

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“José de la Luz y Caballero”  
Holguín

Filial Pedagógica Municipal  
Urbano Noris

*Estrategia de superación dirigida a los profesores activistas de las Escuelas  
Municipales del Partido Comunista de Cuba*

Tesis en opción al título de  
Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos

Pedro Manuel Yero Miranda

Urbano Noris  
2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
HOLGUÍN**

**Filial Pedagógica Municipal  
Urbano Noris**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS PROFESORES ACTIVISTAS  
DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA**

**Tesis presentada en opción al título de  
Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos**

**Autor: Lic. Pedro Manuel Yero Miranda  
Tutora: M. Sc. Elizabeth Aguilera Díaz  
Consultante: M. Sc. Alejandro Augier Escalona**

**Urbano Noris  
2012**

## *Agradecimientos*

- ✓ *A mi esposa e hijos, por su permanente insistencia y preocupación en la culminación y presentación de la tesis de maestría.*
- ✓ *A la Máster en Ciencias de la Educación Elizabeth Aguilera Díaz, por su delicadeza, trato exquisito y tutoría de excelencia; a quien admiro y respeto.*
- ✓ *A Alexeys Cisnero y demás compañeros de trabajo, por su aliento y la ayuda incondicional.*
- ✓ *Al Máster en Ciencias Alejandro Augier Escalona, por su carácter servicial y acertadas sugerencias.*
- ✓ *A los compañeros del Departamento de Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", por darme las facilidades necesarias para realizar este trabajo.*

## *Dedicatoria*

- ✓ *A mi esposa Reina que, con sus innumerables valores, hace honor a su nombre*
- ✓ *A mis hijos que, por su valor áureo, son mi motivo principal*
- ✓ *A mi madre que, hasta hoy, lucha por recuperar su visión y volver a tener la dicha de ver las cosas bellas y queridas de este mundo*
- ✓ *A mi abuela que ya no está y a mis tíos, que son padres multiplicados*
- ✓ *A todos los educadores cubanos y, en especial, a los profesores activistas de las Escuelas del Partido, quienes con total desinterés llevan adelante la labor política e ideológica a la masa de militantes y revolucionarios en general*
- ✓ *Al Partido Comunista de Cuba, fuerza dirigente superior de nuestra sociedad*
- ✓ *A Fidel y Raúl, fuentes de inspiración*
- ✓ *A la Revolución Cubana*

## SÍNTESIS

El perfeccionamiento de la enseñanza partidista demanda de una permanente superación de los profesores activistas con el fin de obtener una elevada calidad de los estudios políticos, que es una condición básica e indispensable para lograr la cultura política en la militancia y su pueblo revolucionario que permita mejorar su desempeño como actores sociopolíticos en la sociedad.

Los estudios previos realizados de forma exploratoria en la sede principal y 3 centros anexos de la Escuela Municipal de Urbano Noris de la provincia de Holguín acerca de la superación de profesores activistas, evidenciaron que esta ha carecido de una dirección integral y acertada.

Los elementos que se mencionan en el orden práctico, unidos a las carencias teóricas e investigativas en relación con el objeto y el campo de estudio, determinaron la existencia de un problema científico, para cuya solución esta investigación se propuso como objetivo elaborar una estrategia para la superación dirigida a los profesores activistas del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba.

Se realizó una reseña histórica del proceso de creación del Sistema de Escuelas del Partido, así como un análisis de los antecedentes del proceso de superación de los profesores activistas y su estado actual en la escuela del municipio de Urbano Noris.

Son tratadas las bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas presentes en la Educación de Jóvenes y Adultos, y en el Sistema de Escuelas del Partido, así como los conceptos relacionados con la Dirección Estratégica y la Dirección por Objetivos.

El aporte práctico se materializó en el diseño de una estrategia para la superación de los profesores activistas con el propósito de favorecer su desempeño como docentes. La misma se sometió a valoración mediante el Método Grupo de Discusión, cuyos resultados permitieron plantear que existe consenso en que la etapa, fases y acciones son de mucha utilidad.

La tesis culminó con la propuesta del diseño de la estrategia de superación para los profesores activistas.

ÍNDICE	Páginas
Introducción	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA Y LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES ACTIVISTAS	9
1.1 Fundamentos generales del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba, como parte de la Educación de Adultos	9
1.1.1 Desarrollo histórico del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba y la superación de su colectivo de profesores activistas a partir del año 1959	9
1.1.2 La Educación de Adultos en Cuba	13
1.2 Concepciones teóricas de la Superación de Escuelas del Partido Comunista de Cuba	18
1.2.1 Sustentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la Educación de Adultos y del Sistema de Escuelas del Partido	20
1.2.2 Concepción sistémica de la superación de los profesores activistas de las Escuelas Municipales del Partido	24
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES ACTIVISTAS DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA	34
2.1 La estrategia para la superación de los profesores activistas: una necesidad actual en las Escuelas Municipales del PCC.	34
2.2 Elaboración de la estrategia para la superación de los profesores activistas en las Escuelas Municipales del PCC	37
2.3 Análisis de los resultados de la valoración de la Estrategia de Superación para los PA, a partir de los criterios del Grupo de Discusión.	62
CONCLUSIONES GENERALES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Desde su propia génesis, la Revolución cuenta con un Sistema de Educación Partidista, cuyo aporte es la contribución a la formación de la conciencia revolucionaria en los militantes, cuadros, fuerzas revolucionarias y el pueblo en sentido general para la defensa de la Revolución en los terrenos económicos, sociales y políticos.

La instrucción revolucionaria tuvo sus antecedentes en Cuba en las diferentes formas y características de las escuelas y cursos dedicados a la educación política, organizados por el primer partido marxista-leninista. Con pocos recursos materiales, pero con elevadas aspiraciones, se mantuvieron en la más absoluta clandestinidad dichos centros, por donde pasaron algunos cientos de revolucionarios.

También el núcleo fundamental del Movimiento 26 de Julio, encabezado por los hermanos Fidel y Raúl Castro Ruz, estudió literatura clásica marxista-leninista, historia universal y de Cuba en la escuela política “Abel Santamaría” del presidio de Isla de Pinos. Más tarde, al iniciarse la lucha armada en la Sierra Maestra y fundarse el Segundo Frente Oriental “Frank País”, bajo la jefatura de Raúl, se creó la escuela de Tumbasiete, que tuvo entre otras funciones la preparación ideológica de los jóvenes combatientes del Ejército Rebelde.

Estas modestas, pero valiosas experiencias, contribuyeron a la creación del Sistema de Instrucción Revolucionaria. El 2 de diciembre de 1960, por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, se funda la Escuela Nacional de Instrucción Revolucionaria, la cual comienza de forma sistematizada la instrucción revolucionaria en Cuba.

Los objetivos estratégicos de dicho sistema de escuelas, fueron definidos por el propio Fidel en la VI Reunión Nacional de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria, el 20 de diciembre de 1961, donde señaló que este proceso era:

*“Una revolución, en los hechos, enteramente marxista, pero que, en la formulación formal, no se presentaba como tal revolución marxista-leninista. Pues bien, las escuelas son el resultado de esa síntesis en que, por fin, la teoría y los hechos marchan absolutamente identificados, como*

*tienen que marchar. La tarea de las escuelas, la fundamental tarea de las escuelas es, sencillamente, la formación ideológica de los revolucionarios y, a su vez, del pueblo”.*<sup>1</sup>

El proceso revolucionario cubano ha demostrado fehacientemente la necesidad de la lucha político-ideológica en el proceso de construcción del socialismo en Cuba. En la clausura del V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC), celebrado el 23 de marzo de 1996, Fidel puntualizó “[...] *nunca nos fue más necesaria la ideología revolucionaria que hoy [...]. Estamos luchando por la supervivencia de la patria y de la Revolución, y la fortaleza ideológica está en la base de la supervivencia*”.<sup>2</sup>

El momento actual, caracterizado por el combate de las ideas y la necesidad de ampliar la conciencia revolucionaria del pueblo, reclama de militantes y cuadros con una adecuada preparación político-ideológica para cumplir la tarea suprema de esclarecer, argumentar y defender la política del PCC, lo que constituye el centro del combate ideológico.

La elaboración de la estrategia de superación se dirige al profesor activista (PA) del Sistema de Escuelas del PCC (SEP), el cual es considerado por el autor de la tesis como el *militante que asume a través de la docencia partidista la defensa de la ideología de la Revolución Cubana, gestor del estudio del ideario martiano, de las enseñanzas de Fidel, Raúl y otros pensadores progresistas, de la historia de lucha del pueblo cubano y del movimiento revolucionario internacional.*

La misma está concebida con el fin de obtener una elevada y permanente calidad de los estudios políticos, como condición básica e indispensable para lograr la cultura política en la militancia y su pueblo revolucionario, que permita mejorar su desempeño como activistas sociopolíticos en la sociedad.

En este propósito es decisiva la superación inicial y permanente del PA para que potencie su ejercicio docente de manera competente y motivada, capaz de responder a las demandas y las exigencias que hoy se plantea en su labor. El desarrollo social actual exige de procesos educativos continuos de creación,

---

<sup>1</sup> Soto, Lionel. El Quinto Aniversario de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria, p. 72.

<sup>2</sup> Castro Ruz, Fidel. Intervención en el V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, p.1.

difusión, transferencia y adaptación de conocimientos. El saber, vinculado estrechamente a la práctica, es una fuerza social transformadora que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad.

No existen antecedentes sistematizados de una estrategia para superar a los PA de las Escuelas Municipales del Partido (EMP), lo que obliga a resolverlo por la vía científica. Este problema provoca insuficiencias en la superación de dichos profesores; su solución posibilitará a los militantes del Partido apreciar la preparación político-ideológica como un sistema coherente, integral y de utilidad práctica.

El desempeño profesional del autor por más de veinticinco años vinculado al sector educacional, de ellos diez en el SEP, le permitió conocer que en la escuela la actividad de superación ha carecido de una dirección integral y acertada; por lo que para detectar los logros e insuficiencias que existen actualmente en la dirección de la misma, tanto en la sede como en los centros anexos, realizó las siguientes acciones:

- Revisión de documentos rectores del PCC, en los que se recogen las tesis y resoluciones relativas a la labor político-ideológica en el seno de la sociedad cubana.
- Análisis de documentos emitidos por la Escuela Superior del Partido en los últimos cinco años. En ellos se aprecia de manera precisa el propósito de implementar una estrategia general sobre la superación de los PA del SEP, pero no la concreta en la práctica.
- Estudio de resultados de investigaciones con respecto a la superación de directivos y docentes en los últimos años, aportados en la provincia y en Cuba, los que relacionados con el tema de esta tesis, han sido escasos. Algunas propuestas importantes son los trabajos realizados por: Augier (2000), Rojas (2001), Roca (2001), Valiente (2001), Silvestre (2002), Addine (2004), Pérez (2005), y González (2009), entre otros.
- Revisión de documentos de la escuela, tales como: estrategia escolar, planes anuales, mensuales e individuales de trabajo, actas de las reuniones de los

órganos de dirección, controles a clases, informes de visitas de las Escuela Provincial y Superior del PCC, y las conclusiones de la evaluación del director.

- Observación y participación activa en diversas formas de trabajo metodológico, visitas de inspección y especializadas, reuniones preparatorias de inicio del curso escolar en diferentes estructuras y modalidades de superación a directivos.

Todo ello permitió identificar como características principales del estado del objeto estudiado las siguientes:

- Heterogeneidad en la composición del claustro de PA y en el ciclo de preparación político-ideológica recibido en las diferentes carreras universitarias, lo que ha afectado la estabilidad y permanencia del mismo, reflejado en la cifra significativa que posee menos de un año en su desempeño en la EMP del municipio de Urbano Noris.
- Pobreza en el tratamiento didáctico a los conceptos esenciales de cada disciplina, valores a potenciar y mensajes ideopolíticos.
- Uso limitado de ejemplos demostrativos, lo que afecta la vinculación de la teoría con la práctica en cada disciplina.
- Deficiente interacción alumno – alumno en los debates que se promueven en las aulas.
- Poca utilización de medios de enseñanza para el tratamiento del contenido.
- Uso de preguntas reproductivas, en lugar de situaciones problemáticas.

La búsqueda de las causas de tales insuficiencias que amenazan el cumplimiento de la calidad de la misión<sup>3</sup> de las EMP lleva a este maestrante a plantear la **contradicción** entre *la necesidad de impartir la docencia partidista con la calidad requerida y las insuficiencias que presentan los PA en el orden teórico y metodológico*. Los argumentos anteriormente expuestos, condujeron a la

---

3 La misión de la Escuela Municipal del Partido Comunista de Cuba de Urbano Noris se sintetiza en la contribución que realiza en la preparación y superación de los cuadros, reservas, militantes y revolucionarios en general, en sectores claves como la agroindustria azucarera, agropecuario y educacional sobre la base teórica del marxismo-leninismo, el pensamiento de José Martí y Fidel Castro, las tradiciones de lucha del pueblo cubano y la obra de la Revolución Cubana. Ello se hace mediante la adecuación de los contenidos de su proceso de enseñanza-aprendizaje al momento histórico concreto del país y a tono con la política del PCC. [Definición del autor de esta tesis]

formulación del **Problema Científico**: ¿Cómo perfeccionar la superación teórico-metodológica de los PA de las EMP?

Para dar respuesta al problema, se precisó como **objeto de la investigación**: la superación en el Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba y, como **campo de acción**, la superación de los profesores activistas de las Escuelas Municipales del Partido Comunista de Cuba, por lo que se plantea como **tema** la estrategia de superación dirigida a los profesores activistas de las Escuelas Municipales del PCC. El **objetivo de la investigación** consiste en elaborar una estrategia para la superación de los PA de las EMP.

Su alcance presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuál ha sido el desarrollo histórico del SEP a partir del año 1959?
2. ¿Qué concepciones teóricas sustentan la estrategia para la superación teórico-metodológica de los PA de las EMP?
3. ¿Cómo conformar la estrategia para la superación de los PA de las EMP?

Para dar respuesta a estas preguntas se proponen como **tareas**:

1. Determinación de los antecedentes de la actividad de superación en el SEP a partir del año 1959
2. Valoración de las concepciones teóricas que sustentan la estrategia para la superación de los PA de las EMP
3. Elaboración de una estrategia para la superación de los PA de las EMP

Los principales **métodos** empleados del nivel **teórico** fueron:

- Análisis-Síntesis: en la realización de toda la investigación, así como en el procesamiento de la información teórica y empírica.
- Inducción-Deducción: en el proceso de la investigación, en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, y en la elaboración de las conclusiones.
- Análisis Histórico-Lógico: en el ordenamiento cronológico de los antecedentes de la actividad de superación en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), y, dentro de esta, de las EMP.
- Enfoque Sistémico: en la orientación general para el estudio del problema y la elaboración de la estrategia.

Los **métodos** empleados del nivel **empírico** fueron:

- Estudio de los productos del proceso pedagógico: en el estudio del funcionamiento del objeto y el campo, entre ellos la caracterización de la escuela, los planes de trabajo, actas de las reuniones de la dirección, claustros de profesores, informes de los resúmenes de las visitas a clases, resultados de visitas realizadas por la Escuela Provincial del Partido, entre otros, así como para contrastar los datos obtenidos de otras fuentes.
- Encuesta y entrevista: en la obtención de información, opiniones y valoraciones que permitieron diagnosticar el estado actual de la superación en la EMP. Los cuestionarios de la encuesta fueron aplicados a PA, tanto en la sede principal como en las aulas anexas, y la guía de entrevista, a coordinadores y miembros de la Comisión Metodológica de las diferentes áreas de trabajo.
- Trabajo grupal: Para la obtención de criterios de los secretarios generales de núcleos, comités de base de la UJC y profesores activistas en torno a la estabilidad de los profesores activistas en la EMP y el comportamiento de la estimulación a los mismos.
- Grupo de Discusión: para valorar la pertinencia de la propuesta.

### **Muestra**

**Muestreo intencional:** los informantes claves lo constituyen 16 docentes y directivos graduados en especialidades afines a las disciplinas que se imparten en la EMP y que laboran en el SEP, Dirección Municipal de Educación, la EDJA y otras entidades de la educación superior del territorio. El criterio de selección tuvo en cuenta que son docentes de más de veinte años de experiencia en la profesión, han desempeñado y/o desempeñan cargos, tales como: directores, subdirectores docentes, de jefes de carrera, jefes de departamento, metodólogos, jefes de disciplina, etc. Han obtenido resultados positivos en el aprendizaje de sus estudiantes y por la experiencia investigativa. Los centros escogidos son: Escuela Provincial del Partido, el Centro Universitario Municipal, Facultad Obrero-Campesina y la Dirección Municipal de Educación.

Los **métodos estadísticos** fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida mediante los métodos y las técnicas del nivel empírico.

También se empleó el cálculo porcentual para la determinación de las muestras usadas en el diagnóstico.

La **unidad de estudio** de esta investigación es la EMP de Urbano Noris de la provincia de Holguín; **la población** está constituida por la Sede Central y 7 centros anexos, en los que se imparten 3 Cursos Básicos de preparación político-ideológica, 7 para los nuevos ingresos a las organizaciones políticas del Partido y la Unión de Jóvenes Comunistas, 6 para las direcciones de las organizaciones de base, 4 cursos propios diseñados por el territorio, 3 para dirigentes y trabajadores del sector campesino, y 2 de preparación a la reserva de cuadros de las organizaciones políticas y de masas.

Para la aplicación de la encuesta y la entrevista se escogió la **técnica probabilística de muestreo aleatorio estratificado**, por lo que se trabajó con una muestra de la sede principal y 3 centros anexos, representativos de los diferentes cursos, los que constituyen el 35 % del total de la escuela en el municipio.

El propósito con que se seleccionó la misma fueron los de subdividir la población heterogénea en estratos homogéneos, con vista a incrementar el grado de representatividad, y una mayor seguridad de que reprodujera las particularidades de la población.

Los resultados de la investigación ofrecen una respuesta viable y oportuna para mejorar la superación de los PA en las EMP, lo que contribuirá a garantizar un mejor desarrollo del proceso docente y al mismo tiempo favorecer la elevación de la calidad de la preparación político-ideológica de los militantes, cuadros y el pueblo revolucionario en general. En ello radica su **importancia**.

La **novedad científica** consiste en que al incluir una estrategia para la superación de los PA de las EMP, le confiere mayor eficacia al proceso docente-educativo en la educación partidista.

El **aporte práctico** consiste en la estrategia para la superación dirigida a los PA de las EMP, con el propósito de favorecer su desempeño como docentes.

La tesis cuenta con introducción, dos capítulos, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y 8 anexos.

En el Capítulo I se exponen los fundamentos generales del SEP como parte de la Educación de Adultos, así como las concepciones teóricas de la superación de las EMP.

En el Capítulo II se presentan los elementos teóricos vinculados a la estrategia para la superación de los profesores activistas, donde se describen la etapa y cada una de las fases que la integran; la propuesta específica de la misma, y por último el análisis de los resultados de la valoración de la Estrategia de Superación, a partir de los criterios del Grupo de Discusión.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA Y LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES ACTIVISTAS**

En este capítulo se tratan los fundamentos generales del SEP, como parte de la Educación de Adultos, que comienza por un recuento histórico del desarrollo del SEP y la superación de su colectivo de PA a partir del año 1959. Se tratan las concepciones teórico-metodológicas de la Educación de Adultos y dentro de esta el SEP, en las que se fundamenta su base filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica. Son tratadas las concepciones teóricas de la Superación de SEP y finalmente se presenta su concepción sistémica.

### **1.1 Fundamentos generales del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba, como parte de la Educación de Adultos**

En el presente epígrafe se hará alusión a los fundamentos generales del SEP, como parte de la Educación de Adultos. Se inicia por una reseña histórica de dicho Sistema y luego se toma como punto de partida la Educación en Cuba desde el año 1959 y sus principios; se particulariza en la Educación de Adultos, su función social, estructuración y características generales de su pedagogía, para posteriormente singularizar en el SEP.

#### **1.1.1 Desarrollo histórico del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba y la superación de su colectivo de profesores activistas a partir del año 1959**

La instrucción revolucionaria tiene algunos antecedentes en Cuba. Con diferentes formas y características funcionaron escuelas y cursos dedicados a la educación política, que fueron organizados por el primer partido marxista-leninista a partir de 1925. Con pocos recursos materiales, pero con grandes deseos motivados por la profunda conciencia de lo básico y fundamental de esta actividad, se mantuvieron en la más absoluta clandestinidad.

El núcleo fundamental del Movimiento 26 de Julio, encabezado por Fidel y Raúl, estudió literatura clásica marxista-leninista, historia universal y de Cuba en la escuela política “Abel Santamaría” del entonces presidio de Isla de Pinos. Más tarde, al iniciarse la lucha armada en la Sierra Maestra y fundarse el Segundo

Frente Oriental “Frank País”, bajo la jefatura de Raúl Castro, se creó la escuela de Tumbasiete, que tuvo entre otras funciones la preparación ideológica de los jóvenes combatientes del Ejército Rebelde.

El 2 de diciembre de 1960, por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, se funda la Escuela Nacional de Instrucción Revolucionaria y se confiere el honor de ostentar el nombre de un digno precursor revolucionario, figura destacada de la Generación del Centenario, Níco-López.

Ese día comienza de forma sistematizada la instrucción revolucionaria en Cuba, ya que junto con la Escuela Nacional comenzaron su labor las escuelas provinciales. Poco tiempo después, se crean las escuelas básicas diurnas y nocturnas, con lo que se conforma todo un sistema dirigido desde el primer momento a la preparación política e ideológica del pueblo, la difusión de las ideas marxista-leninistas y a la formación de una conciencia que permitiera afrontar las tareas de la construcción socialista.

La fundación de las Escuelas de Instrucción Revolucionarias (EIR), por orientación expresa de Fidel, a menos de dos años del 1. de enero, puso de manifiesto la clara visión que la dirección de la Revolución tenía de su perspectiva histórica, que no podía ser otra que la edificación de la primera sociedad socialista en el continente.

Las EIR tuvieron sus antecedentes históricos en las escuelas y cursos desarrollados en la clandestinidad por las organizaciones revolucionarias (Partido Socialista Popular y Movimiento 26 de Julio), y a la vez constituyeron base y punto de partida del actual SEP.

Se trataba de una educación más compleja y significativa: la educación política. Como señaló Fidel, ello exigía el conocimiento de *“[...] una ciencia, la más compleja, la más difícil, la más profunda y no una ciencia muerta, sino una ciencia en pleno desarrollo histórico, porque ¿qué puede haber más difícil y más complejo, en primer lugar, que una revolución?, ¿qué puede haber más difícil y más complejo en la vida de los pueblos que la política?”*<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Díaz Ruiz, Antonio. 25 años del Sistema de Escuelas del Partido, p. 33.

En la VI Reunión Nacional de las EIR, el compañero Fidel Castro se refirió a los objetivos de dichas escuelas y señaló que el proceso cubano era:

*“Una revolución, en los hechos, enteramente marxista, pero que, en la formulación formal, no se presentaba como tal revolución marxista-leninista. [...] Pues bien: las escuelas son el resultado de esa síntesis en que, por fin, la teoría y los hechos marchan absolutamente identificados, como tienen que marchar. [...] La tarea de las escuelas, la fundamental tarea de las escuelas es, sencillamente, la formación ideológica de los revolucionarios y, a su vez, del pueblo”*<sup>5</sup>

En los primeros meses del año 1968 se desactivaron las EIR y las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionarias, por lo que se reduce considerablemente la labor de la Escuela Nacional de Instrucción Revolucionaria “Ñico-López”. Esta decisión se corresponde con una situación general de disminución de la educación política e ideológica, y abarca un período de alrededor de tres años.

El I Congreso del Partido Comunista de Cuba ratificó con gran fuerza la importancia decisiva que tenía el estudio sistemático y profundo de la teoría marxista-leninista en el período de la construcción socialista, por cuanto la nueva sociedad debía erigirse sobre la base de una lucha por mejores resultados en la producción y la productividad del trabajo, por la eficiencia económica, y para eso se requerían cuadros capacitados que dominaran las leyes del desarrollo social y su actuación en la sociedad. Las escuelas constituían, pues, un medio efectivo para la preparación de dichos cuadros.

Esta magna cita no destacó solamente la significación del estudio del marxismo-leninismo, sino que enfatizó que las escuelas del PCC eran la vía fundamental para la superación política e ideológica de sus cuadros, la juventud, las organizaciones de masas y los organismos del Estado.

En 1975 surgen los Centros de Superación Político-Ideológica. Estos, a diferencia de las escuelas, enseñaban el marxismo-leninismo a los efectivos de los núcleos del PCC y de los Comités de Base de la Unión de Jóvenes Comunistas, a los

---

<sup>5</sup> Díaz Ruiz, Antonio. 25 años del Sistema de Escuelas del Partido, p. 38. Apud Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la VI Reunión Nacional de las EIR, [s. p.].

dirigentes de base hasta el nivel de municipio de las organizaciones de masas y a los trabajadores que, sin ostentar la condición de militante comunista, demostraban una actitud revolucionaria ante la vida.

Este investigador valora de positiva la labor de los Centros de Superación Político-Ideológica en la etapa referida. Su desempeño fue eficaz en la transmisión de conocimientos políticos a los revolucionarios; el empleo de la pedagogía permitió a la militancia un trabajo consecuente con el cumplimiento de las tareas por parte del PCC, la Unión de Jóvenes Comunistas y las organizaciones de masas en la construcción del socialismo.

El II Congreso del PCC, en su Resolución: “Sobre los estudios del marxismo-leninismo en nuestro país”, consignó *el fortalecimiento alcanzado por las escuelas del Partido, así como el desarrollo experimentado por los Centros de Superación Político-Ideológica.*<sup>6</sup>

En el año 1987 surgen las Escuelas Municipales del PCC, acontecimiento que obedece a las decisiones adoptadas en el III Congreso del PCC, principalmente en el objetivo de continuar fortaleciendo la superación político-ideológica a través de los cursos básicos.

Como conclusión de este subepígrafe, el maestrante señala que la instrucción revolucionaria en Cuba surgió en un período histórico concreto de la pseudorepública (1902-1958) y se consolidó a partir del año 1959, con el surgimiento del Sistema de Escuelas del Partido. La preparación política e ideológica del pueblo y la difusión de las ideas marxista-leninistas a través de este, permitió afrontar las tareas de la construcción socialista.

El maestrante confirma que el Sistema de Escuela del Partido es parte integrante de la Educación de Adultos; por consiguiente, considera necesario abordar algunos aspectos esenciales de esta enseñanza a los efectos del objetivo de esta tesis.

---

<sup>6</sup> Cuba. Partido Comunista de Cuba. Selección de documentos del I y II Congresos del PCC, [s. p.].

### 1.1.2 La Educación de Adultos en Cuba

La Educación en Cuba es función del Estado y en ella participa toda la sociedad, como legado por la vigencia de las palabras de su Héroe Nacional, José Martí. Los objetivos y principios fundamentales han sido refrendados en la Constitución de la República - en sus artículos 9, 39, 40, 51 y 52 -, vigente desde el 24 de febrero de 1976.

El Sistema Nacional de Educación está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza. Este sistema educativo se sustenta sobre la base de los siguientes principios: carácter masivo y equidad de la educación; participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación; atención diferenciada; gratuidad y vinculación estudio y trabajo.

En la sociedad cubana contemporánea, sus instituciones educativas dirigen los esfuerzos hacia el desarrollo de los ciudadanos con una formación integral, profundamente solidarios y humanos, con sentido de identidad nacional, identificados con su cultura y su nación. La educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de concebir la sociedad como educadora en su esencia.

En el contexto en que se ha llevado a cabo la Educación de Adultos en Cuba, ha desarrollado un amplio trabajo en los últimos años, el cual ha fomentado un clima educacional que contribuye al desarrollo de la sociedad en general.

Con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados, se creó, una vez culminada la Campaña de Alfabetización, el Subsistema de Educación de Adultos, el que desde 1962 mantiene dicha categoría.

Legalmente, está respaldada en cuanto a sus funciones, por la Constitución de la República de Cuba en su artículo 9, inciso b, donde se plantea que:

*“El Estado Cubano, como poder del pueblo, en servicio del propio pueblo, garantiza que no haya persona sin acceso al estudio, la cultura y el deporte [...]”*<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Constitución de la República de Cuba, p. 7.

Y, en el artículo 51, se destaca que *“los hombres y mujeres adultos tienen asegurado este derecho, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula, mediante la Educación de Adultos, la Educación Técnica y Profesional, la capacitación laboral en empresas y organismos del Estado y los cursos de Educación Superior para trabajadores”*.<sup>8</sup>

En las condiciones actuales, se han producido cambios en la referida Educación al crear nuevas alternativas de superación en correspondencia con sus características, y los actuales requerimientos económicos y sociales del país, ya que las matrículas han presentado un cambio significativo, fundamentalmente en la edad de las personas que se incorporan a este nivel. Cada vez son más las personas adultas que necesitan continuar superándose en los niveles medio básico y medio superior, dando respuesta a sus nuevos intereses y necesidades cognitivas.

La Educación de Adultos está estructurada en los niveles siguientes:

- Educación Obrera y Campesina (EOC): enseñanza elemental o primaria, con tres cursos semestrales
- Secundaria Obrera y Campesina (SOC): nivel medio básico, con tres cursos semestrales
- Facultad Obrera y Campesina (FOC): nivel medio superior, con seis cursos semestrales
- Cursos enmarcados en el entorno comunitario, donde se superan personas jóvenes y adultas, y que se estructuran según sus intereses y necesidades
- Cursos para la población penal en los niveles primario, medio básico y bachiller
- Universidad del Adulto Mayor

El redimensionamiento ocurrido en la Educación de Jóvenes y Adultos, a partir de la Tercera Revolución Educativa, ha implicado la búsqueda de nuevas alternativas de educación para los grupos sociales que comprende, según su heterogeneidad y diversidad, en su pluralidad de contextos; por consiguiente se desarrollan diferentes cursos para trabajadores que ofrecen superación técnica y

---

<sup>8</sup> Constitución de la República de Cuba, p. 24.

cultural en general, como son: los cursos de capacitación organizados por otros organismos y empresas, los cursos por encuentros y enseñanza libre en los centros de Educación Superior; la titulación y superación permanente del personal docente en ejercicio; la superación postgraduada, que incluye los postgrados, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados. Se contemplan además la Universidad para Todos, como programa de la Revolución, las Escuelas de Padres y las Vías No Formales de la Educación Preescolar.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes fue uno de los Programas de la Revolución que mayor impacto social tuvo en la familia y la comunidad, mediante el cual se creó un nuevo concepto en la Revolución: el estudio como empleo. Otro de los programas está dirigido a la Agroindustria Azucarera.

Las nuevas proyecciones del trabajo de la Educación de Adultos han requerido realizar un trabajo sistemático para fundamentar y proyectar el desarrollo de estrategias de superación con programas formales y no formales, que armonicen las necesidades y expectativas de jóvenes y adultos con las del país y permitan poner en práctica nuevas alternativas educativas en comunidades rurales y urbanas.

La estructura para el desarrollo de los cursos establece diferentes variantes, la que busca la flexibilidad necesaria para adecuarse a las motivaciones e intereses de varios sectores. Entre otras características se señalan las siguientes: cursos estructurados por semestres (con carácter terminal); horarios diversos (diurnos, vespertinos y nocturnos); cursos regulares (con clases diarias); cursos por encuentros (uno o dos por semana) y cursos especiales de acuerdo con las necesidades de determinados sectores.

Otro aspecto que caracteriza la Educación de Adultos en Cuba es el relacionado con la ubicación de sus instituciones docentes en fábricas, centros penitenciarios, locales de organismos e instituciones sociales, zonas suburbanas y rurales, lo que propicia una mayor vinculación con el medio en que se desenvuelve el estudiante, así como una atención más específica que repercute en la esfera de motivaciones, al favorecer la extensión de las influencias educativas a los más diversos sectores de la sociedad.

La coordinación y, sobre todo, la integración al trabajo educacional con diferentes instituciones sociales, ha sido fundamental para el cumplimiento de los objetivos de la Educación de Adultos, lo que ha posibilitado:

- La superación de los trabajadores, amas de casa y campesinos, mediante la conjugación de esfuerzos e intereses con la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP).
- La participación en los programas de reeducación de los reclusos en centros penitenciarios con planes de superación coordinados entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior y el Ministerio del Interior.
- La participación y colaboración en proyectos educativos, tales como los vinculados a los programas “Para la Vida” y “Educa tu hijo”, así como el relacionado con el desarrollo de las zonas de montaña conocido como Plan Turquino.

La Educación de Adultos en Cuba se caracteriza por constituir un sistema bien integrado al conjunto de instituciones económicas, políticas y sociales del país y se inscribe dentro de una política educacional que a su vez sirve a la estrategia general del desarrollo.

La pedagogía de jóvenes y adultos se sustenta en un grupo de características generales. Aguilera (2008), en su glosario de términos, incluye las planteadas por Canfux.

- *“Las primeras actividades sociales de la persona adulta es atender a la familia y al trabajo.*
- *La composición sociocultural de los alumnos adultos y sus niveles de partida de conocimiento son muy heterogéneos y requieren de atención individualizada.*
- *La actividad de aprendizaje de la educación para jóvenes y adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social, y con respuesta de continuidad de estudio.*

- *El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual y de su mejor participación en la sociedad en las esferas política, económica y social.*
- *La Educación de Adultos adopta diversas formas; se desarrolla a través de una gran variedad de instituciones y cursos que terminan en una labor de gestión diversa y compleja que obligan a una interpretación flexible, ya que atiende, desde la labor de eliminación del analfabetismo y la complementación del ciclo primario, hasta el nivel medio superior que articula con las universidades.*
- *El adulto es un protagonista político y social, cualesquiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo. Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de autoeducación y modificación de conductas indeseables.<sup>9</sup>*

Se concluye este subepígrafe en que el redimensionamiento ocurrido en la Educación de Jóvenes y Adultos, a partir de la Tercera Revolución Educativa, implicó la búsqueda de nuevas alternativas de educación para los grupos sociales que en la actualidad incluye, según su heterogeneidad y diversidad, en su pluralidad de contextos, y que la pedagogía constituye el sustento epistemológico para los procesos educativos de la misma.

Como conclusión del epígrafe, el autor señala que la instrucción revolucionaria tiene algunos antecedentes en Cuba anterior a 1959, pero es a partir del triunfo revolucionario que comienza de forma sistematizada.

Los Congresos del Partido han ratificado con gran fuerza la importancia decisiva que tenía el estudio sistemático y profundo de la teoría marxista-leninista en el período de la construcción socialista.

El Subsistema de Educación de Adultos surge en 1962 con el objetivo de asegurar la educación permanente de los trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados, y está respaldado legalmente en cuanto a sus funciones por la Constitución de la República de Cuba. Se caracteriza por constituir un

---

<sup>9</sup> Canfux, Jaime. Retos de la Pedagogía de Adultos en el mundo contemporáneo, p. 17. Apud Aguilera Díaz, Elizabeth. Glosario de términos, p. 4-5 en el anexo 1.

sistema bien integrado al conjunto de instituciones económicas, políticas y sociales del país. Sus fundamentos teórico-metodológicos no entran en contradicción con los del SEP, al considerarlo como una de sus formas.

La superación de PA en las EMP tiene sus concepciones teóricas propias, sustentadas particularmente en el enfoque “Ñico-López”. Esta y otras temáticas referidas a los sustentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, que a criterio del maestrante son importantes, se abordan inmediatamente.

## **1.2 Concepciones teóricas de la superación de Escuelas del PCC**

Estas escuelas no están creadas únicamente para el Partido, ni existen exclusivamente para el Partido, sino que son para el Partido expresión teórica, y, por tanto, práctica de la experimentada y gloriosa vanguardia del pueblo, su Estado Socialista y la Sociedad Civil Socialista.

Para esta afirmación, el autor de la tesis se basa en tres criterios:

1. El contenido de la enseñanza partidista es la línea del PCC, su sustento teórico, el fortalecimiento de valores y convicciones que se defiende, y el desarrollo de habilidades políticas necesarias en la lucha.
2. Los cursos, en su totalidad, contribuyen a la formación de una amplia cultura política.
3. El propósito estratégico de dichas escuelas consiste en formar a los miembros del claustro de PA del sistema de estudios partidistas, como profesores capaces de desempeñarse con mejores resultados en esa enseñanza.

La concepción teórica del SEP se rige por los siguientes principios: concebir la práctica social como punto de partida, objeto de conocimiento y objetivo de transformación; examinar la realidad con una visión integral y totalizadora; utilizar una pedagogía participativa para la construcción colectiva del conocimiento; concebir al educador y al educando como sujetos ambos de enseñanza y aprendizaje, y basar la concepción y el diseño de los cursos en las necesidades de aprendizaje de los cuadros.

Los principios de dicha concepción constituyen postulados, guías para la acción que rigen el quehacer didáctico de la clase. Su cumplimiento durante la misma en estas escuelas exige cumplir determinadas reglas didácticas, entre ellas las de

partir de la reflexión diagnóstica de la realidad, para ir al conocimiento que la explica y estar en mejores condiciones para transformarla; convertir al grupo en profesor colectivo para construir el conocimiento; utilizar la dinámica de grupo para favorecer el aprendizaje y convertir el aula en el taller donde el revolucionario se entrena para encontrar por sí mismo las verdades, compartirlas con los demás y defenderlas con los argumentos más sólidos.

Tomando lo anterior como punto de partida, el maestrante aborda a continuación los aspectos esenciales que sustentan la actual concepción teórica en el SEP, que se concreta en el denominado enfoque “Ñico-López”, cuya esencia radica en desarrollar en los cuadros y revolucionarios la capacidad de autodidactismo, como vía de lograr un aprendizaje permanente. Constituye una manera propia de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje partidista. Su éxito se alcanzará cuando se logre que el militante y el revolucionario reflexionen acerca de su propia percepción de la realidad, su actuación en ella y su papel como agente de cambio. El nuevo enfoque no se limita a este estudio individual, sino que lo lleva a la discusión en el aula entre los participantes, que concurren con el conocimiento previo de los conceptos, capaces de permitir una comprensión más clara y profunda del tema. Y en ese intercambio, que puede ser polémico y libre, el PA es el primero entre iguales, por basar sus criterios en una clara comprensión de la línea general del Partido, en una cultura más amplia y profunda, y en el sentido del momento histórico.

Con su aplicación se aspira a una enseñanza más concentrada en el aprendizaje de conceptos, a una comprobación más efectiva y sistemática del conocimiento adquirido, y a dar mayor seguimiento a los egresados a través de otras acciones de superación.

El nuevo enfoque abarca tres etapas: la primera se refiere a la autopreparación del alumno anterior al curso o al encuentro, a través del trabajo orientado; la segunda, a la estancia del alumno en la escuela, reflexión y debate del tema objeto de estudio; y la tercera, al seguimiento del egresado.

Como conclusión se destaca que la función social de la Educación de Adultos en Cuba ha respondido y responde a las necesidades de la población adulta y al

contexto socioeconómico en que se ha desarrollado. En las condiciones actuales, se han creado nuevas alternativas de superación en correspondencia con sus características, y los actuales requerimientos económicos y sociales del país.

La concepción teórica del SEP tiene su principal fundamento en el enfoque pedagógico “Nico López” y, como principios, los ya mencionados anteriormente en este aspecto.

Tanto la Educación de Adultos como el SEP cuentan con sus bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, cuyo estudio y aplicación contextualizada es de suma importancia en la labor de los directivos y docentes. Por tal razón el investigador aborda a continuación esta temática.

### **1.2.1 Sustentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la Educación de Adultos y del Sistema de Escuelas del Partido.**

Varios autores han tratado sobre esta importante cuestión, como por ejemplo Pérez y Rodríguez (2006); quienes consideran que es acertado hablar de pedagogía en el sustrato de la Educación de Jóvenes y Adultos, y coinciden con las leyes propuestas por Chávez, Suárez y Permuy (2005) para la organización de los procesos socioeducativos dentro de esta Educación, y señalan que la pedagogía es el sustento epistemológico para los procesos educativos del referido Subsistema Educativo, conscientemente organizados, y dirigidos al mejoramiento humano y profesional de las personas jóvenes y adultas.<sup>10</sup>

El maestrante coincide con el planteamiento de estos autores, pues considera que se corresponde con los principios de dicha Educación. En consonancia con ello son reconocidas sus bases filosóficas, psicológicas y sociológicas, las que son motivo de profundización en esta investigación.

Se asume que esta Educación se fundamenta en una filosofía con *“un enfoque humanista, concepción teórica en la que convergen y no se soslayan las teorías más avanzadas de la filosofía y la pedagogía que han dominado al mundo*

---

<sup>10</sup> Chávez Rodríguez, Justo A., Amparo Suárez Lorenzo y Luis Daniel Permuy González. Los protagonistas del proceso educativo, p. 54-63. Apud Pérez García, Águeda Mayra y Roberto Rodríguez Travieso. Pedagogía, Andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos, p.54-55.

*contemporáneo, lo que favorece la orientación hacia la acción educativa centrada en el ser humano”.*<sup>11</sup>

Por los elementos ya aportados se infiere que esta Educación tiene un carácter histórico-concreto y se encuentra en constante desarrollo y transformación, donde el ser humano se convierte en objetivo y meta de su propia evolución, capaz de participar en la construcción de sus espacios educativos a lo largo de la vida, y de transpolar y compartir humanismo.

El autor de la tesis considera válida la apreciación de que es *“una educación para el crecimiento personal, que se fundamenta en las concepciones más avanzadas del desarrollo del potencial humano y que busca fortalecer las competencias básicas de jóvenes y adultos, favoreciendo el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.”*<sup>12</sup>

La EDJA y como parte de esta el SEP constituye de por sí un proceso dialéctico, por cuanto el método científico es utilizado para orientar y regular cada una de sus etapas, siguiendo el orden lógico del conocimiento humano. Todo ello favorece la solución de los problemas a corto y mediano plazos, y contribuye a la transformación de la institución educacional.

Por ser un proceso en el cual interactúan seres humanos, es notable la presencia del componente axiológico (una de las funciones de la Filosofía Marxista-Leninista). En la actividad de superación de profesores median necesariamente valores humanos y sociales ligados al mejoramiento personal y de la sociedad en su conjunto. Este enfoque dialéctico favorece además la reflexión activa del sujeto, al desarrollar una conciencia crítica y una iniciativa creadora. Por tanto, se ajusta a la concepción marxista de concebir al hombre como un ente activo, creativo, transformador y protagonista de su momento histórico.

La ciencia psicológica abarca diferentes concepciones acerca de la personalidad; en Cuba, teniendo en cuenta el ideal educativo de la Revolución y los fundamentos filosóficos y científicos que lo sustentan, se asume un enfoque

---

<sup>11</sup> Hernández Louhau, Vivian María. Fundamentos teórico-metodológicos de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, p. 20.

<sup>12</sup> Hernández Louhau, Vivian María. Fundamentos teórico-metodológicos de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba, p. 22.

dialéctico-materialista en la concepción de la personalidad, donde se reconoce el papel activo, dinámico y transformador del sujeto en el proceso del conocimiento, y la relación mutuamente transformadora que se establece en el proceso de aprendizaje, entre su estructura psíquica y el mundo circundante; reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce al progreso, lo guía, orienta y estimula dicho proceso. Por consiguiente, este enfoque es el que se asume en la Tesis como sustento psicológico de la superación de los profesores en las escuelas de la EDJA y en el SEP.

En la referida Educación y en el Sistema de estas Escuelas la psicología se torna una ciencia imprescindible para la labor del docente, porque le aporta las herramientas teóricas necesarias para dirigir acertadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este subsistema es necesario tener presente las características psicopedagógicas de las personas a las cuales será dirigido, debido a la gran diversidad de participantes, contenidos y contextos donde se desarrolla. Aguilera (2008) resume algunas de ellas.

*“[...] las primeras actividades sociales de las personas adultas son las de atender a la familia y al trabajo, no la de estudiar; la diversidad de instituciones docentes de donde proceden, el abandono del estudio por años y la falta de hábitos de lectura, hace que tengan distintos niveles de conocimientos y que requieran de un proceso de nivelación; la variedad de actividades laborales y de carácter social en estas, obliga a que se adopten vías y modalidades de estudio flexibles; y tienen la experiencia y la madurez necesarias para asumir cambios de conducta, mediante un proceso de autoeducación y modificación de conductas indeseables”.*<sup>13</sup>

Asimismo, es importante tener conocimiento de la composición sociocultural de sus participantes en este tipo de enseñanza debido a los diferentes grupos etéreos que acceden al mismo, por lo que el investigador considera válida la clasificación que describe Aguilera (2008):

---

<sup>13</sup> Aguilera Díaz, Elizabeth. La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la educación de jóvenes y adultos, p.30.

- *“Grupos etéreos importantes son los de 17 a 29 años y de 30 a 45 años. Tienen intereses, necesidades, modos de pensar y actuar, en los que las motivaciones se hacen más necesarias para desarrollar una educación que contribuya a elevar sus niveles de participación en la vida política, económica y social, sobre todo en la esfera laboral y profesional.*
- *El de 45 a 60 años, cuyo objetivo de superación está condicionado a la esperanza de vida que se alcance en cada país del mundo. Estas personas se hallan más cerca de la capacitación técnica en especialidades en las que trabajan.*
- *El adulto mayor (de 60 años en adelante) constituye, por lo general, una fuerza experimentada de profesionales y personal capacitado que asume nuevos retos en la vida. Tiene un tratamiento psicopedagógico diferente, muy ligado a la Gerontología.*
- *Un sector fuerte es el de las mujeres, lo que implica una problemática diferente (cuidado de los hijos, quehaceres del hogar, enfrentamiento al machismo y a la discriminación, etc.), todo lo cual determina también un tratamiento diferenciado.*
- *El sector de la población ligada al mundo del trabajo obliga a una organización de esta Educación, así como a un tratamiento psicopedagógico que contemple las características de sus respectivas labores.*
- *La población penal debe ser tratada con planes de rehabilitación y atención psicológica particularizada, con vista a la preparación para su reingreso a la sociedad de manera productiva y útil<sup>14</sup>.*

El autor estima que en la superación del personal docente en este subsistema es necesario lograr un acercamiento a los aportes más avanzados de la Psicología de la Educación, para poder abarcar de una manera más integral y efectiva los problemas educacionales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello obedece al hecho de que la Educación es una forma del

---

<sup>14</sup> Aguilera Díaz, Elizabeth. La dirección de la actividad científico-educativa..., p.30-31.

comportamiento social, por lo que el estudio de estas dificultades no puede realizarse si no se tienen en cuenta las condiciones sociales que les dan origen.

Precisamente, se resume que en la EDJA y como parte de ella en el SEP se enfatiza la existencia de una pedagogía como sustento epistemológico para los procesos educativos del referido Subsistema, unido a sus bases filosóficas, psicológicas y sociológicas. Su cabal conocimiento y aplicación por los docentes es determinante para su desempeño profesional.

### **1.2.2 Concepción sistémica de la superación de los profesores activistas de las Escuelas Municipales del Partido.**

Para realizar un estudio sobre la **actividad se superación** de profesores en la Educación de Adultos y en especial en las EMP se requiere del análisis y comprensión de ambos conceptos, así como la relación **sujeto-objeto**.

La **actividad** es al mismo tiempo forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad, la cual penetra en todo el quehacer del hombre. Es la manera en que el ser humano se relaciona activamente con el mundo circundante, cuyo objetivo es su transformación de manera racional.

El maestrante asume las ideas expresadas por Aguilera (2008) al afirmar que *“una característica de la actividad es su carácter consciente; constituye la fuerza motriz real del progreso social y la condición de la existencia misma de la sociedad”*.<sup>15</sup>

La **actividad** debe ser vista como una relación **sujeto-objeto**, por tanto resulta necesario abordar ambas categorías filosóficas. Debe significarse la existencia independiente del objeto en relación con el sujeto, pero ambas se consideran formando una unidad, de ahí que no exista una separación de principio insalvable; es por ello que la base de su interrelación está constituida por la práctica histórico-social de la humanidad.

El autor de esta tesis considera válidos los argumentos expresados por el Colectivo de Autores (2002) cuando expresan que:

*“La práctica social, y específicamente, su forma determinante, el trabajo, en tanto naturaleza especial humana de mediar la relación sujeto-objeto [...] deviene acto de objetivación de fines e ideas de un objeto, es decir, en*

---

<sup>15</sup> Aguilera Díaz, Elizabeth. La dirección de la actividad científico-educativa..., p. 9.

*la actividad laboral el hombre humaniza la naturaleza creando objetos que satisfacen sus necesidades y al mismo tiempo, materializa o cosifica sus propios proyectos ideales engendrados por las necesidades prácticas de su ser esencial”.*<sup>16</sup>

La conceptualización realizada sobre las categorías actividad y la relación sujeto-objeto le ha permitido al maestrante corroborar el grado de complejidad, la interrelación dialéctica, el carácter consciente y el papel determinante como fuerza motriz real del progreso social y la condición de la existencia misma de la sociedad.

En la bibliografía consultada por este maestrante encontró regularidades en relación con la definición que se da de la **superación**.

Añorga [et al.] (2000), en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo define como: *“Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.”*<sup>17</sup>

Santiesteban (2002), en su tesis doctoral define la superación como *“el sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales y la experiencia teórico-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI.”*<sup>18</sup>

La investigadora Castro (2007), la considera como *“un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el*

---

<sup>16</sup> Colectivo de autores. Fundamentos de Marxismo-Leninismo. Selección de Lecturas, p.18.

<sup>17</sup> Añorga Morales, J. [et al.]. Glosario de términos de Educación Avanzada, [s. p.]. Apud Valiente Sandó Pedro y María Alicia Álvarez Reyes. Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales, p. 3.

<sup>18</sup> Santiesteban, María L Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa, [s. p.]. Apud López Rodríguez del Rey, María Magdalena, Regla Caridad Díaz Macías y Eugenia del Carmen Mora Quintana. ¿Preparación, superación, capacitación o formación? Una conceptualización necesaria para el trabajo con los directores escolares, [s. p.].

*ejercicio, y que conlleva un ilimitado crecimiento profesional y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve.*<sup>19</sup>

A partir del análisis de estas definiciones, Valiente y Álvarez (2004), señalan que pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica:

- “La superación es un **proceso**.
- Tiene un **carácter continuo, prolongado, permanente** y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.
- Su finalidad es el **desarrollo** del sujeto para su mejoramiento profesional y humano.
- Sus **objetivos son de carácter general**: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores”.<sup>20</sup>

Este maestrante distingue que, aun cuando pueden existir sutiles diferencias en las definiciones anteriores, en lo que sí coinciden todas es en considerarla como un proceso, que tiene un carácter continuo y sistemático encaminado a la mejora del desempeño profesional; pero también al crecimiento profesional y personal.

Por ende y en relación con los planteamientos anteriores, se resume que la superación puede ser considerada como un proceso que transcurre durante el desempeño laboral; su finalidad es mejorar el mismo<sup>21</sup> y lograr un desarrollo

---

<sup>19</sup> Castro Escarrá, Olga J. La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. Dirección, Organización e Higiene Escolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2007. [s. p.]. Apud López Rodríguez del Rey, María Magdalena, Regla Caridad Díaz Macías y Eugenia del Carmen Mora Quintana. ¿Preparación, superación, capacitación o formación? Una conceptualización necesaria para el trabajo con los directores escolares, [s. p.].

<sup>20</sup> Valiente Sandó Pedro y María Alicia Álvarez Reyes. Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales, p. 3.

<sup>21</sup> Desempeño profesional. “Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer”. Añorga Morales, Julia [et al.]. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Valiente Sandó, Pedro. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica, p. 50.

integral; tiene un carácter continuo, prolongado y permanente; y permite ampliar, complementar, perfeccionar y actualizar conocimientos y habilidades, así como promover el desarrollo y consolidación de valores.

En el mundo de hoy, el proceso de superación de los profesionales constituye una problemática. El acelerado avance de la ciencia y la técnica exige de una constante actualización y renovación de los dominios alcanzados por los profesionales durante el proceso de formación. Investigadores de Cuba como Valiente, (2001); Moreira (2002); Quesada (2004); y Castillejo (2004), han elaborado y sistematizado teorías sobre cómo debe transcurrir el proceso de formación de los profesionales.

Como regularidades de los modelos de superación que han sido propuestos por estos autores se señalan: transitan por diferentes etapas del ciclo directivo: la planificación, la organización, la dirección, el control y la evaluación; utilizan como punto de partida y como sustento para los estudios diagnósticos, determinados patrones referenciales, como la profesionalidad y las funciones del puesto de trabajo; conciben la determinación de necesidades educativas a través del diagnóstico; definen tareas a desarrollar por los implicados y los recursos materiales necesarios, como parte de la organización del proceso; proponen la implementación de programas, sistemas o planes de superación y se contempla la evaluación de los resultados en la aplicación del programa, sistema o plan de superación y de su impacto.

Para la concepción sistémica de la superación se hace necesario abordar demás términos, los que seguidamente serán expresados:

La **dirección** como actividad de tipo social está íntimamente ligada a todas las esferas de la vida del hombre. Varios autores han definido este término; sin embargo, el maestrante asume la de Carnota, por corresponderse con esta investigación, quien plantea que *“es un modo consciente de actuar sobre los sistemas organizativos, sus subsistemas y demás elementos, con vista a obtener determinados resultados bajo ciertas condiciones y restricciones. La dirección, como todo sistema, cuenta con objetivos, elementos, relaciones y propiedades.”*<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Carnota Lauzán, Orlando. Teoría y práctica de la dirección socialista. p. II-35.

En este contexto es necesario hacer referencia al concepto de **Dirección Educativa**, resumido por Valle, (2002), a partir del cual Guerra (2005) señala los requisitos que la misma debe cumplir y que son:

- *“Que establezca una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada.*
- *Que realice la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional.*
- *Que logre el carácter sistémico del funcionamiento del aparato de dirección.*
- *Que sea científica.*
- *Que sea concebida como proceso y como resultado en interrelación dialéctica con otros fenómenos y con su contenido.”<sup>23</sup>*

Igualmente, para mantener la coherencia imprescindible que se requiere para la elaboración de la estrategia de la superación de los PA de las EMP, no basta con los términos ya definidos, sino que es indispensable plantear otros.

En tal sentido, los fundamentos conceptuales de la **Dirección por Objetivos** (DPO), surgida en 1954, han evolucionado significativamente en lo concerniente a la teoría y la práctica, y en su vínculo con otras teorías, como por ejemplo con la **Dirección Estratégica**, la que es:

*“Un proceso completo y articulado, mediante el cual la escuela formula objetivos, estrategias y acciones que implementa, ejecuta, controla y evalúa, a partir de la estrategia escolar, tomando en cuenta sus ventajas internas, proyectando las posibilidades externas, mitigando las desventajas internas y evitando o atenuando los retos externos, con el objetivo de generar cambios y por tanto resultados positivos.”<sup>24</sup>*

De acuerdo con esta definición, la Dirección Estratégica resulta importante para la actividad de superación en las EMP, al tener en cuenta que:

---

<sup>23</sup> Valle Lima, Alberto. La Dirección en Educación; apuntes. Apud Guerra Zaldívar, Maritza del Carmen. El proceso de dirección y su relación con la calidad de la educación, p. 7.

<sup>24</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de la estrategia escolar en la secundaria básica, p. 40.

- Para la elaboración del Plan Anual de la EMP deben considerarse las fortalezas internas y las oportunidades externas, así como las debilidades internas y las amenazas externas.
- Para la **proyección estratégica** de la escuela constituye un factor esencial el criterio de sus directivos, docentes y de su comunidad educativa, lo que permitirá la orientación de la misma, al correlacionar sus **fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades**, y a la vez posibilitará una adecuada orientación de la superación de sus profesores, en este caso de los activistas.
- Para el **enfoque estratégico** de la superación en las EMP, al tener estas una gran vinculación con el entorno; profundizar en el diagnóstico de los componentes internos y externos de la escuela; propiciar la participación de la comunidad educativa, así como una dirección colegiada para las decisiones; favorecer el desarrollo individual y colectivo; relacionar las funciones generales de dirección; y establecer compromisos a largo plazo, abrirse a distintos ámbitos y a la convergencia entre ellos, o sea para que sus participantes sean capaces de aprender para vivir, para su calificación y preparación posterior.

Augier (2000) cita la definición de enfoque estratégico dada por Rodríguez y Alemañy (1998) como *“una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio, que se ha plasmado en los conceptos de estrategia organizacional, planificación y dirección estratégica, constituyendo su base fundamental”*.<sup>25</sup>

El maestrante comparte esta definición porque concuerda con las características de la superación en el SEP, en tanto en este se mantiene una actitud consecuente con respecto a las condiciones en que se desenvuelve la mencionada actividad; se prevén los futuros posibles para aclarar la incertidumbre y las fuerzas que la conforman; se sustenta en una sólida base de principios y valores; se explora la complejidad de la realidad, a través del diagnóstico estratégico de los componentes internos y externos del sistema; y se logra que los directivos tengan preferencia por las decisiones colegiadas en equipo, entre otras.

---

<sup>25</sup> Rodríguez, F. y S. Alemañy, 1998, p. 92. Apud Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de la estrategia escolar en la secundaria básica, p. 21.

Según los fines de esta investigación es importante tratar aspectos vinculados a la Dirección por Objetivos (DPO), por cuanto las escuelas del Partido en los momentos actuales, acrecientan su función social y en ello influye significativamente la eficacia con que los profesores activistas realizan su labor. Esto se logra si existen objetivos bien definidos y una correcta orientación táctica y operativa, que permitan su cumplimiento.

El autor de esta tesis asume las ideas planteadas por Augier (2000), al considerar que:

*“El proceso de dirección comienza con la formulación del objetivo y concluye con su logro, es decir, con la obtención del resultado anticipado. Entre objetivos y resultados existe una relación dialéctica. El resultado expresa una relación de presente respecto al pasado; mientras el objetivo representa una relación de presente con respecto al futuro. La transformación de los objetivos en resultados constituye la esencia del proceso de dirección.”<sup>26</sup>*

Numerosos autores abordan este importante tema, tales como Drucker (1992), considerado el padre de la teoría de la DPO, Menguzzato y Renau (1992) y Hernández (1986). A la DPO se le conceden varios aspectos positivos, entre los cuales figuran:

- 1. Se articula con la Dirección Estratégica, lo que propicia una flexibilidad entre los objetivos estratégicos, tácticos y operativos.*
- 2. Otorga mucho peso a las áreas de responsabilidad de cada dirigente y trabajador.*
- 3. Se convierte en un proceso de dirección de reactivo a proactivo, sistémico y flexible.*
- 4. Posibilita un enfoque más ejecutivo del ciclo de dirección y enfatiza en la función de planificación, mejorando el control.*
- 5. Supone la necesidad de la dirección participativa.*
- 6. Mejora la comunicación, no solo entre el superior y el subordinado, sino también en toda la institución.*

---

<sup>26</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de..., p. 22.

7. *Profundiza en la base de una teoría sobre las personas, permite el desarrollo de una cultura organizacional.*
8. *Favorece la descentralización y la delegación de la autoridad.*
9. *Por su enfoque sistémico se logra una mejor integración vertical y horizontal de objetivos, metas y actividades entre los diferentes componentes de la organización.*
10. *Es versátil al poderse aplicar a toda la organización o a una parte de ella.*
11. *Promueve la motivación hacia el trabajo y facilita la autodirección, el autocontrol y la equidad en las evaluaciones.*<sup>27</sup>

Para este maestrante, en las EMP los aspectos de la DPO referenciados y considerados como positivos, se corresponden con el carácter deseado de la superación por la flexibilidad entre los objetivos estratégicos, tácticos y operativos; convertirse en un proceso de dirección de reactivo a proactivo, sistémico y flexible; por el énfasis que se le concede a la función de planificación y que mejora el control; por la necesidad de la dirección participativa; y, entre otros aspectos más, por su enfoque sistémico al lograrse una mejor integración vertical y horizontal de objetivos, metas y actividades, entre los diferentes componentes de la organización.

Los objetivos cumplen importantes funciones, entre las que se encuentran las de guiar, incitar y coordinar decisiones y acciones; aportar bases para el control y la evaluación; actuar como factores de motivación, aceptación e implicación, y transmitir una imagen apropiada de la entidad.

En la actividad educacional, varios autores han declarado que la **planeación estratégica** en la escuela es:

*"[...] el modo de concebir y desarrollar estrategias escolares que se distinguen de las demás por la activa participación de los diferentes factores de la comunidad educativa, caracterizada por una concepción sistémica que toma en consideración la interacción de los diferentes elementos del sistema (factores internos) y de estos con el entorno (factores externos), y su orientación prospectiva hacia el futuro; proceso*

---

<sup>27</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de..., p. 23.

*que se realiza bajo la conducción de los máximos dirigentes de la institución”.*<sup>28</sup>

La planeación estratégica en la escuela forma parte del proceso de dirección, por tanto se hace necesario fijar principios y valores éticos, políticos y sociales que respondan a los intereses sociales y necesidades de sus miembros.

A manera de conclusión de este epígrafe se resume que la concepción metodológica del Sistema de Escuelas del Partido, concretada en el enfoque metodológico “Ñico-López”, reafirma el contenido democrático de la enseñanza en el socialismo y tiene como esencia desarrollar en los cuadros y revolucionarios la capacidad de autodidactismo, como vía de lograr un aprendizaje permanente.

En la Educación de Jóvenes y Adultos, y en el Sistema de Escuelas del Partido sus bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas son reconocidas y se tornan imprescindibles para la labor del docente, al reafirmarse la concepción marxista de concebir al hombre como un ente activo, creativo, transformador y protagonista de su momento histórico.

La DE y la DPO se ajustan, conceptual y metodológicamente, al contexto en que las Escuelas Municipales del Partido cumplimentan su misión, al ayudar a la transformación del trabajo de los directivos y profesores activistas, y al perfeccionamiento de los métodos y procedimientos que utilizan, contribuyendo al logro del máximo objetivo: mejorar su desempeño profesional.

---

<sup>28</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de..., p. 42.

## **Conclusiones del Capítulo I**

Se reconoce que la EDJA, y dentro de ella, el SEP, constituye una educación para el crecimiento personal, en tanto se fundamenta en las concepciones más avanzadas del desarrollo del potencial humano, que busca el fortalecimiento de las competencias básicas de jóvenes y adultos, y favorece el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

En consecuencia, se hace evidente que el PA, cuya tarea esencial consiste en defender la ideología de la Revolución Cubana mediante la actualización y el perfeccionamiento de la cultura política de los alumnos, y que estos no son más que el propio pueblo cubano, debe superarse en los contenidos que imparte, así como en aspectos referidos a la psicopedagogía y sociología atendiendo a las características, heterogeneidad y diversidad de contextos de los grupos sociales que integran la matrícula de este tipo de escuela partidista, con vista a mejorar su desempeño profesional, sobre todo para su finalidad que consiste en el trabajo político-ideológico de la comunidad educativa en que irradia su accionar.

Debido a las carencias teóricas que en este sentido se han constatado, es que surge la necesidad de elaborar una estrategia para la superación del PA, para la que se tienen en cuenta las concepciones de la Dirección Educacional, Dirección por Objetivos y Dirección Estratégica en la actividad educacional, enmarcadas en las Escuelas Municipales del PCC.

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES ACTIVISTAS DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA.**

En este Capítulo se presentan tres epígrafes: el primero contiene los elementos teóricos vinculados a la estrategia para la superación de los profesores activistas, donde se describen la etapa y cada una de las fases que la integran; el segundo, recoge la propuesta específica de la misma, y el tercero, el análisis de los resultados de la valoración de la Estrategia de Superación, a partir de los criterios del Grupo de Discusión.

Para la elaboración de la estrategia se tuvieron en cuenta algunos de los pasos utilizados por Augier (2000) en su tesis en opción al título de Máster en Educación con Mención en Dirección Educacional. En las referencias a pie de página se indican los mismos, los cuales sirvieron como algoritmo de trabajo a este maestrante para su propuesta.

### **2.1 La estrategia para la superación de los profesores activistas: una necesidad actual en las Escuelas Municipales del PCC**

El proceso de elaboración de la estrategia constituye una secuencia de pasos para la toma de decisiones estratégicas, tácticas y operativas, formado por una etapa de elaboración y cinco fases, cada una de las cuales tiene características y particularidades que las diferencian, pero que se encuentran altamente integradas. La **etapa** consiste en la **elaboración de la estrategia para la superación de los profesores activistas**. En dicha etapa, las fases son: **preparación, diagnóstico y caracterización, definición de objetivos, determinación de acciones, y aprobación y divulgación**.

- La **etapa** está conformada por las fases que a continuación se relacionan:

#### **Fase 1: Preparación**

En la misma se considera que, al iniciar el proceso de elaboración de la estrategia de superación, el director debe estar convencido y preparado para enfrentar los cambios hacia el estado deseado de la superación de su claustro de profesores

activistas; por tanto, debe realizar un intercambio con sus docentes y representantes de la comunidad educativa en la cual se encuentra situada la escuela.

En estudios realizados por el autor sobre esta temática, además de su experiencia en el cargo de director desde hace nueve años, pudo constatar que existen insuficiencias en los directores de este tipo de escuelas para contribuir al cambio en las mismas desde la superación de su claustro.

## **Fase 2: Diagnóstico y caracterización**

Esta fase no es más que:

*“[...] el proceso orientado al examen sistemático, suficientemente riguroso, para determinar las características de la situación en que se encuentra la institución educativa, lo que implica el estudio del entorno en el que está enclavada, la indagación hacia su interior, así como la identificación y evaluación del grado de incidencia que tienen los factores internos y externos para el cumplimiento de su encargo social”.*<sup>29</sup>

Esta fase tiene cinco pasos fundamentales:

1. Estudiar los documentos que conforman **el marco normativo** para el trabajo de la escuela: regulaciones, políticas, objetivos y directrices que rigen o regulan el Sistema de las Escuelas del PCC y de la Escuela Municipal en particular.
2. Realizar el **análisis histórico** de la escuela, lo que implica el examen y valoración de los resultados obtenidos por la institución en los años anteriores que conforman su memoria.
3. Desarrollar **el diagnóstico y la caracterización** integral, interno y externo de la escuela, con el máximo de rigor científico, considerando todos los factores que intervienen en la vida de la escuela: alumnos, trabajadores docentes, centros tributarios y la comunidad.
4. Determinar los **factores internos y externos, negativos y positivos**; o sea, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (también conocidas estas últimas como retos).

---

<sup>29</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de..., p. 55.

5. Determinar las **prioridades**, es decir, aquellos factores que tienen mayor impacto o efecto en el desarrollo de la actividad de la escuela.

Las **técnicas** que el maestrante propone para el desarrollo de estos pasos son:

- a) Análisis de documentos
- b) Técnicas de recogida de opinión: encuestas y entrevistas
- c) Trabajo en grupo

### **Fase 3: Definición de objetivos**

En esta fase es preciso determinar qué necesita lograr la escuela en la superación para transitar del estado actual al estado deseado; es decir, la definición de los objetivos que se habrá de plantear la escuela, para favorecer el desarrollo de la superación del directivo y sus docentes. Para ello se establecen direcciones estratégicas, y objetivos a largo y corto plazos.

El autor comparte con Augier (2000) la definición de **direcciones estratégicas**, que no son más que *“las diferentes vertientes o actividades que expresan los aspectos fundamentales que por su importancia e impacto facilitan el cumplimiento de la misión, sobre los cuales debe trabajarse a nivel global y a largo plazo”*.<sup>30</sup>

### **Fase 4: Determinación de las acciones**

En esta fase es necesario definir las acciones que harán cumplir el objetivo (o los) de la estrategia para la superación, los responsables del cumplimiento de cada una de ellas, los plazos de ejecución y los recursos que se necesitan para su cumplimiento.

Se comparten los criterios de Augier (2000) cuando señala que *“los **planes de acción** constituyen el sistema de tareas, convenientemente diseñadas, que debe realizar cada uno de los niveles o áreas de la escuela para asegurar el cumplimiento de los objetivos estratégicos. Deben contener vías de realización, plazos de cumplimiento y responsables. Representan el cómo llegar, el qué hacer”*.<sup>31</sup>

Para determinar las **acciones**, debe buscarse la interrelación que existe entre los factores negativos de la escuela y su entorno (debilidades y amenazas) y los

---

<sup>30</sup> Augier Escalona, Alejandro. Metodología para la elaboración de..., p. 62.

<sup>31</sup> Ibid., p. 67.

factores positivos (fortalezas y oportunidades), al considerarse que estos últimos constituyen los principales con que se cuenta para superar los primeros.

### **Fase 5: Aprobación y divulgación**

Aun cuando durante las diferentes fases del proceso de elaboración de esta estrategia de superación, es imprescindible la constante retroalimentación con todos los factores de la escuela y su entorno, dicha estrategia debe ser aprobada por ellos y mantener una constante divulgación, comprometimiento, retroalimentación y enriquecimiento.

## **2.2 Elaboración de la estrategia para la superación de los profesores activistas en las Escuelas Municipales del PCC**

La elaboración de una estrategia de superación dirigida al PA en las Escuelas Municipales del PCC es considerada por el autor de esta tesis como una herramienta esencial para que este profesor potencie su ejercicio docente, educativo y formativo de manera competente y eficaz, y que sea capaz de responder a las demandas y exigencias que hoy se plantean en su labor político-ideológica.

El desarrollo social actual exige de procesos educativos continuos de creación, difusión, transferencia y adaptación de conocimientos. El saber, vinculado estrechamente a la práctica, es una fuerza social transformadora que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad, y particularmente en Cuba.

Dicha estrategia está concebida con el fin de obtener una elevada y permanente calidad de los estudios políticos de cuadros, militantes y revolucionarios, como condición básica e indispensable para elevar su cultura política que permita mejorar su desempeño como activistas sociopolíticos en la sociedad cubana. Para la realización de esta estrategia de superación se seleccionó la Escuela Municipal del PCC en Urbano Noris.

Las fases que a continuación se describen fueron aplicadas en dicha escuela en el curso escolar 2010-2011.

### **Fase 1: Preparación**

Dicha fase se dedicó a la preparación integral de todos los factores implicados con esta actividad, dentro de la escuela y fuera de ella; y, como un elemento

imprescindible, a los actores fundamentales (directivos, profesores de la escuela y representantes de la comunidad) en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la estrategia de superación, para lograr su implicación en cada una de las acciones. Este trabajo fue de gran importancia, pues contribuyó a eliminar barreras que entorpecían el cambio deseado en la superación.

Para el desarrollo de la mencionada fase se realizaron las siguientes actividades:

- Encuentro de la dirección de la escuela con la esfera política del Buró Municipal del Partido para tratar la necesidad de la elaboración de la estrategia e incidir en el cumplimiento de la misión de este centro.
- Coordinación con el metodólogo de la Escuela Provincial del Partido para dar a conocer este proyecto, recibir sus sugerencias y apoyo en la realización de la tarea.
- Conversatorio con directivos de núcleos y de la escuela, así como con los profesores activistas para la aceptación y comprometimiento con la misma.
- Sesiones metodológicas para la participación de los profesores en la estrategia.

Mediante las actividades se contribuyó a lograr el compromiso y participación de los actores fundamentales en la estrategia de superación. Aunque se hizo énfasis en la motivación, necesaria en todo momento para emprender la tarea, se tuvo en cuenta que esta no se restringió solo al momento preparatorio, sino que era vital mantenerla en todas sus fases.

## **Fase 2: Diagnóstico y caracterización**

En esta fase, cuya esencia fue reseñada anteriormente, se propusieron las siguientes actividades:

- Estudio de los documentos que conforman el marco normativo para el trabajo de la Escuela Municipal del Partido, entre ellos: normas para su funcionamiento, Reglamento del Trabajo Docente-Metodológico, Direcciones del Comité Central del PCC para el trabajo político-ideológico del Partido y los lineamientos de trabajo para el curso escolar emitidos por la Escuela Superior del Partido y su adecuación por la Escuela Provincial.
- Análisis histórico de la Escuela Municipal, a través del estudio y valoración de los resultados obtenidos por la institución en los años anteriores, utilizando

informes de rendición de cuenta ante el Buró Municipal del Partido e informes finales de cursos que conforman su memoria.

- Desarrollo del diagnóstico integral, interno y externo de la escuela, y su caracterización.

Con el propósito de adquirir información sobre el estado actual de la problemática que se investiga, se realizó un diagnóstico; para la definición de su contenido, se enunciaron los indicadores siguientes:

1. Selección de los profesores activistas por parte de los núcleos del PCC de los organismos del municipio de Urbano Noris
2. Motivaciones de estos profesores para trabajar en la escuela
3. Niveles de preparación metodológica y por disciplina de dichos PA
4. Incorporación de los mismos a diferentes modalidades de superación
5. Conocimiento de los fundamentos de la actividad de superación del SEP
6. Dificultades presentadas en el ejercicio de la docencia partidista
7. Dificultades en las visitas a clases
8. Estimulación por resultados del trabajo
9. Composición y funcionamiento de la Comisión Metodológica de la escuela
10. Planeación Estratégica en la actividad de superación

Una vez definidos los indicadores, se procedió al desarrollo del mismo, para lo cual se ejecutaron las siguientes actividades:

1. Revisión de documentos de importancia en el desarrollo del proceso pedagógico; entre ellos:
  - Informes de los resultados de las visitas de control realizados por la Escuela Superior del Partido “Ñico López” a la escuela
  - Programas de estudio y Orientaciones Metodológicas establecidas por la Escuela Superior del Partido “Ñico López” para el Sistema de Escuelas del Partido
  - Actas de las visitas a clases realizadas por la Escuela Provincial
  - Plan de Trabajo Anual
  - Plan de desarrollo individual
  - Actas de las reuniones de la dirección de la escuela

- Actas de la Comisión Metodológica y de las actividades desarrolladas.
  - Actas de las visitas a clases desarrolladas por los miembros de la Comisión Metodológica y coordinadores.
  - Informe resumen de fin de curso de la Escuela. (Anexo 1)
2. Encuesta a profesores activistas que trabajan en las diferentes disciplinas que imparte la escuela, para conocer sus criterios sobre su incorporación a diferentes modalidades de superación, el nivel de preparación metodológica y por disciplina, dificultades presentadas en el ejercicio de la docencia partidista, conocimiento de los fundamentos de la actividad de superación del SEP y nivel de motivación. (Anexo 2)
  3. Entrevista a directivos de la escuela, miembros de la Comisión Metodológica y coordinadores de cursos, para conocer sus opiniones acerca de su preparación con vista a contribuir con la superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programas, y en el plano de lo psicopedagógico y sociológico, todo con un enfoque político-ideológico. (Anexo 3)
  4. Trabajo grupal con diferentes segmentos de la escuela y de su entorno para conocer las dificultades constatadas por ellos en la selección de los profesores activistas por parte de los núcleos del Partido de los diferentes organismos del municipio, su permanencia en la escuela y la estimulación por los resultados de su trabajo. (Anexo 4)

El autor de la tesis considera importante ofrecer a continuación una información sobre la muestra seleccionada para la aplicación de la encuesta y la entrevista antes mencionadas.

- El total de trabajadores de la Escuela Municipal del Partido Comunista de Cuba de Urbano Noris, que es la seleccionada para realizar esta tesis, es de 115; de ellos, 114 son PA y 1 es directivo, todos son docentes. De esos 114, 12 son coordinadores, los cuales han sido escogidos por su mayor idoneidad.

- La comisión metodológica, acerca de la cual ya se trató en la caracterización, está integrada por 8 docentes, cuya totalidad son PA que tiene una mejor formación pedagógica.
- Laboran en la sede principal 86, y 28, en las aulas anexas por centros de trabajo y Consejos Populares.
- En cuanto a los cursos que se desarrollan, 67 PA trabajan en el curso básico de preparación político-ideológica; 8, en el curso a las direcciones de núcleos del Partido; 6, en el curso a las Direcciones de Comités de Base de la UJC; 3, en el curso a los nuevos ingresos a la organización; 4, en el curso para la cantera de cuadros; 4, en el curso a dirigentes de base de la ANAP; y 22, en los cursos propios del municipio.

Para la aplicación de la encuesta y la entrevista del diagnóstico se escogieron 30 PA, (26,3 % en relación con los 114 PA); 7 coordinadores (58,3 % con respecto a los 12) y 5 integrantes de la comisión metodológica (62,5 % con respecto a los 8), que hacen un total de 42 docentes para el 36,5 % de la población (115 docentes).

Del total de los docentes seleccionados para la aplicación de la encuesta y la entrevista (muestra de 42 docentes), se aplicó un cuestionario de la encuesta a los 30 PA (71,42 %); 1 entrevista grupal, a los 7 coordinadores (16,6 6%) y 5 integrantes de la comisión metodológica (11,9 %).

En la etapa del resumen del diagnóstico se realizó el análisis cualitativo de cada indicador, a partir de la triangulación de la información que ofrecen los diferentes instrumentos. (Anexo 5)

- Los resultados obtenidos para cada uno de los indicadores se presentan seguidamente:
  - La incorporación a diferentes modalidades de superación, según la muestra seleccionada de PA (30), en la encuesta aplicada se pudo conocer que se comporta de la siguiente forma: 11 no están incorporados a ninguna de las formas que se desarrollan en la enseñanza superior (36,66%); 4 están matriculados en carreras de ingeniería o licenciatura (13,33%); 7 reciben cursos de postgrado (23,33%); 5 en maestrías (16,66) y 3 reciben otros cursos teórico-prácticos en el puesto de trabajo (10%). Esta situación no satisface las

expectativas del Sistema de Escuelas del Partido en cuanto al cumplimiento de su misión.

- Con respecto al nivel de superación que poseen los PA encuestados por cada una de las disciplinas que se imparten en la escuela, se apreciaron los siguientes resultados:

En la disciplina de Filosofía, 9 PA están muy preparados (30 %); 19 están medianamente preparados (63,33 %) y 2 sin preparación (6,66 %).

En la disciplina de Historia, 17 activistas están muy preparados (56,66 %) y 13 están medianamente preparados (43,33 %).

En la disciplina de Dirección Partidista, 23 PA están muy preparados (76,66 %) y 7 están medianamente preparados (23,33 %).

En Economía, 6 activistas están muy preparados (20 %); 21 están medianamente preparados (70 %) y 3 sin preparación (10 %).

Al profundizar en este aspecto, se reafirma la apreciación que se tiene en cuanto a la formación profesional de los PA, al proceder de distintos sectores y especialidades de estudio, reflejado en los desniveles de los conocimientos teóricos, específicamente en las disciplinas de Filosofía y Economía.

- Una valiosa información fue acopiada en la entrevista a los 7 coordinadores y a los 5 miembros de la Comisión Metodológica, seleccionados para la muestra, acerca de los resultados de las visitas a clases. En las disciplinas de Filosofía, Economía, Historia y Dirección Partidista se detectaron dificultades en:

En el logro de una adecuada motivación de los cursistas para enfrentar el contenido de los temas del programa

En la orientación didáctica de los objetivos

En el uso de ejemplos que refleje la vinculación de la teoría con la práctica en cada una de las disciplinas

En la claridad con que se trasmite el mensaje partidista

En el intercambio alumno-alumno en los debates realizados

En el uso de los medios de enseñanza

En la estructura de la clase a la hora de la definición de los métodos a emplear y el sistema de actividades que se diseñan

En la realización de conclusiones parciales, finales de la clase y la comprobación de los objetivos

Dichas dificultades fueron constatadas también en la revisión de los documentos de la escuela.

- En la entrevista grupal realizada a los coordinadores (7) y a los miembros de la Comisión Metodológica (5), así como en la encuesta aplicada a los PA (30) se obtuvieron los siguientes resultados:

Estos docentes refieren que el contenido de las nuevas normas para el funcionamiento de las escuelas municipales y en especial los capítulos VII y VIII sobre el trabajo docente-metodológico y de superación es poco conocido por las escasas acciones desarrolladas con este objetivo. Igual opinión existe con respecto al Reglamento Docente y Metodológico recientemente aprobado por la Escuela Superior del Partido.

- Los entrevistados (7 coordinadores y 5 miembros de la Comisión Metodológica) coinciden que la composición y funcionamiento de la Comisión Metodológica de la escuela, en cuanto a cantidad de miembros, sectores de procedencia y la especialidad en que son graduados los mismos, no responde a las necesidades actuales; y es insuficiente el nivel de superación que han recibido, tanto por la Escuela Provincial como por la Municipal para cumplir su función.
- Los 42 docentes de la muestra escogida (100%) refieren que en la planeación de la superación de la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris no se toma en consideración la interacción de los diferentes elementos del sistema (factores internos) y de estos con el entorno (factores externos), por lo que no posee una concepción sistémica.

No se orienta prospectivamente hacia el futuro; no participan los diferentes factores de la comunidad educativa; y este es un proceso que se realiza bajo la conducción de los máximos dirigentes de la institución, pero no se tienen en cuenta los elementos enunciados anteriormente. No se correlacionan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, de manera tal que posibilite una adecuada orientación de la superación de sus profesores, en este caso de los activistas.

Concluido el diagnóstico, se procedió a la **caracterización** de la escuela. Esta es la siguiente:

La Escuela Municipal del Partido de Urbano Noris no cuenta con instalación propia. Su sede principal radica en la escuela primaria “José de la Luz y Caballero” con capacidad para 140 alumnos de manera simultánea. Existen, además, 4 aulas anexas radicadas en los Consejos Populares de Las 40, La Guillermo, Vietnam Heroico y Félix Rojas, con una capacidad total de 80 cursistas.

Posee tres órganos colectivos de trabajo: el primero es la **Dirección de la Escuela**, integrada por 5 docentes - el Director (único profesional liberado para trabajar a tiempo completo en dicha escuela), el Subdirector Docente, el Secretario Docente, el responsable de la Comisión Metodológica y el jefe del equipo del Gabinete Metodológico -; sus funciones principales son instrumentar todos los cursos, aprobar la propuesta de PA, elaborar y aprobar los lineamientos de trabajo para el curso escolar, y garantizar el desarrollo del trabajo docente-metodológico y de superación. Esta se reúne una vez al mes y posee su plan de temas.

El segundo es la **Comisión Metodológica**, presidida por el Director, e integrada por PA de experiencia docente. Dentro de sus funciones principales están la realización de visitas a clases, la ejecución del montaje metodológico de la totalidad de los cursos, el diseño de programas de cursos propios y la participación en el proceso de superación a los PA.

El tercero es el **Colectivo de PA**, con una cifra de 114 docentes. Con respecto al nivel cultural, 97 son graduados universitarios y 17 de nivel medio-superior. Dentro de las categorías docentes, 28 son profesores instructores; 16, asistentes; y 9, auxiliares (53 en total; 61 no están categorizados). De los 114, únicamente 21 son máster en ciencias.

Los sectores más representativos son: la agroindustria azucarera con 49, el MINED y el MES con 35 y el sector agropecuario con 16. En años de experiencia como PA, 13 tienen menos de 1 año; 33 tienen de 1 a 3 años; 40, de 4 a 5 años; y 28 con más de 5 años.

Existen los coordinadores de cursos, (que son parte de los 114 profesores activistas), cuya función es colaborar con la dirección de la escuela en la atención a las aulas anexas en los consejos populares y centros de trabajo, específicamente en el control de la asistencia a clases, la orientación y la realización de visitas a clases a los PA.

Programas de estudio que se imparten en la Escuela Municipal del Partido

- Curso Político-Ideológico.-

Dirigido a la preparación político-ideológica de la militancia del Partido, la UJC y fuerzas revolucionarias, con el objetivo de que comprendan, asuman, expliquen e influyan en las masas en torno a la política del Partido y propiciar el accionar consciente de estas como factor protagónico de la obra revolucionaria. No todos estos cursos tienen el mismo total de horas-clases; las orientaciones metodológicas y los materiales básicos los confecciona la Escuela Superior “Nico López”.

- Curso para las direcciones de las organizaciones de base del Partido.-

Dirigido a los Secretarios Generales y a los integrantes de las mencionadas direcciones; su objetivo consiste en contribuir al perfeccionamiento de la labor de dirección partidista, profundizar en los documentos que norman el trabajo del Partido y sus relaciones con el resto de las organizaciones y las direcciones administrativas en los centros de trabajo. El programa, las orientaciones metodológicas y los materiales básicos los confecciona la Escuela Superior “Nico López”.

- Curso a las direcciones de los comités de base de la UJC.-

Dirigido a la preparación político-ideológica de las direcciones de los comités de base de la UJC. El contenido del programa responde a las necesidades de que las mismas desempeñen el papel que les corresponde en su radio de acción, teniendo en cuenta los nuevos métodos y estilos de trabajo con la masa juvenil. El programa, las orientaciones metodológicas y los materiales de estudio los confecciona la Escuela Nacional de la UJC “Julio Antonio Mella”.

- Curso a los nuevos ingresos al Partido Comunista de Cuba.-

Dirigido a la preparación de los militantes de nuevo ingreso al Partido. Curso de vital importancia, pues su objetivo es entrenarlos en el conocimiento de la vida interna de la organización, funcionamiento, métodos y estilos de la labor político-ideológica. El programa y las orientaciones metodológicas los confecciona la Escuela Superior “Ñico López”.

- Curso a los nuevos ingresos a la UJC.-

Dirigido a la preparación de los jóvenes que ingresan a la organización juvenil. Los temas están relacionados con los reglamentos y estatutos de la organización, la historia del movimiento juvenil, temas de actualidad nacional e internacional. El programa y las orientaciones metodológicas los confecciona la Escuela Nacional de la UJC “Julio Antonio Mella”.

- Curso a la cantera de cuadros del Partido.-

Tiene un fondo de tiempo de 44 horas y está proyectado para la cantera de cuadros políticos con el objetivo de que adquieran conocimiento en relación con los conceptos básicos y características principales del trabajo del Partido en el municipio, principalmente del instructor. Profundiza en las cualidades del cuadro como columna vertebral de la Revolución. El programa y las orientaciones metodológicas los confecciona la Escuela Superior “Ñico López”.

- Cursos Propios.-

Dirigido a la militancia del Partido y la UJC de un sector o colectivo de trabajadores. Tiene como objetivo contribuir a la comprensión de la política del Partido y a la movilización consciente de las masas para el cumplimiento de las tareas de la Revolución. Los programas y las orientaciones metodológicas las elabora la EMP a partir de las solicitudes de los Buroes a ese nivel y se somete al dictamen de la comisión metodológica de la Escuela Provincial.

- Curso de la ANAP.-

Dirigido a la dirigentes de base de las cooperativas y sus familiares. Tiene como objetivo contribuir a la comprensión de la política del Partido y a la movilización consciente del campesinado hacia el cumplimiento de su principal misión social: la producción de alimentos. El programa, las orientaciones metodológicas y los

materiales básicos los confecciona la Escuela Nacional de la ANAP “Niceto Pérez”.

Se concluye que la superación ofrecida a los PA en el orden metodológico no satisface cabalmente sus necesidades para asumir con éxito la importante tarea asignada por el Partido, y por tanto, requiere el diseño de otras formas de superación que ayuden a su formación integral y competente en las disciplinas de Economía, Filosofía, Dirección Partidista e Historia, así como en el componente pedagógico. Las limitaciones en la superación de los profesores activistas del Sistema de Escuelas del Partido constituye el principal problema estratégico a solucionar, por cuanto no les permite alcanzar un óptimo desempeño profesional, repercutiendo negativamente en el logro de la eficiencia que demanda la docencia partidista.

- En resumen, el diagnóstico y la caracterización realizados permitieron identificar los factores internos siguientes:

#### **Fortalezas**

- Adecuada experiencia de los miembros de la dirección de la escuela, en el SEP, lo que permite profundizar en los análisis, en el planteamiento de los objetivos y en el proceso de toma de decisiones.
- La mayoría de los PA posee las cualidades necesarias que les permite impartir los programas de dicha escuela.
- Dicho centro mantiene resultados satisfactorios en los principales indicadores evaluativos, al ser elegida destacada en varias ocasiones a nivel provincial.
- Su inserción en la formación de la cultura general del pueblo, junto a los demás Programas de la Revolución.

#### **Debilidades**

- Diversidad de temas concebidos de igual manera en cuanto a tiempo de realización, que influyen en la profundización de temas importantes.
- Insuficiente superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programas, y en el plano de lo psicopedagógico y sociológico, todo ello con un enfoque político-ideológico, lo que atenta contra la aplicación de los nuevos en la docencia del Sistema de Escuelas del Partido.

- Renovación permanente del claustro de profesores lo que afecta la estabilidad y experiencia de los mismos.
- Escasa motivación en el 26,3 % de los PA en cuanto al cumplimiento de esta tarea asignada por su organización partidista. Resultado derivado de las evaluaciones trimestrales realizada a los mismos.
- Insuficientes medios informáticos y de otro equipamiento que facilite el flujo informativo desde el punto de vista científico, ideológico y técnico, necesarios para la superación de los PA.
- Deficiente gestión de la información y el conocimiento por parte del Gabinete Metodológico para la superación de dicho segmento docente de la escuela.
- Insuficiente estimulación al claustro por parte del Buró Municipal del Partido y la Dirección de la Escuela, lo que afecta su estabilidad y calidad en el cumplimiento de la tarea asignada.
  - Como factores externos, los siguientes:

### **Oportunidades**

- Presencia de la sede municipal del Partido y del Gobierno en el entorno de la Escuela.
- Introducción de nuevas formas de superación de postgrado para beneficio de los profesores de esta Escuela, por parte de las Filiales Pedagógica y de la Universidad.
- Creación de nuevos espacios de información político-ideológica, entre ellas las mesas redondas y los cursos de Universidad Para Todos, que ha desarrollado un programa destinado a elevar la cultura política del pueblo.
- Celebración de talleres y eventos de carácter municipal y provincial, en los cuales participan los profesores de la Escuela.
- Existencia de un apreciable potencial de profesionales de la educación y otros centros productivos y de prestación de servicios, graduados en especialidades que se corresponden con el contenido de las disciplinas (Historia de Cuba, Filosofía, Economía Política) que desarrolla el Sistema de Escuelas del Partido.

## **Amenazas**

- Nuevo contexto de la universalización de la enseñanza superior, con la creación de filiales y la ampliación de sus claustros, lo que limita la incorporación de los profesores activistas más competentes a la Escuela Municipal del Partido.
- Inadecuada selección de los PA por las organizaciones de base del Partido y la UJC, lo que afecta la calidad de la docencia y su influencia educativa.
- Poca vinculación de las direcciones de las organizaciones de base del Partido, con los profesores activistas que han seleccionado para el control y la evaluación de la tarea asignada.
- Escasos recursos de las Nuevas Tecnologías de la Información y el Conocimiento en el entorno, que puedan ser utilizados por los docentes para su superación.

El último paso de esta fase constituyó la determinación de las **prioridades**, que no son más que aquellos factores que tuvieron mayor impacto o efecto en el desarrollo de la Estrategia de Superación

Al respecto se definen las siguientes:

- a) Preparación de los PA en el plano de los contenidos de los programas, y en el plano de lo psicopedagógico y sociológico, todo ello con un enfoque político-ideológico
- c) Gestión de la información y el conocimiento
- d) Vínculos de trabajo con las instituciones docentes y otros de la localidad para la superación de los PA
- e) Selección y estimulación al colectivo de PA

## **Fase 3: Definición de objetivos**

En los documentos consultados por este autor, se pudo apreciar que no existe una metodología que señale los pasos a seguir para la correcta formulación de los objetivos, pero sí hay un conjunto de elementos que no se deben obviar y que a los efectos de las Escuelas Municipales del Partido pueden resultar muy útiles tenerlos en cuenta.

Por tal motivo, se determinaron los aspectos a tener en cuenta en la formulación de los objetivos de la estrategia a partir de los procesos que a continuación se plantean:

1. Análisis de las orientaciones del organismo superior. (Objetivos y Estrategia de desarrollo de las Escuelas Municipales del Partido.)
2. Análisis de la situación interna y externa de la escuela.
  - Retomar las fortalezas y debilidades internas (definidas en la fase 2) que presenta la escuela para conocer con qué herramientas cuenta para dar cumplimiento a los objetivos formulados y cuáles son sus carencias que puedan influir en su cumplimiento.
  - Analizar las oportunidades y amenazas (definidas en la fase 2) que desde el punto de vista externo la organización debe considerar en el proceso de formulación de los objetivos. ¿Cómo pueden favorecer o perjudicar estos en su posterior cumplimiento?
3. Consideración de las orientaciones del organismo superior y los resultados del diagnóstico para formular los objetivos, teniendo en cuenta que deben:
  - Ser congruentes con la misión
  - Ser medibles y realistas
  - Ser desafiantes y estimulantes
  - Asumir el futuro como base y de allí venir al presente para su proyección
  - Considerar ventajas a largo plazo sobre conveniencias a corto
  - Hacer énfasis en los resultados más que en la cantidad de actividades a realizar
  - Llevar a cabo el proceso de definición mediante la participación del Buró Municipal del Partido, la dirección de la escuela, representantes del claustro, miembros de la comisión metodológica, coordinadores de cursos, las organizaciones de base y otros representantes del entorno, pues solo así se logra establecer el compromiso, y la motivación por parte de todos los implicados para lograr su cumplimiento
  - Una vez definido hacia dónde se dirige el proceso de perfeccionamiento de la superación de los profesores activistas, de lo que se quiere lograr en el

futuro, se realiza una comparación de los factores internos y externos que llevarán a la identificación de diferentes alternativas que garantizan el cumplimiento del objetivo general y los específicos en la estrategia.

En correspondencia con lo anterior se define como **objetivo de la estrategia:** *eleva de manera cualitativa la superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programas, y en el plano de lo psicopedagógico y sociológico, todo ello con un enfoque político-ideológico, vinculada al perfeccionamiento del trabajo del Partido.*

La información ofrecida por el diagnóstico permitió establecer las siguientes

**Direcciones Estratégicas:**

- Dirección para la superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programas
- Dirección para la superación de los profesores activistas en el plano psicopedagógico y sociológico

✓ *Ambas direcciones tienen un enfoque político-ideológico*

Como **objetivos específicos** se determinaron los siguientes:

- Promover cambios cualitativos en la formación ideopolítica de los PA, mediante conocimientos, habilidades y actitudes que se traduzcan en valores, no solo para su desempeño docente, sino como multiplicadores de la labor del Partido en su radio de acción
- Diseñar un sistema de acciones que coadyuve a la preparación requerida de los PA comprometidos con la tarea

Las actividades a cumplimentar en esta fase son las siguientes:

- Preparar a los miembros de la dirección de la escuela, profesores y de las instituciones que tienen vínculos de trabajo con ella en aquellos elementos conceptuales de la estrategia de superación, con vista a crear las condiciones propicias para el cambio deseado en la misma desde la superación de sus profesores
- Definir en qué dirección del proceso de superación de los profesores activistas se debe incidir en correspondencia con el diagnóstico y necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje

- Priorizar a los profesores de menos experiencia en la docencia partidista, e ir incluyendo paulatinamente en este proceso al resto de los activistas
- Lograr la participación activa de la Comisión Metodológica (como órgano asesor de la dirección de la escuela) para la programación general de la estrategia de superación
- Seleccionar y preparar a los profesores y miembros de dicha Comisión con experiencia pedagógica, que cumplirán tareas en el proceso de dirección durante la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la estrategia de superación
- Definir el plan de acciones de superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programas, y en el psicopedagógico y sociológico, todo ello con un enfoque político-ideológico, vinculado al perfeccionamiento del trabajo del Partido
- Establecer coordinaciones con los centros de enseñanza superior e instituciones científicas y socioculturales del territorio que aporten al proceso de perfeccionamiento de la superación de los profesores activistas a partir del plan de acciones
- Potenciar los vínculos de trabajo y asesoramiento metodológico con el metodólogo y los jefes de departamentos de la Escuela Provincial del Partido para la ejecución del plan de acciones
- Selección de asesores metodológicos en los centros educacionales con aulas anexas y que agrupan una matrícula significativa, para apoyar la superación de los profesores activistas
- Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), el Centro Universitario Municipal, la biblioteca pública, archivo de historia, y otras unidades de ciencia y técnica, la elaboración de un banco de información con acceso a todo el Sistema de Escuelas del Partido en la provincia, que facilite a los PA buscar materiales para su autopreparación

Una vez creadas las condiciones necesarias, se procedió a la planificación de las acciones que se deben ejecutar en cada una de las Direcciones Estratégicas, cuyas acciones propuestas deben ser analizadas y debatidas por el **Grupo de**

**Discusión**, de manera activa. También deben realizarse reuniones con los directivos y docentes seleccionados, a los cuales se les debe pedir su criterio sobre la Estrategia planificada.

#### **Fase 4: Determinación de las acciones**

**Dirección estratégica 1:** Para la superación de los profesores activistas en el plano de los contenidos de los programa con un enfoque político-ideológico.

#### **Objetivos a corto plazo:**

- Valorar la importancia de la aplicación correcta de la concepción del Sistema de Escuelas del Partido
- Lograr un mayor dominio de los fundamentos de la economía política del capitalismo y el socialismo, y aplicar dichos conocimientos al contexto internacional actual y a las transformaciones que se producen en el modelo económico y social cubano
- Profundizar en el contenido de los documentos rectores para el trabajo del Partido, así como alcanzar habilidades en su aplicación práctica

#### **Acción No. 1**

Impartir conferencia a los profesores activistas de la disciplina de Historia, sobre los acontecimientos vinculados a la localidad, complementándolas con visitas a museos, lugares históricos y la presencia de combatientes de la lucha revolucionaria

Fondo de Tiempo: 3 h

Niveles responsables: Historiador del Municipio

Plazos de ejecución: Marzo-2012

Controla: Dirección de la Escuela

Recursos que se necesitan:

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales para impresión de documentos

## **Acción No. 2**

Impartir conferencia especializada a los profesores activistas de la disciplina de economía sobre la crisis global capitalista y su impacto en el proceso de actualización del modelo económico cubano

**Fondo de Tiempo:** 2 h

**Niveles responsables:** Escuela Provincial del Partido

**Plazos de ejecución:** Mayo-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela.

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Medios informáticos
- Materiales para impresión de documentos

## **Acción No. 3**

Desarrollar programa de curso corto a los profesores de la disciplina de Economía con el título “Fundamentos generales de la Economía Política del Socialismo y su contextualización en la aplicación de los lineamientos económicos y sociales aprobados en el Sexto Congreso del PCC

**Fondo de Tiempo:** 20 h/c

**Niveles responsables:** Escuela Provincial del Partido

**Plazos de ejecución:** Septiembre-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

## **Acción No. 4**

Desarrollar programa de curso corto a los profesores de la disciplina de Economía con el título “Principales indicadores económicos en las entidades productivas y presupuestadas. Papel del Partido y demás factores a su seguimiento”.

**Fondo de Tiempo:** 20 h/c

**Niveles responsables:** Dirección Municipal de Finanzas

**Plazos de ejecución:** Noviembre-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 5**

Desarrollar conferencia especializada a los profesores de la disciplina de Filosofía con la siguiente temática: Particularidades de la construcción del socialismo en China, Vietnam, Laos y Corea Democrática; su impacto en las relaciones con Cuba

**Fondo de Tiempo:** 2 h

**Niveles responsables:** Escuela Provincial del Partido

**Plazos de ejecución:** Abril-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 6**

Desarrollar conferencia especializada a los profesores de la disciplina de Filosofía con la siguiente temática: Principios y prioridades de la política exterior cubana en la actualidad; las relaciones con Estados Unidos y la lucha contra el bloqueo.

**Fondo de Tiempo:** 2 h

**Niveles responsables:** Escuela Provincial del Partido

**Plazos de ejecución:** octubre-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela.

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

**Acción No. 7**

Desarrollar conferencia especializada a los profesores de la disciplina de Filosofía con la siguiente temática: Cuba y la integración con los pueblos latinoamericanos

**Fondo de Tiempo:** 2 h

**Niveles responsables:** Escuela Provincial del Partido

**Plazos de ejecución:** diciembre-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

**Acción No. 8**

Desarrollar curso corto a los profesores activistas de la disciplina Dirección Partidista con el título: “Principales acuerdos derivados de I Conferencia Nacional del Partido; su concreción en el municipio”.

**Fondo de Tiempo:** 20 h/c

**Niveles responsables:** Escuela Municipal del PCC

**Plazos de ejecución:** marzo-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos

**Dirección estratégica 2:** Dirección para la superación de los profesores activistas en el plano de lo psicopedagógico y sociológico con un enfoque político-ideológico

**Objetivos a corto plazo:**

- Lograr un mayor dominio por parte de los PA de la concepción metodológica del SEP, en la superación político-ideológica
- Desarrollar habilidades didácticas en los PA, según las particularidades de la docencia partidista
- Incrementar en los PA el conocimiento y aplicación práctica de temas referidos a la psicología de las edades, su particularidad en la EDJA y dentro de esta, en la EMP; metodología de la investigación social, introducción de resultados científicos, su generalización y evaluación de su impacto en la docencia; y la utilización de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en la superación de los PA.

**Acción No. 1**

Desarrollar reunión metodológica con el tema “Las Escuelas Municipales del Partido y su concepción metodológica en la superación político-ideológica”, dirigida a los profesores activistas con menos de un año de experiencia en la docencia partidista

**Fondo de Tiempo:** 2h

**Niveles responsables:** Escuela Municipal del PCC

**Plazos de ejecución:** Febrero-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Escuela Municipal y Provincial
- Materiales para impresión de documentos
- Medios de transporte para los PA

### **Acción No. 2**

Desarrollar clase demostrativa con los profesores activistas con menos de un año de experiencia en la docencia partidista, sobre la aplicación de la concepción metodológica del SEP

**Fondo de Tiempo:** 2h

**Niveles responsables:** Escuela Municipal del PCC

**Plazos de ejecución:** marzo-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos

### **Acción No. 3**

Desarrollar conferencia especializada a los PA de todas las disciplinas que se imparten con el tema “La psicología de las edades; su particularidad en la EDJA, y dentro de ella, en la EMP”

**Fondo de Tiempo:** 2h

**Niveles responsables:** Escuela Municipal y Facultad Obrera y Campesina

**Plazos de ejecución:** junio-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Facultad Obrero y Campesina
- Materiales para impresión de documentos.

### **Acción No. 4**

Desarrollar taller teórico-práctico sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en la superación de los PA y en la docencia partidista

**Fondo de Tiempo:** 3h

**Niveles responsables:** Escuela Municipal del PCC y CITMA

**Plazos de ejecución:** enero-2013

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por el CITMA
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 5**

Desarrollo de programa de curso corto con los PA sin formación pedagógica de todas las disciplinas sobre didáctica de la educación superior, con énfasis en las temáticas de: metodología para el tratamiento didáctico a los conceptos esenciales, los métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje, y las formas de organización y la elaboración de guías de trabajo independiente

**Fondo de Tiempo:** 20h/c

**Niveles responsables:** Escuela Municipal y Centro Universitario Municipal

**Plazos de ejecución:** Febrero-2013

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por el Centro Universitario Municipal
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 6**

Desarrollar conferencia especializada con los PA de todas las disciplinas con el tema “Elementos conceptuales básicos de la Metodología de la investigación social, la introducción y generalización de resultados y la evaluación de su impacto en la docencia”.

**Fondo de Tiempo:** 2 h

**Niveles responsables:** Escuela Municipal y Filial Pedagógica Municipal

**Plazos de ejecución:** marzo-2013

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por la Filial Pedagógica Municipal
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 7**

Desarrollar cursos a los PA de todas las disciplinas sobre el uso de la computación en la docencia partidista, promoviendo habilidades en el uso del sistema operativo, Microsoft Excel y Microsoft Power Point, en previa coordinación con los Joven Club de Computación del municipio

**Fondo de Tiempo:** 20h/c

**Niveles responsables:** Escuela Municipal y los Joven Club de Computación

**Plazos de ejecución:** abril-2013

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales docentes elaborados por los Joven Club de Computación
- Materiales para impresión de documentos

### **Acción No. 8**

Convocar evento científico anual de la EMP, el cual propicie la presentación de trabajos investigativos cuyos temas estén vinculados a las disciplinas que se imparten en la docencia partidista y que pueden originarse tanto de los cursistas, PA e investigadores de otras entidades del territorio

**Fondo de Tiempo:** 4 h

**Niveles responsables:** Buró Municipal PCC y Escuela Municipal

**Plazos de ejecución:** Anual/mayo

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Aulas en la Escuela Primaria “José de la Luz y Caballero”
- Medios informáticos
- Materiales para impresión de documentos

- Medios de transporte para los PA

### **Acción No. 9**

Elaborar un plan de vinculación de los PA de la disciplina de dirección partidista al trabajo práctico del Partido, que incluya reuniones de Secretarios Generales reuniones de la economía y Plenos del Comité Municipal del Partido, con el objetivo de actualizar sus conocimientos sobre la situación del territorio en los diferentes programas y tareas

**Niveles responsables:** Buró Municipal del PCC y Dirección de la EMP y núcleos

**Plazos de ejecución:** febrero-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Medios de transporte para los PA
- Local en el Salón del Partido o la Casa de la Cultura.

### **Acción No. 10**

Establecer convenios de trabajo entre el Gabinete Metodológico de la EMP, la biblioteca municipal y de centros educacionales y científico-técnicos que favorezcan una mayor gestión de la información y el conocimiento.

**Niveles responsables:** Buró Municipal PCC y Escuela Municipal

**Plazos de ejecución:** Anual/Sept.

**Controla:** Dirección de la Escuela

**Recursos que se necesitan:**

- Acondicionamiento del Gabinete Metodológico
- Medios Informáticos
- Materiales Bibliográficos
- Fortalecimiento del equipo de trabajo del Gabinete Metodológico

### **Acción No. 11**

Establecer sistema de evaluación y estimulación a los profesores activistas, que propicien una mayor motivación y permanencia en el cumplimiento de la misión asignada por su organización de base

**Niveles responsables:** Buró Municipal del PCC, Dirección de la EMP y núcleos

**Plazos de ejecución:** febrero-2012

**Controla:** Dirección de la Escuela

### **Fase 5: Aprobación y divulgación**

Aun cuando durante las diferentes fases y pasos del proceso de planeación resulta imprescindible mantener una constante retroalimentación de los resultados que se van logrando y su correspondencia con los de las fases y pasos precedentes; como parte de esta estrategia se propone una quinta, de aprobación y divulgación, para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Se constató la calidad, consistencia y pertinencia de los resultados principales del proceso de elaboración de la estrategia escolar, para su implementación práctica
- Se propició el conocimiento cabal del contenido de los principales resultados del proceso
- Se fortaleció el compromiso y la identificación de todos los miembros de la comunidad educativa

Con las fases y acciones anteriores se encuentra elaborada la estrategia de superación para los profesores activistas de las Escuela Municipal del PCC de Urbano Noris, la cual tiene como aspectos esenciales su carácter sistémico, participativo y prospectivo.

### **2.3 Análisis de los resultados de la valoración de la Estrategia de Superación para los PA, a partir de los criterios del Grupo de Discusión.**

Con el objetivo de valorar la utilidad de la Estrategia de Superación propuesta se aplicó el método **Grupo de Discusión**, propuesto por Ibáñez (1990)<sup>32</sup>.

Se empleó para recoger criterios acerca del programa propuesto. Consta de cuatro etapas:

- a) **Diseño:** Proceso de búsqueda que se hace a través del análisis de tópicos en los que la preceptora deja claro lo que desea buscar.
- b) **Formación del Grupo:** El preceptor provoca el tema y convoca al Grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente, se le asigna el espacio y se le limita el tiempo a una hora y media.

---

<sup>32</sup> Ibáñez, J. Cómo se realiza una investigación mediante el grupo de discusión, p. 489-501.

c) **Funcionamiento del Grupo:** El preceptor provoca la discusión y asume la posición de pantalla en el discurso, escuchándolo todo sin juzgar ningún criterio, interviene reformulando e interpretando los criterios, y tomando toda la información.

d) **Análisis e interpretación:** El preceptor analiza el discurso del Grupo, lo evalúa y redacta un informe.

En el proceso intervinieron de manera grupal 16 participantes que de una u otra forma estaban relacionados con la docencia partidista. Estos son: el director de finanzas y el historiador del municipio, el jefe y cuatro profesores del departamento de Dirección Partidista de la Escuela Provincial del Partido, dos metodólogos de la Dirección Municipal de Educación, la directora y dos profesores de la Facultad Obrera y Campesina, y el subdirector docente, un jefe de carrera y dos profesores de la Filial Universitaria Municipal.

Se realizaron tres talleres, con la participación de 4 equipos previamente conformados, a los cuales se le asignaron diferentes tópicos contenidos en la propuesta de Estrategia de Superación para los PA. El Grupo de Discusión tuvo la posibilidad de hacer una valoración de la misma, donde apreciaron:

- Validez de las acciones propuestas
- Impacto de los programas de cursos propios propuestos, según los planes temáticos elaborados, los plazos de cumplimiento y los niveles responsabilizados con su ejecución
- Criterios acerca de la implicación que tienen los contenidos de las conferencias especializadas, talleres, mesas redondas y seminarios que se proponen para el desarrollo de la cultura general e integral del PA que lo recibe
- Viabilidad de la propuesta de vinculación de los PA al trabajo práctico del Partido
- Forma de organización de los eventos científicos a nivel de la EMP, para que cumplan las expectativas expresadas en la estrategia
- Propuestas que favorezcan la relación de trabajo entre la EMP y demás instituciones docentes para que apoyen la superación de los PA

- Plantear iniciativas que contribuyan a una mayor gestión de la información y el conocimiento

De manera general, los integrantes del Grupo de Discusión encontraron útil la Estrategia de Superación que presentó el maestrante, por cuanto coincidieron en la efectividad que pueden tener los temas seleccionados en cada uno de los programas, conferencias especializadas y talleres.

Destacaron además, la posibilidad de reunir en un programa aspectos que se encuentran aislados en documentos y libros, así como en investigaciones parciales sobre la pedagogía de la enseñanza de jóvenes y adultos.

Resultó interesante la propuesta de incluir en el programa de curso propio sobre economía política del socialismo una temática referida a la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el Sexto Congreso del PCC.

#### **Sugerencias de los especialistas que conformaron el Grupo de Discusión.**

1. Sustituir del programa de curso propio sobre la concepción del Sistema de Escuelas del Partido, la temática sobre la tarea investigativa e incorporarla al programa de elementos conceptuales básicos de la Metodología de la investigación social y su aplicación en las investigaciones partidistas.
2. De igual manera, incorporar la temática del papel de la cultura y el desarrollo de la identidad nacional cubana al programa de Historia de Cuba, por su estrecho vínculo, la cual aparece en el programa de nociones generales de cultura política.
3. Contextualizar la temática sobre las crisis económicas y su manifestación en la actualidad, del curso propio sobre Economía Política del Capitalismo, a la realidad del municipio.
4. Incorporar al curso propio sobre Economía Política del Socialismo, el estado de cumplimiento de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobada en el 6. Congreso, en el municipio.
5. Proporcionar la relevancia necesaria en el curso propio sobre Historia de Cuba, a la historia local, haciendo uso de las investigaciones realizadas al

respecto y programando actividades prácticas como las visitas a museos y lugares históricos.

- 6.** Incorporar al curso propio sobre relaciones internacionales la temática del principio del internacionalismo proletario, con el objetivo de profundizar en el cumplimiento de misiones, dándole una contextualización en el territorio.
- 7.** Agregar al programa de curso propio sobre Dirección Partidista la temática sobre los principales acuerdos de la I Conferencia Nacional del Partido sobre los métodos y estilos de trabajo de la organización.
- 8.** Modificar el área de responsabilidad de la EMP en el desarrollo del curso propio sobre Didáctica de la Educación Superior, y asignarlo al CUM.
- 9.** Modificar el área de responsabilidad de la EMP en el desarrollo del curso propio sobre Psicología General y su contextualización en la Educación de Jóvenes y Adultos, y asignarlo a la Facultad de la EDJA.
- 10.** Elaborar un plan de temas para el desarrollo de las conferencias especializadas, definir los organismos y especialistas que las impartirán, así como ubicarlas en la planificación del Partido y el Gobierno.
- 11.** Elaborar un plan de vinculación de los PA al trabajo práctico del Partido, que incluya reuniones de Secretarios Generales, reuniones de la economía y Plenos del Comité Municipal del Partido, con el objetivo de actualizar sus conocimientos sobre la situación del territorio en los diferentes programas y tareas.
- 12.** Realizar convocatoria al evento científico anual de la EMP, la cual propicie la presentación de trabajos investigativos cuyos temas estén vinculados a las disciplinas que se imparten en la docencia partidista y que pueden originarse tanto de los cursistas, PA e investigadores de otras entidades del territorio.

## **Conclusiones del Capítulo II**

La Estrategia de Superación dirigida a los PA de las EMP, así como los resultados de la valoración realizada a partir del Grupo de Discusión, permitieron a este maestrante concluir que la misma era necesaria y pertinente para una mejor conducción de los procesos de superación que se llevan a cabo en la escuela con este segmento poblacional de docentes, de diversa procedencia, edad y formación profesional, entre otros aspectos ya referidos de manera exhaustiva en el texto, quienes inciden directamente en la comunidad educativa mediante el trabajo político-ideológico, como forma de relevante e imprescindible labor del Partido Comunista de Cuba.

## CONCLUSIONES GENERALES

La selección del profesor activista desde sus inicios reflejó un nivel de preparación no idóneo en el dominio de los contenidos de los programas de los cursos que se imparten en la EMP, así como en su preparación psicopedagógica y sociológica para enfrentar la docencia, insuficiencias que se han convertido en un problema estratégico por la falta de un sistema de acciones de superación coherente que posibilite solucionar el problema.

La tesis aportó una estrategia de superación para los profesores activistas del Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba que planea el desarrollo de diferentes cursos, seminarios y conferencias, entre otras modalidades, para elevar su desempeño profesional, que permita a la vez incrementar la preparación político-ideológica de militantes, cuadros, trabajadores y fuerza revolucionaria del pueblo en general, de modo tal que favorezca que esta población pueda enfrentar de manera eficaz la agudización de la lucha ideológica tanto interna como externa.

La estrategia propuesta tiene su principal fundamento en concepciones teóricas de dirección científica y de dirección estratégica, además se nutre de otras concepciones del desarrollo actual de la ciencia pedagógica.

La valoración de la estrategia elaborada en la investigación, mediante el **Grupo de Discusión**, permitió definir acciones repetidas en la fase de diagnóstico y caracterización; y la eliminación de acciones que por su contenido se encontraban plasmadas en otras fases. Se demostró consenso de su aceptación.

## **RECOMENDACIONES**

Divulgar, a través de los espacios establecidos por la Escuela Provincial del PCC “Pedro Díaz Coello”, los resultados de esta investigación entre los directores de las Escuelas Municipales del Partido en la provincia de Holguín, para su introducción en las mismas, previa preparación de los introductores y con la flexibilidad requerida, de acuerdo con las características propias y del entorno en que están situadas, así como fomentar iniciativas que permitan nuevos estudios para la implementación de la misma, su control, evaluación y medición de impacto. Incluir la estrategia de superación dirigida a los profesores activistas como línea de trabajo metodológico en el plan de trabajo anual de las Escuelas Municipales del PCC que determinen implementarla.

Continuar el estudio del tema de la superación en aras de proyectar nuevas alternativas que perfeccionen el proceso de superación de los profesores activistas del Sistema de Escuelas del Partido.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Curso de Superación Pedagógica para profesores universitarios. La Habana, ISPEJV, 2004.
2. -----. Didáctica, Teoría y Práctica. Compilación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
3. AGUILERA DÍAZ, ELIZABETH. La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos. Holguín, Instituto Superior Pedagógico, 2008.
4. AÑORGA MORALES, J. [ET AL.]. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, [s. n.], 2000. [Nueva versión digitalizada].
5. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración de la estrategia escolar en la secundaria básica. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Educación con Mención en Dirección Educacional. Holguín, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.
6. BRAVO SALINA, NESTOR. Formación Docente: perfeccionamiento y capacitación en América Latina y el Caribe. Conferencia Especial. Evento Pedagogía 1997. La Habana, [s. n.], 1997.
7. CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME. Retos de la Pedagogía de Adultos en el mundo contemporáneo. Curso 13. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Educación Cubana, 2005. [En soporte digital].
8. CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME [ET AL.] Educación Popular: conceptos y tendencias, p. 50-63. En Educación Popular, educación comunitaria en la Educación de Jóvenes y Adultos. Proyectos educativos. [s. d. t.]. Material de la Maestría en Ciencias de la Educación. Curso XVIII. Módulo III. [En soporte digital].
9. CARNOTA LAUZÁN, ORLANDO. Cuando el tiempo no alcanza, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
10. -----. Teoría y práctica de la dirección socialista. La Habana, Universidad de La Habana, 1987. [Paginado por secciones].
11. CASTILLEJO OLÁN, RUBÉN. La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" 2004.
12. CASTRO ESCARRÁ, OLGA J. La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. Dirección, Organización e Higiene Escolar. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
13. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de conmemoración del XI Aniversario del 13 de marzo. En Ediciones COR [No 25,]. La Habana, 1968.
14. -----. Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 45 de los expedicionarios del Granma y Día de las FAR. Santiago de Cuba. Periódico Granma. 2 de diciembre de 2001.
15. -----. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el Teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003. [Sin paginar]. Material de la Maestría en Ciencias de la Educación. Curso V. Módulo II. [En soporte digital].

16. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la Escuela Nacional de Instrucción Revolucionaria. En Ediciones COR; 43. La Habana, 1961.
17. -----. Discurso pronunciado en la VI Reunión Nacional de las EIR. En Ediciones COR; 13. La Habana, 1963.
18. -----. El diálogo de civilizaciones. La Habana, Editora Oficina de Publicaciones del Comité Central, 2007.
19. -----. Ideología, conciencia y trabajo político. 1959-1986. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
20. CASTRO RUZ, FIDEL. Intervención en el V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. En CUBA. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. V Pleno del Comité Central. La Habana, Editora Política, 1996.
21. CEREZAL MEZQUITA, JULIO Y JORGE FIALLO RODRÍGUEZ. Cómo investigar en Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
22. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A., AMPARO SUÁREZ LORENZO Y LUIS DANIEL PERMUY GONZÁLEZ. Los protagonistas del proceso educativo, p. 54-63. En Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
23. COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
24. -----. Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. La Habana, Ediciones Verde Olivo, 2006. T. 1.
25. -----. Fundamentos del Marxismo-Leninismo. Selección de Lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela, 2002.
26. -----. Selección de temas Psicopedagogías. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
27. -----. Selección de temas de técnicas de dirección. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 1990.
28. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2009.
29. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Segunda parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
30. CUBA. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Informe Central del Primer Congreso. La Habana, Editora Política, 1980.
31. CUBA. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Informe Central del Segundo Congreso. La Habana, Editora Política, 1980.
32. -----. -----. Informe Central del Tercer Congreso. La Habana, Editora Política, 1986.
33. -----. -----. Informe Central del Cuarto Congreso. La Habana, Editora Política, 1992.
34. -----. -----. Normas para el funcionamiento de las Escuelas Municipales del Partido. La Habana, 2011.
35. -----. -----. V Pleno del Comité Central. La Habana, Editora Política, 1996.
36. -----. -----. Reglamento de los Comités Municipales del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Editora Política, 1999.

37. CUBA. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Selección de documentos del I y II Congresos del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Editora Política, 1982.
38. ----- . Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana, DOR, 1976.
39. DANILOV, M.A. Y M.N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. La Habana, Editorial Libros para la Educación, 1985.
40. DÍAZ RUIZ, ANTONIO. 25 años del Sistema de Escuelas del Partido. Revista Cuba Socialista (La Habana) 5(5), noviembre-diciembre 1985.
41. DRUCKER, PETER F. Administración y futuro: de los 90 en adelante. Buenos Aires, [s. n.], 1992.
42. GÁRCIGA ROGELIO, J. Formulación Estratégica: un enfoque para directivos. La Habana, Editorial Félix Varela, 2001.
43. GONZÁLEZ RAMÍREZ, JORGE. Modelo para la dirección de la formación previa del director de centro docente desde el movimiento de la reserva especial pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.
44. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Desafíos de una nueva práctica metodológica. La Habana, Escuela Superior del Partido “Nico-López”, [s. a.]. [Material Mimeografiado].
45. GUEVARA, ERNESTO CHE. Educación y hombre nuevo. La Habana, Editora política, 1989.
46. HERNÁNDEZ COTÓN, SILVIO [ET AL.] Dirección de la producción. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1986. Tomo I.
47. HERNÁNDEZ LOUHAU, VIVIAN MARÍA. Fundamentos teórico-metodológicos de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba. Curso 50. Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Educación Cubana, 2007. [En soporte digital].
48. HUMPIERRE ÁLVAREZ, MERCEDES. Papel de los CSPI en la educación política de nuestro pueblo. Revista Cuba Socialista (La Habana) 6(2), marzo-abril 1986.
49. ----- . Contenido y características de los cursos del CSPI. Revista El militante comunista (La Habana) agosto 1983.
50. ----- . El desarrollo de los cursos del CSPI en el actual quinquenio. Revista El militante comunista (La Habana) abril 1984.
51. HURTADO MARRERO, BRUNO. El perfeccionamiento de los cursos del Sistema de Escuelas del Partido y en los Centros de Superación Política e Ideológica. Revista El militante comunista (La Habana) agosto 1986.
52. IBÁÑEZ, J. Cómo se realiza una investigación mediante el grupo de discusión, 489-501. En El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación Madrid, Alianza Editorial, 1990. (Col. Alianza Universidad Textos, 105).
53. KAPRIVIN V.V. Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La Habana, Editorial ORBE, 1981.
54. KLIMBERT, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1985.

55. LABARRERE REYES, GUILLERMINA Y GLADIS E. VALDIVIA PAYROL. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
56. LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, MARÍA MAGDALENA, REGLA CARIDAD DÍAZ MACÍAS Y EUGENIA DEL CARMEN MORA QUINTANA. ¿Preparación, superación, capacitación o formación? Una conceptualización necesaria para el trabajo con los directores escolares. Revista Electrónica "Conrado Benítez García" (Cienfuegos)  
[Disponible desde: <http://conrado.revistas.rimed.cu/articulo/mostrar/preparacion-superacion-capacitacion-o-formacion-una-conceptualizacion-necesaria-para-el-trabajo-con-los-directores-escolares>]  
[Visitado el 19/01/ 2012. 3.51 PM]
57. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA, TERESITA MIRANDA LENA Y MÍRIAM EGEA ÁLVAREZ. La Filosofía Marxista-Leninista: fundamento de nuestra obra pedagógica, p. 5-8. En Cuba. Ministerio de Educación. VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
58. MAKARENKO, ANTÓN S. La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú, Editorial Progreso, 1977.
59. MENGUZZATO, M. y J. RENU. La Dirección Estratégica de la empresa, un enfoque innovador del management. Barcelona, Editorial Ariel SA., 1992.
60. MORÁGUEZ IGLESIAS, ARABEL. El Método Delphi. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2004.
61. MOREIRA PERAZA, F. El sistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río; perspectivas. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo", 2002.
62. OMAROV, A. M. Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad. La Habana, Editorial Orbe, 1977. 2t.
63. PÉREZ GARCÍA, ÁGUEDA MAYRA Y ROBERTO RODRÍGUEZ TRAVIESO. Pedagogía, Andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos, p. 39-66. En Cuba. Ministerio de Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
64. PÉREZ SARDUY, YUNIER. El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de lenguas extranjeras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2005.
65. PORTUONDO, V. ÁNGEL L. Dirección por objetivos y Dirección Estratégica. La experiencia cubana. Compendio de artículos. La Habana, Centro de coordinación de estudios de dirección, 1998.
66. QUESADA SERRANO, E. El proceso de formación de directivos educacionales a partir de la reserva especial pedagógica en el territorio de Santiago de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 2004.

67. ROCA SERRANO, ARMANDO ROMÁN. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.
68. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, F. O Y S. ALEMANY RAMOS. Enfoque, Dirección y Planificación Estratégica. Conceptos y Metodologías. La Habana, Centro Coordinador de Estudios de Dirección, Ministerio de Educación Superior, 1998.
69. ROJAS ALCINA, MERCEDES. Propuesta de superación de los profesionales de la enseñanza primaria, para la realización del diagnóstico escolar. Tesis en opción al título de Máster. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente, Cátedra Manuel F. Grant, 2000.
70. SEGURA SUÁREZ, MARÍA ELENA [ET AL.]. Concepción dialéctico-materialista de la personalidad, p. 4-6. Tema 2. En Cuba. Ministerio de Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Ciencias de la Educación. Material básico Psicología para educadores. Módulo II. Segunda parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006?
71. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002. 118p.
72. SOTO, LIONEL El Quinto Aniversario de las Escuelas de Instrucción Revolucionaria. Revista Cuba Socialista (La Habana) 6(53), enero 1966.
73. VALIENTE SANDÓ, PEDRO. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2001.
74. VALIENTE SANDÓ PEDRO Y MARÍA ALICIA ÁLVAREZ REYES. Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales. Revista Digital Umbral No. 15, mayo 2004.  
[Disponible desde  
<http://www.umcc.cu/boletines/educede/boletin11/alvarez15.pdf>  
[Visitado 19/01/2012. 4.31 PM]

## ANEXO 1

### GUÍA PARA EL ESTUDIO DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO

1. Análisis del Reglamento docente-metodológico emitido por la Escuela Superior del Partido “Ñico-López
2. Estudio de las normas para el funcionamiento de las Escuelas Municipales del Partido, en especial los capítulos VII y VIII sobre el trabajo docente-metodológico y la superación de los profesores activistas.
3. Revisión de los convenios de trabajo que ha realizado la escuela con otras instituciones educacionales y científicas del territorio para apoyar la superación de los Profesores Activistas en contenidos necesarios para la impartición de su docencia.
4. Análisis del plan anual y los planes mensuales de la escuela para conocer lo que estos se proponen lograr a mediano plazo (curso escolar) y las tareas que plantean realizarse a corto plazo (mensual), sobre la base de la actividad de superación de los profesores activistas, y cómo se harán cumplir las funciones generales del proceso de dirección y de la dirección de los procesos de la misma.
5. Revisión de las actas de la Dirección de la Escuela para comprobar el tratamiento dado a esta actividad.
6. Análisis de la documentación de la comisión metodológica de la escuela, específicamente de sus actas de reuniones, para conocer los temas que analiza y los acuerdos que adopta en cuanto a la superación de estos profesores y nivel de cumplimiento.
7. Análisis de documentos de la actividad científico-educativa de la escuela, entre los que se señalan: ponencias y relatorías de los eventos científicos realizados a nivel de la Escuela Municipal vinculados a la superación de profesores y al trabajo docente-metodológico.
8. Revisión de informes resúmenes de los controles a clases realizados.
9. Revisión de los informes de visitas realizadas por la Escuela Superior del Partido “Ñico López”, la Escuela Provincial “Pedro Díaz Coello, ya sean operativas, especializadas o integrales.
10. Revisión de los informes mensuales y finales del funcionamiento de la escuela.
11. Revisión de la reseña de los despachos de la Dirección de la Escuela con los coordinadores de cursos.
12. Revisión del montaje de las acciones de preparación a profesores desarrolladas por la escuela y el comportamiento de la asistencia a las mismas.
13. Análisis de las evaluaciones trimestrales enviadas por la Dirección de la Escuela Municipal del Partido a las organizaciones de base sobre el desempeño de sus militantes que ejercen como profesores activistas.

## ANEXO 2

### ENCUESTA A PROFESORES ACTIVISTAS

El propósito de la encuesta es conocer su criterio acerca de la preparación que usted debe recibir para su eficiente desempeño como profesor activista de la Escuela Municipal del Partido. La encuesta es anónima, solo tiene el compromiso de responder con sinceridad y responsabilidad. Gracias anticipadas por su cooperación.

#### 1. Datos Generales

##### a) Procedencia

MES: \_\_\_\_ MINED: \_\_\_\_ Agroindustria Azucarera: \_\_\_\_ MINAGRI \_\_\_\_

Otros (especificar): \_\_\_\_\_

##### b) Militancia

PCC: \_\_\_\_ UJC: \_\_\_\_

##### c) Labor actual

\_\_Obrero \_\_Campesino \_\_Profesional \_\_Técnico \_\_Dirigente \_\_Jubilado

#### 2. En la actualidad se supera en:

\_\_Licenciatura \_\_Postgrado \_\_Diplomado \_\_Maestría \_\_Doctorado \_\_Otras

#### 3. Años de experiencias como profesor activista:

\_\_-1 de un año \_\_1-3 años \_\_4-5 años \_\_más de 5 años

#### 4. Disciplina en la que desarrolla la docencia partidista

\_\_ Filosofía \_\_ Historia \_\_ Economía \_\_ Dirección Partidista

#### 5. En el desempeño como profesor activista se siente:

\_\_Motivado

\_\_Medianamente motivado

\_\_Desmotivado

#### 6. En cuanto a la estimulación que le brinda su núcleo y la Dirección de la escuela cómo se considera:

\_\_ Estimulado

\_\_ Poco estimulado

\_\_ No estimulado

#### 7. Para ejercer la docencia como profesor activista se siente metodológicamente:

\_\_Muy preparado.

\_\_Medianamente preparado

\_\_No preparado

#### 8. Evalúe en una escala de 1-5, en orden ascendente, su preparación en las siguientes materias:

\_\_Economía Política del Capitalismo \_\_Economía Política del Socialismo

\_\_Dirección Partidista\_\_ Psicología General \_\_Didáctica de la Educación Superior

\_\_ Metodología de la investigación social \_\_Pedagogía de la Educación de Adultos.

\_\_Historia de Cuba \_\_Comunicación \_\_Dialéctica

Materialista

#### 9. ¿Qué dominio tiene de la disciplina que imparte? (Marque una sola respuesta)

\_\_Tengo dominio

\_\_Poco dominio

\_\_No tengo dominio

10. ¿A través de qué vías usted se prepara para desempeñarse como profesor activista?

- Claustro de profesores
- Encuentros con los miembros del Buró Municipal
- Conferencias especializadas
- Preparación por la Escuela Provincial
- Clases Metodológicas
- Colectivos de temas
- Eventos

11. Enumere en orden de prioridades las dificultades que ha presentado en el ejercicio de la docencia partidista:

- Manera que utiliza para conducir el debate de sus alumnos
- Forma en que resume los contenidos esenciales
- Orientación didáctica de los objetivos
- Concepción metodológica de la docencia partidista
- Transmitir con claridad el mensaje del Partido
- Tratamiento didáctico a los conceptos revolucionarios
- Elaboración de guías de trabajo independiente
- Empleo de métodos productivos
- Diagnóstico

12. Generalmente, ¿dónde presenta dificultades al enfrentar la docencia partidista?

- Aplicar la concepción metodológica de la Escuela Municipal del Partido
- Orientación didáctica de los objetivos
- Contenido del tema
- Aplicación de la clase debate
- Empleo de las nuevas tecnologías educativas
- Tratamiento a los conceptos revolucionarios
- Comunicación con los alumnos
- Elaboración de guías de trabajo independiente
- Aplicación de técnicas participativas
- Selección de los medios de enseñanza y su empleo
- Aplicación de métodos productivos
- Diagnóstico
- Enfoque partidista de la clase

13. ¿Le gustaría recibir algún curso para mejorar su desempeño como profesor activista?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si le interesa, señálelos en orden de prioridad

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. ¿Le gustaría recibir alguna conferencia especializada?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si le interesa, señale los temas que le gustaría que se trataran:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

15. ¿Qué dominio tiene de las normas para el funcionamiento de las Escuelas Municipales del Partido? (Marque una sola respuesta)
- Tengo dominio
  - Poco dominio
  - No tengo dominio
16. ¿Qué dominio tiene del Reglamento Docente y Metodológico aprobado por la Escuela Superior del Partido?
- Tengo dominio
  - Poco dominio
  - No tengo dominio
17. ¿Considera usted que la planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido de Urbano Noris tiene una concepción estratégica? Si  No .
18. Señale los aspectos que usted considera se tienen en cuenta en el proceso de planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido de Urbano Noris.
- Se toma en consideración el diagnóstico de la Escuela
  - Se toma en consideración la caracterización de la Escuela
  - La superación se orienta prospectivamente hacia el futuro
  - Participan en la planeación los diferentes factores de la comunidad educativa (Dirección de la Escuela, Profesores Activistas, Comisión Metodológica, Coordinadores, Organismos del Partido y la UJC)
  - El proceso realiza bajo la conducción de los máximos dirigentes de la institución

### ANEXO 3

#### GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL A LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN METODOLÓGICA Y COORDINADORES DE CURSOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL DEL PARTIDO.

Estimado (a) compañero(a):

Con el objetivo de conocer cómo se dirige la actividad de superación de los profesores activistas en la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris, se está realizando un diagnóstico de su estado actual, para lo cual se le solicita su colaboración, mediante sus opiniones.

Muchas gracias

1. ¿Se sienten ustedes preparados para contribuir con la superación teórico-metodológica de los profesores activistas en la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris?  
Sí, No, Explicar
2. ¿Cómo evaluarían su desempeño en la dirección de esta actividad?  
Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo
3. ¿Cómo evaluarían su conocimiento sobre el contenido de las nuevas normas para el funcionamiento de las Escuelas Municipales del Partido?  
Bueno, Regular, Malo
4. ¿Cómo evaluarían su conocimiento sobre el Reglamento Docente y Metodológico aprobado por la Escuela Superior del Partido?  
Bueno, Regular, Malo
5. ¿Consideran ustedes que la actual composición de la comisión metodológica de la Escuela Municipal y de los coordinadores de cursos, en cuanto a cantidad de miembros, sectores de procedencia y la especialidad en que son graduados, responde a las necesidades actuales?  
Sí, No, Explicar
6. ¿Pudieran señalar y argumentar las principales deficiencias que ustedes han detectado en las visitas a clases que han realizado hasta el momento?
7. ¿Han sido generalizados los resultados derivados de los eventos científicos realizados por las Escuelas Municipal y Provincial en lo referido a la superación de profesores activistas?  
Sí, No, Explicar
8. ¿En el proceso de planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris se toma en consideración el diagnóstico y la caracterización de la institución?  
Sí, No, Explicar
9. ¿El proceso de planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris se orienta prospectivamente hacia el futuro?  
Sí, No, Explicar.
10. ¿En el proceso de planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris participan los diferentes factores de la comunidad educativa?  
Sí, No, Explicar.

11. ¿El proceso de planeación de la superación de los profesores activistas de la Escuela Municipal del Partido en Urbano Noris se realiza bajo la conducción de los máximos dirigentes de la institución?  
Sí, No, Explicar.
12. Teniendo en cuenta la concepción actual de la superación los profesores activistas, ¿podrían explicar si esta permite que se generen cambios positivos en su desempeño profesional?

## ANEXO 4

### GUÍA PARA EL TRABAJO GRUPAL CON SECRETARIOS GENERALES DE NÚCLEOS, COMITÉS DE BASE DE LA UJC Y PROFESORES ACTIVISTAS.

Estimado (a) compañero(a):

Con el objetivo de conocer cómo se comporta en la actualidad la estabilidad de los profesores activistas de la EMP y su grado de motivación en el cumplimiento de la tarea asignada se está realizando un diagnóstico, para lo cual se le solicita su colaboración, mediante sus opiniones.

Muchas gracias

1. Para la Escuela Municipal del Partido es determinante asegurar la idoneidad de sus PA. ¿Cuáles son los requisitos que deben exigirse del militante que se le asigne esta tarea? Explique.
2. Explique qué factores están afectando en la actualidad la selección adecuada de militantes como PA en los núcleos del Partido y Comités de Base de la UJC.
3. ¿Qué apoyo le brinda el núcleo del Partido y los Comités de Base para que los militantes PA puedan cumplir con éxito la tarea asignada? Explique.
4. Con qué frecuencia le evalúan al militante PA el cumplimiento de la tarea asignada por la organización de base.
5. ¿Cómo evalúa la atención integral que le brindan el Buró del Partido, la Escuela Municipal y las organizaciones de base a los PA?
6. ¿Qué acciones debe acometer el Buró del Partido, la Escuela Municipal y las organizaciones de base para lograr la estimulación de los PA y con ello su motivación?

## ANEXO 5

TABLA QUE RELACIONA LA EVALUACIÓN DE INDICADORES POR INSTRUMENTOS.

### Leyenda:

- a. Encuesta a profesores activistas de la Escuela Municipal del PCC
- b. Entrevista grupal a miembros de la comisión metodológica de la Escuela Municipal del Partido
- c. Entrevista grupal a coordinadores de cursos de la Escuela Municipal del Partido
- d. Estudio de los productos del proceso pedagógico.
- e. Trabajo en grupo.

No.	Indicadores	a	b	c	d	e
1.	Selección de los profesores activistas por parte de los núcleos del PCC de los organismos del municipio de Urbano Noris	X	-	-	X	X
2	Motivaciones de estos profesores para trabajar en la escuela	X	-	-	-	X
3	Niveles de preparación metodológica y por disciplina de dichos PA	X	X	X	-	-.
4	Incorporación de los mismos a diferentes modalidades de superación	X	-	-	-	-
5	Conocimiento de los fundamentos de la actividad de superación del SEP	X	X	X	X	-
6	Dificultades presentadas en el ejercicio de la docencia partidista	X	X	X	X	X
7	Dificultades en las visitas a clases	X	X	X	X	-
8	Estimulación por resultados del trabajo	X				X
9	Composición y funcionamiento de la Comisión Metodológica de la escuela		X	X	-	
10	Planeación Estratégica en la actividad de superación	X	X	X	X	