

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN

Material docente Presentado en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación Mención Educación Secundaria Básica.

Tareas docentes para favorecer la preparación política-ideológica en los estudiantes de la ESBECA Mártires de Holguín del municipio Cacocum.

Autor: Lic. Prudencia Virginia Teruel Zaldivar
Instructor Adjunto

Holguín 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN

**Tesis presentada en opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación Mención Educación
de Secundaria Básica.**

**Tareas docentes para favorecer la preparación
política-ideológica en los estudiantes de la ESBE
Mártires de Holguín del municipio Cacocum.**

Autor: Lic. Prudencia Virginia Teruel Zaldivar
Instructor Adjunto

Tutor: Msc. Luís Enrique Díaz Durán
Instructor Adjunto

Holguín 2011

Pensamiento

“El ser maestro no solo es un medio de ganarse la vida. Es la forma de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, de llevar esa misión en el hombre, de ser útil al semejante, de ayudar a la comunidad, de ayudar al ser humano... a la humanidad.”

Fidel Castro Ruz

Agradecimiento

- A la Revolución cubana y a Fidel, por desarrollar un sistema social con igualdad para todos y permitir hacer realidad mis sueños.
- A mi tutor por contribuir de manera incondicional a la realización de este trabajo.
- A mis queridos estudiantes quienes con su aliento lograron darme fuerza y entusiasmo.
- A mis hijos, nietos, familiares, amigos y compañeros de trabajo quienes colaboraron siempre que les pedí cualquier ayuda.
- A la escuela quien me inspiró siempre.
- A todas las personas que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo y con los cuales tengo deudas de gratitud.

Dedicatoria

- A mis padres por darme la vida y ser un ejemplo de sacrificio a seguir.
- A mi negro por darme ánimo y fuerzas para realizar este trabajo, además por sus sacrificios, al quedarse parte del tiempo solo para que yo lograra mis objetivos.

Síntesis

La Preparación Política - Ideológica constituye una herramienta valiosa en la ubicación, comprensión y solución de situaciones prácticas del mundo circundante. Esta investigación persigue como *objetivo*: elaborar tareas docentes para favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de la ESBE "Mártires de Holguín" del municipio Cacocum, al diagnosticar en la práctica educativa algunas carencias que no permiten enfrentar el problema. Se incluye como *problema* a resolver: ¿Cómo favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de la ESBE "Mártires de Holguín" del municipio Cacocum?

El *aporte teórico* de la investigación radica en la determinación de los presupuestos esenciales de las tareas docentes para favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de la ESBE "Mártires de Holguín" del municipio Cacocum, que se convierte en una respuesta concreta y medible en la práctica para lograr la eficiencia que se aspira

Como *aporte práctico* se ofrece el contenido y las sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta, las cuales pueden ser enriquecidas por los docentes en correspondencia con las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

Durante la realización del trabajo se utilizan los *métodos*: Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, Observación, Entrevista, Encuesta, Revisión de documentos, *Experimentación sobre el terreno* que se convierte en el método fundamental de la investigación y la Estadística descriptiva para la elaboración de resultados, de los niveles teórico, empírico y matemático respectivamente.

| INDICE | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CONTENIDO | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA QUE SE DESARROLLA EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA. | 8 |
| 1.1 Aproximación al término preparación política – ideológica desde la concepción de la Educación Secundaria Básica. | 8 |
| 1.2 El vínculo de la clase y la preparación política e ideológica como elementos del Sistema de Trabajo Político e Ideológico. | 15 |
| 1.3: Algunas variantes que pueden utilizarse para el debate de los temas del sistema de preparación política- ideológica. | 20 |
| EPÍGRAFE 2: TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPEC MÁRTIRES DE HOLGUÍN DEL MUNICIPIO CACOCUM. | 29 |
| 2.1: Tendencias de las tareas docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje. | 29 |
| 2.2: Tareas docentes para favorecer la Preparación Política - Ideológica de los estudiantes de octavo grado de la ESPEC mártires de Holguín del municipio Cacocum. | 36 |
| EPÍGRAFE 3. VIVENCIAS EMPÍRICAS SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESPEC MÁRTIRES DE HOLGUÍN. | 52 |
| CONCLUSIONES | 60 |
| RECOMENDACIONES | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA | 62 |
| ANEXOS | |

Introducción

Nuestra lucha ideológica actual se desenvuelve en el marco de una realidad histórica nueva. Se libra en el ámbito interno y en la palestra internacional y está dirigida a defender las conquistas de la Revolución Socialista como resultado de la pureza del ideario martiano y la teoría marxista - leninista como única teoría verdaderamente científica capaz de alcanzar una sociedad justa donde prevalezcan los verdaderos valores del hombre nuevo.

Ahora las convicciones tienen que fundamentarse en el estudio constante cada vez más profundo, a la luz de los componentes de ideología de la Revolución Cubana definida por el 5to Congreso del PCC, el marxismo-leninismo, el ideario martiano y las ideas creadoras y el ejemplo de Fidel Castro Ruz. Es una exigencia dictada por la realidad de nuestro país y la extrema complejidad del mundo globalizado y bajo el neoliberalismo. Carlos Marx y Federico Engels, junto a V. I. Lenin plantearon que para el triunfo de las ideas confiaban “tan solo en el desarrollo intelectual de la clase obrera, que debía resultar inevitablemente de la acción conjunta y la discusión”. José Martí, nuestro glorioso maestro, proclamó. “ser cultos es el único modo de ser libres”. Creía que las trincheras de ideas valen más que las trincheras de piedras.

¿Y Fidel Castro? Acaso empezando por sí mismo, ¿Ha dejado de predicar la necesidad de estudiar lo más posible en todas las circunstancias?

Por esto en las condiciones de la construcción socialista, dirigida por el proletariado y su partido, la educación desempeña un papel de importancia decisiva, la constante elevación del nivel de enseñanza general y cultura del pueblo es condición indispensable del perfeccionamiento sucesivo del aparato económico, estatal y partidista y de la incorporación de las masas en la dirección del estado y la producción.

Estos apuntes conforman la formación integral del individuo, que constituyen principios esenciales de nuestra educación donde una de las facetas más importantes es la educación política ideológica ya que ella abarca a todas las organizaciones estatales, a la UJC, a las organizaciones e instituciones de masa,

de los medios de difusión masiva y a toda la sociedad; pero por su naturaleza está bajo la directa orientación y control del PCC.

La ideología es el reflejo, en la conciencia de los hombres, de las convicciones sociales objetivamente eficaces y principalmente, un reflejo de la relaciones de producción y está determinada también en gran medida por los hábitos, tradiciones y concepciones que se trasladan de generación en generación; y por la labor de divulgar e inculcar ideas que se realizan a través de diferentes medios.

La preparación política ideológica en el sistema de educación ha de tener como objetivo principal, contribuir decisivamente a la educación política de niños y de jóvenes y a su preparación científica técnica. Ha de tener un peso importantísimo en la formación de verdaderos revolucionarios capaces de comprender los cambios que tienen lugar en el mundo de hoy.

Para que nuestros docentes puedan educar de modo comunista, su formación política ideológica es requisito insoslayable. El contenido de esta educación debe fundamentarse en la más acertada combinación de los principios teóricos de la política con los problemas concretos de la educación y las distintas manifestaciones de la cultura es necesario subrayar en esta formación, el carácter clasista de la educación y la cultura, evitando a la vez posiciones extremistas que nada tienen que ver con una concepción política ideológica de dichos problemas y obstaculizan el desarrollo de esta actividad.

Debemos sostener como principio la defensa más firme e intransigente de la pureza del ideario marxiano y la teoría marxista leninista, y la lucha resuelta, sin ningún género de concesión ideológica, frente a las concepciones de la burguesía y el imperialismo.

La percepción de estas dificultades nos llevó a la realización de un diagnóstico que permitió revelar las contradicciones internas latentes en el proceso objeto de estudio. Para este diagnóstico se tomaron los siguientes indicadores:

Características de los programas. Revisión de documentos normativos del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica. Satisfacción de los programas de las expectativas de alumnos y profesores. Nivel de vinculación de la docencia

impartida con las características de los estudiantes, sus conocimientos y sus proyecciones de trabajo.

A partir de la tabulación de los diferentes instrumentos aplicados se concluyó que:

- Aún cuando se realiza un diagnóstico por parte de los profesores, éste no va a los aspectos del proceso que definen la calidad de la docencia y el papel de cada estudiante durante el proceso docente y fuera del mismo. Las acciones didácticas no presuponen actividades que favorezcan el papel hegemónico de los estudiantes para el desarrollo del trabajo político - ideológico y sus relaciones grupales durante el proceso.
- Los programas no están pensados en función de las necesidades de los estudiantes y la vinculación de los contenidos con la situación actual.
- Los profesores evidencian un insuficiente dominio de recursos cognitivos, en especial de orden didáctico-metodológico, para enfrentar la problemática del trabajo político – ideológico y brindar un tratamiento diferenciado a los estudiantes.
- Las situaciones que afloran en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje no se interpretan y manejan con la flexibilidad que se requiere.
- El criterio de los estudiantes es que en muchas de las situaciones que se les presentan no tienen que ver con sus experiencias, ni con las situaciones a las que ellos se enfrentan en la vida diaria.
- Los profesores presentan profundas carencias en cuanto al dominio de las características psicológicas y sociológicas de sus estudiantes

A pesar de conocer la importancia y la necesidad de elevar la calidad de las clases y en especial la preparación política e ideológica como vías fundamentales para el desarrollo del trabajo político ideológico y sembrar principios, valores, sentimientos, convicciones y crear en nuestros estudiantes una nueva concepción científica del mundo; la marxista leninista y martiana; existen aún dificultades en la preparación y desarrollo motivado en:

1. Insuficiente preparación integral de los docentes, aspecto que conspira contra la preparación y desarrollo de la calidad de las clases. Las causas

fundamentales que generan tal situación comprobadas mediante la realización de visitas a clases así como el intercambio profesional con los docentes son las siguientes:

- Pobre dominio de los conceptos fundamentales, ideas rectoras y el contenido filosófico del programa.
- Insuficiente dominio de los métodos y procedimientos para el desarrollo de los debates.
- Falta de actividades metodológicas que conduzcan al colectivo en cada centro docente a la preparación como análisis y debates de clases, sistema de clases.

La contradicción fundamental a resolver se presenta entre el carácter sistémico que debe tener la educación política e ideológica y la profundidad con que se planifican las actividades aprovechando los contenidos para dar salida curricular a la preparación política e ideológica, planteándose el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio Cacocum?

Formulando como **objetivo** la elaboración de tareas docentes para favorecer la preparación política en los estudiantes de octavo grado de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio Cacocum.

Planteando las siguientes **tareas científicas**:

- 1 Fundamentar teórica y metodológicamente el desarrollo de la preparación política e ideológica.
- 2 Diagnosticar el nivel de integración que tienen los contenidos de las asignaturas para favorecer la preparación política e ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio Cacocum

- 3 Elaborar una propuesta de tareas docentes para favorecer el nivel de preparación política e ideológica, en los estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín" del municipio Cacocum.
- 4 Constatar la efectividad de la propuesta de tareas docentes para favorecer el nivel de preparación política e ideológica, en los estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín" del municipio Cacocum.

Constituyen la **población** 213 estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín", distribuidos en 5, tomándose como muestra 45 estudiantes que representan el 21,12 % del total de la matrícula, donde se aplicó la experimentación sobre el terreno.

Los **métodos teóricos** se utilizaron en la estructuración y desarrollo de la propuesta permitiendo la interpretación de los datos empíricos, el estudio de la influencia de cada factor en particular y las relaciones que guardan entre sí, encontrar rasgos comunes en la muestra y pasar de un conocimiento general a uno de menor nivel de generalidad y el estudio de la trayectoria real y de las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de la preparación política ideológica.

Método Histórico-Lógico: su utilización sirvió para conocer todo el trabajo desarrollado con anterioridad al presente en el centro, ya sea por profesores u otras personas en la esfera ideo-política, si existen o no recomendaciones y todo lo relacionado con el seguimiento que ha mantenido la escuela y sus profesores, así como su actualización con el transcurso del tiempo.

Método análisis – síntesis: fue necesario para analizar profundamente la bibliografía que permitiera integrar en un cuerpo teórico los aspectos del tema, su constatación práctica refleja el ascenso de lo abstracto a lo concreto. El problema se analizó en su génesis y desarrollo para poder revelar sus regularidades. La recogida de información y sus tratamientos estadísticos dan muestra del trabajo realizado.

Método inducción - deducción: facilitó la construcción y desarrollo de la teoría científica y el enfoque general para abordar los problemas generales de la ciencia,

en particular lo referente al trabajo político ideológico por lo que permitió profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades de los fenómenos que a su vez son las causas del mal desarrollo de la preparación política ideológica.

Los **métodos empíricos** se utilizaron fundamentalmente en la etapa de diagnóstico permitiendo la acumulación de información empírica, la percepción planificada y directa del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la obtención de información directa y abierta mediante una conversación planificada o un cuestionario de preguntas.

Observación: Su utilización sirvió para conocer la regularidad mediante la percepción directa de todos los objetos y fenómenos que intervienen en el proceso docente educativo y que tienen que ver en la formación política ideológica. Se aplicó en la etapa inicial como una vía de exploración de todos los factores, en el transcurso de su aplicación ofreció informaciones valiosas en diferentes situaciones y en la etapa final todos los cambios que se produjeron.

Encuesta: Con la elaboración del cuestionario y su aplicación masiva se conocieron las opiniones que sobre el tema político ideológico interesaban reconociendo a través de este las causas generales que provocaron la formulación del problema. Se utilizó en el inicio y el final de la investigación.

Entrevista: A través del mismo se constató, enriqueció y cumplimentó toda la información obtenida con la aplicación de los métodos anteriores. Se le aplicó, conjuntamente a profesores y alumnos, tanto en la etapa inicial como final del proceso investigativo.

Experimentación sobre el terreno: Para constatar el estado actual del problema investigado y el estado final después de la intervención pedagógica realizada mediante la propuesta de tareas docentes, por lo que se convierte en el método fundamental de la investigación.

Los **métodos estadísticos y matemáticos** contribuyeron a la interpretación matemática de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación

fueron posibles con la aplicación de este método, de ahí la importancia de la asequibilidad del trabajo, fundamentalmente en las etapas de diagnóstico y valoración de los resultados.

La **novedad** radica en el tratamiento sistémico de la Educación política e ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio Cacocum, en el contexto de la formación política a fin con los intereses de la Revolución Cubana, mediante una propuesta de tareas docentes

Aporte teórico: Es la puesta a disposición de los docentes de una propuesta de tareas docentes dirigida a sistematizar la preparación política - ideológica, mediante la elaboración de actividades.

Aporte práctico: Consiste en la entrega de un conjunto de acciones que sirve para concretar la aplicación de la propuesta de tareas docentes para favorecer la preparación política.

El material docente está estructurado en epígrafes, en el primero se realiza un abordaje teórico – metodológico sobre la preparación política – ideológica, ofreciéndose además una caracterización del sujeto que se desea transformar. En el segundo se dirige a la propuesta de tareas docentes y el tercero a su validación dentro del proceso docente educativo en la escuela Secundaria Básica.

EPIGRAFE 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA SOBRE LA PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA QUE SE DESARROLLA EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA CUBANA.

1.1 Aproximación al término preparación política – ideológica desde la concepción de la Educación Secundaria Básica.

El filósofo y teórico del comunismo científico Carlos Marx en lo referente a la forma de pensar del individuo y los móviles que lo determinan expresó: “No es la conciencia del hombre la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia”.

A partir de la concepción materialista dialéctica de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, elaborada por los teóricos del marxismo, conocemos que la formación económica social está compuesta por la base y la superestructura, destacándose en la primera las relaciones de producción que tienen carácter determinante sobre la superestructura, que a la vez está compuesta por “El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a lo que corresponden determinadas formas de la conciencia social”.

La conciencia social dada su relativa independencia del ser social puede adelantarse o retorcer causando en este último caso la supervivencia de instituciones anacrónicas que no se corresponden con la ideología imperante.

La ideología, componente de la conciencia social, está ligada al surgimiento de la división de la sociedad en clases antagónicas y a la necesidad de estas de expresar su concepción del mundo. Se entiende por ideología al sistema de concepciones: políticas, jurídicas, morales, religiosas, estéticas y filosóficas, que forman parte de la superestructura y como tal refleje, en última instancia las relaciones económicas y puede constituir un reflejo verdadero o falso de la realidad, que puede ser científica o no científica, condicionada en su desarrollo por la economía, posee al mismo tiempo cierta independencia relativa, por lo que no es posible dar una explicación directamente económica del contenido de la

ideología, en el hecho de que existe cierta desigualdad entre el desarrollo económico y el ideológico.

La ideología expresa las relaciones económicas de la clase dominante en el régimen social imperante y es en primera instancia el reflejo teórico y sistematizado del ser social, de acuerdo a los intereses de una u otra clase social, siempre encaminada a desarrollar o eliminar el régimen social existente.

En la época contemporánea existen dos ideologías fundamentales, en antagónica contradicción, la ideología proletaria o socialista y la ideología burguesa o capitalista. Se debe tener en cuenta que las otras formas de ideología no son más que cómplices del diversionismo capitalista que trata de dividir a la clase obrera alentándola a adoptar posiciones supuestamente neutrales y apolíticas. En cuanto a esto Lenin expresó:

“...el problema se plantea solamente así: ideología burguesa o ideología socialista, no hay término medio pues la humanidad no ha elaborado ninguna tercera ideología, además en general, en la sociedad desgarrada por las contradicciones de clase nunca puede existir una ideología al margen de las clases, ni por encima de las clases”.

A través de medios cada vez más sutiles, la burguesía capitalista intenta penetrar en el campo ideológico del proletariado mundial, mediante la radio, el cine, la televisión, la prensa, las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones etc, distorsionando en su favor términos como “democracia” y “libertad”, evitando en todo momento comprometerse con la necesidad de justicia social que vive el mundo, tratando de imponer sus ideas, a ello hacen referencia Marx y Engels en fecha tan temprana como 1848 en el Manifiesto Comunista:

“¿Qué demuestra la historia de las ideas sino que la producción intelectual se transforma con la producción material? Las ideas dominantes en cualquier época no han sido nunca más que las ideas de la clase dominante”.

En medio de esta contradicción entre dos clases antagónicas se desarrolla como expresión concentrada de la economía, la política, concreción de los intereses

esenciales de las clases y las relaciones que entre ellas existen por lo que puede ser una fuerza transformadora.

Las relaciones entre las clases y por consiguiente, la política de las mismas deriva de su situación económica, debido a que esta ha de reflejar acertadamente las necesidades del desarrollo de vida material de la sociedad. Las ideas políticas, como también las instituciones que le corresponden, constituyen una superestructura de la base económica. Esto no significa, sin embargo, de ningún modo que la política sea un efecto pasivo de la economía.

En materia ideológica no se deben obviar los valores: propiedades de los fenómenos de la conciencia social, las ideas. Existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos y con ellos el hombre expresa sus intereses en forma ideológica. Con el fin de orientar y regular la conducta de las personas, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales, ideales, principios, estimaciones, que son valores morales.

En medio de la dinámica que caracteriza el desarrollo de la conciencia social y de la ideología, con el fin de preservar y defender las conquistas de la Revolución socialista cubana, el Partido Comunista que posee una fuerza política estructurada tomando en cuenta las necesidades objetivas de la sociedad, apoyándose en las leyes de desarrollo social, elabora y planifica el sistema de preparación política e ideológica. Esto se evidencia en las palabras de nuestro Comandante en Jefe en el II Congreso del PCC:

“En consecuencia, la política educacional del Partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda la plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”.

A través del análisis de los conceptos anteriormente relacionados y del estudio de diversas fuentes, que incluyen el Sistema de Trabajo Político del MINED, la Carta Circular no.13 del 2005, SPPI, el Diccionario Filosófico y otros, se concluyó que se entiende por preparación política e ideológica: al conjunto de actividades de carácter sistémico debidamente planificadas y dirigidas a la preparación de los docentes, respondiendo a los intereses esenciales el Partido Comunista de Cuba y a la clases obrera que garantiza la formación de valores morales, principios, estimaciones, convicciones, ideas políticas y una ideología científica que constituye un reflejo verdadero de la realidad, a través de las instituciones educativas y estatales que constituyen la superestructura de la base económica socialista.

Normativas del sistema de preparación política e ideológica

En el sistema de ideas, principios, valores y normas formada por la ideología de la Revolución Cubana mediante el pensamiento y la acción revolucionaria marxista leninista, enriquecida en la práctica a través de la lucha por conservar la soberanía y la independencia nacional, desempeña un papel fundamental la educación política e ideológica.

En el primer taller nacional de trabajo político e ideológico realizado en Santiago de Cuba en septiembre de 1993 se trazaron las acciones dirigidas a la preparación de los docentes. El primero de septiembre de 1997, en la inauguración del curso escolar Fidel expresa:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general vincula conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sin la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes de las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca... Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo, las

desigualdades, la injusticia y los horrores del capitalismo...Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”.

La educación política e ideológica se compone de los siguientes objetivos:

1. Formar al hombre nuevo, lo que permitirá que este sepa actuar y enfocar los fenómenos y procesos desde el ángulo de los intereses de la clase obrera que refleja los intereses de todos los trabajadores.
2. Preparar las nuevas generaciones para ser constructoras activas y conscientes de la nueva sociedad.
3. Formar las normas de la moral comunista.
4. Formar una actitud comunista hacia el estudio, el trabajo y la propiedad social.
5. Educar a los niños y jóvenes en los principios marxistas y leninistas, incompatibles con la concepción burguesa del mundo.
6. Prepararlos para enfrentar la aguda lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas hostiles del imperialismo.
7. Formar el patriotismo, el sentimiento de orgullo por la patria, sus héroes y mártires.
8. Formar los sólidos principios del internacionalismo proletario.
9. Educar en el respeto hacia los otros pueblos.
10. Preparar a las nuevas generaciones para la defensa de las conquistas del socialismo.
11. Educar los niños y jóvenes en el espíritu de lucha sin compromisos, contra las reminiscencias del pasado.
12. Desarrollar la habilidad del hombre de vencer las dificultades, en nombre de la conformación de las posiciones ideológicas comunistas.

En el proceso de construcción del socialismo como única alternativa para Cuba, bajo la dirección de Fidel y del Partido Comunista de Cuba la educación política e ideológica responde a los principios marxista leninistas y martianos que rigen todo nuestro sistema educacional.

1. El partidismo como principio básico.
2. El carácter científico de la enseñanza.
3. La vinculación de la teoría con la práctica.
4. La vinculación con las masas.
5. El enfoque histórico concreto.

Dentro de la educación política e ideológica juega un papel fundamental el Sistema de Trabajo Político e Ideológico del Ministerio de Educación conformado por los sistemas de influencias, que garantizan mediante diferentes componentes, un accionar coherente de los educadores en la formación política de los estudiantes.

El Partido Comunista de Cuba, que responde a los intereses vitales del pueblo, encontrando apoyo constante en las amplias masas de trabajadores, juega un importante papel en la educación política ideológica de las masas y para ello ha elaborado una serie de objetivos relacionados en la Carta Circular 13 y el Sistema de Trabajo Político Ideológico del MINED de octubre de 1999. Estos objetivos son los siguientes: formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo; enseñar e inculcar nuestros principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo Estados Unidos – Cuba y la democracia que practicamos, así como la esencia y las consecuencias del neoliberalismo; para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

El Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED se compone de los siguientes elementos:

1. La clase, eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuevos jóvenes.
2. El sistema de preparación política e ideológica (SPPI).
3. La formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo.
4. El sistema de preparación para la defensa con el fin de lograr una educación patriótica, militar e internacionalista.
5. El papel de la enseñanza de la Historia en la formación política e ideológica para identificarse con la ideología de la Revolución Cubana.
6. El programa martiano que facilita la comprensión del profundo sentido antiimperialista de nuestra ideología revolucionaria.
7. El vínculo estudio trabajo: incorporando el trabajo y la formación laboral al proceso docente educativo.
8. Las actividades extradocentes y extraescolares que se organizan.
9. La unidad con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.
10. Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

Para cumplir con estos objetivos el Sistema de Preparación Política e Ideológica (SPPI) da continuidad a cuatro direcciones fundamentales vinculadas entre sí:

1. El rechazo al sistema capitalista y a sus valores.
2. La superioridad de la sociedad socialista cubana.
3. La confianza en la Revolución y en su dirección.
4. El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas.

Para organizar y regular el desarrollo de la preparación política e ideológica en agosto de 1998, se establece el SPPI para el curso 1998 – 1999, que establece la creación en cada centro docente, en los diferentes niveles de enseñanza, desde preescolar hasta los ISP, de la Cátedra de Formación de Valores, la cual se organiza y funciona de acuerdo con las indicaciones que se regulan en la Resolución Ministerial No. 90/98 del 29 de abril.

Como complemento a las orientaciones y lineamientos que se habían emitido con anterioridad en agosto del 1999 se elabora el SPPI para el curso 1999 – 2000 establece:

1. Promover el protagonismo de los alumnos con actividades que desarrollan en cada escuela la dirección y los docentes.
2. Elaborar un plan de PPI para dirigentes, personal docente y estudiantes, que contemple la planificación de los temas objetivos de estudios.
3. Planificar 10 minutos antes de comenzar el primer turno de clase en un intercambio informativo dirigido por los profesores.

Este documento además incluye los siguientes procedimientos y vías esenciales en la preparación política e ideológica del sistema nacional de educacional.

1. Secciones de análisis y debates que se desarrollará en el tiempo mínimo que se establece.
2. Trabajo en el proceso docente a partir de las potencialidades del contenido de todas las asignaturas y disciplinas.
3. Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objetos de estudio.

1.2 El vínculo de la clase y la preparación política e ideológica como elementos del Sistema de Trabajo Político e Ideológico.

El investigador es del criterio que el trabajo metodológico, presupone la actividad partidista de maestros y profesores. Es el conjunto de actividades teóricas prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación; su

objetivo principal es lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-técnico y pedagógico-metodológico del personal docente. En tal sentido, las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se proyectan hacia la profundización de la aplicación de la teoría marxista-leninista, el estudio de los logros actuales de las ciencias pedagógicas y el análisis divulgación y aplicación de las mejores experiencias.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros estudiantes. Es precisamente en el aula a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos que sea posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Es en la clase y todas las actividades extradocentes y extraescolares donde el alumno recibirá una influencia positiva que incida en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política-ideológica de todas las actividades, materializadas en su intencionalidad política a partir del dominio que posea el docente en las direcciones fundamentales del sistema y del trabajo político-ideológico.

Cobra así fundamentalmente importancia la preparación de la signatura, del sistema de clases y de cada clase en particular, donde no debe dejarse nada a la improvisación, salvo lo que de naturaleza tiene el diálogo espontáneo que se establece entre el alumno y el profesor ante una nueva inquietud, duda o acontecimiento que resulte imprescindible debatir o esclarecer en el momento.

La clase debe ser un momento donde se promueva la participación activa de los estudiantes que conduzca al razonamiento, la reflexión y al debate, que inculque valores, que forme ideología, debe ser la máxima aspiración de todo docente; para ello debe lograr lo siguiente:

1. proyectar los objetivos de su clase a partir de la realidad de sus alumnos.

2. adecuado enfoque político ideológico acorde con la práctica de nuestro partido.
3. un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
4. dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio independiente e individual de los alumnos.
5. utilización de las nuevas tecnologías en función de la clase para que el alumno descubra el aprendizaje.

La clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de las nuevas generaciones. En ella se debe promover la participación activa de los estudiantes, conduciendo siempre al razonamiento, a la indagación y al debate, además de inculcar valores y formar ideología aprovechando las potencialidades educativas de cada situación instructiva, teniendo en cuenta el momento preciso en el desarrollo de la clase.

Cobra así, fundamental importancia la preparación de las asignaturas, del sistema de clases y cada clase en particular, donde se analiza la forma en que se insertará el trabajo político e ideológico a los contenidos de la unidad. El desarrollo efectivo de este proceso de planificación evita la improvisación y los llamados parches, que conducen al tratamiento insuficiente dentro de la clase, por falta de elementos y de preparación previa, de la preparación política e ideológica, componente del Sistema de Trabajo Político e Ideológico.

El ser humano es el centro de la enseñanza, por lo tanto, es muy importante que los alumnos perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.

Cultura: Conjunto de bienes materiales y espirituales creados por la sociedad a través de su historia.

Política: Forma de la conciencia social; es una actividad práctica, forma de establecer relaciones.

Están contenidas en ella:

- Organización socio - política.
- Relaciones entre las clases sociales, entre las clases sociales y Estado, entre Estado- Estado.

No se puede separar la política de la ideología, se convierten en una unidad indisoluble y el investigador asume que la cultura política es el proceso de apropiación de conocimientos; apropiación y creación de bienes espirituales en los ámbitos de la organización socio política de la sociedad y de las relaciones entre las clases sociales, y el Estado y entre Estado- Estado.

Importancia de la preparación política en el Sistema Nacional de Educación

1. La formación de una sólida concepción científica del mundo es la tarea más importante que se presenta en la escuela cubana en los complejos procesos de educación de la joven generación; de ahí que la formación intelectual de nuestros niños y jóvenes, ello debe ocupar el lugar central.
2. La concepción del mundo en la escuela depende de las concepciones predominantes en la familia y la sociedad en general; pero principalmente se forma a lo largo del proceso docente-educativo, mediante el estudio de las ciencias, aportando cada una su contenido a la firme acción de la concepción del mundo en el alumno; cada una descubre, abre, realiza diversos puntos del contenido de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.
3. La tarea de formar a la joven generación una concepción comunista del mundo y las convicciones ideológicas a ellas asociadas demandan por tanto el aprendizaje de las bases de la ciencia del sistema del conocimiento científico sobre la naturaleza y la sociedad y sobre los métodos del conocimiento de la sociedad objetiva, lo que no puede lograrse sin el

estudio de la ciencia marxista-leninista como punto de nuestra cultura política; siendo esta la metodología general de la investigación científica y de la actividad práctica.

4. El marxismo-leninismo como parte de nuestra cultura política no es, pues sólo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia quía que deber presidir el desarrollo de nuestros conocimiento científico; la cultura política es el basamento de nuestra cultura general integral, es nuestro punto de partida.
5. La necesidad de la preparación política sirven de guía al quehacer revolucionario en lucha contra el imperialismo, sus vicios y manifestaciones y para la construcción de una sociedad mejor: la comunista.
6. Cada asignatura del plan de estudio, programas, no solo tienen sus contenidos, aspectos cognoscitivo, sino también el ideológico formativo por lo que los profesores y maestros no pueden limitarse simplemente a sus versículos trasmisores de conocimiento, tienen además que enfocar esos conocimientos basándose en la concepción filosófica del marxismo-leninismo como cultura política.
7. Por otro lado, cuanto más alto es el nivel de conocimiento de una persona, con más fuerza sustentará y defenderá la concepción del mundo que ha adquirido. Los conocimientos comunistas, núcleo central de la concepción marxista-leninista, surgen y se refuerzan, sobre la base de los principios científicos que los sustentan.
8. Es imprescindible que en cada estudiante sobre todo en el nivel medio superior, se formen las habilidades y hábitos de defensa de la teoría marxista-leninista y el ideario martiano contra el anticomunismo.
9. Corresponde fundamentalmente a los maestros y profesores, mediante el enfoque marxista-leninista transmitir y arraigar con firmeza convicciones en cada estudiante.

10. Tomando como base la teoría marxista-leninista del conocimiento como principio metodológico general de la enseñanza; los objetivos a lograr en la preparación política varían en cada nivel o tipo de enseñanza o educaciones. Durante los años de estudio para el completamiento de la educación general tienen lugar una profundización de los conocimientos de los estudiantes y en el desarrollo de su intelecto, de su capacidad de pensamiento abstracto y de acción independiente, por esta razón aquí debe incluirse como tal en los planes de estudio el programa de cultura política en su integridad dotando así a los jóvenes, como síntesis generadora del conocimiento de las leyes fundamentales que rigen el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

1.3: Algunas variantes que pueden utilizarse para el debate de los temas del sistema de preparación política- ideológica.

Aún cuando la preparación política ha estado siempre entre los componentes de la formación y superación de los docentes, la circunstancias en que nuestro país ha transitado en los últimos años determinaron que el MINED reforzara por todos los medios la preparación para enfrentar la lucha ideológica y contrarrestar los vicios y males que ha traído consigo la necesaria adopción de medidas económicas imprescindibles para sobrevivir y desarrollarnos.

Sus objetivos son formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan nuestro pueblo; enseñar e inculcar nuestros principios y posiciones a los estudiantes para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo Estados Unidos – Cuba y la democracia que practicamos, así como la esencia y consecuencia del neoliberalismo: para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria desde su puesto de trabajo, la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Para dar cumplimiento a los objetivos del sistema de preparación político ideológica se debe dar continuidad a las direcciones principales, muy vinculadas entre sí; que son el rechazo al sistema capitalista y sus valores, la superioridad de

la sociedad socialista cubana, la confianza en la Revolución y su dirección y el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, internacionalistas y antiimperialistas.

En el sistema de preparación política ideológica se aplican diferentes vías, diferenciándose como una de las fundamentales, las secciones de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales y estudiantes en cada nivel, con los colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, para lo cual se ha establecido un tiempo mínimo en el cronograma de cada curso escolar. Es indispensable que los docentes que desarrollan los turnos de preparación política ideológica con los estudiantes tengan en cuenta las sesiones de trabajo metodológico a desarrollar para la preparación de dichos temas; pues se requiere la utilización de diferentes vías para el debate y una suficiente planificación, orientación y control de las actividades para el trabajo previo y posterior.

La investigadora es del criterio que para la realización, tratamiento y preparación de los temas políticos ideológicos se hace necesario que el docente a la hora de su planificación tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tema generador.
2. Ideas rectoras del tema.
3. Objetivo general del tema.
4. Valores a trabajar.
5. Forma organizativa del proceso docente educativo para desarrollar el tema.
6. Relación del tema con los componentes del sistema de trabajo político ideológico.
7. Medio de enseñanza a utilizar.
8. Bibliografía a utilizar en la preparación del tema.
9. Como fortalecer con el tema la cultura general.
10. Relación del tema con las direcciones fundamentales del sistema de preparación político ideológico.
11. Forma de control.
12. Sugerencia de actividades para los alumnos y los profesores en el desarrollo del tema.

Mesa Redonda.

Debe orientarse el trabajo preparatorio a cuatro o cinco equipos, cada uno de los cuales luego de la preparación del tema elige un representante a la mesa redonda.

Paso de la Mesa Redonda:

1. El moderador hace una breve presentación del tema y destaca su importancia en un tiempo no mayor de cinco minutos.
2. Presenta a los miembros de la mesa y destaca el tema que traerá cada uno de los ponentes.
3. Concede la palabra a los integrantes de la mesa y orienta sobre los asuntos de mayor interés.
4. Puede permitir la discusión o aclaraciones por parte de los demás miembros de la mesa.
5. Concluye mediante la síntesis de las cuestiones más relevantes.
6. Finaliza y da las gracias a los integrantes de la mesa.

El Panel

Es un método de discusión en el cual un pequeño grupo de oponentes desarrolla un tema frente a una audiencia, que generalmente participa con posterioridad durante un tiempo dedicado a preguntas y respuestas.

Su objetivo fundamental es ofrecer una comprensión más amplia y clara de un contenido específico.

En el panel el moderador desempeña un papel primordial, pues a su cargo se encuentra la dirección de la actividad.

Secuencia del Panel.

1. El moderador expone el tema y destaca su importancia; presenta a los panelistas.
2. Informa brevemente el procedimiento general que ha de seguir la discusión.
3. Los panelistas intervienen sucesivamente de forma espontánea o se introduce por una pequeña presentación del moderador.
4. Una vez terminadas las intervenciones con el público es invitado a hacer preguntas al panel para aclarar, ampliar o profundizar en cualquier tópico

sobre el tema. En este momento el moderador sirve de enlace entre el público y los panelistas.

Debate.

Controversia pública, discusión amplia de un problema ético, sociopolítico o científico; su finalidad consiste en poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre un tema de naturaleza controvertida. Permite defender el juicio propio, escuchar la opinión del adversario y aprobarlas y discutirlos, aportar toda clase de argumentos, favorecer la formación de una opinión comunitaria. Requiere de una cuidadosa preparación previa que presupone lo siguiente:

1. Elección y aprobación del tema.
2. Anuncio del tema con suficiente anticipación.
3. Orientación de la bibliografía que debe consultarse.
4. Indicaciones de las cuestiones fundamentales a discutir.
5. Consulta a los participantes.
6. Acondicionamiento del local.

Momento de desarrollo del debate.

1. Palabras de introducción.

En este momento el profesor o moderador anuncia el tema, destaca su importancia y estimula la participación del colectivo exhortándolos a encontrar soluciones a los problemas y esclarecer respetuosamente los errores de análisis de una y otra parte.

2. Intervención de los participantes.

Durante la misma, el profesor o moderador irá mostrando aquellas cuestiones interesantes que deberá esclarecer o responder a las conclusiones.

3. Palabra de conclusiones.

En la cuales el profesor o moderador debe hacer una valoración de la actividad, señalando posibles errores y hacer resumen de las consideraciones que recojan la esencia de lo debatido.

El trabajo en grupo es una forma organizativa del proceso docente educativo que permite a través de la utilización de técnicas novedosas activar el conocimiento en

los alumnos, da la posibilidad de fortalecer el trabajo colectivo, del desarrollo del espíritu crítico y autocrítico, de desarrollar el trabajo independiente, llegar a conclusiones y fortalecer entre otros el valor de responsabilidad.

Seminario.

Esta forma organizativa del proceso docente educativo tiene como objetivo fundamental profundizar en determinados contenidos y contribuye con ello a desarrollar el espíritu investigativo y hábitos de trabajo en colectivo, pues por lo general este método se trabaja en equipo. Existen diferentes tipos de seminarios, siendo los más usados los de preguntas y respuestas y el de ponencia.

Es un método que requiere de una preparación previa y que puede combinarse con el panel o el debate.

Para la preparación previa del seminario, el alumno debe contar con no menos de 15 días ante su realización que se efectuará en 2 horas como mínimo.

El seminario tiene carácter evaluativo y solo se le otorgará a cada estudiante una sola nota que se conformará al concluir los 2 turnos clases; evaluación que es recomendable conformarla con una pregunta escrita al concluir el 2do turno del debate del seminario.

Fase # 1. Orientación.

Precisión del tema, los objetivos en función de habilidades intelectuales y de la bibliografía, formación de equipos en caso necesario o grupos de trabajo. Puede entregársele una guía que además de los elementos expuestos anteriormente, contendrá el plan de seminario con las actividades a desarrollar, indicándoles a los alumnos la bibliografía (Capítulos, páginas, párrafos) para su estudio y elaboración de resúmenes, fichas, notas, etc.; así como el método de investigación y consulta más adecuado. También puede incluirse la programación del horario de consultas previo a la fecha de desarrollo del seminario.

Fase # 2. Consulta y Estudia Materiales.

En esta fase del seminario, los estudiantes o seminaristas consultarán los materiales bibliográficos y participarán en los horarios de consultas dispuestos por el profesor para esclarecer cualquier duda.

Fase # 3. Desarrollo del seminario de acuerdo con la organización prevista.

- Aspecto a tener en cuenta para el desarrollo del seminario.
- Presentar el tema y los objetivos.
- Otorgar organizadamente la palabra a los participantes.
- Orientar adecuadamente la discusión si esta ha perdido fuerzas o se ha desviado la atención.
- Cuidar que los exponentes no sean interrumpidos.
- No evaluar preguntas, tratar que las respuestas salgan de los propios seminaristas o estudiantes.
- Rectificar cualquier error surgido durante la discusión.

Por su parte los Estudiantes o Seminaristas.

- No se limitarán al leer las notas que lleven.
- Procurar hacer interesante sus intervenciones.
- Tomarán notas que les permitan luego formular preguntas.
- Se dirigirán al intervenir hacia los participantes y no hacia el profesor.
- Defenderán con firmeza y con respeto sus puntos de vista.

Trabajo Independiente de los Alumnos

Se emplea la mayor parte del tiempo. Aquí los alumnos desarrollan las actividades que el profesor orienta mediante una guía con los siguientes temas:

- Contestar cuestionarios.
- Hacer resumen.
- Extraer ideas centrales.
- Interpretar citas o fragmentos.
- Elaborar fichas.
- Solucionar problemas.

Para cumplir estas actividades, los alumnos deben tener previamente la obra o fragmentos de esta obra o documento objeto de estudio.

Mientras los alumnos desarrollan individualmente o en equipo las actividades, el profesor debe enseñarlos a trabajar con su ayuda directa en la realización de las mismas por medio de aclaraciones de dudas, orientando la búsqueda en el diccionario filosófico, socio político, económico, del programa libertad, de la lengua materna, etc. de los conceptos necesarios para la mejor comprensión de la obra. Durante el desarrollo del trabajo independiente el profesor presta una atención individualizada a los alumnos, chequeando la actividad de estos puestos.

- Es importante que se garantice el trabajo individual de los estudiantes.
- Una vez que los alumnos hayan concluido sus trabajos, el profesor realizará una revisión colectiva de los mismos mediante la confrontación oral.

Conclusiones del Profesor.

Sirve para valorar el cumplimiento de los objetivos, especialmente el de la formación de hábitos y habilidades en el trabajo con obras y documentos. La duración de esta, no debe exceder de 10 minutos.

El profesor precisa los aspectos teóricos y metodológicos más importantes extraídos por los alumnos, destaca a los que trabajaron con mayor calidad y sugiere medidas que deben tomarse para subsanar en el futuro las deficiencias observadas en esta oportunidad.

Algunos ejemplos de técnicas más utilizadas en nuestra docencia.

Lluvia de ideas

Esencia: Exposición, organización y generalización de ideas sobre una cuestión determinada.

Objetivo: Exponer el conjunto de ideas o conocimiento que cada uno de los participantes tienen sobre un tema para elaborar de manera colectiva una síntesis o conclusiones.

Desarrollo:

1. Se formula una pregunta en correspondencia con el objetivo que se persigue, tan clara, que permita a los participantes responder a partir de sus conocimientos y experiencias.
2. Cada participante expresa una idea sobre lo que se pregunta como mínimo (se predetermina la cantidad de ideas a partir de la cantidad de intervención.)
3. El profesor va anotando todas las ideas en la pizarra o en un cartel, tal como van surgiendo si le interesa recoger opiniones o anotándolas con cierto orden si pretende analizar los diferentes aspectos de un problema.
4. Discusión de lluvias de ideas: se recoge las ideas que resuman la opinión del grupo o se elaboran conclusiones mediante un proceso de eliminación, recorte o combinación de ideas.

Recomendaciones: las ideas que se exponen no se discuten ni se critican en el momento en que son formuladas. Solamente se le pide al alumno que aclare lo que dice cuando no se le haya comprendido.

- La lluvia de ideas utilizando tarjetas en individual o por equipos.

Técnica de trabajo en grupo.

Objetivo: obtener en poco tiempo las ideas de un grupo sobre un tema, buscando la participación de todos.

Desarrollo:

1. Se plantea una pregunta o tema de discusión sobre la que se debatirá en un término al mismo número de la cantidad de alumnos que componen al equipo o subgrupo: ejemplo de 6 a 8 minutos.
2. El grupo se divide en pequeños equipos o subgrupos: ejemplos de 6 a 8 alumnos.
3. Se debate el tema propuesto con los integrantes del equipo o subgrupo en un término de 6 a 8 minutos.
4. Todo responsable de equipo o subgrupo informa al plenario el resultado de la discusión.

Recomendaciones:

1. Puede modificarse el número de integrantes del equipo o subgrupo.
2. Los grupos, equipos o subgrupos no deben pasar de 8 integrantes y el tiempo máximo debe ser de 10 minutos.
3. Se puede desglosar el tema en preguntas y darle a cada equipo una pregunta distinta sobre el mismo, lo cual puede hacerse repartiendo tarjetas.
4. Puede utilizarse la técnica para que se formulen preguntas después de la exposición.

Lograr que cada clase sea un momento en que se promueve la participación activa de los estudiantes, que conduzca al razonamiento, a la indagación y al debate, que inculque valores, que forme ideologías, debe ser la máxima aspiración de todo docente.

EPIGRAFE 2: TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESBEC “MÁRTIRES DE HOLGUÍN” DEL MUNICIPIO CACOCUM.

2.1: Tendencias de las tareas docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diagnóstico integral del estudiante debe constituir para los docentes, un punto de partida, para llegar a conocer cómo aprende, cómo piensa, cómo se comporta en la formación de las acciones valorativas, cuáles son sus cualidades; donde un conocimiento más completo y profundo le permite al docente una mejor concepción y ejecución de las actividades docentes, que permitan establecer los nexos entre los contenidos que se trabajan, por lo que a continuación se ofrecen consideraciones de estas:

Según R. Concepción (1989), las tareas docentes, “constituyen el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, además propone los tipos de tareas docentes y la estructura del conjunto de tareas por modelos, tareas reproductivas, tareas productivas, tareas creativas, sirviendo como medio para dominar los conocimientos y habilidades del alumno”.

R.Fraga (1998), aborda que es la “célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado, es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo”.

De igual forma, las mayores potencialidades de la tarea docente a los efectos de la investigadora, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del estudiante, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, donde se logre la

concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de integrar en él los contenidos de las Ciencias Humanísticas con enfoque interdisciplinario.

Muchos autores han enfocado la tarea a partir de las funciones didácticas, nombrándolas situaciones docentes, tareas docentes o tareas didácticas. Entre estos investigadores se pueden citar a: Danilov (1985), G. Labarrere (1988), C. Álvarez (1995), M. Malgarejo (1995), J. Pidkasisti, P. (1986), I. Contreras (1995), N. Zubiera (1987) y Davidov (1990), Gil Pérez (1993), W. Garcés (1997), entre otros.

La autora N. Kuznetzora (1994), la identifica “como medio para la dirección del proceso y el procedimiento de la actividad, (profesor) y para dominar los conocimientos y habilidades,(alumno)”, citado por L. Pupo (1999). Además establece rasgos distintivos de las tareas docentes, las cuales adoptadas por los investigadores, se caracterizan por ser:

Flexibles: suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones según la necesidad.

Motivadoras: que motiven a los estudiantes para despertar el interés por los problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje a la vez que propicien la reflexión, el debate, la toma de decisiones, para promover la acción y solucionar los problemas inherentes a sus futuras profesiones.

Desarrolladoras: al posibilitar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, modos de actuación, formación instructiva así como ampliar sus conocimientos.

Se plantea por la misma autora que las tareas docentes cumplen las siguientes funciones.

- Lograr un alto nivel en la integración de los conocimientos.
- Promover el desarrollo del pensamiento activo, independiente y creador en los estudiantes.
- Permitir la atención de lo individual y lo colectivo en el grupo de estudio.

- Contribuir al fortalecimiento de valores en los estudiantes como la laboriosidad y solidaridad.

La combinación de conocimientos se concreta a partir de tareas docentes que se estructuran a niveles crecientes de integración de estos, a través de los siguientes objetivos:

- Explicar las tareas docentes en el área del conocimiento que le confieran la forma interdisciplinaria.
- Valorar la incidencia que tienen las tareas docentes del área para las relaciones interdisciplinarias.
- Valorar la preparación profesional de los docentes que posibilitan la ejecución del tratamiento de la asignatura.

M. Silvestre (1999), revela que las tareas docentes, han sido definidas por diferentes pedagogos y desde distintas perspectivas del aprendizaje atendiendo a sus características; pueden presentarse en una clase de tres formas diferentes:

Variada: que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.

Suficiente: la propia actividad dosificada, incluye la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; las acciones a repetir serán aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

Diferenciada: promueven actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

Los siguientes requisitos propuestos por L. González (1999), constituyen una guía de orientación para su estructuración.

- Partir del análisis de los objetivo del modelo de la escuela primaria, objetivos del año, disciplina, asignatura, tema, siguiendo el enfoque sistemático en su derivación gradual hasta la clase.
- Definir las relaciones interdisciplinarias que se establece con el concepto integrador, centro en el módulo temático en que se desarrolla.
- Prever qué, cuándo y por qué se emplean determinadas secuencias de tareas, en cada nivel.

La secuencia de las tareas docentes debe corresponderse según esta investigadora con el nivel de integración que se pretende en los estudiantes y los conduzca al tránsito desde un pensamiento activo, a un pensamiento independiente y de este a un pensamiento creativo, como lógica para el logro de una integración consciente de los conocimientos por lo que el profesor debe conocer cómo se estructura.

Es importante en la situación de aprendizaje tener presente el método que va a emplear el maestro para el uso de la tarea docente durante la clase. Este puede ser en elaboración conjunta o mediante el trabajo independiente en sus diversas variantes: problémico, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo en grupo, se delimita al declarar la secuencia de actividades del profesor y el alumno durante el desarrollo de la clase. El análisis de las fuentes ya mencionadas permite sistematizar las características esenciales de las tareas docentes. A continuación estas se presentan y fundamentan:

1. La tarea docente es la forma esencial de actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La autora M. Mariño (1999), se sustenta en que “no sólo se le considera como una categoría didáctica, sino psicológica (psicodidáctica) al ser la concreción didáctica de una teoría psicológica de la actividad, desde esta perspectiva, las tareas docentes ofrecen las potencialidades requeridas para la formación de las funciones psíquicas superiores avanzadas y la elevación del pensamiento al plano teórico”. A lo referido con anterioridad se le añade que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar de tarea en tarea hasta alcanzar exitosamente los objetivos planteados.

2. La tarea docente tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación:

Esta característica implica una dirección paulatina y controlada del proceso formativo, así como la posibilidad de tomarse como un componente para la elaboración de un sistema en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se viabiliza, entonces, que cada tarea docente cumpla con una función específica y permita una transformación sucesiva del estudiante.

3. La tarea docente es el medio posibilitador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se personifique en cada estudiante:

C. Álvarez de Zayas (1999), se fundamenta en que cada alumno las desarrollará de acuerdo con sus motivaciones e intereses, en dependencia de su propio desarrollo intelectual. Esto le confiere un carácter personalógico

4. La tarea docente integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El propio autor refiere que va dirigida al cumplimiento de un objetivo. Se asume esta categoría desde la concepción que es un reflejo pedagógico del encargo social y expresa lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias planteadas por la sociedad a la educación. Tomando en

consideración estas ideas, el objetivo se convierte en el componente que permite determinar qué se persigue con cada tarea docente, así como el papel desempeñado por ellas en los diferentes niveles estructurales del proceso.

Al integrar los componentes del proceso, la tarea docente se convierte en el exponente principal de su contradicción esencial, la que tiene lugar entre el objetivo que se pretende alcanzar y el método utilizado por el estudiante para lograrlo. De esta forma, cada tarea incluye un contenido, de ella emanan los medios que se deben emplear en su solución y las formas de evaluación que se corresponden con los objetivos planteados. Esta característica también permite que se convierta en un factor decisivo para la instrucción, desarrollo y educación de los alumnos, no tiene lugar de manera lineal, sino mediante relaciones complejas en las cuales puede prevalecer, en algún momento, lo instructivo, lo desarrollador o lo educativo.

En el Seminario Nacional para el personal docente MINED (2000), se recoge que “la participación del alumno está vinculado a la concepción de actividades y tareas docentes que le conduzcan a esta búsqueda, el análisis reflexivo del conocimiento y del valor que tiene para él y la sociedad, la actividad y el proceso mental de los alumnos varían en dependencia del contenido de la búsqueda”. Cuando el alumno conoce la actividad de lo que estudia, el significado social que tiene el valor en sí y para sí, encontrará un sentido al objeto de aprendizaje que favorecerá su adquisición porque con ello se siente más estimulado en su desempeño.

Esta investigadora concuerda con A. Leyva (2000), cuando plantea “que es necesario cambiar los códigos mentales de los hombres a partir de la adecuada relación de lo que se aprende en la escuela, la vida cotidiana y lo que se aprende investigando, por lo que se hace imprescindible lograr que en la escuela la dirección del aprendizaje esté dada a partir que el alumno sea un investigador novel asesorado por un experto, en este caso el maestro”.

Lo anterior es posible según lo investigado por la autora cuando se tiene en cuenta la ejecución de un buen diagnóstico, los objetivos del grado, los objetivos del programa y la preparación metodológica que posea el maestro, además de flexibilidad de pensamiento, para no establecer barreras que afecten la creatividad del alumno.

En el ISP” José de la Luz y Caballero” se constata la existencia de diferentes tesis defendidas por profesores como: González (1999), N. Pupo (2000), O. Sánchez, (2001), M. Bernal (2001), J. Proenza (2001) que han utilizado tareas docentes obteniendo resultados satisfactorios en sus respectivas enseñanzas.

Se considera en la actualidad la necesidad de la integración de contenidos por área de conocimiento a raíz de los cambios a los que se enfrenta el sistema educacional cubano, presupone tener en cuenta las potencialidades que brinda el vínculo interdisciplinario para elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones.

Según W. Garcés (2003), la tarea docente “es un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia se transformará, y se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca modo de actuación”. El autor en esta definición de tarea docente da una estructura más acabada al abordar la dialéctica de lo instructivo y lo educativo, que debe sustentar el proceso formativo de la personalidad del adolescente al proporcionarle modos de actuación.

De todas estas definiciones anteriores esta investigadora deduce por tanto que las tareas docentes constituyen un componente fundamental dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje; permite la formación de habilidades y procedimientos encaminados a la formación integral de los estudiantes .En sentido general, se

evidencia que las aproximaciones realizadas al estudio de las tareas docentes se centra en su dimensión formativa.

2.2: Tareas docentes para favorecer la preparación política-ideológica de los estudiantes de octavo grado de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio Cacocum.

Actividades a desarrollar

Desde el currículum

Tarea docente # 1

Título: Hay que sembrar más valores que trigo en la tierra.

Tema: El derrumbe del socialismo en Europa y la URSS. Sus causas.

Objetivo: Valorar las causas del derrumbe del socialismo en Europa y la URSS para contribuir al desarrollo de sentimientos y valores patrióticos y antiimperialistas que les permitan la defensa del socialismo y su proyecto social.

Tareas a realizar durante la auto preparación

1. Lectura de los aspectos orientados en la bibliografía.
2. Confeccionar fichas y resúmenes del contenido orientado.
3. Investigar en Software “Convicciones acerca del tema” en ejercicios, tema 4
4. Consultar el libro “Un grano de maíz”, de Tomás Borges y realizar un resumen de las causas del derrumbe del socialismo.
5. Investigar acerca de las causas del derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS.

Actividades

1. Enlaza la columna A con la B según corresponda:

Las causas del derrumbe del campo socialista en las esferas económicas, políticas y sociales, son:

A B

- a) Económico ____Desvinculación del partido con las masas.
- b) Político ____Abandono del trabajo político-ideológico
- c) Social ____Tendencia al estancamiento en esferas de la vida económica.

___Desatención al hombre.

___Incremento de la indisciplina y la
Corrupción en la sociedad.

a) ¿Consideras que algunas de las causas anteriores están presentes en la sociedad cubana? Fundamenta tu respuesta

2. Ejemplifica cómo con tu modo de actuación en la escuela y una vez graduado, puedes contribuir a evitar el derrumbe del socialismo en Cuba.
3. Valora la importancia de conocer las causas que provocaron el derrumbe del socialismo en Europa y la URSS para la Revolución cubana.
4. ¿Por qué si se derrumbó el socialismo en Europa del Este y la URSS en Cuba continuamos siendo socialistas?
5. Valora la importancia de la labor política e ideológica para la construcción del socialismo en Cuba.
6. El derrumbe del campo socialista fue un fenómeno que repercutió en diferentes esferas a nivel mundial.

Identifica las causas que provocaron dicho fenómeno: (Marca con x).

_____Culto a la personalidad.

_____Participación del pueblo en los asuntos del estado.

_____Falta de participación del pueblo en las decisiones fundamentales del estado.

_____Abandono del trabajo político ideológico.

_____Desvinculación del partido con las masas.

_____Se incrementó la atención al hombre.

_____Pobre atención al hombre.

a) Explica una de ellas.

7. ¿Crees que algunos de estos factores estén presentes en la sociedad cubana? Argumenta tu respuesta

a) ¿Sería posible el derrumbe del socialismo en Cuba? ¿Por qué?

8. Establezca una comparación entre los países de Europa del Este y Cuba, después del derrumbe, en cuanto a:
 - Participación del pueblo en las decisiones del Estado

- Situación social.
- Situación de la economía.

a) ¿Cómo influyó el derrumbe del campo socialista en la agricultura cubana?.

9. Valora las consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS para Cuba y el mundo

Relación con el programa de la asignatura Historia Contemporánea.

Tarea docente # 2

Título: Globalicemos la lucha por la paz, la solidaridad y el desarrollo contra el imperialismo

Tema: La Globalización como proceso objetivo. El neoliberalismo y la globalización neoliberal.

Objetivo : Valorar la Globalización como proceso objetivo y las consecuencias para el mundo del neoliberalismo y la globalización neoliberal para contribuir a la formación de una concepción científica del mundo actual y al desarrollo de sentimientos antiimperialistas y de rechazo al capitalismo y sus valores .

Orientación.

Tareas a realizar durante la auto - preparación

1. Lectura de los aspectos orientados en la bibliografía.
2. confeccionar fichas y resúmenes del contenido.
3. investigar en el software "Convicciones acerca del tema".
4. Define el concepto de Globalización
5. El neoliberalismo. Sus consecuencias para el mundo.
6. La globalización neoliberal.
7. Diferencias existentes entre globalización y globalización neoliberal.
8. ¿Qué deberíamos globalizar? Ponga ejemplos de la Revolución cubana.

Actividades

1. El capitalismo de hoy presenta características esenciales que lo distinguen. Identifica entre los siguientes elementos una de estas características.

_____Solidaridad.

_____ Globalización neoliberal.

_____ Internacionalismo.

_____ Globalización.

a) Argumenta una de las propuestas.

b). Ejemplifique en Cuba cómo se pone de manifiesto una de ellas.

2. Una vez identificada la característica, diga cuál de los siguientes rasgos le corresponden:

-Es un proceso objetivo _____

-Es fruto del desarrollo histórico _____

-Es inevitable. _____

-Privatización a ultranza. _____

-Es una política imperialista de dominación _____

-Ha incrementado los males de la humanidad _____

-Es un proceso de transnacionalización de la economía neoliberal _____

a) Con qué elementos de los señalados, relacionas los rasgos restantes.

3. A partir de la respuesta dada a la pregunta anterior, define los conceptos de globalización y globalización neoliberal.

4. Ejemplifica cómo con tu actitud ahora y después de graduado puedes contribuir al desarrollo de la globalización solidaria y socialista por la que aboga Fidel.

5. Las consecuencias que la globalización neoliberal ha traído para el mundo son.

_____ Más de 1000 millones de hectáreas de bosques vírgenes han desaparecido.

_____ Casi un tercio de la población mundial no tiene acceso a agua limpia,

_____ Todos los niños del Tercer Mundo asisten a la escuela.

_____ En el mundo hay más de 850 millones de hambrientos.

_____ Los países del Tercer Mundo tienen altos niveles de vida.

_____ Desempleo crónico.

_____ Empleo para todos.

a) Fundamenta una de ellas.

6. Valora las consecuencias de la globalización neoliberal para el mundo.

Relación con el programa de la asignatura Historia Contemporánea.

Tarea docente # 3

Título: El club amigo del libro

Objetivo:

Explicar la importancia de la lectura como vía para elevar la cultura general en los cubanos.

Libros: Cien horas con Fidel, Diario de guerra del Ché en Bolivia, Pasaje de la guerra revolucionaria, Cuadernos Martianos, La Historia me Absolverá.

Acciones metodológicas

- 1- La lectura como medio de adquirir conocimiento y el disfrute del tiempo libre.
- 2- Organizar el grupo en un círculo, orientar objetivo e importancia del desarrollo de la actividad, hacer la presentación de los libros que se van a analizar.
- 3- Colocar una botella en el centro del círculo, hacerla girar indicando la participación de cada uno en reflexiones sobre las opiniones y valoraciones al respecto.
- 4- Entrega de algunos libros en calidad de préstamo.
- 5- Motivarlo a que visiten las bibliotecas y las librerías.
- 6- Invitarlo a que participen en la feria del libro de la provincia y el municipio con sus familiares.

Relación con el programa de la asignatura Historia de Cuba.

La actualidad: el programa del Moncada y la Historia me Absolverá, la obra creadora de la Revolución

Desde el trabajo con las aulas martianas y el programa de Historia de Cuba

Tarea docente # 4

Titulo: amigos de Martí

Objetivo: Profundizar en la vida y obra de José Martí y su significado para los cubanos.

Obras de Martí: Cartas de amor, a su hijo, a su madre, a sus amigos.

Dirige: Cátedra martiana y profesores guías

Acciones metodológicas

- 1-Seleccionar las obras de Martí que serán analizadas a propuesta de la cátedra martiana.
- 2-Organizar los equipos de trabajo.
- 3-Debatir el profundo humanismo presente en la obra de Martí cuando expresó.... Patria es humanidad...
- 4-Debatir la presencia de las ideas de Martí en la obra de la Revolución.

Relación con el programa de la asignatura Historia de Cuba.

La actualidad: el programa del Moncada y la Historia me Absolverá, la obra creadora de la Revolución

Tarea docente # 5

Título: El mejor compañero.

Objetivo: Permite asimilar el contenido de la lectura en la medida en que se sintetizan y describen las ideas centrales de la misma.

Contenido: Comprensión de textos

Método: Elaboración conjunta

Medios: Materiales impresos con textos basados en el ideario Martiano, las reflexiones de Fidel y los discursos de los principales dirigentes de la Revolución y temas políticos

Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de dos o tres lectores

A cada grupo se le entrega un texto (material impreso)

Se le entrega cerrado y se le da la siguiente indicación: tienen 5 minutos para leer el texto

Los participantes deben empezar al mismo tiempo, leyendo en silencio

Una vez pasado el tiempo asignado, el moderador comenzará a hacer una serie de preguntas sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo. ¿Cuál es la idea central que refiere la lectura sobre...?

¿Qué característica esencial poseen aspectos referidos al contenido...?

¿Cuál es la tesis fundamental que plantea la lectura sobre ...

Cada grupo escribe una frase de respuesta.

Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtenga. Las respuestas pueden darse de forma oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano.

El moderador debe propiciar la participación activa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logró la síntesis del contenido abordado y si se asimiló el contenido presentado.

Es un ejercicio muy útil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir del trabajo activo con los documentos escritos.

Pueden utilizarse en las clases de cualquiera de las disciplinas, pero especial en las de reflexión y debate, siempre y cuando se seleccione adecuadamente la complejidad del contenido abordado, su extensión, así como las características del grupo en que se aplica, entre otros aspectos a tener en cuenta.

Relación con el programa de la asignatura Historia de Cuba.

La actualidad: el programa del Moncada y la Historia me Absolverá, la obra creadora de la Revolución

Tarea docente # 6

Objetivo: Contextualizar las expresiones de Martí en la carta a Manuel Mercado donde se haga énfasis en la necesidad, en ocasiones, del sacrificio personal para lograr un objetivo.

Medios: Cuaderno Martiano III, documental sobre carta de Martí a Manuel Mercado, TV y video

Dirige: Cátedra martiana y profesores guías

Desarrollo:

Lectura de la carta

Observación del documental

Debate a partir de:

- ¿Qué predijo Martí para los pueblos de América?
- ¿De quién alertaba a los pueblos de América Latina?
- ¿Qué está sucediendo hoy en América Latina?

-¿Recuerdas algunas frases de José Martí que tengan en su contenido la palabra América?

Surgirán algunas como por ejemplo

“De América soy hijo y a ella me debo”

Se interpretaría a propuesta del profesor

Se ejemplificaría (pudiera ser con las misiones de los cubanos y venezolanos en distintas vertientes (Yo sí Puedo, Operación Milagros y otras).

Se propone utilizar a los monitores y otros conocedores de Martí para formar un equipo de evaluadores, partiendo de los criterios más actualizados y cercanos a nuestro entorno.

Relación con el programa de preparación política.

Tarea docente # 7

Título: salvemos al mundo

Objetivo: Valorar las consecuencias de los problemas actuales del medio ambiente.

Método: Exposición problémica.

Medios: Televisor, video y papel impreso.

Forma de organización: Debate y reflexión.

Desarrollo:

Un cantautor brasileño en su bella melodía muestra su gran preocupación por el medio ambiente. Te proponemos que saborees lo escrito cantado en una de sus estrofas y realices la tarea que se te indican.

Yo quisiera no ver tantas nubes oscuras arriba

Navegar sin hallar tantas manchas de aceite en los mares.

Y ballenas desapareciendo por falta de escrúpulos comerciales

Yo quisiera ser civilizado como los animales.

- Interprete cuál es la preocupación que muestra el autor en cuanto a las especies marinas y al medio ambiente
- Proponer la valoración de lo que ocurre en su entorno y en el mundo de hoy

- Se puede utilizar la canción de Michael Jackson sobre el cuidado del medio ambiente y el video musical de somos el mundo en Español grabado para la recolección de fondos para el pueblo haitiano.
- Se sugiere una evaluación colectiva de los videos.

Para el trabajo con las aulas martianas

Tarea docente # 8

Título: Madre amorosa.

Obra: “A la madre”.

Objetivo: Ejemplificar con fragmentos de la carta que Martí le escribe a su madre, los sentimientos de amor hacia ella.

1. Lee la carta que Martí le envió a la madre el 23 de octubre de 1862.

- a) La carta fue enviada desde _____ que se encuentra en la actual provincia de _____.
- b) La escribió a la edad de _____ años.

2. Selecciona palabras de las columnas A y B que sustituyan a las subrayadas en la despedida de la carta.

“su obediente hijo que te quiere con delirio”

A B

Sumiso frenesí

Rebelde pasión

Disciplinado razonamiento

3. -Imagina que estás de viaje:

Redacta una carta destinada a tu madre donde le cuentes las vivencias que tuviste durante el viaje.

3-Narra a tus compañeros cómo tú cuidas a tu madre

Tarea docente # 9

TÍTULO: Cuidando la fauna de mi patria.

Obra: “Dos milagros”.

Objetivo: Argumentar la importancia del cuidado y conservación de nuestra naturaleza, a través del análisis del mensaje expresado en el poema “Dos milagros”.

De la primera estrofa:

1- Marca con una x la respuesta correcta

a) Iba cazando mariposas:

-Un niño.

-Un niño travieso

-Un niño desobediente

-Un niño obediente

b) Argumenta su selección

2-Extrae un sustantivo que signifique nobleza, sentimientos de amor.

3- ¿Qué hacía el niño con la mariposa? ¿Por qué crees que lo hacía?

4- De la segunda estrofa responde

1- ¿Dónde se encontraba el madero muerto?

2-¿Quién provocó que del madero muerto brotara “un ave de oro”

Argumenta tu respuesta.

Actividades para realizar en compañía de un amigo:

1- Consideras que fue un milagro que el niño no matara a la mariposa, ¿Por qué?

2- ¿Quién provocó ese milagro?

3- Marca con una x la respuesta correcta:

La expresión “ave de oro” significa lo mismo que:

-Un ave que vuela -Un ave amarilla

- Una ramita nueva -Un ave que brilla

Argumenta tu selección.

4. - **¿Cuál fue el segundo milagro?**

5. - Marca la idea más acertada de la que trata la segunda estrofa:

___ El rayo de sol hizo posible el milagro de la vida.

___ En el estero se encontraba el madero muerto.

___ El ave era de oro.

Argumenta tu selección.

6. - ¿Te consideras tú un niño travieso? ¿Por qué?

7. - ¿Si tú cazaras a una mariposa harías lo mismo que el niño del poema? ¿Por qué?

8. - Realiza un dibujo de las partes que más te impresionaron del poema.

9- Narra a tus compañeros un hecho en que hayas ayudado a salvar a un animal o insecto.

Tarea docente # 10

TÍTULO: El trabajo ennoblece el alma.

Obra: “Cada uno a su oficio”.

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo para el hombre.

Lectura expresiva de la fábula.

1. - ¿Qué le dijo la montaña a la ardilla?

2. - ¿Qué le respondió la astuta ardilla?

3. - ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué?

4. - Enlaza la columna A con la B para que determines qué actividades realiza la montaña y cuáles la ardilla.

A B

Ardilla Llevar los bosques a la espalda.

Montaña Cascar nueces.

Correr mucho.

1. - Interpreta lo que la ardilla le dijo a la montaña. ¿Qué opinas acerca de lo que la ardilla le contestó a la montaña?

“Yo no sé que me ponga nadie tilde

Por ocupar un puesto tan humilde”

2. - Interpreta:

“Difieren los talentos a las veces;

Ni yo llevo los bosques a la espalda,

Ni usted puede, señora, cascar nueces”.

3. -¡Qué divertido fuera si pudieras comunicarte con la ardilla y la montaña a través de una carta!

Te invito a que la redactes y se la leas a tus compañeros.

4. - Demuestra a través de ejemplos cómo el hombre vale por la eficacia con que emplee su inteligencia y no por su tamaño.

5. - Selecciona uno de los oficios o profesiones que a continuación te señalamos:

Cuando sea grande me gustaría ser:

☐ Médico. ☐ Cocinero ☐ agrónomo

☐ Mecánico. ☐ Albañil ☐ chofer

☐ Maestro ☐ Electricista

☐ Carpintero. ☐ Ingeniero

Expresa con no menos de dos razones por qué escoges ese oficio o profesión.

Tarea docente # 11

TÍTULO: Una flor para mi amigo.

Obra: “Cultivo una rosa blanca”.

Objetivo: conversar sobre los sentimientos de amistad, manifestados en los versos, “Cultivo una rosa blanca” a través de actividades novedosas, logrando un mayor nivel de interacción en el aula.

Actividades a realizar después de atender el jardín martiano de mi escuela.

Recitación de la poesía, “Cultivo una rosa blanca.”

1. - ¿Para quién el autor cultiva la rosa blanca?

1. – Selecciona la respuesta correcta:

¿En qué época del año se debe cultivar la rosa blanca?

☐ En julio

☐ En enero

☐ Todo el año

☐ Toda la vida.

1. Selecciona la respuesta correcta:

a) La rosa blanca significa:

☐ Una flor blanca.

_Pureza de ideales.

_La amistad.

Justifica tu selección.

b). - ¿Por qué no debemos cultivar el mal aunque nos hagan daño?

_ Por temor.

_ Para perdonar.

_ Porque la amistad educa.

2. - Interpreta los siguientes versos:

Y para el cruel que me arranca

El corazón con que vivo,

Cardo ni oruga cultivo,

Cultivo una rosa blanca.

3. - Narra a tus compañeros alguna vivencia donde esté presente la enseñanza de estos versos.

4- Imagina que tienes un amigo en otra provincia. Escríbele una carta donde le hables sobre el valor de la amistad para que la leas en el aula y tus compañeros conozcan de tu gran amistad.

Variante 3. Trabajan la misma actividad frontalmente, pero con diferentes exigencias, según el grado (todos hacen lo mismo a un mismo tiempo durante toda la clase).

Tarea docente # 12

TÍTULO: Solidaridad.

Obra: “Los zapaticos de rosa”.

Objetivo: Ejemplificar con pasajes de la obra “Los zapaticos de rosa”, el valor de la solidaridad en las relaciones humanas.

La actividad inicia con la dramatización del poema “Los zapaticos de rosa”.

1. Los zapaticos de rosa es una obra que está escrita en:

- Prosa

- Verso

Argumenta.

2. ¿Qué frase utiliza la madre para destacar la belleza de su hija?
3. Describe todo lo que llevaba Pilar para la playa.
4. ¿Qué adjetivo se utiliza para describir las bellezas de la playa?
5. ¿Cómo valoras la actitud asumida por Magdalena con la muñeca sin brazos?
6. Interpreta la siguiente expresión:
¡Se va allá, donde muy lejos!
Las aguas son más salobres,
Donde se sientan los pobres,
Donde se sientan los viejos!
7. ¿Qué valores de Pilar se ponen de manifiesto al regalar sus zapatos a una niña enferma? Argumenta.
8. ¿Cuál fue la actitud de la madre ante el gesto de Pilar? ¿Cómo lo valoras?
9. ¿Cómo habrías actuado si tú hubieras sido Pilar? Marca con una x tu respuesta.
☐ De la misma manera.
☐ Lo hubiera pensado más.
☐ De manera diferente.
 Argumenta tu respuesta.

Tarea docente # 13

TÍTULO: Martí creció en un nido de amor.

Tema: La familia de Martí.

Objetivo: ejemplificar a través de un fragmento de video, el amor y el respeto que caracterizan las relaciones entre los miembros de la familia de Martí.

Materiales: TV, video, cassett, lápiz de colores, hoja de papel blanco.

Actividades.

Se tuvo en cuenta los tres momentos del trabajo con los medios audiovisuales; antes, durante y después.

Antes.

Se le da la orientación de que observen con atención el fragmento del video, Martí y su familia, para que se preparen y den respuesta a la guía que será entregada.

De los hijos de Leonor Pérez y Mariano Martí.

1. ¿Cuál fue el primero en nacer?
2. ¿Cuántos varones tuvieron?
3. ¿Y hembras?
4. Menciona el nombre de algunas de las hermanas de Martí.
5. ¿Cómo Martí demostraba el amor que sentía hacia sus hermanas?
6. ¿Qué hacía Martí cuando se encontraba lejos de ellas?
7. ¿Recuerdas los versos que se mencionan en el video?. Coméntalos.
8. Interpreta la siguiente frase:

...cada frase para mí un abrazo y cada letra que te escribo un beso.

8. ¿Cómo ustedes creen que se sentirían las hermanas de Martí al recibir cartas de él? ¿Por qué?
9. Selecciona las frases que más te impresionan de estas cartas. Interpretélas.

Durante.

Visualización del video. Los escolares observan atentamente el video y el maestro está atento para que esto se cumpla.

Después.

Bajo la conducción del maestro se irá dando respuesta a cada una de las preguntas de la guía, donde se tendrá en cuenta los juicios emitidos por varios escolares, propiciando la reflexión de lo observado y comparándolo con su actuación personal. Apoyado a las siguientes preguntas para enriquecer el debate:

1. ¿Por quiénes está formada tu familia?
2. ¿Cuál es el mayor de tus hermanos? De ser el mayor
3. ¿Cómo ayudas a tu mamá a cuidar tus hermanos menores? De ser el mejor
4. ¿Recibes de tu hermano mayor el mismo cuidado y amor que las hermanas de Martí recibían de él?

5. ¿Cómo lo demuestra?
6. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de tu familia?
7. ¿Qué te gustaría cambiar de tu familia? ¿Por qué?
8. ¿Si tú pertenecieras a la familia de Martí? ¿Cómo te sentirías?
9. Realiza un dibujo donde reflejes las relaciones que predominan entre los miembros de tu familia.

Recomendaciones para el profesor que imparte la preparación político ideológica en la Secundaria Básica

- No ha de limitarse solamente a la orientación de la tarea que debe realizar el estudiante.
- Explicar claramente qué hacer y cómo hacerlo. Se corrobora la necesidad de la sistematización de métodos y procedimientos, y que la utilización de las diferentes técnicas de estudio sea un estilo de trabajo por parte de los profesores y los estudiantes, así como el análisis de la guía de estudio.
- Ofrecer orientaciones de cómo abordar la bibliografía de forma tal que el estudiante desarrolle habilidades en la búsqueda, localización y procesamiento de la misma.
- Precisar si el trabajo independiente se va a realizar de forma individual o grupal.
- Prestar mayor atención al contenido que no ha sido abordado y al que los estudiantes se van a enfrentar de forma independiente.
- Una correcta planificación y ejecución de este componente permitirá aprovechar el tiempo y brindar una verdadera ayuda al estudiante para la organización y desarrollo de su estudio independiente.

EPÍGRAFE 3. VIVENCIAS EMPÍRICAS SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESBE "MÁRTIRES DE HOLGUÍN".

En este epígrafe se sintetizan los principales resultados obtenidos en la constatación inicial y final a partir de la experimentación sobre el terreno como método fundamental de la investigación que permitió describir el estado inicial y las transformaciones de los estudiantes y docentes durante la práctica pedagógica en el contexto de la escuela Secundaria Básica. Los resultados obtenidos evidencian su pertinencia para ser implementada y elevar las posibilidades de desarrollo de los estudiantes, cumpliéndose con ello el objetivo de la presente investigación.

3.1: ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación transitó por un conjunto de etapas que determinaron el curso de la misma y posibilitaron la elaboración de las tareas docentes para favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín", las mismas se recogen en el material. El período de ejecución inicia durante el curso 2008-2009 y culminan en el curso 2010-2011. A continuación se expresan brevemente estas etapas que sirven de soporte a la experimentación sobre el terreno.

ETAPA 1: CONSTATACIÓN INICIAL.

Para realizar la descripción de la situación inicial para lograr la preparación política ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín", en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del Sistema de Preparación Político Ideológico, se declaran como objetivos:

1. Caracterizar el estado del desarrollo de los conocimientos en los estudiantes de octavo grado.
2. Caracterizar el estado de preparación de los docentes para favorecer la preparación política ideológica en los estudiantes de octavo grado de la ESBE "Mártires de Holguín", en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través del Sistema de Preparación Político - Ideológico.

3. Para poder caracterizar el estado inicial se establecen los siguientes indicadores para el escolar:

- Características generales del estudiante de octavo grado.
- Dominio de conocimientos que poseen.
- Estado de desarrollo de las habilidades en los estudiantes.
- Motivación dentro del proceso docente educativo.

Los resultados de este proceso, muestran logros poco significativos, lo que trae aparejado que los estudiantes presentan dificultades para lograr la eficiencia en la preparación política en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se limitan a estar de acuerdo o no con la situación enunciada u ofrecen argumentos débiles, poco convincentes, que demuestran falta de conocimientos.

Los resultados alcanzados en la constatación inicial, se sustentan en distintos puntos de comparación entre las comprobaciones realizadas, lo que permitió apreciar los siguientes resultados:

- El 10% efectúa una argumentación buena, es decir exponen adecuadamente argumentos válidos.
- El 15% argumentan de manera aceptable, las ideas que se exponen son correctas, pero no se expresan correctamente.
- El 75% realizan argumentaciones pobres o no argumentan.

Para determinar en la práctica educativa el estado inicial de la preparación de los docentes, se declaran como indicadores:

- Conocimientos conceptual y metodológico.
- Preparación para atender las necesidades y demandas de los estudiantes dirigidos al desarrollo de los conocimientos.
- Utilización de métodos y procedimientos para lograr la eficiencia en el sistema de preparación política-ideológica.

Los docentes seleccionados evidenciaron a través de visitas escasa preparación metodológica para el desarrollo los conocimientos en los estudiantes, siendo un proceso en el que predomina la actividad del docente por encima de la de los estudiantes, estos no participan conscientemente en la elaboración de los

conocimientos, lo que afecta la calidad del aprendizaje y no siempre se tienen en cuenta las condiciones previas para enseñar. El algoritmo de trabajo que utilizan durante sus actividades no tiene en cuenta las demandas y necesidades de sus estudiantes.

Durante las actividades no siempre se logra la relación método – procedimiento – contenido, no se ha consolidado la utilización de métodos y procedimientos que propicien la búsqueda activa del conocimiento y que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible, se adelantan a juicios y razonamientos de los estudiantes, no siendo estos protagonistas de su propio aprendizaje. El diseño de tareas docentes, en su mayoría, son de niveles reproductivos y muy pocas del nivel aplicativo, se abusa de las preguntas cerradas y no se trabaja sobre aquellas que impliquen niveles de desarrollo. No siempre se tienen en cuenta la estructura interna de la habilidad y las etapas de orientación, control y evaluación no se cumplen durante todas las clases.

Generalmente predomina la falta de flexibilidad y creatividad en los estilos de enseñanza. Esto va unido a la carencia de bibliografías, relacionadas con la formación y desarrollo de las habilidades, tratamiento interdisciplinario a los contenidos, en poder de los docentes y los libros de textos que se utilizan no responden a los contextos actuales y necesitan actualizar su contenido.

ETAPA 2: INTERCAMBIOS Y VISITAS A CLASES.

En las clases visitadas se evidenció un enfoque tradicionalista, un proceso en el que predomina la actividad del docente por encima de la del alumno con pocas exigencias para estimular el desarrollo de los estudiantes, la participación de estos es pobre en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. No se tienen en cuenta las condiciones previas (dominio del contenido del grado y grados anteriores) para enseñar al alumno, se le solicita a los estudiantes la argumentación sin los docentes estar seguros que estos posean los argumentos necesarios y no se vinculan con otras asignaturas del currículo del existiendo las potencialidades.

Es insuficiente la integración de los conocimientos, lo que impide la aplicación de conceptos ante situaciones dadas. Las tareas elaboradas por el docente no son todo lo suficiente, variada y diferenciada que se necesitan para lograr los propósitos del sistema de trabajo político ideológico

ETAPA 3: SISTEMATIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Se realizó una búsqueda bibliográfica para fundamentar el problema desde la teoría, cuyo texto crítico se presenta en el epígrafe uno. En él se aborda, a través de la sistematización teórica, conceptos, posiciones, procesos, algoritmos, estrategias y exigencias en el sistema de trabajo político ideológico. Esto permitió seguir una lógica investigativa y a la vez buscar los argumentos que sirven de base a las tareas docentes que se diseñan en el epígrafe dos.

ETAPA 4: ELABORACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES.

En esta etapa fue necesario asumir determinados fundamentos teóricos y metodológicos que permitieron lograr una lógica en la estructura del material docente.

Se diagnosticaron las necesidades y demandas de los estudiantes y docentes para brindar un material que ofreciera la mayor información sobre el tema que se investiga. Aunque el material docente se explica en el epígrafe dos, los análisis y valoraciones que aparecen en la primera parte de esta investigación se complementan y solidifican toda la propuesta diseñada.

Se diseñaron tareas docentes para lograr eficiencia en el sistema de trabajo político ideológico, se les pide a los estudiantes que argumenten sus respuestas y cuándo deben argumentar una afirmación o juicio expresado por el profesor o por otros compañeros, prestando especial atención a la participación activa de los estudiantes, conocieron que es muy importante la utilización de vías que estimularon la búsqueda del conocimiento y que estos fueron capaces de argumentar en cada una de las tareas.

ETAPA 5: APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

A través de la experimentación sobre el terreno, en una muestra de 40 escolares de octavo grado y docentes de la ESBEC “Mártires de Holguín” del municipio

Cacocum, quedó demostrado que el éxito de las tareas docentes depende de la medida en que el profesor integre todas las facetas de su trabajo y las vea concatenadas en un proceso único, sistémico, donde su labor docente no quede aislada, irradiando estos conocimientos y experiencias al trabajo metodológico de carácter colectivo. Directivos y docentes avalaron con sus experiencias pedagógicas el éxito necesario en vista a garantizar la elevación de la calidad de la enseñanza.

ETAPA 6: CONSTATACIÓN FINAL.

Determinado por la necesidad de lograr resultados superiores el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el presente trabajo se analizaron las diferentes posiciones teóricas fundamentales acerca del sistema de trabajo político ideológico dentro del proceso de enseñanza, que promueven un aprendizaje desarrollador, a partir de los postulados de la escuela de Vigotsky, acerca de la zona de desarrollo próximo.

A partir de determinar el problema se desarrolló un sistema de capacitación con los docentes que consistió en la planificación de actividades dirigidas a la preparación metodológica, a través del empleo de las diferentes variantes, la preparación de la asignatura como visitas de ayuda metodológica, clases metodológicas y clases abiertas. Se impuso a los docentes del centro en qué consiste la investigación y qué objetivos persigue:

Se tuvo en cuenta los siguientes indicadores evaluados dentro de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Estado actual del cumplimiento de la estrategia de dirección del aprendizaje. Logros y dificultades en el período. Registros de visitas de ayuda metodológica a docentes realizados. Orientaciones de las actividades científico - metodológicas.
- Resultados de los controles a clases. Estado actual. Principales logros y dificultades que existen. Cumplimiento de la RM 120/2009.
- Resultado del registro de evaluación y efectividad de las nuevas tecnologías a través de la clase y el cumplimiento de las prioridades del

curso. Cumplimiento de los programas de la Revolución, directores y la salida a los ejes transversales.

- Resultados de las comprobaciones de conocimientos (a cualquier instancia). Cumplimiento del indicador en cada grupo. Comparación con el mes anterior
- Se concibió en las actividades metodológicas (según el plan metodológico)
 - ❖ Reunión Metodológica
 - ❖ Clase Metodológica
 - ❖ Clase Demostrativa

Los resultados de la etapa de constatación final sugieren que las acciones propuestas alcanzan un crecimiento superior en los estudiantes muestreados:

- Efectúa una argumentación buena el 50% de los escolares.
- Realiza una argumentación aceptable el 40%.
- Sólo el 10% da argumentos pobres.

El mayor crecimiento para lograr efectividad en el sistema de trabajo político ideológico se atribuye a la realización de tareas docentes variadas, el aumento del interés mostrado por los estudiantes, ante las tareas, las posibilidades que ofrecen para lograr la preparación política, permiten la atención diferenciada a las peculiaridades individuales, ofrecen posibilidades para que los estudiantes interactúen, se utilizan diferentes formas de organización, se promueve el trabajo cooperado, lo cual indicó mayor socialización.

En cuanto a los resultados de las visitas a clases respecto a la modificación del trabajo en el aula para favorecer el desarrollo de los conocimientos, merece destacar:

- Los docentes asumieron de forma intencional y consciente las tareas docentes.
- Los docentes reconocieron sus propias necesidades de estudio y búsqueda para desarrollar las etapas que suponen el aprender a integrar.

- Los estudiantes manifestaron nuevos intereses frente a las nuevas condiciones de la actividad didáctica y la atención a sus intereses personales y colectivos.

Los resultados de la constatación señalan la vinculación conceptual y procedimental de las tareas docentes para lograr efectividad en el Sistema de Trabajo Político Ideológico.

Al ser valorada la propuesta por parte de los especialistas consultados, estos la consideran positiva, dando su aprobación en cuanto a la implementación del sistema de tareas docentes al quedar demostrado que los estudios realizados en cuanto al tema no son suficientes y que los conocimientos recibidos hasta el momento están en la necesidad de ser enriquecidos con estudios de fuentes que aporten los conocimientos tanto de la teoría como de la práctica. El sistema de tareas docentes fue en su mayoría catalogado de adecuado por lo que consideran que este es pertinente.

Los especialistas consultados recomiendan en su mayoría continuar profundizando en el tema, como una vía para lograr el aprendizaje desarrollador.

De manera general los estudiantes logran:

- Aumento gradual de la necesidad y motivación por el estudio.
- Mayor dominio de los objetivos y contenidos estudiados.
- Participación consciente en actividades y realización de argumentaciones con argumentos válidos.
- Trabajo en equipos, socialización de ideas, aprendizaje cooperado y respeto al criterio de sus compañeros.
- Satisfacción ante la utilización de actividades variadas para estimular la motivación y el interés por el estudio de la situación mundial y nacional y el medio que los rodea.

Los resultados alcanzados en la constatación de las tareas docentes aplicadas en esta investigación demuestran resultados positivos en la transformación de la realidad educativa que sirvió de punto de partida y por consiguiente una elevación

significativa para lograr efectividad en el sistema de trabajo político ideológico en los estudiantes muestreados.

RESULTADOS COMPARATIVOS

| Indicadores a medir | Resultado Inicial | Resultado Final |
|------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Actividad con placer | 45 % | 92,5% |
| Implicación en la actividad | 52,5 % | 100 % |
| Solución de la tarea | 47,5 % | 82,5 % |
| Deseos de participar | 72,5 % | 100 % |
| Empleo de tareas | 72,5% | 92,5% |

CONCLUSIONES

La escuela debido a los nuevos retos necesita aunar esfuerzos, inteligencia y voluntad de todos sus miembros y corresponde a los maestros y profesores provocar estos cambios, es necesario desarrollar un pensamiento estratégico, luchar por convertir a los dirigentes, colectivos laborales y escuelas en líderes de su comunidad.

- Para que la propuesta de tareas docentes cumpla su objetivo de integrar el pensar y la acción de la escuela y su comunidad educativa, se hace necesario unificar criterios entre los que dirigen en los diferentes niveles, en el concretar el para qué y el cómo elaborar, ejecutar y controlar la preparación política.
- La preparación político - ideológica, representa hoy en nuestra sociedad, una situación de riesgo social, dadas las características del período evolutivo. El contexto sociocultural debe tenerse en consideración porque determina diferencias importantes entre un caso y otro, dado que los significados, las repercusiones y consecuencias son diferentes, dependiendo de muchas variables: nivel socioeconómico, nivel de escolaridad de la familia, área rural o urbana, la cultura, la religión y motivación entre otras.
- Los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología, mediante la experimentación sobre el terreno son valorados de satisfactorios y además consideraron posible insertarla en el proceso pedagógico no solo en Secundaria Básica.
- La propuesta diseñada permite instrumentar el proceso de la preparación política-ideológica por los profesores, que contempla a través del diagnóstico y la socialización del mismo, hasta la evaluación de indicadores elaborados para tales efectos.

RECOMENDACIONES

- Sistematizar la aplicación de la propuesta dirigida desde la preparación política-ideológica en los estudiantes, como elemento clave en el trabajo del profesor, a fin de contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de los valores en la época actual.
- Realizar actividades informativas como debates, mesas redondas, clases prácticas, seminarios, paneles y conversatorios dirigidos a los estudiantes y docentes sobre cómo abordar el tema del acontecer actual, así como, su inclusión en otros centros donde este problema forma parte de las estrategias en los nuevos contextos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA. Didáctica: teoría y practica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 – 230p.
2. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
3. ALVAREZ DE ZAYAS, C. La Escuela en la Vida.- La Habana: Editorial Félix Varela, 1992
4. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
5. CARRALERO, DORIS. Sistema de actividades para desarrollar la habilidad de valorar. Trabajo final en opción de título de Máster en Ciencias de la Educación. ISPH, Holguín. 2008.
6. CARLOS MARX Y FEDERICO ENGELS. El Manifiesto Comunista. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1971.
7. CASTELLANOS SIMÓN, MEATRIZ... (et al.) Esquema conceptual, referencial y Operativo sobre la investigación educativa. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
8. CASTELLANO SIMONS, DORIS. (et al.). Enseñar y aprende en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002-134p.
9. CASTRO RUZ FIDEL En Granma. – La Habana, 27 feb. 2001.- Discurso Pronunciado en conmemoración del 40 Aniversario del INDER en la inauguración del a Escuela Internacional de Educación Física y Deportes el de febrero del 2001.
- 10._____ O nos unimos y cooperamos estrechamente o nos esperan La Muerte. – La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2002.- Discurso en la Cumbre Sur y Anexos Complementarios.
- 11._____ Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas – La Habana: Ed. Política, Discurso Pronunciado en el Aula Magna en la Universidad de Venezuela el 3 de febrero de 1999.

- 12._____ En Granma.- La Habana, 24 de Enero de 1999. Discurso de clausura en el encuentro Internacional de Economistas. Palacio de Convenciones 22 de Enero de 1999.
- 13._____ En Granma.- La Habana, 28 de Agosto de 1998. Conferencia Magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Suplemento Especial.
- 14._____ Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana. Ed. Política 1990.
- 15._____ Un grano de maíz. La Habana. Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado 1992.
- 16.CANFUX GUTIÉRREZ, J., PÉREZ VILLA, M.J. (2007). Pedagogía de la educación de jóvenes y adultos. La Habana: Órgano Editor EDUCACIÓN CUBANA.
- 17.CEREZAL MEZGUITA JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo 21 – Julio cerezal mezquita, Jorge Fiallao Rodríguez, Mario del Rosario Patiño Rodríguez, La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996-85p.
- 18.COLECTIVOS DE AUTORES Aprender y enseñar en la escuela.- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002; 141p.
- 19._____ Fundamentos de la Educación – La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2000,135p.
- 20._____ Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana – 2 Ed. – Ciudad de la Habana Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- 21._____ Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista. Tomo II. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1992.
- 22._____ Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 2002-139p.
- 23.COLECTIVO DE AUTORES. *¿Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas?*-Madrid: Editorial Narcea, 1997.
- 24.COLECTIVO DE AUTORES. Historia de Cuba.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

25. COLECTIVO DE AUTORES. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
26. COLECTIVO DE AUTORES. Técnicas participativas de los educadores cubanos.-La Habana: Editorial de Investigación Educativa.-3t.
27. COLECTIVO DE AUTORES: I, II y III Congresos del PCC.- La Habana: Editora Política, 1995.
28. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CARTA CIRCULAR No.13/05. Sobre el Sistema de Preparación Político-Ideológico de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes estudiantiles y estudiantes. Curso escolar 2005-2006.- La Habana: editorial pueblo y Educación, 2005.
29. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación.- Editorial Pueblo y Educación, 1999.
30. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Historia de Cuba 1. Onceno grado. Nivel Medio Superior.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
31. CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Maestría en Ciencia de la Educación. Moduló 1. Primera Parte. Fundamentos de la investigación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
32. _____ Maestría en Ciencias de la Educación. Moduló 3. Primera Parte. Mención en Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación.
33. _____ Programa de Cultura Política: Nivel Medio Superior. Proyecto. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
34. _____ VI Seminario Nacional para Educadores.-Noviembre-2005.
35. _____ Teoría Psicológica y su influencia en la Educación.-Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
36. _____ TRABAJO INDEPENDIENTE. Sus formas de realización. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2005.
37. COLECTIVO DE AUTORES: Orientaciones metodológicas: Fundamento del Marxismo Leninismo I y II (Elementos de Filosofía Marxista Leninista y Economía Política Marxista Leninista). Editorial Pueblo y Educación .1985.

- 38.CUBA. MINISTERIO DE LAS FUERZAS ARMADAS Batalla de Ideas del Pueblo Cubano. La Habana: Ed. Verde Olivo: Dirección Política de Las FAR, 2002.-39p.
- 39.CURSO DE SUPERACIÓN POLÍTICO- IDEOLOGICA. Escuelas Municipales del Partido.-Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba. 1996.
- 40.CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Asamblea Nacional del Poder Popular. 1995.
- 41.DIRECCION POLITICA DE LAS FAR. Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba. Primera parte (1510-1898).- La Habana: Ediciones Verde Olivo, 2004.- 3t.
- 42.DIRECCION POLITICA DE LAS FAR. Historia de Cuba.- La Habana: Ediciones Verde Olivo, 2000.
- 43.CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-177p.
- 44.CHAVÉZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Acercamiento a la Pedagogía General.- Ciudad de La Habana. De. Pueblo y Educación. 2005.
- 45.GARCÍA FERNÁNDEZ, FRANCISCO: Lecciones de Economía Política del capitalismo. Tomo II. Segunda Parte.-La Habana. Ed. Félix Varela. 2004.
- 46.GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El Socialismo y el Hombre en Cuba. Folleto.-La Habana. Ed. Política. 1988.
- 47.GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA Naciones de sociología, psicología y pedagogía. /Ana María González Soca, Carmen Reynoso Cápiro.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.-315p.
- 48.HERNANDEZ FERNANDEZ, ANA MIRIAM una educación técnica con eficiencia/ Ana Miriam Hernández Fernández, María del Rosario Patiño Rodríguez.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-39p.
- 49.LABARRERE REYES, GUILLERMINA Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.-La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.-354p.

50. LEAL GARCÍA, HAYDE Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000.-58p.
51. LENIN, V.I. Obras Completas T.41 Ed. En Ruso.
52. Lenin, V. I. Obras Completas.- Moscú: Editorial Progreso, 1985.
53. LOPEZ LOPEZ, M. ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. – La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1900...
54. MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. – 311p.
55. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ Obras Completas: Tomo 8. – La Habana: Ed. Nacional de Cuba, 1973 – 428p.
56. MARTÍ PÉREZ, J. Escenas norteamericanas.- La Habana: Editorial de Ediciones Especiales, 2001.
57. MARTÍ PÉREZ, J. Obras Completas.- La Habana: Editorial nacional de Cuba, 1975.- 27t.
58. MARX. C y ENGELS. F: La ideología alemana.- Obras Completas.- La Habana: Editora Política, 1985, t.3, p-25.
59. MARX. C: Obras Escogidas.- La Habana: Editora Política, 1983.
60. Material Básico. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la Tecnología y la cultura I.
61. MINED: Resolución ministerial 150/2011 (Trabajo Metodológico)
62. MINED: Reglamento e indicaciones metodológicas (RM 290/86)
63. MINED: Resolución Ministerial 713/76.
64. MINED: Seminario Nacional a Dirigentes del MINED (febrero 1989).
65. MINED: Sistema de Trabajo Político Ideológico.
66. MINED: Sistema de preparación Política Ideológica (1993 – 2006).
67. MINED: Seminario Nacional a Educadores (Noviembre del 2004).
68. MORALES PEREZ, DUNIESKY. Sistema de actividades con obras literarias para complementar la información de la tele clase de la asignatura Cultura Política. Trabajo de diploma. Universidad de Ciego de Ávila. 2005.
69. NEREIDA PÉREZ SILVIA Selección de lecturas pedagógicas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. – 108p.

70. NOCEDO DE LEÓN, I.- Metodología de la Investigación Pedagógica I. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.-2t.
71. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica I.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
72. PICHARDO, H .Documentos para la Historia de Cuba.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.- 5t.
73. PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica.- La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.
74. PUPO RODRÍGUEZ, ALEXIS. Sistemas de tareas docentes para el desarrollo de habilidades de caracterizar, identificar...Trabajo final en opción del título de máster en Ciencias de la Educación. ISPH Holguín 2008.
75. RAMONET, IGNACIO: Programadas Silenciosas. – La Habana. Instituto cubano del libro. 2001.
76. REDONDA BOTELLA, LUISA. La Cultura Política en la transición al socialismo. Notas en Soporte Magnético. ISP. Enrique José Varona. La Habana. 2004.
77. Revista Cuba Socialista. Impacto de las tecnologías de la información y las Comunicaciones en los países del Tercer Mundo. No.38. – La Habana. Ed. CCC PCC. 2006.
78. RICO MONTERO, PILAR Reflexión y aprendizaje en el aula. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. -52p.
79. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. – La Habana: Editora Política, 1981.
80. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 116p.
81. _____ Hacia una didáctica desarrolladora/ Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 118p.
82. TABLOIDE ESPECIAL. Colección Doméstica de Información I y II. La Habana, 2000.

- 83.TABLOIDE ESPECIAL. ¿Cuál es la democracia verdadera? No 19. – La Habana. 2002.
- 84.TABLOIDE ESPECIAL. El neoliberalismo esta en crisis. La Habana. Ed: Juventud Rebelde 2000.
- 85.TABLOIDE ESPECIAL. El pensamiento y la conciencia pueden más que el terror y la muerte. Intervención especial de Fidel Castro R, 2 de noviembre de 2001.
- 86.TABLOIDE ESPECIAL. Material de estudio. Democracia. Sistema democrático en Cuba. Conferencia ofrecida por Ricardo Alarcón de Quesada, presidente de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 2002.
- 87.UNIVERSIDAD PARA TODOS. “El oficio de pensar”: Breve introducción a la historia de la filosofía. Tabloide 1 enero 2003.
- 88.VIGOTSKY, L.S. Obras completas: Fundamentos de Defectología: Tomo V
- La Habana: Ed... Pueblo y Educación, 1995. – 336p.
- 89._____ Pensamiento y Lenguaje. – La Habana: Ed.. Pueblo y Educación, 1998. – 95p.
- 90._____ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1987.

ANEXO 1

Guía para la observación y evaluación de clase

Grado: ____ Grupo: ____ Matrícula: ____ Asistencia: ____

Nombre del docente: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____

| Indicadores a evaluar: | B | R | M |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| 1.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y distribución del tiempo en función de la productividad de la actividad docente. | | | |
| 1.2. Condiciones higiénico – ambientales y de la salud en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | | | |
| Dimensión II: Motivación y acciones de orientación | | | |
| 2.1. Comprobación de los conocimientos precedentes, experiencias de los estudiantes y establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (Aseguramiento de las condiciones previas). | | | |
| 2.2. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el alumno. | | | |
| 2.3. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender. | | | |
| 2.4. Control de la comprensión de lo orientado. | | | |
| Dimensión III: Acciones de ejecución. | | | |
| 3.1. Dominio del contenido y coherencia lógica en su tratamiento. | | | |
| 3.2. Se revelan las acciones esenciales entre los conceptos y las habilidades desde posiciones reflexivas y valorativas. | | | |
| 3.3. Se propicia el vínculo de los contenidos con la vida y entre las asignaturas. | | | |
| 3.4. Se realizan tareas de aprendizaje donde se expresan los niveles de desempeño. | | | |
| 3.4.1. Nivel reproductivo | | | |
| 3.4.2. Nivel de aplicación | | | |
| 3.4.3. Nivel de creación | | | |
| 3.5. Se utilizan métodos y procedimientos metodológicos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento mediante la ejecución de tareas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño. | | | |
| 3.6. Se promueve el debate grupal, la confrontación y el intercambio de estrategias de aprendizaje y vivencias. | | | |
| 3.7. Emplea medios de enseñanza (láminas, maquetas, modelos, objetos naturales, así como las TIC) para favorecer un aprendizaje desarrollador a partir de los objetivos. | | | |
| 3.8. Se estimula la búsqueda de conocimiento mediante el empleo de diferentes | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| fuentes) libros de texto, software, Programa Editorial Libertad, enciclopedia, diccionarios, entre otras). | | | |
| 3.9. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico y en donde se expresan los niveles de desempeño. | | | |
| Dimensión IV: Acciones de control sistemático del proceso de enseñanza – aprendizaje. | | | |
| 4.1. Se utilizan variadas formas (individual, grupal y por parejas) de control, valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje que promuevan la autorregulación de los alumnos. | | | |
| Dimensión V: Clima psicológico y político moral. | | | |
| 5.1. Logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen sentimientos, argumentos y se planteen proyectos propios. | | | |
| 5.2. Se posibilita el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas y coyunturales. | | | |
| 5.3. Se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores. | | | |
| 5.4. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de valores y normas de comportamiento en los alumnos. | | | |

ANEXO 2

Guía para el análisis de planes de clases y actividades metodológicas

Aspectos a tener en cuenta

1. Profundidad del análisis realizado por el claustro acerca de los objetivos generales de la preparación político-ideológica a través de la clase.
2. Profundidad del análisis realizado por el claustro acerca de los objetivos propuestos en el sistema de preparación político-ideológica.
3. Relación que se establece entre las habilidades alcanzadas por parte de los docentes en la materialización del trabajo político-ideológico.
4. Relación que se establece entre las habilidades alcanzadas por los estudiantes en la materialización del trabajo político-ideológico.
5. Vinculación entre las tareas dentro del proceso docente educativo y los objetivos de la preparación política.
6. Relaciones que se establecen entre las tareas del estudio independiente, la preparación político - ideológica y los contenidos de las asignaturas.

ANEXO 3

Entrevista a directivos y docentes

Objetivo: Valorar la preparación de los docentes y estudiantes para la materialización del trabajo político ideológico

Guía de entrevista:

1. ¿Pudieras reflexionar sobre la importancia que tú le concedes a la preparación político - ideológica que desarrollan los profesores en la Educación Secundaria Básica?
2. ¿Qué importancia le concede usted al claustro de profesores en la materialización del trabajo político ideológico?
3. ¿Qué características tiene el trabajo político ideológico que se desarrolla en la Educación Secundaria Básica?
4. ¿Pudiera usted hacer una valoración de los análisis que desarrolla el colectivo pedagógico acerca de la preparación político - ideológica que se desarrolla con los estudiantes?
5. ¿Cómo valora usted las relaciones que se establecen entre las asignaturas que se reciben y los temas de preparación político - ideológica orientados por el MINED?

ANEXO 4

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Valorar la preparación de los estudiantes para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Guía de entrevista:

1. ¿Pudieras reflexionar en la importancia que tú le concedes a tu preparación política ideológica?
2. ¿Cómo tú valoras la vinculación que se establece entre los contenidos de las clases y el sistema de preparación política que recibes?
3. ¿Cómo pudieras argumentar que la preparación que actualmente recibes te prepara para enfrentar los cambios que tienen lugar en el mundo de hoy?
4. ¿Qué importancia le atribuyes a la preparación política ideológica que debe tener un estudiante que está matriculado en la Educación Secundaria Básica?
5. ¿Qué características de tu trabajo te permiten comprender la necesidad de una elevada preparación política ideológica?
6. ¿Cómo pudieras fundamentar la prioridad que tiene para ti el tema en cuestión?

ANEXO 5

Encuesta a profesores

Profesor:

Se está desarrollando una investigación relativa a la preparación política en la Educación Secundaria Básica, necesitamos conocer tus opiniones acerca del comportamiento de este proceso en tu escuela, de forma anticipada agradecemos sus aportes, para ello te solicitamos que respondas las siguientes interrogantes:

1. En las actividades metodológicas que se desarrollan en la escuela se tienen en cuenta los temas de preparación política ideológica :
Siempre: ____ A veces: ____ Casi nunca: ____ Nunca: ____
2. Consideras que el contenido de las diferentes asignaturas se utiliza de manera adecuada para contribuir a la preparación política desde la escuela :
Siempre: ____ A veces: ____ Casi nunca: ____ Nunca: ____
3. El claustro trabaja de forma coordinada para la preparación política de los estudiantes en la escuela :
Sí ____ No ____ A veces ____
4. En la situación anterior, ¿cómo evalúas la calidad de este tipo de preparación?
Muy bueno ____ Regular ____ Bueno ____ Malo ____
5. Consideras que en el proceso de formación el maestro juega un papel:
Muy necesario ____ necesario ____ poco necesario ____ no es necesario ____
6. Cuando se presentan los problema en la práctica prefieres:
---Resolverlos en colectivo con la participación protagónica de los docentes.
----Trabajar en la solución de la parte del problema que tiene que ver con mi función.
7. Consideras que la formación que recibe el estudiante los prepara para enfrentar los cambios que tienen lugar en el mundo de hoy.
Sí ____ No ____ No sé ____
8. ¿Te gustaría que el claustro donde trabajas realice un mayor número de actividades para favorecer la preparación política ideológica?
¿Por qué?

ANEXO 6

Encuesta a estudiantes

Estudiantes:

Se está desarrollando una investigación relativa a la preparación política ideológica que se desarrolla en la Educación Secundaria Básica desde la concepción de las asignaturas, necesitamos conocer tus opiniones acerca del comportamiento de este proceso en tu escuela, de forma anticipada agradecemos sus aportes, para ello te solicitamos que respondas las siguientes interrogantes:

1. Consideras que en el proceso docente educativo que se desarrolla en tu escuela el claustro que te prepara juega un papel:

Muy necesario ___ necesario ___ poco necesario ___ no es necesario___

2. Durante las actividades docentes que recibes, tus profesores las relacionan con la actualidad, en el mundo al que te enfrentas.

Siempre: ___ A veces: ___ Casi nunca: ___ Nunca: ___

3. Consideras que el contenido de las diferentes asignaturas que recibes en tu formación se utiliza de manera adecuada para contribuir a tu preparación política ideológica:

Siempre: ___ A veces: ___ Casi nunca: ___ Nunca: ___

4. Las actividades que te orientan tus profesores desde la escuela se vinculan de alguna manera con el desarrollo de tu preparación política ideológica integral:

Siempre: ___ A veces: ___ Casi nunca: ___ Nunca: ___

5. Las actividades de estudio independiente que desarrollas se vinculan con el acontecer nacional e internacional:

Siempre: ___ A veces: ___ Casi nunca: ___ Nunca: ___

6. En las clases que recibes y en las actividades de preparación política ideológica que realizas se vinculan otros profesores o es siempre el PGI:

Siempre: ___ A veces: ___ Casi nunca: ___ Nunca: ___

7. La formación que recibes te prepara para enfrentar las transformaciones que tienen lugar en el mundo de hoy.

Sí _____

No _____

No sé _____

8. La formación que recibes te prepara para analizar las diferentes situaciones que se presentan.

Sí _____

No _____

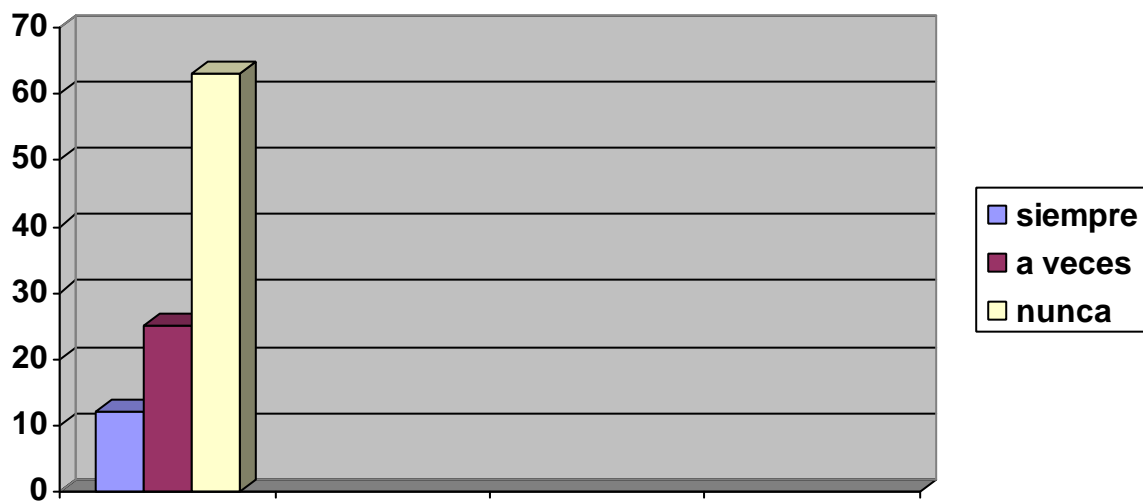
No sé _____

9. ¿Te gustaría que el claustro donde estudias realice un mayor número de actividades para desarrollar tu preparación . ¿Por qué?

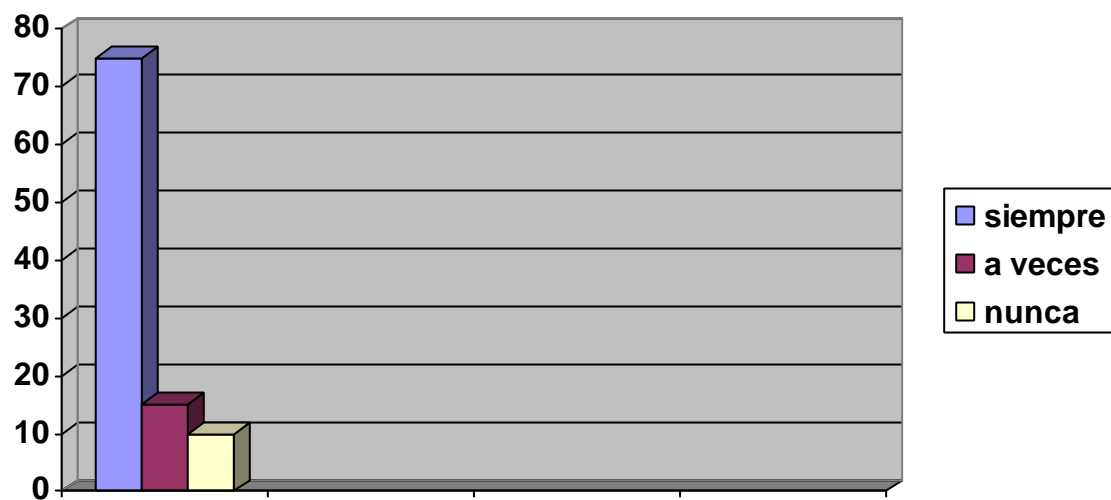
ANEXO 7

Empleo de las actividades para favorecer la preparación política ideológica en la ESBECE Mártires de Holguín del Municipio Cacocum.

Antes de aplicar la propuesta de actividades

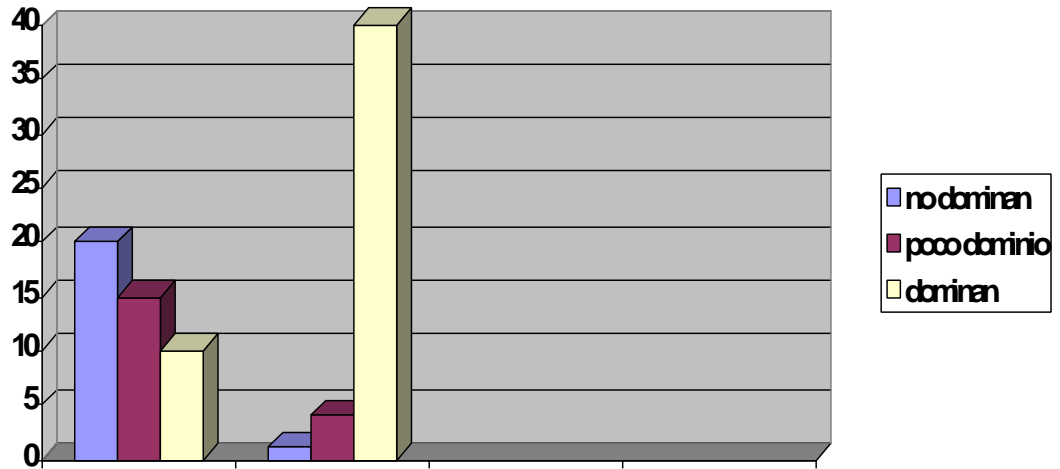


Después de aplicar la propuesta de actividades



ANEXO 8

Dominio por parte de los estudiantes de los contenidos del sistema de preparación política-ideológica en la ESBEC Mártires de Holguín del Municipio Cacocum.



ANEXO 9

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DESDE LA ESCUELA

A

Actividad ideológica enemiga: Acciones de los aparatos ideológicos y de los órganos de inteligencia enemigos, con el propósito de socavar los cimientos ideopolíticos de la sociedad para lograr la destrucción del poder político. Sus tres modalidades principales son los materiales pseudo-culturales, la propaganda contrarrevolucionaria y la subversión ideológica.

Ahorro: Designa las relaciones y acciones económicas concebidas y ejecutadas para utilizar racionalmente y con provecho social los recursos humanos, financieros, materiales y naturales de un país. En la actualidad el ahorro se considera, como una gran reserva de energía.

ALBA: Proceso de integración económico y cultural. Surgido como opción diferente ante la propuesta estadounidense de Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), la Alternativa Bolivariana para América (ALBA) constituye hoy la guía de la política exterior venezolana. Una característica importante es que no se trata de "regalar" a quien menos tiene, sino como el caso de Petrocaribe de establecer relaciones de cooperación para la entrega de combustibles a precios justos y sin condiciones onerosas.

ALCA: No es más que una extensión del neoliberalismo hacia una dominación política, económica, ideológica y cultural del gran capital.

Anexión: Incorporación por la fuerza, conquista por un Estado del territorio de otro (o parte) de otro Estado. La anexión representa una grave violación del Derecho Internacional.

Argumentos: Constituye un fundamento para demostrar la tesis, idea o planteamiento, cuya veracidad está demostrada.

Autocrítica: Actitud que se manifiesta en la crítica que una persona haga de su conducta consciente en un momento determinado y de la cual se derivan acciones correctivas para su rectificación y perfeccionamiento.

B

Batalla de ideas: Es la batalla de la verdad contra la mentira; la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la humanidad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla de nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad. No significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades; significa hechos y realidades concretas. (Fidel Castro 5_4_ 2002)

Bloqueo: Aislamiento (político, económico, militar). Un sistema de medidas de carácter económico, político o militar, que se realiza en tiempo de paz o de guerra por un Estado (Estados) contra otro Estado (Estados) y su territorio (terrestre, marítimo y espacio aéreo) con el objetivo de interrumpir los nexos de este Estado con el mundo exterior y obligarlo a capitular o cumplir determinadas exigencias de los organizadores del bloqueo.

C

Calidad: Conjunto de propiedades de un producto que condiciona su utilidad para satisfacer determinadas necesidades productivas y personales con arreglo a la finalidad del mismo. Aquello que caracteriza a un objeto dado, es lo que hace que el objeto sea ese y no otro. Conjunto de facultades estables que diferencian a unos de otros.

Calidad o calidad de vida: Está asociada a la capacidad y posibilidades de desarrollo espiritual de los individuos, los grupos, las comunidades y la sociedad toda, así como al éxito de las acciones para lograrla. Su contenido está

determinado por la cultura de los sujetos y los intereses de la clase económicamente dominante.

Crisis: Cambio considerable, para mejorar o para empeorar, en el curso de una enfermedad, o en el desarrollo de otros procesos. Momento decisivo y grave de un asunto o situación que puede tener consecuencias importantes. Situación difícil y complicada.

Crisis Económica: Manifestación concentrada, tempestuosa y destructora de las contradicciones antagónicas del capitalismo. A la vez, solución parcial y transitoria de estas contradicciones. Fase del ciclo capitalista, durante la cual se restablecen en forma violenta y provisional las proporciones fundamentales de la reproducción capitalista que han sido alteradas. La causa principal de las mismas radica en la contradicción fundamental del capitalismo: la existente entre el carácter social de la producción y las formas privadas de apropiación de los resultados del trabajo. Las crisis son graves rupturas entre la producción y el consumo, que se caracteriza por el hundimiento de la demanda, las quiebras de empresas y el paro.

Crisis Ecológica: Destrucción, daño irreparable o difícilmente reparable ocasionado al medio ambiente circundante, obedece a una política de explotación rapaz e irracional de los recursos naturales de empresas monopolistas, que alcanzan un grado tal que se ha convertido en amenaza para la salud del hombre y para su propia supervivencia.

Crisis Energética: Es el agotamiento natural de las fuentes de energía no renovables para el hombre, producto de normas de explotación y consumo irracionales por los países más desarrollados.

Crisis Financiera: Es la crisis ante todo del dinero, pérdida pronunciada de los precios de los títulos valores, monedas u otros representantes del valor. Su origen está en la especulación con las acciones, los bonos y también las monedas, que los especuladores obligan a que se devalúen para comprarlas baratas y ganar la diferencia cuando recuperan su valor.

Comunicación: Proceso de interacción social democrática basado en un intercambio de signos, por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación. Proceso complejo de carácter social e interpersonal en el que se lleva a cabo una información verbal y extraverbal, se ejerce una influencia recíproca y se establece un contacto en el ámbito emocional y racional entre los participantes.

Cultura Económica: Conjunto de experiencias creados por el hombre en el proceso histórico de la práctica social relacionada con la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes y servicios.

Cultura política: Es un sistema de normas, valores, criterios, opiniones, creencias, sentimientos, acerca de cuestiones tales como la libertad, la igualdad, la democracia, la gobernabilidad, la participación, el proceso electoral y otras inherentes al sistema político de un país, la cual se va formando a lo largo del desarrollo histórico de un pueblo, fundamentado en su propia experiencia política y que le sirve para orientar sus acciones en esta esfera de la actividad humana

Cultura de productores: Es concebir la actividad laboral como una actividad útil, consciente, que produce beneficios para todos. Es fijar el principio que: “nadie, ni un individuo ni un país, puede gastar indefinidamente más de lo que ingresa”, así como que “para tener hay que crear, hay que trabajar”. Insistir en que el trabajo es una obligación moral para mantener las conquistas sociales y contribuir al desarrollo en nuestras condiciones. Es no fomentar el consumismo, por su incompatibilidad con el socialismo y lo deformante que es, desde el punto de vista ideológico.

Clases Sociales: Grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que las leyes refrendan y formulan en su mayor parte), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo, y, consiguientemente, por

el modo y la proporción en que perciben la parte de riqueza social de que disponen.

D

Democracia: Es la forma en que la clase dominante ejerce el poder político sobre toda la sociedad, sectores, grupos e individuos. En consecuencia, se crea una superestructura social para asegurar un nivel de acceso de todos o una parte de los ciudadanos a los derechos constitucionalmente establecidos. “Democracia es aquella en que la mayoría gobierna; democracia es aquella en que la mayoría cuenta; democracia es aquella en que los intereses de la mayoría se defienden; democracia es aquella que garantiza al hombre, no ya el derecho a pensar libremente, sino el derecho a saber pensar, el derecho a saber escribir lo que piensa, el derecho a saber leer lo que se piensa o piensen otros; el derecho al pan, el derecho al trabajo, el derecho a la cultura, y el derecho a contar dentro de la sociedad...” Fidel Primero de mayo de 1960.

Derechos humanos: Son el conjunto de garantías políticas, económicas y jurídicas que en determinadas condiciones histórico concretas favorecen la existencia digna de los ciudadanos, de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto; propiciadoras del desarrollo de todos en todas las esferas de la vida material y espiritual.

Decidir: Tomar partido, una resolución, es actuar. Actividad humana que surge por una necesidad y por un interés que está relacionado con un motivo que impulsa a la acción.

Desarrollo sostenible: Noción que implica el uso y aprovechamiento de cualquier ecosistema sin perjudicar el posterior uso y aprovechamiento por parte de las generaciones futuras.

Diversiónismo ideológico: Consiste en que durante el proceso de difusión, los hechos e ideas que acontecen son sometidas a técnicas especializadas para ocultarlas, tergiversarlas o suprimirles de manera parcial o total determinados contenidos, así mismo pueden inventarse “nuevas realidades”. Diversión, que desde el ángulo militar es la operación o stratagema para dividir al enemigo. Su

objetivo es penetrar en la conciencia social de las masas para tratar de convertir en convicciones verdades falsas.

E

Economía: Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios. Los economistas estudian cómo alcanzan en este campo sus objetivos los individuos, los distintos colectivos, las empresas de negocios y los gobiernos.

Educación: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerse en nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” Obras Completas tomo VIII. Fidel Castro en la apertura del curso escolar 1971_72 expresa: “Educar es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera tal que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea un incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo”. Es lo que un cuadro debe hacer conmover con lo que enseña, sensibilizar, concientizar del por qué hay que hacer las cosas.

Eficacia. Es la capacidad de la organización para cumplir con la misión y abarca desde: la satisfacción del cliente y los productores, la capacidad para producir con calidad, hasta la adaptabilidad a los cambios y el desarrollo de la organización.

Eficacia de la labor político-ideológica: Se relaciona con la medida de cumplimiento individual y colectivo de las metas y objetivos socioeconómicos previstos, lo que debe traducirse en la solución de los problemas concretos de cada colectivo y de la sociedad en su conjunto. Es la expresión objetiva de la significación que los individuos le atribuyen a los contenidos ideológicos.

Eficacia de la labor política. Se relaciona con la medida del cumplimiento de las metas y objetivos ideo-políticos previstos y ello debe traducirse en la solución de los problemas prácticos de cada colectivo y la sociedad en su conjunto.

Eficiencia. Índice económico fundamental que caracteriza la relación entre los gastos realizados y los resultados obtenidos por la sociedad. Es la relación óptima entre determinados elementos y componentes, insumos y resultados, beneficio y costo, resultado y tiempo. Está vinculada como concepto al uso de los recursos en el cumplimiento de las metas y objetivos. Se asocia a un enfoque de costos. En estas condiciones el papel del gerente es optimizar el resultado a partir de los recursos invertidos, o sea, elevar la eficiencia, que implica hacer las cosas bien y por consiguiente mejor de lo que se ha hecho hasta ahora.

Entorno político. Relaciones que se establecen, internas o externas, en el proceso de dirección en la sociedad cubana actual a través de un sistema de influencias en lo político, ideológico, económico y social.

F

Factor objetivo: Dado por los objetos y procesos del mundo material que no dependen de la conciencia del hombre. Encierra todo lo material y objetivo, incluyendo las relaciones ideológicas.

Factor subjetivo: Fenómenos sociales dados por la conciencia de los hombres. Es la actividad de la persona, la clase, etc.

Fascismo: Es la dictadura más reaccionaria del capital financiero en la época del imperialismo. La burguesía echa por tierra las libertades democráticas, destruye las organizaciones obreras, desencadena el terror en lo interno y las guerras de conquista y rapiña en lo exterior.

I

Ideología: Es el sistema de ideas, concepciones, teorías y principios que reflejan la realidad bajo el prisma de los intereses de una clase y se expresan a través de las formas de la conciencia social, inherentes a la superestructura de la sociedad. “Es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha

ideológica ocupa para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.” Fidel Castro, II Congreso del PCC.

Ideología de la Revolución Cubana: Sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formadas sobre la base del ideario martiano, de la aplicación consecuente del pensamiento y acción revolucionaria marxista-leninista, enriquecida con la práctica de la lucha por la consolidación de la independencia nacional y la construcción del socialismo, bajo la guía de Fidel y el PCC

Ilegalidad: Que va contra la ley, ilegitimidad, infracción, arbitrariedad, falta, violación, pecado, transgresión.

Interés: Cargo que un deudor paga a un prestamista por el uso de los fondos que este le proporciona. Generalmente se expresa como una tasa de porcentaje anual denominado tasa de interés.

J

Justicia social: Es la satisfacción de las racionales necesidades materiales y espirituales de la sociedad con el mayor nivel de equidad posible, a las que con carácter creciente y en determinadas condiciones socio históricas dicha sociedad en su conjunto, debe darle solución a partir de la labor intelectual y física de sus ciudadanos en la transformación económica y social de sus condiciones de existencia.

L

Labor político-ideológica: Conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en una etapa histórica determinada.

Leninismo: El leninismo surgió en las postrimerías de dos etapas históricas y constituye la continuación y desarrollo del marxismo dentro de las nuevas condiciones. El leninismo es el marxismo de la época del imperialismo y de las revoluciones proletarias, de la época de la decadencia del colonialismo y de la victoria de los movimientos de liberación nacional.

Líder: Se trata de aquel miembro del grupo que influye en mayor grado, en los restantes integrantes de manera espontánea, capaz de motivarlos, guiarlos o dirigirlos en determinados sentidos y que desempeña un rol central en el desarrollo de las tareas, la obtención de metas y el funcionamiento del grupo.

Lucha ideológica: Confrontación que se produce entre las ideas, concepciones y principios que sostienen las clases, capas o grupos sociales, los partidos o gobiernos que la representan en cuanto a la realidad en que vivimos y cómo transformarla.

M

Marxismo: Teoría científica elaborada por Carlos Marx y Federico Engels considerada por el decursar del desarrollo histórico teoría que apoya en el análisis de las leyes que rigen el desarrollo social; señalan los objetivos y perspectivas, las vías, los medios de lucha de la clase obrera. Arma ideológica poderosa en la lucha del proletariado contra el capitalismo. Concepción del mundo del proletariado. Teoría cualitativamente nueva. Significa un golpe revolucionario en las concepciones filosóficas, en la economía política y en las concepciones políticas sociales. El marxismo pudo situarse en la cima del pensamiento porque heredó, desarrolló y elevó a un nivel superior los logros ideológicos más importantes de la filosofía clásica alemana, de la economía política inglesa y el socialismo utópico francés.

El Marxismo comienza la época consciente del proletariado por el comunismo. Surge el Movimiento Comunista Internacional. Teoría del desarrollo de la naturaleza y la sociedad, al decir de Lenin “ receptor legal de lo mejor que ha creado la humanidad en el siglo XIX.

Medios de lucha: Son vías concretas, estrategias y tácticas políticas, necesarias para la realización de los principios. Son la razón de actuar.

Mercado: Institución mediante la cual los compradores y vendedores interaccionan y realizan intercambios. Básicamente es una relación y no un lugar geográfico, donde se encuentra compradores y vendedores.

Modelo económico. Es la forma o modo específico de funcionamiento de un modo de producción o sistema socioeconómico en un período o momento determinado de su existencia. Se emplea para expresar de forma sintética, el modo de funcionamiento y los mecanismos de gestión de un sistema económico. Dentro de todos los componentes de un modelo económico el fundamental es el conjunto de relaciones de propiedad sobre los medios de producción. Tiene una orientación política clasista.

Moral: (Del latín mores costumbres) Forma de la conciencia social en la que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia etc.). Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia, de conductas humanas que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. El carácter de la moral está determinado por el régimen económico social, en sus normas se expresan los intereses de una clase, de una capa social del pueblo.

N

Neoliberalismo: Corriente de pensamiento y acción en lo económico, en lo político, lo social y lo ideológico, que basado en el liberalismo económico pretende dar respuesta a los problemas del capitalismo, nacida en los años 30 y coge más fuerza después de la Segunda Guerra Mundial como una respuesta contra el estado paternalista y de bienestar. Desde las posiciones el poder gubernamental este comienza a aplicarse con el gobierno de Pinochet después de 1973, la Thatcher en Inglaterra en 1979, Reagan en Estados Unidos en 1980, Kohl en Alemania en 1982 y así sucesivamente. Entre sus postulados fundamentales están: confianza extrema en el sector privado y el mercado; considerar al estado ineficiente en lo económico; considerar el equilibrio macroeconómico sobretudo a

base del control de la inflación y control presupuestario, aplicando recortes a gastos sociales; apertura externa indiscriminada entre otros.

O

Objetivos: Son las metas, fines, propósitos, estado deseado del objeto de dirección proyectado hacia el futuro. Son resultados concretos que se piensan obtener. Objetivos. Son las metas que se persiguen, que prescriben un ámbito definido y sugieren los esfuerzos de planeación de una organización. Son declaraciones cualitativas o cuantitativas de las aspiraciones de un individuo dentro de una organización. Es un estado deseado futuro de una organización o de uno de sus elementos.. Son metas, fines, propósitos, estado deseado del objeto de dirección, proyección hacia el futuro. Principios. Punto de partida, base fundamental sobre la que se apoya una cosa. Inicio, idea rectora, regla fundamental, exigencia básica

Orientar: Informar a uno de lo que se ignora o del estado de un asunto para que pueda manejarse en él.

P

Partidos políticos: Son agrupaciones políticas, económicas, religiosas, etc.) que se agrupan con el fin de participar en la lucha política e influir en la dirección de la sociedad donde vive, especialmente mediante el ejercicio del poder político.

Persuadir: Es inducir a uno a creer o hacer algo

Política: Relaciones entre las clases sociales y el Estado en función del ejercicio del poder y por lo tanto, al proceso de lucha por alcanzarlo y mantenerlo, tiene un contenido ideológico, es decir un carácter claramente definido. Actividad vinculada con las relaciones entre las clases, las naciones y otros grupos sociales.

Política Económica: Conjunto de acciones planificadas por el gobierno para alcanzar ciertos objetivos en el ámbito económico, a partir de una estrategia previamente concebida.

Principios: son ideas rectoras, ideales, propósitos, objetivos, fines. Son la razón de ser, regulan la conducta. Son estables y duraderos.

Problema político: Todo fenómeno o acontecimiento en cualquiera de las esferas de la nación que repercute negativamente sobre el sistema político en algunos de sus componentes, en la conciencia y acciones políticas de la sociedad o determinado sector de la población.

Problema ideológico: Todo fenómeno, acontecimiento o actuación que no se corresponde con las concepciones, principios y valores de nuestra ideología y que puede afectar en determinadas condiciones históricas concretas.

Problema político ideológico: Los fenómenos de conducta y estado de opinión que reflejan incomprensiones, dudas o desacuerdos que eventualmente generan tensiones a escala local o territorial, ponen de relieve falta de identificación con nuestras prioridades y conducen a un debilitamiento de la confianza y por ende del respeto en las relaciones de la población con los dirigentes.

S

Sistema de trabajo político ideológico: Conjunto de influencias y acciones conscientes, ideológicas, éticas, organizativas, materiales, técnicas, y movilizativas que cohesionan y sistematizan la labor político - ideológica.

Sistema político: Conjunto de instituciones, organismos estatales, partidos políticos, organizaciones sociales y diversas agrupaciones en el marco de las cuales se desarrolla la vida de la sociedad y se ejerce el poder estatal.

Sistema político cubano: Conjunto de interrelaciones que se establecen en el marco de la sociedad socialista cubana entre el Estado, la Sociedad Civil y el PCC, donde este último actúa como elemento directriz. Relaciones que van encaminadas a la coordinación y conjunción de esfuerzos a todos los niveles en aras de concretar los fines y objetivos políticos de la Revolución para una etapa históricamente determinada.

Sistema político de la sociedad: Sistema de instituciones (entidades estatales, partidos políticos y organizaciones sociales) y de normas, en el marco del cual

transcurre la vida política de la sociedad y se ejerce el poder estatal. El carácter del sistema político depende de sus bases económicas.

Subversión ideológica: Acciones encubiertas o abiertas de los servicios de inteligencia enemiga, con el propósito de socavar los cimientos ideológicos de la sociedad para lograr la destrucción del poder imperante.

T

Trabajo político ideológico: Sistema de influencia consciente, que dirigido por el PCC, desarrolla sus órganos, organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, las Organizaciones de Masas y Sociales, y las instituciones y cuadros del Estado, para hacer prevalecer en nuestro pueblo la ideología de la Revolución Cubana y enfrentar las acciones de nuestros enemigos.

U

Unidad: Propiedad de todo ser en virtud de la cual no puede dividirse sin que su esencia se destruya o altere, singularidad en número o calidad.

V

Valores: Para determinadas condiciones históricas y para cada sociedad, existe, como resultado de la estructura de las relaciones sociales y las contradicciones en que la que la misma se ve sometida en su desarrollo, un sistema objetivo de valores que abarca a todo el conjunto de resultados materiales y espirituales de la actividad de los hombres que poseen una significación positiva para el desarrollo progresivo de dicha sociedad. Asociado al proceso psicológico de formación de conciencia, se refiere a los principios, que después de un complejo proceso psico-sociológico son asimilados por la conciencia de los individuos, grupos, clases sociales o el pueblo en general y se expresan en sus ideas, conductas, y actitudes.

Valor: Una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria.