

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN EL  
PREUNIVERSITARIO" ENRIQUE JOSE VARONA"**

**Autor: Lic. Pedro Luis García Destrades**

**HOLGUÍN**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS EN  
EL PREUNIVERSITARIO" ENRIQUE JOSE VARONA"**

**Autor: Lic. Pedro Luis García Destrades**

**Tutor: M. SC. Osmani Hernández Basulto**

**Profesor Auxiliar de Uho.**

**HOLGUÍN**

**2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

*\*A mi esposa por su inmensa ayuda, su profesionalidad y su amor.*

- *A mi tutor por su profesionalidad e incondicionalidad.*
- *A todos los amigos que confiaron en mí, a mis compañeros de trabajo y en especial a mi jefe de departamento.*
- *A los que me motivaron y retaron a continuar.*
- *A todos los que me ayudaron y ofrecieron apoyo para la culminación de esta investigación.*

*A ustedes mi gratitud*

**DEDICATORIA**

***A m hijos Lisbeht y Pedrito.***

***A esta gran y hermosa Revolución***

***A FIDEL Y RAÚL.***

## **SINTESIS**

---

---

**Las funciones instructivas y educativas constituyen** una responsabilidad de la escuela como lo es la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas para cumplir con éxito su encargo social. La propuesta metodológica para potenciar la orientación profesional en los estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona “ declara los presupuestos teóricos esenciales, incluye los que se consideran principios para la instrumentación de esta propuesta, la relación de los componentes escuela – familia-comunidad y su contextualización en el proceso pedagógico del preuniversitario Enrique José Varona.

La investigación incluye pasos metodológicos para preparar y ejecutar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, desde la clase, recomendaciones para el perfeccionamiento de las estrategias que elaboran las escuelas en esta dirección, y otras de carácter diverso.

En correspondencia con lo anterior la propuesta que se presenta ha sido elaborada con un enfoque integrador y protagónico, es decir, compromete a los actores sociales (escuela-familia-comunidad) como responsables del proceso de orientación profesional. Con su implementación los profesores deben conocer los pasos metodológicos que son necesario para un correcto proceso de orientación profesional en los estudiantes de la educación preuniversitaria, acorde con las condiciones histórico-sociales en que ellos se desarrollan, convirtiendo su actuación en intenciones profesionales.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I.</b> Marco teórico de la orientación profesional en los preuniversitarios	9
1.1. Concepciones teóricas sobre la orientación profesional	9
1.2 Características de los estudiantes de preuniversitarios	23
1.3. Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional.	26
1.4. La orientación profesional como parte del proceso docente educativo en el preuniversitario “Enrique José Varona”.	41
<b>Capítulo II</b> Propuesta Metodológica para la orientación profesional de los estudiantes de los preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la carrera pedagógicas	45
2.1 Descripción de la propuesta metodológica.	45
2.2 Socialización de la propuesta metodológica	66
<b>CONCLUSIONES</b>	73
<b>RECOMENDACIONES</b>	74
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXO</b>	

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la dinámica con que se disgrega la información en poco tiempo y los constantes descubrimientos científicos, le imponen mayores retos a las instituciones educativas, en las que el papel del educador no se podrá sustituir dado la condición y naturaleza humana de su labor. Lo cual precisa de nuevas concepciones pedagógicas que proporcionen una comprensión más integradora de la educación y, con ello, la necesidad de convertirla en un factor indispensable en el desarrollo de las naciones.

La educación debe favorecer la inclusión armónica de todos los ciudadanos en la sociedad, de manera tal que el sujeto reciba toda la ayuda necesaria para tomar decisiones acertadas sobre la proyección de su vida futura, tanto en el plano individual como en el profesional, lo que constituye expresión de una adecuada orientación. Esta tarea impone garantizar que el educando vaya preparándose para elegir la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación y bienestar.

En Cuba desde el triunfo revolucionario, se ejecutaron acciones y tareas específicas sobre la orientación profesional, las mismas se consolidaron en el siglo XX en la década de los sesenta, con investigaciones realizadas por Falcón, E y Salido, L (1965), debido al cambio frecuente de carreras por parte de los jóvenes. En este contexto cobra singular importancia la determinación conceptual de la orientación profesional, que permita tener una preparación adecuada para orientar correctamente a los adolescentes y jóvenes sobre sus futuras profesiones.

En 1982 el Consejo de Ministros puso en Vigor la Resolución Ministerial No. 92, donde se expresa el papel de los maestros y de los profesores, los cuales deben garantizar a través del conocimiento la orientación a niños, adolescentes y jóvenes sobre las profesiones necesarias para el progreso social

El contenido de la Resolución Ministerial precitada se reitera en el año 1987 en el programa del Partido Comunista de Cuba, donde se plantea el desarrollo y fortalecimiento de la orientación profesional en los estudiantes de acuerdo con las necesidades del desarrollo económico-social, con el fin de consolidar el trabajo de la escuela junto a la participación de las instituciones y organizaciones políticas y de masas.

A finales de la década del 80 del siglo XX, en aras de garantizar la calidad del ingreso a las carreras pedagógicas, se instrumentaron un conjunto de acciones encaminadas a fortalecer la formación vocacional y la orientación profesional en los preuniversitarios del país, así como en otros niveles de educación, tales como en la educación primaria y la secundaria básica con la creación de aulas pedagógicas, la creación de las Secundarias Pedagógicas, de los Institutos Preuniversitarios Vocacional de Ciencias Pedagógicas, el trabajo vocacional pedagógico en los centros politécnicos, entre otras acciones.

La orientación profesional, con énfasis en las carreras pedagógicas cobra especial atención, convirtiéndose en una tarea priorizada por el Ministerio de Educación, ya que se debe garantizar el relevo de los profesionales en las nuevas generaciones, lo que constituye una necesidad y una exigencia social perenne.

Dentro de las transformaciones llevadas a cabo en aras de lograr la continuidad de la labor del profesorado cubano, se implementa la introducción de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), como parte de los cambios introducidos en el nivel preuniversitario, los mismos plantearon nuevos retos a todos los factores involucrados en la comunidad educativa que actúa dentro de este nivel de enseñanza, y se materializa la unidad entre familia–escuela–comunidad, y el compromiso social de la futura incorporación de los egresados a la Universidad de Ciencias Pedagógicas..

En Cuba la temática de orientación profesional, es entendida como un proceso complejo, al cual se le confiere relevancia desde el punto de vista teórico y práctico, esto se manifiesta en la variedad de trabajos investigativos y publicaciones que pueden hallarse en las fuentes especializadas, tales como los realizados por: González, F. (1983); que lo estudia con un carácter personológico. Desde otro punto

de vista se comprende por Matos, Z. (1998, 2001, 2002) y Ulloa, E. (2002) como la orientación profesional vocacional. Además, Del Pino, J. (1998) se refiere a la orientación profesional con un enfoque problematizador, según la etapa del desarrollo y la situación específica en que se encuentra el estudiante.

Por otra parte, Gómez, M. (1994, 2005) le confiere desde el campo de la actividad pedagógica y psicológica un papel conscientemente participativo del alumno en el proceso de orientación profesional.

En Holguín Gómez, M. (1993), fue uno de los primeros en incursionar en esta temática, aporta una metodología para la orientación profesional en los preuniversitarios en los estudiantes de las carreras afines a las Ciencias Químicas.

De Gómez, M. (1993), se siguen sus ideas sobre la orientación profesional, cuando plantea que "... la orientación profesional pedagógica, por sus objetivos instructivos, educativos y connotación en la formación de los educandos, es la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que los educandos lleguen a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional (1).

Los aportes de las investigaciones antes mencionadas han transformado el quehacer científico en el tema de la orientación profesional, con la elaboración de estrategias, orientaciones metodológicas, propuestas de acciones, modelos pedagógicos y materiales docentes que enriquecen la pedagogía desde la teoría y la práctica, en las actuales transformaciones educacionales, con el objetivo de perfeccionar este proceso. Sin embargo, aún no se explicita lo relativo a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los preuniversitarios, que considere las necesidades sociales y los intereses de los estudiantes, de forma que los mismos puedan hacer una elección consciente.

Se debe precisar que aunque existen las Resoluciones Ministeriales y la estrategia nacional que norman el trabajo de orientación profesional aún en el municipio "Holguín" no se ha logrado a plenitud la obtención de los resultados esperados en el ingreso a las carreras pedagógicas.

A partir del siglo XXI, en Cuba se realizan ajustes a las Resoluciones Ministeriales que establecen el proceso de orientación profesional en todos los niveles de

educación, por no ajustarse a las condiciones reales del país y a las demandas de los territorios en cuanto a sus necesidades profesionales y se aprueba la Resolución Ministerial # 170/2000, para el buen funcionamiento de estas actividades en los centros docentes y demás instituciones, a partir de la cobertura y demandas existentes en cada territorio.

A partir de aquí se realizaron nuevas investigaciones y entre las más significativas, se encuentran las de González, V. (2000-2002-2004), Cuesta, L. (2000), Domínguez, L. (2003), Hernández, O. (2004-2007-2009), Medina, R. (2007), Díaz, L. (2008), Fernández, M. (2009), Albertery, R. (2009), Del Pino, J.L. (2004-2006-2010), Manzano, R. (2007-2010), González, M. C. (2005-2007-2010), entre muchos otros.

A partir de la experiencia del autor de esta investigación por más de 15 años miembro de la Comisión Provincial de Ingreso, por su participación en intercambios con los secretarios docentes de los preuniversitarios, el análisis de los resultados de las visitas de inspección y a clases, las ayudas metodológicas y el intercambio constante con los sujetos implicados ha permitido determinar que existen las insuficiencias en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario "Enrique José Varona", lo que se manifiesta en:

- El proceso de entrega pedagógica al culminar los estudios en la Secundaria Básica en ocasiones no constituye una herramienta objetiva para continuar con el trabajo de orientación profesional.
- El trabajo metodológico que se desarrolla dentro del proceso pedagógico dirigido a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es insuficiente.
- No se aprovecha de manera efectiva todas las potencialidades de la clase como eslabón fundamental para fomentar intereses profesionales como futuro educador.
- El no cumplimiento con el plan de ingreso a las carreras pedagógicas.
- El trabajo con el diagnóstico individual de los alumnos es limitado, al no propiciar la identificación de sus necesidades y aspiraciones.
- La preparación de los profesores en los contenidos relacionados con la orientación profesional es muy limitada.

➤ No existe plena correspondencia entre la orientación profesional que desarrolla la escuela con los estudiantes y la influencia que ejerce la familia sobre los mismos para elegir su futura profesión.

Lo expuesto manifiesta la existencia de una contradicción entre la necesidad de favorecer el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de preuniversitario y la limitada preparación teórica metodológica de los docentes para cumplir con tal labor.

Lo antes referido condujo a declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera pedagógicas en el preuniversitario “Enrique José Varona” del municipio Holguín?

Se identifica como objeto de investigación: Proceso de orientación profesional en la Educación Media Superior.

Con el fin de dirigir el curso de esta investigación se elaboró el siguiente objetivo: Elaboración de una propuesta metodológica para favorecer el trabajo de orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona”, del municipio Holguín hacia las carreras pedagógicas.

Campo de acción: La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de preuniversitario.

Para cumplir con el objetivo de la misma se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son las concepciones teóricas sobre la orientación profesional?

2- ¿Cuáles son los resultados de la orientación profesional que se desarrolla preuniversitario Enrique José Varona en el municipio de Holguín y su repercusión en la elección de las carreras de pedagógicas por los estudiantes?

3- ¿Qué propuesta metodológica insertar en el proceso docente-educativo del preuniversitario Enrique José Varona del municipio “Holguín” para la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera pedagógicas?

Para dar respuesta a estas preguntas se realizaron las siguientes tareas

1. Valorar las principales tendencias que han regido la orientación profesional, su fundamentación psicológica y pedagógico-metodológica y su repercusión en la

elección de las carreras pedagógicas por los estudiantes del preuniversitarios “Enrique José Varona” del municipio Holguín”.

2. Caracterizar el estado actual de la orientación profesional que se desarrolla en el preuniversitario “Enrique José Varona” del municipio “Holguín” y su repercusión en la elección de las carreras pedagógicas.

3. Diseñar una propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona” del municipio “Holguín”

4. Corroborar teóricamente la factibilidad de la propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera pedagógicas.

En el transcurso de este trabajo utilizaron diferentes métodos.

Métodos teóricos:

-Análisis y síntesis presente en todo el trabajo, con énfasis en el estudio de la literatura científica consultada acerca de las diferentes concepciones teóricas sobre la orientación profesional, la fundamentación psicológica y pedagógico-metodológica del objeto y el campo de acción de la investigación, así como para la elaboración de las conclusiones.

-Inducción-deducción en función de particularizar y generalizar hechos, fenómenos y procesos asociados a la orientación profesional y para concretar los presupuestos teóricos de la propuesta metodológica.

-Histórico-lógico para valorar las tendencias de la orientación profesional, determinar la fundamentación teórica y el estado actual de desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario Enrique José Varona del municipio “Holguín”.

-El enfoque sistémico para diseñar la propuesta metodológica.

Métodos empíricos:

-Estudio documental para el análisis de diferentes resoluciones que rigen la orientación profesional en los preuniversitarios.

-Técnicas de interrogación tales como las encuestas y entrevistas para obtener información acerca del estado actual de la orientación profesional y las características del objeto de estudio.

## **Contribución**

El aporte teórico está presente en las sistematizaciones realizadas por el autor al analizar la bibliografía existente sobre el tema, junto al enriquecimiento de ideas y conceptos que permiten sustentar la propuesta metodológica.

La significación práctica de esta investigación radica, fundamentalmente, en que ofrece un conjunto de acciones y tareas que favorece el trabajo de orientación profesional en el preuniversitario “Enrique José Varona” para la elección de las carreras pedagógicas, de gran necesidad social en el territorio, lo que expresa la incondicionalidad hacia la revolución, el fortalecimiento de los valores y garantiza la continuidad de estudios de estos estudiantes.

.Población: 24 profesores y 115 estudiantes y la muestra intencional de 10 profesores y 25 estudiantes del grupo 3, décimo grado, El grupo se seleccionó por las razones siguientes: grupo constituido por escolares de ambos sexos, de 14 y 15 años de edades y estados sociales, niveles de desarrollo desigual académico y por el comportamiento en las actividades que realizan.

El trabajo consta de una introducción, de 2 capítulos, conclusiones, bibliografía y un conjunto de anexos, que ilustran los métodos y técnicas utilizadas en la investigación, así como los resultados obtenidos. El primer capítulo recoge los fundamentos teóricos relacionada con la orientación profesional: Antecedentes y concreción en el proceso docente-educativo de los preuniversitarios; el segundo recoge propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario “Enrique José Varona” de la provincia Holguín y se abordan los resultados puestos en práctica en la investigación.

## **Capítulo 1: Marco teórico de la orientación profesional en los preuniversitarios.**

### **1. Concepciones teóricas sobre la orientación profesional.**

La orientación profesional en su forma más elemental, aparece en la comunidad primitiva, pero desde inicios del siglo XX, en 1906, comienza a reflejarse en la literatura internacional, específicamente las primeras ideas para lograr una adecuada orientación profesional, en los países tales como EE.UU., España Rusia, Australia, Francia. En todos ellos se crean institutos, laboratorios, cátedras, etc., para brindar un servicio de orientación profesional a la población con el objetivo de informar sobre las distintas profesiones u oficios para la inserción de los mismos en la sociedad.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico pero llegan al joven, que las puede asumir y convertirlas en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están:

- Se nace con una vocación y eso no puede modificarse.
- La persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica.
- Existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no.

- La decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.).

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto-realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de las carreras consideradas prioridad social.

El Enfoque Histórico-Cultural considera la orientación como aquella actividad que implica por parte del alumno enfrentar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de los modos de actuación del sujeto, así como de su capacidad de autodeterminación personal. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una actuación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma los modos de actuar.

La orientación profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La orientación profesional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad. Como proceso educativo

específico, la orientación profesional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación profesional.

El autor de este trabajo considera que en los conceptos antes mencionados son notorios los siguientes criterios al referir la orientación profesional:

- Sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de manera autodeterminada, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales y se conviertan en modo de actuación como acciones sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos.
- Permite interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente.

Se considera también que el logro de una adecuada orientación profesional implica una intensa comunicación efectiva para obtener buenos resultados, entre las que podemos citar: franqueza al expresarse, libertad para tomar decisiones, respeto a los demás, comunicación cordial, saber escuchar, respeto a los miembros del grupo, mensajes claros y directos, así como controlar y encausar las emociones y estado psíquico.

Es evidente que el reconocimiento de la autodeterminación profesional como nivel superior de desarrollo de la función reguladora de la personalidad en la actuación profesional, al cual se llega a partir de un complejo proceso educativo, es una expresión del enfoque personológico que adquiere la concepción de la orientación profesional, pero además es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación y donde se logra una integración funcional entre el conocer, el sentir y el actuar.

A pesar del derecho a la autodeterminación profesional que tiene el estudiante, la preparación para la selección de una carrera precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales, derivadas de las más perentorias necesidades

que dimanan del desarrollo socioeconómico del país y del territorio de residencia del educando en particular.

De esta manera la concepción de la orientación profesional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky - y sus seguidores en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado gana progresivamente en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (Aplicación del concepto de zona del desarrollo próximo a la orientación profesional).

Otros investigadores que también han abordado la temática de la orientación profesional, plantean de forma general que los hombres debían tener un conocimiento mínimo de la profesión a la que se van a enfrentar, por lo que necesitaban estar orientados y preparados para asumirlas.

Entre estos investigadores se destacan, Jeangros, E. (1959), con su libro "Orientación Vocacional y Profesional" y Fingerrmann, G. (1971) en Argentina quien publica, también, su libro "Psicotécnica y orientación profesional".

González, F. define las intenciones profesionales como "el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión cuando esta se convierte en Tendencia Orientadora de la Personalidad (TOP) y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en la dimensión de su vida presente y futura, basado en una elaboración personal y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera".

Se asume lo planteado por este autor, el cual considera que los elementos que denotan la presencia de intenciones profesionales, adecuadamente fundamentadas son:

- Elaboración personal del contenido expresado.
- Conocimiento de dicho contenido por el sujeto.
- El vínculo afectivo con la profesión.

La elaboración personal manifiesta un conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de la misma, se expresa sus reflexiones, valoraciones y puntos de vista propios, ya que manifiesta una actitud y participación activa, y problematiza dicho conocimiento, para preservar estos contenidos con los cuales se compromete emocionalmente el sujeto.

El conocimiento del contenido de la profesión está referido al discernimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas en esa esfera, de las posibilidades y perspectivas de desarrollo y aplicación social de la misma.

En relación con el vínculo afectivo se expresa la actitud emocional hacia la profesión, el interés específico por determinados aspectos, así como la profunda satisfacción personal con el estudio de la misma.

Por tanto, constituyen una formación motivacional compleja de la personalidad, que integra en una unidad funcional reguladora, los distintos motivos hacia la profesión, los que se mediatizan a este nivel regulador, por la autoconciencia del sujeto, quien participa activamente en su decisión profesional a través de sus reflexiones y valoraciones, en la que compromete los aspectos más esenciales de su personalidad. Estos elementos determinan el mayor nivel de desarrollo de las intenciones profesionales en el sujeto y el grado de participación en la regulación motivacional de la personalidad, considerado como nivel consciente-volitivo.

Toma en consideración el papel de la reflexión como manifestación de la mediación de la autoconciencia en la expresión reguladora de las formaciones motivacionales complejas, considerándose así la elaboración personal como la característica definitoria de la existencia de una intención profesional.

Este concepto es la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia. Es por tanto totalmente válido lo planteado por Fernando González en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de sus intenciones, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal y social, ser un profesional, motivos morales o por cualquier otro tipo de motivaciones aisladas).

Sin embargo, esta orientación profesional solo constituirá una verdadera manifestación de la autodeterminación cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad, elaborados activa y conscientemente en su intención profesional, si se entiende por necesidad como un estado de carencia del individuo que lleva a su actuación con vista a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia. Se debe distinguir la necesidad como una condición interna, como una de las premisas indispensables de la actividad del hombre.

En la actualidad, el término motivación se emplea para designar un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en la relación con su medio.

Según Fernando González Rey, el motivo es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo y valorativo, las cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad.

Es evidente que en el contexto educacional cubano, según Del Pino, J. y Recarey, S. (2005) hay tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la autodeterminación profesional:

- **Motivos político-sociales:** de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. El sujeto asume una actitud reflexiva, de comprometimiento con la profesión y se sensibiliza con ella.
- **Motivos intrínsecos:** referidos al contenido esencial de la profesión. Se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza y en la satisfacción y sentimiento de realización personal.

- **Motivos extrínsecos:** los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero busca otras metas que no son propias del contenido de esta. Es concebida por el individuo solo como un medio para obtener gratificaciones externas a la propia actividad o proceso.

Se considera después de un análisis reflexivo que la orientación de más calidad es la que sea más integral, donde exista unidad de motivos intrínsecos y políticos y sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actúa también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras. Además, es un estímulo que orienta al estudiante hacia la adquisición y búsqueda de conocimientos hacia el objetivo planteado sobre la profesión deseada.

Este concepto es la expresión más activa de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo mediante la autoconciencia. Lo planteado por González, F. en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de sus intenciones, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos personales (prestigio personal y social, ser un profesional, motivos morales o por cualquier otro tipo de motivaciones aisladas).

Sin embargo, esta orientación profesional solo constituirá una verdadera manifestación de la autodeterminación cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad, elaborados activa y conscientemente en su intención profesional, si se entiende por necesidad como un estado de carencia del individuo que lleva a su actuación con vista a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia. Se debe distinguir la necesidad como una condición interna, como una de las premisas indispensables de la actividad del hombre.

En la actualidad, el término motivación se emplea para designar un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en la relación con su medio.

Es por ello que solo el desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes, dirigidas hacia un fin y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como un sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral del joven, desarrolla cualidades volitivas, una orientación cognoscitiva hacia la realidad y otros aspectos tanto técnicos como morales y personales.

Para González, V. las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales" (González, V. 1988) (2).

El autor de este trabajo es del criterio que las intenciones profesionales como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, tomándolo como parte de sus ideales personales, convirtiéndose en tendencias orientadoras de la personalidad como el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad, formado por los motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida y adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, el cual determina la organización de complejas formaciones motivacionales, tales como, los ideales, las intenciones, la autovaloración; y conduce a una verdadera autodeterminación profesional.

Por otra parte, el postulante distingue en resumen que intenciones profesionales son el resultado de la formación integral del individuo, en lo concerniente a su preparación para su futura profesión, pero que como parte de esa formación integral contiene, no solo conocimientos y habilidades relacionados con la vida laboral específica, sino que incluye valores y valoraciones del contexto social en el cual

actuará.

Además a la orientación profesional hay que concebirla desde un enfoque personológico, donde se exprese lo que denomina la doctora González, V. (1993) como educación de la personalidad, que implica la necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ellos desarrolla la autorregulación del sujeto y cualidades de la personalidad, como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le permita realizar su selección profesional a partir de su autovaloración.

Todas estas concepciones permiten valorar que los intereses y las intenciones profesionales, constituyen la presentación de un sentido personal de la profesión y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar metodologías, estrategias pedagógicas y actividades donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad de los educandos y la independencia para la elección consciente de la profesión.

El autor de esta investigación coincide con ellos, ya que es del criterio de que no se puede asumir una profesión u oficio, si por lo menos, no se tiene el conocimiento de los elementos necesarios y de las características generales de dicha profesión, dado que el hombre no concientiza la labor que va a realizar, no obtendrá resultados a la altura de lo deseado.

A partir de la década del setenta del siglo XX, las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional abordan con más énfasis como se desarrolla la esfera motivacional de la personalidad desde una perspectiva psicológica y de esta forma se comienza a tratar como un proceso orientado al cambio y desarrollo, relacionado con los intereses profesionales particularmente..

En las décadas del 80 y del 90 del siglo XX surgen numerosos autores que realizaron valiosos aportes científicos a las concepciones teóricas de la orientación profesional, los cuales fueron puestos al servicio de la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica, por ser el sustento teórico para que se produzcan los cambios que necesita el proceso docente-educativo, entre estos se encuentran Asieev, V.(1980) y Dzhidarian,

I A.(1980), Tijomirov, O.(1983), Markova, A.(1983), Schiefele, B.(1983) y González, F.(1983), Trujillo, A.(1984), Tapia, H.(1984) y Matusek, A.(1984), Skinner,B., (1986), Mitjás, A.(1987) y D`Angelo,O.(1987), González, F.(1989) , Bustamante, S.(1989), Mitjás, A.(1989) y Baumiester, F.(1989), Brito, H.(1990) y Fordor, F.(1990), Boltger, R.(1991), Tapia, A.(1992), Chivas, F.(1992) y Gómez, M.(1993), González, D.(1995), González, F.(1995) Domínguez, L y Zabala, M.C.(1995).

Estos investigadores al tratar el tema de la motivación profesional abordan, desde diferentes enfoques, la categoría motivo, debido fundamentalmente al significado, que cobra dentro de la temática. Así por ejemplo se encuentra denominaciones tales como:

- Motivaciones sociales generales.
- Motivación de logros.
- \_Motivación hacia el estudio.
- \_Motivación profesional.
- Motivación laboral.
- Motivación extrínseca e intrínseca.
- Motivación en búsqueda de estatus.
- Motivación moral.
- Motivación en búsqueda de prestigio.
- Motivación de intenciones profesionales entre otras.

El autor de este trabajo considera de manera significativa la forma en que González, F. ( 1989) trata la problemática al plantear que “ (...) los motivos es la forma en que la personalidad asume distintas necesidades, las que elaboradas por ella, encuentran su expresión en las distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad (...)” (3).

Se coincide con el criterio de González Serra, D. (1995) sobre la necesidad de desarrollar la motivación profesional desde el proceso docente -educativo centrado en un proceso docente que motive hacia la actividad.

Serra, D. (1995) considera que la motivación, “(...) es el conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento

de la necesidad y la exigencia social y para que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades necesarias) para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella ( )” (4).

En esta definición se evidencia que la motivación recoge o abarca diferentes móviles, los cuales son analizados dentro de la psicología tales como la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las disposiciones, el interés y los ideales entre otros.

Se consideran después de un análisis reflexivo en este sentido que la motivación es una acción externa que se produce sobre el sujeto, creando motivos que van a satisfacer una necesidad y los mismos conducen a una actuación profesional para el logro de algunos objetivos, entonces se precisa en este sentido que, la motivación es un estímulo que orienta al estudiante hacia la adquisición y búsqueda de conocimientos hacia el objetivo planteado sobre la profesión deseada.

Por otra parte la orientación profesional hay que concebirla a partir de un enfoque personológico, donde se expresa lo que denomina la doctora González, V. (1993) “como educación de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ello ir desarrollando la autorregulación del sujeto y cualidades de la personalidad como la independencia, la perseverancia, flexibilidad que le permiten realizar su selección profesional a partir de su autovaloración” .

González, V. (1993) encontró en los sujetos tomados como muestra en un serio estudio empírico realizado, la existencia de una “formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional que denominó intereses profesionales que se expresa como inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión”(2) .

Este autor es del criterio que por la situación que presenta la selección de las carreras pedagógicas la estructuración de la propuesta metodológica debe seguir

este espiral, es decir, comienza a formar motivos hacia la profesión pedagógica y la carrera en cuestión, para ir estabilizando las aspiraciones profesionales de los educandos para incidir en la formación de intereses profesionales, con el objetivo de desarrollar y consolidar posteriormente las intenciones profesionales, pero en otra etapa superior de la orientación profesional.

Estas formaciones psicológicas conducen a que aparezca otro poderoso sistema de regulación denominado por González, F. (1982) como tendencia orientadora de la personalidad, definida por él como “” el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de los motivos con la elaboración consciente, por el sujeto, de sus contenidos” (3).

González, V. (1993) es consecuente con esta categoría, al dejar claro que los intereses deben convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, elementos con los que se concuerdan en ambos casos.

Se coincide plenamente con González, F.(1982) cuando señala que los motivos que definen la tendencia orientadora de la personalidad pueden ser diferentes en su contenido, aunque presentan características que en su aspecto funcional son comunes, elementos adaptables con la plena justificación científica en el proceso de orientación profesional pedagógica en los educandos, es por ello que este investigador entiende que en la etapa por la que atraviesan los sujetos de la muestra, el trabajo de orientación debe encaminarse a motivarlos hacia la profesión pedagógica, en este caso en décimo grado, estabilizar las aspiraciones como formación motivacional en oncenavo grado y tratar de convertirlas en intereses profesionales en duodécimo grado. Se considera que no es fácil en esta etapa de la elección de la profesión pensar que se formen intenciones profesionales, hay que contar con el trabajo que se ha realizado en los grados precedentes.

Todas estas concepciones permiten valorar, que los intereses y las intenciones profesionales constituyen la presentación de un sentido personal de la profesión, y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar metodologías, estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores, así como la familia,

aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

González, F.(1989) afirma que la educación profesional de la personalidad es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurre bajo la acción de múltiples determinantes y establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos, distintos en su desarrollo:

1-Desarrollo de capacidades básicas.

2-Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de la profesión.

3-Reafirmación profesional.

El autor de este trabajo considera que la segunda y tercera etapas son las que se corresponden con el desarrollo del proceso en cuestión en los estudiantes de preuniversitario, tiene en cuenta la personalidad de estos, quienes tienen en esta etapa de sus vidas necesidades personales y aspiraciones futuras, que tienen que concretarse de forma inmediata a través de la elección de la carrera.

En esta etapa la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante, ya que los estudiantes desarrollan sus motivos profesionales para la elección de su futura profesión.

En las investigaciones realizadas en la zona oriental sobre la orientación profesional pedagógica, se destacan las de Gómez, M. a partir de 1993, cuando investigó la orientación profesional hacia las carreras afines a las Ciencias Químicas, en 1995, investigo sobre la orientación profesional en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “ Bartolomé Masó” en 1997, presentó un estudio sobre la formación de intenciones profesionales: y sobre la labor del maestro como orientador profesional por excelencia y en 1999, sobre la educación de la orientación profesional de la personalidad, programa, Barranquilla, Universidad del Atlántico.

Además Matos, Z.(1998), elaboró una estrategia para la orientación profesional en la educación primaria; Fidalgo, M. J (1998), presentó también una estrategia para los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas; Cuesta, L.(2000), investigó sobre el desarrollo de los motivos a través de la utilización de textos literarios; de esta última autora se siguen sus ideas acerca de la estructura de la propuesta metodológica a través de una serie de pasos y se coincide en la necesidad

de partir del diagnóstico, los demás pasos, por ella planteados no satisfacen los objetivos de esta investigación .

El autor de esta investigación considera de manera significativa que en estos trabajos realizados sobre la orientación profesional, en la zona oriental, no se enfatiza el papel primordial de la familia y la comunidad como elementos y factores determinantes en la educación de la personalidad para la determinación de una profesión u oficio, ya que la mayoría centran el trabajo en la escuela y otras actividades de carácter funcional.

En el año 2000, se aprobó la Resolución Ministerial # 170, la cual derogó las Resoluciones Ministeriales existentes sobre la orientación profesional, por no ajustarse a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de estas actividades en los centros docentes y demás instituciones, a partir de la necesidad de cobertura y demanda existentes en cada territorio.

A partir de aquí se realizaron otras investigaciones y entre las más significativas, se encuentran las de González, V. (2000-2002-2004), Cuesta, L. (2000), Domínguez, L. (2003), Hernández, O. (2004-2007-2009), Medina, R. (2007), Díaz, L. (2008), Fernández, M. (2009), Albertery, R. (2009), Del Pino, J. L. (2004-2006-2010), Manzano, R. (2007-2010), González, M. C. (2005-2007-2010), entre muchos otros.

De esta forma hasta el año 2010 se han logrado avances que favorecen la orientación profesional de los estudiantes, entre las que se incluyen las siguientes: el sistema de regulaciones psicológicas, la motivación profesional, denominada tendencia orientadora de la personalidad, los intereses profesionales como formación específica, la labor del maestro y las actividades que se desarrollan en el escenario escolar, pero no se ha tenido en cuenta el componente sociocultural.

A pesar de todo lo anterior se presentan reiterados incumplimientos del plan de plazas de las carreras pedagógicas.

Por lo tanto, este autor considera que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas debe ser asumida como un proceso en el que intervienen, de conjunto la escuela, con el profesor en ejercicio como principal dirigente, la familia y la comunidad.

Dirigido a desarrollar motivos profesionales y dentro de ellos, particularmente los intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario para la elección responsable de esta carrera, como respuesta incondicional a la necesidad social generada a partir de las transformaciones educacionales en la sociedad cubana de hoy.

Por todo lo anterior es que en esta tesis se asume como plataforma teórica y metodológica para el desarrollar la orientación profesional hacia la carrera pedagógicas, los aportes de González F. (la formación de intenciones profesionales, así como los indicadores de existencia de esta como tendencia orientadora de la personalidad), de González V. (la autodeterminación profesional a través de los intereses profesionales como formación específica y como tendencia orientadora de la personalidad y base de las intenciones profesionales), y de Gómez M. (la metodología para la orientación profesional a través de la vías docente y extradocentes).

Todas estas ideas sobre la orientación profesional y en particular sobre el desarrollo de los intereses profesionales, sustentan la propuesta metodológica de esta investigación.

## **1.2 Características del estudiante de preuniversitario.**

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva, aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destrezas motoras, sociales y psicológicas. El proceso de maduración sexual concluye paulatinamente el crecimiento personal, neuronal y de la corteza cerebral.

Por otra parte, continúa un perfeccionamiento funcional, así como la elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico, lo que hace al joven más sensible a las afecciones cardíacas y a algunas manifestaciones neuróticas.

La caracterización de la situación personal de cada joven presupone analizar la situación social y natural del desarrollo como premisas y condiciones que adquieren significación tan pronto el joven actúa de manera activa. Es precisamente en la actuación personal que el estudiante construye su personalidad; lo hace a partir de lo

que en él existe como ente social y natural, develándose su situación personal del desarrollo. También hay que considerar la peculiar interrelación que se establece entre lo inductor y lo ejecutor, aunque para ganar en comprensión desde el punto de vista didáctico de estos aspectos se proceda a exponer las características que lo distinguen.

- Sus sentimientos se hacen más estables, profundos, variados y duraderos. Se destacan los sentimientos de amor hacia compañeros y familiares allegados, a su pareja, a la patria, a la humanidad, a lo justo, todos vinculados al desarrollo moral que han alcanzado. De la misma manera los jóvenes tienden a regular mejor sus estados afectivos: emociones, de estrés, de ánimo, de alegría, tristeza y otros.
- Sus ideales e intenciones alcanzan un carácter más estable, adecuado, generalizado y personalizado, con una participación más activa de la autoconciencia, lo cual influye en el desarrollo de la autorregulación, la autodeterminación y en una mayor proyección futura a mediano y largo plazo.
- Las normas y valores se consolidan sustentados en una elaboración personal constante y en dependencia de la concepción del mundo que posean. En esto tienen gran influencia la familia, los amigos, el grupo escolar, los adultos y la sociedad en general. En el desarrollo político y moral de la juventud desempeñan un papel esencial las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas, cuando logran comprometer al joven de manera activa, afectiva y personalizada en las más disímiles actividades.
- Predomina el interés por las actividades de grupo y de cooperación mutua, donde todos tengan oportunidad de expresar sus puntos de vista, creencias y convicciones personales sin ser segregados, ridiculizados ni atacados. En lo anterior incide significativamente la relevancia afectiva de la familia, de la escuela, de los profesores y otros contextos, que han de atender la satisfacción de importantes necesidades: la de ser querido, de ser reconocido, de sentirse útil, de ser estimulado, de ser independiente, de ser orientado en la determinación de aspectos claves de su vida, la selección de su profesión.
- Son de especial interés el vínculo con situaciones prácticas de la vida, de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, del desarrollo de vivencias y experiencias

personales, de su implicación activa en las más variadas actividades (culturales, académicas, escolares, investigativas, deportivas, sociales, extraescolares, extradocentes, recreativas, etc.).

- Aparecen cualidades del lenguaje cualitativamente superiores, las que facilitan el análisis de conceptos, el desarrollo de la capacidad crítica, la habilidad para generar ideas, el interés por la explicación causal de los fenómenos, la capacidad para elaborar hipótesis y corroborarlas en la práctica, así como la adopción de una actitud más consciente hacia él mismo y su propio pensamiento. Se hace más significativo el nivel de desarrollo de la autoconciencia.
- Se manifiesta un proceso de madurez psicológica y social, además de mayor experiencia y cosmovisión, lo que contribuye a la formación de convicciones morales internas que les permiten ser; más independientes, enjuiciar mejor a los demás, a sí mismos y participar en la transformación de sus contextos de actuación.
- Se fomentan aspectos esenciales del ser humano: la selección de la profesión y de la pareja, así como la adopción de determinadas actitudes o decisiones importantes, para lo cual ha de utilizar sus propios recursos y actuar siendo consecuente con su desarrollo real y potencial.

Es preciso detenerse en la selección de la profesión, donde el preuniversitario repercute decisivamente. Muchas veces el joven selecciona una profesión alejada de la esfera de sus intereses y capacidades, en función de una valoración más extrínseca: no quedar fuera de la educación superior, quedan bien con los padres, ser independiente económicamente, etc. Se constata que en múltiples ocasiones, el hecho de que las alternativas seleccionadas son muy disímiles entre sí, eligen profesiones de características muy diversas y vinculadas con capacidades e inclinaciones también muy diferentes. Esto indica la necesidad de orientarlo profesionalmente de forma tal que se pueda enfrentar con éxito a la selección profesional, para que esta constituya un verdadero acto de autodeterminación y lograr que el joven se sienta realmente responsable de la decisión tomada.

- Es visible en su actuación la necesidad de ser ayudado u orientado sistemáticamente a ser protagonista de su actuación, que significa estimularlo a actuar responsablemente, con autonomía y determinación, en tareas cruciales para

su desarrollo y crecimiento personal. De aquí que se reafirme su capacidad de autodeterminación, al asumir tareas de choque que le han planteado sus organizaciones estudiantiles y políticas ( FEEM, UJC ) o cuando la Revolución lo ha convocado para implicarse activamente en importantes misiones y programas dentro de la Batalla de Ideas. Sin embargo, ningún joven adquiere por herencia los rasgos, valores, cualidades que, como modelo, se les exige formar por parte de los padres, profesores y la sociedad. Lo esencialmente construido por él se logra en su actuación cotidiana a partir de esas premisas.

- Es significativo en esta etapa el tiempo que pasa el estudiante fuera del seno familiar, lo que estimula sus relaciones con otras personas mediante diversas formas de actividad y de comunicación, particularmente con grupos juveniles que llegan a adquirir una gran significación en su actuación cotidiana. Por eso, la escuela y la familia han de ocuparse por conocer las peculiaridades que caracterizan su grupo más afín: cuáles son sus objetivos y propósitos más importantes, a qué se dedican, quiénes son sus líderes, qué lugar ocupa dentro del grupo, qué significación afectiva tiene para él, cómo son las relaciones comunicativas entre ellos, etcétera.
- Se evidencia una actitud más independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, se exige un mayor respeto a los criterios y puntos de vista de cada miembro, los cuales necesitan ser escuchados, tenidos en cuenta y sentir la aprobación de su conducta moral. Las relaciones de amistad en el grupo se hacen más profundas, en tanto demandan fidelidad, apoyo, comprensión, afinidad de motivaciones e intereses y responsabilidades mutuas. Se señala que es menos exclusivista que la amistad adolescente.

### **1.3-Papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional.**

El problema de la educación de la orientación profesional de la personalidad es un fenómeno universal, pues existe una verticalidad en el pensamiento pedagógico sociológico y psicológico, de la necesidad de perfeccionar el trabajo en esta esfera, coincide que en función a los logros que se obtengan al respecto, se elevará la preparación de las generaciones que tendrá él deber de potenciar el desarrollo político, económico y social de las comunidades, territorios, provincias, estados y naciones de la sociedad futura.

La educación no se limita exclusivamente a preparar al estudiante para la elección consciente de la profesión, sino que por su propia génesis, contribuye en la formación de componentes integrales de la personalidad; valores, intereses (individuales y sociales), juicios, ideales, concepción del mundo, criterio de sí mismo y otros que se adquieren y desarrollan a través de otros contenidos sin los cuales no sería posible la autodeterminación profesional ni la construcción del proyecto de vida del educando para su verdadera inclusión y desempeño personal y social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque la Revolución Cubana necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

La orientación hacia una profesión, engendra un trabajo sistemático, constante, progresivo y que no debe comenzar cuando el sujeto está a las puertas de la selección, sino, cuando comienza a conformarse su concepción del mundo, porque es ahí donde comienza a relacionarse con los contenidos de los oficios y profesiones.

Muchas veces, el estudiante comienza a preocuparse seriamente por su futuro profesional en el preuniversitario o terminada la escuela politécnica, y descubre que apenas conoce algunas cosas de algunas profesiones, lo que lo limita a la hora de hacer una adecuada elección.

En la alternativa personalológicas se concibe la orientación profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atraviesa diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional. Ellas son, según la autora citada anteriormente:

1. Etapa de la formación vocacional general
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

1-Etapa de la formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que las cualidades como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La orientación profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al niño con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la orientación profesional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Muy nocivo resulta inclinar al niño hacia una profesión determinada para convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, detecte en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, nunca deberá limitarse el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

## 2-Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa la orientación profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Todo maestro de los grados superiores de enseñanza primaria es capaz de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso

de aprendizaje. Así unos niños gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales.

Por otra parte los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante que en esta etapa el trabajo de orientación profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el “trabajo diferenciado” de orientación profesional. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional.

Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa. Lo importante de esta etapa resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

En las investigaciones que se han desarrollado se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido.

Se puede afirmar que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable.

Lo que sí constatan las investigaciones realizadas es que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo) sin estar convencido de su necesidad, ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que solo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denota insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revela la ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

Por ello la formación de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional es posible también en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de autodeterminación aún cuando los orienten en su selección, motivos ajenos al contenido esencial de la profesión. Se afirma que la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la orientación profesional en esta etapa.

### 3-Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La orientación profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente educativo.

No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional. Por ejemplo, la Biología como asignatura no cumple las mismas funciones en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que en el de Medicina. Qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuyen a formar, están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica.

Muchos profesores piensan que el trabajo de orientación profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, es

precisamente en este momento que la orientación profesional adquiere una atención especial si se tiene en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Si la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes del ingreso del estudiante al centro de formación profesional y que la misma no constituye un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad.

La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional sino también y muy relacionado con ellos, de la calidad de su motivación.

Es por ello que en el centro de formación profesional, la orientación profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes. Se tiene en cuenta que los estudiantes ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de orientación profesional.

Se considera que en esta etapa el trabajo de orientación profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses,

conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde que inicia en el preuniversitario.

Este trabajo precisa para su desarrollo exitoso de un grupo de docentes seleccionados entre los docentes de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los estudiantes sus vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión.

Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes. Este trabajo precisa del apoyo de personal especializado, psicólogos que trabajen en el diagnóstico de la motivación profesional y del desarrollo intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso y orienten al grupo de docentes de los primeros años en la proyección de un trabajo educativo diferenciado de orientación profesional.

El trabajo de orientación profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional. Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

1-Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso docente educativo centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación profesional.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales. Es por ello que es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral.

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe.

Es por ello que la orientación profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

Aún cuando el trabajo de orientación profesional realizado en el centro de formación profesional haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, que lo hagan capaces de enfrentarse con independencia y creatividad a la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe.

La atención a la adaptación laboral del estudiante es, por tanto, una tarea que debe ser atendida en conjunto por los centros de formación profesional y los centros laborales en que se insertan los recién graduados, tarea que requiere de una atención diferenciada en dependencia del nivel de desarrollo profesional del egresado.

¿Qué tareas debe acometer el recién graduado? ¿Cómo lograr el desarrollo de su actuación profesional independiente? ¿Cómo planificar su superación profesional con todas las demandas de su quehacer laboral? Estos son problemas de la orientación profesional del recién graduado cuya solución depende del trabajo coordinado de los centros de formación profesional y laborales.

Por supuesto que la adaptación del joven a la vida laboral será mucho más rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, es por ello que la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudio de la formación profesional superior constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral.

El autor de este trabajo es del criterio que el proceso de orientación profesional y su vínculo con las diferentes educaciones, transcurre por tres momentos:

1-El desarrollo de intereses y capacidades básicas en preescolar y primaria.

2-El desarrollo de motivos profesionales y el proceso de elección profesional en secundaria básica donde surgen los ideales profesionales y en preuniversitario donde surgen las intenciones profesionales.

3-La reafirmación profesional en la Educación Superior.

El problema de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas no solo es trabajo de la escuela sino también de la familia y la comunidad, ya que su estrecho

vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano, el desarrollo de esa cultura general integral a la que se aspira. La escuela nunca dejará de asumir su papel rector en el trabajo educativo, pero se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los programas priorizados; la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social. Esta trilogía escuela-familia-comunidad debe actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en la comunidad, por lo que la influencia de la escuela junto a la familia y a la comunidad debe dirigirse a que todo adolescente y joven se plantee a sí mismo esta interrogante: ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo? Por eso resulta importante que cualquier investigación sobre la orientación profesional, responda a esta interrogante de manera que tenga presente las influencias que en tal sentido puede ejercer la escuela, la familia y la comunidad.

#### **La escuela:**

La escuela como institución social asume la responsabilidad, dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

El estudiante llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del educando.

En Cuba, con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, el Estado invierte gran parte del presupuesto nacional a la educación, en la preparación de los maestros y profesores, materiales de estudios y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso docente-educativo en cada institución.

Los maestros y profesores que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, desarrollar un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, para que

logre convertirse en un paradigma de sus discípulos. Dentro de las múltiples tareas que esto implica, la orientación profesional en su contexto general y la específica sobre la orientación profesional hacia carreras pedagógicas está en su centro de actuación.

El personal docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los educandos y los resultados de los diagnósticos inicial y periódicos que se les aplican para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

La educación es y será un proceso que tiene en cuenta siempre estos elementos:

- 1-Fin y objetivo de la escuela
- 2-Fin y objetivo del grado
- 3-Fin y objetivo de las asignaturas.

En Cuba están diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole la igualdad de derecho a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la orientación profesional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la orientación profesional de los estudiantes, centrada en el trabajo del profesor, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta e influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

En el decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, se plantea: "(...) Es una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos(...) la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral(...)"

El profesor debe garantizar la calidad de la enseñanza, orientarlos hacia dónde se inclinan sus intereses. Las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación alumno-profesor y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

En particular se estima que la comunicación, es esencial en las siguientes actividades que los profesores deben realizar para una adecuada orientación:

1-Clases con la calidad requerida y evidente realización pedagógica.

2-La orientación del trabajo independiente que le permita a los estudiantes ampliar su horizonte de conocimientos en tareas de carácter pedagógico.

3-El trabajo con los monitores en función de crear habilidades pedagógicas.

4-La creación de círculos de interés con actividades que los motiven hacia la profesión.

5-El intercambio de conocimientos entre los educandos con actividades desarrolladoras de formas de actuación pedagógicas.

6-La integración de objetivos para el conocimiento sólido de los educandos que les permita crear sus propias estrategias de aprendizaje para su futura profesión.

7-El desarrollo de actividades de comunicación oral constante con los estudiantes para su preparación para dirigir y organizar actividades pedagógicas.

8-La estimulación de la creatividad, la inteligencia y el pensamiento lógico de los educandos en función de su cultura general integral.

Se trata de que el maestro motive al estudiante desde su posición de educador, para que el educando se transforme a sí mismo en correspondencia con su actuación.

### **La Familia:**

El momento de la elección de la profesión es una preocupación social, de la familia, la escuela y del educando, sobre todo, si se trata de elegir una carrera “no deseada” por alguno de ellos en el plano individual, pero es necesaria socialmente, lograr que converja lo individual y social es una tarea que exige de mucha persuasión y convencimiento, lo que a su vez puede convertirse en situación de conflicto entre profesores y estudiantes, estudiantes y padres. Escuela y profesor tienen ante sí una elevada exigencia científico-metodológica, psicopedagógica e ideopolítica.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en ella crece y se desarrolla el individuo con patrones de conducta y formas de actuación, que se trasmite de generación en generación.

Según Reca, I. y otros, (1996) “Una de las funciones de la familia es referirse a la problemática de la interrelación e interacción de la familia y la sociedad, por una

parte y, por otra, de la familia y sus miembros, en tanto la familia constituye una unidad--una instancia medidora entre el individuo y la sociedad.” (5).

La familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una profesión u oficio, que forma parte de su función educativa, por determinación de tradición familiar y adquiere un carácter rector en la influencia de los padres en la preparación de los hijos para el futuro, sin embargo muchas veces no se tienen en cuenta los motivos e intereses del adolescente, lo que puede traer como consecuencia algunas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la vida familiar futura.

El grado de interrelación de los padres con sus hijos facilita una mayor influencia positiva en estos últimos a partir de una relación estrecha, de conocer sus motivos, intereses y aspiraciones para el futuro; si esto funciona coherentemente, el interés del hijo puede ser, realista, alcanzable y sus expectativas pueden ser satisfechas.

Los padres deben evaluar las cualidades de los hijos, las capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional; estimular y orientar al hijo en su profesión, con el apoyo de los demás miembros de la familia que se fusionan armónicamente, lográndose, finalmente, una buena orientación al adolescente sobre su profesión.

Este criterio se reafirma por Castro Alegret, P. L (1996), cuando en su libro: “¿Cómo la familia cumple su función educativa?” plantea: “(...) el proceso de ínter influencias familiares sobre la vocación forma parte esencial de la función educativa de la familia, y se enmarca en su ciclo vital más claramente a partir de la preadolescencia, considerando el desarrollo previo de la autorregulación familiar sobre la función educativa (...)” (6).

### **La Comunidad:**

La comunidad, como forma de organización de la vida cotidiana, debe proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de su nivel de vida, calidad de vida, educación, salud, entre otros, de todo ello depende la influencia de la comunidad en la formación y desarrollo de sus miembros.

En el libro “La comunidad y su estudio”, del autor Arias, H. (1995), se define el siguiente concepto de comunidad: “La comunidad es un organismo social que ocupa

determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a sus vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones)(...) que definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad(...)" ( 7).

En la literatura internacional se identifican dos tendencias: Una que analiza el vínculo escuela-comunidad, fundamentalmente orientado a la familia, destaca la necesidad de reforzar el trabajo de la escuela en este sentido y la otra, se encamina a incorporar la escuela a su medio.

Con el apoyo de la comunidad se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la orientación profesional, ya que la escuela y el maestro desarrollan y dirigen diversas actividades, pero su concreción está en el apoyo de divulgación por los medios de difusión masiva, con el activismo de los consejos populares, con la familia y con el entorno social, este último tiene la mayor influencia ya que el individuo se concientiza de la necesidad de que su aporte e incorporación y ayuda al desarrollo de su comunidad.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento. La comunidad puede ayudar a la escuela a fomentar la cultura comunitaria, para rescatar su historia educacional, a través de anécdotas de los jubilados del sector, la actividad de la Casa del Educador, las bibliotecas y el apoyo incondicional de los consejos populares.

El papel de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes, tiene una importancia capital ya que su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano, el desarrollo de esa cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel rector en el trabajo educativo, pero se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los

programas priorizados; la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social.

Esta trilogía escuela-familia-comunidad debe actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en la comunidad, por lo que la influencia de la escuela junto a la familia y a la comunidad debe dirigirse a que todo adolescente y joven se plantee a sí mismo esta interrogante: ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo?. Por eso resulta importante que cualquier investigación sobre la orientación profesional, responda a esta interrogante de manera que tenga presente las influencias que en tal sentido puede ejercer la escuela, la familia y la comunidad.

#### **1.4-La orientación profesional como parte del proceso docente-educativo en el preuniversitario “Enrique José Varona” del municipio de Holguín.**

Una vía efectiva para valorar el nivel de desarrollo alcanzado en la orientación profesional es el diagnóstico, por lo que el objetivo de este epígrafe es determinar el estado actual de dicho proceso en los directivos, los profesores y los estudiantes del preuniversitario "Enrique José Varona".

En esta investigación, se escogió una muestra de 25 estudiantes, 3 jefes de departamento y 10 profesores del preuniversitario “Enrique José Varona”, en el Municipio de Holguín.

Para la realización efectiva del diagnóstico inicial en el preuniversitario se desarrollaron un grupo de actividades que se relacionan a continuación:

1. Observación a clases y reuniones de consejo técnico para constatar la forma en que se realiza el trabajo de orientación profesional.
2. Revisión bibliográfica de diferentes documentos y resoluciones que norman el trabajo de orientación profesional en los preuniversitarios.
3. Encuestas a profesores y a estudiantes para obtener información sobre las tendencias sobre la orientación profesional. (Anexo-1 y 2).
4. Entrevista a jefes de departamento para conocer la información que poseen sobre la orientación profesional y el tratamiento que le dan a la misma desde el consejo técnico. (Anexo-3).

Los estudiantes que forman parte de la muestra pertenecen a un grupo de décimo grado, de ellos hembras 17 y 8 varones, residen en zona urbana 14 y 11 en zona rural; la edad promedio oscila entre 14 y 15 años de edad. La procedencia social de sus padres es la siguiente: 10 obreros, 6 profesionales (de ellos 3 de la Educación), 3 trabajadores por cuenta propia y 6 campesinos.

De los 10 profesores que se seleccionaron como muestra, 7 son licenciados y 4 en formación.

Los 3 jefes de departamento son licenciados.

Los indicadores para el análisis de los resultados fueron:

- Conocimientos sobre la orientación profesional.
- Nivel de preparación y utilización de los espacios disponibles para potenciar la orientación profesional.
- Correspondencia entre la motivación hacia las carreras pedagógicas y la elección de la misma.

Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial en la muestra escogida se sintetizan en las siguientes ideas:

El análisis de los resultados pone de manifiesto los principales problemas que inciden

en el tratamiento de la orientación profesional en el preuniversitario.

Como principales regularidades se pudo constatar que la clase generalmente no constituye un espacio potenciador de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, pues prevalece el estilo de impartir contenidos de las diferentes materias sin considerar espacios para el diálogo, el intercambio de ideas, de opiniones entre profesores y estudiantes. Se insiste mucho en la disciplina (el silencio) y el intento de lograrlo a partir del autoritarismo y la imposición de criterios de los profesores.

Durante la observación a las reuniones de consejo técnico, se pudo corroborar que en el orden del día aparece un punto en el que se declara el trabajo de orientación profesional, sin embargo, los análisis que se realizan no revelan suficientemente la importancia del dominio de los contenidos, así como, el tratamiento adecuado a dicho tema y no se tienen en cuenta las necesidades reales de la escuela y la

comunidad en función de la continuidad de estudios en los educandos de preuniversitario. Se dedica la mayor parte del tiempo a la evaluación de los resultados de los indicadores de eficiencia y no se declaran acciones dirigidas a cumplir con el plan de carreras pedagógicas.

De la revisión bibliográfica a documentos que norman el trabajo de la orientación profesional en los preuniversitarios, se verificó que en la contextualización de la estrategia de la escuela, las acciones que se declaran son muy generales y se dejan a la espontaneidad de los profesores. En relación con las resoluciones se comprobó que existen en el centro, pero no se tienen en cuenta sus contenidos para desarrollar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, por lo que la motivación hacia las carreras pedagógicas no alcanza los niveles requeridos.

La encuesta a los profesores del preuniversitario arrojaron los siguientes resultados: (Anexo-4).

- El 81,8 % considera que existe cierta predisposición por parte de los estudiantes hacia las carreras de pedagógicas.
- El 63,6 % plantea que es una tarea que realiza aunque no frecuentemente.
- El 72,72 % considera que están muy poco capacitados para enfrentar el trabajo de orientación profesional.

Se puede concluir que existe desconocimiento por parte de los profesores del preuniversitario sobre cómo orientar profesionalmente a los estudiantes del décimo grado para elegir su futura profesión en correspondencia con las necesidades sociales del territorio, con énfasis en las carreras pedagógicas.

No se aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo, así como, otros escenarios educativos para darle tratamiento al trabajo de orientación profesional de manera organizada y armónica en aras de lograr plena correspondencia entre las necesidades del territorio y la elección profesional del estudiante, de forma tal que no constituya una imposición la selección de su carrera.

La encuesta a estudiantes de décimo grado arrojó los resultados:(Anexo- 5).

- Solo el 4,0% opta por carreras pedagógicas.

- El 72,0% manifiesta que la escuela ha influido poco o nada en su continuidad de estudios.
- El 60,0% manifiesta que la familia no ha incidido sobre su decisión de continuar estudios.
- El 21,33% no pertenece a círculos de interés.
- El 61,33% manifiesta no haber participado en actividades donde se orienta hacia las carreras pedagógicas.

Al aplicar este instrumento se comprobó que los estudiantes no tenían la claridad suficiente sobre su futura profesión, no conocían las particularidades de las carreras pedagógicas, y no estaban motivados para elegirla dentro de las opciones de continuidad de estudios. En el instrumento mensual sobre continuidad de estudios, las opciones elegidas fueron al azar. Se demostró que solo 3 estudiantes solicitaron en primera opción las carreras pedagógicas, 12 en segunda opción y 10 en tercera opción.

Entrevista a los jefes de departamento reflejó:

- El 100% de los jefes de departamento considera importante la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- El 33,3%, que representa un jefe de departamento, domina el tema; los demás manifiestan dispersión en las respuestas, demostrando desconocimiento sobre el tema.

Como conclusión de la entrevista a los jefes de departamento se infiere, que no se planifican acciones de preparación desde el consejo técnico en función de la orientación profesional de los estudiantes y centran su atención en lo instructivo más que en lo educativo.

El proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, no tiene en cuenta cabalmente elementos importantes de estudios de la orientación profesional, las características específicas de las carreras pedagógicas y la necesidad de la participación de la familia y la comunidad como componente sociológico fundamental para el desarrollo de la autodeterminación profesional pedagógica en los estudiantes de los preuniversitarios, en esta etapa histórico-concreta de la sociedad cubana, a

través de la propuesta metodología que se hace en el Capítulo 2 de esta tesis, se perfecciona el proceso de orientación profesional.

## **Capítulo 2 Propuesta Metodológica para la orientación profesional de los estudiantes de los preuniversitarios de la provincia.**

### **2.1 Descripción de la propuesta metodológica.**

En el preuniversitario se han implementado ideas básicas para las transformaciones, pero hasta el momento, no se ha plasmado en ningún documento, la necesidad de la orientación profesional; a pesar de que esta enseñanza constituye la antesala de las universidades, además tiene una gran significación pues aquí se decide el futuro en los estudiantes, bajo la influencia de la escuela, la familia y la comunidad.

Las transformaciones en la enseñanza preuniversitaria, están dirigidas a la organización del proceso docente-educativo y pueden resumirse en:

- La conformación de grupos docentes de 40 estudiantes,
- La designación de profesores guías.
- Priorizar el movimiento de monitores.
- Aplicar alternativas para cubrir la docencia.
- La utilización de videos y clases especializadas en diferentes asignaturas.
- El empleo de softwares educativos para apoyar la docencia.
- Utilización de las nuevas tecnologías.
- Modificar las formas de evaluación del proceso docente-educativo.
- Situar televisión y video en cada aula.
- Aumentar el número de computadoras.
- Diseñar un sistema de control y evaluación del aprendizaje en las asignaturas priorizadas.

Como se evidencia, es necesario priorizar en la educación preuniversitaria la orientación profesional de los estudiantes, por esta razón, el autor de esta investigación ofrece una propuesta metodológica que tiene como objetivo favorecer la formación de los motivos profesionales en los estudiantes de preuniversitario hacia la carrera pedagógicas, a partir de sus intereses profesionales.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende dar respuesta a la preocupación del Estado, el Ministerio de Educación y los territorios, en particular el municipio “Holguín”, en torno a la necesidad social de formar profesores en las diferentes especialidades para llevar a cabo las transformaciones en la educación y contribuir,

al desarrollo de una cultura general integral en los adolescentes cubanos en general, y holguineros en particular.

La propuesta metodológica contempla pasos para ser desarrolladas en las esferas docente y extradocentes, la realización de una proposición de tareas integradoras de conocimientos, desarrolladoras de las habilidades pedagógicas y de los intereses profesionales del futuro profesor, relacionadas con las distintas asignaturas que puede impartir este futuro profesor y que se desarrollarán en los turnos formativos.

Esta propuesta metodológica tiene un carácter flexible, la misma puede aplicarse en todos los niveles de enseñanza, ya que los colectivos pedagógicos solo adaptarían los pasos, al grado o el nivel que se encuentre el estudiante, pues no se limita al preuniversitario.

Objetivo general de la propuesta: Dotar al preuniversitario Enrique José Varona del municipio "Holguín" de una propuesta metodológica que les facilite la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

-Requisitos para implementar la propuesta metodológica.

Al aplicar esta propuesta metodológica el investigador sugiere cumplir los siguientes requisitos:

1-Preparación profesional del colectivo pedagógico en la orientación profesional y sobre temas específicos de las distintas especialidades.

2-Cumplimiento de las adecuaciones de los turnos formativos para implementar las nuevas acciones.

3-Creación de un ambiente de aceptación y respeto en el proceso de la implementación de la Propuesta metodológica para el éxito en las distintas etapas.

4-Ejecución de un diagnóstico inicial profundo y del diagnóstico cotidiano.

5-Realización de una correcta orientación hacia las tareas.

6-Integración del profesor al trabajo en pequeños grupos, siempre que sea posible y necesario.

-Características de la propuesta metodológica.

Al aplicar esta propuesta metodológica, debe tenerse en cuenta que la misma tiene las siguientes características:

-Carácter prospectivo porque se comienzan a implementar en el décimo grado y se mide en el duodécimo grado, aparejado al hecho de que se puede aplicar en otras enseñanzas.

-Carácter flexible porque no es un sistema cerrado, sino que está sujeta a los cambios que pueden ser necesarios por las condiciones particulares de cada centro y educación.

-Valor axiológico porque contribuye al desarrollo de valores fundamentales como la responsabilidad, la perseverancia y la incondicionalidad ante la elección de las carreras, de gran necesidad social en el país y en el territorio.

-Carácter desarrollador porque organiza el trabajo de orientación profesional a partir del diagnóstico de los motivos e intereses profesionales de los estudiantes, orienta su motivación hacia la futura carrera, desarrolla en ellos la necesidad de aprender sobre la futura labor y la independencia escolar, propicia la interacción individual y colectiva en el proceso, vincula el conocimiento sobre la carrera con la práctica social, promueve el debate y el desarrollo del pensamiento lógico.

### **LOS PASOS A SEGUIR EN LA PROPUESTA METODOLÓGICA SON LOS SIGUIENTES:**

-**Primer paso:** Diagnosticar los motivos profesionales de los estudiantes al comenzar el décimo grado.

-**Segundo paso:** Implementar acciones para garantizar el trabajo de orientación profesional a realizar en el preuniversitario por los profesores guías y demás profesores del colectivo pedagógico, junto a la familia y la comunidad.

-**Tercer paso:** Aplicar una propuesta de tareas docentes por áreas de conocimientos, en los turnos formativos para preparar integralmente a los estudiantes para su futura profesión.

-**Cuarto paso:** Determinar el desarrollo de los motivos de los estudiantes a través de los intereses profesionales.

-**Quinto paso:** Evaluación del desarrollo de los intereses profesionales en el duodécimo grado.

-**Primer paso:** Diagnosticar los motivos profesionales de los estudiantes al comenzar el décimo grado.

La orientación profesional en el ser humano y en particular en los estudiantes que transitan por los preuniversitarios, es una de las esferas a las que mayor atención debe dedicársele hoy, pues, es una preocupación de todos.

En los preuniversitarios el crecimiento personal de los estudiantes se manifiesta en la satisfacción de sus expectativas en cuanto a las posibilidades de realizar una correcta elección de sus profesiones.

Para alcanzar este desarrollo individual de los estudiantes, es necesario que el profesor conozca sus motivos, intereses y aspiraciones profesionales, en particular pedagógicas y abrir el camino a un nuevo concepto en la dirección del proceso docente-educativo, en este sentido.

Esta nueva concepción del trabajo del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad, debe aplicarse sobre la base de un diagnóstico inicial y cotidiano de los motivos de los estudiantes, visto éste último como un proceso de retroalimentación constante de toda información que necesita conocer el profesor para adaptar las vías y las tareas a implementar, al desempeño diario de estos estudiantes en el proceso docente-educativo, organizado a partir de sus motivos, intereses y aspiraciones pedagógicas, de forma que la dirección del mismo sea flexible, no impuesta, sujeta a cambios, que estimule el empleo de estrategias para el conocimiento de la futura profesión y la responsabilidad de los estudiantes en sus decisiones.

Consecuentemente, los instrumentos a aplicar para ejecutar ese diagnóstico cotidiano deben ser diversos, dirigidos y adaptados al cumplimiento del objetivo que se trace el profesor guía y el colectivo pedagógico.

En este trabajo se ofrecen ejemplos de instrumentos que pueden ser aplicados y enriquecidos por los profesores. Uno de los ejemplos de instrumentos es para realizar el diagnóstico inicial de los motivos, intereses y aspiraciones pedagógicas de los estudiantes del décimo grado, para que sea aplicado después de la entrega pedagógica, pues con seguridad van a obtener información valiosa, desconocida por ellos en cuanto a:

- motivos, intereses y aspiraciones profesionales.
- necesidad de orientación profesional y tareas o actividades que prefieren para que esta se realice.

-conocimiento previo de la profesión.

-valores a fortalecer en los estudiantes para tomar la decisión de optar por la carrera pedagógicas.

-la motivación por el estudio, entre otros aspectos.

Para la aplicación de este instrumento el profesor debe explicarles a los estudiantes las características del instrumento, la necesidad de sinceridad y responsabilidad en las respuestas, para el éxito de los objetivos propuestos.

Para el diagnóstico cotidiano de los motivos, intereses y aspiraciones de los estudiantes el autor propone un cuestionario, que le pide información acerca de mantenerse o no en las carreras pedagógicas, si se respetan sus opiniones, los tipos de tareas para llevar a cabo la orientación profesional y si consideran que van elevar el nivel de conocimientos profesionales, particularmente sobre la carrera pedagógica que le interesa o aspira conocer y ejercer posteriormente.

Con este instrumento se corrobora la opinión de Silvestre, M. y Zilberstein, J.(2000), (y nuestro deseo de transformar el proceso docente-educativo en cuanto al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los preuniversitarios) cuando señalan:”el diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial a uno potencial(...)” (8).

Las características de los instrumentos son las siguientes:

1-Diagnóstico inicial para determinar los motivos e intereses pedagógicos de los estudiantes del 10mo grado.

Objetivo: Determinar como se han fomentado los motivos e intereses hacia la profesión pedagógica.

Este instrumento es una encuesta que está conformada por siete preguntas referidas al conocimiento de la profesión y la existencia o no de la formación motivacional específica, es decir el interés profesional de los estudiantes, expresado como inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas de manifestación, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión (Anexo-6).

2-Diagnóstico permanente de los motivos e intereses pedagógicos.

Objetivo: Conocer en que estado se encuentran los motivos e intereses hacia la profesión pedagógica.

Este instrumento es una encuesta que posee cinco preguntas con sus respectivos incisos y se le puede aplicar cada vez que se quiera medir la efectividad de las acciones y tareas que se han desarrollado con los estudiantes para motivarlos y ver la influencia que se ha logrado con los mismos en la formación de intereses pedagógicos, (Anexo-7).

**-Segundo paso.** Implementar acciones para garantizar el trabajo de orientación profesional a realizar en el preuniversitario por los profesores guías y demás profesores del colectivo pedagógico, junto a la familia y la comunidad.

En los momentos actuales en que se perfecciona el sistema educacional cubano, es necesario que el colectivo pedagógico de los preuniversitarios interiorice las transformaciones y haga más dinámico el proceso docente-educativo, con su creatividad y experiencia para formar estudiantes con una cultura general integral, preparándolos para el futuro.

Entonces, el papel del profesor en la orientación profesional, no debe relegarse en ningún momento. Este papel depende de su desempeño profesional, de su ejemplo personal, de la realización de acciones y tareas junto a los estudiantes, la familia y los factores de la comunidad.

De esta forma, los profesores de preuniversitario, dirigidos por el profesor general integral, en función de cada grupo (Guía), deben desarrollar entre otras funciones las siguientes, para garantizar el trabajo de orientación profesional en los estudiantes:

- Impartir clases con la calidad requerida, utilizando las nuevas tecnologías y vinculándolas con la comunidad de los estudiantes, en función de tareas eminentemente de corte pedagógico.
- Orientar a los estudiantes trabajos independientes que desarrollen en ellos el pensamiento lógico, la creatividad y la búsqueda de información en otras fuentes bibliográficas no tratadas en clase sobre la profesión pedagógica.
- Estimular y dirigir el trabajo con los monitores en función de desarrollar en ellos las habilidades pedagógicas necesarias para la dirección del proceso docente-educativo y la comunicación profesional.

- Promover intercambios y encuentros de conocimientos entre los educandos donde se apliquen tareas desarrolladoras, integradoras de contenidos y conocimientos adquiridos, para un aprendizaje sólido y que sirva de ejemplo de lo que el futuro profesor general integral debe hacer.
- Mantener el trabajo de los círculos de interés y crear las aulas pedagógicas, donde realicen tareas docentes y actividades extradocentes que los motiven hacia la profesión.
- Desarrollar actividades escolares y tareas docentes dentro de cada asignatura que conduzcan a los estudiantes a sentir respeto y admiración por maestros cubanos tales como: José Martí, Félix Varela, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona, José de la Luz y Caballero, Manuel Ascunce, entre otros educadores del mundo, de Cuba y de la localidad, entre otros, enfatizar en sus valores y papel jugado en la formación de diferentes generaciones.
- Coordinar conferencias, seminarios y talleres con la participación de personal preparado del territorio o de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, para garantizar la información a los estudiantes sobre las características de las diferentes carreras.
- Utilizar algunos de los turnos formativos para presentarles a los estudiantes videos sobre los logros de la campaña de alfabetización, los logros del sector educacional en Cuba, la situación de la educación en el mundo y entrevistas realizadas a educadores de prestigio en el territorio para que conozcan la labor de los educadores.
- Estrechar los vínculos con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín a través de la participación de los futuros profesores en los días de las puertas abiertas, en el día de la carrera, en eventos científico-estudiantiles y para promover intercambios con los estudiantes que ya están en formación.
- Insertar en los turnos formativos, a los padres que trabajan en el sector educacional y tienen una trayectoria pedagógica importante, para que trasmitan sus experiencias e intercambien sobre la orientación profesional en general.

- Desarrollar situaciones problémicas como un tipo de tarea a desarrollarse en los turnos formativos, donde se lleve al análisis diferentes actuaciones pedagógicas correctas e incorrectas y promover el debate y la formación de valores entre los estudiantes.
- Establecer vínculos estrechos con la Asociación de Pedagogos del territorio para promover actividades tales como: visitas al museo de la educación, intercambios con profesores internacionalistas, alfabetizadores y educadores jubilados, así como la participación de los futuros profesores en sus eventos científicos, de forma que se interesen por ocupar un espacio dentro de esta asociación.
- Promover intercambios con el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte y los consejos de dirección a diferentes niveles para que los estudiantes puedan conocer sobre el reconocimiento social que tiene la labor del maestro y su estimulación espiritual y social.
- Coordinar con la Casa del Educador, del municipio Holguín con los alumnos de ese territorio y que estudian en nuestros centros, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes en actividades, como tertulias pedagógicas y literarias sobre obras relacionadas con el pensamiento pedagógico de relevantes maestros y con situaciones pedagógicas abordadas por la literatura.
- Establecer vínculos con los consejos populares de cada territorio, para que en coordinación con las organizaciones políticas y de masas, se conozcan a los estudiantes interesados por las carreras pedagógicas y se conviertan en activistas de educación en cada Comité de Defensa de la Revolución y delegación de la Federación de Mujeres Cubanas y a la vez sean objeto del reconocimiento social merecido por su disposición a enfrentar la labor educativa.
- Coordinar con las escuelas de las comunidades en que viven los futuros profesores para que los conozcan y se inserten en sus actividades, en la medida de las posibilidades.
- Promover, a finales de los meses de Mayo o de Junio, a nivel de centro, un taller científico de carácter pedagógico, para que los estudiantes expongan las experiencias adquiridas durante el curso y expresen sus opiniones sobre las

actividades realizadas, relacionadas con la orientación profesional, para comprobar el grado de motivación que han adquirido.

- Establecer un sistema de trabajo y de apoyo de los estudiantes de la carrera que son reserva especial pedagógica y demás estudiantes de práctica docente, con los estudiantes del preuniversitario que se interesan por la carrera, para realizar determinadas actividades de orientación profesional, que pueden ser aportadas por ellos permitiéndoles desarrollar su creatividad en este sentido.
- Incluir como aspecto permanente en el análisis de cada reunión de padres, el trabajo por la orientación profesional pedagógica.
- Establecer relaciones con el Consejo Popular en que se encuentra el preuniversitario para que el mismo apoye el trabajo de orientación profesional, de forma que los factores de la comunidad asuman determinadas tareas, coordinen con los consejos de residencia de los estudiantes y se reconozca la actitud de los mismos.
- Vincular la labor de la orientación profesional de los futuros profesores con la labor de los trabajadores sociales, instructores de arte, médicos de la familia, para que los inserten en sus actividades grupales y se resalte su futura función y rol social en la escuela y la comunidad.
- Establecer nexos con las instituciones culturales, recreativas y deportivas de la localidad para que los futuros profesores participen en sus actividades como espectadores o como aficionados, para su desarrollo cultural.

**Tercer paso:** Aplicar una propuesta de tareas docentes por áreas de conocimientos, en los turnos formativos para preparar integralmente a los estudiantes para su futura profesión pedagógica

Aquí se pueden prever preguntas o pequeños ejercicios que se deriven de la tarea y que promuevan el análisis, el debate que el futuro profesor va a dirigir, controlar y apoyar para demostrar sus habilidades comunicativas y profesionales.

En la Tarea, como tal, el futuro profesor coloca a los estudiantes dentro de la actividad, orienta hacia el objetivo de la misma, cómo se realiza, cómo presentar los resultados, orienta y participa en el análisis y debate derivado de la actividad, demostren ya sus habilidades comunicativas, en desarrollo.

El feedback o la retroalimentación es el momento en que el futuro profesor valora con sus estudiantes la realización de las actividades y expresa sus criterios evaluativos.

El grupo de tareas, que se desarrollen se ubicarán dentro de cada área de conocimiento y se dirigirán a romper con lo tradicional para desarrollar, en los estudiantes de preuniversitario una cultura general integral.

Estas tareas que se propongan para el desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes y que, como parte del trabajo de orientación profesional de los futuros profesores deben contribuir al desarrollo de sus habilidades profesionales y a la profundización de sus conocimientos, y estar en consonancia con los presupuestos teóricos que sustentan la propuesta metodológica para la orientación profesional hacia la carrera en cuestión.

Las situaciones de aprendizaje que se elaboren, para que se apliquen en los tres grados, se pueden desarrollar durante la realización de los turnos formativos, para que los estudiantes puedan emplear este conocimiento una vez concluida la tarea.

Con estas tareas se debe estimular el pensamiento lógico, las estrategias de aprendizaje individual y colectivo, una cultura científica y tecnológica, la cultura científico-investigativa, y determinados valores, entre otros aspectos.

La mayoría de las tareas se deben tener como peculiaridades su carácter desarrollador e integrador del conocimiento, el provocar el debate y el intercambio a partir del análisis de situaciones problemáticas.

La solución de estas tareas queda abierta a lo que el estudiante sea capaz de producir y crear, de acuerdo con el objetivo de las mismas y con sus características individuales.

El objetivo fundamental de las mismas es desarrollar la motivación profesional hacia las carreras de pedagógicas, a partir de que el estudiante desarrolle su competencia profesional y se apropie de las habilidades de integrar conocimientos para la profesión futura.

Estas tareas que proponga el colectivo pedagógico deben cumplir los siguientes requisitos:

- 1-Tener un carácter integrador de los contenidos.
- 2-Estar dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico.

3-Poseer un valor axiológico al favorecer el desarrollo de valores.

4-Promover el trabajo en pequeños grupos e individual.

5-Vincular las vivencias personales y sociales al contenido.

6-Favorecer el desarrollo de habilidades pedagógicas.

7-Permitir el trabajo con las nuevas tecnologías.

8-Estimular el trabajo investigativo.

➤ Entorno a la aplicación de las tareas:

El conjunto de tareas por áreas de conocimiento tiene distintas salidas pedagógicas porque el estudiante se inserta en varias acciones que lo hace agente activo dentro del proceso pedagógico y se manifiesta el vínculo afectivo con su futura profesión tales como:

1-Observaciones a clases, actividades metodológicas y otras que reflejan el cómo se enseña

2-Entrevistas a profesores ya en ejercicio para intercambiar sobre la impartición de determinada materia, presente en algunas tareas.

3- Revisión de planes de clases y otros documentos que expresen la estructura metodológica del tratamiento a algunos contenidos, en las tareas.

4-Entrevistas a estudiantes para conocer cómo recibieron determinados contenidos y expresen sus valoraciones.

5-Encuestas a grupos de estudiantes de grados superiores o inferiores para que les comenten sobre sus vivencias en algunas materias recibidas y que abordan en determinadas tareas.

6-Emitir recomendaciones individuales sobre las formas de realización de las tareas, de forma que estas sean más emotivas e interesantes para su asimilación.

7-El intercambio entre los mismos estudiantes y que se planteen interrogantes tales como: ¿Cómo usted lo haría?, ¿Cómo usted procedería en este caso?, ¿Cómo usted concebiría esta tarea?, entre otras.

Este investigador propone algunos ejemplos de tareas.

**Tareas del área de conocimiento de Ciencias Exactas en el 10mo. Grado:**

**Matemática 10mo. Grado**

1-Dos recipientes contienen leche, con un 3 % y un 7 % de grasa respectivamente. ¿Qué cantidad de leche deberá extraerse de cada recipiente para obtener 100 Lt de leche que contengan  $\frac{41}{2}$  % de grasa?

a) ¿Cuántos ml de grasa contienen los 100 Lt de leche obtenidos en la mezcla?

b) ¿Qué nutriente tiene la leche para la dieta humana?

c) Argumente el papel de la ganadería en nuestro país.

X Cantidad de leche que se extrae del recipiente # 1

Y Cantidad de leche que se extrae del recipiente # 2

### **Física: 10mo. Grado**

1-Una de las características importantes de las sustancias, en determinadas condiciones, es la densidad. Te invitamos a que propongas a tu profesor, un experimento para medir la densidad de:

-El material de que está hecha una moneda de veinte centavos.

-El material de que está hecha una moneda de un peso.

-El agua de uso común.

-El material de que está hecho un tornillo.

-El material de que está constituida una pieza

¿Se podrá conocer el material de que está hecho un objeto midiendo la densidad de la sustancia que lo compone?

¿Cómo podría estimarse la masa de la Loma de la Cruz?

¿Qué significado histórico tiene este lugar?

La tarea debe asignarse por equipos (una propuesta para cada equipo), con suficiente tiempo de antelación, para dar tiempo a que los estudiantes realicen sus diseños, los discutan con el profesor, realicen los experimentos, procesen los resultados, redacten los informes y luego hagan una puesta en común de los resultados.

### **Computación: 10mo. Grado**

1-Elabore una tabla en Excel que permita guardar los datos personales, así como la evaluación cualitativa y cuantitativa en cada asignatura de un grupo de 30 estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Martí”.

- a) Exponga los procedimientos empleados para elaborar la tabla.
- b) Ordene los nombres alfabéticamente
- c) ¿Qué significado tiene la tarea realizada?
- d) ¿Qué importancia tiene el dominio de la tecnología en la actualidad?
- e) Mencione las ventajas de la automatización de la información.

### **-Tareas por área de conocimiento de Ciencias Naturales en el 10mo. Grado:**

#### **Geografía: 10mo. Grado**

1-Se conforman cuatro equipos en el aula y a cada uno se le asigna la siguiente tarea, para luego realizar un debate y se intercambien los conocimientos.

Equipo # 1 Utiliza la enciclopedia Encarta, para buscar información sobre otros tipos de proyecciones cartográficas que puede utilizar un cartógrafo en su trabajo.

- a) Elabore una ficha de contenido.
2. Valore la relación que existe entre la actividad profesional de un cartógrafo y un matemático.
- a) ¿Cómo valora el papel de la cartografía para el desarrollo social?

Equipo # 2 Utiliza la enciclopedia “Todo en Cuba” y elabore un resumen sobre las zonas francas.

- a) Localízalas
- b) Determine los factores físicos, geográficos, económicos, que hicieron posible la ubicación de estas zonas francas.
- c) ¿Qué funciones realizan las zonas francas?

-Equipo # 3 Argumente el planteamiento siguiente:

“La marea negra es considerada una de las principales fuentes de contaminación de las vías marítimas y fluviales”

Equipo # 4 Establezca la relación que existe entre las siguientes palabras:

-Armas nucleares - Equilibrio de la envoltura -Paz- - Geografía.

### **Biología: 10mo. Grado**

1-De los elementos que te damos a continuación:

-Selecciona los elementos distintivos de los patrones celulares estudiados.

\_\_\_ Carece de núcleo; presenta solo una región nuclear.

\_\_\_ Citoplasma complejo con su interior dividido en compartimientos.

-Utilizando las características principales de los patrones celulares: esquematízalos y nombra sus partes.

-Las bacterias como representantes de las células procariotas poseen una estructura que les permite dividirse fácilmente, por lo que se propagan rápidamente. Gran número de ellas resultan beneficiosas y otra considerable cantidad son perjudiciales.

-Consulta la Enciclopedia Océano No. 5 y ejemplifica los beneficios que reportan las bacterias al hombre al emplear sus procesos metabólicos en las industrias y los perjuicios que ocasionan la ITS.

- La asignatura de Biología te prepara para evitar las ITS. ¿Qué sugerencias nos haces para que puedas adquirir una mayor información sobre este tema a través de las clases de esta asignatura?

¿Qué medidas tomas para evitar las infecciones de transmisión sexual?

### **Química: 10mo. Grado**

1-En los organismos se producen diversas enfermedades por estado carencial de algunos metales, entre ellos el hierro, el calcio, entre otras.

- Menciona alimentos que contengan en su composición estos metales.

- Elabora dietas, ricas en hierro y calcio, que nos permitan una buena calidad de vida.

-¿Cómo puedes contribuir a la producción de alimentos ricos en minerales?

-Argumente el significado económico que tienen las zonas de Nicaro y Moa en cuanto a la producción de níquel.

### **Educación Física: 10mo. Grado**

1-Durante el tiempo de máquina que te asignan, busca en la Enciclopedia Encarta, información acerca de los siguientes ejercicios físicos.

-Carrera de resistencia

-Carrera de relevo corto y largo

-El área de impulsión

- Técnica de impulsión de la bala de espaldas al área.

a) En el próximo encuentro del turno de la asignatura realiza actividades demostrativas que permitan introducir el nuevo contenido de las diferentes temáticas según lo encontrado para un óptimo aprovechamiento.

b) Comenta la responsabilidad de cada miembro del equipo en carrera de relevo para el logro del objetivo final.

c) ¿Cuál es la importancia de la práctica de estos ejercicios físicos para una buena salud?

-Tareas por área de conocimiento de Ciencias Humanísticas en el 10mo.

### **Español: 10. Grado**

1-Lee el siguiente fragmento de “El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha”, de Miguel de Cervantes y realiza las actividades que se te sugieren:

(Dice don Quijote)” y si estando yo loco fui parte el gobierno de la ínsula, pudiera ahora, estando cuerdo, darle el de un reino, se lo diera, porque la sencillez de su condición y fidelidad de su trato lo merecen”

- a) Redacta un pequeño texto donde expliques por qué el Quijote toma muy en cuenta las cualidades de sencillez y fidelidad del personaje, para otorgarle bien material.
- b) Haz el análisis de la forma verbal pudiera y demuestra si es regular o irregular.
- c) Argumenta la siguiente afirmación:

Las ideas de Ernesto Guevara y las del Quijote tienen puntos de contacto..

### **Historia: 10mo. Grado**

1-En América Latina durante el período de 1920-1949 se produjo un aumento de la inversión de capitales extranjeros.

a) Teniendo en cuenta la situación actual de América Latina, establezca una comparación entre Cuba y países en los que algunos profesores de tu colectivo han cumplido misión o de los que tú puedas obtener información según otras vías, en cuanto a:

-Nivel de desarrollo

-Salud

-Educación

b) Arribe a conclusiones del análisis hecho.

### **Instrucción Militar Elemental: 10mo. Grado**

Se organizará el aula en tres equipos, para desarrollar un taller, con los siguientes temas:

Equipo No. 1

1-Sobre nuestros símbolos nacionales, investigue:

a) Historia de su surgimiento.

b) Significación de cada una de las partes del escudo y la bandera.

Equipo No. 2

1-Valore la relación existente entre el significado que tienen nuestros símbolos nacionales y el momento histórico en que surgen.

Equipo No. 3

1-El 10 de Abril de 1869, en la Asamblea de Guàimaro estuvieron presentes dos banderas, la de Narciso López y la de Carlos M. Céspedes y allí quedó aprobado que la bandera de la estrella solitaria y tres franjas azules, representaría la República en Armas.

- a) ¿Sobre qué base se llegó a la determinación anterior?
- b) ¿Por qué es importante que se eduque a las nuevas generaciones en el amor a los símbolos patrios?

**Cultura política: 10mo. Grado**

1-En las clases de Cultura Política pudiste conocer cómo la vida de Marx, constituyó un colosal ejemplo de sacrificio y entrega en aras del bien de la humanidad.

- a) Redacta un párrafo donde se ponga de manifiesto la veracidad de la afirmación anterior.
- b) Pon ejemplos de la vida de Marx, que demuestren su sentido de responsabilidad.
- c) Menciona a dos personalidades históricas estudiadas en clases, que al igual que Marx, hayan dedicado sus vidas a defender la justicia social.
- d) ¿Por qué puede la vida de Marx, constituir un ejemplo para los futuros profesores?
- e) ¿Qué importancia tiene el conocimiento de las grandes personalidades?

**Inglès: 10mo. Grado**

**Tema: Educación**

A group of students from different Caribbean countries is visiting your school and they want to know about our system of education in Cuba. Let them know about this topic after investigating and getting ready about the necessary vocabulary and grammatical structures.

- a) ¿Qué importancia usted le atribuye a la comunicación oral? o What is the importance of oral communication?
- b) Expresa por escrito tus ideas después de tratar de hacerlo en inglés.

**Cuarto paso:** Determinar los motivos e intereses de los estudiantes.

Para definir los motivos de los estudiantes a través de los intereses profesionales, se le aplicará el siguiente instrumento, al concluir el primer semestre de duodécimo grado, para medir el grado de desarrollo que ha alcanzado, la efectividad de las acciones y tareas que desarrolla junto al colectivo pedagógico y muestre el elevado nivel en sus intereses profesionales, a través de la técnica de completamiento de frases que es una de las formas de evaluación o exploración, que es abordada por Collazo, B, y Puentes, M, (1992), en su libro “ La orientación en la actividad pedagógica” y que consideramos necesario aplicarla, centrada en la siguiente consigna:

¿Qué profesión me gustaría estudiar en el futuro?

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Ultimo grado completo \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Con el siguiente instrumento ordene la prioridad de las carreras que te damos a continuación:

\_\_\_Ingeniería Nuclear \_\_\_Agronomía \_\_\_Profesor

\_\_\_Mecanización \_\_\_Minería \_\_\_Enfermería

\_\_\_Matemática \_\_\_Otras

a) De estas carreras diga cuales son prioridades de la revolución.

b) ¿Por qué son prioridades?

Instrucciones para la prueba: Complete o termine estas frases de manera que exprese sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Trate de completar todas las frases.

1-Me gusta: \_\_\_\_\_

2-En la escuela: \_\_\_\_\_

3-El estudio: \_\_\_\_\_

4-Algunas veces: \_\_\_\_\_

5-Mi mayor deseo: \_\_\_\_\_

6-Me esfuerzo: \_\_\_\_\_

7-El trabajo: \_\_\_\_\_

8-Amo: \_\_\_\_\_

9-Mi mayor placer: \_\_\_\_\_

10-Mi familia: \_\_\_\_\_

11-Mi país: \_\_\_\_\_

Con el anterior instrumento se pretende además que los estudiantes en el contenido de sus respuestas manifiesten el desarrollo de su elaboración personal, sustentado en el conocimiento que poseen de la profesión pedagógica, los vínculos afectivos con el contenido de esta profesión, las cualidades personales para el desempeño de la profesión, rasgos de responsabilidad, el apoyo de la familia, entre otros aspectos de interés.

Para evaluar los resultados de este instrumento se le darán tres niveles de categorías a los estudiantes, se siguen las cuatro etapas que las autoras Zabala, M.C y Domínguez, L, en 1995, en su artículo “La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior” (9), le dan a los estudiantes para medir sus grados de intención profesional y de las cuales el autor de esta investigación toma las tres primeras y las adecua a los intereses pedagógicas; las mismas son las siguientes:

**1-Nivel Superior:** formación de intereses profesionales, aquí el estudiante manifiesta un conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión pedagógica, su vínculo afectivo, expresado mediante la elaboración personal, la efectividad en esta motivación pedagógica, con su comportamiento.

**2-Nivel medio:** estabilizar las aspiraciones profesionales, la motivación hacia la profesión pedagógica se encuentra parcialmente desarrollada, un conocimiento adecuado y parcial del contenido de la profesión pedagógica y cierta efectividad del comportamiento, pero no hay elaboración personal.

**3-Nivel bajo:** fomentar motivos hacia la profesión, la motivación pedagógica está en proceso de desarrollo, un conocimiento parcial del contenido de la profesión y un vínculo afectivo con las asignaturas que se relacionan con su futura profesión, no hay aquí ni elaboración personal, ni efectividad del comportamiento.

El autor de esta investigación considera que, aunque no se logre ubicar a todos los estudiantes en el nivel superior, no se puede considerar como un fracaso, por el contrario, nos permite constatar que el trabajo realizado ha alcanzado determinado grado de efectividad, al permitir definir cuántos estudiantes lograron desarrollar sus

intereses profesionales pedagógicos y pudieron manifestar una elección personalizada y consciente de la profesión pedagógica.

Con los otros estudiantes que se ubicaron en el nivel medio y bajo, se aplicarán las acciones que están previstas para desarrollar en el quinto paso de esta Propuesta metodológica, en el duodécimo grado para lograr la reafirmación profesional de estos estudiantes, tarea que realizará el colectivo pedagógico del preuniversitario, con todas las adecuaciones pertinentes que les permita realizar acciones propias de la enseñanza y de acuerdo con las características psicológicas de los mismos.

Una sugerencia importante es que luego del diagnóstico inicial se les aplique un instrumento para medir en qué etapa se encuentran los motivos profesionales y en función de estos resultados, proyectarse las nuevas acciones y tareas.

**-Quinto paso:** evaluación de los motivos e intereses profesionales en el duodécimo grado.

El trabajo comienza desde el diagnóstico inicial que se le aplica a todos los estudiantes, por parte del profesor guía, para luego realizar la caracterización de ellos y la implementación de acciones para trabajar sobre las deficiencias que aportó el diagnóstico (Anexo-8).

Este paso se evalúa aquí por las razones argumentadas anteriormente, ya que se debe tener en cuenta además que no todos los estudiantes aceptaron y asumieron la carrera con el mismo nivel de motivación o los intereses profesionales con un alto desarrollo personalizado.

En el plan de estudio de estos estudiantes están diseñados los talleres y actividades de orientación profesional los cuales tienen como función principal lograr la reafirmación profesional, la asimilación consciente y responsable de la tarea.

En este sentido se sugiere que no sólo se aplique el diagnóstico inicial, sino que además, se mantenga como base del trabajo docente-educativo, el diagnóstico cotidiano o periódico, para ir superando las deficiencias, que puedan tener los estudiantes, en un breve plazo, ya que en sólo diez meses estarán al frente de estudiantes, dirigiendo todo el proceso docente-educativo.

Este autor considera que a pesar de las acciones e instrumentos que se apliquen para desarrollar el grado de motivación profesional de estos estudiantes en

formación para los futuros profesores, no deja de ser decisivo e importante, la orientación, el seguimiento que se le brinde y la evaluación que se le otorgue a estos futuros profesores, durante el período de la práctica docente o pre-profesional.

También es muy importante la selección de los tutores en los territorios donde van a ser ubicados, quienes deben permitir al estudiante evacuar todas las dudas y preocupaciones que se le presenten para el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y desarrollen la responsabilidad que debe mantener durante la ejecución de todas las actividades del proceso docente-educativo de la escuela donde él está ubicado, demostrar compromiso y entusiasmo a la vez con la tarea para la cual se prepara.

Esto es necesario pues en Cuba la problemática en cuestión cobra mayor relevancia, en tanto, la sociedad está empeñada en concretar un proyecto social que requiere un sólido sistema de valores que los sustenten. Por otra parte, la orientación profesional está estrechamente vinculada a la actividad axiológica, lo que supone que, en el proceso de elección consciente de la profesión y como fundamento de la reafirmación de los intereses profesionales, deben ser concebidas tareas docentes que incluyan la educación hacia significaciones socialmente positivas como la responsabilidad, la perseverancia y la incondicionalidad.

Las peculiaridades psicológicas de estos alumnos indican que esta es una de las llamadas etapas difíciles de la vida; su visión del mundo se transforma paulatinamente en la mayoría de los casos, pero en otros casos dicha transformación se produce de forma brusca y traumática.

Este alumno aún no ha encontrado su lugar, de él se exige cumplir una tarea (para la que no siempre está preparado): conformar su proyecto de vida; parte esencial de ese proyecto lo constituye la elección de la profesión.

Como es sabido el adolescente posee un sistema de valores abierto, lo que supone que pueda ser completado por otros que aún no se han conformado totalmente o por antivalores que distorsionen su concepción del mundo y que repercutan negativamente sobre su conducta. Dicha repercusión negativa podría manifestarse en el futuro tanto en la selección inadecuada de la profesión, como en una actuación profesional errática e irresponsable.

De manera tal que la educación en valores que se desarrolla en los marcos de la orientación profesional deberá estar dirigida a la formación y reafirmación de aquellas significaciones socialmente positivas que garanticen una selección de la profesión responsable y consciente; y que en dicho proceso se articulen armónicamente los intereses individuales con los intereses sociales, lo que significa también una profunda identificación con los objetivos del proyecto social que se estructura y concreta en la sociedad en la que se trate.

## **2.2-Socialización de la propuesta:**

Además de la preparación del profesor investigador y la creación de un ambiente positivo durante la práctica escolar, fue de vital importancia la socialización de la propuesta pues al someter a valoración la propuesta metodológica por el claustro de profesores del preuniversitario, esto permitió que la misma se enriqueciera grandemente.

Esta valoración en el seno de la escuela llevó al esclarecimiento de cómo trabajar metodológicamente con los distintos elementos de la propuesta, lo que les permitió a los profesores ganar en claridad, confianza y seguridad para su instrumentación futura en la práctica escolar de la escuela.

El diagnóstico inicial de los motivos y aspiraciones profesionales de esos estudiantes permitió la caracterización de los mismos, en relación con este aspecto y conocer el grado de desarrollo de sus motivos, antes de someterlos al tratamiento con esa propuesta metodológica.

Sobre la base del diagnóstico de los motivos y las aspiraciones de los estudiantes y los resultados del diagnóstico permanente, se perfecciona el trabajo con la propuesta, las acciones se adaptan a las características de los estudiantes, del colectivo de la escuela, de la familia de esos estudiantes y a las potencialidades de la comunidad y se va observando cómo evoluciona la aplicación de la propuesta metodológica, la confluencia de las acciones de la escuela, la familia y la comunidad, hasta la aplicación del diagnóstico final.

Las etapas por las que transcurrió la experiencia pedagógica fueron las siguientes:

-Análisis de la muestra.

- Aplicación de un diagnóstico inicial para determinar los motivos, las aspiraciones e intereses profesionales de los estudiantes
- Aplicación de la propuesta metodológica.
- Diagnóstico de la reafirmación de los intereses profesionales.
- Valoración de los resultados.

A continuación se describe cómo se sucedieron estas etapas en el contexto de la experiencia pedagógica:

### **Taller de Socialización**

Se realizó un taller de socialización, como método empírico, con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar la propuesta metodológica elaborada.

En el taller participaron especialistas que han trabajado durante más de 10 años en el proceso de orientación profesional, miembros de las comisiones de orientación profesional de los centros preuniversitarios y los profesores seleccionados en el preuniversitario Enrique José Varona y profesores guías.

Para el desarrollo del taller de socialización se empleó una metodología de carácter cualitativo que consistió en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta metodológica elaborada y ejecutada en la práctica
3. Emisión de criterios, por parte de los participantes, en relación con la factibilidad a partir de los indicadores previamente determinados.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

La propuesta se presentó en el taller de socialización con la participación de directivos y docentes, se ofrecieron criterios y se dieron sugerencias en cuanto a la implementación de la propuesta metodológica para partir del proceso docente-educativo y utilizar la creatividad y experiencia de los docentes, así como las potencialidades que brindan la familia y la comunidad en el apoyo al proceso de orientación profesional. Algunas de las ideas manifestadas fueron las siguientes:

-los pasos metodológico están muy bien concebidas y los preparan para desarrollar el proceso de orientación profesional.

-los cursos de superación y las actividades metodológicas realizadas son necesarias para la preparación de los profesores.

-los instrumentos de diagnóstico aplicados fueron muy novedosos y les brindan una gran información para realizar una caracterización más objetiva de los estudiantes y asimismo, permiten que las estrategias de intervención sean más efectivas.

-los pasos desarrollados son necesarias para la implementación de la propuesta metodológica y sugirieron que pueden ser enriquecidas por los colectivos pedagógicos, si se tiene en cuenta el contexto de actuación y su experiencia profesional.

-se sintieron estimulados al participar en la planificación, organización y dirección de los pasos que les permitió establecer un vínculo más estrecho con la familia y la comunidad.

-Estos docentes plantean que el proceso de socialización a través de las acciones realizadas en el paso dos de la propuesta con la escuela de padres y los miembros del consejo popular fue muy importante, ya que conocieron muchas potencialidades que brindan estos contextos para desarrollar otras actividades que contribuyan a fortalecer la calidad de la enseñanza.

-Finalmente, los directivos y docentes consideraron muy relevante la propuesta metodológica para desarrollar el proceso de orientación profesional en los centros, pues esta difiere de la existente.

La socialización de la propuesta con la familia se realizó a través de la escuela de padres, en la que se especificaron las características de las actividades y su implementación, se tuvo en cuenta el contexto y preparación de los padres para su inserción y contribución. Los padres emitieron criterios tales como:

“Al principio, los muchachos tenían indecisiones y estas fueron eliminándose a medida que participaron en las actividades y terminaron embullados por la carrera.”

“Algunos hermanos menores de estos estudiantes se interesaron por ser maestro, como en el caso de mi vecino”

“Estos muchachos comprendieron la importancia y significación de la profesión del maestro”.

“Nos gustó mucho participar con nuestros hijos en todas estas actividades, en verdad esto nunca se había hecho”.

“Con estas actividades, ya hay 2 abuelos que se incorporaron a las aulas, luego de ver el interés de sus nietos por la profesión”.

“Yo soy maestro y considero que en las actividades en las que he participado se ha dignificado nuestra labor”.

La socialización de la propuesta con la comunidad se realizó mediante la intervención en la reunión de factores, desarrollada en los consejos populares que tributan al centro, allí se definieron las características de las actividades a desarrollar en este órgano, implementadas desde el centro. Algunas opiniones de los miembros de la comunidad fueron las siguientes:

“En nuestro CDR, una vez que conocimos que habían muchachos interesados en ser maestros, los felicitamos y los incorporamos a todas las actividades y bien que lo hicieron en la guardia pioneril, la organizaron y la hicieron como si fueran verdaderos maestros”.

“Pues en mi CDR, están Yuleydis y Rubén y ellos son los que prácticamente organizan las actividades por el Día de la Mujer, de los CDR y las actividades por el 26 de julio y es verdad que arrastran a todo el mundo”.

“Yo soy trabajador social, y quiero plantear que fue bueno el apoyo que recibí de Adrianela y María Eugenia, cuando trabajé con varios muchachos del barrio, que ni estudiaban, ni trabajaban y logramos que varios se incorporaran a estudiar por las noches, gracias a la influencia de estas dos futuras profesoras”.

“Yo como, médico de la familia, hablé con estos muchachos que iban a ser maestros para que me apoyaran en las charlas de prevención contra las enfermedades de

transmisión sexual y lo hicieron con tremenda responsabilidad, con sus compañeros y miembros de la comunidad, como si fueran maestros de verdad”.

Además, se aplicó una entrevista que estuvo dirigida a algunos de los secretarios docentes de los preuniversitarios que no participaron en el taller (Anexo-9). Con el objetivo de que emitieran sus valoraciones sobre la propuesta, en cuanto a la factibilidad de su aplicación, los resultados de las actividades, así como algunas sugerencias para enriquecerla.

De acuerdo con los criterios que fueron emitidos por los participantes en el taller y dados los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista anteriormente citada, puede plantearse que la estrategia metodológica reúne los requisitos para considerar que es factible su aplicación en el contexto para la que fue elaborada.

Un resumen de los resultados obtenidos mediante la aplicación de ambos métodos y técnicas permite plantear que la propuesta metodológica en el proceso de orientación profesional que fue propuesto como resultado de esta investigación:

- Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto y de los principales actores que deben involucrarse en el trabajo para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.
- Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de orientación profesional, que tiene presente tanto el papel de la escuela, como de la familia y de la comunidad, no solo desde el punto de vista funcional, sino con sus influencias educativas pedagógicas.
- Es aplicable de acuerdo con el contexto de los preuniversitarios, ya que involucra a todos los factores que se relacionan, con la institución en el proceso de orientación profesional.
- Los fundamentos, premisas y el principio propuestos, además de estar sustentados teóricamente, guiaron la práctica desarrollada
- La denominación de las direcciones estratégicas favorecen la comprensión de la lógica y el contenido de dicha propuesta metodológica; así como de las acciones que en ellas se plantean. Esto favorece en gran medida, el perfeccionamiento de dicho proceso.
- Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que realmente se necesita; así como a

asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan, en la propuesta metodológica, los pasos a seguir y su evaluación.

- Responde a los elementos de la teoría que no se habían tenido en cuenta anteriormente y garantiza que se reafirmen los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes, con las exigencias que requiere el nuevo educador.
- Incluye la elaboración de un conjunto de propuestas de tareas docentes por áreas de conocimientos y de otros documentos que ayudarán a desarrollar el trabajo de orientación profesional de los profesores, de los miembros de la familia y de los factores de la comunidad. Con ello se podrá contribuir a la formación integral del educador que se requiere.
- Evita la improvisación en el proceso de orientación profesional.
- Resulta flexible, en tanto garantiza que no se repitan esquemas tradicionalistas en la orientación profesional. También tiene en consideración los aspectos positivos de las estrategias de orientación profesional anteriores y permite su adaptación, de acuerdo con las características de los estudiantes, la escuela, los familiares y las comunidades.

La implementación práctica de la propuesta metodológica, desarrollando las actividades sugeridas, se realizó en el IPU "Enrique José Varona" del municipio de Holguín. La misma demostró la aceptación por parte de la comunidad escolar, así como las grandes potencialidades de estas en el desarrollo de la Orientación profesional Pedagógica en los estudiantes.

La propuesta metodológica presentada favorece la labor de orientación profesional, la misma está basada en cinco pasos estructuralmente vinculados entre sí y de fácil aplicación para los profesores. Con la propuesta metodológica se dio cumplimiento al objetivo de la investigación para la solución del problema científico formulado y la misma constituye el principal aporte, de gran significación práctica por la necesidad de motivar a los estudiantes y favorecer la elección de la carrera, de gran necesidad social en el territorio, a partir de las transformaciones del nuevo modelo de la escuela cubana.

## CONCLUSIONES

La orientación profesional de los estudiantes es una de las prioridades del sistema de la educación cubana y más cuando se ejecuta una serie de transformaciones para lograr al nuevo modelo pedagógico al cual se aspira.

La concepción de la propuesta metodológica a partir de la integración de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, evidencia las relaciones necesarias, dialécticas que se establecen entre ellos al conformar la dinámica de dicho proceso y que se manifiestan con carácter de regularidades.

La propuesta metodológica como una aproximación útil al proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, tiene una concepción totalizadora del proceso dada por la unidad manifiesta de la escuela, la familia y la comunidad, a diferencia de la estrategias tradicional cuya concepción es unilateral, solo por la escuela, lo que niega la necesidad de las influencias formativas de la familia y la comunidad.

La propuesta metodológica presentada es flexible, puede aplicarse en distintos contextos, a la vez que reconoce el desarrollo diverso del proceso formativo en los alumnos y toma medidas para enfrentarlo, favorece la labor de orientación profesional, la misma tiene como base elementos estructuralmente vinculados entre sí y de fácil aplicación para los profesores.

Con la propuesta metodológica se dio cumplimiento al objetivo de la investigación para la solución del problema científico formulado y la misma constituye el principal aporte de significación práctica por la necesidad de motivar a los estudiantes y favorecer la elección de las carreras pedagógicas, de gran demanda social en el territorio, a partir de las transformaciones del nuevo modelo de la escuela cubana.

## **RECOMENDACIONES**

-Validar de manera experimental la fiabilidad de la propuesta metodológica en la orientación profesional hacia la carrera de pedagógicas en los preuniversitarios del municipio.

-Proponer que sea aplicada la propuesta metodológica a cualquier nivel de enseñanza por su carácter flexible, ya que todos los colectivos pedagógicos solo adaptarían los pasos, al grado o nivel que se encuentren los estudiantes, pues no se limita al preuniversitario.

## Bibliografía

Castro, P.L. 1996 *¿Cómo la familia cumple su función educativa?*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 60 p..

1. Castro, F. 2005 “Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de formación emergente de profesores integrales de secundaria básica”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 4 de septiembre del 2005, sesión nacional, La Habana..

2. Castro, F. 2003 “Discurso en el acto de inicio del curso escolar 2003-2004”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 8 de septiembre del 2003, sesión nacional, La Habana..

3. Castro, F. 1991 “Discurso en la clausura del IV Congreso del Partido Comunista de Cuba”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 22 de octubre de 1991, sesión nacional, La Habana..

4. Castro, F. 1995 “Discurso en el inicio del Curso Escolar 1995-1996”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 3 de septiembre del 1995, sesión nacional, La Habana..

5. Castro, F. 2001 “Discurso en la graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 23 de marzo del 2001, sesión nacional, La Habana.

6. Castro, R. 2008 “Discurso pronunciado en la conclusión de la Primera Sesión Ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular”, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, periódico Granma, 22 de diciembre del 2008, sesión nacional, La Habana..

7. Colectivo de autores. 1986 “La orientación profesional pedagógica”, *Revista Varona*, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, marzo, núm. 40, La Habana, pp. 19-21..

8. Del Pino, J. 1997 *La motivación de la orientación profesional como problemática educativa en la actualidad*, editorial Pueblo y Educación, Maestría en Ciencias de la Educación, ISPLAC, La Habana, 41p..

9. Del Pino, J. 2006 "La orientación profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador", *Revista Varona*, núm. 27, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Universidad de la Habana, pp. 18-22..
10. Del Pino, J. 2006 *Proyecto y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 108 p..
11. Del Pino, J. 1998 *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"*, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, FLACSO, Universidad de la Habana..
12. Del Pino, J. 2008 "La orientación profesional en el escenario universitario", [CDROM] 6to Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008, MES, Cuba..
13. Del Pino, J. y Recarey, S. 2006 *Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar*, módulo II, 2<sup>da</sup> parte, tabloide: Maestría en Ciencias de la Educación, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 36 p..
14. Del Pino, J. y Recarey, S. 2007 *La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*, [CD-ROM] Maestría en Ciencias de la Educación, MINED..
15. Domínguez, L. 2003 *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud*, editorial "Félix Várela", selección de lectura, La Habana, 489 p..
16. Domínguez, L. 1992 *Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes*, tesis de Doctor en Ciencia de la Educación, Cuba, FLACSO, Universidad de la Habana..
17. Domínguez, L. y Zabala, M. 1987 *La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. Investigaciones de la personalidad en Cuba*, editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 186 p..
18. Domínguez, M. 1996 *Jóvenes cubanos. Expectativas en los 90*, editorial Ciencias sociales, La Habana, 68 p..
19. Dugarov, G. 1978 *La Orientación profesional y las vías para su realización*, editorial Impresora Gráfica del MINED, La Habana, 84 p..
20. Gómez, A. 2007 *Tendencias históricas en el proceso de educación comunitaria*, Centro de Información, FLACSO, Universidad de la Habana, 38 p..

21. Gómez, M. 1994 Metodología para la Orientación Profesional de los Estudiantes de Preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”..
22. Gómez, M. . . 1999 “La educación de la orientación profesional de la personalidad”, Universidad del Atlántico, Colombia, [soporte digital].
23. Gómez, M. 1999 “¿Orientación profesional o Educación profesional de la personalidad?” (artículo inédito), Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”..
24. González, A. y Reinoso, C.2002 *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 315 p..
25. González, D.1995 *Teoría de la motivación y práctica profesional*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 96 p.
26. González, F. 1990 *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 77 p.
27. González, F. 1995 *Comunicación, personalidad y desarrollo*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 88 p.
28. González, F. 1997 *Epistemología cualitativa y subjetividad*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 284 p..
29. González, F. y Mitjans, A. 1989 *La personalidad, su educación y desarrollo*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 127 p..
30. González, M. 2006 *La orientación profesional en el contexto de los centros universitarios*, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”..
31. González, V. 2010 La personalidad del docente desde una perspectiva humanista en la educación. Congreso Internacional de Educación Superior en [CDROM] Universidad 2010. Cuba..
32. González, V. 1989 *Niveles de integración de la motivación profesional*, tesis de Doctor en Ciencia de la Educación, Cuba, FLACSO, Universidad de la Habana.
33. González, V. 1984 “La motivación hacia la profesión en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona”. *Revista Varona*, núm. 6, La Habana, pp.18-22.

34. González, V. 1993 El maestro y la orientación profesional, reflexiones desde un enfoque humanista de la educación, Centro de Estudios de la Formación Pedagógica, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Universidad de la Habana.
35. González, V. 1994 “Motivación profesional y personalidad”, Bolivia, Talleres Gráficos de la Imprenta Universitaria. [soporte digital].
36. González, V. 1995 *Psicología para educadores*, editorial Pueblo y Educación, La Habana, 77 p.
37. Hernández, O. 2003 “Para una reflexión en torno a la orientación profesional”, [en línea], disponible en: <<http://www.monografias.com>>..
38. Jiménez, A. 2010 “Algunos retos de la orientación profesional a lo largo de la vida”, *Revista Iberoamericana de Educación* [en línea] núm. 23, disponible en: <http://www.rieoei.org> [consultado el 22 de diciembre del 2010].
39. La Nuez, R. 2004 Las Estrategias de Aprendizaje: Características Básicas y Relevancia en el Contexto Escolar, [en línea], disponible en: <<http://www.vc.ehu.es>> [consultado el 23 de marzo de 2006].
40. Lanvez, M. 2008 *Problemas y desafíos de la investigación educativa*, editorial Ciencias Sociales, IPLAC, Cátedra de la UNESCO en Ciencia de la Educación, La Habana, 186 p..
41. Laurencio, A. 2005 “La enseñanza problemática y sus potencialidades didácticas”, *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.25 núm. 3, La Habana, pp.17-22..
42. Laurencio, A. 2005 “Los modelos y su funcionalidad teórica, procedimental y axiológica para el perfeccionamiento de los sistemas educativos”, *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.25 núm.2, La Habana, pp. 5-14..
43. Laurencio, A. 2004 “Aproximación epistemológica a la problemática de los valores en el contexto de la educación”, *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.24 núm.3, La Habana, pp. 57-70..
44. Lenin, V. 1975 *Cuadernos filosóficos I*, Obras Completas, editorial Ciencias Sociales, La Habana, 176 p..
45. Lima, S. 2005 La mediación pedagógica con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, Congreso Internacional Pedagogía 2005, Curso 67, La Habana..

46. Matos, Z. 2003 *La orientación profesional-vocacional en el modelo pedagógico para su desarrollo en los preuniversitarios del territorio guantanamero*, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, FLACSO, Universidad de la Habana..
47. Matos, Z. 1998 *Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera en Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP "Manuel Tames" de Guantánamo*, tesis de Maestría en Ciencias Pedagógicas, Cuba, Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero"..
48. Mendoza, L. 2001 *Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo*, tesis de Doctor en Ciencia Pedagógica, Cuba, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente..
49. MINED. 1997 *Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas*, editorial. Pueblo y Educación, documento para los Institutos Superiores Pedagógicos, La Habana, 54 p.
50. MINED. 2009 *Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar*, editorial Pueblo y Educación, tabloide, 2da parte, septiembre, La Habana, 24 p..
51. MINED. 1981 Resolución Ministerial # 18, Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, editorial MINED, La Habana.
52. Recarey, S. 2009 "La función orientadora del profesional de la educación", *Revista Varona*, vol.23, núm. 9, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Universidad de la Habana, pp. 17-21..
53. Recarey, S. 2008 "Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional". *Revista Varona*, vol. 27 núm.11, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, pp. 27-31..
- Vigotsky, L. 1988 *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, editorial Científico Técnica, La Habana, 188 p..

## ANEXO 1

### ENCUESTA A PROFESORES

Compañero (a) profesor (a) se realiza una investigación acerca del proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Su colaboración sería de gran valor para su perfeccionamiento, por lo que se solicita su ayuda.

**Objetivo:** conocer cómo la escuela contribuye a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

#### CUESTIONARIO

Años de experiencias en el sector: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la educación preuniversitaria: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

1. Existe cierta predisposición por parte de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas ¿Cuál es su consideración?  
\_\_\_\_\_

2. Defina orientación profesional

a) Considera que durante su desempeño profesional realiza el trabajo de orientación profesional:

\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_ Pocas veces \_\_\_ Nunca.

b) ¿Cómo realizas dicha orientación? \_\_\_\_\_

3. Según su criterio que se debe hacer para lograr que los estudiantes se motiven y opten por las carreras pedagógicas. \_\_\_\_\_

4. Se siente capacitado para desarrollar el trabajo de orientación profesional.

\_\_\_ Totalmente \_\_\_ Parcialmente \_\_\_ Muy poco \_\_\_ Incapacitado

a) Mencione las principales vías por las cuales usted se ha superado para desarrollar el trabajo de orientación profesional

## ANEXO 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estudiante: se desarrolla un trabajo con el objetivo de enriquecer la orientación profesional por lo que se necesita su colaboración y que responda el cuestionario con sinceridad. ¡Muchas Gracias!

#### CUESTIONARIO

Marque con una (x) los criterios que consideres apropiados:

Dentro de sus aspiraciones al terminar el duodécimo grado se encuentra:

- a) \_\_\_ Ingresar a alguna especialidad ingenierías.
- b) \_\_\_ Ingresar a la Universidad de Ciencias Medicas
- c) \_\_\_ Ingresar a al Universidad de Ciencias Pedagógicas
- e) Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_.

2. ¿La escuela ha influido sobre su decisión para continuar estudios al terminar el duodécimos grado?

\_\_\_ Mucho \_\_\_ Poco \_\_\_ Nada

a) Ponga ejemplos que demuestren su selección. \_\_\_\_\_

3. ¿La familia ha determinado sobre su decisión de continuar estudios?

\_\_\_ Mucho \_\_\_ Poco \_\_\_ Nada

a) Ponga ejemplos que demuestren su selección. \_\_\_\_\_

4. ¿Ha pertenecido a alguna sociedad científica?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Ha participado en alguna actividad donde le hayan orientado sobre las carreras pedagógicas?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_.

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a los Jefes de Departamentos.**

Objetivo. Comprobar la efectividad de los jefes de departamentos en la concreción de las acciones para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta en las actividades que se entrevista.

-Preparación del jefes de departamentos para desarrollar la actividad.

---

- Diseño de las actividades dirigidas a la orientación profesional desde los objetivos de trabajo de los jefes de departamentos hasta los profesores. y estos a los estudiantes.

---

- Acciones a desarrollar en función de la motivación de los estudiantes hacia las Carreras pedagógicas.

- Papel del profesor guía durante la planificación de las actividades.

---

---

## ANEXO 4

### ENCUESTA A PROFESORES

Compañero (a) profesor (a) se realiza una investigación acerca del proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Su colaboración sería de gran valor para su perfeccionamiento, por lo que se solicita su ayuda.

**Objetivo:** conocer cómo la escuela contribuye a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

### CUESTIONARIO

Años de experiencias en el sector: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la educación preuniversitaria: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

1. Existe cierta predisposición por parte de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas ¿Cuál es su consideración?

2. Defina orientación profesional.

a) Considera que durante su desempeño profesional realiza el trabajo de orientación profesional:

\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_ Pocas veces \_\_\_ Nunca.

b) ¿Cómo realizas dicha orientación? \_\_\_\_\_

3. Según su criterio que se debe hacer para lograr que los estudiantes se motiven y opten por las carreras pedagógicas. \_\_\_\_\_

4. Se siente capacitado para desarrollar el trabajo de orientación profesional.

\_\_\_ Totalmente \_\_\_ Parcialmente \_\_\_ Muy poco \_\_\_ Incapacitado

a) Mencione las principales vías por las cuales usted se ha superado para desarrollar el trabajo de orientación profesional

## ANEXO # 5

### Encuesta a estudiantes de preuniversitario en 10mo grado.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes de los tres grados sobre las carreras pedagógicas y sobre la orientación profesional hacia la misma.

“El profesor un ejemplo a imitar por las nuevas generaciones”

Apreciamos altamente sus experiencias en el preuniversitario, por lo que solicitamos su colaboración.

Datos Generales:

-Preuniversitario de procedencia

-Edad

-Sexo

-Municipio

Cuestionario

1-¿Cómo valora usted su nivel de conocimientos acerca de las carreras pedagógicas?

\_\_\_\_\_

-¿Qué aspectos conoces mejor al respecto de la carrera? \_\_\_\_\_

2-¿Cómo se desarrolla el trabajo de orientación profesional en su preuniversitario? \_\_\_\_\_

-¿Cómo lo valora? \_\_\_\_\_

3-¿Qué información necesitaba conocer? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4-¿Qué actividades considera se pueden realizar para orientar a los futuros profesores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5-¿Cómo tu familia y amistades te ayudan a orientarte hacia tu profesión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO No. 6**

### **Diagnóstico inicial para determinar los motivos e intereses pedagógicos de los estudiantes de 10 grado.**

Compañero estudiante:

Este cuestionario se realiza para conocer sus motivos e intereses pedagógicos, una vez que hemos conocido con sus profesores de secundaria básica que se interesan por la labor profesional.

Para poder ayudarlo a elegir conscientemente la profesión pedagógica necesitamos conocer los conocimientos que tiene al respecto y lo que espera de la misma.

Para ello responda a las siguientes preguntas que le proponemos puede agregar otros aspectos que estime debamos considerar para su beneficio.

Puede discutir sus respuestas con sus compañeros y/o profesores.

1-¿Por qué quiere ser profesor?

2-¿Qué información respecto de la carrera conoce?

3-¿De qué forma cree que mejor se desarrolle su orientación hacia las carreras pedagógicas?

4-¿Qué características debe tener un profesor de preuniversitario?

5-¿De las asignaturas que recibió en preuniversitario cuáles prefiere?

6-¿Le gustaría que contáramos con usted para desarrollar el trabajo de orientación profesional?

7-¿Qué actividades preferiría para que se desarrollara la orientación profesional?

## **ANEXO # 7**

### **-Diagnóstico permanente de los motivos e intereses.**

Queridos estudiantes:

Sus profesores del colectivo pedagógico necesitan saber si la forma en que se está desarrollando la orientación profesional es de su agrado y si está contribuyendo a elevar sus conocimientos y motivación por la futura carrera pedagógica.

Estaremos muy agradecidos si dedican parte de su tiempo a contestar con sinceridad las siguientes preguntas, cuyas respuestas permitirán valorar y mejorar nuestro trabajo.

Puede agregar otros aspectos que estime necesitamos conocer para beneficio de nuestro trabajo y su elección consciente de la profesión.

1-¿Necesita continuar desarrollando aún más sus conocimientos sobre las carreras de pedagógicas y sobre la labor de los profesores?

2-¿Continúa usted motivado hacia las carreras de profesor?

3-a) ¿Le parecen interesantes las actividades que para la orientación profesional se desarrollan en su escuela?

b)¿Cuáles prefiere?

c)¿Le gustaría cambiar la forma en que generalmente se realizan?

d)¿Le parece que las actividades tales como las siguientes contribuyen a su formación:

- Impartir clases
- Dirigir actividades
- Trabajar con las nuevas tecnologías
- Intercambiar con profesionales del sector
- entre otras?.

4-a)¿Cómo valora la actividad que usted dirige en los turnos formativos sobre la realización de tareas de diferentes asignaturas?

b)¿Recibe toda la preparación necesaria previa a la actividad? ¿Se negocia con usted?

c)¿Qué piensa de la valoración que hace el colectivo luego con usted ?

**5-Independientemente de la opinión de los compañeros, familiares y profesores, siente que su interés por la profesión es mayor?**

## **ANEXO # 8**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DUODECIMO GRADO AL CONCLUIR EL PRIMER SEMESTRE DEL CURSO 2009-2010, EN EL PREUNIVERSITARIO "Enrique José Varona."**

**Estimados estudiantes:**

**Se le aplicara una encuesta a todos ustedes con el objetivo de saber el grado de**

**desarrollo alcanzado en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas,**

**estaremos agradecidos si dedican parte de su tiempo a contestar con sinceridad**

**las preguntas siguientes:**

- 1- ¿Qué le motiva y desmotiva de las carreras pedagógicas?**
- 2- ¿Cómo aprecian el trabajo de orientación profesional desarrollado con ustedes en el preuniversitario?**
- 3- ¿Qué apoyo han tenido ustedes de sus familiares para optar por una carrera pedagógica o de otro perfil?**
- 4- ¿Recibe el apoyo de los miembros de su comunidad en su orientación?**
- 5- ¿Cuales son las actividades que más le impacto en el trabajo de orientación profesional recibido?**
- 6- ¿Se siente motivado y a la vez satisfecho con la elección realizada?**
- 7- ¿Qué otras actividades sugiere que deba hacerse para mantener ese interés profesional hacia las carreras pedagógicas?**
- 8- ¿Cómo considera el nivel de responsabilidad y compromiso asumido?**

**Gracias por el aporte brindado y le deseamos existo en su nueva profesión elegida.**

## **ANEXO # 9**

**LA ENTREVISTA APLICADA A LOS SECRETARIOS DE LOS PREUNIVERSITARIOS QUE TRABAJAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCANDOS CON EL OBJETIVO DE EVALUAR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS QUE FUE APLICADA A PARTIR DE OCTUBRE DE 2010.**

**Compañero:** Con el objetivo de valorar la factibilidad de la propuesta metodológica elaborada para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitarios hacia las carreras pedagógicas, le solicitamos que responda las preguntas de esta entrevista con la sinceridad que los caracteriza.

1. Conocido la propuesta elaborada para el proceso de orientación profesional, diga si usted considera que la misma tiene posibilidades de ser aplicada, de acuerdo con las características de las instituciones y de los actores responsabilizados con dicho proceso y del contexto educativo en general? ¿Por qué?
2. Después de haber conocido los pasos que integran la propuesta metodológica ¿qué comentario le merecen desde el punto de vista de su fundamentación teórica, especialmente lo relacionado con los fundamentos, las premisas y el principio?
3. ¿Considera que con esta propuesta metodológica se da respuesta a las limitaciones que tenía el proceso de orientación profesional anterior? ¿Explique por qué?
4. Una vez que conoce la propuesta metodológica que representa la manera en que se concreta el proceso orientación profesional, ¿considera asequible la forma en que se denominan los pasos que la conforman? Ejemplifique.
5. ¿En la propuesta metodológica se tiene en cuenta la preparación de los principales actores involucrados en el proceso de orientación profesional? ¿Cómo se refleja esto?