflexión visitados (3 en cada grupo) se pudo constatar que:

En la primera visita en el primer grupo hubo 8 estudiantes ausentes injustificadamente y 13 estudiantes que no participaron como tal en el debate, en la segunda visita hubo 7 ausentes y 12 estudiantes no participaron, en la tercera visita hubo 10 ausentes y 9 no participaron. En el segundo grupo controlado en la primera visita hubo 9 estudiantes ausentes injustificadamente y 11 no participaron en el debate, en la segunda 5 estudiantes no asistieron y 8 no participaron en el debate, en la tercera visita hubo 7 ausentes y 11 no participaron. Además se pudo constatar de forma general en la muestra seleccionada lo siguiente:

- Los temas que se debaten son los orientados aunque no se aprovecha al máximo el contenido para realizar valoraciones, puesto que se dan respuestas muy específicas sin analizar a profundidad del por qué de lo dicho.
- La preparación de algunos estudiantes es muy pobre por lo que su participación en la actividad es prácticamente nula restándole calidad a la misma.
- No se resaltan las características del valor que se está fortaleciendo.
- Manifestaciones inadecuadas durante el desarrollo de la actividad, mostrando desinterés, apatía, poca concentración.

Observación a matutinos.

Los resultados obtenidos durante la observación de matutinos se detallan a continuación:

- En (6) matutinos visitados se pudo observar que en el primero faltaron 7 estudiantes del total de 60 de la muestra, 5 llegaron tarde.
- En el segundo 14 estudiantes faltaron, llegaron tarde 7
- En el tercero faltaron 15 estudiantes, 5 llegaron tarde
- En el cuarto 16 estudiantes faltaron, llegaron tarde 6.
- En el quinto 12 estudiantes faltaron, llegaron tarde 4.
- En el sexto 9 estudiantes faltaron, llegaron tarde 3.

Además durante el desarrollo de los mismos los estudiantes manifestaban conductas inadecuadas tales como: conversaciones ajenas al tema tratado, juegos de mano, risas.

Observación al desarrollo de labores productivas.

Labores Productivas (6 visitas a cada grupo), en las mismas de forma general se observó:

- En ocasiones no realizan el trabajo socialmente útil con la calidad requerida.
- No se aprovecha al máximo el tiempo establecido para la actividad.
- La disciplina mantenida en ocasiones no es la deseada pues entre los estudiantes se evidencia comunicación irrespetuosa, vocabulario inadecuado y lenguaje chabacano.
- Falso concepto de compañerismo al tratar de justificar lo no justificable.

Encuestas a estudiantes.

En relación con las encuestas realizadas a los estudiantes (40) (ver anexo VIII) se evidencia:

- Poco dominio del concepto valor patriotismo 35.4% solo lo conocen.
- El 32,8% identifican correctamente el rasgo de la responsabilidad que se debe tener con el valor patriotismo.
- No se consideran responsables en todo sentido, 79.5%.
- Consideran insuficientes las actividades que se realizan para el fortalecimiento del valor patriotismo, 89.4%.

Los resultados anteriores demuestran que el trabajo realizado en el centro y específicamente en el primer semestre del C. S.I.J. de la Educación de Adultos dirigido al fortalecimiento de los valores patrióticos es insuficiente, reflejado en todas las irregularidades mencionadas anteriormente y que han sido constatadas a través del diagnóstico.(Ver anexo VII).

La educación del valor patriotismo rebasa los límites de los centros del C.S.I.J, se comienza a formar desde el hogar y en el contexto social, pero a criterio del autor, es la escuela el lugar por excelencia para formarlo, donde prevalezca un clima de flexibilidad, democracia, respeto mutuo de las ideas, entre los educandos ,educadores, las familias y la comunidad .

La determinación de las condiciones psicopedagógicas y el diagnóstico para favorecer la educación en valores incluye la caracterización del rol del educador y su preparación pedagógica, política social en los principios que norma Educación de Adultos.

De los instrumentos aplicados, de acuerdo con el análisis realizado de todos los resultados obtenidos se concluye, que existe la necesidad de proyectar una alternativa de actividades variadas en función de favorecer la educación en valores, motivado por el patriotismo como valor supremo que puede influir de manera positiva en otros valores y resolver las insuficiencias que afectan el modo de actuación de los estudiantes y elevar su comportamiento como verdaderos patriotas, en correspondencia con los momentos que requiere la Patria.

CAPÍTULO II.

Alternativa para favorecer la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Primer Semestre de la subsede de Bazán del C.S.I.J. de la Educación de Adultos.

2.1 Fundamentación de la alternativa y sus actividades.

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución nuestro Comandante en Jefe prestó gran interés en la formación de valores, evidenciado esto en lo planteado el 13/7/79, cuando expresó: *"Para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, hay que desarrollar y fortalecer valores"*.

(30)

Patentizando lo planteado por el Comandante en Jefe, se considera que en las condiciones actuales se impone desarrollar y fortalecer cada vez más los valores patrióticos en las nuevas generaciones y dentro de estas los estudiantes, para ello es necesario instrumentar estrategias o alternativas educativas, que garanticen su asimilación consciente y con ello una actuación social positiva.

Esta investigación se sustenta sobre la base de los presupuestos teóricos conceptuales de la Dra. Esther Báxter la cual plantea la necesidad de fortalecer valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognoscitivo (lo conocido y lo aprendido) como lo afectivo (las satisfacciones, sentimientos, pasiones y la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores que producen en el hombre la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan importante tarea pedagógica encaminada a la escuela.

Importantes también son las ideas del Dr. Gilberto García Batista acerca de los valores, donde analiza cómo estos contribuyen a que una persona, una institución, una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines, constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y facilitan el bien de la comunidad y de la sociedad en conjunto.

En correspondencia con lo anterior y partiendo de uno de los conceptos más sucintos de alternativa, que no es más que la acción o derecho que se tiene para hacer una cosa con alternación, se propuso como vía para darle solución al problema detectado una alternativa, que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, siendo este valor poco fortalecido en el primer semestre en la subsección de Bazán del C.S.I.J de la Educación de Adultos en Sagua de Tánamo según los resultados del diagnóstico inicial. La misma contempla 14 actividades educativas que están en correspondencia con la edad de los estudiantes a, las características personales propias del joven adulto y las potencialidades de los profesores, por lo que el autor de este trabajo considera su factibilidad para ser aplicada. Está estructurada teniendo en cuenta

las carencias formativas de los estudiantes, con la aplicación de métodos participativos, contribuyendo a educar jóvenes con convicciones sólidas sobre la base de la reflexión y la valoración, van dirigidas a orientar la actitud del estudiante hacia la reafirmación del proceso patriótico y del perfeccionamiento humano, las mismas son de carácter formativo pero dejan saldo en el aprendizaje, visto en la profundización del contenido seleccionado.

Tener en cuenta algunos aspectos de la Didáctica dados por L. Klinberg facilitará el desarrollo de la alternativa, al considerar que la Didáctica es una disciplina científica de la pedagogía (ciencia educacional) que está estrechamente vinculada con la teoría de la educación.

Dentro de los aspectos a que se hace referencia; la ley que establece la relación entre las categorías instrucción y educación y los principios didácticos:

- Principio de unidad de la instrucción científica y la educación socialista integral, sobre la base del Marxismo Leninismo.
- Principio del papel conductor del profesor y la auto actividad de los alumnos.

Se asumen los mismos porque son fundamentos para la conducción de la enseñanza al fusionar los elementos cognitivos y los educativos, lo cual se debe tener siempre presente para desarrollar una correcta orientación educativa en un proceso dialéctico profesor- alumno, en virtud de lograr jóvenes con un buen desarrollo de su personalidad.

Esta alternativa educativa tiene como **objetivos**:

- Transformar el modo de actuación de los estudiantes en correspondencia con los principios éticos de la sociedad socialista cubana, convertir los valores patrióticos y convicciones en hábitos de conductas de acuerdo y en correspondencia con las exigencias de los momentos actuales.
- Facilitar a los docentes, directivos y específicamente a los Profesores de primer Semestre, vías educativas encaminadas a lograr un fortalecimiento de valores en los estudiantes mediante un plan de capacitación. (ver anexo11)

2-2- Estructuración de la alternativa

La realidad cubana demanda a los estudiantes mantener una actitud consecuente con los retos presentes y futuros de nuestra sociedad y exige el perfeccionamiento de la labor educativa, en torno a la formación de altas cualidades humanas entre ellas la patriótica, de modo que se identifiquen por un correcto modo de actuación, para lo cual necesitan de un buen conocimiento, fortalecimiento y consolidación de los principios que sintetizan la moral de nuestro patriotismo.

Es con este fin que la alternativa propuesta está estructurada por 14 actividades que constituyen una opción educativa, las que se insertan en el proyecto centro y a su vez en el

proyecto educativo de los grupos, se le da salida a través de actividades extradocentes, contando para esto con la adecuada orientación de la dirección de la Cátedra Martiana como rectora principal del trabajo político - ideológico y la formación de valores. La realizan los estudiantes quienes saldrán beneficiados con su correcto desarrollo, conducidos por los Profesores quienes también obtendrán satisfacción en su labor educativa.

Al poner en práctica dicha alternativa se consideran tres momentos con objetivos definidos en cada uno, llevando un orden escalonado que parte de la **familiarización**, donde las actividades a realizar van dirigidas a elevar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con los valores morales, específicamente el patriotismo, ya que a pesar de ser este un valor trabajado en secundaria básica, los resultados del diagnóstico inicial demostraron que los estudiantes no dominan aspectos esenciales que caracterizan a ese valor, por lo que no están en condiciones de evaluar la responsabilidad en su quehacer diario.

El segundo momento y considerado a juicio del autor de relevante importancia es el del **fortalecimiento** del valor, donde los estudiantes hacen valoraciones, reflexiones, análisis sobre determinados hechos y situaciones teniendo como base los elementos del conocimiento teórico del valor patriotismo, y de esta manera poner en práctica lo planteado por el Dr. José Ramón Fabelo:

“Debe evitarse en nuestro sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores. Más que enseñar valores fijos, debemos enseñar a nuestros jóvenes a valorar por sí mismos.”
(31)

Es en este momento en que procede acercar al estudiante a informaciones históricas, así como a acontecimientos relevantes de la vida de los grandes patriotas. Procede así el tratamiento al estudio hecho por el autor de esta tesis sobre los momentos medulares de la vida de Martí debidamente referenciados y ordenados cronológicamente, tal como se ilustra en el anexo(X)

El tercer momento es donde los estudiantes harán demostración de lo ya conocido del valor patriotismo, con actividades que permiten reflejar cualidades y rasgos de este valor, se ha considerado momento de la **consolidación** del valor. (Ver anexo IX).

El cumplimiento de los tres momentos en que está concebida la aplicación de la alternativa, facilita la sistematización de los valores patrióticos

Primer momento: Familiarización con el valor patriotismo. (Octubre-Noviembre).

Objetivo: Profundizar en el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los valores y específicamente el valor patriotismo, familiarizándolo con los rasgos, cualidades y formas de manifestarse el mismo.

Actividades a desarrollar de la alternativa.

1. Conversatorio: “¿Qué es un patriota?”
2. Intercambio sobre: “Los valores patrióticos”.
3. Concurso: “El sentido de la responsabilidad en el patriota”.

• **Actividad 1. Conversatorio**

Tema: “¿Qué es un patriota?” ¿Cómo se comporta un patriota?

Objetivo:

- Lograr profundizar en los estudiantes el conocimiento sobre los valores patrióticos familiarizándolo con los rasgos y cualidades que lo identifican, específicamente la responsabilidad como valor patriótico y la puesta en práctica con un correcto modo de actuación.

Forma de ejecución:

- Se orienta con antelación la lectura de bibliografías relacionadas con el tema a través de las técnicas de motivación propias de la presentación de libros. Para ello se invitan intelectuales, y escritores del patio, aunque también lo pueden asumir las bibliotecarias y profesores.
- Este tipo de actividad no solo se realiza en los escenarios escolares, también se coordinan con los factores comunitarios para que tengan su impacto y alcance en este otro contexto, lo cual favorece lo que pudiera llamarse “un interés y dinámica de barrio a favor de la cultura”, máxime en el asentamiento de Bazán donde ha devenido práctica la concentración en el corredor de la tienda, en el joven club, en los espacios frente a los almacenes de la empresa de comercio y acopio.
- Entre la literatura contentiva de los valores de interés, y en especial del patriotismo que se orientan se encuentran:

Diario del Che en Bolivia, De cabo haitiano a Dos Ríos, Cien horas con Fidel, Pasajes de la Guerra revolucionaria, Los que se fueron y los que se quedaron, imborrables Recuerdos.

Se asegura junto a las bibliotecarias el seguimiento a la lectura, apuntes y reflexiones que realizan los estudiantes de los libros promocionados, de manera que no solo se va evaluando el cumplimiento con la lectura, sino también las impresiones, experiencias y motivaciones que se alcanzan.

- En el momento de realizar la actividad el docente da a conocer el objetivo de la misma y a manera de motivación escribirá en la pizarra lo siguiente:

- Dedicación a la actividad laboral, social, política que se realice
- Identificarse con las causas justas y defenderlas
- Disciplina, conciencia, orden.
- Estar siempre donde se necesite.
- Intereses individuales a favor de los colectivos.
 - Propiciar el conversatorio a partir de la identificación de los valores relacionados con el patriotismo en correspondencia con los aspectos reflejados en la pizarra, tratando el concepto de valores patrióticos, rasgos que los identifican, definir la responsabilidad y la importancia que se le atribuye en la vida de un estudiante.
 - Mantener el conversatorio mediante una comunicación dinámica, con tono adecuado, con la participación de todos los estudiantes, el profesor irá puntualizando los aspectos de mayor significación
 - Motivar las reflexiones de la necesidad de conocer el contenido de la Ley 88 de Protección de la independencia nacional y la economía de Cuba.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores y se controlan a través de la observación.

- **Actividad 2: Intercambio de conocimientos.**

Tema: “Los valores Patrióticos

Objetivo: Profundizar en el nivel de conocimiento acerca de los valores que identifican nuestras tradiciones patrióticas.

Forma de ejecución:

- Realizar la actividad: “el día del encuentro de titanes”.
- Se seleccionan dos estudiantes por grupo, los que serán 10 a participar.
- Se dividen en dos partes iguales, es decir dos equipos de 5 estudiantes.
- Se tendrá un buzón con varias preguntas en su interior donde se recogen en la misma contenidos referentes a los de nuestro proceso revolucionario, de hechos y personalidades que han puesto de manera meritoria los valores patrióticos, situaciones donde los estudiantes identifiquen los rasgos y cualidades que se ponen de manifiesto y otros aspectos donde amplíen sus conocimientos relacionados con el tema, siempre resaltando lo relacionado con la responsabilidad que a ellos le corresponden defender .
- Cada equipo irá seleccionando sus preguntas y respondiendo, acumulando puntos por cada respuesta correcta.

- El que mayor cantidad de puntos acumule será el ganador.
- Al concluir la actividad se estimulará al equipo vencedor, destacando que todos resultan ganadores por el conocimiento adquirido y la importancia que le reporta como estudiantes y como personas en sentido general.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores se controlan a través de la observación.

- **Actividad 3. Concurso.**

Tema: El patriotismo como valor supremo.

Objetivo:

- Desarrollar trabajos en diferentes modalidades (cuento, poesía, décima, dibujo, escultura testimonio, etc.) donde se evidencien contenidos relacionados con el valor patriotismo y la responsabilidad que se debe de asumir ante el mismo.

Forma de ejecución:

- Realizar la convocatoria con un mes de antelación.
- Los trabajos serán recogidos por los profesores seleccionados de cada grupo.
- Serán revisados los trabajos por una comisión del propio grupo integrada por: Profesor y otros docentes integrados en los grupos, presidente de grupo y el secretario del Comité de Base y la FEEM.
- Los mejores trabajos serán seleccionados para participar en la exposición a nivel de centro.
- Se estimulará a todos los participantes y se le entregará un diploma a los que resulten premiados.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados se controlan a través de la observación.

Comentario: La actividad realmente promueve el desarrollo de las aptitudes artísticas y de la realización o prácticas culturales, pero puestas siempre al servicio del patriotismo. Como testimonio de ello el autor conserva esculturas, pinturas y otros trabajos realizados por los estudiantes bajo la impronta del sentimiento patrio.

Segundo momento: Fortalecimiento del valor patriotismo. (Diciembre-Marzo).

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo para elevar la responsabilidad desarrollando estudios de determinados hechos y situaciones que permitan realizar juicios del valor y ejercer el análisis crítico y reflexivo logrando ampliar la capacidad de valoración.

Actividades a desarrollar:

4. Taller 1 - Hecho Histórico: Asalto al Cuartel Moncada.
5. Cine Debate – Película: Clandestinos.
6. Mesa redonda – Ejemplo y Vanguardia. Dos héroes de mi Patria: Antonio Maceo y José Martí.
7. Taller 2 – Reflexionemos: El tiempo perdido hasta los estudiantes lo lloran.
8. Tertulia literaria sobre José Martí y los valores que debemos de retomar en él.

▪ **Actividad 4: Taller 1.**

Ejemplo de *tema*: Hecho histórico. (Asalto al Cuartel Moncada.)

Objetivo:

- Profundizar en el estudio de la historia de la patria en aras de lograr que los estudiantes realicen profundas valoraciones y reflexiones sobre los principios patrióticos de la responsabilidad asumida de los asaltantes al Cuartel Moncada.

Forma de ejecución:

- Orientar con antelación el estudio del tema a desarrollar con las diferentes fuentes de obtención del conocimiento histórico.
- Seguimiento a las tareas de acceso al conocimiento histórico en sesiones grupales e individuales con el concurso de los profesores de Historia y Español y la bibliotecaria
- Invitar al profesor de Historia del grupo, al historiador de la ciudad, a combatientes de la Revolución cubana y a pobladores que vivieron los años del hecho histórico y acumulan referencias o vivencias acerca de él.
- Se entregarán boletas previamente elaboradas con los siguientes tópicos para exponer el conocimiento referido al tópico a través de: una información histórica, el comentario de un hecho dado, la narración de una anécdota, la semblanza o caracterización de una figura histórica, el enjuiciamiento del hecho a partir de las diferentes formas en que lo ha recogido la Historia
 - Antecedentes históricos que dieron lugar al Asalto al Cuartel Moncada.
 - Autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada
 - Principales líderes de este importante hecho.
 - Cualidades morales que los caracterizaron y rasgos fundamentales que destacan su responsabilidad.
 - La actividad del pueblo santiaguero en la gesta

- Al concluir la actividad el profesor de Historia hará el resumen de la misma.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

- **Actividad 5. Cine debate.**

Tema: Película: Clandestino.

Objetivo:

Consolidar los valores patrióticos específicamente la valentía, amor a la patria, el cumplimiento del deber y la responsabilidad reflejada en el modo de actuación en correspondencia con los intereses de la sociedad cubana a través de la valoración de los principales aspectos que aborda la película que se presenta.

Forma de ejecución:

Se adiestra a los estudiantes en el aprendizaje de la observación de materiales didácticos y filmes ante el propósito de reparar en intereses determinados.

Se utiliza una película en existencia en el CEDIP municipal, también se coordina con el cine de la localidad o se aprovecha un filme de contenido histórico por la televisión que se proyecte en el tiempo en que transcurre este segundo momento, o que ya haya sido visto en ocasión anterior, de ahí que filmes como El hombre de Maisinicú, El Ranheador, El Brigadista, Guardafronteras, entre otras resultan propicias para este fin.

Ejemplo del algoritmo a seguir con la actividad de cine debate de la película Clandestino.

Realizar la presentación de la actividad explicando el objetivo de la misma.

- Dar a conocer la guía de observación para que los estudiantes sean capaces de identificar los aspectos abordados en la película y que serán debatidos.
- Proyectar la película.
- Al concluir la proyección de la película se dará un tiempo para que los estudiantes realicen sus actividades.
- Luego se procede al debate que tendrá la conducción del profesor y recalcar en los aspectos más importantes que destaquen los valores y específicamente el valor responsabilidad.

Guía de observación.

1. ¿Cuáles son los valores patrióticos que se ponen de manifiesto en los personajes protagónicos?

2. ¿Consideras que en los personajes protagónicos revolucionarios están presentes las lecciones martianas acerca del valor patriotismo? Argumente.
3. ¿Cómo valoras la actitud del traidor teniendo en cuenta otros hechos de nuestra historia durante la Guerra Necesaria (1895)?
4. Si tuvieras que trasladarte al tiempo que muestra la película qué acciones asumirías de los personajes principales, cuáles no adoptarías. ¿Por qué?

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

• **Actividad 6: Mesa redonda.**

Tema: Ejemplo y Vanguardia. Dos héroes de mi Patria: Antonio Maceo y José Martí.

Objetivo:

- Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo proporcionando el acercamiento y el respeto hacia los héroes de la patria.

Forma de ejecución:

- Seleccionar 10 estudiantes para crear el panel, los que se documentarán adecuadamente sobre el tema a desarrollar, profundizando en los siguientes aspectos :
 - Valoración de los principales principios que sintetizan el patriotismo de esos patriotas.
 - Resaltarlos como paradigmas de las nuevas generaciones.
- Selección un estudiante que será el moderador unido con el profesor previsto.
- El profesor realizará una introducción del tema destacando los aspectos a tratar por el panel, ejerciendo su función de moderador con el alumno seleccionado.
- Invitación al responsable de la asignatura de Historia y los representantes de las organizaciones políticas y de masas que están vinculados al C.S.I.J. (U.J.C, C.D.R. F.M.C. A.C.R.C.)
- Desarrollo de la actividad abordando cada aspecto por los integrantes del panel, siendo el resto del grupo el auditorio.
- Los estudiantes integrantes del auditorio pueden intervenir al finalizar para plantear dudas, inquietudes, reflexiones o profundizar en algún tópico específico.

- Al concluir la actividad se hará una valoración de la importancia de la misma por un miembro de la dirección de la A CRC del municipio.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

Actividad 7 Turno de reflexión y debate

Tema: Reflexionemos – El tiempo perdido hasta los estudiantes lo lloran.

Objetivo:

- Propiciar la realización de reflexiones acerca de determinadas actitudes y consecuencias que se derivan de las mismas.

Forma de ejecución:

Para animar este tipo de actividad se utilizan refranes, máximas o sentencias que ayuden a la reflexión y el debate en correspondencia con una situación hipotética creada por el profesor.

Para ello se puede utilizar el refrán que se ilustra como ejemplo de esta actividad, además de otros como: dime con quién andas y te diré quién eres(se aplica a los gobiernos que se someten al imperio), perro que ladra no muerde(se aplica a la fanfarronería de Batista ante el empuje del Ejército Libertador), no hay peor cuña que la del mismo palo(se aplica a los desmanes de los guardias de la tiranía que habían surgido de los sectores más expoliados del pueblo) no hay peor ciego que el que no quiere ver(se aplica a la política del imperio que no quiere admitir el fracaso de la guerra de Iraq ,la política agresiva aplicada al pueblo cubano, quieren demostrarla al mundo a Cuba, como un país violador de los derechos humanos)

Ejemplificación con el tema de la actividad que se presenta.

- Se plantea a los estudiantes una situación hipotética por parte del profesor :
Piensa que es final del curso y todos los estudiantes de tu grado están atentos a las notas obtenidas en las pruebas finales y en la categoría de cumplidor, te fijas que Ricardo, tu compañero de aula, que faltaba tanto a clases, que no hacía las tareas, no participaba en las actividades políticas como eran orientadas, se encuentra muy triste y preocupado, pues no obtuvo los parámetros requeridos para ser cumplidor en la asamblea efectuada en el mes anterior.

-¿Qué opinas tú de la situación planteada?

-¿Qué consejos darías a los estudiantes compañeros tuyos?

- Los estudiantes reflexionarán respecto a las interrogantes anteriormente formuladas, arribando a sus propias conclusiones.
- Esta actividad se desarrollará en un turno de debate y reflexión.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

Tercer momento: Consolidación del valor patriotismo. (Abril-Junio).

Objetivo: Consolidar el valor patriotismo mediante actividades que reflejen rasgos y cualidades de ese valor.

Actividades a desarrollar:

1. Dramatización en el matutino: Estudio y análisis de las síntesis de las principales fechas históricas de la vida y obra de José Martí y su participación activa en los turnos de reflexión y debates.
2. Exposición en el centro: Los valores patrióticos que defendemos.
3. Tribuna abierta: Defendiendo mi Revolución con los valores que identifican nuestra convicción martina, marxista –leninista, y fidelista.

• **Actividad 8: Dramatización en el matutino.**

Tema: El respeto a personalidades históricas.

Objetivo:

Reflejar mediante un correcto modo de actuación cómo el respeto a las personalidades históricas, permite consolidar el pensamiento político e ideológico, en los principios, valores y convicciones, en la doctrina de las raíces de los próceres que nos enseñan a partir de sus posiciones en los momentos que les tocó vivir.

Forma de ejecución:

- Improvisar una mini aula en el lugar donde se efectuará el matutino, con un estudiante al frente que realizará la función de profesor.
- Dos estudiantes llegan tarde a la formación uno sin libros y libretas y el otro en estado de embriaguez.
- Un estudiante del grupo tratará de criticar y ridiculizar la actitud consciente de esos dos estudiantes
- El estudiante que representa al profesor actuará inmediatamente resaltando todo lo negativo de la dramatización ,explicando que hoy nuestro combate está protagonizado

según nuestro comandante en jefe por “Ser las ideas las armas más importantes de la Época Actual” que los jóvenes de C.S.I.J tenemos un lugar meritorio por lo que significa la juventud cubana en este proceso revolucionario pide opinión a varios estudiantes y otras personas de interés que se encuentren en el lugar.

- Hace las conclusiones de la actividad al autor de esta investigación científica reafirmando que es fundamental para su vida cotidiana como jóvenes estudiantes del C.S.I.J mantener una posición acorde al momento histórico en que vive la patria y estudiando de manera sistemática la vida y obra de José Martí, serán más eficientes en el rol que les corresponde actuar.

Comentario: Las dramatizaciones se preparan indistintamente a partir de la situación y de la personalidad histórica que se desea ilustrar. Para el logro de este tipo de iniciativa se estimuló a determinados estudiantes para que formaran el elenco artístico del centro responsabilizado con el montaje de las dramatizaciones. De esta manera también se favoreció la empatía, la comunicación y el acceso afectivo a estos estudiantes. Así se va salvando el retraimiento, la apatía, indiferencia, y demás complejidades de este tipo de alumno.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

Actividad 9' El personaje soy yo."

Objetivo: Construir textos creativos a partir de las ideas que sugieren determinadas obras literarias de contenido patriótico.

Construye un texto, en no menos de una cuartilla, sobre una obra leída donde imagines encontrarte con uno de los personajes que más te motivó, debes exponer creadoramente todas las ideas en relación con el personaje. El texto que construyas no tiene que estar sujeto a una forma genérica, puede ser: prosa, poesía, cuento, u otra forma.

2- Escuchar algunos ejemplos de textos modelos contruidos.

3- Lectura de los trabajos.

Actividad #10: "Identifica el autor".

Objetivo: Identificar autores y obras de la literatura cubana que reflejan los valores patrios a fin de ampliar su horizonte cultural a favor del tratamiento al valor.

Esta actividad también requiere de un trabajo de motivación y orientación hacia estas obras, del cual se encarga a las bibliotecarias escolares, a los profesores de Español y las especialistas de la biblioteca municipal.

- 1- Escucha de textos de obras como Bertillón 116 de José Soler Puig de Soler Puig, La última mujer y el próximo combate de Manuel Cofiño López, Reto a la Soledad de Eduardo Cardoso Villavicencio, Descamisado de Enrique Acevedo, entre otras.
- 2- Identifica el autor.
- 3- Comente el texto.
- 4- Localiza otra obra de algunos de estos autores en las que recreen otras situaciones de la historia patria.

Actividad #11: “Localiza tú”.

Objetivo: Investigar a través de diferentes fuentes bibliográficas aspectos relacionados con la cuentística contemporánea de contenido patriótico.

1- Realiza una visita al laboratorio de computación y localiza en el software El Arte de las letras qué autores cultivaron el cuento y anota:

- El nombre del autor.
- Nacionalidad.
- Concepción que tienen de la vida.
- Obras escritas por él.
- Resume el argumento, los personajes, el tema, las ideas de una de esas obras.

2- Localiza un cuento, léelo y realiza un comentario del mismo.

- Intercambia tu trabajo con tu compañero y revísalo.

3- Haz la exposición oral del trabajo

Actividad #-12: “Mi aporte al saber”.

Objetivo: Conformar la minibiblioteca del aula con libros de contenido patriótico donados por los estudiantes para que se lean la mayor cantidad posible.

1- Necesitamos dones un libro de los que tienes en tu casa para conformar la biblioteca o el sitio del saber del aula.

2- Escoge uno de los donados por tus compañeros y léelo.

3- Busca en el software El Arte de las letras, aspectos relacionados con el autor o la obra y anota elementos importantes como:

- Nacionalidad, obras escritas por él, temas que aborda.
- Realiza un comentario de una de sus obras de forma escrita para que lo leas en el aula.

Identifiquen su autor o el libro donde aparecen estas.

1- Este es un laberinto, Identifica la obra dónde aparecen las siguientes frases y diga quién es su autor.

“No se puede hacer grandes cosas sin grandes amigos”

“Quién quiera pueblo ha de habitar a los hombres a crear”

“Solo el amor convierte en milagro el barro”

“Si avanzo, sígueme, si me detengo, empújame, si retrocedo, mátame.”

2- Si no supiste realizarlo, investiga su autor.

3- Localiza otras frases de obras de contenido patriótico para que las presentes en el aula y realices el mismo procedimiento.

4- Haz un listado de frases para trabajar en clases. El que mayor cantidad localice tendrá un estímulo.

Actividad13: Exposición en el centro.

Tema: Los valores patrióticos y nosotros.

Objetivo:

Resaltar mediante diferentes modelaciones lo aprendido y fortalecido en relación a los valores patrióticos.

Forma de ejecución:

- Orientar con antelación la realización de los trabajos para la exposición, dando a conocer los objetivos del mismo.
- Preparación de un local que se identifique con un cartel “Los valores patrióticos y nosotros”.
- Exponer los trabajos realizados a la vista de todos (deben ser dibujos, esculturas, caricaturas, pinturas, composiciones, canciones, poesías).
- Cada trabajo será enumerado.
- En el local de la exposición habrá una libreta donde los visitantes se identificarán con el trabajo que más se corresponda con el tema propuesto.
- Al finalizar la exposición se hará una selección de los trabajos con mayor aceptación en correspondencia con las opiniones recogidas.
- Se estimularán los autores de los mejores trabajos en el matutino.
- Convocar un trabajo productivo 15 días movilizados en las tareas agrícolas y dos veces en la preparación para la defensa de la Patria.

- Realizar un ejercicio militar en coordinación con el consejo de Defensa de la Zona para observar su conocimiento de la Ley 88.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: Profesores seleccionados y se controlan a través de la observación.

- **Actividad 14: Tribuna abierta.**

Tema: Defendiendo mi Revolución con los valores patrióticos que me identifican.

Objetivo:

Exponer en una tribuna abierta desde su concepción como estudiantes como defender la Revolución con los valores morales que los identifican.

Esta actividad al igual que la anterior resultan resumidoras de la educación que alcanzan los estudiantes con las que le preceden, de modo que en ellas con su protagonismo no solo demuestran su sensibilidad, responsabilidad, creatividad y disciplina, sino también el enardecimiento de su sentir patriótico que ha posibilitado las manifestaciones que se refieren.

Forma de ejecución:

Los propios estudiantes organizan y protagonizan la tribuna abierta.

- Divulgar la actividad y los objetivos de la misma con antelación.
- Selección de un alumno por grupo que hará uso de la palabra en la tribuna.
- Concentración de todos los estudiantes en la plaza general.
- Comenzar las intervenciones que serán anunciadas por el conductor de la actividad. (Alumno seleccionado).
- Se mezclan manifestaciones artísticas (canciones, poesías y declamaciones) de carácter patriótico que reflejen los valores morales.
- Hacer el resumen de la actividad.

Ejecutan: Los estudiantes.

Dirige y controla: directora C.S.I.J. Batalla de Sagua.

Valoración de la alternativa.

Toda investigación se sustenta y es posible por la existencia de problemáticas e insuficiencias, las mismas deben ser analizadas con mucha científicidad dando soluciones eficientes que conlleven a niveles superiores.

Al dar cumplimiento a las actividades contempladas en esta alternativa educativa se pudo ir comprobando la efectividad de la misma, a través de la observación como método empírico de la investigación. Esta observación permite constatar como los estudiantes van profundizando en el conocimiento de los valores y específicamente la responsabilidad con el patriotismo, trasformando su forma de actuar, manifestado en:

- Mayor asistencia y puntualidad a clases.
- Conocimiento amplio sobre los valores que se defienden específicamente el patriótico.
- Mayor motivación e interés hacia el cumplimiento de todas las actividades.
- Mejor disciplina y comportamiento de los estudiantes en las actividades políticas, culturales, sociales, otras planificadas por sus organizaciones juveniles y de masas.
- Uso correcto y cuidado del mantenimiento de la base material de estudio.
- Mayor vinculo afectivo profesor-estudiante y estudiante- estudiante.
- Se logró mayor preparación en los estudiantes para realizar valoraciones, reflexiones y juicios.
- Se desarrolla el espíritu de cooperación y solidaridad humana.
- Existe una mayor comprensión y concientización del papel que le corresponde como jóvenes hijos de esta Revolución defenderla según lo establece la Ley No.88 de Protección de la independencias nacional y la economía de Cuba

Para realizar esta valoración y reafirmar estos resultados se aplica un diagnóstico de salida, tomando la misma muestra, a los que se le aplica una encuesta (anexo 9), los resultados arrojados en la misma son los siguientes:

- El 95,5% de los estudiantes encuestados dominan los valores patrióticos y el 98 % se consideran responsables.
- El 96.6% conocen los rasgos que caracterizan el valor patriotismo.
- El 95.7% consideran que las actividades desarrolladas son muy buenas y el 2.3% que son buenas.

En entrevistas realizadas a los Profesores, plantean que le confieren una gran importancia a la alternativa educativa instrumentada por la forma en que está ideada, ya que se tienen en cuenta elementos importantes para el fortalecimiento de los valores morales partiendo de la familiarización con los conocimientos de valores y culminando con el reflejo de los mismos, es decir, la consolidación.

Consideran que es una vía factible para ser más eficiente la labor educativa con los estudiantes fortaleciendo los valores morales y en particular el patriotismo.

La aplicación de la investigación permite la elaboración de una alternativa donde los estudiantes tienen la oportunidad de realizar variadas actividades que propician el desarrollo de sus potencialidades mediante el esfuerzo individual y colectivo, interactuar con los demás estudiantes, realizar reflexiones, para lograr el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre del C.S.I.J. de la subsede de Bazán del municipio Sagua de Tánamo, contribuyendo a transformar el modo de actuación de los mismos.

Entre las fuentes consultadas se comparte lo citado por Turner y otros (1994) los cuales definen los componentes fundamentales de la educación patriótica, con el propósito de viabilizar su materialización en la escuela cubana. Estos componentes son:

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al estudio.
- El cuidado a todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Se corrobora una vez más que las dimensiones del valor patriotismo se evidencian en los componentes: afectivo, cognitivo y conductual de la personalidad, de ahí que sea importante tener en cuenta estos componentes a la hora de elaborar una alternativa favorecedora del trabajo de educación en valores, constituidos en indicadores que puedan ser observables.

En correspondencia con lo anterior se proponen las siguientes **dimensiones e indicadores del valor patriotismo para los estudiantes de Primer Semestre de C.S.I.J.**

Dimensión cognitiva: Es el conocimiento de la naturaleza de su patria, de las manifestaciones culturales y de las tradiciones patrióticas.

Indicadores:

- Localizar su país, describir su forma, límites, ubicación, relieve y clima.
- Describir los paisajes propios de su localidad, del municipio, la flora y la fauna.
- Identificar el patrimonio cultural nacional: costumbres, músicas, cantos, bailes, juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura y del teatro.
- Reconocer los símbolos de la patria y las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad.
- Acceder a los acontecimientos relevantes de la historia patria que revelan la presencia de los valores y en particular del patriotismo.

Dimensión afectiva: Se manifiesta en la admiración que se siente por los que forjan la patria,

por las manifestaciones culturales, por las tradiciones patrióticas, por las causas justas y por los símbolos nacionales, además del significado que alcanza para el sujeto la propiedad común.

Indicadores:

- Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección hacia el suelo en que se nace.
- Admiración por las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional y por todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- Sentimiento de veneración hacia la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el Himno de Bayamo.
- Sentimiento de identificación y responsabilidad por el cuidado de los bienes del pueblo: la escuela, el jardín y bosque martiano, el material escolar, las instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así como los recursos naturales de la patria.

Dimensión conductual: Se manifiesta en el respeto y defensa por los que forjan la patria, por las tradiciones patrióticas, por las manifestaciones culturales y por los símbolos nacionales. En el respeto y cuidado de todo lo que nos rodea.

Indicadores:

- Se manifiesta en el respeto y defensa por los que forjan la patria, por las tradiciones patrióticas, por las manifestaciones culturales y por los símbolos nacionales. En el respeto y cuidado de todo lo que nos rodea.
- Participar en las tareas que la escuela propone en todo momento: trabajo socialmente útil, movilizaciones en actividades productivas, preparación en la actividades militares, participación activa en las actividades políticas, sociales y culturales, otras.
- Respetar las tradiciones patrióticas, los combatientes de la independencia nacional y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier esfera y lugar.
- Enfrentar a quienes intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, rechazar la dependencia y la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones.
- Cuidar y usar correctamente la bandera de la estrella solitaria, el escudo de la palma real y el Himno de Bayamo.
- Proteger la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad, la escuela, los jardines, el huerto, el material escolar, las instalaciones públicas, el embellecimiento de la localidad, el transporte, los instrumentos de trabajo, las tarjas y monumentos (busto martiano), así

como los recursos naturales de la patria.

Las dimensiones e indicadores del valor patriotismo están estrechamente ligadas a otros valores que se trabajan en la enseñanza, de esta forma se complementa la interrelación dialéctica de los elementos orgánicos de cada uno de ellos, así la importancia social que tiene el amor a los héroes mártires de la patria, a toda la naturaleza que rodea al escolar, asociado a la defensa, la vergüenza, la honradez, el esfuerzo y la responsabilidad de cuidar y respetar todo cuanto tenga que ver con su país, se encuentra estrechamente unido.

Las extensiones del valor patriotismo expresadas en indicadores que anteriormente se han presentado, forman también una percepción de lo que cambió y es, el pensar, el sentir y el actuar de José Martí, ejemplo de patriota de su época, del presente y del futuro de las generaciones.

2.3 Validación de la propuesta por el método de Grupo de Discusión.

Con el objetivo de valorar la factibilidad de la propuesta de alternativa educativa se aplica el método de “Grupo de Discusión” ofrecida por **Jesús Ibáñez**, el cual se utiliza para recoger criterios. Este consta de cuatro etapas:

1. **Diseño:** Proceso de búsqueda que se hace a través de temáticas en las que el autor de la investigación deja claro lo que desea buscar.
2. **Consolidación del grupo:** El investigador provoca el tema y convoca al grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente.
3. **Funcionamiento del grupo:** El investigador provoca la discusión a partir de las actividades, interviene interpretando los criterios y tomando lo que plantean.
4. **Análisis e interpretación:** El investigador analiza lo planteado por el grupo, lo evalúa y redacta el informe.

En el proceso intervienen de manera general diez participantes que están relacionados con la alternativa que se presenta y programa de capacitación desarrollados a profesores, directivos y la comunidad (anexo 8 y 9 respectivamente). Estos son:

- 1) MsC Migdalia Álvarez Argota: Directora del centro CSIJ.
- 2) MsC: Enrique Evelio Márquez Leyva, metodólogo municipal PAV en Sagua de Tánamo.
- 3) MsC: Ana Durán Leyva, responsable asignatura Español Literatura para la Educación Preuniversitaria, ETP y Adultos en Sagua de Tánamo.
- 4) MsC: Júnior Durán Rivas Jefe del Club de computación de la comunidad de Bazán
- 5) MsC: Xiomara Regalado Pérez, coordinadora de Computación.

- 6) Lic: Anicel Leyva Calzadilla, metodóloga para la Educación de Adultos.
- 7) Lic: Elia Ramírez, jefa de departamento en el centro CSIJ.
- 8) Lic. Lesbia Bertolín, responsable de Español y Literatura para CSIJ.
- 9) Lic. Leonel Cuenca García, metodólogo para la Ecuación de Adultos.
- 10) Lic: Mario Pérez Pérez, responsable del Programa Audiovisual en el CSIJ.

El grupo hizo la valoración a partir de los siguientes elementos:

- Carácter integrador de la alternativa.
- Pertinencia de la alternativa
- Alcance de la alternativa
- Potencialidades que brindan las bibliografías empleadas para contribuir a la formación y consolidación en valores.
- Posibilidades de aplicación en todos los semestres del centro y otras Educaciones.
- Consideraciones en torno a otras proposiciones.

De forma general los integrantes destacan la importancia de la alternativa, pues mantiene motivados a los estudiantes, despertando el deseo de investigar sobre la vida y obra del Maestro y aplicarlo en correspondencia con su modo de actuación.

Los miembros del grupo comparten el criterio de que hay ventajas no sólo para el profesor sino para el trabajo con la familia y la comunidad, facilitando una mejor incidencia en el estudiante para lograr el fin que persigue la enseñanza en los momentos actuales, contribuyendo a fomentar el desarrollo de la cultura general integral.

Opinan favorablemente en relación con haber concebido el valor patriotismo en los estudiantes, aspecto que ayuda a formar sentimientos de pertenencia.

Hay un criterio generalizado en cuanto a la alternativa, al constituir una guía para el profesor en su trabajo y puede ayudar a estudiantes en la consolidación del desarrollo de sus clases en aras de prepararlos cultural, político y socialmente. También consideran que el profesor incorpore a su trabajo diario la propuesta educativa, a partir de los intereses y diferencias individuales de los estudiantes.

Sugirieron, entre otras cosas, incrementar las técnicas participativas y talleres sobre la propuesta educativa y sus fundamentos teóricos en las que se utilicen las nuevas tecnologías y software educativos y coinciden en el criterio de aplicar la propuesta educativa en el Primer Semestre del C.S.I.J y extender su aplicación a toda la población escogida y que la misma puede adaptarse a la Educación preuniversitaria, Educación de Adultos y Enseñanza Técnico Profesional, pues favorece entre otros aspectos el valor patriotismo, a partir de las

potencialidades que brinda la obra martiana para la consolidación de un joven revolucionario a la altura de estos tiempos.

El autor acepta todas las sugerencias y recomendaciones hechas por el “Grupo”, por lo que considera necesario incluirlas en las recomendaciones de la investigación.

Queda recogido además en el orden cualitativo que la alternativa asegura que:

Las referencias teóricas que sustenta el tema de los valores y en particular del patriotismo encuentran su salida práctica en la alternativa propuesta, la cual no solo asegura la gnoseología histórica en que se encuentran manifestados los valores, sino también se dirige a la creación de hábitos, al cultivo de la cultura y el saber, a la motivación y al despertar de sentimientos y reflexiones que favorecen la evaluación del valor desde las dimensiones afectiva y conductual.

Se tienen presentes las características psicológicas de los estudiantes del CSIJ y sus problemáticas formativas para la instrumentación de una alternativa dirigida a colmar sus expectativas, y a completar el conocimiento histórico en el que se manifiesta el patriotismo, valor este de suma magnitud y alcance para lograr la educación de otros.

Tanto la organización como la instrumentación de la alternativa suma a los diferentes factores incidentes en ella, al tener presente que la educación en valores requiere de la multiintervención escolar y comunitaria para que el estudiante favorezca su modo de pensar, sentir y actuar ante lo que le reporta todo un sistema de influencias.

Se intenciona que la alternativa responda a una estructura orgánica en sus tres momentos donde se pretende asegurar la novedad, productividad y alcance de las actividades.

La alternativa concede participación a diferentes profesionales que con sus especializaciones y conocimientos coadyuvan a que el profesor del CSIJ organice diferentes formas, remita y controle el estudio de una variedad de fuentes y estimule indistintamente durante el trabajo de la educación de los valores.

CONCLUSIONES.

El proceso de investigación sobre la consolidación del valor patriotismo en los estudiantes de Primer Semestre del C.S.I.J permite dar respuestas a las preguntas científicas planteadas y arribar a las siguientes conclusiones:

Los resultados del diagnóstico posibilitan determinar las insuficiencias que presentan los estudiantes del C.S.I.J en la consolidación de los valores, con énfasis en el Patriotismo, lo cual conduce a la elaboración de una alternativa al respecto desde un enfoque sistémico.

La alternativa elaborada se sustenta en una concepción integradora de diferentes formas de trabajo didáctico, teniendo en cuenta las condiciones psicopedagógicas para favorecer el valor patriotismo en el C.S.I.J.

Se constata que con la aplicación de la alternativa hubo un cambio positivo en el modo de actuar en los estudiantes.

La validación de la propuesta mediante el método de Grupo de Discusión arroja como resultado el criterio de aplicar la alternativa en el Primer Semestre del C.S.I.J y extender su aplicación a toda la población escogida y que la misma puede adaptarse a la Educación preuniversitaria, Educación de Adultos y Enseñanza Técnico Profesional, a partir de las potencialidades que brinda la Historia patria y dentro de ella la manifestación del patriotismo.

RECOMENDACIONES

Es factible generalizar en la práctica pedagógica de adultos los resultados de esta investigación. Este criterio se avala por el carácter flexible de la alternativa, por los resultados alcanzados y por la favorable acogida que han tenido los aportes entre los docentes del C.S.I.J .

De ahí que se ofrezca la siguiente recomendación:

Utilizar esta tesis como fuente bibliográfica y didáctica en los centros de Educación de Adultos, como guía para los docentes, a favor del tratamiento a los valores, y tomando como centro al patriotismo, en el empleo de diversos términos y en el desarrollo de líneas sobre los problemas abiertos de la investigación, con el fin de profundizar en aspectos que no se abordan debido a que no están enmarcados en el campo de acción de la misma.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abad, Diana. – “**La evolución ideológica de José Martí en el período de 1869 a 1871**”. En: **Anuario** del CEM # 14, 1991.
- Abranchez, Enrique. *Identidad y patrimonio cultural*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
- Aguilera Santiesteban, Edgar. – “El pensamiento ético de José Martí y su aplicación en las Aulas Martianas”. Trabajo de Diploma. ISP, 1998.
- Aguirre B, Ángel. – “La enculturación de los valores en la adolescencia”. *Revista Agustiniana*, mayo 1995.
- Álvarez de Sayas, Carlos. – “Hacia una escuela de excelencia”. (material mimeografiado, sin fecha) CDIP ISP – Holguín.
- Antúnez, Serafín y Joaquín Gairín. – *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Editorial Graó. Barcelona, 1998.
- Arnau y otros. – *Metodología de la Investigación en ciencias del comportamiento*, Madrid, 1996.
- Augier Escalona, Ángel. – “Estrategia escolar. Una necesidad en el desarrollo material”. Material de consulta. CDIP – ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 1996.
- Barrio Mestre, José M. – *Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores*. Universidad Complutense de Madrid, 1996.
- Batista Rodríguez, Amarilisix. *Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores e identidad nacional en el I.S.P.H. Tesis de Maestría 2000*.
- Batista Rodríguez, Amarilisix y otros. – Informe final de la investigación: “Las ideas éticas de José Martí”, ISP Holguín, 1986 (Inédito).
- Batista Rodríguez, Amarilys. – “Valor ideológico y moral de la Edad de Oro”. Trabajo Investigativo ISP Holguín.
- Báxter Pérez, Esther. – “La educación en valores, papel de la escuela”. Curso 24 Pedagogía '99.
- Báxter Pérez, Esther. – *La consolidación de valores. Una tarea pedagógica*. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- Berkowitz, Marvin. – “Educar la persona moral en su totalidad”. En: *Educación, valores y democracia*. Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 1998.
- Bermúdez R. y Rodríguez Robustillo. – *La personalidad del adolescente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Borges, Tomás. – *Un grano de maíz*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1992.

- Blanco, Juan A. – Tercer milenio. Una visión alternativa de la postmodernidad. S/E, ISBN 959-7071-01-0, La Habana, 1995.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Clausura del V Encuentro Internacional de economistas sobre Globalización y Problema del Desarrollo. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003.
- Chacón Arteaga, Nancy. – “Justicia Social y Educación ¿mito o realidad?”. Revista Con Luz Propia, No. 1 de 1997.
- Chacón Arteaga, Nancy. – “Trabajo práctico aplicado en el curso de ética en la carrera de Psicología”, Fotocopia, 1997.
- Chacón Arteaga, Nancy. – Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
- Chávez Ontóñez, Armando. La Ética del Patriotismo en Félix Varela. Editorial Félix “Varela”, La Habana, 2000.
- Colectivo de Autores. – La polémica sobre la identidad. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1997.
- Colectivo de Autores. – Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Edit. Política. La Habana, 1978.
- Concepción García, Iliana. – “El problema de las motivaciones en la psicología. Material elaborado para la defensa de categoría docente de profesora auxiliar”. ISP. Holguín, 1995.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución Ministerial 90/98. _ La Habana; Ed. Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ética y Sociedad: Universidad para todos, [S.A]. ____ 31p.
- Doménech, Joan y Viñas, Jesús. – La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo. Editorial Pueblo Educación, 205---107p.
- Desde la alfabetización presencial al Yo, Sí Puedo Jaime Canfux Gutiérrez....(et)- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2005-107 p.
- Domínguez Wanda. Una metodología para favorecer el valor patriotismo en los estudiantes de del Segundo Ciclo de enseñanza de Primaria mediante las potencialidades de la obra martiana. ----130 l. --- Tesis presentada en opción a Candidato a doctor. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, 2006.
- Domínguez, María Isabel. La consolidación de valores en Cuba en los años 90., un enfoque social en la consolidación de valores en las nuevas generaciones .Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

- Fabelo Corzo, Jorge R. – “La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación”. En: La consolidación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- Fabelo Corzo, José R. – Práctica, conocimiento y valoración. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Fronzoni, Risieri. – Pensamiento axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle. Cali, 1993.
- García Batista, Gilberto. – “¿Por qué la consolidación de valores es también un problema pedagógico?” En: La consolidación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- García Gutiérrez, Aurora. – “Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico – metodológicas”. Dpto. de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.
- García Jerez, Sonia. – “La consolidación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX”. IPLAC –Pedagogía '97.
- García, Salvador. – La dirección por valores. Edición del MES, 1997.
- González Rey, Fernando. – “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En: La consolidación de valores en las nuevas generaciones. Edit. Ciencias Sociales. 1996.
- González Rey, Fernando. – Motivación moral de adolescentes y jóvenes. Edit. Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 1993.
- Hart Dávalos, Armando Ética, Cultura y Política. Cuaderno de Estudios Martianos, La Habana, 2006.
- Hernández Alegría, Antonio. – “Papel de los conocimientos cívicos en la consolidación de valores”. Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.
- Kohlberg, Lawrence. – Psicología del desarrollo moral. Bilbao. 1992.
- Labarrere Sarduy, A. – Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Laurencio, Amauris. La Historia local en la consolidación de la identidad nacional , en los estudiantes de la Secundaria Básica .Tesis doctoral .I S. P. H. 2002
- Le Riverend, Julio. – José Martí: pensamiento y acción. Edit. Política, La Habana, 1982.
- Le Riverend, Julio. – Martí: ética y acción revolucionaria. En: Anuario Martiano # 2, Biblioteca Nacional, La Habana, 1970.

- Limia, David M. – “La ideología de la Revolución Cubana”. Revista Cubana de Ciencias Sociales, La Habana, 1994, No. 28.
- Limia, David M. – “La ideología de la Revolución Cubana. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2004. Lozano Ros, Jorge Juan Fundamentación Ética de la Revolución. Editorial “Félix Varela”, La Habana, 2001.
- López Bonebino, Luís. Moralidad, individualidad y valores. Editorial “Félix Varela” La Habana, 2002
- Mañalich, Rosario. – Curso Pre–evento Pedagogía 2001. MINED, La Habana, 2001.
- Martí, Pérez José. – Martí en la Universidad. Selección y Prólogo de Cintio Vitier. Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.
- Martí Pérez, José. – Obras Completas en 28 tomos. Edit. Nac. de Cuba, La Habana, 1963.
- Martí, José. – Martí y por Martí. Edit. Letras Cubanas. La Habana, 1982.
- Marx, Carlos y Federico, Engels. – “Manifiesto del Partido Comunista”. Obras Escogidas en dos tomos. Tomo 1. Edit. Progreso, Moscú, S/A.
- Marx, Carlos y Engels Federico. – La Ideología Alemana. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- Marx, Carlos. – Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Edit. Política, La Habana, 1965.
- Medina, A. – “Aportaciones del enfoque vigotskiano a la tecnología educativa”. Revista Tecnología y Comunicación Educativas. No. 24. Julio–septiembre, 1994.
- Mencía Mario – La prisión fecunda. Editora Política, La Habana, 1980.
- Mendoza Portales, Lissette y Olga Santos. - “Axiología y Educación”. Pedagogía '97, Curso 45.
- Ministerio de Educación. – Contenido de los programas por enseñanzas para profundizar en la consolidación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana, 1995.
- Ministerio de Educación. – Orientaciones metodológicas para el trabajo de consolidación de valores. La Habana, 1998.
- Miranda Lena, Teresita. – “Los niños y los valores: una experiencia en la escuela”. Curso 51. Pedagogía '99.
- Mitjans M., Albertina. – Creatividad, personalidad y educación. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- Luz de Nora, María --Síntesis de las fechas más importantes de José Martí.—p 53-55 .En Bohemia.----- La Habana, 24 ene 2003.
- Ortiz Torres, Emilio y María Mariño. – “Las estrategias pedagógicas. Material de consulta”. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 1994.

- Ortiz Torres, Emilio. – “Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje”. Material mimeografiado CDIP–ISPH.
- Pantoja Reyes, Oscar . El trabajo político e Ideológico en la escuela .Tesis de Maestría I.S.P.H. 2004.
- Piaget, Jean – La nueva educación moral. Editorial Losada, Buenos Aires, 1967.
- Puig Rovira, Joséph M. – “Construcción dialógica de la personalidad moral”. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, Mayo–agosto 1995.
- Pupo Pupo, Rigoberto. Pensamiento Independencia y Tradición Cultural Cubana. Editorial “Félix Varela”, La Habana, 2001.
- Ramonet, Ignacio. Cien Horas con Fidel.En Tabloide, Ciudad Haban 2006.
- Rodríguez Ugidos, Zaira. – Filosofía, ciencia y valor. Edit. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- Suárez Cabrera, René .La Cultura Política como componente de la Cultura General Integral.Tesis de la Maestría .I.S.P.H, 2007.
- Suárez Cabrera, René .Vigencia del pensamiento latinoamericanista de José Martí,a luz del problema de la deuda externa en América Latina en el contexto de la Globalización Neoliberal . en Revista Electrónica Luz. I.S.P.H. 2006.
- Tamayo Rodríguez, Ismael. Concepciones teóricas de Fidel Castro en torno a la identidad a la identidad cultural .Tesis de la Maestría .I.S.P.H .2003
- Ulloa Jiménez, Hilda y Silvia Hernández. – “Educación Cívica y educación ciudadana”. Pedagogía '99.
- Uribe, M. – “Jean Piaget y su implicación en la educación”. Revista Perfiles Educativos. España, 1992, No. 57–58.
- Viciedo Domínguez, C. - “¿Una didáctica para la consolidación de valores?”. Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de amigos del país. La Habana, Julio–diciembre, 1998.
- Vigotski, Lev. – Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- Vigotsky, L. S. – Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico–Técnica, La Habana, Cuba, 1987.
- Vitier, Medando.Las Ideas en Cuba.La Filosofía en Cuba .Editorial de I Ciencias Sociales, la Habana, 2002

ANEXO I

Guía de entrevista a la directora del C.S.I.J.Batalla de Sagua.

OBJETIVO:

- Conocer el nivel de organización y planificación que tiene el fortalecimiento de los valores en el sistema de trabajo de la escuela.

CUESTIONARIO:

De acuerdo a la importancia que tiene el fortalecimiento de los valores morales en nuestros estudiantes:

1. ¿Qué opinas del valor responsabilidad en los alumnos de primer semestre?
2. ¿Dentro del sistema de trabajo existen acciones específicas para el fortalecimiento de valores?
3. ¿Existe un correcto funcionamiento de la cátedra de martiana en el centro?
4. ¿El valor seleccionado a trabajar en cada etapa es el mismo para los distintos semestres?
5. ¿La orientación dada a los Profesores es suficiente para lograr el rol que le corresponde en este sentido?

ANEXO II

Encuesta a los jefes de departamentos.

OBJETIVO

Obtener información acerca de como marcha el proceso de la educación en valores en el primer Semestre del C.S.I.J.

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce usted los valores morales a fortalecer en el C.S.I.J?

Sí No

2. A su juicio cómo valora la organización y planificación del trabajo a realizar para el fortalecimiento de los valores:

Buena Regular Mala Insuficiente

3. ¿Existe un trabajo sistemático en el centro para el fortalecimiento de los valores?

Sí No

4. ¿Considera que los Profesores de su departamento juegan el papel que le corresponde en el fortalecimiento de los valores morales de sus alumnos?

Sí No

5. ¿Observas en el colectivo de estudiantes del primer semestre manifestaciones de conductas inadecuadas?

Sí No

ANEXO III

Guía de observación a Consejo de Dirección.

OBJETIVO:

Caracterizar el tratamiento que se da en los consejos de dirección a la educación de los valores patrióticos en los estudiantes.

Se propone la siguiente guía de observación:

1. ¿Se aborda el tema de los valores?
2. ¿Se analizan las causas de las manifestaciones inadecuadas de los estudiantes?
3. ¿Se adoptan medidas educativas a los problemas identificados en los estudiantes?

ANEXO IV

Guía de observación a la reunión de la Cátedra Martiana.

OBJETIVO:

- Valorar si se analizan los problemas de conductas en los estudiantes y el tratamiento que se le da al fortalecimiento de los valores patrióticos.

Se propone la siguiente guía de observación:

1. Preparación y organización de la actividad.
2. Asistencia según plan.
3. Chequeo de acuerdos. (Valorar la sistematicidad del tratamiento al tema objeto de investigación).
4. Si se realiza análisis de los problemas conductuales de los estudiantes.
5. Identificar los valores en decadencia.
6. Se orientan los valores a fortalecer con acciones específicas.
7. Si diferencian los valores a fortalecer para cada semestre.
8. Se tiene en cuenta la experiencias que pueden tener los estudiantes sobre el valor patriotismo y su influencia en el colectivo.

ANEXO V

Guía de observación a turnos de debates y reflexión, matutinos, estudio individual y trabajo socialmente útil.

OBJETIVO:

- Valorar el comportamiento conductual de los estudiantes y el nivel de responsabilidad con que realizan las tareas.

Guía de observación.

Temas que se debaten, nivel de preparación de los estudiantes para realizar la actividad, profundidad con que realizan las reflexiones, asistencia y puntualidad así como la participación. (Turnos de debate).

Asistencia y puntualidad, comportamiento durante la actividad. (Matutinos y actos revolucionarios).

Calidad con que realizan el trabajo y aprovechamiento del tiempo establecido para la actividad, disciplina. (Trabajo socialmente útil).

Aprovechamiento del tiempo establecido, utilización de la base material de estudio y condiciones de la misma, (Estudio individual).

ANEXO VI

Encuesta aplicada a los Profesores.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de preparación que tienen los Profesores acerca de los valores patrióticos y las vías para el fortalecimiento de los mismos.

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce usted los valores a fortalecer en el semestre?

Sí No Algunos

2. Mencione 2 rasgos de esos valores.

3. ¿Posee usted en su proyecto educativo acciones definidos para el fortalecimiento de cada valor?

Sí No

4. ¿Consideras que los estudiantes del semestre manifiestan conductas que demuestran irresponsabilidad?

Sí No

5. Las actividades que se realizan para el fortalecimiento del valor patriotismo son:

Suficientes Insuficientes

ANEXO VII

Encuesta a los profesores del semestre.

OBJETIVO:

- Obtener información acerca de cómo marcha el fortalecimiento del valor patriotismo y como los docentes contribuyen a esto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Dominas a plenitud el concepto de patriotismo?

Sí No

2. Mencione algunos rasgos de este valor.

3. Las actividades que se realizan en el centro para fortalecer el valor responsabilidad son:

Suficientes Insuficientes

4. ¿Cree usted qué se hace necesario realizar actividades para fortalecer los valores en los estudiantes y específicamente el patriotismo?

Sí No

ANEXO VIII

Encuesta a los estudiantes.

OBJETIVO:

Conocer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema la educación en valores es principalmente del valor patriotismo.

Estimados estudiantes, el fortalecimiento de los valores morales es una labor de vital importancia en las escuelas cubanas y dentro de ellas nuestro centro, por lo que se le pide que responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

CUESTIONARIO:

1) ¿Conoces el concepto valor patriotismo?

Sí No

2) Marque con una X lo que usted considere valores patrióticos:

Alegre Honesto Amar a las tradiciones de nuestra cultura cubana.

Cariñoso Laborioso Admiración a los mártires de la Patria

Desmentir a los que quieren confundirnos.

3) ¿Eres un estudiante patriota?

Sí No En ocasiones

4) ¿Consideras que las actividades realizadas en el centro dirigidas al fortalecimiento de valores morales son suficientes?

Sí No

ANEXO IX

Encuesta final a los estudiantes.

OBJETIVO:

- Comprobar y valorar la efectividad de los objetivos propuestos en la investigación con la puesta en práctica de la de alternativa.

CUESTIONARIO:

1) Mencione algunos principios que sintetizan el patriotismo de nuestro pueblo.

2) ¿Te consideras un estudiante patriota responsable?

_____ Sí _____ No

3) De ser sí, marque con una X las cualidades que justifiquen su respuesta.

_____ 1) Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con los deberes.

_____ 2) Vestirse a la moda.

_____ 3) Tener buena disciplina orden.

_____ 4) Tener buena asistencia y puntualidad a clases.

_____ 5) Ser un buen hijo.

3) ¿Cómo valoras las actividades desarrolladas en aras de lograr el fortalecimiento de los valores y específicamente la responsabilidad en el patriotismo?

_____ Muy Buena _____ Buena _____ Regular

_____ Mala

4) ¿Cómo consideras que usas el reglamento escolar?

_____ Correctamente _____ Incorrectamente

ANEXO X

La tarea de reivindicar la vigencia axiológica martiana encontró a numerosos seguidores e historiadores en diferentes épocas. En este sentido, la obra martiana ofrece **potencialidades axiológicas** para favorecer la consolidación del valor patriotismo, las cuales se corroboran a partir de criterios valiosos de sus estudiosos (Hart, 1983; Montané, 1983; Roca, 1985; Guevara, 1985; Lage, 1995; Toledo, 1998, Hidalgo 199), entre otros no menos importantes.

De ahí que resulta esta síntesis cronológica de la vida y obra de José Martí, la cual se confeccionó a partir del estudio de las etapas de la vida del Maestro, para que en el trabajo con el patriotismo se encuentre una guía referencial a favor del conocimiento y emotividad de los valores del propio Martí como paradigma humano de patriotismo y ética.

-Síntesis cronológica de la vida y obra de José Martí.

28 de enero de 1853:

Nace en la Habana, hijo del matrimonio de doña Leonor Pérez y Mariano Martí.

27 de agosto de 1866.

Rafael María de Mendive solicita del director del Instituto de la Segunda Enseñanza de la Habana el examen de ingreso de José Martí (“deseando premiar de alguna manera su notable aplicación y conducta”).

22 de enero de 1869:

Suceso del Teatro de Villanueva. El maestro Mendive es detenido.

23 de febrero:

Aparece La Patria Libre en el que cobra Martí con el drama Abdala, se clausura el colegio de Mendive.

21 de octubre:

Acusado en causa por infidencia ingresa en la cárcel de la Habana.

2 de marzo 1870:

Es sentenciado por el Consejo de Guerra a seis años de presidio.

13 de octubre:

Desterrado en Isla de Pinos.

15 de enero de 1871:

Sale de Cuba ,deportado , en el vapor correo Guipúzcoa con destino a Cádiz..

1871:

Publica, en Madrid, El Presidio Político en Cuba.

Mayo:

Se matricula en la Universidad central de Madrid.

Julio:

Encuentro, en la capital española, con su condiscípulo Fermín Valdés Domínguez.

1874 junio:

Obtiene el título de Licenciado en Derecho Civil y Canónico. Continúa estudiando filosofía y Letras.

Octubre:

Se gradúa de Doctor en Filosofía y Letras.

Diciembre:

Sale hacia París.

1875, enero:

Embarca rumbo a México.

1875, marzo:

Colabora en la revista Universal de México participando en conferencias y debates del Liceo Hidalgo.

Mayo

Se le confía la sección Boletines de la Revista Universales, en la que comenta la actualidad nacional.

Diciembre:

Se estrena, en el Teatro Principal – México—su pieza Amor con Amor se paga.

1876, enero:

Colabora en distintas organizaciones.

Noviembre:

En las lomas de Tecaax (Oaxaca) son derrotadas las tropas de del Gobierno de Leonardo entrando victoriosas las del general Porfirio Díaz. Martí empieza a colaborar en el Federista.

1877,

enero

Con el nombre de Julián Pérez llega a la Habana.

Febrero:

Regresa a México y de aquí sale para Guatemala. Vuelve a México para contraer matrimonio y deja imprimiéndose el manuscrito de su libro Guatemala. Regresa a este país. Va a Honduras.

Vuelve a la Habana con su esposa, solicita para ejercer la abogacía. Nace su hijo. Trabaja en el bufete de Viondi.

1879:

Es electo secretario de la sección de literatura del Liceo de Guanabacoa. Discurso memorable en Oriente resuenan los ecos del movimiento insurreccional. Martí es considerado "sospechoso" y las autoridades determinan su prisión y deportación. Sale hacia España el Vapor XII. Pasa, de nuevo, por París.

1880:

Está en Nueva York.

1880:

Empieza su gran carrera de dirigente y organizador de la Revolución Cubana proclamándose en Nueva York (mayo 13) el Comité Revolucionario con motivo de la llegada de Calixto García.

1881:

Sale Martí para Venezuela y regresa a Nueva York tres meses después.

1882:

Escribe buena parte de sus Versos libres. Vive con su traductor (Casa Appleton) y como colaborador de algunos periódicos de América.

1883:

Discurso sobre Bolívar en la sala Demónico. Dirige la América.

1884:

Cartas a los viejos caudillos atrayéndolos a la nueva Revolución, fijando orientaciones y deberes.

1886:

Quedan liquidados los proyectos revolucionarios Gómez – Maceo.

1887: Martí es nombrado cónsul de Paraguay. Colabora con el Economista de Americano. Trabaja activamente organizando y clarificando posiciones políticas.

1889:

Aparece el primer número de La Edad de Oro. Estos años son de intensa actividad martiana. Participa en actos conmemorativos del 10 de Octubre, en veladas de honor a poetas y escritores (Heredia) y crea "grupos" y "ligas" enviando y recibiendo copiosas correspondencias de la Habana.

1890:

Es designado cónsul de Argentina en Nueva York y Paraguay hace igual designación.

1891:

Informa en español y en inglés , en la Conferencia de Washington y, ese mismo año, renuncia a la los consulados que representaba fundando, en Tampa , la Convención Cubana y aprobándose en Nueva York sus resoluciones que vienen a ser algo así como los preliminares de las Bases del Partido Revolucionario Cubano invitado por los obreros llega a Key West .

1892, enero 14:

Primer número del periódico Patria.

Abril10:

Proclamación de del Partido.

Abril 18:

Electo Delegado del Partido Revolucionario Cubano.

Julio 4:

Viaje de Propaganda por la Florida.

Agosto17:

Sale de viaje para Santo Domingo.

Septiembre 11:

Entrevista, en la Reforma con Máximo Gómez.

Septiembre 24:

Llega a Haití.

Octubre 4:

Sale para Jamaica.

Octubre 18:

Regresa a Nueva York.

1883:

Se entrega plenamente a la organización y propaganda revolucionaria.

Mayo 24:

Manifiesto del Partido Revolucionario Cubano.

Junio 3:

Sale para Costa Rica.

Julio 8:

Permanece unos días en Panamá y sale para Nueva York.

Diciembre:

Viaje de propaganda por Filadelfia y la Florida. Los clubes revolucionarios de Key West le ofrecen un voto de gracias por la "actividad y acierto" con que ha venido desarrollando las actividades como Delegado del Partido.

1894 Abril 8:

Llega a Nueva York el general Máximo Gómez acompañado de su hijo Panchito.

Abril 21:

Sale Máximo Gómez para Santo Domingo.

Mayo 4:

Martí, acompañado de Panchito Gómez Toro, realiza viaje de propaganda por varios Estados americanos.

1895, Enero 10:

Fracasa, por delegación el Plan de la Fernandina.

Enero 29:

Se reafirma en Nueva York, la orden autorizando el "alzamiento en Cuba".

Enero 31:

Sale Martí para Santo Domingo.

Febrero 7:

Llega a Montecristi. Recorre pueblos y caseríos dominicanos y haitianos.

Marzo 25:

Escribe a Federico Hernández Carvajal la carta que se ha considerado su testamento Político. Redacta el Manifiesto de Montecristi que firma conjuntamente con Gómez.

Abril 1:

Escribe a Gonzalo de Quesada su carta que se ha considerado su testamento Literario. Embarca en una goleta (con Máximo Gómez y algunos pocos) en busca de las costas cubanas. Después de algunas vicisitudes salen de Cabo Haitiano y amanecen en Inagua.

Abril 11:

Parte un vapor que lo deja, con sus compañeros, a tres millas de las costas de Cuba. Cerca de las once de la noche ganan la tierra. Es la región de Playitas Oriente.

Abril 13:

Se encuentra con la columna de Félix Ruenes.

Abril 16:

Caminan por las tierras de Baracoa en busca del General Antonio Maceo.

Mayo 2:

Carta al director de Nueva York Herald sobre los fines y métodos de la guerra de Independencia cubana.

Mayo 5:

Entrevista en la Mejorana con Maceo y Gómez.

Mayo 18:

Escribe su carta (inconclusa) a Manuel Mercado.

Mayo 19:

Muere en la acción en Dos Ríos.

ANEXO XI

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

Título: Valores y educación.

Objetivo del programa: Capacitar a directores y jefes de departamentos en las concepciones teórico – metodológicas contemporáneas sobre los valores, que les permitan elaborar estrategias educativas y metodológicas.

Encuentro # 1: Aprender a conocer. (1^{ra}. Parte).

En este encuentro se realizará la presentación del grupo, se indagará sobre sus expectativas y a través de técnicas participativas se diagnosticará sobre conocimiento y profundidad acerca del tema, posibilidades para elaborar estrategias educativas y metodológicas. Con posterioridad se trabajará en discusión socializada (y con material elaborado para este fin) el sistema de conocimientos correspondiente:

La Axiología como ciencia. Surgimiento y desarrollo. Los valores, definición y estructura. Papel de las necesidades, intereses, fines, conocimientos, sentimientos, motivos y actitudes en el desarrollo de los valores. Tipos de valores. Los valores morales y su función reguladora de la conducta.

Técnicas a analizar: Lluvia de ideas, A.P.O. (alternativas, posibilidades y opciones del trabajo de consolidación de valores con los estudiantes) Mi primera y más decisiva experiencia moral (se pide a los presentes que escriban y luego narren voluntariamente la experiencia moral que los marcó para toda la vida) Discusión socializada sobre los conceptos.

Estudio independiente: ¿Qué valores defendemos?

Encuentro # 2: Aprender a conocer (2^{da}. parte).

Comenzar con una discusión socializada en torno a ¿qué sentimientos ha generado en ti el incumplimiento de una norma o valor moral?, ¿cómo se ha manifestado ese cargo de conciencia, esa vergüenza?, ¿si ha tenido coraje para reconocerlo públicamente, auto criticarse?, ¿qué sentimientos ha generado al cumplir satisfactoriamente?, ¿cómo se manifiesta esa satisfacción en su vida personal y en su relación con los demás?

¿Qué valores defendemos en Cuba?

Discusión socializada a partir del documento indicado como estudio independiente: la identidad, la dignidad, la responsabilidad y el sentido del deber, el patriotismo, el honor, la honradez, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, el antiimperialismo, la incondicionalidad y su operacionalización.

Se ofrecen las orientaciones para aplicar el diagnóstico en los grupos y en los colectivos de disciplina y asignaturas.

Encuentro # 3: Aprender a vivir. (El contexto).

En este encuentro se discuten los resultados del diagnóstico a estudiantes y profesores. De acuerdo con el enfoque vigotskiano se relacionan la ZDA y la ZDP, reflexionando sobre el contexto escolar.

Taller de reflexión: ¿Qué condiciones son necesarias para formar y desarrollar valores? Se discutirá a partir de las tres condiciones que propone el autor en su tesis.

Ejemplaridad del claustro y directivos sobre la base de los discursos de Fidel Castro en la graduación del Destacamento Pedagógico en 1978 y 1981 y el Código de Ética de los Cuadros.

Calidad en las organizaciones juveniles a partir de un material elaborado.

Métodos activos que propicien el protagonismo estudiantil.

Como conclusiones se elabora un documento colectivo sobre las limitaciones generales y la jerarquía de valores afectados, según el diagnóstico aplicado, para su discusión posterior y precisión en cada colectivo.

Estudio independiente.

La estructura de una estrategia y el lugar que ocupan en ella los valores compartidos.

Los objetivos formativos y su derivación.

Encuentro # 4: Aprender a comportarse.

¿Cómo debe ser el especialista que deseamos formar?

Primera parte: Análisis de la misión – visión, valores compartidos y objetivos de la planificación estratégica de la Facultad.

Segunda parte: Taller de análisis de la estrategia por carreras con énfasis en los Colectivos de año_disciplina.

Estudio Independiente. Análisis de los resultados en los colectivos de disciplinas y años. Los Coordinadores traen respuesta a: ¿Cuáles son los ideales predominantes en su grupo?

Encuentro # 5: Aprender a ser y respetar.

Taller de análisis: ¿Qué son los ideales? ¿Qué relación existe entre ideales y fines? ¿Qué papel juegan los motivos en la consolidación de ideales morales?

¿Qué relación existe entre ideales y los procesos de autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación, autovaloración?

¿Cómo elaborar el proyecto de vida?

¿Cómo elaborar y evaluar en el colectivo escolar la semana ideal?

Ofrecer las indicaciones teórico – metodológicas para elaborar el proyecto de vida de los estudiantes y la semana ideal, sobre la base de los valores compartidos y el respeto al Reglamento Escolar.

Encuentro # 6: “Aprender a hacer cultura e historia”

Taller de reflexión: La aplicación del proyecto de vida en los escolares. Acogida y estado actual.

A continuación se orientarán dos dimensiones de la actividad escolar en los cuales los estudiantes pueden ser protagonistas activos y partícipes comprometidos de la historia y la cultura: a) las actividades extradocentes y b) las actividades extraescolares.

Encuentro # 7: “Aprender a evaluar”

Taller de reflexión: ¿Cómo evaluar los valores?, ¿por lo que sabe el sujeto? ¿por lo que dice o por lo que hace?

Análisis de instrumentos para evaluar valores; revisión de las dimensiones e indicadores y su concreción en la expresión del sujeto, su semestre de implicación personal en lo que dice y su manifestación concreta en los resultados de su conducta.

El encuentro cierra con una reflexión en torno a: ¿Qué aprendí, qué me falta por solucionar y cómo se va comportando en mi colectivo de docentes y alumnos”.