

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“CALIXTO GARCÍA”**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD
VALORAR EN EL 6^{TO} GRADO DE LA ESCUELA RIGOBERTO MORA,
MUNICIPIO CALIXTO GARCIA**

AUTOR: Lic. Preciliano Góngora Pérez

CALIXTO GARCÍA, 2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
“CALIXTO GARCÍA”**

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HABILIDAD
VALORAR EN EL 6^{TO} GRADO DE LA ESCUELA RIGOBERTO MORA,
MUNICIPIO CALIXTO GARCIA**

AUTOR: Lic. Preciliano Góngora Pérez

TUTOR: MsC. P.A. Mario A. Batista Zaldívar

CALIXTO GARCÍA, 2009

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a:

- **Mi tutor**, por su empuje, exigencia, confianza, espíritu de sacrificio y enseñanzas que a lo largo de este proceso ha inculcado en mí.
- **A todos mis amigos**, por el incondicional apoyo brindado y las constantes demostraciones de solidaridad.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido al desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia, en especial a:

- **Mis queridos padres**, pues siempre han inculcado en mí los mejores sentimientos.
- **Mis queridos hijos**, que son el fruto de mi ser y a ellos trato de formarlos con el ejemplo diario.
- **Mi esposa**, quien con infinito amor, incansable dedicación e incondicional apoyo me ha guiado y ayudado y ha estado junto a mí en todo momento.

A la Revolución y al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por ser mi fuente inspiradora para ser cada día mejor.

SÍNTESIS

El trabajo tuvo como objeto de estudio el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de 6^{to} grado, dada la necesidad de formar valores patrióticos desde edades tempranas y desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes, prioridad de la educación cubana actual. La investigación que se presenta se realizó en el Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera” del municipio “Calixto García” y la misma tuvo como objetivo fundamental elaborar un sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas, para lo cual se utilizaron los principales métodos teóricos existentes, así como otros métodos e instrumentos para la recolección de los datos y su procesamiento. En este trabajo se propone un sistema de actividades docentes para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas a partir del currículo de Historia de Cuba de 6^{to} grado, que consta de 27 actividades distribuidas en seis unidades didácticas del programa de la asignatura, todas ellas interrelacionadas entre sí. La evaluación realizada, después de aplicado este sistema de actividades a un grupo de 20 estudiantes, corroboró su valor práctico a partir del cumplimiento del objetivo para el que fue creado. Este sistema constituye, en primer lugar, un material docente de apoyo al proceso estudiado y, en segundo término, constituye un instrumento metodológico y organizativo importante.

ÍNDICE

No	Denominación	Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
	DESARROLLO	7
1.	PRESUPUESTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE Y LA HABILIDAD VALORAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN 6^{TO} GRADO.	7
	Principios de la Psicología de la Educación	8
	Principios didácticos de la educación	12
	El trabajo independiente	15
	La actividad y su estructura interna	23
	Sistemas de actividades docentes	28
	El proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba de 6 ^{to} grado	29
	Las habilidades. Su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado	32
	Fundamentación del Problema Conceptual Metodológico (PCM)	39
	Conclusiones parciales	41
2.	SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES SUSTENTADAS EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE.	43
	Planteamiento del problema	43
	Sistema de actividades docentes	45
	Conclusiones parciales	71
3.	RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO.	72
	Concepciones generales del experimento	72
	Caracterización del estado inicial de la muestra. (pre-test)	72
	Aplicación del sistema de actividades	73
	Caracterización del estado final de la muestra. (post-test)	74
	Comparación del estado inicial con el final	75
	Conclusiones parciales	75
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES	77
	BIBLIOGRAFÍA	78
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Historia de Cuba estudia los sucesos de dicho país, cómo ha sido la vida del pueblo desde sus orígenes, interesantes hechos heroicos y personalidades del pasado, quiénes fueron y cómo vivían los primeros habitantes de Cuba, lo ocurrido con la llegada del conquistador español, la formación y evolución del pueblo cubano, sus costumbres y tradiciones, la vida de muchos hombres y mujeres que contribuyeron al desarrollo de la Patria.

El Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: "Es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia". Castro (1980)

El estudio de la Historia de Cuba es una necesidad de cada alumno, maestro o ciudadano cubano, pues mediante esta se aprenden todos los sucesos y acontecimientos del país. Enseña a querer y admirar a las figuras que se destacaron en las luchas por el desarrollo de la patria, a seguir el ejemplo de honestidad, abnegación, valentía y sencillez que legaron esos personajes. Permite apreciar que la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo, el internacionalismo que caracterizan al pueblo cubano, tienen hondas raíces que se han fortalecido a lo largo del tiempo, por lo que se deben conservar y enriquecer cada día.

Posteriormente Castro (1992) expresó:

"Creo que lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo".

Esto demuestra que mientras más se conozca y se estudie la historia, más se ama a la patria y se está más preparado para defenderla y luchar por ella. Se comprende la necesidad de cumplir con los deberes de cada revolucionario, que es el mejor aporte al desarrollo de la sociedad socialista.

En el acto de inauguración del curso escolar 1977–1978, en Holguín, el Comandante en Jefe expresó: "La Revolución, no les ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien; ¡ese es su deber! ¡La Revolución se lo exige!". Castro (1977).

Esto insita a los alumnos a estudiar, conocer la historia de su patria, a dominar los contenidos y habilidades principales de la Historia de Cuba como asignatura. Los alumnos deben saber valorar, que es una de estas habilidades, saber emitir sus juicios, ideas, criterios, tanto positivos como negativos, de hechos, actitudes y personalidades históricas.

La enseñanza de la historia ocupa un lugar notable dentro del currículo de la educación primaria. De ahí que diversos investigadores hayan incursionado en esta línea de investigación. Así por ejemplo: Álvarez de Zayas (1989a, 1989b); Castellat (2001); Del Rosario (1990); Fuentes (1975); Le Riverend y et. al. (1989); Martín (1989); MINED (1989, 2001); Palma (1990); Ramos (1991, 1996); Romero

(2006); Ruiz (1979); Torres Cuevas (2001); Valdés y et. al. (1986); Caballero (2002); Díaz Pendás (2006, 2007a, 2007b).

Sin embargo, los alumnos continúan presentando dificultades en el dominio de la Historia de Cuba, los resultados en las evaluaciones aplicadas no se corresponden con el aprendizaje que demandan los cambios educacionales. El poco dominio de las habilidades docentes es uno de los principales problemas que presentan los estudiantes, incidiendo con mayor fuerza la habilidad valorar, siendo esta una de las más importantes para el conocimiento de la asignatura en el grado, donde los alumnos deben valorar:

- El desarrollo de la sociedad mediante el estudio del proceso histórico cubano,
- el papel de las masas y de las personalidades en el proceso histórico,
- el carácter injusto de la explotación a que fue sometido el pueblo cubano y expresar sentimientos de repulsa y condena hacia sus distintas manifestaciones,
- el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional del pueblo y al proceso histórico de la Patria,
- la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, sus cualidades morales, tales como: tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia, patriotismo, valentía y promover la decisión de imitarlas y,
- la belleza de la lucha revolucionaria y expresar sentimientos que los identifiquen con ellas.

En estudios desarrollados por Góngora (2007), diagnósticos realizados y la experiencia acumulada por el autor por más de 15 años impartiendo este programa, se pudo constatar que existe una contradicción entre el sistema de conocimientos de la asignatura (el Qué) y la didáctica de la impartición de la misma (el Cómo). Esto se evidencia a través de los resultados alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones aplicadas, los cuales demuestran que existe deficiencias e insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos, tales como: relegan a un segundo plano los juicios y criterios valorativos sobre hechos y personalidades históricas, poco dominio de las características esenciales de las etapas históricas que se estudian, entre otras, lo que redundará en un insuficiente dominio de las habilidades intelectuales, fundamentalmente la habilidad valorar, a

pesar de ser una de las más importantes para desarrollar valores tales como patriotismo, antiimperialismo, entre otros.

Lo anterior se puede corroborar a partir de los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes, donde se pudo constatar que la mayoría de ellos presentan escaso dominio de la habilidad valorar; en todos sus indicadores.

A partir de lo anterior se determinó el Problema Conceptual Metodológico (PCM). Para ello se tomaron en cuenta indicadores que visualizan las deficiencias e insuficiencias en el desarrollo del proceso, así como los problemas en los resultados alcanzados por parte de los estudiantes. Además, se realizaron entrevistas a los educandos, los cuales reconocen que la habilidad valorar es de vital importancia, pero la mayoría manifiesta no saber hacerlo.

Lo anteriormente expresado demuestra que el PCM de esta investigación está dado en la contradicción existente entre el sistema de conocimientos sobre los hechos y personalidades y la valoración que los estudiantes deben ser capaces de desarrollar de estos contenidos, por lo que el PCM se puede plantear de la siguiente forma: **¿Cómo desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado desde la asignatura Historia de Cuba?**

El **objetivo general** de esta investigación es elaborar un sistema de actividades de trabajo independiente que permita desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado en el Centro Escolar “Rigoberto Mora” del municipio Calixto García.

Para encontrarle solución al PCM y cumplimentar el objetivo planteado se realizan las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinar los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos del desarrollo de las habilidades intelectuales en alumnos de sexto grado.
- 2- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los alumnos de sexto grado, particularmente el desarrollo de la habilidad valorar.

3- Diseñar un sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado.

4- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades elaborado para el desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en la muestra escogida.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos y técnicas**:

Los **métodos teóricos** son:

El dialéctico–materialista: Se realizó un análisis dialéctico del objeto a investigar, para revelar no sólo los elementos componentes del mismo y sus relaciones causales y funcionales de la dinámica de dicho objeto, sino las relaciones más esenciales.

El histórico–lógico: Porque permite comprender el objeto de estudio en su desarrollo, su historia y su lógica mediante el conocimiento de las distintas etapas del objeto en su sucesión cronológica; su evolución y desarrollo.

El análisis y síntesis: Para analizar el objeto o fenómeno a investigar en sus múltiples relaciones y componentes para luego sintetizar las partes previamente analizadas con el objetivo de descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas.

Modelación (El sistémico estructural–funcional): Para hacer una reproducción simplificada del fenómeno estudiado y para la elaboración y estructuración de un modelo teórico para la concepción y diseño de sistemas de actividades docentes, así como la representación de la propuesta formulada.

Entre los **métodos empíricos** fundamentales se encuentran:

Observación científica: Se realiza para verificar la forma de orientación por parte del maestro del trabajo independiente relacionado con la habilidad valorar hechos y personalidades históricas.

Encuestas: a los alumnos con el objetivo de analizar las diferentes formas de orientación, desarrollo y control del trabajo independiente en relación con la habilidad valorar hechos y personalidades históricas.

Entrevistas: a los profesores de 6^{to} grado con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen sobre el desarrollo del trabajo independiente en relación con la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos.

Además, se utilizará para el procesamiento de la información recopilada la **estadística descriptiva**, específicamente la distribución de frecuencias, el cálculo porcentual, gráficos, etc.

Como estrategia a seguir para el desarrollo de la investigación se utilizará un diseño experimental del tipo cuasiexperimento.

La **utilidad práctica y metodológica** de la presente investigación radica en que se propone un sistema de actividades docentes de trabajo independiente que permite desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en alumnos de 6^{to} grado, el cual puede ser contextualizado y aplicado en cualquier escuela primaria del municipio, provincia y país, y constituye un documento de valor metodológico para profesores y especialistas que trabajan esta temática en otras regiones del país.

La presente investigación presenta la siguiente estructura lógica: Un primer epígrafe donde se explicita la fundamentación teórica y metodológica del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado; se hace un recorrido desde las principales teorías psicológicas de la educación, por los principios psicopedagógicos y didácticos, el trabajo independiente, la actividad, las habilidades intelectuales, para finalmente, fundamentar el Problema Conceptual Metodológico (PCM) de este trabajo.

En el segundo epígrafe, después del planteamiento del problema, se propone la solución del mismo que consiste en un sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en estudiantes de sexto grado.

En el tercer epígrafe se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la implementación del sistema de actividades propuesto a una muestra de 20 estudiantes, a partir del método estadístico aplicado, para validar la utilidad práctica y metodológica del mismo, darle cumplimiento al objetivo planteado y llegar a conclusiones.

Este trabajo, además, consta de las siguientes partes complementarias:
conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

EPÍGRAFE 1

PRESUPUESTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE Y LA HABILIDAD VALORAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN 6^{TO} GRADO.

En función del objetivo del trabajo y para darle solución al problema conceptual metodológico planteado, en el presente epígrafe se presenta un análisis crítico de las teorías y concepciones referidas al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en 6^{to} grado en general, y sobre el desarrollo de habilidades intelectuales en particular, haciendo énfasis en la habilidad valorar, específicamente hechos y personalidades históricas.

Según Concepción y Rodríguez (2005), y que este autor asume, se le denomina PEA al “proceso mediante el cual la escuela forma integralmente al estudiante, que es planificado y organizado con carácter de sistema”. Este proceso tiene tres funciones, a saber: instructiva (formar el pensamiento), desarrolladora (formar en plenitud de facultades mentales y físicas) y educativa (formar sentimientos y valores).

La Didáctica es la ciencia que estudia el PEA, Concepción y Rodríguez (2005), y el objeto de estudio de esta ciencia tiene dos categorías básicas: el aprendizaje; como actividad que desarrolla el estudiante para aprender, y la enseñanza; la actividad que dirige el profesor para que el alumno aprenda. De estas dos categorías, el aprendizaje es la más importante.

En las definiciones de aprendizaje consultadas, desde la óptica de la Psicología, aparecen como aspectos comunes que es individual y contextualizado, transcurre como proceso, se produce en interacción social, tiene como finalidad aprender conocimientos, modos de actuación, modificación de la actuación y desarrolla la estructura cognitiva. Desde la óptica de la Didáctica, el aprendizaje es un proceso dialéctico, de naturaleza integral y contradictoria, no lineal, y transcurre por etapas de cambio gradual y progresivo.

La psicología de la educación ha transitado por diferentes corrientes psicológicas. El paradigma sociocultural de Vigotsky se sustenta en que la relación sujeto–

objeto es recíproca y bidireccional y se entiende la actividad como una práctica social sujeta a las condiciones histórico–culturales. Para Vigotsky, la relación entre el sujeto y el objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales. A través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye – internaliza– las funciones psicológicas superiores y la conciencia.

Es a partir de las teorías de este autor que la educación cubana se rija, entre otros, por el principio de la unidad de las influencias educativas. En este paradigma se sustenta la propuesta didáctico–metodológica de este trabajo.

La metodología de la enseñanza en el paradigma sociocultural se fundamenta en la creación de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) con los alumnos mediante el favorecimiento del aprendizaje cooperativo (trabajo en grupos). Este paradigma considera la necesidad de hacer una evaluación dinámica, en vez del esquema tradicional estático de relación entre el examinador y el examinado.

De manera que este autor sostiene que la Psicología de la Educación se ha venido desarrollando dentro de un pluralismo en sus concepciones teóricas y metodológicas, en las que todas han contribuido de una forma u otra a su enriquecimiento y evolución.

La psicología de la educación ha transitado por diferentes corrientes psicológicas, de las cuales algunas se centran en la enseñanza, es decir, desestiman el aprendizaje y la subjetividad de los estudiantes, por lo cual no han tenido en cuenta los procesos cognitivos y afectivos (todos ellos subjetivos) que se desarrollan en el sujeto, y otras profundizaron en el mundo subjetivo del hombre para desarrollar lo mejor de él, lograr su crecimiento, su actualización y su autorrealización.

A modo de resumen se puede plantear que, actualmente, se ha avanzado desde el punto de vista teórico hacia la formación integral del estudiante como modelo pedagógico apoyado en las fortalezas de las teorías o corrientes psicológicas, no obstante, en la práctica pedagógica no se avanza al ritmo de la teoría.

Principios de la Psicología de la Educación.

Lo primero que se debe explicitar para la mejor comprensión de este texto es qué entender por principios. Así, desde el punto de vista filosófico, los autores coinciden en que su raíz latina principium significa comienzo, el que es primero, el que manda, así como también punto de partida, idea rectora, regla fundamental, o el fundamento de un proceso cualquiera (Abbagnano, 1972 citado por Batista, 2008).

Con una óptica pedagógica es considerado una norma general de la acción o el pensamiento, así como lo que se descubre como primer término en el análisis y que se pone como punto de partida de la síntesis, lo que constituye la razón suficiente de algo, su causa o motivo, como una hipótesis que explica satisfactoriamente un gran número de casos definitivamente verificados (Merani, 1983 citado por Batista, 2008).

De manera que los principios para la dirección del proceso pedagógico son las ideas principales de la teoría psicopedagógica sobre la personalidad, las reglas fundamentales desde el punto de vista teórico-práctico, que devienen en normas y procedimientos de acción para que los educadores puedan y tengan que trabajar científicamente con sus educandos. Su desconocimiento o violación consciente no exime a los profesores de su existencia, por el contrario, los compromete con los resultados de su labor.

Por el carácter de ley que tienen los principios expresan los nexos y relaciones causales necesarias, reiteradas y suficientes en el proceso pedagógico. Y al reflejar los requisitos fundamentales que se le plantean al contenido, la organización y los métodos de la labor educativa, adquieren valor metodológico al facilitar no solo el qué, sino el cómo. De manera que los principios poseen las características de ser regulares, fundamentales, necesarios, generales, sistémicos, obligatorios e integradores y asumen determinadas peculiaridades en el contexto de la educación primaria. **Ver ANEXO C.**

Existen tres principios fundamentales que se aplican en la psicopedagogía, a saber: principio de la personalidad, principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y el principio de la unidad de la actividad y la comunicación.

El principio de la personalidad, constituye un principio de gran valor para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Parte de conferirle un enfoque personalológico a la educación; es decir, centrar el PEA en la personalidad de los educandos y de los educadores y en su carácter activo, al considerar a ambos como sujetos de la educación, con todas sus características personales concretas, irrepetibles y en un nivel integrador.

El PEA debe evitar los procedimientos generales e igualitaristas, tratando de diferenciar la acción del profesor sobre la base de las características del educando, así como desarrollar la interacción comunicativa, sana y personalizada entre ellos, enfatizando en el desarrollo de motivaciones hacia la autonomía, la autorrealización y la creatividad de los alumnos. O sea, la personalidad es el punto de partida y el fin de la educación, por lo que es atinado aceptar este principio como fundamental en la Psicología de la Educación.

De modo que, para aplicar este principio psicopedagógico se parte de un diagnóstico pedagógico integral (DPI) que el profesor deberá realizar a sus estudiantes, el cual, es un proceso que se caracteriza por ser dinámico e inacabado, que requiere de (re) actualización estable y científicamente fundamentada.

Todo lo anterior, sin dudas, demuestra que el principio personalológico tiene un carácter metodológico.

El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es aquel que le permite al profesor "(...) crear en todas las actividades educativas un clima socio-psicológico favorable y participativo con los alumnos, proclive al aprendizaje y a la interacción personal, es decir, todas las actividades educativas deben despertar emociones y sentimientos positivos en los alumnos. Por eso las operaciones cognitivas en la escuela tienen que ser portadoras de un contenido emocional favorable para poder cumplir con los objetivos educativos.

Según Ortiz (2006), los procesos cognitivos son los fenómenos psicológicos que le permiten a los seres humanos conocer la realidad natural y social a partir del reflejo que hagan de ella. Están integrados por la percepción, la memoria, la atención, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje. Los procesos afectivos son

aquellos fenómenos y procesos psicológicos que reflejan las relaciones que establecen los sujetos con la realidad circundante, tanto natural como social. Entre ellos están los sentimientos, las emociones, las necesidades, los motivos, los intereses y las actitudes.

Es básico además, que los profesores potencien la memoria de los educandos como otro de los procesos cognitivos, haciendo énfasis en la memoria a largo plazo del tipo procedimental, pues la misma garantiza que los educandos adquieran suficientes conocimientos sin necesidad de memorizar y reproducir una gran cantidad de contenidos, aprendan herramientas, procedimientos, metodologías, etc. que le permitirán apropiarse de cuantos conocimientos deseen y en el momento que lo necesiten y sean independientes; el profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender.

En estudios realizados por este autor se pudo constatar que los profesores de 6^{to} grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”, en su mayoría, no aplican consecuentemente este principio, porque no logran:

- una correcta motivación de los estudiantes para presentar el problema de aprendizaje, ni que el (los) objetivo (s) responda (n) al estudiante, al aprendizaje,
- que el estudiante participe en la búsqueda y construcción del nuevo contenido,
- un empleo eficiente, efectivo y eficaz de los métodos, medios y formas de enseñanza que utilizan,
- que le quede al estudiante un proceder para enfrentar la solución de problemas similares,
- enseñar a los estudiantes a aprender contenidos y valores,
- proyectar la clase pensando en el protagonismo y participación activa de los estudiantes,
- diagnosticar el desarrollo real del estudiante (qué y cómo aprende) para promover su desarrollo y,
- convertir en una necesidad del alumno la motivación por el estudio.

De modo que todo esto redundaría en que los profesores no son capaces de lograr regular la personalidad de los estudiantes mediante la enseñanza de determinados valores y principios morales y de hábitos y habilidades intelectuales.

El principio de la unidad de la actividad y la comunicación establece que “La realización de actividades conjuntas condiciona, obligatoriamente, la necesidad de la comunicación entre educandos y educadores; en la medida que sea mayor y más eficiente esa comunicación, mejor se cumplen los objetivos de la actividad”. Ortiz (2006). Por lo que para el éxito de la labor educativa se debe elevar la cantidad y la calidad de las actividades que realizan los alumnos junto con el profesor y mejorar la fluida comunicación que establezcan ambos como también los alumnos entre sí. Para ello se debe:

- planificar y ejecutar actividades educativas que propicien la comunicación interpersonal entre los alumnos, y con los profesores,
- detectar las posibles barreras de la comunicación que pueden estar limitando el PEA y superarlas,
- utilizar métodos educativos que estimulen la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles en los educandos y un lenguaje claro y preciso y,
- no prejuiciarse con ninguno y no perder el control emocional con ellos, mantener la sinceridad y la cortesía con los educandos.

En la aplicación de estos principios el profesor debe utilizar consecuentemente todas las estrategias, métodos, formas, vías, etc. necesarias con el propósito de mantener motivados durante todo el proceso al educando, así como lograr un clima comunicacional favorable. Una de estas vías puede ser el empleo del trabajo independiente mediante la utilización de sistemas de actividades docentes.

Principios didácticos de la educación.

En este subepígrafe se explicita, al menos, aquellos principios didácticos que de una manera más directa y evidente sustentan la propuesta de este trabajo, y a la vez, los que de forma más inmediata se desarrollan a partir de dicha propuesta. Es necesario resaltar que esto no quiere decir que unos principios sean más importantes que otros, todos lo son y bastante, por lo que se comparte la opinión de algunos investigadores de las ciencias pedagógicas cuando sostienen que no se debe establecer un orden jerárquico de los principios didácticos, como también de los psicopedagógicos. En el **ANEXO D** se muestra la relación de

interdependencia y a la vez de complementariedad que se establece entre los principios didácticos y psicopedagógicos.

El principio del carácter educativo de la enseñanza se centra en la unidad de la instrucción y la educación, y tiene en cuenta que ambos procesos constituyen una unidad dialéctica, pero que no se sustituyen, puesto que la instrucción es la adquisición de conocimientos y habilidades, mientras que la educación contribuye a la formación de la moral y la conducta. Esto quiere decir que siempre que se instruya se educa a la vez; ambos procesos constituyen, como se dijo, una unidad dialéctica en la formación de la personalidad de los escolares. El proceso de formación de la conducta de los educandos se realiza sobre la base de los conocimientos.

La asequibilidad constituye uno de los principios más antiguos de la enseñanza; (Comenio, 1983) en su *Didáctica Magna* escribió: Enseñe todo conforme a la capacidad, que aumenta con la edad y adelanto de los estudios. Este principio consiste en el reconocimiento por el profesor de las características de los alumnos a los cuales se dirige (edad, escolaridad, experiencia y conocimientos anteriores) de modo que ofrezca contenidos con dificultades que los alumnos puedan vencer a través del proceso de aprendizaje. Organizar los contenidos en niveles de dificultad es una tarea fundamental en la aplicación de este principio. La asequibilidad en la enseñanza no es facilismo, sino consiste justamente en presentar dificultades a los escolares y enseñarlos a superarlas.

La enseñanza es sin dudas, por su esencia, una actividad sistemática, libre de improvisación y que responde a una adecuada planificación, en ello consiste el principio de la sistematicidad de la enseñanza que es realmente fundamental para la comprensión de los contenidos impartidos. Por tanto, seguir una secuencia lógica y bien pensada en la introducción de los nuevos conocimientos resulta primordial, esto se garantiza con el buen orden de los contenidos a impartir y una estructura adecuada del algoritmo del programa, de modo que el alumno pueda navegar solo en las formas previamente determinadas por el autor y reciba la información en la forma previamente planificada.

(Comenio, 1983) se refirió a este principio; en su *Didáctica Magna* escribió: “Y todo por sus indisolubles grados, de modo que lo de hoy sirva para afianzar lo de ayer y abrir el camino a lo de mañana”.

El principio de la sistematización demanda la articulación de todos los eslabones del proceso de enseñanza, la apropiación de nuevos conocimientos, consolidación, aplicación y evaluación. Entre las reglas para la aplicación de este principio se destacan las siguientes: planificar las clases en sistema, de modo que se articulen racionalmente todos los eslabones del proceso.

El principio del carácter activo y consciente de los alumnos bajo la guía del profesor tiene dos elementos fundamentales que son: la asimilación consciente del contenido de la clase por los alumnos y el desarrollo de su actividad cognoscitiva. En el primero de estos elementos es importante que el profesor tenga presente que no se trata de que los estudiantes recuerden simplemente lo que él explica, sino que reflexionen sobre lo que deben hacer. El carácter consciente del aprendizaje supone, ante todo, la formación de intereses cognoscitivos, los cuales se entrelazan con el contenido de la enseñanza, y los alumnos participan conscientemente en clases cuando el contenido de las asignaturas es interesante para ellos, y esto depende en gran medida del profesor y de su estilo de trabajo.

El segundo elemento, el desarrollo de la actividad cognoscitiva se basa en el hecho de que la psiquis no es reflejo pasivo de la realidad, sino que por el contrario tiene un carácter activo, por tanto, con la participación activa el estudiante en el proceso de enseñanza es posible que comprenda los conocimientos, y los pueda aplicar creadoramente.

Las reglas prácticas para la aplicación de este principio recomiendan: propiciar la participación de los alumnos en la clase y el trabajo independiente como máximo exponente de la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza.

Lograr solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos en los estudiantes exige del profesor dirigir el proceso de enseñanza de manera que perduren los conocimientos en la mente del estudiante. En la práctica, se puede lograr relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, mediante la formulación de preguntas, destacando las ideas esenciales y dividiendo el

contenido de modo que tenga una extensión asimilable, también la utilización de ejercicios y el trabajo independiente contribuyen a consolidar los conocimientos.

El principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo reconoce la necesidad de instruir y educar a los estudiantes en el colectivo para el colectivo, sin perder de vista la atención a sus diferencias individuales. Se recomienda entonces que el profesor debe conocer a cada alumno en cuanto a sus habilidades, dificultades, etc., para poder atenderlo adecuadamente.

Con la utilización de un programa didáctico para la transmisión de los conocimientos está implícita la aplicación del principio del carácter audiovisual de la enseñanza, puesto que los adelantos tecnológicos aseguran poder utilizar prácticamente todos los elementos necesarios para la comprensión del contenido mediante la representación dinámica de todos los objetos, esquemas, figuras, gráficos y tablas necesarios, así como del sonido para propiciar la relación de lo concreto con lo abstracto.

Como se ha dicho, los principios son las guías obligadas a seguir por un educador para lograr una verdadera educación desarrolladora. Tener en cuenta estos principios didácticos en la elaboración de cualquiera de las propuestas didáctico–metodológicas es referencia exigida. Por supuesto, un sistema de actividades docentes no es la excepción.

El trabajo independiente.

La dirección del proceso docente educativo es un elemento fundamental para lograr que los alumnos se apropien tanto de los objetivos generales como específicos de cada enseñanza en particular. El desarrollo del trabajo independiente por parte de los alumnos es un factor fundamental dentro de su aprendizaje y este depende en gran medida de una correcta orientación por parte del maestro. El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos es el objetivo supremo del trabajo independiente.

Al respecto Fernández (1986) citado por MINED (1992) expresó:

“La actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos, a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñarlos a pensar, a razonar, a sistematizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la búsqueda y organización de los conocimientos, para el uso correcto y buen manejo de los libros de textos y de las fuentes bibliográficas, para la toma de notas de clases como apoyo y no en la sustitución del libro de texto, inculcarles hábitos de estudio individual, es decir, enseñarlos a estudiar, al propio tiempo que orienta sus esfuerzos a la formación integral de la personalidad”

Si se tiene en cuenta la brevedad con que la humanidad duplica sus conocimientos, se comprende la magnitud del problema a que se enfrenta la pedagogía de hoy, al abordar la contradicción entre sus posibilidades de información y la necesidad de mantener actualizada la docencia, desproporcionalidad que viene a resolverla en parte el trabajo independiente de los estudiantes y toca a los docentes su correcta motivación, orientación y control efectivo.

Pero el trabajo independiente no sólo resuelve estas contradicciones; tiene, además, la responsabilidad de desarrollar en el estudiante la independencia cognoscitiva y práctica, que lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico–metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en el trabajo independiente, por el nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Para la comprensión del significado y lugar del trabajo independiente de los alumnos en el proceso enseñanza–aprendizaje, es necesario partir de la

revelación de su esencia, pues del concepto que se tenga dependerá mucho la proyección y el control por el maestro. Algunos autores señalan, y no sin razón, que existen diferencias en cuanto a la interpretación del concepto.

El problema surge por el hecho de que el trabajo independiente puede caracterizarse por un gran número de aspectos internos y externos muy difíciles de integrar en una sola definición.

A pesar de la ausencia de criterio único en torno al aspecto medular del trabajo independiente, se pueden plantear las siguientes consideraciones:

- No se debe identificar con el estudio independiente, pues este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de las diferencias individuales de los mismos, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.
- No puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.
- No debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.
- Tampoco puede verse como una realización por el alumno, sin motivación, planificación, dirección y control del maestro.
- Los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.
- Es un medio de incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

El trabajo independiente es la actividad que el maestro orienta para que los alumnos lo realicen en un tiempo determinado, sin la ayuda directa de otros, en la que se propone, entre otras actividades, buscar, analizar, investigar, comparar y llegar a conclusiones, es el método que permite medir el nivel de independencia cognoscitiva alcanzado por los alumnos.

El maestro debe dejar tareas que vayan incrementando los niveles de complejidad, a fin de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan el desarrollo intelectual que desea la educación y la sociedad cubana, pues la Revolución ha puesto en sus manos todos los medios y condiciones para lograrlo.

“La Revolución hará el máximo por crear todas las posibilidades, los maestros y profesores harán cada vez el máximo por ser más eficientes, más útiles a su país, por impartir una enseñanza más beneficiosa, transmitiendo conocimientos y, sobre todo, enseñando a pensar y enseñando a crear, ¡Crear, aprender de la Revolución, que ha creado tantas cosas! Y tenemos que hacer que en ese aspecto cada niño, cada adolescente, cada joven sea un revolucionario no sólo políticamente, no sólo por que sea un buen marxista-leninista o por que sea buen patriota, sino también por que sea un gran pensador y sea un buen creador, que la suma de la inteligencia y de la capacidad creadora de todos pueda hacer grandes milagros, esos milagros que es capaz de hacer el hombre con su esfuerzo, con su valentía, con su tenacidad, con sus sentimientos nobles y solidarios”. Castro (1985) citado por MINED (1992)

Por estas razones el buen desarrollo del trabajo independiente está en dependencia del maestro y por ello con el accionar cotidiano en las aulas y la correcta orientación que se le de a los alumnos se logra el buen desarrollo del mismo.

En síntesis, una correcta concepción del trabajo independiente en la educación primaria presupone:

1. Una plataforma teórico–práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
2. Un esfuerzo intelectual del alumno de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
3. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
4. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
5. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.
6. Que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

La feliz o desacertada conjunción de estos factores determina que el alumno se sienta motivado o no para el trabajo independiente. Y este es un punto que, por su esencial importancia, requiere un análisis más detenido.

La determinación precisa y correcta formulación de los objetivos posibilitan al profesor su organización y control. Solo si él es capaz de lograr que estos objetivos y tareas sean interiorizadas por el estudiante y se conviertan en el centro de sus intereses cognoscitivos, habrá logrado motivar el trabajo independiente y convertirlo en una necesidad que el alumno no abandonará hasta que no haya satisfecho.

Los motivos e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los alumnos. Solamente cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva, independientemente, arrojará los resultados propuestos.

La cuestión esencial que se le plantea al profesor es cómo lograr esta motivación de sus alumnos para el trabajo independiente. El asunto no es fácil. Este fin precisa de un trabajo científicamente organizado, que va de lo que se enseña y

cómo se enseña en las clases, hasta las sutilezas psicológicas del profesor para premiar los esfuerzos de sus alumnos.

Es preciso que el profesor comprenda que su clase es fundamental en la creación de motivos e intereses de los estudiantes por su asignatura. Una clase científicamente estructurada y desarrollada con maestría pedagógica es siempre fuente de importante motivación.

Al determinar los objetivos y tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el profesor no debe rebasar las capacidades de realización del estudiante, de igual modo tampoco debe planificar tareas que estén por debajo de esa capacidad de trabajo. En ambos casos el estudiante no se motiva. En el primero, porque sus posibilidades no le permiten llegar al objetivo propuesto; en el segundo porque el trabajo a realizar no lo conduce a un nivel superior del conocimiento.

El trabajo independiente debe concebirse con progresión constante, donde todas las tareas estén armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos inmediatos y mediatos claramente definidos. Las tareas deben planificarse en una progresión sistemática de complejidad de manera que la realización de la primera ponga al estudiante en condiciones de abordar la segunda y no se produzcan saltos bruscos en el paso de lo conocido a lo desconocido, con las consiguientes lagunas en el conocimiento que ello implica.

Para todo esto se deben tener en cuenta las diferentes formas de trabajo independiente:

Tomar notas de clases.

Es muy importante, pues permite que el alumno adquiera la información y orientación que el maestro le da en la clase. Para ello es necesario enseñarlos a:

- Determinar lo principal.
- Precisar los conceptos básicos.
- Hacer cuadros sinópticos.

Aunque es muy conveniente que los alumnos sepan tomar las notas de clases, debe estar claro para ellos que solo sirven como guía para el estudio con el texto. En ningún momento y bajo ningún concepto, las notas de clase sustituyen los libros de textos y otras bibliografías disponibles.

Trabajar con el texto.

Estudiar por el libro de texto debe constituir una necesidad insoslayable para el alumno. Este trabajo facilita que el alumno adquiera hábitos y habilidades científicas, además de ampliar su información.

En el trabajo con el texto debe distinguirse aquello de obligatorio cumplimiento, lo que es de consulta y lo orientado a los alumnos para su mayor aprovechamiento.

El alumno acostumbrado a utilizar el texto, y hacer bien lo orientado por su maestro, no tiene dificultades al utilizar la bibliografía en los niveles superiores, sabrá trabajar por el mismo y encontrar lo que necesita.

Para trabajar con el libro de texto es imprescindible:

- Buscar en el índice lo que se quiere estudiar.
- Hacer una lectura comprensiva.
- Determinar lo principal y lo secundario.
- Hacer fichas de contenido.
- Sacar conclusiones.

Las fichas de contenido reflejan los conceptos fundamentales y los aspectos que interesan para el estudio, lo cual se resumen en ellas.

Consultar en bibliotecas.

Esta forma de trabajo amplía la información y le proporciona al alumno habilidades imprescindibles para niveles superiores.

Para ello se requiere orientar a los alumnos cómo consultar en las bibliotecas, a saber:

-Localizar catálogo (allí están contenidos los libros, ordenados por materias o por autor)

- Buscar la ficha del libro en el catálogo.

-Una vez consultado el libro, determinar si es útil o no.

-Confeccionar las fichas del contenido y, además, las bibliográficas. Estas últimas indican los datos del libro: título, autor, editorial, año de edición, páginas, los que constituyen datos importantes para referirse a él y localizarlos nuevamente.

Realizar tareas.

Estas tareas pueden ser diversas de acuerdo con la actividad cognoscitiva que se desarrolle. Así se pueden mencionar las de ejercitación, las de fijación y algunas que puedan estructurarse con vistas a desarrollar las capacidades creadoras de los alumnos.

Para realizar todo tipo de tarea, se debe orientar a los alumnos para que logren:

-Precisar el objetivo.

-Determinar los pasos a seguir.

-Distinguir lo principal de lo secundario.

-Hacer conclusiones.

Preparar ponencias.

La preparación de una ponencia ayuda a desarrollar en los alumnos habilidades básicas de trabajo científico muy importantes, además de posibilitar la ejercitación de muchas operaciones lógicas que se integran en un todo armónico. Es decisiva la orientación al respecto para lograr el éxito del trabajo.

Los pasos a orientar son los siguientes:

- Determinar el tema.

- Revisar bibliografía. Hacer las fichas.

- Hacer un esquema de contenido: introducción, desarrollo y conclusiones.

La introducción plantea el objetivo fundamental y los métodos y medios a utilizar; en el desarrollo se expresan los contenidos que se van a explicar ordenados de forma lógica y en las conclusiones se generaliza todo lo estudiado.

Hacer valoraciones críticas.

Una forma superior de análisis y desarrollo de la actividad cognoscitiva es la valoración crítica de los aspectos positivos y negativos de un fenómeno o de una teoría.

Para desarrollarla hay que:

- Determinar el objetivo.
- precisar lo principal, lo secundario y las relaciones internas del fenómeno, su utilidad, sus tendencias, lo positivo y lo negativo.
- hacer conclusiones.

El trabajo independiente tiene tres fases fundamentales:

1. **La orientación:** es la llamada a garantizar la comprensión por el alumno de lo que va a realizar, cómo y para qué lo va a realizar.
2. **Ejecución:** es donde el alumno aplica los procedimientos o estrategias trazadas con el objetivo de producir las transformaciones requeridas para la realización con calidad del trabajo independiente.
3. **Control:** donde se comprueba la efectividad de los procedimientos empleados y resultados obtenidos para realizar correcciones.

Para un buen desarrollo del trabajo independiente se deben tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Objetivo por el que se hace el trabajo.
- Qué actividad se ejecutará.
- Tiempo del que se dispone para el trabajo.
- Procedimientos que se seguirán.
- Momento de control sistemático y final.

Es fundamental la labor del maestro en la orientación del trabajo independiente, debe tratar las ideas fundamentales sin entrar en detalles o contenidos y sin abordar problemas demasiados específicos.

La orientación debe estar basada fundamentalmente en:

-Enlazar el material de estudio nuevo con los materiales desarrollados anteriormente y, si es posible, con experiencias previas de los alumnos.

-Plantear los elementos básicos del contenido en la cual se terminará de estructurar el trabajo independiente.

-Ofrecer orientaciones precisas de cómo organizar de forma más ventajosa el trabajo independiente.

El trabajo independiente puede consistir en buscar información en determinadas bibliografías, recopilar datos, confeccionar, hacer cuadros sinópticos, realizar gráficos, elaborar resúmenes, resolver ejercicios o problemas, realizar experimentos, localizar, comparar lo tratado sobre un mismo asunto pero por diferentes autores, valorar, arribar a conclusiones, interpretar, interrelacionar, vincular, diferenciar, redactar informes, entre otros.

La actividad y su estructura interna.

La personalidad posee, como una de las características fundamentales, un carácter activo. El mismo se aprecia en el hecho de que ella se forma y se desarrolla en la actividad, y, a la vez, la regula. En consecuencia, para alcanzar el conocimiento científico psicológico de la personalidad es preciso el estudio psicológico de su actitud. Siguiendo este camino se encuentra la clave para penetrar en la esencia de la personalidad.

Varios son los autores, Collazo (1992); Labarrere (1988); López (1984); Silvestre (1999b); entre otros, que han realizado estudios sobre la actividad. Según Brito (1984), la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La referida definición constituye el eje central a partir del cual, la presente investigación se encausará.

La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema de actividades unas remplazan a otras, ya sea en forma transitiva o definitiva.

Las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades que se concentran en los objetos potencialmente capaces de satisfacer (ya sean materiales o ideales, un producto, una función, una relación, etc.).

Un curso general de la actividad de la personalidad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con los motivos que la induce. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados u objetivos conscientes cuyo logro conduce al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma.

A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones que son formas de realización de la acción a tenor de condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. El carácter objetivo de la actividad es su característica constitutiva principal.

En la actividad está implícito su objeto. Una actividad sin objeto no existe. En dos formas puede presentarse el objeto de la actividad; en su existencia independiente del sujeto quien se relaciona con el objeto mediante su actividad y como reflejo psíquico el objeto, reflejo que solo logra el sujeto en su actividad con dicho objeto.

Es su objeto el que le confiere a la actividad personal, su dirección, su orientación y sentido para el sujeto. Por ello, el objeto de la actividad es lo que constituye su motivo, que puede ser tanto material como ideal. Esto es así, debido a que el objeto de la actividad responde siempre a la necesidad del sujeto.

Por su carácter objetivo, la actividad está disolublemente ligada a su motivo. Aunque el motivo puede quedar oculto o desconocido, no existe actividad motivada intrínsecamente.

Puesto que el motivo le confiere a la actividad de la personalidad su dirección, orientación y sentido, para el sujeto constituye el aspecto más importante que distingue psicológicamente a las actividades humanas entre sí.

Al analizar la estructura de la actividad aparece que esta transcurre a través de diferentes procesos, que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso.

Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y este proceso encaminado a la obtención de las mismas es lo que se denomina acción.

Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados u objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones, por las propias condiciones sociales de la vida y el hombre, las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de variados procesos, encaminados al cumplimiento de las mismas, es decir, tiene que realizar varias acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en que la actividad se produce, sin la acción de este proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Estas vías, procedimientos, métodos, formas, mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin se denomina operaciones.

Por tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actitud con cierta energía o intensidad en una determinada dirección.

Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación. Las constituyentes básicas sobre las cuales se forma todo el desarrollo del proceso motivacional se encuentra en las necesidades y los motivos.

El éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza dependen en gran medida de la forma en que dichas actividades sean asimiladas por él.

Los hábitos y habilidades constituyen formas diferentes en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor.

En el proceso docente, la formación de hábitos y habilidades puede ocurrir de manera diferente, si bien la formación de las mismas puede suceder simultáneamente, y como resultado de este proceso; su mutuo reforzamiento y enriquecimiento cualitativo, no obstante, también es obvio que no es esta la única vía a seguir. El resultado obtenido hábito–habilidad dependerá en que se organice el aprendizaje, de aquellos eslabones o procesos de la actividad que el sujeto sistematiza, del lugar que estos ocupan en la estructura de la misma y en la conciencia del sujeto y del nivel de asimilación y dominio alcanzado.

El análisis de la actividad humana, supone, adentrarse en el conocimiento del proceso real y concreto de la vida del hombre y sus múltiples manifestaciones, pues es en la actividad donde se lleva a cabo el mismo, y se establecen las relaciones de personalidad con lo que los rodea.

El conocimiento y la caracterización psicológica de los estudiantes con el fin de establecer una adecuada comunicación del proceso docente educativo exigen el estudio de estos aspectos inductores de la actividad.

Para conocer la personalidad es necesario, conocer sus necesidades y motivos fundamentales, así como para valorar las acciones humanas es indispensable conocer las causas que han determinado las mismas y su lugar en el sistema general de la actividad del individuo.

El estudio de hábitos y habilidades de los sujetos permite caracterizar el nivel de desarrollo alcanzado por ellos en la realización de distintas actividades. Pero la labor del profesor no puede limitarse a esto, sino que tiene que partir del conocimiento de estos aspectos para determinar, precisamente el sistema de hábitos y habilidades que debe exigirse al alumno en correspondencia con los objetivos generales que persiguen la enseñanza y la educación.

En otras palabras, la comprensión de los aspectos ejecutores de la actividad deviene necesaria importancia para lograr adecuada planificación, estructuración y dirección del proceso docente educativo. La formación de hábitos y habilidades responde también a la necesidad de un desarrollo armónico de la personalidad para desarrollar al máximo las diferentes potencialidades de la misma.

La actividad tiene dos componentes en su estructura interna, a saber:

- **Componente inductor** donde se manifiestan las necesidades y los motivos que conducen la actividad.
- **Componente ejecutor** donde se realizan acciones y operaciones.

Comúnmente se establece una diferenciación entre ambos planos de la actividad partiendo del producto final que se crea con cada una de ellas y que constituye su fin. Así se puede plantear que las fases de la actividad volitiva¹ son: la fase de aparición del motivo y el establecimiento del objetivo, la fase de reflexión, la fase de decisión y la fase de ejecución. Es obvio que las primeras tres fases se desarrollan dentro del componente inductor, y la última dentro del ejecutor.

Cualquier forma de actividad interna e intelectual conlleva generalmente la realización de acciones y operaciones en el plano externo, práctico, y viceversa, algunas acciones internas han de ser incluidas como componentes de la actividad práctica. Esto implica que desde el punto de vista pedagógico, la actividad aluda a los componentes personales y no personales. Dentro del primero se encuentra el papel del maestro y del estudiante. Por otro lado, en el segundo, se encuentran los objetivos, el contenido, la forma de organización, la evaluación, los medios de enseñanza y los métodos. La referida estructura será la que se sugiera en las actividades que se ofrecen en el presente estudio.

¹ Aquella actividad que se inicia necesariamente a partir de algún aspecto inductor, de un motivo, independientemente de la forma psicológica concreta en que este se manifieste.

Sistemas de actividades docentes

Como se ha dicho, el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos; enseñarlos a aprender, se logra mediante el trabajo independiente, y como se sabe, este se sustenta en un sistema de actividades docentes. De actividades ya se han explicitado los aspectos más importantes, es necesario entonces, profundizar en el término sistema con el objetivo de comprender qué es un sistema de actividades docentes.

La Teoría General de Sistemas (T.G.S.) surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwig von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968.

La teoría general de los sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solamente se presenta cuando se estudian los sistemas globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus subsistemas.

La palabra "sistema" tiene muchas connotaciones: un conjunto de elementos interdependientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado y cuyo resultado (output) es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionaran independientemente. Sistema es un todo organizado o complejo; un conjunto o combinación de cosas o partes, que forman un todo complejo o unitario.

Los sistemas presentan características propias, a saber:

- Todo sistema tiene uno o algunos propósitos u objetivos.
- Todo sistema tiene una naturaleza orgánica, por la cual una acción que produzca cambios en una de las unidades del sistema, con mucha probabilidad producirá cambios en todas las otras unidades de éste. Esto le da carácter de totalidad.
- Todos los sistemas tienen tendencia al desgaste, a la desintegración.
- Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos.

Se puede afirmar que todo Sistema de Actividades Docentes que se diseñe deberá tener en cuenta la propia conceptualización de lo que es un sistema, y por tanto, las características que lo distinguen.

El proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en 6^{to} grado.

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con que está concebido el segundo ciclo de la escuela primaria y continúa el estudio de los elementos básicos de la historia de la Patria iniciada en quinto grado. La continuidad de esta asignatura, con respecto al grado anterior, no solo se produce en la sucesión cronológica del período histórico que estudia, sino también en las características del trabajo con las cuales el alumno se ha familiarizado durante el curso precedente relacionadas con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas.

El potencial político–ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista está dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo cubano, los valores de las más relevantes personalidades, el comportamiento del imperialismo yanqui como el principal enemigo de Cuba, y la continuidad de los procesos de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución socialista.

A partir de esos elementos puede inculcarse en los alumnos el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la Revolución socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político–ideológica de las nuevas generaciones.

Esta asignatura explicita el estudio de los hechos y personalidades notables de la historia más cercana; es decir, el proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX en dos períodos: la República Neocolonial y la Revolución en el poder.

Los antecedentes inmediatos a este curso están en el estudio sistemático que hicieron los alumnos durante el quinto grado. Además, por tratarse del período histórico contemporáneo, encontrarán multitud de elementos que sirven de base a este programa y que los alumnos han adquirido a través de las asignaturas “El mundo en que vivimos” y “Educación cívica”, así como en el seno de la familia y la comunidad y en su actividad pioneril.

En su carácter continuador del programa de quinto grado, se indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los educandos, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración y descripción, así como en los materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo.

Lo anterior se sustenta en que los estudiantes de 6^{to} grado, que su edad oscila entre 11 y 12 años, cuya etapa se le denomina adolescencia por la mayoría de los autores, se caracterizan por alcanzar niveles superiores del desarrollo cognitivo y afectivo, pues desarrollan todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y el progreso del pensamiento a través del perfeccionamiento de los procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis, generalización, entre otros). En otras palabras, en esta etapa el niño logra la consolidación y estabilización de los procesos cognitivos y afectivos que le permite enfrentar exigencias de mayor complejidad, expresadas en un nivel superior de independencia, de regulación en su comportamiento y en su actividad de aprendizaje, así como una mayor flexibilidad y reflexión en el desarrollo del pensamiento.

La asignatura está concebida en tres partes y seis unidades; las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia, ellas son: Ocupación militar yanqui, República Neocolonial, la lucha del pueblo cubano y la Revolución en el poder.

Para que los alumnos se interesen vivamente por la asignatura es necesario crearles una atmósfera agradable; vincular los conocimientos con la vida diaria; con la historia de la localidad, que es su mundo más cercano; y todo ello depende en gran medida, del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que el desarrollo de las habilidades y la adquisición de

conocimientos de la historia patria es una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

En el nivel básico se abordarán de nuevo estos períodos históricos con mayor riqueza de elementos, hechos y fenómenos del proceso histórico cubano y se tendrá en cuenta un mayor manejo de las fuentes y el nivel de desarrollo de habilidades en los alumnos.

La asignatura cuenta con un total de 80 horas clases en el curso, distribuidas en cuatro periodos con dos horas clases por semana.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Lograr que los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la Historia de Cuba y desarrollen las habilidades correspondientes a dicha asimilación para lo cual deben explicar los hechos y fenómenos más importantes de la Historia de Cuba, ocurridos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX.
- Lograr que los alumnos aprendan a localizar la información histórica (datos, acontecimientos, fechas u otras) en las fuentes del conocimiento histórico propias del trabajo de este grado: Exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas, muebles, obras literarias, etc.
- Contribuir a la formación en los alumnos de la concepción científica del mundo mediante la creación de representaciones.
- Ejemplificar que la lucha de las clases es la fuerza motriz de las sociedades explotadoras.
- Contribuir a desarrollar en los alumnos elementos positivos de la personalidad.
- Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos e ideales estéticos en los alumnos.

En el **ANEXO A** aparecen detallados los objetivos específicos para cada uno de los objetivos generales, y en el **ANEXO B** se explicitan las unidades didácticas de la asignatura y sus correspondientes sistema de conocimientos.

En el desarrollo de esta asignatura debe lograrse un adecuado nivel de conocimiento en los alumnos, de acuerdo con los objetivos del grado, y un

desarrollo de habilidades docentes generales cuya formación comenzó en grados anteriores. Deben lograrse habilidades intelectuales generales y específicas, prioritariamente, sobre la base del nivel alcanzado en el grado anterior, según aparece definido en los objetivos.

Las habilidades. Su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado.

Hoy en día, las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirige a hacer análisis críticos y transformaciones, implementándose así el “nuevo modelo” de la escuela primaria.

En el modelo se define el fin y objetivo de la educación. Para alcanzar este fin esencial el programa del Partido Comunista de Cuba señala: “Se perfeccionarán vías y formas de enseñanza, de modo tal, que propicien un mayor y más eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los escolares desde las edades más tempranas”.

Es por ello que la enseñanza debe convertirse en un verdadero motor impulsor del desarrollo integral de las nuevas generaciones, por lo que los educadores tienen que estructurarla, orientarla y dirigirla correctamente. Un papel esencial en este proceso lo desempeñan la formación y desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades. Al respecto, varios autores, Labarrere (1988); López (1998a, 1998b); P. Jonson (s/f); Rico (1998a, 1998b); Silvestre (1999a, 1999b); Silvestre y Zilberstein (2002); Valera (1990); entre otros, se refieren a la importancia del desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes.

Las habilidades y hábitos son una premisa necesaria para desarrollar las capacidades, el pensamiento, el lenguaje y las convicciones de los alumnos, aspectos muy importantes en la formación de ese individuo integral al que se aspira.

¿Qué se entiende por habilidades?

Álvarez de Zayas (1989a) plantea que la habilidad es la relación del hombre con el objeto, es un proceso activo.

Esta propia autora, en el Libro “Selección de lecturas de Metodología de la Enseñanza de la Historia” (1989b) define habilidad como la capacidad que tiene el hombre para realizar cualquier operación sobre la base de la experiencia.

Otros autores, López (1998a, 1998b); P. Jonson (s/f); Valera (1990), entienden por habilidad el grado superior de asimilación de los procedimientos. No obstante, de una forma u otra, los autores consultados consideran que la habilidad se desarrolla en la actividad del estudiante y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

En la investigación realizada se asume el criterio de Brito (1984), pues es uno de los más abarcadores. El referido autor plantea que la habilidad constituye el dominio de las acciones (psicológicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los hábitos que el alumno posee. Las habilidades permiten al hombre realizar una determinada tarea, se puede considerar como un sinónimo de “saber hacer”.

En el proceso de enseñanza–aprendizaje las habilidades no se desarrollan de forma aislada sino a través de la interrelación entre los conocimientos, las capacidades y hábitos, estas se desarrollan en gran medida a través de la ejercitación con la buena preparación del maestro.

Las habilidades se clasifican en generales (intelectuales y docentes) y específicas. Las primeras conducen a que los estudiantes puedan realizar generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. El desarrollo de las habilidades específicas forma un pensamiento empírico.

Las habilidades se forman y desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras. Entre algunas de ellas se da el fenómeno llamado “transferencia”, que se manifiesta como una mayor facilidad para formar algunas habilidades cuando antes se han desarrollado otras que tienen componentes similares, pasos comunes. Por ejemplo, la selección de ideas centrales es la base para la caracterización, la argumentación, la comparación, la valoración, etc.

Es necesario destacar, como afirma López (1988)², que algunas habilidades se forman y desarrollan en lo que se aplica, usa o demuestra su posesión, mientras que otras se desarrollan sólo como vía para usar o transmitir conocimientos que se poseen. Tal es el caso de la explicación, la demostración, la argumentación. No obstante, el uso de estas habilidades contribuye a la consolidación y la profundización del conocimiento y favorece la asimilación consciente al exigir a los estudiantes una toma de posición.

Las habilidades intelectuales y los conocimientos están en estrecha relación con las habilidades didácticas, pues entre ambas favorecen el desarrollo intelectual de los alumnos. Los conocimientos constituyen una premisa para el desarrollo de las habilidades y la verdadera formación de conocimiento conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades.

Los hábitos son el resultado de la sistematización de las operaciones, las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente, por eso se puede llegar a la conclusión que entre los hábitos y las habilidades existe una estrecha relación, que realiza el alumno de forma sistemática y reflexiva, y sobre la base inicial de una habilidad puede surgir un hábito correspondiente.

Las habilidades garantizan que los conocimientos sean más sólidos, amplios y profundos, desarrollan la capacidad de resolver problemas, provoca en los alumnos la necesidad creadora y genera el conocimiento independiente, además de buscar y saber algo nuevo e investigar. Las habilidades generales conducen a la formación de un concepto teórico.

La enseñanza ha de lograr que los alumnos adquieran no solo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades. Las habilidades y los hábitos que le permitan una elevada formación intelectual y con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, por ejemplo, el niño conoce los instrumentos de

² López López, M. (1988): ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar? Conferencia, La Habana.

trabajo de los aborígenes en tanto que los observa, los describe y los compara; en la aplicación, expresión y uso de los conocimientos, por ejemplo, los alumnos estudian la Guerra de los Diez Años, al terminar deben saber relatar hechos de la guerra, ejemplificar el heroísmo de los cubanos, valorar la significación histórica de esta guerra, pueden, incluso, argumentar por qué Fidel expresó: “El futuro de nuestra Patria será un eterno Baraguá”.

En las clases de Historia de Cuba el estudiante puede desarrollar diferentes habilidades y hábitos. En lo adelante, solo se tratarán aquellas que los alumnos deben desarrollar necesariamente para que sean capaces de aprender a valorar por ser este el campo de investigación de este trabajo.

Para valorar, necesariamente, el estudiante debe saber:

- **Describir:** Mediante la descripción el alumno expresa el conocimiento del objeto histórico en forma detallada como si fuera una copia fotográfica. Es dibujar el objeto usando el lenguaje. La descripción se apoya en la observación, y, a su vez, constituye una premisa para la comparación y la clasificación.

¿Cómo enseñar a describir?

Debe emplearse el apoyo gráfico (láminas, documentales, etc.), orientar su observación, si el alumno aún no posee la habilidad de describir, el maestro formulará preguntas para guiarlos en la descripción, luego se pedirá a uno o dos alumnos que describan el objeto en su sistema.

La descripción puede tomar forma oral, escrita o gráfica. En el caso de utilizar como fuente de conocimiento el texto, el maestro orientará la lectura de carácter general y posteriormente por partes, elaborará preguntas que ayuden a los alumnos a extraer de cada párrafo los elementos a describir, y luego de este análisis detallado podrán realizar la descripción oral.

- **Relatar:** Mediante esta habilidad el estudiante expresa el conocimiento histórico en forma de narración. Actúan en ella personajes en un lugar determinado y el argumento es el hilo conductor. Constituye la fotografía del hecho, pero en su movimiento.

Para que el alumno asimile el conocimiento del relato es recomendable que elabore un plan, en el cual se revelen las acciones de los personajes en el medio ambiente correspondiente.

Si se emplea el libro de texto se indica la lectura silenciosa de determinados párrafos. Luego se realizan preguntas. ¿Qué información brinda el párrafo o fragmento leído? Se irá con cada una de las ideas conformando diversos puntos para el plan.

Luego los alumnos reproducirán el relato de forma oral, apoyándose del plan elaborado (pueden llegar al plano escrito). Se deberá lograr que el alumno aprenda a elaborar el plan. Todo relato consta de introducción, desarrollo y desenlace.

Esta habilidad se basa en tres elementos fundamentales, a saber: personajes, acciones y medio ambiente.

- **Caracterizar:** Con esta habilidad se determinan los rasgos esenciales de los acontecimientos o fenómenos históricos.

Se diferencia de la descripción por una mayor precisión en la distinción de los rasgos fundamentales y por un mayor grado de generalización. Se deben realizar al finalizar el estudio de un período histórico, una unidad o un proceso histórico.

Se apoya en las operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción y generalización.

Para caracterizar los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

-Extraer las principales características.

-Seleccionar aquellas características esenciales que distinguen el objeto de estudio de otros.

- **Identificar:** Mediante esta habilidad se establece la identidad de un objeto sobre la base de sus características.

¿Cómo enseñar a identificar? Para identificar los alumnos deben seguir los siguientes pasos:

-Determinar las características esenciales del objeto de estudio.

-Determinar su presencia o no en un objeto determinado.

- **Explicar:** Esta habilidad permite establecer las relaciones entre los hechos, procesos y fenómenos históricos al revelar los vínculos causales, espaciales, temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos.

¿Cómo enseñar a explicar? Para ello se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

-Determinar los aspectos esenciales del fenómeno. ¿Qué es?

-Establecer nexos entre los aspectos para determinar las relaciones de causas-consecuencias, espaciales y temporales.

Los alumnos pueden apoyarse en preguntas, tales como:

-¿Por qué se produce?

-¿Cómo?

-¿Para qué?

-¿Qué resultados tuvo?

-¿Qué relación tiene con otros hechos?

- **Valorar:** Es una forma superior de análisis, que implica crítica. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, y a partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia, implica la confrontación del objeto de estudio con ciertos puntos de vista, a partir de la utilización de un criterio, sobre la base del enfoque marxista-leninista, con sus patrones de conducta y valores morales y determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto. Existen diferentes grados de complejidad para su desarrollo, en dependencia del tipo de conocimientos a valorar y de los elementos que se dan al alumno, tales como: el objeto a criticar o valorar, elementos teóricos de crítica, etc.

Valorar es una habilidad que requiere el apoyo de muchas otras. Es el juicio con que se caracteriza la medida en que un objeto, hecho, fenómeno, norma o

costumbre se corresponde con el sistema de conocimientos, patrones de conducta, valores asimilados por el hombre (Estos cambian en dependencia del régimen social). En su esencia, parte de la aplicación de las categorías del bien y el mal. Es un hecho individual que implica crítica y que no puede reducirse a la mera repetición de lo concebido.

Los niños comienzan a valorar desde los primeros grados, dan opiniones sobre los personajes de un cuento, sobre la actuación de un amiguito, etc. También en la asignatura “El mundo en que vivimos” hacen valoraciones de personajes, hechos y procesos. En esta asignatura, esta habilidad se inicia en los grados 5^{to} y 6^{to}, donde los alumnos valoran personalidades históricas, hechos y fenómenos, pues las particularidades psíquicas del escolar en estas edades y las características de la asignatura lo posibilitan.

El desarrollo de esta habilidad contribuye a potenciar la independencia de los niños, pues aprenden a depender de sus puntos de vista, criterios y conclusiones. Contribuye además, a la formación de sentimientos de respeto, admiración y amor hacia las personalidades y hechos positivos de la historia, de igual forma, aprenden a repudiar lo injusto.

Al realizar una valoración sobre una personalidad histórica, los alumnos tienen que conocer las figuras, sus rasgos característicos, para enfrentarlas con sus modelos o patrones de conducta y expresar su juicio valorativo.

En las etapas iniciales, las valoraciones deben ser orientadas por el maestro mediante preguntas, hasta que los alumnos asimilen las formas correctas de valorar la personalidad o hecho. A continuación se ejemplifica lo planteado.

En el programa de Historia de Cuba de 6^{to} grado los alumnos deben valorar la significación de la Enmienda Platt para la soberanía de Cuba, y lo justo de la lucha del pueblo cubano contra su imposición. Para lograr este objetivo leerá el documento. Por tratarse de alumnos de este nivel, sólo analizarán fragmentos de los artículos más representativos. Es importante que conozcan el significado de las palabras nuevas que aparecen en ellos para poder interpretarlos correctamente.

El maestro debe elaborar preguntas que guíen a los alumnos en su interpretación, por ejemplo: ¿Qué derechos otorgó el artículo 3 de la Enmienda Platt al gobierno de los Estados Unidos? ¿Qué significado tenía el artículo 7 para el gobierno cubano? ¿Qué consecuencias trajo para Cuba la Enmienda Platt?

A partir de este análisis los alumnos podrán confrontar lo que planteaba la Enmienda Platt con las aspiraciones del pueblo cubano y podrán emitir sus juicios valorativos.

Al analizar los ejemplos citados se puede constatar que para valorar es necesario:

- Análisis del objeto en su desarrollo histórico
- Determinación de aspectos esenciales del objeto a valorar: caracterizarlo
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparación del objeto con los criterios de valor que pueden ser:
 - Otros objetos
 - Criterios teóricos establecidos para valorar lo particular, sobre la base del prisma de las esencias o generalizaciones teóricas.
 - Elaboración del juicio de valor.

Fundamentación del Problema Conceptual Metodológico (PCM).

En este subepígrafe se fundamenta desde el punto de vista conceptual y metodológico el problema que motivó a desarrollar este estudio.

Valorar hechos y personalidades históricas de las diferentes etapas de la lucha revolucionaria del pueblo cubano que se tratan en esta asignatura es uno de los objetivos fundamentales del programa. Sin embargo, en estudios previos desarrollados (Góngora, 2007), diagnósticos realizados y la experiencia acumulada del autor por más de 15 años impartiendo este programa, se pudo constatar que existe una contradicción entre el sistema de conocimientos de la asignatura (el Qué) y la didáctica de la impartición de la misma (el Cómo) (**Ver Figura 1**), porque los resultados de las evaluaciones aplicadas evidencian que existe deficiencias e insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos que demanda la educación cubana actual, y en particular, insuficiente dominio de las habilidades intelectuales: relatar, ordenar, localizar y valorar, incidiendo con mayor fuerza esta

última, a pesar de ser una de las más importantes para desarrollar valores tales como patriotismo, antiimperialismo, entre otros.

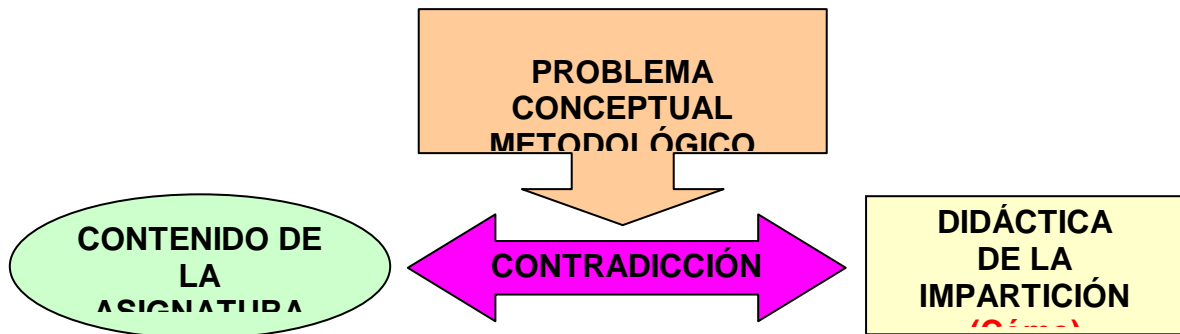


Figura 1. Contradicción dialéctica entre el contenido de la asignatura y la didáctica de su impartición.

Elaboración propia.

En la **figura 2** se muestra la forma utilizada para determinar el PCM. Para ello se tomaron en cuenta indicadores que visualizan las deficiencias e insuficiencias en el desarrollo del proceso, así como los problemas en los resultados alcanzados



por parte de los estudiantes.

Figura 2. Elementos tomados en cuenta para la determinación del PCM.

Elaboración propia

En las encuestas realizadas a los estudiantes (**ANEXO J**), los mismos reconocen que la habilidad valorar es de mucha importancia, pero plantean que es la que más difícil se les hace, porque la mayoría de ellos no saben los pasos o elementos a tener en cuenta para valorar; esto se corresponde con los resultados desfavorables que obtienen en las evaluaciones relacionadas con esta habilidad.

En entrevistas efectuadas a los profesores de sexto grado (**ANEXO K**) se constató que estos poseen poco dominio de la estructura interna de la habilidad valorar y desarrollan acciones didáctico–metodológicas eficaces para el desarrollo de esta habilidad en los educandos. La utilización del trabajo independiente mediante actividades docentes apenas se hace. Lo anterior lo corroboran las visitas a clases realizadas (**ANEXO H₁**), donde solamente el 53 % de ellas alcanzaron la evaluación de BIEN y en la revisión de libretas a los alumnos (**ANEXO I₁**), donde se pudo constatar una incorrecta orientación de las actividades y, como es lógico, una deficiente realización de estas por parte de los estudiantes.

En una prueba inicial realizada a los 20 estudiantes que formaron parte de la muestra de la investigación (**ANEXO L**), se confirma los planteamientos anteriores, toda vez que más del 50 % de los alumnos se encuentran en el nivel bajo en los cuatro indicadores evaluados para medir el desarrollo de la habilidad valorar en los mismos. (**ANEXO M**)

A partir de lo anterior se puede afirmar que el PCM de esta investigación está dado en la contradicción existente entre el sistema de conocimientos sobre los hechos y personalidades que los estudiantes aprenden y la valoración que los mismos deben ser capaces de desarrollar de estos hechos y personalidades históricas.



Conclusiones parciales

A partir de lo expresado en este epígrafe se puede concluir lo siguiente:

- En la actualidad se han desarrollado significativamente las teorías sobre las corrientes psicológicas, los principios de la psicopedagogía y didácticos, y los procesos cognitivos y afectivos, no obstante, su aplicación práctica en la dirección del PEA en la enseñanza primaria no ha avanzado de la misma forma.
- Los principios psicopedagógicos y didácticos deben ser tenidos en cuenta en la elaboración de cualquiera de las propuestas didáctico–metodológicas que se hagan, por supuesto, entre las que se encuentra un sistema de actividades docentes.
- El logro de la independencia cognoscitiva; es decir, enseñar al estudiante a aprender, es una exigencia de la educación cubana actual, y para ello es imprescindible el desarrollo del trabajo independiente, que como se sabe, se sustenta en un sistema de actividades docentes por parte de los alumnos.
- Todo sistema de actividades está constituido por un conjunto de elementos (actividades) interdependientes e interactuantes; que forman un todo y cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades (actividades) podrían tener si funcionaran independientemente.
- Se pudo constatar que existe una contradicción entre el sistema de conocimientos de la asignatura (el Qué) y la didáctica de la impartición de la misma (el Cómo), porque hay deficiencias e insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos, y en particular, insuficiente dominio de las habilidades intelectuales, incidiendo con mayor fuerza la habilidad valorar.

EPÍGRAFE 2

SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES SUSTENTADAS EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD VALORAR HECHOS Y PERSONALIDADES HISTÓRICAS EN LOS ALUMNOS DE 6^{TO} GRADO.

Planteamiento del Problema.

Como se pudo apreciar en el epígrafe uno, a pesar de que en la bibliografía consultada se constató que la asignatura Historia de Cuba en general, y la de sexto grado en particular, es de suma importancia para la formación de valores y convicciones patrióticas y revolucionarias desde edades tempranas, y que se reconoce la importancia que posee para esta labor educativa el empleo por los profesores de la educación primaria de los principios psicopedagógicos y didácticos, así como del trabajo independiente a través de actividades docentes con el objetivo de desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes (enseñarlos a aprender), en la práctica pedagógica no ocurre así.

En el caso específico de esta investigación, desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los estudiantes de sexto grado a partir de la asignatura Historia de Cuba, no es una excepción. Como se pudo constatar en el epígrafe anterior, existe una contradicción conceptual y metodológica entre el sistema de conocimientos sobre hechos y personalidades históricas que los estudiantes aprenden y la valoración que los mismos deben hacer, a la que se le propone la solución en esta investigación.

Precisamente, dar respuesta al PCM planteado en este estudio mediante un sistema de actividades docentes es el objetivo del presente trabajo y la propuesta de dicho sistema es el propósito de este epígrafe.

Ahora bien, para fundamentar la existencia del PCM desde el punto de vista práctico, se realizó una prueba inicial comprobatoria que recoge la habilidad valorar, la cual arrojó el siguiente resultado. De 20 alumnos examinados, solo cuatro o cinco se encontraban en nivel alto. **(ANEXO M)**.

Para comprobar las causas del problema se realizaron visitas a clases, se revisaron libretas, se encuestaron alumnos y se entrevistaron maestros, **(ANEXOS H, I, J y K)**, donde se pudo comprobar que los maestros reconocen la importancia

de la habilidad valorar para la enseñanza de la Historia de Cuba, sin embargo, existen dificultades a la hora de la orientación de la actividad, pues no recoge en su sistema los elementos esenciales de esta habilidad, lo cual se refleja en el poco dominio por parte de los alumnos de cómo realizar una valoración de un hecho o personalidad histórica debido a que priorizan los elementos no esenciales, realizando, en muchos casos, una síntesis biográfica, relegando a un segundo plano las acciones realizadas y el criterio o juicio valorativo.

A partir de lo anteriormente expresado y de la profundización teórico–metodológica realizada se modeló cómo debe desarrollarse un sistema de actividades docentes con el objetivo de potenciar las habilidades intelectuales en los alumnos de la enseñanza primaria de forma general, y de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en estudiantes de sexto grado en particular. **(ANEXO E)**. Como se puede apreciar, todo sistema de actividades docentes sustentadas en el trabajo independiente de los alumnos es un proceso que se desarrolla en forma de espiral, sistémico como su nombre lo indica, donde la realización de una actividad debe contribuir a la solución de la próxima y esta profundizar y sistematizar el conocimiento adquirido mediante la primera; de esta forma se desarrollarán las actividades de una temática determinada, una unidad didáctica o entre unidades. El carácter procesal no le debe permitir al estudiante realizar una actividad sin antes haber hecho la anterior.

Además, todo sistema de actividades que se elabore como propuesta didáctico–metodológica para la solución a un PCM debe tener en cuenta la inevitable relación que se establece entre el objeto de estudio (el sistema de conocimientos) y el sujeto (el estudiante), pues el reto del profesor está en que el sistema diseñado contemple la vinculación, interacción e interdependencia ineludible entre los principios psicopedagógicos y didácticos y los procesos afectivos del educando, todo esto con el propósito de lograr enseñar al estudiante a aprender durante toda la vida, mediante el desarrollo en él de las habilidades intelectuales. Lo anteriormente planteado se ilustra en el **(ANEXO F)**.

En el **(ANEXO G)** se presenta un diagrama del sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad valorar

hechos y personalidades históricas, en el cual se constata la interdependencia que existe entre las actividades de cada unidad didáctica y entre las propias unidades. Además, se expresa la relación que se establece entre la escuela (profesor) con las instituciones culturales, políticas, etc. del municipio o localidad donde está enclavada la misma con el objetivo de aprovechar las potencialidades que existen en el territorio para estos fines.

Sistema de actividades docentes

A partir de los fundamentos teórico–metodológicos y prácticos explicitados en el epígrafe uno y en esta primera parte del epígrafe dos, se elaboró el siguiente sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en alumnos de sexto grado.

Para la elaboración del referido sistema de actividades se tuvo en cuenta el programa general de la asignatura Historia de Cuba para estudiantes de 6^{to} grado.

La metodología que se utiliza en el sistema de actividades es la orientación a los alumnos con antelación de las cuestiones más importantes del trabajo a realizar, orientaciones generales pero precisas, brindando la bibliografía y el cuestionario de preguntas que debe ser respondido, el tiempo que tiene para realizarlo, cómo y para qué realizarlo y cómo se efectuará el control.

Unidad # 1: La ocupación militar (1899–1902) yanqui preparó la República Neocolonial.

Actividad # 1

Objetivo: Valorar la significación de la Enmienda Platt para la soberanía de Cuba y la justeza de la lucha cubana contra la imposición.

Orientaciones:

Uno de los hechos que más influyó de forma negativa en los sueños de independencia del pueblo cubano fue la imposición de un apéndice a la constitución de la República; la Enmienda Platt.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 7–8
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Nace una República encadenada”
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 82–83

- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 172–173

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Qué hicieron los yanquis para asegurarse del control económico y político sobre la isla de Cuba?
- b) ¿En qué consistía la Enmienda Platt? Ponga un ejemplo de cómo se manifiesta en la actualidad su aplicación.
- c) Si te trasladaras en el tiempo hacia aquella época, ¿Qué le dirías a tus compatriotas sobre la Enmienda Platt?

Este trabajo se analizará en la clase correspondiente al contenido de forma individual y el trabajo escrito tendrá un valor de 70 puntos y el debate oral 30 puntos. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 2

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Juan Gualberto Gómez ante la Enmienda Platt a través de una visita al Museo Municipal.

Orientaciones:

Al conocer los detalles de la Enmienda Platt el pueblo se lanzó a las calles en protesta por su imposición, pues conocían los verdaderos propósitos del gobierno de Estados Unidos. Entre las personalidades más destacadas ante la Enmienda Platt se encontró Juan Gualberto Gómez.

Se realizará una visita al Museo Municipal donde el historiador y escritor Daer Pozo Ramírez les hará un breve recuento del documento “Cronología de los hechos y personalidades de la época” del autor Edilberto Almenares, que recoge algunas vivencias de manifestaciones en contra de la Enmienda Platt.

Luego leerán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 9–10
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Nace una República encadenada”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 174–175

Realice las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de Juan Gualberto Gómez.
- b) Identifique las principales cualidades físicas y morales que se destacan en Juan Gualberto Gómez.

- c) Argumente la posición asumida por Juan Gualberto Gómez ante la Enmienda Platt.
- d) Compare su actitud ante la asumida por Tomás Estrada Palma con respecto a la Enmienda Platt.
- e) ¿Qué criterios o juicios valorativos pudieras expresar sobre Juan Gualberto Gómez con respecto a la actitud asumida ante la Enmienda Platt? ¿Qué hubieras hecho tú?

Los trabajos se realizarán en dúos. En la próxima clase se realizará un debate sobre las actividades orientadas, para lo cual se seleccionarán al azar tres dúos para que presenten el trabajo desarrollado y los demás opinarán y expresarán sus criterios y valoraciones a partir del estudio realizado. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Unidad # 2: Cuba, República Neocolonial: Hechos y figuras de sus primeras décadas.

Actividad # 3

Objetivo: Valorar la personalidad de Manuel Sanguily al enfrentarse a la penetración yanqui a través de una visita al Museo Municipal.

Orientaciones:

Otra de las personalidades que se destacó por su oposición a la penetración yanqui en Cuba fue Manuel Sanguily. Se realizará una visita al Museo del municipio para observar algunos documentos pertenecientes a campesinos del territorio que fueron desalojados de sus hogares como parte de la política del gobierno interventor por protestar contra la intervención yanqui, donde la museóloga les referirá todo lo ocurrido con esas personas y les inculcará el repudio hacia la política intervencionista.

Luego profundizarán en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 20–21
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 190–191
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Nace una República encadenada”

Y realizarán las siguientes actividades:

- a) ¿Identifique quién era Manuel Sanguily?

- b) ¿Qué conoces acerca de su juventud?
- c) ¿De qué manera combatía contra el colonialismo español?
- d) ¿Menciones los cargos que ocupó en la República?
- e) Reconozca contra qué protestó firmemente durante la penetración yanqui.
- f) ¿Cómo valoras la actitud asumida por Sanguily?
- g) Compara su actitud con la de Juan Gualberto Gómez.

Se crearán cuatro equipos de cinco estudiantes cada uno, y para su conformación lo haremos al azar. Cada equipo se preparará en las actividades orientadas y en la próxima clase se realizará un debate colectivo, donde cada equipo expondrá el trabajo realizado y los demás darán criterios valorativos. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Esta actividad concluirá en el salón del museo donde el historiador Pedro Bruzón Sosa, conjuntamente con el maestro dirigirá el debate colectivo que se desarrollará.

Actividad # 4

Objetivo: Valorar la personalidad de Rubén Martínez Villena como protagonista de la Protesta de los Trece.

Orientaciones:

Uno de los jóvenes intelectuales que se destacó en la lucha contra los negocios sucios como parte de la política de los gobiernos de la época fue Rubén Martínez Villena.

Luego de estudiar las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 22–23
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 228–229
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Protesta de los Trece”
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 93–95

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Cuándo y dónde nació Rubén Martínez Villena?
- b) ¿Qué cualidades morales de él puedes mencionar?
- c) ¿Qué hecho histórico lo destaca como una personalidad durante la República Neocolonial? Argumente

- d) ¿Por qué podemos afirmar que Rubén Martínez Villena es un ejemplo para los intelectuales revolucionarios?
- e) ¿Qué opinión tienes de su actuación como protagonista de la Protesta de los Trece?
- f) ¿Qué tú hubieras hecho en su lugar?

Trabjarán en los mismos cuatro equipos constituidos en la actividad anterior, se evaluarán las actividades por escrito y a través de una exposición que realizará cada equipo. El trabajo escrito tendrá un valor de 70 puntos y el debate 30 puntos. Se realizará el día de la clase correspondiente al contenido. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 5

Objetivo: Valorar la personalidad de Julio Antonio Mella como símbolo para la juventud.

Orientaciones:

Durante la República Neocolonial uno de los males sociales de mayor significación era sin dudas la educación y los estudiantes se enfrentaron a estos males. Dentro de los jóvenes que se destacaron en esas luchas se encontraba Julio Antonio Mella.

Realizarán una visita a la Biblioteca Municipal donde analizarán el libro “Julio Antonio Mella. En los mexicanos”, de la autora Adis Cupell Reyes.

Además, estudiarán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 24–25
- Software “Nuestra Historia”: Narración “República Neocolonial”
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 90–92
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 223–225

Y realizarán las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de Julio Antonio Mella.
- b) ¿Qué cualidades físicas y morales de él puedes mencionar?
- c) ¿Qué ideales le sirvieron de ejemplo en la educación recibida?
- d) ¿Por qué puedes afirmar que Julio Antonio Mella fue un líder estudiantil?

e) ¿Qué otras actividades revolucionarias realizó que lo destacan como una personalidad histórica?

f) ¿Qué criterios o juicios puedes emitir sobre Julio Antonio Mella?

g) Ejemplifique cómo el pueblo cubano mantiene vivos los ideales de Mella.

El trabajo se realizará por equipos y en la clase que corresponda se desarrollará un Mesa Redonda donde se expondrán los criterios y valoraciones sobre las actividades realizadas. Para la mesa redonda cada equipo seleccionará al integrante que formará parte del panel, y el estudiante del equipo uno se preparará en las actividades a) y b); el del equipo dos, en las actividades c) y d); el del tres, en las actividades e) y f) y el del cuarto equipo en la actividad g). Todos los estudiantes deberán dar sus valoraciones al concluir la mesa redonda. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 6

Objetivo: Valorar la personalidad de Carlos Baliño en la unificación de las fuerzas para la lucha.

Orientaciones:

Una figura que brindó su experiencia para lograr la unificación de las fuerzas para la lucha fue Carlos Baliño.

Luego de estudiar las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 27–28
- Software “Nuestra Historia”: Narración “República Neocolonial”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 119–121

Realice las siguientes actividades:

a) Reconozca quién era Carlos Baliño.

b) Identifique qué labor profesional desempeñaba.

c) Relate la actividad revolucionaria desarrolló junto a José Martí.

d) ¿Para qué aprovechó su experiencia al unirse a Julio Antonio Mella?

e) ¿Qué cualidades morales quisieras imitar de Carlos Baliño?

f) ¿Cómo valoras el accionar de Carlos Baliño?

g) ¿Cómo el pueblo mantiene vivo el sacrificio y los ideales de Carlos Baliño?

Este trabajo se realizará de forma individual con un valor de 60 puntos el informe escrito y 40 puntos la exposición oral. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación. Se seleccionará el mejor trabajo.

Actividad # 7

Objetivo: Valorar la personalidad de América Labadí como ejemplo de la mujer revolucionaria.

Orientaciones:

Como en otros momentos de la lucha revolucionaria del pueblo cubano, muchas fueron las mujeres que se enfrentaron a la tiranía machadista, un ejemplo de ellas es el caso de América Labadí.

Realizaremos una visita a la Casa de los Combatientes del municipio el sábado a las 9.00 AM donde Cristina Ortiz; luchadora de la clandestinidad y jefa de una célula del M-26-7, impartirá una conferencia sobre la importancia y significación de la participación de la mujer en las luchas revolucionarias.

Además, deben estudiar las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 33-34
- Software "Nuestra Historia": Narración "Presencia de la mujer en la lucha revolucionaria"
- Investigue en la Federación de Mujeres Cubanas del municipio cómo esta organización utiliza los ideales de las mujeres que dieron sus vidas por la independencia de Cuba en el trabajo político-ideológico en las comunidades.

A partir de lo anterior, realice las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de América Labadí.
- b) ¿Qué labores desarrolló para ayudar con el sostén de su familia?
- c) ¿Qué sentimientos influyeron en su educación?
- d) ¿Qué actividades revolucionarias realizó?
- e) ¿Por qué podrías afirmar que América Labadí es un ejemplo para la mujer cubana?
- f) ¿Qué opinas de la actitud de América Labadí?
- g) ¿Cómo la Federación de Mujeres Cubanas mantiene vivo los ideales de América Labadí?

Se concluirá la actividad con un debate colectivo, donde cada equipo expondrá una ponencia sobre las actividades orientadas, y deberán profundizar en la importancia y significación de la participación de la mujer en las luchas revolucionarias en general, y de América Labadí en particular. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 8

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Guiteras, como jefe de la Secretaría de Estado durante el Gobierno de los Cien Días, a través de una visita al Museo.

Orientaciones:

Durante la República Neocolonial, una de las personalidades que más se destacó en las luchas contra Machado y a favor del bienestar del pueblo fue Antonio Guiteras Holmes.

Se realizará una visita al Museo de la localidad donde la museóloga les presentará el libro “El Guiterismo en Holguín” del autor Ernel Pérez Concepción, que brinda una amplia panorámica sobre la vida y la actividad revolucionaria de Antonio Guiteras y como influyeron en los holguineros y en nuestro municipio los ideales de Guiteras.

Luego estudiarán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 36–37
- Software “Nuestra Historia”: Narración “República Neocolonial”
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 96–97
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 233–236

Y realizarán las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de Antonio Guiteras.
- b) Identifique las cualidades morales de él.
- c) ¿Qué medidas dictó a favor del pueblo durante el gobierno de los Cien Días?
- d) ¿Qué otras actividades revolucionarias realizó Antonio Guiteras?
- e) Compara su actitud con la de Gerardo Machado
- f) ¿Por qué podrías afirmar que Antonio Guiteras fue un revolucionario capaz de luchar en lo político y lo militar?
- g) ¿Cómo valoras su actuación?

h) ¿Qué luchador cubano actualmente ha puesto y pone en marcha medidas a favor del pueblo?

Para el desarrollo de la actividad evaluativa se invitará a la museóloga, quien mediará como panelista para realizar una Mesa Redonda donde expondrán las valoraciones realizadas. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 9

Objetivo: Valorar la personalidad de Paquito González Cueto, el pionero mártir.

Orientaciones:

Como un ejemplo de la lucha estudiantil contra los males sociales y los crímenes cometidos por la tiranía se encuentra Paquito González Cueto; primer pionero mártir.

Luego de estudiar las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 38–39
- Software “Nuestra Historia”: Narración “República Neocolonial”
- Libro de Efemérides, Tomo I, pp. 77–79

Realice las siguientes actividades:

- a) Resuma quién fue Paquito González Cueto.
- b) Menciona las cualidades de él que a tu juicio debiera caracterizar a un niño cubano.
- c) ¿Qué actividades revolucionarias realizaba?
- d) ¿Qué opinas de su actitud?
- e) ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- f) ¿Cómo el estudiantado cubano mantiene vivo los ideales de Paquito?

Se realizará una dramatización de los sucesos ocurridos durante el entierro de las cenizas de Mella y luego un debate colectivo de las actividades orientadas. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Unidad # 3: Momentos importantes de la situación de la República Neocolonial y la lucha del pueblo entre 1935–1952.

Actividad # 10

Objetivo: Valorar la personalidad de Pablo de la Torriente Brau como ejemplo de internacionalista.

Orientaciones:

Durante esta época la situación económica y política de Cuba continuó agravándose y junto a la lucha del pueblo, se unieron en apoyo a la causa algunos internacionalistas, un ejemplo de ello es Pablo de la Torriente Brau.

El próximo viernes a las 3.00 PM en la Casa de los Combatientes del municipio, un internacionalista cubano que participó en las luchas del pueblo angolano por su liberación nos dará una conferencia sobre la participación, y su importancia, de los soldados cubanos en contiendas de liberación en otros países.

Luego leerán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 48–49
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Brigadas internacionalistas”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 248–249

Y realizarán las siguientes actividades:

- a) Investiga quién fue Pablo de la Torriente Brau.
- b) ¿Qué ideales le fueron inculcados en su educación?
- c) ¿Qué cualidades físicas y morales lo destacaban?
- d) ¿De qué manera luchaba contra la tiranía?
- e) ¿Qué actividades realizó que lo puedes relacionar con la vida de José Martí?
- f) ¿Por qué puedes afirmar que es un ejemplo de internacionalista?
- g) ¿Qué opinas de su actuación?
- h) ¿Cómo el pueblo cubano mantiene vivos los ideales de este luchador?

La evaluación de la actividad se realizará en la clase que corresponde este contenido a través de ponencias y oponencias de la siguiente forma: el equipo dos será el oponente del uno y el cuatro del dos. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 11

Objetivo: Valorar la personalidad de Aracelio Iglesias como líder portuario.

Orientaciones:

Uno de los líderes de los trabajadores cubanos que demostró los ideales de lucha en contra de la tiranía fue Aracelio Iglesias.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 54–55
- Software “Nuestra historia”: Narración “República Neocolonial 1935–1958”

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Dónde y cuándo nació Aracelio Iglesias?
- b) ¿Qué actividades laborales desarrolló?
- c) ¿A qué organización política perteneció?
- d) ¿En qué hechos participó que lo resaltan como una personalidad histórica?
- e) ¿Por qué se le llamó el líder portuario?
- f) ¿Cómo valoras su personalidad?

El trabajo se evaluará durante la clase correspondiente al contenido en dúos y se hará un análisis crítico y autocrítico sobre la actividad. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 12

Objetivo: Valorar la personalidad de Jesús Menéndez.

Orientaciones:

Jesús Menéndez fue un ejemplo en la lucha a favor de los derechos de la clase obrera durante el período de 1935–1952.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 53–54
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 98–102
- Libro de Efemérides, Tomo II, pp. 89–99
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 256–259
- Software “Nuestra historia”: Narración “República Neocolonial 1935–1958”

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿De dónde procedía Jesús Menéndez y cómo era su familia?
- b) ¿Qué tuvo que hacer durante su niñez?
- c) ¿Qué actividades revolucionarias desarrollaba?
- d) ¿Por qué recibió el seudónimo de General de las Cañas?
- e) ¿Qué demostró con su actitud?
- f) ¿Cómo valoras la actuación de Jesús Menéndez?

El trabajo se desarrollará por equipos. Cada equipo presentará una ponencia que resuma las actividades orientadas y a partir de la misma se propiciará un debate colectivo. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 13

Objetivo: Valorar la personalidad de Sabino Pupo, líder campesino.

Orientaciones:

El campesinado cubano también se destacó en las luchas contra la tiranía; Sabino Pupo fue un ejemplo de ello.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 55–56
- Software “Nuestra historia”: Narración “República Neocolonial 1935–1958”

Realice las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de Sabino Pupo.
- b) ¿Qué labores desarrolló desde niño?
- c) ¿Qué cualidades morales se pueden destacar de Sabino Pupo?
- d) ¿Qué demostró con su actitud?
- e) ¿Cómo valoras la actuación de Sabino Pupo?
- f) ¿Cómo el campesinado cubano mantiene vivos los ideales de Sabino Pupo?

Antes de comenzar el debate de las actividades orientadas, un campesino fundador de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) brindará sus vivencias de cómo el campesinado cubano mantiene vigentes los ideales de Sabino. Luego, se desarrollará un debate con la participación de todos sobre las actividades realizadas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 14

Objetivo: Valorar la personalidad de Eduardo Chivás.

Orientaciones: Un ejemplo de luchador desinteresado contra los males de la República Neocolonial fue Eduardo Chivás.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 56–57
- Software “Nuestra historia”: Narración “República Neocolonial 1935–1958”

- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 259–261

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Cuándo y dónde nació Eduardo Chivás?
- b) ¿Qué cualidades físicas y morales puedes destacar de Eduardo Chivás?
- c) ¿En qué actividades políticas participó?
- d) ¿Qué cargos ocupó en el gobierno?
- e) ¿A qué organizaciones políticas perteneció?
- f) ¿Bajo qué lema luchó contra los males sociales?
- g) ¿Cómo valoras la actitud de Eduardo Chivás?

El trabajo se debatirá dentro de los 45 minutos de la clase, donde se analizará mediante un debate colectivo lo realizado en el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Unidad # 4: Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

Actividad # 15

Objetivo: Valorar las cualidades morales de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Orientaciones:

Durante esta etapa los estudiantes continuaron realizando diferentes manifestaciones de repudio a la situación existente, se acercaba el año 1953 y se cumplirían 100 años del natalicio de José Martí. Los jóvenes tenían el compromiso histórico de salvar la memoria del Maestro.

Realizaremos una visita a la Casa de los Combatientes del municipio el sábado a las 8.00 AM, donde se conversaremos con Hugo Díaz Escalona y Cristina Ortiz; miembros de la Generación del Centenario, quienes expondrán sus vivencias sobre qué significó para ellos el haber pertenecido a esta Generación.

A partir de lo anterior, y del estudio realizado en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 60–61
- Software “Nuestra historia”: Narración “La Generación del Centenario”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 269–270

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Quiénes eran los jóvenes del Centenario?
- b) ¿Por qué se les llamó así?
- c) ¿Qué acciones realizaban?
- d) ¿Quién era el líder de la Generación del Centenario?
- e) ¿Cree usted que la actitud de estos jóvenes fue correcta? ¿Por qué?
- f) ¿Qué demostraron con su actitud?
- g) ¿Serían capaces ustedes de hacer lo mismo que los jóvenes del Centenario?
Argumente.

Se realizará un debate colectivo de las actividades desarrolladas. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 16

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Abel Santamaría Cuadrado.

Orientaciones:

Una de las personalidades destacadas en la lucha del pueblo cubano por su liberación fue Abel Santamaría.

Se realizará una visita a la Biblioteca Municipal en composición de equipos y estudiarán el libro “Abel Santamaría. Y lo hermoso nos cuesta la vida” de las autoras Martha Rojas y Sara Más.

Luego leerán en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 62–63
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Generación del Centenario”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 67–71
- Libro de texto de Historia de Cuba de 9^{no} grado, pp. 270–271
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 111–113

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Quién fue Abel Santamaría?
- b) ¿Dónde y cuándo nació?
- c) ¿Cuál o cuáles fueron sus ocupaciones o profesiones?

- d) ¿Qué cualidades físicas puedes mencionar de él?
- e) ¿Qué cualidades morales de él quisieras imitar?
- f) ¿En qué hecho participó que lo destacó como personalidad histórica?
- g) ¿Qué opiniones tienes de él?
- h) ¿Cómo se observa la vigencia de sus ideales en el pueblo cubano?

El trabajo se recogerá por escrito el día correspondiente al contenido y se realizará un debate a través de ponencias y oponentes, donde, en esta vez, se invertirán los roles; es decir, el equipo uno será oponente del dos, y el tres del cuatro. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 17

Objetivo: Valorar las acciones del 26 de Julio de 1953 y su importancia histórica.

Orientaciones:

En las luchas del pueblo cubano ocurrieron hechos de gran importancia, uno de estos fue lo ocurrido en la mañana de la Santa Ana de 1953.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 68–71
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Morir por la patria es vivir”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo #6, pp. 57–62
- Libro de texto de Historia de Cuba de 9^{no} grado, pp. 272–274
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 103–107

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Qué hecho histórico ocurrió el 26 de julio de 1953?
- b) ¿Quién lo dirigió?
- c) ¿Qué otras personalidades participaron en él?
- d) ¿Qué importancia histórica tuvo?
- e) ¿Cómo se observa en la actualidad la vigencia de este hecho?

Antes de realizar la evaluación de las actividades orientadas, la compañera Cristina Ortiz, jefa de una célula del M-26-7, relatará sus vivencias de lo que significó para ella pertenecer a este Movimiento. Luego, se procederá a desarrollar un debate colectivo sobre las respuestas a las actividades realizadas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 18

Objetivo: Valorar la importancia histórica de la Historia me Absolverá.

Orientaciones:

El hecho de mayor importancia que permitió el reinicio de la guerra revolucionaria fue el Asalto al Cuartel Moncada. Durante el juicio hecho a los sobrevivientes, Fidel realizó su propia defensa. El discurso que pronunció durante el mismo se conoce como la Historia me Absolverá.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 73–75
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Historia me Absolverá”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo #6, pp. 80–87
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 116–124

Realice las siguientes actividades:

a) Marque con una X las frases que te permitan valorar la importancia histórica de La Historia me Absolverá.

___ Ocurrió el 16 de octubre de 1953 en la escuela de enfermeras del Hospital Civil, en Santiago de Cuba.

___ Fidel hizo un análisis de la crisis económica política y social por la que atravesaba Cuba en la década de 1950, denunció los crímenes de la tiranía posteriores a los sucesos de 26 de Julio.

___ Convirtió el revés táctico del 26 de Julio en una victoria estratégica del pueblo cubano.

___ Logró el triunfo revolucionario.

___ Dotó al movimiento revolucionario de un programa político antiimperialista popular y avanzado.

___ Respondía a las clases sociales predominantes.

___ Recogió los males sociales que aquejaban a la república.

___ Trazó el plan para la continuidad de la lucha.

___ Fidel se convirtió de acusado en acusador.

___ Logró la libertad de todos los prisioneros del asalto al Moncada.

b) A partir de las frases seleccionadas, haga una valoración de la significación histórica de la Historia me Absolverá.

Se analizará durante la clase a través de debates las respuestas a las actividades realizadas en el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Unidad # 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956–1958).

Actividad # 19

Objetivo: Valorar el alzamiento de Santiago de Cuba como un hecho histórico relevante de la etapa de 1956–1958.

Orientaciones:

En la etapa de lucha de 1956–1958 ocurrieron varios hechos históricos de gran importancia y que demuestran el heroísmo de los jóvenes y el pueblo cubano.

Ejemplo de ello fue la acción del 30 de Noviembre en Santiago de Cuba.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 82–83
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Alzamiento del 30 de Noviembre de 1956”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 115–121
- Libro de texto de Historia de Cuba 9^{no} grado pp. 285–287

Realice las siguientes actividades:

Marque con una X las características que te permitan valorar la significación histórica de este hecho:

• Este hecho ocurrió el:

26 de julio de 1953

2 de diciembre de 1956

30 de noviembre de 1956

• Fue dirigido por:

Fidel Castro

José Antonio Echeverría

Fran País García

• Se conoce como:

Ataque al cuartel Moncada

Alzamiento de Santiago de Cuba

Desembarco del Granma

• Se realizó con el objetivo de:

Atacar diferentes puntos militares en Santiago de Cuba y que quedara cortada la comunicación e impedir el movimiento de tropas de la tiranía para apoyar el Desembarco del Granma.

Iniciar la lucha contra la tiranía batistiana.

Ajusticiar al tirano Batista y acabar con la opresión.

• La importancia histórica que tuvo fue:

Fue el motor impulsor para el inicio de la lucha contra Batista.

Ratificó la tesis de que la lucha armada era la vía correcta para derrocar la tiranía batistiana y para el logro de una victoria popular revolucionaria.

Quedó demostrada la fortaleza del movimiento 26 de Julio.

Creció el prestigio del movimiento 26 de Julio cuyos combatientes demostraron su disposición de vencer o morir en la lucha revolucionaria.

b) A partir de las características seleccionadas, haga una valoración de la significación histórica del Alzamiento de Santiago de Cuba.

c) ¿Qué importancia le atribuyen a este hecho para el triunfo de la Revolución?

d) ¿Cómo el pueblo cubano demuestra la vigencia de este hecho?

Dentro de los 45 minutos correspondientes al contenido se analizarán los trabajos realizados de forma individual y se concluirá desarrollando una valoración colectiva. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 20

Objetivo: Valorar la personalidad de Frank País García.

Orientaciones: Una de las personalidades históricas destacadas en la etapa de 1956–1958 fue Frank País García.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 83–85
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Alzamiento del 30 de Noviembre de 1956”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 115–119
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 114–115

Realice las siguientes actividades:

a) Redacte una breve biografía de Frank País García.

b) Menciona algunas de sus cualidades físicas.

c) ¿Qué cualidades morales de Frank País García quisieras imitar?

d) ¿En qué hecho participó que lo destacó como una personalidad histórica? A su juicio, ¿cómo fue su actitud en el mismo?

e) ¿Por qué se puede afirmar que Fran País vislumbró cómo serían las FAR que existen en la Cuba socialista actual?

Los trabajos se realizarán en dúos, se recogerán y analizarán en la clase que corresponde al contenido. El trabajo escrito tendrá un valor de 80 puntos y la parte

oral un valor de 20 puntos. Se concluirá la actividad realizando debates a través de la crítica y la autocrítica. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 21

Objetivo: Valorar la importancia histórica de los hechos ocurridos el 13 de marzo de 1957.

Orientaciones:

En la etapa de 1956 al 1958 sucedieron importantes hechos históricos; uno de estos fue muestra de las acciones en la lucha clandestina ocurrida el 13 de marzo de 1957.

Para esta actividad se emplearán 90 minutos; en los primeros 60 minutos observarán fragmentos del documental “Clandestinos” y durante los 30 minutos restantes realizarán un debate colectivo del mismo.

Luego leerán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 92–93
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Una hazaña valerosa”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 143–150
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 127–132
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 291–293

Y realizarán las siguientes actividades:

a) Marca Verdadero (V) o Falso (F) las razones que te permitan valorar la significación histórica de las acciones del 13 de marzo:

___ Se realizó con el objetivo de apoyar el Desembarco del Granma.

___ Fue realizada el 13 de marzo de 1957.

___ Estas acciones fueron dirigidas por Frank País.

___ Consistía en atacar los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

___ Fue realizada el 13 de marzo de 1953.

____ Su significación histórica fue que los jóvenes que la desarrollaron demostraron que el pueblo cubano estaba dispuesto a luchar con todas sus fuerzas contra Batista.

____ Estas acciones fueron dirigidas por José Antonio Echeverría.

____ Se realizó con el propósito de eliminar físicamente al Dictador.

____ Su significación histórica fue que demostró la decisión de continuar la lucha, dio fortaleza y prestigio al Movimiento 26 de Julio, estremeció a Santiago de Cuba y otros puntos de la provincia. El pueblo supo la disposición de la juventud revolucionaria de cumplir el compromiso de no terminar 1956, sin ser libres o mártires.

____ Consistía en tomar por asalto la Emisora Radio Reloj y el Palacio Presidencial.

b) Luego de identificar las afirmaciones verdaderas, realice una valoración sobre la significación histórica de las acciones del 13 de marzo.

Los trabajos se realizarán por equipos y se desarrollará un taller donde cada equipo expondrá una ponencia que resuma las actividades realizadas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 22

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de José Antonio Echeverría Bianchi.

Orientaciones:

José Antonio Echeverría es un ejemplo para los jóvenes estudiantes cubanos y del mundo.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 93–95
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Una hazaña valerosa”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 100–103
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 133

Realice las siguientes actividades:

a) Marque con una (X) los aspectos que te permitan valorar la personalidad de José Antonio Echeverría Bianchi.

• Esta personalidad nació:

El 12 de noviembre de 1901 en la isla de Puerto Rico.

El 20 de octubre de 1927 en Encrucijada-Las Villas.

En Cárdenas, el 16 de julio de 1932.

El 6 de febrero de 1932, en La Habana.

• Se destacó como:

Líder portuario.

Líder estudiantil.

Líder campesino.

General de las cañas.

• Dirigió la acción de:

El 26 de julio de 1953.

El Alzamiento de Santiago de Cuba.

El 13 de marzo de 1957.

El Desembarco del Granma.

• Se le conoció como:

El Héroe de Yaguajay.

Manzanita.

El Guerrillero Heroico.

El Canciller de la Dignidad.

• Él escribió:

La Historia me Absolverá.

___Tenga o no nuestra acción el éxito que esperamos, la conmoción que originará nos hará adelantar en la senda del triunfo. Que nuestra sangre señale el camino de la libertad.

___ Los niños son la esperanza del mundo.

•Murió:

___ El 30 de julio de 1957.

___ El 8 de octubre de 1967.

___ El 13 de marzo de 1957.

___ El 16 de agosto de 1951.

b) ¿Qué valores lo caracterizaron que quisieras imitar? Argumente.

c) ¿Cómo se pone de manifiesto en la actualidad su pensamiento?

La actividad evaluativa de este tema se desarrollará en la Biblioteca de la escuela, y allí la bibliotecaria le presentará el libro “José Antonio Echeverría” del autor Julio García Olivera. Después, se realizará un debate de las actividades realizadas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 23

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Lidia Doce.

Orientaciones:

Lidia Doce es una de las mujeres que entregó su amor y pasión a la causa de la libertad.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 101–102
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Gran Victoria”

Realice las siguientes actividades:

a) Redacte una breve biografía de Lidia Doce.

b) ¿Qué tareas o profesiones desempeñó durante su juventud?

c) ¿Qué actividades revolucionarias desarrolló? Argumente

d) ¿Qué opinas de su actuación?

f) ¿Cómo la mujer cubana mantiene vigente sus ideales?

Antes del debate de las actividades orientadas se escuchará el testimonio que ofrecerá Cristina Ortiz sobre Lidia Doce, al tener la posibilidad de conocerla personalmente. Luego, se desarrolla el debate sobre las respuestas a las actividades realizadas en el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 24

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Clodomira Acosta.

Orientaciones:

Desde que el pueblo cubano comenzó sus luchas independentistas las mujeres tuvieron amplia participación y demostraron su patriotismo y firmeza revolucionaria, muestra de ello lo fue Clodomiro Acosta.

El trabajo independiente se realizará en equipos.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 102–103
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Gran Victoria”

Realice las siguientes actividades:

a) ¿Cuándo y dónde nació?

b) ¿Qué actividades realizó para ayudar a su familia?

c) ¿Qué cualidades morales la caracterizaron?

d) ¿Qué actividades revolucionarias desarrolló?

e) ¿Cómo valoras su actitud?

f) ¿Por qué se puede afirmar que sirve de ejemplo para las mujeres cubanas?

Se realizarán debates durante el turno de clase correspondiente al contenido, a partir de que cada equipo presente una ponencia de las actividades realizadas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 25

Objetivo: Valorar la personalidad histórica de Camilo Cienfuegos Gorriarán, el Héroe de Yaguajay.

Orientaciones:

En la etapa de 1956 a 1958 se destacaron importantes personalidades de la historia; una de ellas fue Camilo Cienfuegos.

Durante el desarrollo de esta clase se ofrecerá una conferencia testimonial de Hugo Díaz, quien participó en la Invasión a Occidente al mando del Che y conoció personalmente a Camilo.

Luego leerán las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 107–108
- Software “Nuestra Historia”: Narración “De nuevo Occidente”
- Separatas: Historia de Cuba, Tomo # 6, pp. 197–199
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 134–139

Realice las siguientes actividades:

- a) Redacte una breve biografía de Camilo Cienfuegos Gorriarán.
- b) Menciona algunas de sus cualidades físicas.
- c) ¿Qué cualidades morales de Camilo Cienfuegos Gorriarán quisieras imitar?
¿Por qué?
- d) ¿Cuáles fueron sus ocupaciones o profesiones?
- e) ¿En qué hechos participó que lo destacaron como personalidad histórica?
- f) ¿Por qué se le conoce como El señor de la vanguardia?
- g) ¿Han cumplido los cubanos los sueños de Camilo? Ejemplifique

El trabajo se recogerá por escrito el día que corresponda desarrollar este contenido y los mismos tendrán un valor de 70 puntos. Las ponencias que se presenten de forma oral tendrán un valor de 30 puntos. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 26

Objetivo: Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.

Orientaciones:

Para llevar a cabo el programa de la Revolución, que triunfó el 1^{ro} de enero de 1959, y resolver los problemas existentes fueron decisivas las ideas del Apóstol.

Luego de leer en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 114
- Software “Nuestra Historia”: Narración “Revolución en el poder”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 122–124
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 53–61

Realice las siguientes actividades:

- a) ¿Qué actividades revolucionarias desarrolló José Martí para lograr la independencia de Cuba?
- b) ¿Con qué objetivos Martí creó el Partido Revolucionario Cubano?
- c) ¿Por qué Fidel expresó que José Martí fue el autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada?
- d) José Martí quería una República “con todos y para el bien de todos”, ¿Cumplió la Revolución con estos sueños del Héroe Nacional?
- e) ¿Cómo los niños, la juventud y el pueblo en general mantienen vivos los ideales de José Martí?

La actividad evaluativa se desarrollará en forma de una mesa redonda, donde cada equipo seleccionará quién será el panelista que representará a su equipo. Los demás estudiantes, al concluir la mesa redonda, darán sus criterios y

valoraciones sobre las actividades debatidas y que fueron desarrolladas durante el estudio independiente. Se utilizará la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad # 27

Objetivo: Valorar la personalidad de Fidel Castro Ruz como líder indiscutible.

Orientaciones:

Una de las personalidades más destacadas en la trayectoria de las luchas revolucionarias durante la década del 50 y en todo el desarrollo de la sociedad socialista cubana es Fidel Castro Ruz.

El próximo sábado a las 8.00 de la mañana haremos una visita a la Casa de los Combatientes. Allí podrán escuchar testimonios de los luchadores Cristina Ortiz y Hugo Díaz, una charla del historiador del municipio; Pedro Bruzón Sosa, y otros estudiosos del territorio sobre la historia local, relacionadas todas con la participación de Fidel Castro en la gesta revolucionaria durante la década del 50 fundamentalmente.

Además, profundizarán en las bibliografías que a continuación se relacionan:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 6^{to} grado, pp. 61–62
- Software “Nuestra Historia”: Narración “La Generación del Centenario”, “La Historia de Absolverá”, “El Desembarco del Granma”, “La Gran Victoria”
- Libro de Texto de Historia de Cuba 9^{no} grado, pp. 270–271

Y después realizarán las siguientes actividades:

- a) ¿Cuándo y dónde nació?
- b) ¿Cómo es físicamente?
- c) ¿Qué cualidades morales quisieras imitar de él? ¿Por qué?
- d) ¿En qué acciones ha participado que lo destacan como una personalidad histórica? ¿Cómo valoras su actitud en ellas?
- e) ¿Qué ideales ha defendido siempre?
- f) ¿Qué representa para tí, para el pueblo cubano y para los pueblos de América?

La actividad evaluativa, que tendrá carácter competitivo, se desarrollará en forma de un “Encuentro con Clío”, donde se crearán dos equipos, cada equipo seleccionará un estudiante que los representará para la Gran Pregunta.

Cada equipo elaborará una pregunta para realizarla al estudiante seleccionado del otro equipo. Esa pregunta que ustedes elaborarán deberá tener el mayor grado de complejidad posible, debe integrar toda la actividad revolucionaria de Fidel y para ello se auxiliarán en sus padres, familiares, historiadores del municipio, combatientes de la localidad, entre otros.

Se procederá de la siguiente forma:

El profesor llevará elaboradas 20 preguntas. Se harán “papelitos” con el nombre de los integrantes de cada equipo, se colocarán boca abajo y se mueven de un lugar a otro hasta que se tenga seguridad que nadie puede identificar alguno. Se sortea qué equipo comienza a seleccionar el estudiante del otro equipo que responderá la primera pregunta. Las preguntas estarán organizadas con la lógica que establece el programa de la asignatura para este tema.

Cada pregunta tendrá un valor de cinco puntos como máximo, en dependencia de la calidad de la respuesta. El alumno seleccionado responde la interrogante que le corresponde, los demás integrantes del equipo, de ser necesario, complementarán la respuesta. El otro equipo evaluará la calidad de la respuesta, y podrá aportar, como es lógico, nuevos argumentos y valoraciones.

El alumno que responde la primera pregunta seleccionará, una vez que haya concluido, el estudiante del otro equipo que responderá la pregunta siguiente, escogiendo un “papelito” de los que están boca abajo con los nombres del otro equipo. Así sucesivamente se desarrollará la actividad hasta concluir las 20 preguntas.

Luego cada equipo formulará la pregunta elaborada al estudiante seleccionado del otro equipo. Los integrantes de los equipos pueden aportar nuevos argumentos y valoraciones a las respuestas dadas a estas preguntas. Finalmente, ganará el equipo que mayor puntuación obtenga.

Conclusiones parciales

A partir de lo expresado en este epígrafe se puede concluir lo siguiente:

- Todo sistema de actividades docentes sustentadas en el trabajo independiente de los alumnos es un proceso que se desarrolla en forma de espiral, sistémico como su nombre lo indica, donde la realización de una actividad debe contribuir a la solución de la próxima y esta profundizar y sistematizar el conocimiento adquirido mediante la primera.
- Se propone un sistema de actividades docentes sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas, toda vez que existe una contradicción conceptual y metodológica entre el sistema de conocimientos sobre este contenido que los estudiantes aprenden y la valoración que los mismos deben hacer.
- En el sistema de actividades propuesto se constata la interdependencia que existe entre las actividades y además, se expresa la relación que se establece entre la escuela (profesor) con las instituciones culturales, políticas, etc. del municipio o localidad donde está enclavada la misma con el objetivo de aprovechar las potencialidades que existen en el territorio para estos fines.

EPÍGRAFE 3

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO.

En este epígrafe se presentarán los resultados alcanzados por un grupo de 20 estudiantes que formaron parte de la muestra de la investigación mediante la aplicación del sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente propuesto en este trabajo para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en alumnos de sexto grado.

Concepciones generales del experimento.

Por el grado de control de la variable se aplicó un cuasiexperimento, teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes que participó en la investigación no fue creado para esta, sino que fue constituido con otros objetivos, es decir, la razón por la que fue creado y la manera con que se formó fue independiente al experimento realizado. El mismo se desarrolló, como ya se dijo, con los 20 alumnos del grupo de 6^{to} C del Centro Escolar “Rigoberto Mora” del municipio “Calixto García” en la provincia de Holguín.

Para la selección de la muestra se hizo de forma intencional y se escogió el grupo 6^{to} C del Centro Escolar “Rigoberto Mora” del municipio “Calixto García”.

Caracterización del estado inicial de la muestra. (pre-test).

Antes de aplicar el sistema de actividades diseñado se realizó una caracterización a la muestra escogida mediante una prueba inicial (pre-test) **(ANEXO L)** teniendo en cuenta los indicadores determinados, para los cuales se tomaron tres criterios valorativos, a saber: bajo, medio y alto. Las principales dificultades que arrojó el diagnóstico fueron: **(ANEXO M)**

I- Análisis del objeto en su desarrollo histórico: En este indicador 10 alumnos se encuentran en el nivel bajo, para un 50 %; seis (6) alumnos en el nivel medio, para un 30,0% y cuatro (4) alumnos en el nivel alto, que representan un 20,0 %.

II- Determinar los aspectos esenciales del objeto a valorar–caracterizarlo: En este segundo indicador se encuentran 12 alumnos en el nivel bajo, para un 60,0%;

tres (3) alumnos en el nivel medio, para un 15,0% y cinco (5) alumnos en el nivel alto para un 25,0%.

III-Establecer los criterios de valoración: En este indicador se encuentran 10 alumnos en el nivel bajo, para un 50 %; seis (6) alumnos en el nivel medio, para un 30,0% y cuatro (4) alumnos en el nivel alto, para un 20,0 %.

IV-Comparación del objeto con los criterios de valor: En este indicador se hallan 11 alumnos en el nivel bajo, para un 55,0 %; cuatro (4) alumnos en el nivel medio, para un 20 % y cinco (5) alumnos en el nivel alto, para un 25,0 %.

Además, la revisión de libretas corrobora los resultados anteriores (**ANEXO I₁**), pues solamente el 25 % de los estudiantes mostraron dominio de las orientaciones dadas por el maestro y, en consecuencia, el 30 % solo realizaba las actividades orientadas. A lo anterior es necesario agregar los criterios emitidos por los estudiantes en la encuesta realizada (**ANEXO J**), donde se pudo constatar que más del 80 % de los mismos no tienen conocimiento sobre la habilidad valorar; su importancia, las acciones o pasos que se deben tener en cuenta, etc.

En síntesis, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes (más del 50 % se encuentran en el nivel bajo) presentan escaso dominio de la habilidad valorar; en todos sus indicadores. Se acentúan las dificultades en los indicadores relacionados con determinar los aspectos esenciales del objeto a valorar para caracterizarlo y con la comparación del objeto con los criterios de valor.

Aplicación del sistema de actividades.

Se desarrollaron 27 actividades del contenido correspondiente a las unidades # 1, #2, #3, #4 y #5, dentro de los turnos de clases de la asignatura y en otros espacios concebidos, entre los cuales se encuentran la Casa de los Combatientes, el Museo Municipal, la Biblioteca de la escuela y la Biblioteca Municipal, entre otras. Primeramente se orientaron las actividades a los alumnos con un tiempo de antelación para que buscaran en las bibliografías, resumieran, compararan, analizaran, llegaran a conclusiones; es decir, esta orientación y ejecución constituyen el aseguramiento y punto de partida para el desarrollo de dichas actividades. Como ya se ha dicho, el sistema de actividades consta además con

las orientaciones precisas, necesarias y suficientes para asegurar, no solo su realización, sino el desarrollo con calidad de la actividad evaluativa.

Caracterización del estado final de la muestra. (post-test).

Para conocer el estado final de la formación y desarrollo de la habilidad valorar en la muestra de los 20 estudiantes escogidos se aplicó una prueba final (post-test) **(ANEXO N)**, la cual arrojó los siguientes resultados: **(ANEXO Ñ)**

I- Análisis del objeto en su desarrollo histórico: En este indicador ocho (8) alumnos en el nivel medio, que representan el 40,0 % y 12 alumnos en el nivel alto, que representan el 60,0 %.

II- Determinar los aspectos esenciales del objeto a valorar–caracterizarlo: En este segundo indicador se encuentran cuatro (4) alumnos en el nivel medio, para un 20,0 % y 16 alumnos en el nivel alto, para un 80,0 %.

III-Establecer los criterios de valoración: En este indicador se encuentran cinco (5) alumnos en el nivel medio, el 25% y 15 alumnos en el nivel alto, para un 75 %.

IV-Comparación del objeto con los criterios de valor: En este indicador se hallan, al igual que el anterior cinco (5) alumnos en el nivel medio, para un 25% y 15 alumnos en el nivel alto, para un 75 %.

A partir de los resultados anteriores se pudo corroborar que una vez aplicado el sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente, la mayoría de los estudiantes (el 75 % como promedio) muestran un dominio adecuado de la habilidad valorar; es decir, han aprendido a valorar hechos y personalidades históricas. Es importante señalar que en todos los indicadores seleccionados los estudiantes mejoraron significativamente con respecto a los resultados obtenidos en la prueba inicial (pre-test).

El indicador relacionado con el análisis del objeto en su desarrollo histórico fue el que menos mejoró y, a criterio de este autor, esto se debe a que los estudiantes, a pesar de que en el sistema de actividades se orientan varias bibliografías, los alumnos no las consultan todas, y el libro de texto de la asignatura presenta limitaciones en cuanto a, por ejemplo, que de varias personalidades se ofrece muy

poca información sobre su labor revolucionaria; es decir, sobre las diferentes acciones, actividades y hechos en los que participó.

Comparación del estado inicial con el final.

En el **ANEXO O** se presenta una tabla, así como gráficos comparativos de los resultados alcanzados una vez aplicado el sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente. En todos los indicadores evaluados los estudiantes muestran un dominio mayor y adecuado del desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas.

En la revisión de libretas realizada después de aplicado el sistema de actividades se corrobora la afirmación anterior, toda vez que se constató, de igual forma, que los estudiantes desarrollaron la habilidad valorar. **(ANEXO I₂)**

La comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test permitió constatar la factibilidad del sistema de actividades para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado y su validez interna. No obstante, es necesario señalar que por la gran cantidad de contenido que establece el programa de esta asignatura, el horario único, así como el poco tiempo de que disponen los estudiantes para realizar las actividades de trabajo independiente (dos o tres días a lo sumo), no es posible, aunque se quiera, utilizar más bibliografías y otras fuentes de información, tales como entrevista a combatientes, visitas a museo, bibliotecas, etc. Lo anterior lo corrobora que varios estudiantes no desarrollaban las actividades como se orientan en el sistema y, por lo tanto, no venían lo suficientemente preparados para la actividad evaluativa. Probablemente estas sean otras de las razones por las que los alumnos no avanzaran lo suficiente en el indicador relacionado con el análisis del objeto en su desarrollo histórico.

Conclusiones parciales.

A partir de lo anteriormente expuesto se puede concluir que:

- El sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente propuesto, contribuye al desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades

históricas en los estudiantes de sexto grado a partir de la asignatura Historia de Cuba, lo que permite afirmar que el objetivo metodológico de la investigación ha sido cumplido y, por tanto, se ha encontrado solución al PCM.

CONCLUSIONES

De lo estudiado se puede concluir lo siguiente:

- En la actualidad se han desarrollado las teorías sobre las corrientes psicológicas y los principios de la psicopedagogía y didácticos, no obstante, su aplicación práctica en la dirección del PEA en la enseñanza primaria no ha avanzado de la misma forma.
- Para enseñar al estudiante a aprender, es decir, desarrollar la independencia cognitiva; es imprescindible el desarrollo del trabajo independiente, que como se sabe, se sustenta en un sistema de actividades docentes.
- Todo sistema de actividades está constituido por un conjunto de actividades interdependientes e interactuantes; que forman un todo y cuyo resultado es mayor que el resultado que las actividades podrían tener si funcionaran independientemente.
- Se propone un sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas, toda vez que existe una contradicción conceptual y metodológica entre el sistema de conocimientos y la valoración que los estudiantes deben hacer.
- En el sistema de actividades propuesto se constata la interdependencia que existe entre las actividades y además, se expresa la relación que se establece entre la escuela (profesor) con las instituciones culturales, políticas, etc. del municipio o localidad y en este trabajo se corrobora la pertinencia del mismo para el desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los estudiantes de sexto grado.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se le confiere al tema abordado se recomienda:

1. Inducir la realización de otras investigaciones científicas o metodológicas dirigidas a profundizar, desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, el desarrollo de las habilidades intelectuales en la educación primaria.
2. Desarrollar investigaciones con el objetivo de realizar un análisis crítico al diseño curricular de la asignatura Historia de Cuba de sexto grado, toda vez que es criterio de este autor que presenta limitaciones que impiden un mayor desarrollo de las habilidades intelectuales en general, y de la habilidad valorar en particular.
3. Continuar profundizando en el estudio de la contradicción existente entre el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba de sexto grado que los estudiantes deben aprehender y habilidades que están concebidas desarrollar en ellos y el desconocimiento relativo que poseen los mismos de la historia del país y local.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, R. M. (1989a): *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 234 p.
2. _____ (1989b): *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2^{do} tomo.
3. Batista Zaldívar, M. A. (2008): *La aplicación de la psicopedagogía y la didáctica en el proceso enseñanza–aprendizaje. Un imperativo de la educación cubana actual*. CD “Memorias Primer Evento Científico–Metodológico Nacional de la Universalización de la Educación Superior. Formato PDF, 23p.
4. Báxter, E. (1985): *Promueves o facilitas la comunicación en tus alumnos*. Ed. Científico–Técnica, La Habana, 244 p.
5. Brito, H. (1984): *Hábitos, habilidades y capacidades*. Revista Varona, No. 13, jul–dic, La Habana.
6. Caballero Delgado, E. (Comp.) (2002): *Didáctica de la escuela primaria*. Selección de Lecturas. Ed. Pueblo y Educación, La Habana
7. Castellat Falcón, J. M. (2001): *Historia de Cuba. Maestros primarios*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 135 p.
8. Castro Ruz, F. (1974): *La Historia me absolverá*. Editorial Política, La Habana, pp. 11–38.
9. Castro Ruz, F. (1977): *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977–1978 en Holguín*.
10. Castro Ruz, F. (1980): *Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 en La Demajagua. Oriente*. Historia de la Revolución Cubana. Selección de discursos sobre temas históricos. Editorial Política, La Habana, pp. 45–103.
11. Castro Ruz, F. (1992): *Discurso pronunciado en el Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico*. En: Periódico GRANMA (2.06.1992). Suplemento Especial.
12. Colectivo de autores. (1996): *Los retos del cambio educativo*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
13. Collazo Delgado, B. (1992): *La orientación en la actividad pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 248 p.

14. Comenio, J. A. (1983): *Didáctica Magna*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
15. Concepción García, M. R. y Rodríguez Expósito, F. (2005): *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ediciones Holguín, Holguín, 209 p.
16. Del Rosario Sánchez, M. (1990): *Historia de Cuba quinto grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 153 p.
17. Díaz Pendás, H. (2006): *A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador*. En: MINED. (2006): *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, pp. 7–10
18. Díaz Pendás, H. (2007a): *Enseñanza de la Historia*. En: MINED. (2007): *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, pp. 18–21
19. Díaz Pendás, H. (Comp.) (2007b): *Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, pp. 16–28
20. Fuentes, Y. (1975): *Hechos y personalidades históricas*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 256 p.
21. Góngora Pérez, P. (2007): *El desarrollo de las habilidades intelectuales en la enseñanza de la Historia de Cuba en 6^{to} grado*. Formato PDF, 25 p.
22. Guevara E. (2000): *Pasajes de la guerra revolucionaria*. Ed. Política, La Habana, 362 p.
23. Labarrere Reyes, G. (1988): *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 354 p.
24. Le Riverend, J. y et. al. (1989): *Historia de Cuba*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2t.
25. López Hurtado, J. (1984): *Problemas psicopedagógicos del aprendizaje*. Ed. MINED, La Habana, pp. 14-103.
26. López, M. (1998a): *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 150 p.
27. _____. (1998b): *Sabes enseñar a describir, definir y argumentar*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, pp. 1-60.

28. Martín Alfonso, D. A. (1989): *Programa Historia de Cuba de quinto grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 108 p.
29. MINED. (s/f): *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de todos los educadores*. Ed. MINED, La Habana, 31 p.
30. _____. (1989): *Orientaciones metodológicas Historia de Cuba sexto grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 286 p.
31. _____. (2001): *Historia de Cuba para Maestros Primarios: Temas metodológicos*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, pp. 42 - 70.
32. Ortiz Torres, E. (2006): *Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario*. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Holguín, Soporte digital, ISBN 959-16-0404-1, Holguín, 136 p.
33. Palma Matienzo, A. (1990): *Programas Historia de Cuba de sexto grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 126 p.
34. Pérez Rodríguez, G. y et. al. (1996): *Metodología de la investigación educativa*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2t.
35. P. Jonson, A. (sin fecha): *El desarrollo de las habilidades de pensamiento: Aplicación y planificación para cada disciplina*. Editorial Troquel, Soporte digital (PDF), 50 p.
36. Ramos García, M. G. (1991): *Historia de Cuba de noveno grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 336 p.
37. _____. (1996): *Historia de Cuba sexto grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 153 p.
38. Rico Montero, P. (1998a): *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 50 p.
39. _____. (1998b): *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración del trabajo docente?* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 364 p.
40. Rico Montero, P. y et. al. (2004): *Algunas exigencias para el desarrollo y evolución del proceso enseñanza–aprendizaje en la escuela primaria*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Save the Children, La Habana, 48 p.

41. Romero Ramudo, M. (2006): *Didáctica de la Historia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 58 p.
42. Ruiz Saeb, M. (1979): *Separatas de historia de Cuba*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 6^{to} tomo.
43. Silvestre Oramas, M. (1999a): *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ed. CEIDE, México.
44. Silvestre Oramas, M. (1999b): *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Primera Reimpresión. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 117 p.
45. Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002): *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 118 p.
46. Software Nuestra Historia.
47. Torres Cuevas, E. (2001): *Historia de Cuba: Formación y Liberación de la nación*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 404 p.
48. Valdés, M. M. y et. al. (1986): *Historia de Cuba noveno grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 456 p.
49. Valera Alfonso, O. (1990): *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo*. En: Revista Ciencias Pedagógicas, No. 20, Enero–junio, pp. 2–4

ANEXO A

Objetivos generales y específicos de la asignatura Historia de Cuba de sexto grado.

- Lograr que los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la Historia de Cuba y desarrollen las habilidades correspondientes a dicha asimilación para lo cual deben explicar los hechos y fenómenos más importantes de la Historia de Cuba, ocurridos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX.
 - Identificar conceptos históricos tales como: república neocolonial, antiimperialismo, revolución e internacionalismo.
 - Describir situaciones, hechos y elementos del período histórico que estudia.
 - Identificar la república neocolonial y la revolución como etapas más importantes del proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX y hasta hoy.
 - Ejemplificar situaciones, actuaciones u otros elementos históricos en el período estudiado.
 - Valorar, de forma sencilla, la actuación de personalidades, así como los hechos y fenómenos que estudian.
 - Comparar hechos y fenómenos del período histórico estudiado.
 - Ordenar los acontecimientos históricos del período en sucesión cronológica.
 - Memorizar las fechas, los hechos y personalidades más importantes de este período histórico.
 - Identificar los hechos específicos más destacados en la historia de su localidad en cada etapa.
- Lograr que los alumnos aprendan a localizar la información histórica (datos, acontecimientos, fechas u otras) en las fuentes del conocimiento histórico propias del trabajo de este grado: Exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas, muebles, obras literarias, etc.
 - Extraer la información que nos ofrecen las distintas fuentes del conocimiento histórico con las que trabajan.

- Interpretar la información obtenida de estas fuentes.
- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes, para exponer en forma oral o escrita el material histórico.
- Contribuir a la formación en los alumnos de la concepción científica del mundo mediante la creación de representaciones que le sirvan de base para:
 - Valorar, mediante el estudio del proceso histórico cubano, que la sociedad está en constante desarrollo.
 - Identificar la relación causa–consecuencia de los principales sucesos y fenómenos del período histórico estudiado.
- Ejemplificar que la lucha de las clases es la fuerza motor de las sociedades explotadoras.
 - Valorar el papel de las masas y de las personalidades en el proceso histórico.
- Contribuir a desarrollar en los alumnos elementos positivos de la personalidad, para lo cual deben:
 - Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido el pueblo cubano y expresar sentimientos de repulsa y condena hacia sus distintas manifestaciones.
 - Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional del pueblo y al proceso histórico de la Patria.
 - Valorar, mediante la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales, tales como: tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia, patriotismo, valentía y promover la decisión de emitirlos.
- Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos e ideales estéticos en los alumnos, que se evidenciarán al:
 - Ejemplificar el desarrollo cultural en este período de la historia patria.
 - Describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas u otras, relacionadas con el período histórico que estudian.
 - Valorar la belleza de la lucha revolucionaria y expresar sentimientos que los identifiquen con ella.

ANEXO B

Unidades didácticas de la asignatura Historia de Cuba de sexto grado y sistemas de conocimientos de cada una.

Primer período.

Parte # 1: De la ocupación norteamericana a la república neocolonial.

Unidad Introdutoria

1.1 ¿Qué estudiarás en sexto grado?

- El siglo XX en la Historia de Cuba.
- Sus etapas.
- Su importancia.
- La riqueza de la historia de la localidad.
- El testimonio como fuente del conocimiento histórico.

Unidad # 1. La ocupación militar (1899-1902) yanqui preparó la república neocolonial.

1.1 ¿Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas?

- Disolución de Partido Revolucionario Cubano.
- Licenciamiento del Ejército Libertador.

1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.

- Los yanquis se apoderan de nuestra economía.
- El control político sobre la isla: La Enmienda Platt.
- La protesta cubana contra la Enmienda: Juan Gualberto Gómez.

Parte # 2: La república neocolonial y la lucha del pueblo cubano.

Unidad # 2. Cuba, república neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

2.1 El nacimiento de la República Neocolonial (1902). Sus características hasta 1935.

- Política entreguista de los gobiernos de la república neocolonial.
- La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones.
- El deterioro del país: Los fraudes, los negocios sucios, el juego.
- Abandono de las instituciones culturales.

2.2 La lucha contra los males de la república neocolonial.

- Enfrentamiento a la penetración yanqui. Manuel Sanguily.
- La Protesta de los Trece.
- Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual revolucionario.
- La Reforma Universitaria y la fundación de la Federación Estudiantil Universitaria.
- Julio A. Mella, un símbolo.

2.3 Los obreros cubanos se organizan.

- La lucha de los obreros.
- Fundación de la Confederación Nacional de Obreros de Cuba.
- Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925).
- Carlos Baliño y Julio A. Mella.

2.4 La tiranía de Gerardo Machado.

- Empeoramiento de la situación del país.
- Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.
- La actuación de Julio A. Mella. Su asesinato.
- La mujer cubana también enfrenta al tirano: América Labadí.
- La caída del gobierno de Machado.

2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?

- El gobierno de los Cien Días.
- Antonio Guiteras. Toni.
- Paquito González, el pionero mártir.
- Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte: La hermandad internacionalista.

2.6 Huellas de los males de la república neocolonial y del enfrentamiento a ellos por los cubanos en la localidad.

Segundo período.

Unidad # 3. Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.

3.1 La república neocolonial entre 1935 y 1952.

- La situación económica y los males sociales.
- El entreguismo y la corrupción político-administrativa de los gobiernos del período.
- La penetración norteamericana en la esfera cultural.

3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo.

- Las brigadas internacionales.
- Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalista.

3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período.

- Legalización del Partido Comunista de Cuba.
- Creación de la Central de Trabajadores de Cuba 1939.
- La Constitución de 1940.

3.4 La lucha contra los males de la república neocolonial continúa.

- Jesús Menéndez, el general de las cañas.

- Aracelio Iglesias, líder portuario.
- Sabino Pupo, líder campesino.
- Eduardo Chivás, vergüenza contra dinero.

3.5 Hechos históricos y presencias de figuras relevantes de este período en la localidad.

Unidad # 4. Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

4.1 Jóvenes, a la lucha, hay tirano otra vez.

- El Golpe de Estado del 10 de marzo.
- El enfrentamiento al Golpe de Estado.
- Presencia martiana en la Generación del Centenario.
- Fidel Castro, el líder indiscutible.
- Abel Santamaría Cuadrado, "el más generoso, querido e intrépido"

4.2 Los preparativos para una gran acción.

- Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario.
- Recurso para la lucha.
- ¿Por qué era necesario una gran acción?

4.3 Las acciones del 26 de julio de 1953.

- El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- La presencia de la mujer cubana en el Moncada.
- La represión de la tiranía.
- Importancia de las acciones del 26 de Julio.

4.4 La Historia me Absolverá.

- El juicio a los sobrevivientes del Moncada.
- La Historia me Absolverá. Su importancia.

4.5 La prisión fecunda.

- La Academia. Abel Santamaría.
- La reconstrucción de la Historia me Absolverá.
- La liberación de los moncadistas.

4.6 Los preparativos para la lucha desde el exilio.

- Entrenamiento.
- Recaudación de fondos.

4.7 ¿Qué aportó mi localidad a esta nueva etapa?

Tercer período

Unidad # 5. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958).

5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha.

- El alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956.
- Frank País García, ejemplo de luchador clandestino.
- La travesía y el Desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra.

- Cómo nació el ejército Rebelde.
- Los triunfos rebeldes en 1957.

5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.

- Las acciones del 13 de marzo de 1957.
- José A. Echeverría, genuino líder estudiantil.
- La caída de Frank País el 30 de julio de 1957.
- La huelga del 9 de abril de 1958.

5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.

-Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas.

-Radio Rebelde.

-La ofensiva de la tiranía.

5.5 La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria.

-Lidia Doce y Clodomira Acosta, mujeres de la sierra y el llano.

-Otras mujeres que se destacaron.

5.6 La invasión a Occidente y la campaña de Oriente.

-De nuevo a occidente.

-Camilo Cienfuegos, el Héroe de Yaguajay.

-La campaña oriental.

5.7 La gran victoria.

-La caída de la tiranía y el triunfo de la Revolución el 1^{ro} de enero de 1959.

-La huelga general revolucionaria.

-La entrada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a La Habana.

5.8 Participación de la localidad en la última y definitiva etapa de lucha revolucionaria.

Cuarto período

Parte # 3. La Revolución en el poder.

Unidad # 6. La Revolución en el poder y la construcción del socialismo.

6.1 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?

-Situación de Cuba al triunfar la Revolución.

-Primeras medidas y leyes.

-La Ley de Reforma Agraria.

-Ley de Nacionalización de las Empresas Nacionales y Extranjeras.

6.2 El pueblo en el poder: El gobierno revolucionario.

-Osvaldo Dorticós Torrado, un presidente digno.

-Ernesto Guevara: Che Comandante, Ministro, Guerrillero Heroico.

6.3 Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo. Reacción del imperialismo y de la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias.

-El bloqueo económico.

-El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución.

-Las Milicias Nacionales Revolucionarias y los Comités de Defensa de la Revolución.

-Raúl Roa García, el "Canciller de la Dignidad". Creación de la Central de Trabajadores de Cuba (revolucionaria).

-Lázaro Peña."Capitán de la clase obrera".

-La ayuda solidaria de otros pueblos.

6.4 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios.

-Conrado Benítez, el maestro mártir.

-La Campaña de Alfabetización.

-Manuel Ascunce Domenech, el brigadista.

6.5 Los imperialistas intentaron aplastarnos y salieron derrotados.

-El ataque aéreo a las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

-Eduardo García Delgado, con su sangre escribió Fidel.

-Proclamación del carácter socialista de la Revolución.

-Invasión mercenaria a Playa Girón.

-Silva Tablada, ejemplo del heroísmo de nuestros pilotos.

- La permanente agresión del imperialismo y la defensa de la Revolución.
- La expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos.

6.6 La mujer cubana en la Revolución.

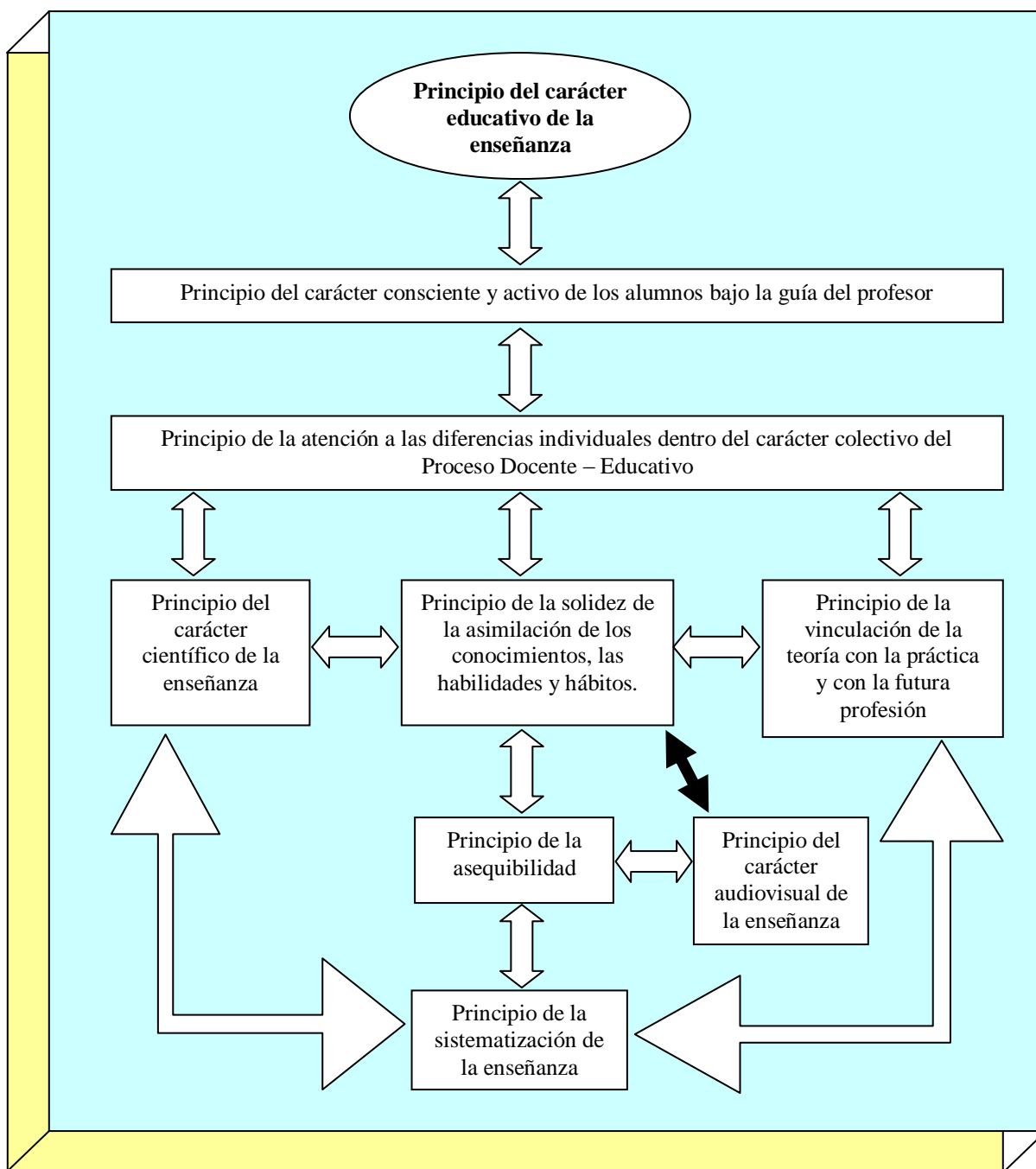
- Creación de la Federación de Mujeres Cubanas.
- Celia Sánchez Manduley, la flor de la Revolución.
- Haydee Santamaría, de heroína del Moncada a Presidenta de Casa de las Américas.
- La presencia internacionalita: Tamara Bunke.

6.7 La Revolución Socialista de Cuba, valuarte de los principios.

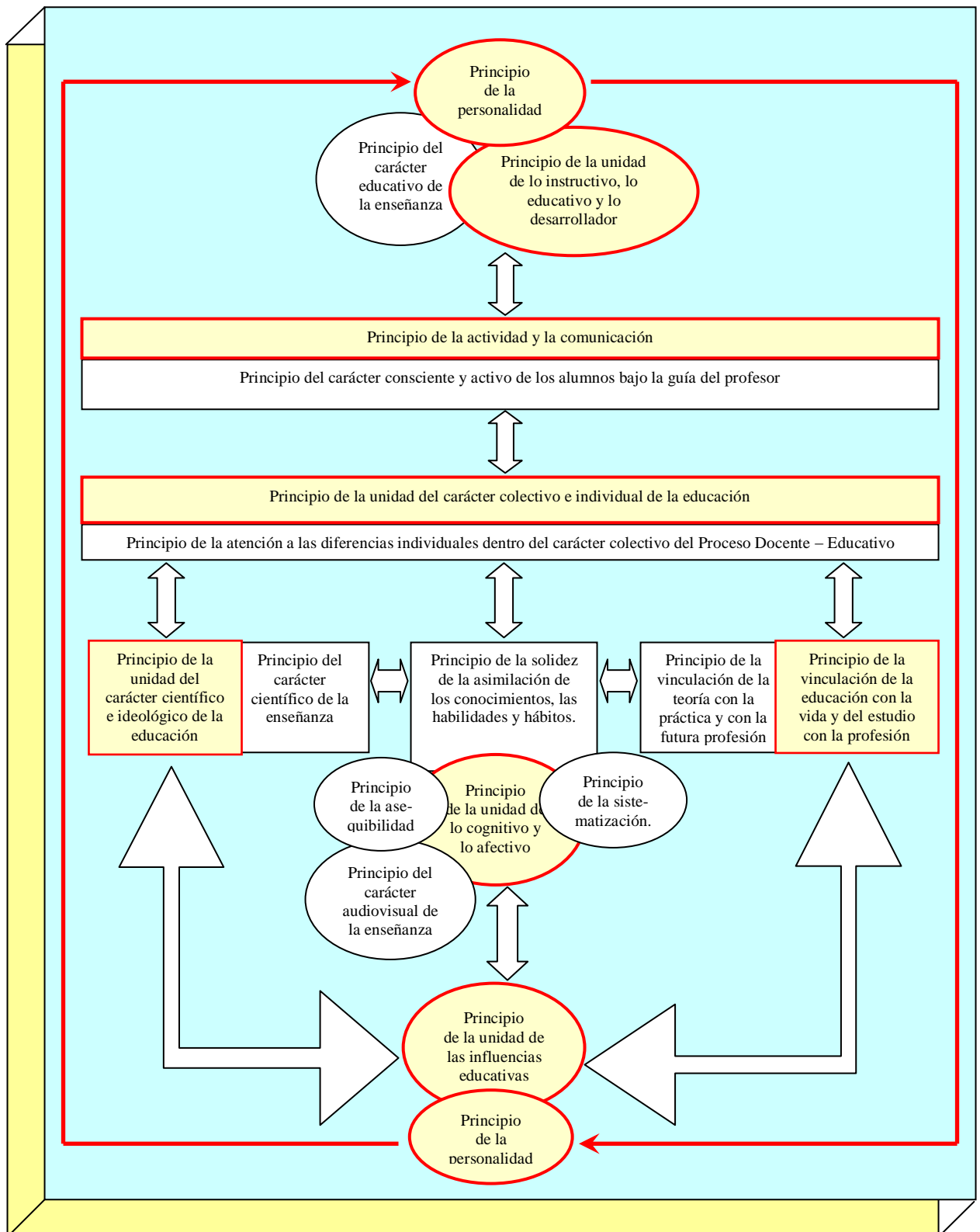
- Los avances en el desarrollo económico, científico-técnico y cultural.
- La democracia para la mayoría: nuestra forma de gobierno. Nuestra Constitución.
- La fuerza de vanguardia de la Revolución. El Partido Comunista de Cuba.
- Blas Roca Calderío, un comunista de todos los tiempos.
- La defensa ineludible de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

6.8 Los avances de la Revolución que se observan en la localidad.

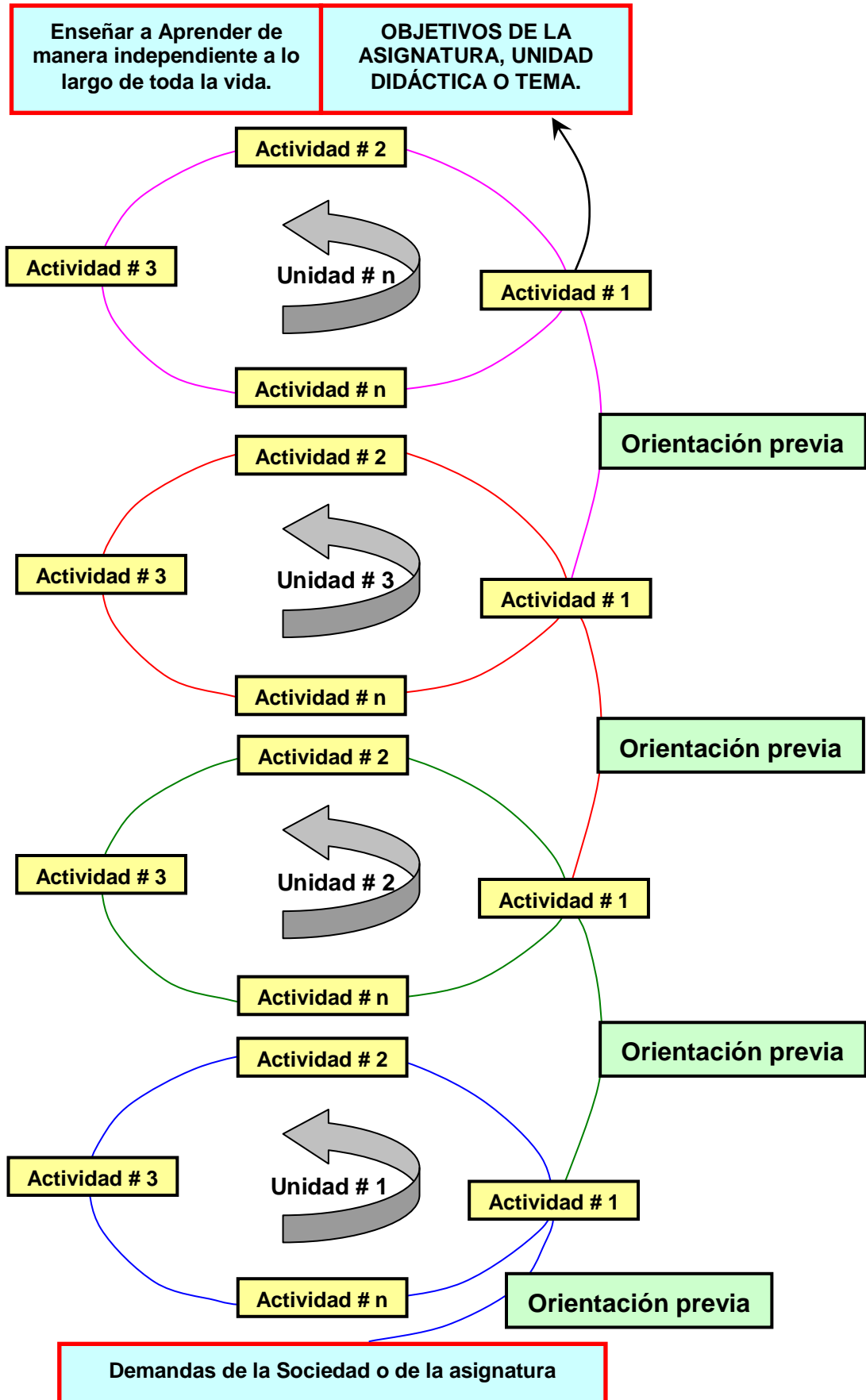
ANEXO C. Principios psicopedagógicos de la educación.



ANEXO D. Relación entre los principios psicopedagógicos y didácticos de la educación.

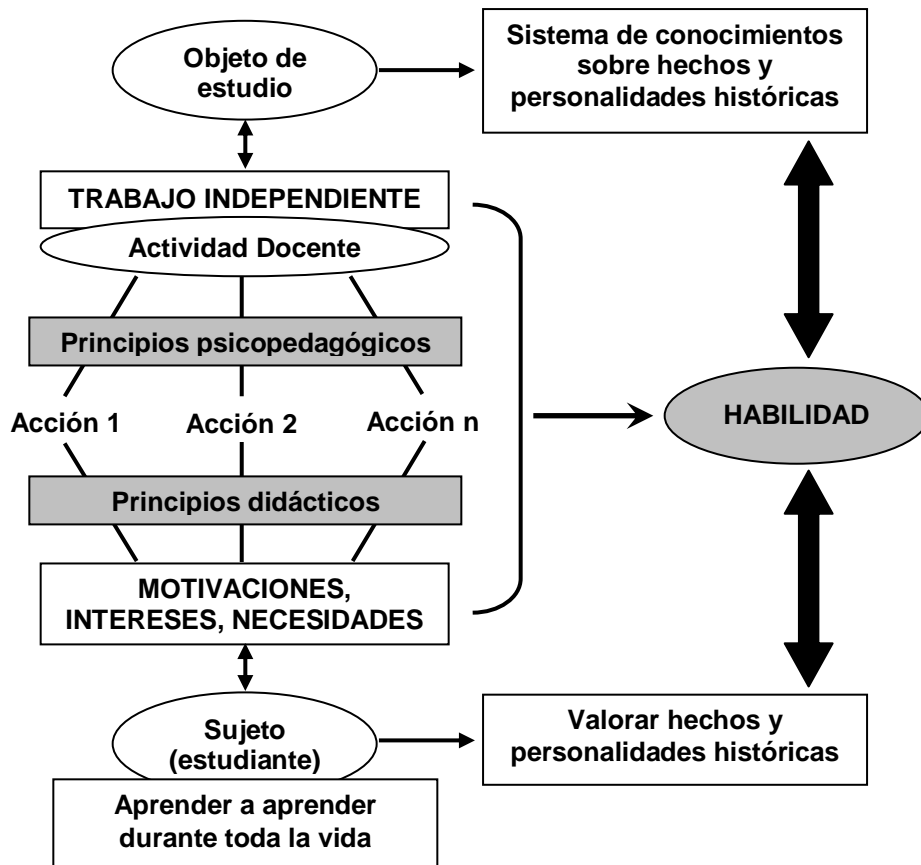


ANEXO E. Modelo para la elaboración e implementación de un Sistema de actividades sustentadas en el Trabajo Independiente en la educación primaria.

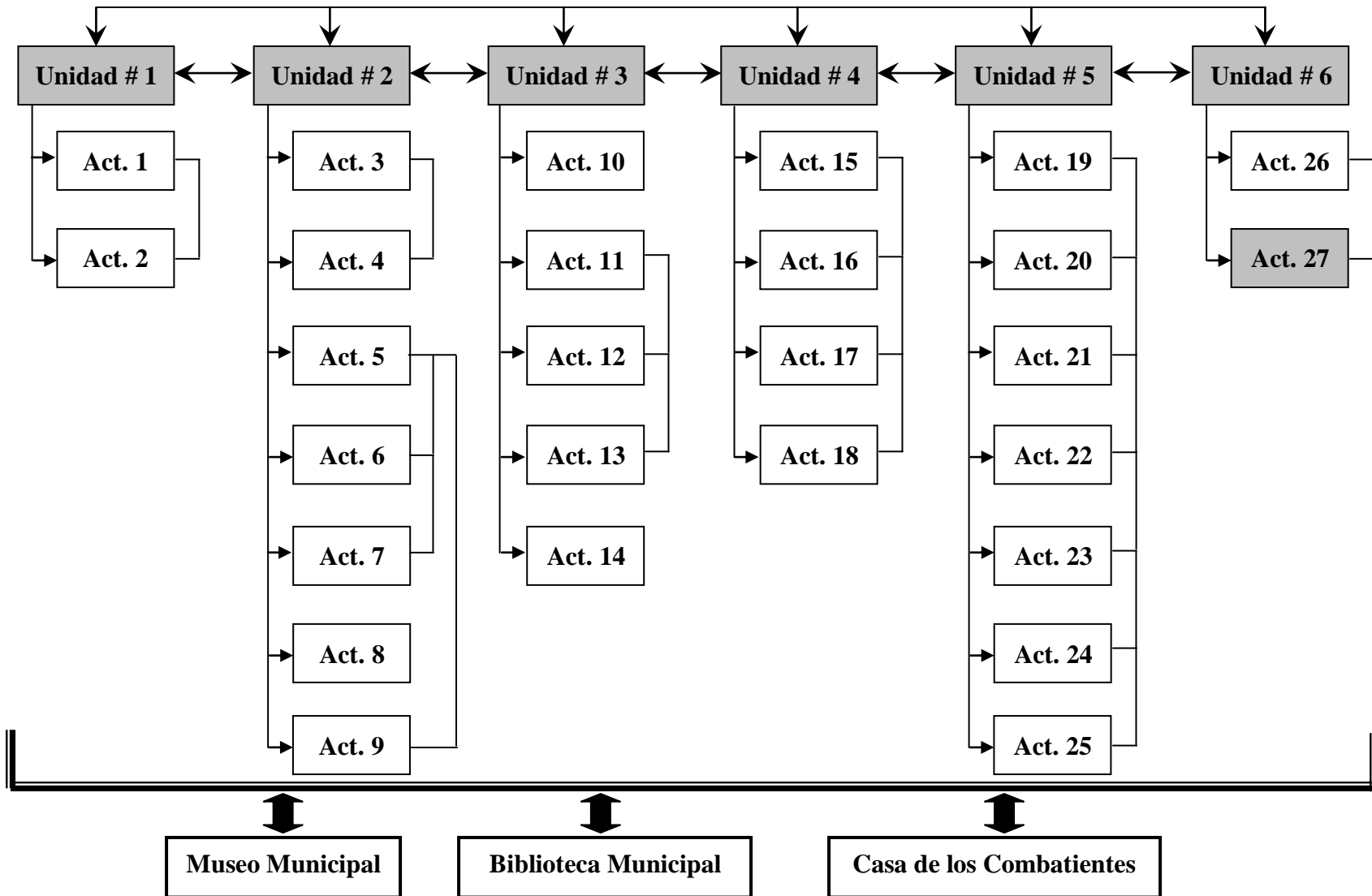


ANEXO F

Relación que se establece entre el objeto (sistema de conocimientos) y el sujeto (el estudiante), mediante la vinculación de los principios psicopedagógicos y didácticos y los procesos afectivos del educando en el sistema de actividades propuesto.



ANEXO G. Diagrama del sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para el desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas.



ANEXO H

Visitas de clases

Objetivo: Observar la forma de orientación por parte del maestro de la actividad de valoración de hechos y personalidades históricas sustentadas en el trabajo independiente.

ANEXO H₁

En la primera etapa se observa un total de 15 clases de Historia de Cuba de 6^{to} grado.

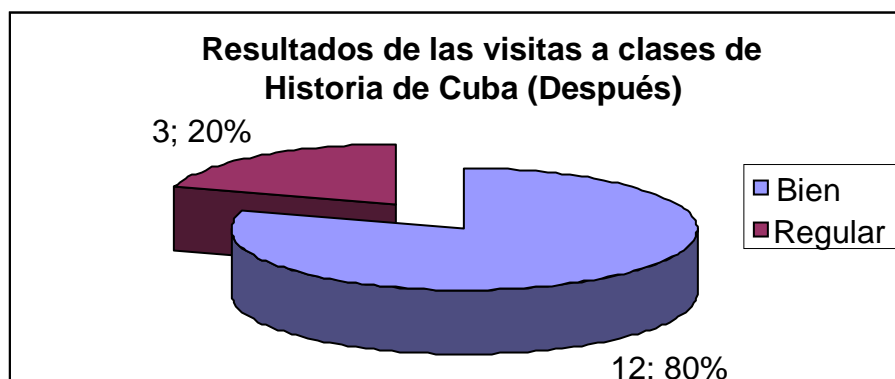
Clases visitadas	BIEN	REGULAR
15	8	7



ANEXO H₂

En un segundo análisis del estado de la evolución de la orientación y desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas después de la aplicación del sistema de actividades se concluye lo siguiente:

Clases visitadas	BIEN	REGULAR
15	12	3



ANEXO I

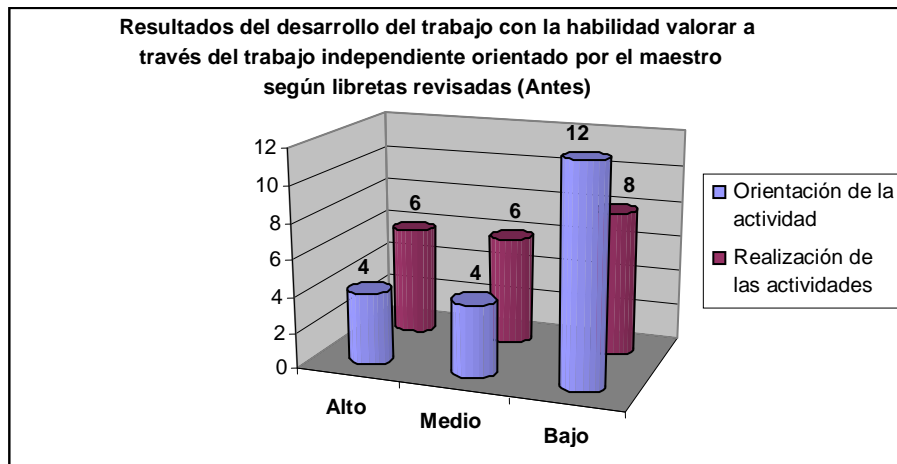
Revisión de libretas

Objetivo: Verificar el desarrollo del trabajo con la habilidad valorar a través del trabajo independiente orientado por el maestro.

ANEXO I₁

En un primer momento se revisaron 20 libretas de Historia de Cuba de sexto grado.

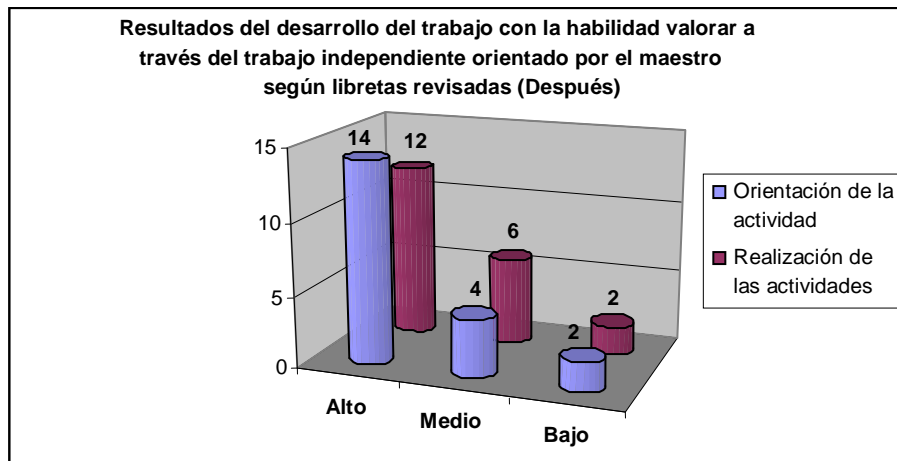
Descripción	NIVELES		
	Alto	Medio	Bajo
Orientación de la actividad	4	4	12
Realización de las actividades	6	6	8



ANEXO I₂

En una segunda revisión de libretas realizada luego de la aplicación del sistema de actividades se observaron los siguientes resultados.

Descripción	NIVELES		
	Alto	Medio	Bajo
Orientación de la actividad	14	4	2
Realización de las actividades	12	6	2



ANEXO J

Encuesta a los alumnos

Objetivo: Comprobar el dominio y desarrollo de los alumnos sobre la habilidad valorar hechos y personalidades históricas, así como su importancia.

Estimados alumnos, el claustro de profesores de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora” está realizando una investigación relacionada con el desarrollo de la habilidad valorar con el objetivo de elevar la calidad del proceso enseñanza–aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, le pedimos que responda las preguntas que le formularemos a continuación de la forma más amplia posible.

1. ¿Qué entienden ustedes por valorar?
2. ¿Qué importancia tiene para ustedes saber valorar?
3. Cuando el maestro orienta la actividad valorar, ¿cómo lo hace?
4. ¿Qué pasos tienen en cuenta ustedes para realizar una valoración?

ANEXO K

Entrevista a maestros.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los mismos acerca de la habilidad valorar y la forma de orientación de esta a través del trabajo independiente.

Estimados maestros, en reunión del claustro de profesores de sexto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora” se orientó hacer una investigación relacionada con el desarrollo de la habilidad valorar con el objetivo de elevar la calidad del proceso enseñanza–aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, le pedimos que responda las preguntas que le formularemos a continuación de la forma más amplia posible.

1. ¿Qué entienden ustedes por valorar?
2. ¿Qué es el método de trabajo independiente?
3. ¿Qué importancia ustedes le atribuyen a la habilidad valorar?
4. ¿Creen ustedes que a través del trabajo independiente se puede desarrollar la habilidad valorar? ¿Por qué?
5. ¿Cómo desarrollaría usted la habilidad valorar a partir del trabajo independiente?

ANEXO L

Prueba inicial

Se aplicó una prueba inicial (pre-test) relacionada con la habilidad valorar teniendo en cuenta los indicadores de la misma y los pasos a tener en cuenta para realizar una valoración de un hecho o una personalidad histórica.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado.

Orientaciones:

- En la etapa de la República Neocolonial y la lucha del pueblo cubano se destacaron importantes personalidades históricas. Uno de ellos fue Rubén Martínez Villena. Investiga acerca de él en las siguientes bibliografías:
 - Libro de texto de Historia de Cuba sexto grado, pp. 22–23.
 - Libro de texto Historia de Cuba de noveno grado, pp. 228–229.
 - Software Nuestra Historia: Narración “Republica Neocolonial”.
 - Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 93–95

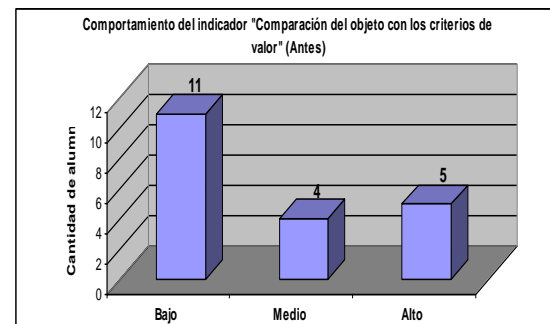
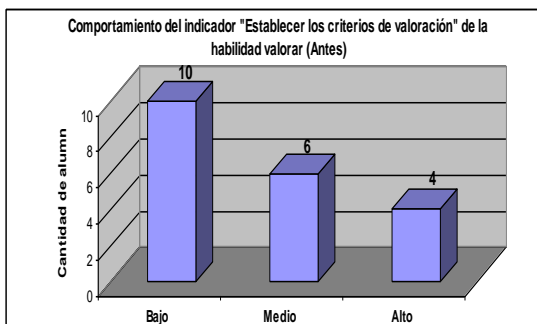
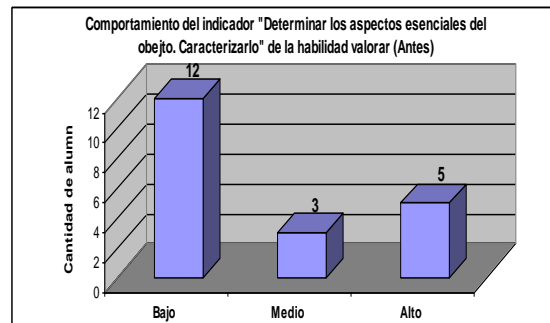
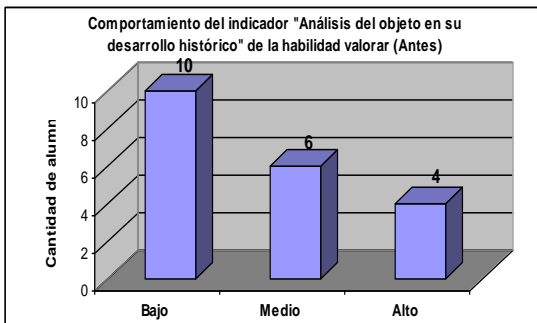
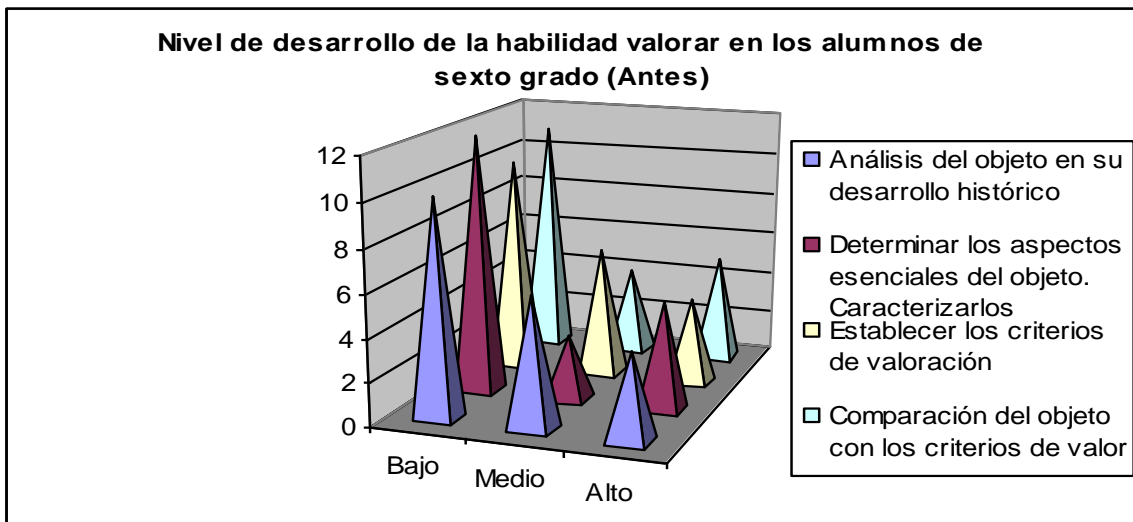
Después de que los alumnos estudiaron la bibliografía orientada se aplicó una prueba escrita con la siguiente pregunta:

1. Realice una valoración de Rubén Martínez Villena en cuanto a su labor revolucionaria.

ANEXO M

Resultados obtenidos en la prueba inicial

Niveles de desempeño	Indicadores de la habilidad valorar							
	Análisis del objeto en su desarrollo histórico		Determinar los aspectos esenciales del objeto. Caracterizarlos		Establecer los criterios de valoración		Comparación del objeto con los criterios de valor	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	10	50	12	60	10	50	11	55
Medio	6	30	3	15	6	30	4	20
Alto	4	20	5	25	4	20	5	25



ANEXO N

Prueba final

Luego de la aplicación del sistema de actividades sustentadas en el trabajo independiente para desarrollar la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en estudiantes de sexto grado, se aplicó una prueba de salida (post-test) para analizar el estado final del grupo.

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad valorar hechos y personalidades históricas en los alumnos de sexto grado.

Orientaciones

- En las luchas del pueblo cubano por la liberación de la patria muchos fueron los ejemplos de internacionalistas, un representante de ello, de abnegación y desinterés, fue Ernesto Guevara de la Serna.

Estudie las bibliografías que se relacionan a continuación:

- Libro de texto de Historia de Cuba sexto grado, pp. 119–121.
- Libro de texto Historia de Cuba de noveno grado, pp. 300–301.
- Software Nuestra Historia: Narración “La gran victoria”.
- Libro “Hechos y personalidades históricas”, pp. 166–198

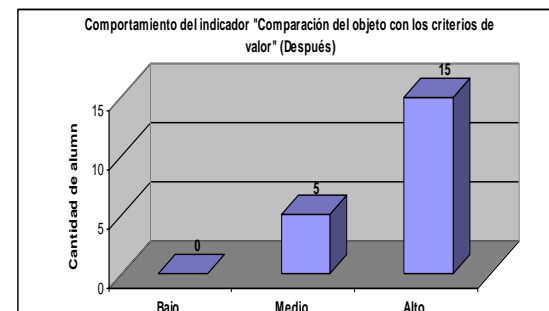
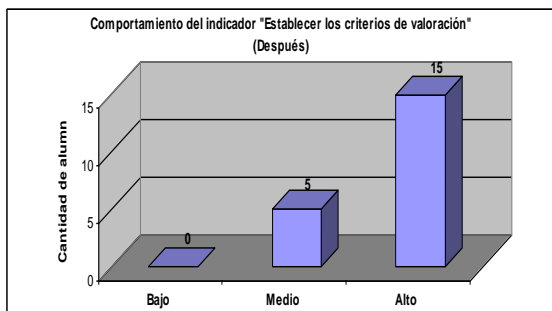
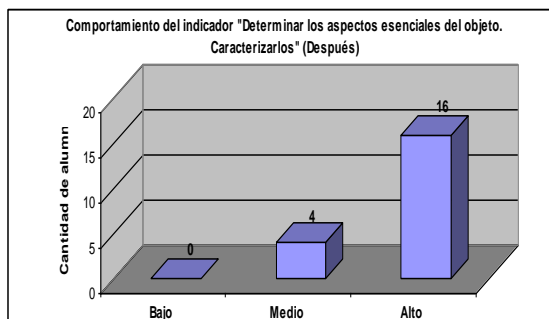
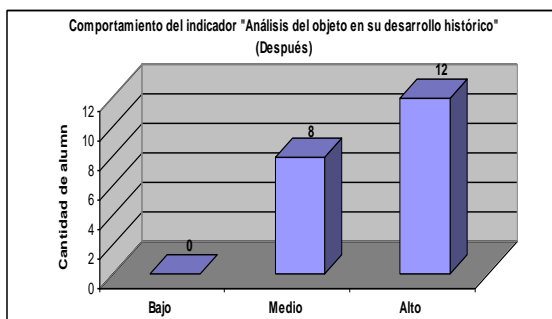
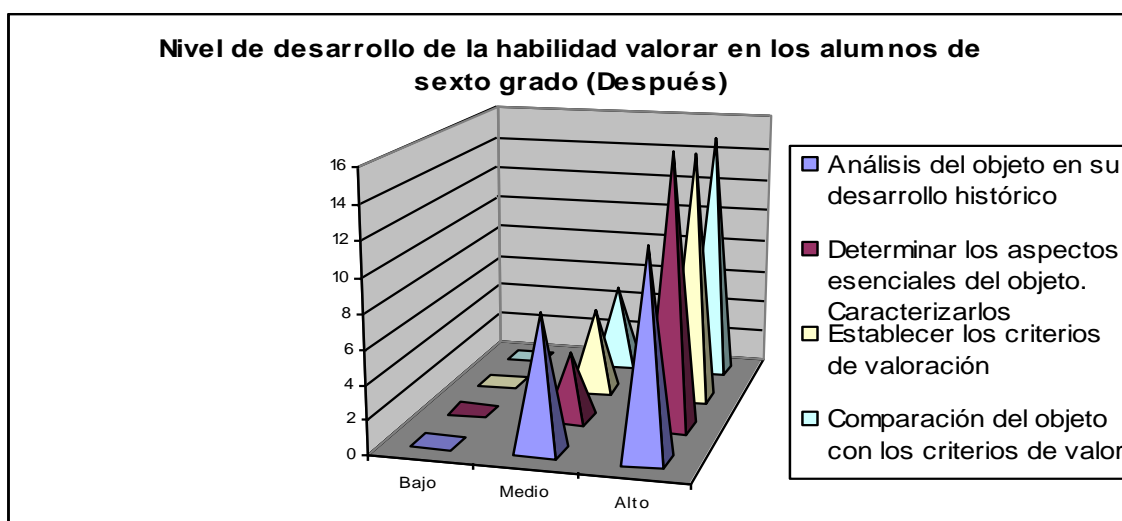
Después de que los alumnos estudiaron la bibliografía orientada se aplicó una prueba escrita con la siguiente pregunta:

1. Realice una valoración de Ernesto Guevara de la Serna en cuanto a su labor revolucionaria.

ANEXO Ñ

Resultados obtenidos en la prueba final

Niveles de desempeño	Indicadores de la habilidad valorar							
	Análisis del objeto en su desarrollo histórico		Determinar los aspectos esenciales del objeto. Caracterizarlos		Establecer los criterios de valoración		Comparación del objeto con los criterios de valor	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	8	40	4	20	5	25	5	25
Alto	12	60	16	80	15	75	15	75



ANEXO O

Comparación de los resultados obtenidos en la prueba inicial y final

Niveles de desempeño	Indicadores de la habilidad valorar							
	Análisis del objeto en su desarrollo histórico		Determinar los aspectos esenciales del objeto. Caracterizarlos		Establecer los criterios de valoración		Comparación del objeto con los criterios de valor	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Bajo	10	0	12	0	10	0	11	0
Medio	6	8	3	4	6	5	4	5
Alto	4	12	5	16	4	15	5	15

