

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER
UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO II EN LA
HISTORIA DE CUBA**

**Material Docente en Opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación**

Mención: Enseñanza Secundaria Básica

AUTORA: Lic. Odalis Nápoles Almaguer

Holguín / 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA
UTILIZACIÓN DEL CUADERNO MARTIANO II EN LA
HISTORIA DE CUBA**

**Material Docente en Opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación**

Mención: Enseñanza Secundaria Básica

AUTORA: Lic. Odalis Nápoles Almaguer

Tutor: MSc. Juana Elena Rivas Tamayo

Holguín / 2010

Agradecimientos

Agradezco a todas aquellas personas que contribuyeron con su buena voluntad al desarrollo exitoso de esta investigación.

En especial a mi tutora Juana Elena Rivas por su ayuda incondicional y la voluntad que me impregnó para vencer este reto, dentro del gran cúmulo de responsabilidades laborales, partidistas y familiares que a diario acomete con absoluta entrega.

A mi madre por estar siempre al tanto de mí y por todo el amor demostrado a lo largo de mi existencia.

A la Revolución que hizo posible que me hiciese una profesional.

En fin a todos los que hicieron posible que pudiera desarrollarse esta investigación

¡Gracias!

Dedicatoria

A mis hijas Yalietis y Arletis, mi más grande motivación, con el propósito de legarles mi ejemplo de permanente superación para seguir siendo útil a la Revolución hasta final de la vida.

A mi esposo por su apoyo y comprensión.

A mi madre por su ejemplo, por estar siempre conmigo con entrega y sacrificio.

Al Comandante en jefe Fidel por permitirme hacer realidad este sueño.

A la Revolución Cubana por brindarme la oportunidad de llevar adelante esta inmensa obra.

SÍNTESIS

En las escuelas cubanas se han insertado programas que facilitan una nueva vía para formar a los alumnos, con un alto nivel de responsabilidad y conocimientos y fomentar el desarrollo de una cultura general integral. Uno de ellos es el Cuaderno Martiano.

A partir de la aplicación de métodos de investigación, se constata que los profesores manifiestan una insuficiente preparación que no le permite aprovechar las potencialidades del Cuaderno Martiano II en el desarrollo de los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado.

La presente investigación parte de un estudio diagnóstico efectuado en la Secundaria Básica "Rigoberto Sillero", el mismo revela insuficiencias en el dominio que tienen los profesores de contenidos relacionados con la obra revolucionaria de José Martí; así como, en el tratamiento de estos contenidos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba correspondiente al noveno grado.

Por lo que se determina como problema docente metodológico el siguiente: Insuficiente preparación de los profesores para dar tratamiento a los contenidos del Cuaderno Martiano II a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, lo que limita el aprendizaje de los alumnos del noveno grado de la ESBU: "Rigoberto Sillero Marrero".

Se enuncia como objetivo: Elaborar tareas docentes para dar tratamiento a los contenidos del Cuaderno Martiano II a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba correspondiente al noveno grado de la ESBU: "Rigoberto Sillero" del municipio Banes.

Martí es portador de una ética consecuentemente revolucionaria que constituye un manantial inagotable en la labor educativa para satisfacer la necesidad que tiene la sociedad cubana actual del hombre nuevo y creador. En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura ideología educación que significa que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, la cultura no solo sirve de fundamento, sino que se expresa en los valores. La significación práctica de ambos fenómenos se manifiesta con fuerza en un mundo donde se asocian, no solo a la defensa de lo creado, sino a la propia existencia de la humanidad.

ÍNDICE	pág
INTRODUCCIÓN.....	1
EPIGRAFE1.FUNDAMENTOS TEOREÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DE LA UTILIZACION DEL CUADERNO MARTIANO II EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.	
1.1 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y didácticos sobre la utilización de los cuadernos Martiano II. -----	7
1.2 El Cuaderno Martiano II sus potencialidades formativas a través de los contenidos de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica-----	14
1.3 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba Educación Secundaria Básica. -----	20
1.3.2 La tarea docente como vía para el trabajo con los Cuaderno Martiano II a través de la asignatura Historia de Cuba. -----	26
EPIGRAFE2. TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA UTILIZACION DEL CUADERNO MARTIANO II EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.-----	29
2.1 Programa de capacitación de los profesores para el acercamiento a la vida y obra de José Martí vinculados a los contenidos de Historia de Cuba. -----	31
2.1.2 Caracterización de las tareas docentes. -----	33
2.1.3 Propuesta de tareas docentes para favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba. -----	36
2.1.4 Conclusiones del Material Docente. -----	57
EPIGRAFE 3.VALORACION DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES-----	
3.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores para aprovechar las potencialidades del Cuaderno Martiano II. -----	59
3.2. Constatación de la efectividad de la propuesta. -----	61
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES -----	66
BIBLIOGRAFÍA DEL MATERIAL DOCENTE-----	67
ANEXOS -----	72

Introducción

Dentro del sistema de enseñanza de la Educación Cubana se encuentra la enseñanza de la Historia de Cuba que se ve obligada a un constante y continuo perfeccionamiento caracterizado por los acontecimientos nacionales e internacionales del mundo de hoy, desde esta perspectiva, en la obra y en el pensamiento martiano tiene la escuela cubana actual el camino para educar a los niños, adolescentes y jóvenes.

Esta se materializa en los programas que desarrolla la Revolución en el contexto de la Batalla de Ideas, y su instrumentación en la práctica para elevar la cultura general integral de todos los ciudadanos, como respuesta a las necesidades de la época.

En los últimos años la política educacional cubana ha estado orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios del contexto histórico y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

Por tales razones, la Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, con el objetivo de lograr formar en cada uno de sus educandos una cultura general integral que los ponga a la altura de su tiempo y que en pago a este esfuerzo contribuyan a convertir al país en el más culto del mundo.

Se considera necesario fortalecer el trabajo metodológico con el fin de lograr un adecuado y coherente tratamiento en el enfoque educativo de los contenidos que se imparten, es importante que durante el desarrollo de los programas de la Secundaria Básica el profesor dirija el aprendizaje de sus alumnos hacia la indagación, provoque la interrogación, plantee situaciones docentes que provoquen el desarrollo de habilidades lectoras, habilidades necesarias para elevar el nivel cultural de los alumnos.

Al respecto en las escuelas cubanas se han insertado un conjunto de programas que facilitan al profesor una nueva vía para formar a los alumnos, con un alto nivel de responsabilidad y conocimientos acorde a las exigencias de la sociedad socialista y

fomentar el desarrollo de una cultura general integral a partir del estudio de la obra martiana y especialmente el Cuaderno Martiano II.

Evidenciándose que la utilización del Cuaderno Martiano está estrechamente unida al proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, se pudo constatar que no son suficientes las recomendaciones diseñadas en las orientaciones metodológicas, programas, guías para maestros que le permita al profesor prepararse para utilizar la obra martiana en al enseñanza de la Historia de Cuba.

La extraordinaria riqueza de sus ideas refleja el pensamiento de un hombre que no solo supo estar a la altura del momento histórico que le tocó vivir, sino para todos los tiempos. Su honradez ideológica, su patriotismo y entrega total a la causa que defendió, lo convirtió en un patrón a imitar, en una figura representativa de los más altos ideales de los cubanos a través de su historia; se trata de un legado que debe estar en la base y dirección de cuanto esfuerzo se despliegue para formar a las actuales y futuras generaciones que constituyen el objetivo cardinal de la enseñanza en Cuba.

En el pensamiento y el quehacer martiano, están presentes ideas que conservan absoluta vigencia, porque constituyen instrumentos esenciales para la interpretación y actuación ante diversas problemáticas en el contradictorio devenir actual. Esto se fundamenta en la universalidad de su pensamiento, en su carácter anticipador, en el programa de transformación que contiene, por lo que requiere incursionar en la comprensión que hay en Martí de asuntos que alcanzan gran vigencia y significación en la sociedad contemporánea.

Tal es el caso de la educación en valores y para ello es necesario descubrir todo lo valioso de su legado que devino fundamento para el logro de la independencia, la justicia social y la dignificación humana alcanzada con el triunfo revolucionario y que constituyen armas esenciales de la lucha por nuestra existencia; si bien la amenaza principal está en la imposición de un pensamiento único, la pérdida de la memoria histórica y en la destrucción de nuestra identidad como condición para la eliminación de la independencia.

En las condiciones actuales, el humanismo constituye el centro del desarrollo de la

identidad cultural e ideología de La Revolución, es una vía esencial para enfrentar la globalización neoliberal en la que tiene gran valor las ideas de José Martí. Razón por la que los profesores deben estar preparados para promover la lectura y el estudio individual de los textos martianos contenidos en los Cuadernos Martianos. Documentos que el profesor debe tener en cuenta en la preparación metodológica y en su autopreparación para concebirlos adecuadamente en clases.

En una reunión convocada en el centro de Estudios Martianos, en agosto de 1994, Cintio Vitier dio a conocer las características del proyecto metodológico que se proponía en este sentido y entonces este cobró mayor fuerza. En una segunda reunión convocada por el Ministerio de Educación con cuadros dirigentes del sector, así como de la UJC y la FEU, se conformó un calificado equipo de especialistas del ministerio para materializar el plan.

El primer Cuaderno fue el elaborado para la Educación Primaria, presentado el 28 de enero de 1995, al que siguieron posteriormente los Cuadernos Martianos dedicados a la Educación Secundaria Básica, Preuniversitario y Universitaria. Donde cada nivel de enseñanza cuenta con una relación de textos que constituye un referente para el estudio individual y colectivo.

Estas formidables, primorosas y sabias compilaciones realizadas por Cintio Vitier, con páginas escritas por José Martí, entregan a profesores y alumnos un tesoro de conocimientos escritos en la mejor prosa que pueda leerse en la escuela. Los textos del Cuaderno Martiano II son una imprescindible fuente permanente para la autopreparación y reflexión educativa de cada profesor. Ellos complementan y alientan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica.

El pensamiento de José Martí, nos acompaña en esta dirección, sino además, nos aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los profesores.

A partir de la revisión de los programas de estudios, el modelo de la Secundaria Básica, observaciones a clases, visitas a preparaciones metodológicas, resultados de la aplicación de instrumentos específicos diseñados para recopilar y procesar información, se pudo constatar que las dificultades más frecuentes que se les presentan a los profesores con la utilización del Cuaderno Martiano en sus clases

son:

- Limitados conocimientos por parte de los profesores del Cuaderno Martiano II
- Falta de preparación de los profesores para diseñar, orientar y ejecutar tareas docentes, que propicien un adecuado uso del Cuaderno Martiano II en sus clases.
- Insuficiente planificación de tareas docentes relacionadas con la utilización de los Cuadernos Martianos en todas las enseñanzas.
- Limitadas orientaciones metodológicas, que propicien la preparación de los profesores, para enfrentar el uso eficiente de este en la formación del conocimiento de los alumnos.

El análisis de las insuficiencias permite formular como problema docente metodológico:

Insuficiente preparación de los profesores para dar tratamiento a los contenidos del Cuaderno Martiano II a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, lo que limita el aprendizaje de los alumnos del noveno grado de la ESBU: “Rigoberto Sillero Marrero”.

Se determinó como objetivo: Elaborar tareas docentes para dar tratamiento a los contenidos del Cuaderno Martiano II a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba correspondiente al noveno grado de la ESBU: “Rigoberto Sillero” del municipio Banes.

Para dar solución al problema planteado y cumplir el objetivo se desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de tareas docentes dirigidas a favorecer el uso del Cuaderno Martiano II en los alumnos de noveno grado.
- Diagnosticar el estado actual del uso del Cuaderno Martiano II en las clases la asignaturas de Historia de Cuba
- Elaborar tareas docentes para favorecer el uso del Cuaderno Martiano II
- Valorar la efectividad de las tareas docentes para favorecer el uso del Cuaderno Martiano II en las clases de la asignatura de Historia de Cuba.

Para dar respuesta a las tareas anteriores en el proceso de investigación se emplearon los siguientes Métodos:

Del Nivel Empírico:

5. **La observación** a clases que permitió determinar la concepción del trabajo metodológico existente con respecto al tratamiento del uso del Cuaderno Martiano II en las clases de la asignatura de Historia de Cuba del noveno grado.

La encuesta a profesores y alumnos para conocer el estado actual del aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Historia de Cuba, el desempeño de los profesores en la enseñanza de los contenidos de esta asignatura dirigidos al proceder metodológico en cuanto al uso del Cuaderno Martiano II.

La entrevista a profesores para constatar la importancia que le confieren a la inserción del uso del Cuaderno Martiano II en las clases.

Revisión documental a los planes de clases, programas de estudio, Resolución Ministerial 119 / 2008, orientaciones metodológicas, libros de textos para conocer la concepción metodológica y la forma en que se diseñan las tareas docentes en función del Cuaderno Martiano II.

Del nivel Teórico:

El analítico-sintético: en su unidad dialéctica permitió considerar los elementos básicos a tener en cuenta al abordar el estudio de todas las fuentes teóricas de la investigación, la elaboración y descripción de las actividades, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después de la puesta en práctica de las tareas docentes para favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura de Historia de Cuba.

Histórico-Lógico: fue de utilidad para determinar las regularidades que han caracterizado la historia del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, además de establecer lógica entre los resultados que se obtuvieron parcialmente, también para la revisión de otros documentos que han investigado

sobre el tema.

De una población de 30 alumnos de noveno grado y 11 Profesores Generales Integrales de la ESBU "Rigoberto Sillero", se seleccionó una muestra intencional de 15 alumnos que representan el 50% y de 4 profesores para un 36,4%.

Su significación práctica está dada por la elaboración de tareas docentes para favorecer el uso del Cuaderno Martiano II en la asignatura de Historia de Cuba en noveno grado.

Los resultados fundamentales derivados de la investigación han sido presentados y discutidos en:

- Eventos municipales de la enseñanza: Taller con tutores de los Profesores Generales integrales, preparación para las asignaturas de los módulos o bloques académicos, Pedagogía 2009.
- Sesiones Metodológicas del colectivo de grado donde se realizó la investigación.
- VIII Taller Municipal de los Programas Educativos de la Revolución.
- Taller Científico Municipal referido al perfeccionamiento del trabajo del Profesor General Integral de la Educación Secundaria Básica.
- V Taller Provincial sobre las Transformaciones de la Secundaria Básica y la labor del Profesor General Integral.

APORTE PRÁCTICO:

Radica en que ofrece al profesor una propuesta de tareas docentes para dar tratamiento del Cuadernos Martianos II en la enseñanza de Historia de Cuba de noveno grado. La misma tiene orientaciones metodológicas para los profesores y las tareas para ser desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a la Unidad II del programa de Historia Cuba de noveno grado, con textos seleccionados de cada una de las partes de los Cuadernos Martianos II.

EPÍGRAFE 1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DE LA UTILIZACIÓN DE LOS CUADERNOS MARTIANOS II EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA

En este epígrafe se determinó las, regularidades que han caracterizado la utilización de los Cuadernos Martianos II, en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

Se presenta la fundamentación teórica que desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico sustenta la utilización de la obra martiana en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, correspondiente a la Educación Secundaria Básica, para contribuir a la formación integral de los alumnos a partir de sus potencialidades formativas.

En la formación y desempeño profesional de los profesores, ha adquirido una connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, y para ello se requiere que el profesor incorpore constantemente a sus alumnos a la resolución de tareas docentes en función de elevar su cultura general. Por tal razón se hace necesario, en este epígrafe, realizar el análisis de los referentes teóricos que sirven de sustento para la elaboración de tareas de este tipo.

Fundamentos filosóficos, pedagógicos y didácticos sobre la utilización de los cuadernos Martiano II

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista entendida como expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento nacional. Sin cultura no hay libertad posible”¹ Castro 2002. En esto juega un papel importantísimo el maestro, quien es el encargado de formar hombres capaces de aprender a consultar, indagar, investigar, tomando como base el objetivo fundamental de la educación en los momentos actuales.

El sentido de nuestra educación Marxista-Leninista es el de formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollando a plenitud sus

¹ Castro Ruz, Fidel. Clausura del XII Seminario Nacional.

capacidades intelectuales y físicas fomentando en esta nueva personalidad las cualidades más bellas y altruistas que haya conocido el género humano.

Las ideas filosóficas de estos grandes e insignes filósofos han llegado en su esencia hasta nuestros días, sus concepciones constituyen la base y el fundamento de la pedagogía cubana actual, ya que se otorga un sentido práctico a la enseñanza, en el carácter formativo que desempeña la escuela, en el papel ejemplar que el maestro tiene que cumplir en la formación de las nuevas generaciones, principalmente en el interés de hacer pensar y razonar a los alumnos.

Félix Varela, filósofo y educador, devenido político, se define en su triple condición como vanguardia fue el primer combatiente revolucionario del sector de la docencia, por ello expreso: "Para vosotros debe ser muy interesante enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años o mejor dicho, quitarle los obstáculos para que piense". (Varela, 1829,)² . Defendió con valor las ideas anteriores y también propugnó el carácter popular de la enseñanza, se anticipó a su época con la aplicación de un sistema educativo fundado en la psicología, en la fusión del trabajo con el estudio, dedicó sus esfuerzos a barrer el escolasticismo en toda su magnitud demostró que resultaba imprescindible desarrollar el intelecto del hombre, por ello, con justeza se afirma que fue el primero que nos enseñó a pensar.

En las obras completas T, 8, Pág. 421. José Martí expresó: "No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí"³...Martí insistió en la necesidad de enseñar a pensar ejercitando la mente de forma constante, así como trabajar con independencia y sabemos que el mejor sistema de educación es aquel que prepara a los alumnos para que piense por sí, razone por sí, creen por sí, que estimule el desarrollo de su pensamiento lógico que sea capaz de llegar a conclusiones hacer valoraciones y resuelva problemas de la vida práctica .

La riqueza del sentido de la educación dada por Martí se cumple en el actual plan de perfeccionamiento y desarrollo de nuestro sistema, se completa en el sentido de la

² Miranda Francisco, Olivia. "Varela y Martí, origen culminación del pensamiento cubano del siglo XIX, La Habana, 1989.

³ Martí Pérez, José. Obras Completas tomo 8 pág 141. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. p.3

instrucción y educación según lo establece la filosofía Marxista Leninista, ello está indisolublemente ligado al carácter clasista de nuestra educación, por los intereses y aspiraciones que defienden, es cualitativamente superior al de los sistemas socioeconómicos anteriores.

El uso del Cuaderno Martiano II es una valiosa arma en manos de los profesores para impartir los contenidos de Historia de Cuba, en la Educación Secundaria Básica. Los temas que lo componen, bien encaminados en el momento de impartir determinados contenidos, podrán cumplimentar los diferentes objetivos que se planifiquen, lo que se traduce en desarrollo de habilidades y apropiación del conocimiento por parte de los alumnos.

Según La Concepción Estratégica del Sistema de Información para la Educación, el Cuaderno Martiano II, se crea con el objetivo de lograr la masificación de la cultura, a través del conocimiento de la obra martiana y apoyar en la preparación de los profesores y alumnos, en la adquisición de una cultura más integral y el perfeccionamiento de los conocimientos.

Sirve de preparación a profesores y alumnos para trabajar con textos novedosos de las bibliotecas escolares como es toda la obra de Martí. El trabajo con este texto, permite desarrollar en los alumnos el aprendizaje basado en un desarrollo intelectual con un fuerte componente de creatividad en todas las actividades, por lo que se hace necesario un breve estudio del contenido de este texto, para poder definir en qué línea y de que formas se debe desplegar la promoción y el trabajo de orientación para su uso tanto por los profesores como por los alumnos.

En tal sentido el profesor en el Cuaderno Martiano II tiene un instrumento para mejorar en los alumnos las habilidades básicas de la lengua, si se utiliza consecuentemente y con una buena base orientadora, ello servirá para reforzar el trabajo político e ideológico, la formación de valores, como el patriotismo, solidaridad y esencialmente para el aprendizaje de la Historia de Cuba. Este constituye un novedoso medio de enseñanza que contribuye a elevar la cultura general integral en la enseñanza y el amor al Héroe Nacional.

Se dispone en todo el país de un recurso que bien aprovechado es fundamental para lograr un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Toda la obra educacional de la Revolución basada en la concepción marxista del hombre, se consolida a partir del enfoque sistémico y toma como fundamental la actividad humana, por lo que el hombre es sujeto. Cuestión que se hace sólida al fundirse con la tradición del pensamiento cubano cuya más alta expresión es José Martí, el cual ve al hombre en el centro de sus ideas filosóficas. Así a los veintiún años de edad, en 1874 enfatiza el Maestro: _- “yo no pinto los hombres que son: pinto los que debieran ser “. ⁴

Son diversas las definiciones que Martí aporta sobre el hombre las cuales resultan válidas para todos los tiempos: “Un hombre no es una estatua tallada en un peso, tallado en un peso duro con unos ojos que desean, una boca que se relame y un diamante en la pechera de plata. Un hombre es un deber vivo; un depositario de fuerzas que no debe dejar en embrutecimiento un ala “. ⁵

El pensamiento martiano es poderoso antídoto contra los siempre amenazantes males de la sociedad contemporánea, en él encontramos las claves esenciales para salvaguardar nuestras más caras conquistas, salvar el futuro y anticiparlo. Hoy como nunca antes cobra actualidad la idea martiana de que “... el verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria...” ⁶ .

El combate de hoy tiene lugar en el campo de la ideología y aunque Martí vivió en una época totalmente diferente a la actual, su afán por servir de veras a la justicia y la igualdad entre los seres humanos, la consecuente lucha antimperialista para lograr un mundo mejor y más equitativo, constituyen hoy día metas a seguir por la Revolución. El pensamiento martiano es, por su magnitud y trascendencia, uno de los más completos y universales de todas las épocas.

Su personalidad ejemplar se ha convertido en paradigma para los revolucionarios de todos los tiempos.

Con el fin de estimular en los diferentes centros educacionales el interés por el

⁴ Martí Pérez, José Julián. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. 10. P. 376.

⁵ Martí Pérez, José Julián. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. 10. P. 380.

⁶ Martí Pérez, José Julián. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. 18. P. 320.

conocimiento de la obra del Apóstol, el Ministerio de Educación orientó la formación de cátedras y aulas martianas donde la labor del profesor no se limitaría a informar sobre la obra del Maestro, sino a formar con él.

”Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano; es un patriota forjador de patriotas; un revolucionario forjador de revolucionarios...”⁷

Para cumplir con este honroso y difícil propósito de lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución en las condiciones actuales y después del siglo XXI, los profesores necesitan un desarrollo profesional en correspondencia con las exigencias de la época, lo que implica desarrollar sesiones de intercambio de saberes entre los profesores que cuentan con más experiencia y preparación y los noveles de menor experiencia.

Esta necesidad aumenta en el centro “Rigoberto Silleros” del Municipio Banes donde los profesores que imparten la asignatura Historia son en su mayoría estudiantes en formación o profesores recién graduados.

Los profesores en su preparación deben lograr el dominio del contenido de las obras de los Cuadernos Martianos II, por lo que es necesario en la preparación con anticipación para que puedan realizar un trabajo cooperado, donde participen activamente, dando sus criterios, que discutan e intercambien opiniones en relación con las propuestas de tareas docentes y puedan incluso adecuarlas a la realidad de sus alumnos para lograr un aprendizaje activo.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto se apropia de los conocimientos y las formas de la cultura. Existe una relativa independencia entre la educación, el aprendizaje, el desarrollo, la educación debe propiciar el desarrollo mediante la apropiación de aprendizajes específicos por parte de los alumnos, cuando estos sean capaces de llevarlos más allá de los niveles alcanzado.

Estas ideas permiten a la autora materializar en la propuesta de tareas las líneas generales de la concepción de Educación de José Martí. Concepción formada como resultado del proceso de evolución y maduración sobre el tema en el que puede señalarse momentos importantes como son: “La Edad de Oro “ (1889), “Nuestra América “(1891), “Cartas a María Mantilla “ (1895).

⁷ Martí Pérez, José Julián. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. 2. P. 16,17.

La autora en las tareas docentes asume estos elementos que constituyen directrices martianas fundamentales de la concepción de educación, al igual que la variedad de métodos que él sugiere pues todos apuntan a poner al hombre en el centro de la actividad y hacen posible sembrar ideas, dar argumentos, lograr una educación patriótica y antimperialista, un mejoramiento humano, aspectos que son indispensables para librar las batallas de los tiempos actuales.

Martí ofrece aspectos vitales para la labor de los profesores, por la vigencia que poseen y los contenidos diversos que trata en sus obras educativas, la necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidades de los alumnos, a los que va dirigida la enseñanza son ideas claves del Maestro.

Cuestión que dejó clara en un trabajo publicado en 1885, “Los Indios en Estados Unidos” en el diario, La Nación, de Buenos Aires el cuatro de diciembre de este año. En él trata la necesidad de la educación del indio, a partir de sus particularidades culturales. Para expresar la pertinencia de adecuar la educación en contenido y forma apropiados afirmó “Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”⁸.

Esta concepción de partida de José Martí, que pone al ser humano en el centro de atención, conserva su vigencia hoy cuando en cada una de las sesiones de preparación metodológica los profesores además, de los documentos necesarios para ella, tienen en cuenta un valioso instrumento pedagógico, el diagnóstico de la realidad de sus alumnos.

Para la concepción de las tareas docentes desde el punto de vista didáctico se consideran los métodos expuestos por José Martí durante el proceso de evolución de su pensamiento educativo.

El marxismo leninismo es la base filosófica de la Revolución Cubana, y aportó la teoría dialéctica del conocimiento y la concepción materialista de la historia. El ideario martiano es raíz de la Historia de Cuba. El mérito de Fidel es haber sido el primero en hacer conjugar la teoría científica del marxismo con el ideario martiano, lo

⁸ Martí Pérez, José Julián. Los Indios en los Estados Unidos. Periódico La Nación. Buenos Aires. 1885. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T.10, Pág. 327

internacional con lo nacional, por eso la Revolución Cubana es marxista leninista, martiana y fidelista, lo que le da el antiimperialismo

Para cumplir este fin las ideas de Marx, Engels y Lenin son de extraordinario valor, ellos constituyen la base metodológica de la pedagogía socialista en la actualidad.

La concepción materialista-dialéctica es la única que da solución acertada a la relación entre el pensar y el ser y la cognoscibilidad del mundo y sitúa a la práctica como único criterio valorativo de la verdad. De ahí que estas constituyan una guía de acción en la dirección del aprendizaje pues en las condiciones actuales es de gran valor la formación de la concepción científica del mundo en las jóvenes generaciones.

La escuela y en especial la asignatura Historia con todas sus potencialidades, donde alcanza extraordinaria importancia las obras martianas, desempeñan un importante papel porque en ellas se logran la asimilación de conocimientos científicos contenidos, la asignatura que permite no solo la comprensión, asimilación y desarrollo de conocimientos y habilidades sino que también favorece la formación de puntos de vista, opiniones y convicciones que contribuyen a la formación de una cultura histórica.

Lenin expresó: ...” la institución de la herencia es tan eterna (...) como la educación de los niños...”⁹

La teoría marxista leninista de la educación concibe el desarrollo del hombre como una transformación cualitativa de la actividad psíquica, proceso que es dialéctico por tener carácter contradictorio ya que en él están presentes contradicciones que permiten el desarrollo del intelecto y la personalidad de los alumnos, elemento que para lograrlo es indispensable una acertada dirección y maestría de los profesores.

No es casualidad que la teoría del conocimiento elaborada por Lenin alcance una posición importante en la pedagogía, pues al formular la idea del desarrollo expresa... “no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e irreversible, sino analizar el proceso gracias al cual, el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser

⁹ Lenin V.I. ¿quiénes son los enemigos del pueblo y cómo luchan contra la social democracia? Selección de textos. Carlos Marx. Federico Engels. V. I. Lenin. T.2 p.94.

más completo y más exacto...”¹⁰ , por tanto sostiene que el conocimiento es un proceso complejo y contradictorio que en su desarrollo transita de la esencia de las cosas, de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica

La práctica como criterio de la verdad es el aporte más importante del marxismo leninismo en su teoría del conocimiento.

La esencia de sistematizar estas ideas, consiste en comprender que es en la actividad práctica donde se acerca a los alumnos a las riquezas materiales y espirituales creadas por las generaciones anteriores, se vinculan con la vida. En el trabajo conjunto, en el estudio y la realización de las tareas los alumnos van conformando sus puntos de vista, juicios y convicciones, pues al decir de Martí, “hacer es el mejor modo de decir”, de ahí que en las tareas docentes se tiene en cuenta que los alumnos apliquen el conocimiento de las obras martianas y de la vida misma para resolver las situaciones que se les presentan, pues la educación a que se aspira tiene que ser integral.

Fidel Castro al cumplirse el XXX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada expresó que “... sin la práctica luminosa de José Martí, sin el ejemplo vigoroso de la obra inmortal de Céspedes, Agramante, Gómez, Maceo y tantos hombres legendarios de los hechos pasados, sin los extraordinarios descubrimientos científicos de Marx y Engels; sin la genial interpretación de Lenin y su potentadora hazaña histórica, no se habría concebido el 26 de Julio”.¹¹

Esta expresión prueba las raíces marxista leninista y martiana de la Revolución, pero además la influencia ejercida por los próceres de la patria en la generación actual, más joven y menos joven y especialmente el papel de la educación, y en específico la asignatura de Historia de Cuba al proyectarse de manera que se aproveche todo el caudal que ofrecen las obras martianas.

1.2 El Cuaderno Martiano II sus potencialidades formativas a través de los contenidos de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica

¹⁰ Lenin, V. I. Cuadernos filosóficos. 1964.T.38. P. 118.

¹¹ Castro Ruz, Fidel. Discurso por el XXX aniversario del asalto al Cuartel moncada.

La pedagogía actual y venidera precisa de un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque, desarrolle y constituya un reto para los profesores que durante años habían centrado el proceso en lo cognitivo, al dejar en cierta medida a la espontaneidad el efecto desarrollador y educativo de la enseñanza.

Se trata de lograr mayor amplitud y profundidad en la caracterización del escolar, se busca la integridad en este, donde se aprecie no solo el nivel logrado en la instrucción, sino también cómo piensa, se comporta, actúa, qué le interesa, le motiva, a qué aspira, cómo estudia, qué desarrollo ha alcanzado en sus habilidades intelectuales en sus pensamientos, explorar hasta dónde trabaja por sí solo y cuáles son sus potencialidades. Solo si se conocen las peculiaridades de los adolescentes se avanzará en planos superiores en el desarrollo de la pedagogía, este indetenible avance del quehacer pedagógico encuentra su más certera definición en los preceptos martianos: "... no hay buena educación sin instrucción (...)"¹²

El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos (...). Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre (...). Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. Martí Pérez, José ¹³

Los Profesores Generales Integrales deben cumplir o resolver las demandas que exige el modelo de Secundaria Básica dirigidas a lograr, en los alumnos, una formación general integral; por ello es imprescindible explotar las potencialidades que ofrece el Cuaderno Martiano II, útil para todas asignaturas y grados, donde la enseñanza de la Historia juega un determinante papel.

Para estimular y facilitar el estudio de la obra martiana, nació en 1990 la idea de realizar una selección de obras que abarcan los momentos importantes de la vida del

¹² Martí Pérez, José Julián. Los Indios en los Estados Unidos. Periódico La Nación. Buenos Aires. 1885. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T.10, Pág. 37

¹³ Martí Pérez, José Julián. Los Indios en los Estados Unidos. Periódico La Nación. Buenos Aires. 1885. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T.10, Pág. 327

Maestro. Esta importante labor fue realizada por el estudioso investigador martiano, Cintio Vitier.

Estos cuadernos están divididos para su estudio en cuatro tomos con el objetivo de que niños, adolescentes, jóvenes y adultos comprendan que los cuentos, poesías, cartas, escritos patrióticos, versos, discursos, etc, que aparecen en ellos transmiten enseñanzas, las cuales se deben asumir y poner en práctica en la vida para lograr hombres integrales capaces de pensar, sentir y actuar en correspondencia con los ideales martianos.

Las obras que aparecen en el Cuadernos Martianos II, dirigidas a los alumnos de secundaria, encierran una nutrida selección de textos que les dará la medida del carácter fundacional a la obra de Martí. Los objetivos del Cuadernos Martianos II se asumen en la presente investigación, porque se otorga coherencia al aprendizaje de la Historia de Cuba y la formación integral de los alumnos con la realización de tareas utilizando los textos que aparecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Cintio Vitier planteó: Tener la plena conciencia de que ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento , por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quien quiso ser, y fue, “el servidor más apasionado que pueden tener los hombres”¹⁴.

Con el estudio del Cuadernos Martianos II y la realización de tareas sobre los mismos se contribuye a la formación ciudadana, patriótica y moral del individuo, destacándose el desarrollo de cualidades morales tales como la: honestidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a los demás, el amor a la patria, el patriotismo y la dignidad humana, todos presentes en la obra martiana.

Los Cuadernos Martianos son una selección de obras graduadas por niveles de enseñanza, que se publicó en 1995, por el Ministerio de Educación, con el fin de que todos los escolares tengan acceso a ellos para contextualizar cada lectura.

¹⁴ Martí Pérez, José Julián. Cartas a María Mantilla. 2 de febrero de 1895. Obras Completas. T. 20.P. 212, 213.

La autora considera oportuno determinar dos etapas para caracterizar la utilización de los Cuadernos Martianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba: la primera etapa de 1996 – 2003, o sea, desde su edición hasta antes de implementarse las últimas transformaciones y la segunda desde el 2003 hasta la actualidad a la par de las transformaciones.

En la primera etapa fueron utilizados por la vía curricular, en asignaturas como: Historia, Cultura Política, Educación Cívica y Español Literatura, en cuyas clases se trabajaban citas, expresiones, párrafos seleccionados, siempre que guardaran relación con el contenido.

Otras vías de salida para la obra del Apóstol, lo constituyeron las Cátedras Martianas, Aulas Martianas, los turnos debate y reflexión, así como actos revolucionarios, concursos y conmemoración de efemérides.

Esta etapa se caracterizó por la espontaneidad de los profesores en la utilización de los Cuadernos Martianos, quienes lo abordaban de manera formal y en muchos casos se forzaba en la clase aunque no existiera ninguna relación con el contenido de la misma, lo cual en aras de contribuir a una educación desarrolladora, limitaba la aprehensión de los contenidos y el cumplimiento del objetivo de la clase.

En las visitas desarrolladas por los directivos a los profesores, se exigía la utilización de los Cuadernos Martianos en cada clase, lográndose la utilización de los mismos de manera esquemática e irracional, lo que impide la realización del estudio lógico, consciente y racional de las ideas de Martí en la clase.

En la segunda etapa, se da continuidad a la vía curricular, de forma espontánea, pero de manera articulada con las asignaturas del área de humanidades, con marcado énfasis en la Historia, para la que se elaboró un programa que concibe la utilización de diferentes obras de los Cuadernos Martianos. Ese uso está dirigido a la relación o nexo que establece el profesor con lo tratado en una obra martiana y la temática su clase.

En esta etapa aunque se constata una mayor coherencia en la utilización de los Cuadernos Martianos por parte de los profesores, se percibe que no se aprovechan toda las potencialidades de los mismos, al emplear el contenido de los textos martianos para corroborar una idea o parte de la clase y no para que los alumnos

busquen el caudal de conocimientos que se contienen en las ideas martianas escritas en los referidos cuadernos.

Los objetivos que traza el MINED para el trabajo con la obra de Martí a partir de profundizar en la formación martiana de profesores y alumnos, se tienen en consideración en la presente investigación:

1. Fortalecer el estudio y conocimiento del pensamiento de José Martí en las clases, para propiciar el desarrollo de convicciones revolucionarias y antimperialistas y la formación ética y estética de los alumnos, priorizando la utilización del contenido de los Cuadernos Martianos.
2. Fortalecer el funcionamiento de las Cátedras Martianas en todos los niveles de enseñanza, a partir de su unificación con la cátedra de Formación de Valores.
3. Consolidar el estudio de la obra martiana a través de talleres y disciplinas profesionales en la formación del personal docente.
4. Garantizar que en la superación de los profesores esté presente el estudio de la obra martiana, con especial atención a los textos que contienen los Cuadernos Martianos.
5. Propiciar el trabajo con el legado martiano en las tareas extradocentes y extraescolares.

Para desarrollar esta labor con la obra martiana, es necesario que los profesores sistemáticamente realicen lo siguiente:

1. Conocer profundamente los textos martianos de los Cuadernos Martianos II, e incluirlos dentro del trabajo metodológico, para determinar la contribución en el desarrollo del programa de Historia de Cuba en noveno grado.
2. Enseñar a Martí con métodos martianos, que posibiliten atraer la atención del alumno hacia el contenido de su obra dentro y fuera de la clase.
3. Proyectar vías y formas que motiven, de manera que la tarea docente no sea impuesta, tediosa y que no se convierta a Martí en un tema académico.

Junto a ello debe comprenderse por su importancia en relación con el quehacer revolucionario martiano y su producción espiritual, su inmensa capacidad valorativa y el código de valores que lo definen como ser humano y como figura cimera de la política y la cultura cubana del siglo XIX, fundador de la nación y punto de partida

imprescindible para el desarrollo de nuestra sociedad hasta nuestros días, no solo por lo que dijo sino cómo lo dijo y para quién lo dijo, no solo por lo que hizo, sino cómo lo hizo y para quién lo hizo.

La obra se divide para su estudio en tres partes:

Cintio Vitier en Cuaderno Mariano II al referirse a esta primera parte en dedicatoria a los alumnos plantea que les sirve de punto de partida para adentrarse en las evocaciones martianas de los héroes, principios, sucesos y anécdotas de la guerra de los Diez Años, donde no se trata de cuentos imaginarios sino de cuentos reales, los cuentos de la guerra donde se fraguó la nación cubana.

En esta primera parte se incluyen textos martianos de contenidos patrióticos, donde Martí exalta los valores y cualidades revolucionarias de grandes personalidades, que amaron por encima de todo a su patria y para la cual ofrendaron sus vidas, por lo que resulta de obligada consulta, referencia y reflexión al tratar los contenidos de la unidad dos del programa Historia de Cuba.

PARTE UNO: Escritos Patrióticos, incluye:

- Céspedes y Agramante.
- Rafael María de Mendive.
- José de la Luz.
- Mi raza.
- El General Gómez.
- Antonio Maceo.
- La madre de los Maceos.
- Prólogo al libro los poetas de la guerra.
- El teniente Crespo.
- El 10 de Abril.

Publicados en 1891, Nueva York. Pequeño libro de 78 páginas dedicados a sus dos amigos: Manuel Mercado de México y Enrique Estrazulas del Uruguay. Conformados por 46 poemas sin títulos, predominan en ellos la cuarteta y la redondilla.

Esta parte del Cuaderno Martiano dedicada a Versos Sencillos, Martí expresa amor hacia su patria y la libertad, sentimientos de dolor ante las injusticias, decisión de luchar contra todas las formas de explotación, temor de ayudar al plan de apartar a

Cuba, para bien único de un nuevo amo disimulado.

Así expresa el apóstol. Mis amigos saben como se me salieron estos versos del corazón. “Fue aquel invierno de angustia, en que por ignorancia, o por fe fanática, o por miedo, o por cortesía se reunieron en Washington, bajo el águila temible los pueblos hispano –americanos...me quitaron las fuerzas mermadas por dolores injustos. Me echó el médico al monte: escribí versos” ¹⁵

PARTE DOS: Versos sencillos.

- Yo soy un hombre sincero.
- II “ Yo sé de Egipto y Nigricia”
- III “Odio la máscara y vicio “.
- IV “Yo visitaré anhelante “.
- VI “Si quieren que de este mundo “.
- VII “Para Aragón en España “.
- IX “Quiero a la sombra de un ala “.
- X “El alma Trémula y sola “.
- XV “ Vino el médico amarillo “
- XXI “Ayer la vi en el salón “.
- XXII “Estoy en el baile extraño “.
- XXXI “Para modelo de un dios”.
- XXXIV “i Penas! ¿quién osa decir?”.
- XXXVIII “¿Del tirano? Del tirano “.
- XLI “Cuando me vino el honor”.
- XLV “Sueño con claustros de mármol “.
- XLVI “Vierte. corazón tu pena “.

En esta parte se realiza una compilación de las cartas de Martí a María Mantilla, las mismas reflejan no solo el sentimiento de afecto y cariño que sentía hacia esta niña, sino el mensaje que trasmite hacia todos los jóvenes, con un lenguaje claro y preciso que bien aprovechado por los profesores contribuye a formar valores tales como, laboriosidad, honestidad, humanismo, Y solidaridad.

“Las niñas deben saber los mismos que los niños”.¹⁶

PARTE TRES: Cartas a María Mantilla,

- “... 28 de marzo de 1894”.
- “... 29 de mayo (1894)”.
- “ (México, de 1894) .
- “...Febrero 2,--1895”.
- “--Santiago de los Caballeros, 19 de febrero, (1895).
- “ 25 Marzo, (1895) ”.
- “(Cabo Haitiano, 1895) .
- “ Cabo Haitiano, 9 de abril, 1895 ”.

Con el objetivo de constatar el dominio que estos poseen de las obras contenidas en los Cuadernos Martianos II, se aplica una comprobación inicial a 30 alumnos de ellos 10 resultaron aprobados lo que representa un 33.3 %, relacionadas con los contenidos de la Unidad dos de Historia de Cuba de noveno, en identificar las ideas esenciales del escrito 10 de abril, aprobaron 11 para un 36.6%, en identificar a Martí como el autor de los escritos patrióticos aprobaron 16 para un 53.3 %, y argumentar la importancia que tiene el conocimiento del mismo aprobaron 14 para un 46.6%, en Valorar la importancia de conocer el contenido de las cartas a María Mantilla aprobó 15 alumnos para un 50%.

Los resultados anteriores evidencian que no se aprovechan las posibilidades que ofrece los textos del Cuaderno Martiano II en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el noveno grado de la “Rigoberto Sillero Marrero “.

1.3 Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba Educación Secundaria Básica

Educación Secundaria Básica en Cuba, se encuentra sometida a transformaciones que se plasman en el Modelo de Escuela Secundaria Básica; en este la escuela asume una organización, en el que el alumno es centro de su atención, con el propósito de lograr una labor formativa mucho más efectiva; para ello se trabaja en el

¹⁵ Vitier, Cintio. Presentación del primer del primer Cuaderno para las aulas martianas. La Habana. La Habana, 1995. p.2

¹⁶ Martí Pérez, José Julián. La Edad de Oro. Obras Completa. Tomo 18.p. 6

desarrollo de un espíritu cada vez más solidario y humano, con un sentido de identidad nacional, de forma tal que puedan alcanzar una cultura general integral.

Los grupos escolares se han estructurado de forma tal, que quince alumnos sean atendidos directamente por un solo profesor, denominado Profesor General Integral; encargado de la enseñanza aprendizaje por áreas del conocimiento humanidades y ciencias respectivamente, (con excepción del Idioma Inglés y Educación Física).

Uno de los retos principales de la Educación Secundaria Básica está en lograr un alumno cada vez más protagónico en su proceso formativo, mediante una participación activa, comprometida y consciente, en las clases y en el resto de las actividades que se organicen a nivel de escuela, planificadas y organizadas por la Organización de Pioneros José Martí o en otras que se organicen por las instituciones de la comunidad escolar, previamente colegiadas en el Consejo de Dirección.

Dentro del currículo actual de la Secundaria Básica, se encuentra el estudio de la Historia de Cuba en el área de humanidades ocupando un lugar privilegiado al ser una asignatura priorizada, de modo que estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos,¹⁷ permite a los alumnos el conocimiento del devenir histórico del pueblo cubano en su evolución y desarrollo económico, político, social así como su justa lucha por más de 100 años por su definitiva independencia y su enfrentamiento a los enemigos de la Revolución. Se imparte en noveno grado como continuidad de la Educación Primaria y la misma asume como contenido lo relacionado con: Las etapas del “proceso histórico cubano”

1. La comunidad Primitiva
2. Cuba colonial hasta 1898
3. La República neocolonial
4. La Revolución en el poder

En el programa de esta asignatura se incluyen las orientaciones metodológicas por

unidades, donde se precisan y se ponen actividades de trabajo independiente y tareas como, el trabajo con documentos históricos, ubicar los hechos en tiempo y espacio, construir gráficas, mapas, tablas cronológicas, investigar acerca de los primeros habitantes, así como hechos de la localidad, excursiones a lugares históricos, visita a museos, tarjetas y monumentos.

Es importante destacar que a pesar que los objetivos del grado están definidos en cuanto a lo que se quiere lograr en los alumnos en el nuevo modelo de la Educación Secundaria Básica (elevar la cultura general integral), en ellos no se declara explícitamente objetivos dirigidos a potenciar el uso del Cuaderno Martiano que favorezca un mejor aprendizaje en la asignatura.

Por otra parte en la revisión que se hace de las tareas que aparecen en el Libro de Texto de esta asignatura se constata que su concepción no están dirigidas a potenciar la utilización del Cuaderno Martiano II, en la asignatura Historia de Cuba, lo que implica buscar diferentes alternativas que exijan el buen aprovechamiento de las potencialidades que brinda este libro para que contribuya a un mejor aprendizaje de la asignatura por parte de los alumnos.

Para favorecer un adecuado uso del Cuaderno Martiano en esta asignatura debe lograrse un mejor dominio de este texto y conocer cómo y en qué momento puede utilizarse. Estas deben ser estructuradas desde la clase como forma fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esto juega un papel muy importante la preparación de los profesores desde el punto de vista teórico y metodológico para que de esta forma repercuta en sus alumnos

Las orientaciones metodológicas generales del programa plantean lo imperioso de que los alumnos puedan aprender los argumentos para defender la Revolución Socialista que es el resultado del proceso revolucionario único y continuo del pueblo cubano. Se ha tenido en cuenta para esto las ideas expresadas por Fidel Castro en el discurso por el centenario de la caída en combate del Mayor Ignacio Agramante, el 11 de mayo de 1971, cuando expresara ¡... que útil es hurgar en la historia

¹⁷ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel AscunceDoménech. 7 julio de 1981.

extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!¹⁸, se define en la unidad introductoria La Revolución Cubana como un proceso único desde 1868 hasta la actualidad.

Considerando lo antes expresado se plantean como direcciones principales para la Historia de Cuba las siguientes:

- Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.
- El comportamiento del factor unidad en los reveses y en las victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de su historia.
- La actitud de los círculos de poder en Estados Unidos como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento (Diferendo Estados Unidos - Cuba).
- Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel Castro y las valoraciones de Martí y de nuestro Comandante en Jefe sobre la necesidad de estudiar la Historia de Cuba.

La asignatura Historia de Cuba no es priorizada por mera casualidad o capricho de alguien; todo lo contrario, es una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos para las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

Sobre esta base se infiere que la finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del alumno e incidir en su formación humanista. En esta dirección, las ideas martianas aportan pautas teórico-metodológicas, ya que resumen de manera magistral el por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen los educadores en su noble tarea de forjar patriotismo y

¹⁸ Castro Ruz, Fidel. Discurso por el centenario de la caída en combate del Mayor Ignacio Agramante, el 11 de mayo de 1971.

mejoramiento humano. Fue Martí quien expresara, en 1881 (...) “De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir glorias nuevas”¹⁹

Para el logro de los objetivos propuestos en este proceso, la obra martiana ha contribuido con un valioso arsenal. Puede afirmarse que esta se ha utilizado en la escuela cubana de manera incidental y espontánea, con un marcado fin y un enfoque disciplinario.

A tenor de que Martí además, de pensador y luchador revolucionario fue un hombre vocado a la cultura integral y tuvo la pasión absoluta del conocimiento por lo que ninguna rama del saber le fue ajena, Cintio Vitier, en 1994, tuvo la grandeza de idear un cuaderno que testimoniara la obra de José Martí en cada uno de los subsistemas de la Educación – desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior- en aras de viabilizar el conocimiento de tan valioso legado e insertarlo en el contexto educacional que aspira a la formación de una cultura general integral en las nuevas generaciones.

El trabajo realizado manifiesta la necesidad de recomendar vías que contribuyan a mejorar el uso de los Cuadernos Martianos, a partir de una adecuada preparación de los profesores, que incluya la concepción metodológica para la orientación de su uso adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

En la Educación Secundaria Básica y específicamente en la ESBU: “Rigoberto Sillero”, de Banes, se ha evidenciado la insuficiente utilización de los Cuadernos Martianos II, al no convertirse en un constante libro de consulta, mediante el cual los alumnos realizan tareas de trabajo independiente para profundizar en el conocimiento de la obra martiana.

No ha sido sistemática la vinculación de los Cuadernos Martianos II al contenido de las clases, ni en otras tareas de manera que se contribuya al fortalecimiento de los valores humanos y morales que permiten a los alumnos transformar la realidad que les ha correspondido vivir, enfrentar los nuevos retos de una sociedad, que además de estar bloqueada por el Imperio, no está ajena de los efectos que trae consigo la crisis global de carácter sistémico estructural que agobia al mundo.

En La Tesis sobre Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del Partido

¹⁹ Martí Pérez, José Julián. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T. 4. 88.

Comunista de Cuba celebrada en 1975 y ratificada en el Segundo Congreso en 1980, expresa: "...El fin de nuestra política educacional que es: Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico: desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria ..."²⁰

1.3.2 La tarea docente como vía para el trabajo con el Cuaderno Martiano II a través de la Historia de Cuba

El término tarea procede del árabe *taríha* que significa encargado de alguna obra en corto tiempo. En los diferentes Diccionarios se dan varias definiciones de este concepto que se abordan como sigue:

Labor, obra, trabajo. Lo que hay que hacer en un tiempo determinado. Grijalbo (1998)

Cualquier tipo de obra o trabajo. Océano Práctico. (2000)

Ejercicio o trabajo que el maestro da a los alumnos para que lo hagan fuera del horario escolar. Biblioteca Familiar (2006)

Al hacer un análisis de los mismos, se encuentra que en su totalidad poseen limitaciones pues ninguno de ellos revela otros elementos que deben tenerse en cuenta que son abordados por otros autores y que se analizan a continuación:

Para Carlos Álvarez de Zayas la tarea es entendida como célula del proceso docente y al respecto plantea: "(...) es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado a los alumnos por el profesor (...)" Álvarez de Zayas, Carlos (1995)

Existen puntos de coincidencia entre la autora y la definición abordada anteriormente pues cada tarea debe ser elaborada y orientada con un determinado fin o propósito:

²⁰ Política educacional, en tesis y resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. P. 388.

los hábitos o habilidades que se deseen formar en los alumnos a partir de que se enfrenten a su solución.

También Wilber Garcés Cecilio asume la definición del mismo autor sobre la tarea docente: "... es la célula del proceso docente–educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y además cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía" Garcés Cecilio, Wilber (2003)

Queda claro que en esta definición se hace referencia a la función que le corresponde a la tarea docente sobre la formación de la personalidad y que el mismo es suficientemente abarcador al contener la presencia de todos los componentes y leyes del proceso docente educativo, pero en ocasiones el carácter absoluto tiende a confundir a los profesores en el momento de la elaboración o selección de tareas.

Para Kuznetsova N. E. citado por Modesta Santiesteban las tareas son "...el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno..." Santiesteban Anazco, Modesta (2009) Si se tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo en los que se ubican los alumnos en correspondencia con lo que son capaces de hacer y hasta dónde pueden hacerlo, donde los de mayores posibilidades y capacidades pueden realizar una tarea docente determinada sin que medie la actividad del profesor, queda entonces declarada una limitación de este concepto.

Desde la posición crítica asumida al analizar las definiciones abordadas por los autores citados anteriormente, se asume el criterio de Margarita Silvestre cuando plantea que las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. (...) Estas deben caracterizarse por ser suficientes, variadas y diferenciadas. Álvarez Pérez, Martha (2004)

El nivel de relación que existe entre esta definición y las tareas docentes que se proponen está dado en:

- Las tareas docentes, como se sugiere en las orientaciones metodológicas para su uso, en correspondencia con el grado de dificultad que poseen pueden ser orientadas para trabajarlas en la propia clase aunque en su mayoría debe dársele un tiempo prudente al alumno para que las realice.
- Para su solución, los alumnos deberán consultar bibliografías en función de investigar determinados contenidos o seleccionar textos que le facilitarán el trabajo y el dominio del contenido implícito en ellas.
- Como se establece en los objetivos que la caracterizan, los alumnos deberán desarrollar y adquirir ciertas habilidades en función de los contenidos, así como elevar su formación desde el punto de vista integral, mediante la interacción con conocimientos que deben adquirir y la adopción de ciertas actitudes valorativas relacionadas con la vida social y política.

Esto revela la importancia que se le otorga a la estrecha relación que guardan el aprendizaje instructivo y educativo con la tarea docente, el alumno aprende con lo que es capaz de hacer; las acciones que el profesor sea capaz de concretar en función de la actividad del alumnos en la clase, definirán las exigencias para su aprendizaje. Tales exigencias se presentan por lo general al alumno en forma de tareas docentes.

Otros elementos relacionados con el concepto de tarea docente que deben tenerse en cuenta están dados en que desde el punto de vista pedagógico el colectivo de autores definen que esta se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, por lo que se tiene como premisa el carácter motivacional. Colectivo de Autores (1984)

El objetivo de la tarea docente radica en lograr, de manera consciente y dirigida, una orientación sobre la forma de resolver problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

La autora de esta investigación coincide con esta definición por los elementos que a

continuación se exponen:

- Las tareas que se proponen giran alrededor de una asignatura rectora, en este caso Historia de Cuba, y a partir de las principales habilidades específicas de esta.
- Cada tarea tiene un objetivo determinado que se conforma principalmente en correspondencia con las habilidades y los contenidos de las asignaturas del grado. Conjuntamente con este propósito, se aspira a que en el proceso de solución de las mismas el alumno sea capaz de referirse a los contenidos mencionados y relacionarlos en las respuestas que debe elaborar y discutir referentes a cada tarea.

Además de estar dirigidas a cumplir un objetivo instructivo determinado, también llevan implícito una intencionalidad educativa en función de favorecer las actitudes valorativas de los alumnos y que esto se revierte en correctos modos de actuación.

Epígrafe 2 Tareas Docentes para favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba

En el epígrafe siguiente se presenta la propuesta de tareas docentes que se elaboraron con el objetivo de favorecer el uso del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de noveno grado. Capacitar a los profesores en la vida y obra revolucionaria de José Martí para poder transmitir conocimientos a los alumnos y la vigencia de su ideario.

Es muy importante lograr que la teoría y la práctica se correspondan; si se quiere que la sociedad se caracterice por poseer un hombre integral no se puede tener en cuenta solamente las ideas basadas en el momento de confrontación profesor-alumno. Una tarea básica en la educación de los alumnos, la constituye la formación de valores políticos, ideológicos y morales.

Es necesario trabajar para que los alumnos mantengan una posición ideológica firme, teniendo como base los principios del socialismo y con el objetivo de lograr que se conviertan en verdaderos valores para los alumnos; a la vez que adquieran el destacado nivel de conocimiento.

La realización de esta actividad, al igual que la de cualquier otro tipo de actividad específicamente humana permite al alumno apropiarse de la experiencia histórico – social de la cultura, material y espiritual, acumuladas por las generaciones anteriores. De igual forma, en la actividad docente se reproduce la estructura de cualquier actividad humana. La actividad docente toma un carácter especial en los alumnos pues en la medida en que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad del alumno será superior.

Múltiples investigaciones en el campo de la pedagogía y la psicología pedagógica han revelado como la actividad docente constituye la actividad principal o fundamental de los estudiantes y cómo a diferencia de otras actividades, en esta actividad la asimilación de conocimiento científico y el desarrollo de habilidades, constituye el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

Este objetivo y resultado se manifiestan en los cambios que se producen en el propio sujeto, que a su vez estarán determinados por su propia actividad. Estas características de la actividad docente contribuyen a que en la actualidad, pedagogos y psicólogos dirijan su atención al estudio de formas de organización y dirección.

Por una parte, se trata de buscar métodos que permitan al alumno adoptar un papel más activo y consciente en el proceso de asimilación de conocimientos y por otra parte se insiste en la necesidad de lograr que los alumnos desarrollen habilidades que contribuyan a la obtención y al análisis de nuevos conocimientos por sí solos, de ahí la importancia que en esta propuesta de actividades, se le confiere a la aplicación oportuna del Trabajo Independiente como método, sugerido para la mejor comprensión del pensamiento martiano.

Según los documentos normativos para la Educación Secundaria, la mayor parte de las actividades cognoscitivas de los alumnos deben ser de trabajo independiente.

Por trabajo independiente se entiende la organización por parte del profesor de las actividades de los alumnos, las experiencias, los medios de realización de las tareas, sacando un nuevo resultado de sus conocimientos.

2.1 Programa de capacitación de los profesores para el acercamiento a la vida y obra de José Martí vinculado a los contenidos de la Historia de Cuba.

Objetivo general del programa:

Capacitar a los profesores en la vida y obra revolucionaria de José Martí para poder transmitir conocimientos a los alumnos y la vigencia de su ideario.

Este programa trata los contenidos esenciales de Historia de Cuba correspondientes a la Unidad II del Programa de noveno grado y los textos que de los Cuadernos Martianos II se relacionan estrechamente con esos contenidos, atendiendo a los resultados obtenidos en el diagnóstico. Este trabajo prepara a los profesores noveles y en formación, para dar tratamiento a los temas de los Cuadernos Martianos II a partir de su salida curricular y el desarrollo del Programa Director de la Historia.

Las obras que aparecen en los Cuadernos Martianos II, dirigidas a los alumnos de Secundaria, encierran una nutrida selección de textos que les dará la medida del carácter fundacional a la obra de Martí.

El contenido seleccionado corresponde a la unidad II del programa de Historia de Cuba de noveno grado y la misma es de gran importancia, tiene como fin que los alumnos comprendan que hacia la década del 60 del siglo XIX están creadas las condiciones para que se produzca un salto en el desarrollo histórico de la nacionalidad cubana y se cree la nación libre e independiente.

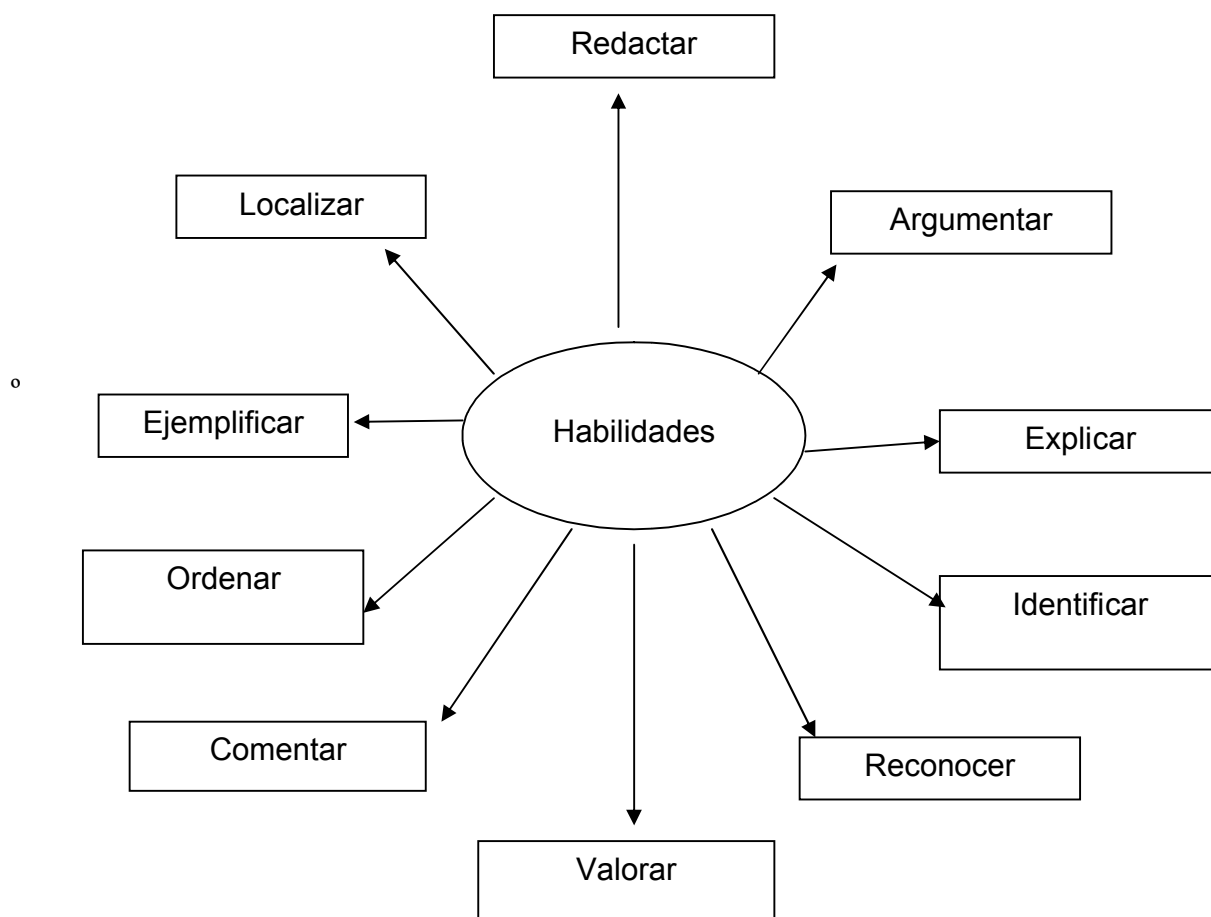
En las condiciones del colonialismo, que le impone España a Cuba, solo era posible por la vía armada por lo que en el marco de 30 años de lucha el pueblo cubano emprendió tres guerras encaminadas a ese fin, profundizando en los conocimientos de los principales hechos y acontecimientos históricos ocurridos, que contribuyeron a la formación de nuestra nacionalidad.

Valorando el papel que en ella desempeñaron nuestros más lúcidos y radicales representantes del pueblo, que encabezaron la lucha por arrancar a España la independencia por la fuerza de las armas, apropiándose de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de heroísmo, comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación sobre esa base adquirir y desarrollar valores, modos de actuación que les permita arribar a conclusiones valorar la belleza de la actuación de las figuras revolucionarias y expresar sentimientos que los identifiquen con ellos y tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista.

Los temas a tratar desempeñan un papel importante al educar a los alumnos en el

amor a la Patria, la solidaridad y el internacionalismo proletario; la disciplina a sus coetáneos; también enriquecen la lengua materna, así como la expresión oral y escrita mediante la utilización de términos propios de la asignatura, y obtienen conocimientos históricos que le permitan explicarse quienes somos de donde venimos y hacia donde vamos al favorecer que los alumnos realicen lecturas de texto de la obra martiana y expongan sus ideas acerca de lo leído.

Habilidades a tratar en la Tarea docente



Sugerencias de momentos en que el profesor puede utilizar las tareas.

Semana	# de clase	Tema
4	14	1- La pena que llevo dentro.
5	17	2-El pensamiento fundacional cubano en la primera mitad del siglo XIX. José de la Luz y Caballero.
8	32	3-La entrada de Guáimaro en la Historia.
8	34	4-La madre de los Maceos, forjadora de patriotas.
9	36	5-El pensamiento radical de Céspedes y Agramante.
9	37	6-El patriotismo y el ejemplo del mayor.
10	40	7- La herencia patriótica de Maceo, como expresión de su independentismo.
10	43	8-La mujer cubana en la guerra ejemplo a imitar.
11	46	-9- El maestro de Martí. Rafael Maria de Mendive.
12	49	10-El antirracismo martiano como expresión de su humanismo.
13	53	11-La igualdad para todos como expresión del humanismo martiano.
14	58	12-El pensamiento de Maceo como expresión de su talento natural.

2.2.1 Caracterización de las tareas docentes.

En las tareas docentes que se proponen a continuación se asume el criterio de **Margarita Silvestre**: cuando plantea que las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de estas, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. (...) Estas deben caracterizarse por ser suficientes, variadas y diferenciadas.

Las tareas constan de:

Tema: Tema de la tarea docente que se propone. La función de este es aportar los contenidos de la unidad que se abordan en la tarea.

Objetivo: Intencionalidad por la cual se propone la tarea docente. Tiene la función de orientar el contenido objeto de estudio en el tema en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.

Orientaciones Metodológicas: Modo y forma en la cual se debe orientar y revisar la tarea docente propuesta en correspondencia con el programa. su función es proporcionar al profesor la debida orientación para que pueda hacer un uso efectivo de las tareas, para ello se le sugieren los métodos, habilidades, medios y formas de evaluación, además en el caso que la tarea exija el estudio por parte de los alumnos de una obra determinada se ofrece una información general sobre la misma.

Contenido: Actividades que se proponen resolver en la tarea antes orientada con la intención de dar salida al objetivo trazado. Interrogantes o preguntas a resolver relacionadas con el contenido y los objetivos propuestos.

Bibliografía: Materiales bibliográficos dirigidos a la búsqueda de informaciones con vista a resolver la tarea o actividad orientada.

La Tarea en sí: Actividades que deberá responder el alumno apoyándose en las bibliografías que se le orientan.

Se proponen doce tareas docentes para la unidad #2

”Las luchas por la independencia y la formación de la nación”

Para la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta la insuficiente preparación de los profesores que no permite aprovechar las potencialidades del Cuaderno martiano II en el desarrollo de los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado, así como los referentes teóricos asumidos en el epígrafe 1.

Las tareas docentes están caracterizadas por los siguientes elementos:

- Obedecen a una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de dos asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello.

- Giran en torno a la asignatura desde la que se orienta, específicamente alrededor de los contenidos con el papel desempeñado por las más grandes personalidades del siglo XIX cubano.
- Poseen flexibilidad por la diversidad de niveles de desempeño cognitivo que posee su contextualización, por su forma de evaluación, así como por la posibilidad que le brinda a los alumnos de emitir juicios y opiniones personales y tomar decisiones.
- Responden a los gustos, necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos, es decir, al diagnóstico.
- Propician el enfoque investigativo (consulta de bibliografías, hacer resúmenes, emitir juicios valorativos y la comprobación de las conclusiones a que arriba).
- Desempeñan un papel relevante al educar a los alumnos en el amor a la patria, la solidaridad y el internacionalismo proletario.
- Propician la organización, interpretación y sentido de los conocimientos por parte de los alumnos.
- Desarrollan la dicción y la comunicación entre profesores y alumnos y entre los propios alumnos, entrenándoles en defender ideas personales o colectivas.
- Favorecen el desarrollo de habilidades, la reflexión profunda, la comprensión de la evolución del conocimiento en el tiempo para educar mentes curiosas.
- Propician el amor a la obra creada por los hombres y mujeres a lo largo de la historia.

Orientaciones metodológicas.

Las tareas propuestas contribuyen al desarrollo de las clases frontales, así como a otras tareas para el trabajo independiente de los alumnos, tareas evaluativas, es necesario que los profesores consulten las bibliografías que se sugieren para una

mejor ejecución de las tareas.

Es necesario tener en cuenta que la orientación de las tareas debe realizarse con suficiente tiempo de antelación, pues las mismas requieren de la investigación por parte de los alumnos de los contenidos que las mismas llevan implícitos. Por tal razón se sugiere hacerlo en dos o tres semanas antes de controlarse su realización.

Los Profesores Generales Integrales le podrán incluir otras actividades que consideren pertinentes relacionadas con la Unidad que se ha escogido.

2.2.1 Propuestas de tareas docentes para favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba.

Tarea docente 1

Tema: La pena que llevo dentro.

Objetivo: Argumentar lo inhumano de la esclavitud a que fueron sometidos los esclavos en nuestro país, para fortalecer sentimientos de rechazo hacia cualquier forma de explotación del hombre por el hombre.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: leer, explicar, ejemplificar, clasificar, interpretar, argumentar y redactar.

Situación de aprendizaje:

- En el Cuaderno Martiano II. En versos sencillos: I “Yo soy un hombre sincero “. Martí expresó:

Oculto en mi pecho bravo

La pena que me lo hiera

El hijo de un pueblo esclavo

Vive por él, calla y muere.

a) - ¿A qué género literario pertenece? ¿Por qué?

b) _Resume por escrito en una sola oración, lo que quiso expresar el poeta en la estrofa anterior.

c)- Sintetiza en un párrafo el poema.

d) -¿Consideras que en esta estrofa se ve refleja su ideario social?

¿Fundamenta tu respuesta?

- e) -¿A qué pena hace alusión el maestro?
- f) -¿Mantiene su vigencia? ¿Compartes tú el criterio martiano sobre la gran pena del mundo? ¿Por qué?
- g)-¿Si vivieras en un pueblo esclavo pensarías igual que el maestro? ¿Por qué?
- h) El pensamiento antirracista de José Martí está vigente en la obra de la Revolución. Argumenta la anterior afirmación.

Sugerencias metodológicas.

En la tarea el profesor podrá orientar la lectura del poema en el Cuaderno Martiano II pág 86 En versos sencillos: I “Yo soy un hombre sincero”, y “Mi Raza” y consultar el LT de 9n0 grado pág 33, 34, 44, 45, 52, 53. Así como consultar el diccionario para aclarar palabras de difícil comprensión, que le permitan una mejor comprensión del poema, Esta tarea puede orientarse para las clases frontales relacionadas con la esclavitud del indio o del negro, está graduada por niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español e Historia, como asignatura rectora. La evaluación puede ser oral o escrita pero en el control a la realización de las tareas el profesor debe propiciar la reflexión, el debate para desarrollar la expresión oral o escrita y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos en el rechazo a toda forma de explotación y discriminación del hombre así como luchar por mantener nuestras conquistas.

Se sugiere como tarea evaluativa:

1- Fidel en el concepto de Revolución expresa,...; es igualdad y libertad plena; ... ¿Cómo se hace realidad el antirracismo martiano en la revolución, a partir de la afirmación anterior?

Tarea docente 2

Tema: El pensamiento fundacional cubano en la primera mitad del siglo XIX. José de la Luz y Caballero.

Objetivo: Argumentar los aportes de José de la Luz y Caballero a la formación del pensamiento progresista cubano para fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia su personalidad como padre fundador de los ideales patrióticos.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, ejemplificar, clasificar, interpretar, identificar.

Situación de aprendizaje:

Sobre José de la Luz y Caballero nuestro Apóstol en el Cuadernos Martianos II expresó:

“... prefirió ponerse calladamente, sin que le sospechasen el mérito ojos nimios, de cimiento de la gloria patria; él, que es uno en nuestras almas, y de su sepultura ha cundido por toda nuestra tierra y la inunda aún con el fuego de su rebeldía y la salud de su caridad”.

- a) Busca el significado de las palabras subrayadas.
- b) ¿Por qué José Martí califica a José de la Luz y Caballero como: “cimiento de la gloria patria”?
- c) Refiérete a tres de los aportes más significativos de José de la Luz y Caballero a la formación del pensamiento progresista cubano. Argumenta uno de ellos.
- d) ¿Cómo contribuyes como pionero revolucionario a ser cimiento de la gloria patria para que nuestro socialismo mantenga sus conquistas?
- e) ¿Qué forma elocutiva aparece en el texto.
- f) ¿Basado en su estilo como se clasifica el texto anterior?.

Sugerencias metodológicas.

Se indicará a los alumnos la lectura reflexiva del escrito martiano José de la Luz y Caballero. Patria, Nueva York. 17 de noviembre de 1894, t. 5, p.271; o en Cuaderno Martiano II páginas de la pág 14 a la 16, de donde se extrajo el fragmento que sirve de base a la tarea. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos que les pudiera ofrecer dificultad para la comprensión, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea así como el estudio del LT del grado. Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la teleclase que tiene como temática: El pensamiento fundacional cubano: José de la Luz y Caballero. La evolución del pensamiento cubano en la primera mitad del siglo XIX mediante esta personalidad histórica. La tarea puede ser oral o escrita pero en el control a la realización de las tareas el profesor debe propiciar la reflexión, el debate para desarrollar la expresión oral,

escrita y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos en el rechazo a toda forma de explotación y discriminación del hombre así como luchar por mantener nuestras conquistas.

Se sugieren como tareas evaluativas:

1. José Martí escribió: “Y así ama, con apego de hijo, la patria cubana a José de la Luz”. Argumenta.
2. José Martí consideró a José de la Luz y Caballero como uno de los “padres fundadores”. Argumente con tres de sus aportes al pensamiento progresista cubano.

Tarea docente No.3

Tema: La entrada de Guáimaro en la Historia.

Objetivo: Valorar la significación histórica que para la guerra de 1868 tuvo la asamblea de Guáimaro, para fortalecer la necesidad de mantener la unidad en la lucha por preservar nuestra independencia y soberanía.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar y Argumentar, ejemplificar, localizar, comentar.

Situación de aprendizaje

Entre los escritos del Cuaderno Martiano II aparece:

Más bella es la naturaleza cuando la luz del mundo crece con la de la libertad y va como empeñada y turbia sin el sol elocuente de la tierra redimida, ni el júbilo del campo ni en la salud del aire! ... Guáimaro libre nunca estuvo más hermosa que en los días que iba a entrar en la gloria y en el sacrificio...Tienen los pueblos, como los hombres, horas de heroica virtud.

- a) ¿A qué hecho histórico hace referencia?
- b) ¿Cuándo y dónde ocurrió?
- c) Ubícalo en el mapa de Cuba.
- d) Cita dos figuras que participaron en el hecho.
- e) ¿Qué objetivos se proponían los revolucionarios cubanos con esa reunión?
- f) ¿La mujer cubana estuvo presente en Guáimaro? Argumenta.
- g) ¿Qué importancia histórica tuvo la misma?

h) En los patriotas que se reunieron en Guáimaro estaba el interés de la Patria por encima de todo. Selecciona del texto algunos hechos que ejemplifiquen esta afirmación.

i) Redacta un texto donde expongas tus ideas sobre la importancia de la naturaleza en la actualidad.

j) ¿Qué recurso expresivo utilizó Martí cuando dice: cuando la luz del mundo crece con la de la libertad.

- Coméntalo.

k) -¿Qué ejemplos legaron a las diferentes generaciones de cubanos las personalidades de Céspedes y Agramonte?

l)-¿Por qué debemos imitarlos? Escríbelo en un texto sobre ellos.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará al concluir la vídeo clase que tiene como temática. La Asamblea de Guáimaro: se indicará a los alumnos leer el Cuaderno Martiano II pág 49 a la 56 el escrito · “10 de Abril, LT 9no pág 77 a la 80. En este contenido. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea.

Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor interés por el conocimiento de nuestra historia y valorar lo grande que fueron sus protagonistas al dotar al pueblo cubano de la primera constitución en plena manigua se deben analizar algunos de los artículos de la constitución sobre todos los que traten acerca de las libertades civiles y la igualdad entre los hombres, así como la presencia de la mujer cubana en ella, el significado histórico de la misma a partir del análisis de sus resultados.

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal al tener como premisa los componentes del patriotismo en lo cognitivo, donde destaquen la participación de los patriotas comprometidos de Oriente, Camaguey y las Villas así como la destacada actuación de las personalidades de Céspedes y Agramonte en la

misma en los que se puso de manifiesto el interés de la Patria por encima de todo, como dotaron a nuestro pueblo de una constitución en plena manigua.

Se sugiere como tarea evaluativa:

1-En el concepto de Revolución Fidel expresa: Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado;

¿Cómo se hizo realidad en Guáimaro lo expresado anteriormente?

Tarea docente. 4

Tema: La madre de los Maceos, forjadora de patriotas.

Objetivo: Argumentar que el ejemplo que para la familia Maceo Grajales representó la figura de Mariana, para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas así como la fortaleza de principios que impregnó esta valerosa mujer.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar, comentar y argumentar, localizar.

Situación de aprendizaje

Entre los textos del Cuaderno Martiano se encuentra “La Madre de los Maceos”.

Al referirse a ella Martí escribió:

¿Qué había en esa mujer, qué epopeya y misterio había en es humilde mujer, qué santidad y unción hubo en su seno de madre, que decoro y grandeza hubo en su sencilla vida, que cuando se escriba de ella es como la raíz del alma, con suavidad de hijo y entrañable afecto?

- a) -¿A qué personalidad de nuestra historia hace referencia?
- b) -¿Con qué epíteto ha sido denominada Mariana Grajales? ¿Por qué?
- c) -Este es un texto escrito en prosa sin embargo ¿está divorciada la poesía de él? ¿Por qué?
- d) -Analiza el título de este artículo en cuanto a:
 - El significado que encierra.
 - La intención comunicativa que persigue. Su estructura sintáctica.
- e) -Caracteriza a través de adjetivos y sintagmas nominales la figura histórica del texto. Identifícalo.
- f) -Escoge uno de los descendientes de esta patriota y cita cuatro acciones

combativas en las que halla participado.

- j) -Selecciona una figura femenina del ámbito internacional destacada por sus aportes a la humanidad en cualquier esfera de la vida y escribe tus apuntes de la que será tu exposición sobre ella.
- k) ¿Con qué nombre se ha denominado la familia Maceo Grajales?
- l) -Interpreta la frase subrayada.
- m) -Mariana Grajales es un ejemplo a seguir para la mujer cubana. Argumenta el planteamiento anterior.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeoclase que tiene como temática. Participación de la Mujer en la guerra: se indicará a los alumnos leer el Cuaderno Martiano II pág 32 a la 33 el escrito · “La Madre de los Maceos”, consultar el tomo I del libro Antonio Maceo, Apuntes para una Historia de su vida, LT 9no pág 78, 79, 81,82, Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea. Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor interés por el conocimiento de nuestra historia y de la vida de esta extraordinaria mujer forjadora de valerosos patriotas, a través de su ejemplo personal. La evaluación se sugiere que se realice de forma escrita a través de las tareas, de modo tal que le permita el desarrollo de la expresión escrita donde el alumno emita su criterio personal a cerca de la importancia que tiene la labor de la mujer cubana en nuestra historia.

Se sugiere como tareas evaluativas:

- 1- ¿Qué ejemplos legaron a las diferentes generaciones de cubanos la familia Maceo Grajales?
- 2-¿Por qué debemos imitarlos? Escríbelo en un texto.

Tarea docente No. 5

Tema: El pensamiento y acción de Céspedes y Agramonte.

Objetivo: Explicar los principales aportes de Céspedes y Agramonte al pensamiento revolucionario y a la estrategia de lucha del pueblo cubano para fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia estas personalidades como ejemplos fundadores de nuestros ideales patrióticos.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, ejemplificar,.

Situación de aprendizaje.

En los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica, en conversación con un hombre de la guerra Martí expresó:

El extraño puede escribir estos nombres sin temblar... De Céspedes el ímpetu y de Agramonte la virtud. El uno es como el volcán que viene tremendo e imperfecto de las entrañas de la tierra, y el otro es como el espacio azul que lo corona. De Céspedes el arrebató, y de Agramonte la purificación.

- a) - Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.
- b) - ¿Es este un texto literario? ¿Por qué? ¿Con qué propósito comunicativo fue escrito?
- c)-¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- d)-Resume en un SN el tema del texto.
- e)-Interpreta el último enunciado del texto.
- f)-Imagina que te encuentras con una de estas grandes personalidades de la historia, qué le dirías. Escribe la conversación que sostendrías con ella.
- g)- ¿Qué razones tuvo Martí para escribir sobre ellos estas palabras?
- h)-¿Qué ejemplos legaron a las futuras generaciones de cubanos las personalidades de Céspedes y Agramonte?
- i)- Localiza en el mapa el lugar donde cayeron en combate estas personalidades.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se sugiere orientarla en la vídeoclase 30 y se controlará en la clase presencial 36 que tiene como temática: valoración de las personalidades de Céspedes y Agramonte.

Se indicará a los alumnos la lectura reflexiva del escrito martiano: Céspedes y Agramante, Cuaderno Martiano II, Pág. 5 a la 10 de donde se extrajo el fragmento que sirve de base a la tarea. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos subrayados, y de otros que les pudiera ofrecer dificultad para la comprensión, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea, así como el estudio del LT del grado y ubiquen

en tablas cronológicas hechos fundamentales protagonizados por estas grandes personalidades. Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor desarrollo cultural al interiorizar la vigencia de los héroes a los que se hace referencia. Como el alumno durante la redacción de la tarea deberá dar un uso correcto a la mayúscula, el profesor puede proponer el estudio de las reglas de su uso en “Lo esencial en la Ortografía”, “Ortografía para todos” y “Enseñar y aprender ortografía”, y en el Libro de Texto de Español noveno grado, y posteriormente realizarán una autoevaluación del empleo de las mismas en un dictado seleccionado.

La evaluación puede ser oral o escrita pero en el control a la realización de las tareas el profesor debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor, o sea, cognitivo, afectivo y conductual y la operacionalización de sus indicadores dirigidos a fortalecer el patriotismo.

Se sugiere como tareas evaluativas:

1-José Martí en este escrito honró la memoria de Céspedes y Agramante ¿Qué razones tuvo para hacerlo? Emite tu criterio.

2- En el concepto de Revolución dado por Fidel se expresa; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio;

¿Qué relación tiene lo expresado por Fidel con la actitud de Céspedes y Agramante en la guerra de los 10 años?

Tarea docente. 6

Tema: El patriotismo y el ejemplo del Mayor.

Objetivo: Argumentar que el patriotismo de Agramante deviene en expresión de su humanismo revolucionario para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas como fundamentos de su formación integral.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, interpretar, redactar, argumentar, identificar, ordenar.

Situación de aprendizaje

Entre los escritos del Cuaderno Martiano se encuentra Conversación con Hombre de

la Guerra.

Aquel era valor decía el hombre de la guerra ¡y lo que lo queríamos! verlo no más, con aquellos ajazos y aquellos labios apretados daban ganas de morir por él!: ¡Siempre tan limpio!, ¡Siempre el primero en levantarse y el último en acostarse!, A su mujer como la quería aquel hombre. El creía que cuando estaba con los rifleros de las Villas y la caballería del Camaguey ¡No había España y no había España!, cuando nos regañaba, no lo hacía nunca delante de los demás ¡era demasiado hombre para eso!

- a) _ ¿De quién habla Martí en este fragmento?
- b) _ ¿Con qué epíteto lo conoces?
- c) _ ¿Por qué el hombre de la guerra decía que aquel era valor?
- d) _ ¿Qué hizo este patriota ante la situación de su patria? ¿Qué ejemplos demuestran su actuación en la defensa de esta?
- e) _ ¿Qué significó la Patria para este valeroso cubano?
- f) _ ¿Cómo influye en ti como pionero el ejemplo de Agramonte?
- g)- Redacta una oración compuesta a partir de la siguiente idea.
¡Era demasiado hombre para eso!
- h)- ¿Qué impresión te produjeron las ideas expresadas en el texto? - ¿Por qué?
- i) – Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos.
---- Rescate de Sanguilí.
---- Combate de Jimaguayú
--- Reunión de Minas.
--- Asamblea de Guáimaro.

Escoge uno de estos hechos y valora la actuación de Agramante.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeoclase que tiene como temática. Caída en combate del mayor: se indicará a los alumnos consultar el Cuaderno Martiano II pág 57 a la 61 el escrito - “Conversación con un hombre de guerra”, LT 9no pág 88, 91. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea Se sugiere trabajar la

figura de Amalia Simoni, el respeto y amor de este matrimonio y el sacrificio que hicieron ambos antes el deber para con la Patria. La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos a partir de los componentes el patriotismo en lo cognitivo, así como la destacada actuación de Agramante y el aporte de firmeza y apoyo de Amalia a la causa cubana y de protección a su esposo.

Se sugiere como tareas evaluativas:

1_ ¿Qué relación existe entre la personalidad de Agramante y el siguiente fragmento el concepto de Revolución dado por Fidel? ; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo;

2_ ¿Qué ejemplo legó a las diferentes generaciones de cubanos la personalidad de Ignacio Agramonte?

3_ ¿Por qué debemos imitarlo? Escríbelo en un texto sobre ellos

Tarea docente 7

Tema: La herencia patriótica de Maceo como expresión de su independentismo.

Objetivo: Argumentar que el patriotismo y humanismo revolucionario de Maceo deviene en expresión de la educación y formación familiar de sus padres, para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas como fundamentos de su formación integral.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, clasificar, redactar y argumentar, localizar, ejemplificar.

Situación de aprendizaje

- En los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano al deferirse al Titán de Bronce, Martí escribió:

De la madre, más que del padre, viene el hijo, y es gran desdicha deber el cuerpo a gente floja o nula a quién no se puede deber el alma; pero Maceo fue feliz porque vino de león y leona.

a)-¿A qué personalidad histórica hace alusión en el texto?

- b)-¿Qué cualidades heredó Maceo de sus padres?
- c)-¿Con qué nombre se conoce en la historia a la familia Maceo Grajales?
- d)-¿Por qué la familia Maceo Grajales ocupa un lugar tan importante en la Historia de Cuba?
- e)-¿Qué ejemplos legaron a las futuras generaciones de cubanos la familia Maceo Grajales?
- f)-¿Con qué epíteto conoces a Maceo? ¿Por qué?
- g)-¿Qué significa la Patria para Maceo? ¿Qué ejemplos lo demuestran?
- h) ¿Por qué alcanzó un lugar tan importante entre tantos jefes y oficiales?
- l)- ¿Cuáles son las cualidades de Maceo que más admiras?
- j)-Si hubieras vivido la época de Maceo hubieras hecho lo mismo que él.
- k)-¿Constituye Maceo un ejemplo para ti? Argumenta tu respuesta.
- l)-¿Qué forma elocutiva aparece en el texto?
- m)- Basado en su estilo cómo se clasifica el texto anterior.
- n)- Localiza en el mapa el lugar dónde cayó en combate.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará para su debate en la clase que tiene como tema: Valoración de la personalidad de Antonio Maceo. Se indicará a los alumnos consultar en la biblioteca el libro “El pensamiento vivo de Antonio Maceo” pág 69, 74, 133, y “El Cuaderno Martiano II” pág 27 a la 31 el escrito · “Antonio Maceo”. El LT de 9no y realizar una recopilación de datos sobre toda la labor revolucionaria desarrollada por el Titán en su incesante batallar revolucionario a lo largo de 30 años de lucha unido a su gloriosa familia. La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos a partir de la premisa de los componentes del patriotismo en lo cognitivo, valorando la significación que tiene en su formación el hogar y el ejemplo que para ellos constituyen sus padres.

Se sugiere como tareas evaluativas:

- 1- La figura de Maceo representó los más altos valores de sacrificio y dignidad de un revolucionario cubano. ¿Valora la anterior afirmación?

2- Explica que maceo a lo largo de 30 años de lucha hizo realidad el concepto de Revolución dado por Fidel cuando expresó; es emanciparnos por nosotros mismo y con nuestros propios esfuerzos;

Tarea docente. 8

Tema: La mujer cubana en la guerra ejemplo a imitar.

Objetivo: Argumentar el papel desempeñado por la mujer cubana en la guerra de independencia, para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas así como la fortaleza de principios que impregnaron estas valerosas mujeres.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar, comentar, localizar y argumentar.

Situación de aprendizaje

Analiza cuidadosamente la siguiente sopa de palabras.

B	M	L	C	J	K	P	A	N	A
M	A	D	F	A	G	N	B	D	X
A	X	X	H	L	N	K	O	F	S
R	A	T	U	I	N	D	O	T	P
I	E	R	A	U	J	A	E	P	I
A	D	R	I	A	N	A	O	L	P
T	E	R	U	A	N	K	P	L	A
P	L	O	I	H	O	P	E	I	S
O	G	R	I	D	S	C	M	U	A
C	A	N	D	E	L	A	R	I	A
M	O	G	O	Y	D	A	E	R	T

- a) Idéntica el nombre de algunas de las patriotas que participaron en la Guerra de los Diez Años.
- b) Escoge una de ellas y argumenta su labor a lo largo de la guerra.
- c) Elabora un texto con la siguiente idea. La mujer cubana en la revolución.
- d) Las mujeres cubanas siempre han dado muestra de heroísmo. Argumenta la

afirmación anterior.

e) Lee el fragmento del concepto de Revolución dado por Fidel; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio;

Establece la relación que existe entre lo expresado por Fidel y la actuación de estas valerosas mujeres en la guerra.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeoclase que tiene como temática. Participación de la Mujer en la guerra: se indicará a los alumnos leer el Cuaderno Martiano II pág 32 a la 33 el escrito · “La Madre de los Maceos, Antonio Maceo, 10 de Abril”, LT 9no pág78, 79 81,82, Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea. Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor interés por el conocimiento de nuestra historia y de la vida de estas extraordinarias mujeres que lucharon a la par de los hombres por la independencia de Cuba, muestras de ejemplos de heroísmo y dignidad. La evaluación se sugiere que se realice de forma escrita a través de las tareas, de modo tal que le permita el desarrollo de la expresión escrita donde el alumno emita su criterio personal a cerca de la importancia que tiene la labor de la mujer cubana en nuestra historia.

Se sugiere como tareas evaluativas:

1-¿Qué ejemplos legaron a las diferentes generaciones de cubanos la labor realizada por la mujer cubana en la guerra?

2-¿Por qué debemos imitarlos? Escríbelo en un texto sobre ello.

Tarea docente.9

Tema: El maestro de Martí. Rafael Maria de Mendive.

Objetivo: Argumentar la influencia que ejerció Mendive en la formación del pensamiento y revolucionario de Martí para fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia su personalidad como padre fundador de los ideales patrióticos.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, ejemplificar,

Interpretar, redactar, localizar.

Situación de aprendizaje:

- Lee el siguiente fragmento que aparece en los Cuadernos Martiano II dedicados a Rafael María de Mendive y responde.

Y ¿cómo quiere que en algunas líneas diga todo lo bueno y nuevo que pudiera decir yo de aquel enamorado de la belleza, que la quería en las letras como en las cosas de la vida, y no escribió jamás sino verdades de su corazón o sobre penas de la patria?...Y hallaron a toda hora cubiertos en su mesa los cubanos fieles y los españoles generosos; Cómo juntó con el cariño que amaba de su persona, a cuantos desagradecidos o sinceros para con él, amaban como el la Patria y como él escribía de ella...

a)- ¿Quién era Rafael María de Mendive?

b)- ¿Qué significó para José Martí?

c)- Interprete la frase subrayada.

d)- ¿Qué cualidades de Mendive, Martí destaca en el fragmento?

e)- ¿Por qué José Martí dice que Mendive escribió sobre verdades de su corazón sobre penas de la patria?

f)- Delimita las oraciones gramaticales.

g)- Busca el sinónimo de maestro y construye una oración refiriéndose a Rafael María de Mendive.

h)- Escribe una relación de ideas, temas, consignas, que a tu juicio puedan ponerse en práctica para enaltecer la figura del maestro.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la teleclase que tiene como tema La evolución del pensamiento cubano en la primera mitad del siglo XIX, la temática: Influencia de Mendive en la personalidad del Apóstol. Se indicará a los alumnos la lectura reflexiva del escrito martiano Rafael María de Mendive, ob, cit, tomo 5 p, 250-252, o en Cuaderno Martiano II páginas de la 11 a la 13. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos de difícil comprensión, lo que facilitará la comprensión del texto. Como el alumno durante la redacción de la tarea deberá dar un uso correcto a la mayúscula, el

profesor puede proponer el estudio de las reglas de su uso en “Lo esencial en la Ortografía”, “Ortografía para todos” y “Enseñar y aprender ortografía”, y en el Libro de Texto de Español noveno grado, y posteriormente realizarán una autoevaluación del empleo de las mismas en un dictado seleccionado. La evaluación puede ser oral o escrita pero en el control a la realización de las tareas el profesor debe propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de los alumnos a partir de los componentes del valor, o sea, cognitivo, afectivo y conductual y la operacionalización de sus indicadores dirigidos a fortalecer el amor a la patria.

Se sugiere como tareas evaluativas:

1. Redacta un texto a partir de la idea central, la influencia que ejerció Mendive en la formación integral de José Martí.

Tarea docente 10

Tema: El antirracismo martiano como expresión de su humanismo.

Objetivo: Argumentar que el antirracismo martiano deviene en expresión de su humanismo revolucionario para fortalecer los sentimientos patrióticos y humanistas como fundamentos de su formación integral.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar, clasificar, interpretar, clasificar y argumentar.

Situación de aprendizaje

En el Cuaderno Martiano II. En versos sencillos XXXIV “ ¡ Penas! ¿quién osa decir “, Martí expresó:

¡ Penas! ¿quién osa decir
Que tengo yo penas? luego,
Después del rayo, y de fuego,
Tendré tiempo de subir
Yo sé de un pesar profundo
Entre las penas sin nombres:
¡La esclavitud de los hombres
Es la gran pena del mundo!

Hay montes, y hay que subir
Lo montes altos; ¡ después
Veremos, alma, quién es
Quién te me ha puesto al morir!

a)-Resume en dos sustantivos los estados anímicos del Apóstol reflejados en el poema. Clasifica ambos sustantivos.

b)-¿A qué hecho venidero alude Martí con los sustantivos rayo y fuego?

c)-Escribe en un texto expositivo que gire alrededor de la idea de lo que significó el régimen esclavista para los aborígenes cubanos y el originario de África.

d)- Interpreta los versos subrayados.

e)-Ejemplifica la rebeldía esclava en la segunda mitad del siglo XVIII y primera mitad del XIX. Valora su significado.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea tiene como punto de partida la unidad dos del programa de 9no en ella se abordará lo que significó el régimen esclavista para estos hombres sometidos por el color de su piel, se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeoclase que tiene como temática. El desarrollo de la producción azucarera, fue proporcional al de la esclavitud. El profesor podrá orientar el estudio del Cuaderno Martiano II pág 17 a la 19 en el escrito patriótico Mi Raza y el poema de la pág 86. En versos sencillos y consultar el LT de 9no grado pág 33, 34, 44, 45, 52, 53. Consulta el LT entrena y ganarás pág 106.

Esta tarea está graduada por los niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español, Historia, como asignatura rectora. Hacer énfasis en como la revolución cubana ha hecho realidad el antirracismo martiano. La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos a partir de los componentes del antirracismo en lo cognitivo, así como la revolución ha hecho realidad el postulado martiano de que todos los hombres son iguales.

Se sugiere como tareas evaluativas:

- 1--Redacta un texto que tenga como título los horrores de la esclavitud.
- 2- Lee los fragmentos siguientes del concepto de Revolución dado por Fidel. “es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos”. Ejemplifica que esos han sido los postulados de la Revolución.

Tarea docente 11

Tema: La igualdad para todos como expresión del humanismo martiano.

Objetivo: Argumentar que el antirracismo martiano deviene en expresión de su humanismo revolucionario para fortalecer los sentimientos patrióticos, antirracistas y humanistas como fundamentos de su formación integral.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, Interpretar, clasificar, redactar y argumentar.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la vídeoclase que tiene como temática. El desarrollo de la producción azucarera, fue proporcional al de la esclavitud. El profesor puede orientar el estudio del Cuaderno Martiano II pág 17 a la 19 en el escrito patriótico Mi Raza y el poema de la pág 86 En versos sencillos y consultar el LT de 9n0 grado pág 33, 34, 44, 45, 52, 53. Esta tarea está graduada por los niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español, Historia, como asignatura rectora. Hacer énfasis en como la revolución cubana ha hecho realidad el antirracismo martiano.

La evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos al tener como premisa los componentes del antirracismo en lo cognitivo, así como la revolución ha hecho realidad el postulado martiano de que todos los hombres son iguales.

Se sugiere como tareas evaluativas:

- 1- Identifica las proyecciones del pensamiento martiano que se ponen de manifiesto

en cada caso:

- “Viví en el monstruo y le conozco sus entrañas”: _____
- “De América soy hijo y a ella me debo”: _____
- “Sólo los que odian al negro ven en el negro odio” _____

¿Cómo están vigentes en la obra de la Revolución Cubana estas proyecciones del pensamiento martiano?

Situación de aprendizaje

Entre los textos del cuaderno martiano se encuentra Mi Raza en el Martí expresa:

El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra; dígase hombre, y ya se dicen todos los derechos. En Cuba no hay temor a la guerra de razas hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. En los campos de batalla, murieron por Cuba, han subido junto por los aires las almas de los blancos y los negros.

- a) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- b) ¿Qué mensaje tan abarcador nos enseña?
- c) Escribe tu definición del sustantivo clave en este texto.
- d) Interpreta la siguiente expresión: “dígame hombre, y ya se dicen todos los derechos”.
- e) Resume en una oración gramatical el tema del texto.
- f) ¿Qué función tiene la coma en la última oración?
- g) Localiza en el texto:
- h) ¿Cuál es el sentimiento predominante en el texto?
- i) Escribe un texto que tenga por título:
-“Cuba y la guerra de razas”
- j) ¿Qué proyección del pensamiento político de Martí se pone de manifiesto?
- k) ¿Cómo están vigentes en la obra de la Revolución cubana las ideas antirracistas de Martí?

Tarea: 12

Tema: El pensamiento de Maceo como expresión de su talento natural.

Objetivo: Argumentar que el pensamiento de Maceo deviene en expresión de su talento y humanismo revolucionario para fortalecer los sentimientos patrióticos, como

fundamentos de su formación integral.

Método: Trabajo independiente.

Las habilidades a desarrollar son: el uso del diccionario, leer, explicar, valorar, redactar y argumentar, localizar, reconocer.

Situación de aprendizaje

En los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano al referirse a Maceo, Martí escribió:

... el cubano que no tuvo rival en defender, con el brazo y el respeto, la ley de su república...Y hay que ponerle asunto a lo que dice porque Maceo tiene tanta fuerza en la mente como en el brazo... Firme es su pensamiento y armonioso como las líneas de su cráneo. Con el pensamiento le servirá, más aún que con el valor. Le son naturales el vigor y la grandeza.

a)- ¿Es este un texto literario? ¿Por qué?

b)-¿Qué forma elocutiva predomina?

c)- Las siguientes voces empleadas en el texto están sujetas a reglas ortográficas de los grafemas destacados:

brazo armonioso servirá

-¿A qué regla ortográfica se acogen?

d)- ¿Con qué epíteto se conoce la personalidad histórica mencionada en el texto?

Cita tres acciones combativas en las que halla participado el héroe al que hace alusión el texto y especifica lugar, fecha y repercusión que tuvieron las mismas.

e) Conviértete en un hombre de la guerra que participó en la “Protesta de Baraguá”. Describe únicamente las sensaciones que tus oídos te han podido apreciar

f)- ¿Por qué la familia Maceo Grajales ocupa un lugar tan importante en la Historia de Cuba?

g)- Creen ustedes que su presencia fue importante solo para los cubanos que lucharon en aquel entonces. ¿Por qué?

h)- ¿Por qué ocupó un lugar tan importante entre tantos valerosos cubanos, en la historia de nuestra patria?.

i)- Localiza en el mapa el lugar donde Maceo puso en alto la dignidad de todos

los cubanos en 1878.

j)- En la Cuba de hoy sería posible que ustedes llegaran a lograr cualidades similares a esta personalidad. Elabora por escrito un juicio a partir de tus criterios.

Sugerencias metodológicas.

Esta tarea se orientará en la clase presencial que sigue a la teleclase que tiene como temática. Antonio Maceo: evolución y concreción de su pensamiento. Se indicará a los alumnos consultar en la biblioteca el libro el pensamiento vivo de Antonio Maceo, páginas 6,7, 69 y el Cuaderno Martiano II pág 27 a la 31 el escrito · “Antonio Maceo”. Se orientará de igual forma la consulta del diccionario para extraer el significado de los vocablos con dificultad para la comprensión, lo que facilitará a los alumnos la comprensión del texto y la realización de la tarea así como el estudio del LT del grado y ubiquen en tablas cronológicas hechos fundamentales protagonizados por esta gran personalidad de nuestra historia. Promover el debate entre los alumnos para garantizar un mayor interés por el conocimiento de nuestra historia y de la vida de esta figura, así como la vigencia de sus ideas. Esta tarea está graduada por los niveles de desempeño cognitivos y contiene elementos de Español, Historia, como asignatura rectora. Para la evaluación se sugiere que se realice de forma oral a través de las tareas, de modo tal que se aprovechen los criterios de los alumnos para propiciar la reflexión, el debate y el enjuiciamiento crítico dirigidos a movilizar la implicación personal de estos a partir de los componentes del patriotismo en lo cognitivo,

Se sugiere como tarea evaluativa:

1-¿Argumenta cómo contribuyes a través de tu accionar cotidiano a convertirte en un continuador del ideal de Maceo para servir a la patria? ¿Qué conductas y actitudes tienes que mejorar aún en tal sentido?

2-Lee detenidamente las siguientes proyecciones del pensamiento político de Maceo e identifica la que se pone de manifiesto en cada caso:

Tampoco espero nada de los americanos; todos debemos fiarlo a nuestros esfuerzos es mejor subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso -----

La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide: mendigar derechos es

propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. -----

Cuando Cuba sea libre pediré al gobierno... permiso para hacer la independencia de Puerto Rico. -----

Ahora mañana y siempre... me opondré hasta donde sea posible a toda usurpación a los derechos de una raza sobre otra.-----

¿Cómo están vigentes en la obra de la revolución cubana estas proyecciones del pensamiento político de Maceo?

2.3 Conclusiones del Material Docente.

Como parte de las transformaciones que se están experimentando en la Secundaria Básica recibe una gran importancia lo relacionado con la utilización de tareas docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas que se proponen tienen las características de ser variadas y diferenciadas para que el alumno amplíe sus conocimientos sobre la base de una cultura general integral y propicie la educación en el amor a la Patria y la obra creada por los hombres a lo largo de la historia.

A partir de estas tareas el profesor puede elaborar otras relacionadas con esta temática y con la bibliografía que se sugiere, para lograr una de las prioridades del presente curso escolar: el estudio profundo de la Historia de Cuba y lo relacionado con la actualidad nacional e internacional.

Las tareas docentes expuestas favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Las tareas docentes posibilitan el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos de este grado. La estructura que poseen tiene la intencionalidad de servir de guía a los profesores que interactúen con ella desde el punto de vista del contenido, bibliografías y sobre todo en el orden metodológico.

La valoración realizada del tratamiento de contenidos de los Cuadernos Martianos a través del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba; así como, los resultados obtenidos en la evaluación de la efectividad de las

tareas docentes concebidas a tales fines permite concluir lo siguiente:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, correspondiente al noveno grado de la ESBU: "Rigoberto Sillero", se manifiestan insuficiencias en el tratamiento a los contenidos relativos a los Cuadernos Martianos II, lo que limita en los alumnos de la ESBU: "Rigoberto Sillero" el conocimiento sobre la vida y obra revolucionaria de José Martí.

Se evidencia que resulta necesario para la elaboración de una propuesta de tareas docentes que posibilite el tratamiento a contenidos de los Cuadernos Martianos II en el noveno grado, asumir concepciones filosóficas, psicológicas y didácticas que permitan la estructuración didáctica y metodológica de las tareas a partir del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba

La constatación de la efectividad de la propuesta en la práctica educativa demuestra una mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en lo relativo a la apropiación de los contenidos de los Cuadernos Martianos II, lo cual se logra a partir de la preparación metodológica de los profesores.

Epígrafe 3. Valoración de la efectividad de la propuesta de tareas docentes.

3.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para aprovechar las potencialidades del Cuaderno Martiano II.

Los métodos empíricos (La observación a clases, la encuesta a profesores y alumnos, la entrevista y la revisión documental) confirmaron las dificultades más relevantes que provocan las limitaciones que presentan los alumnos para mejorar el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba a partir del aprovechamiento de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II.

En las clases que se visitaron y en correspondencia con la guía de observación propuesta, se pudo constatar que:

- No se logra motivar al alumno para que utilice como bibliografía el Cuaderno Martiano II.
- Las actividades no propician su realización en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo, predominan las de carácter reproductivo.
- En las actividades que se realizan se le da salida a una sola asignatura donde sólo se orienta al alumno a buscar significados de palabras.
- La principal regularidad detectada radica en la pobre sistematicidad con que orientan tareas que requieran de la consulta del Cuaderno Martiano II.

Las respuestas emitidas por los alumnos en la entrevista y encuesta realizadas, demostraron que falta sistematicidad en la utilización del Cuaderno Martiano II. Y que cuando lo hacen, es para realizar actividades que responden a una sola asignatura, poco motivadoras y generalmente se quedan por debajo de lo que son capaces de hacer.

Los profesores consideran que han sido pobres las orientaciones que han recibido en función de su preparación para utilizar eficientemente el Cuaderno Martiano II, no cuentan con ninguna bibliografía que los oriente y capacite en este sentido. En sus

respuestas también se declara que no se autopreparan suficientemente para planificar, orientar y controlar actividades o tareas que requieran del uso del Cuaderno Martiano II y que no se tiene en cuenta el diagnóstico de sus alumnos y los diferentes niveles de desempeño cognitivo en el que se encuentra cada uno de ellos. La regularidad que más predominó en el caso de los Profesores Generales Integrales estuvo dada en que coinciden que les falta preparación y ayuda para lograr el enfoque interdisciplinario en las tareas que orientan.

Los directivos entrevistados (un director y tres Jefes de grado) coinciden en su totalidad que verdaderamente las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II no se aprovechan en correspondencia con las necesidades de profesores y alumnos. La salida que se le da al Cuaderno Martiano II a través de las clases en función de elevar la calidad de las mismas y que esto se revierta en mejoras en el aprendizaje es insuficiente, influyen como principales regularidades las que se presentan:

- Las actividades no son motivadoras y generalmente son reproductiva.
- Las tareas responden a una sola asignatura, es decir, carecen de enfoque interdisciplinario.

Una regularidad que se considera preocupante estuvo dada en que el trabajo metodológico desplegado para demostrar a los profesores cómo planificar y orientar tareas que aprovechen las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II ha sido muy pobre, donde queda demostrado al mismo tiempo que falta preparación en los directivos para asumir este reto.

3.2 Constatación de la efectividad de la propuesta.

Los argumentos de la transformación ocurrida en los estudiantes se demuestran en los resultados de la comprobación inicial que fueron insatisfactorios por las insuficiencias y las causas declaradas en la investigación y el ascenso logrado después de la puesta en práctica de las tareas docentes. Esto evidencia que es necesario el conocimiento, profundización y aplicación de la obra martiana por profesores y alumnos.

Tabla No. 1. Resultados iniciales y finales de la comprobación realizada a los estudiantes.

Indicadores	Antes de la propuesta			Después de la propuesta		
	Muestra	aprobado	%	Muestra	aprobado	%
Identificar las ideas esenciales del escrito 10 de abril.	30	11	36.6	30	24	80
Identificar a Martí como el autor de los escritos patrióticos y argumentar su importancia.	30	16	53.3	30	27	90
Valorar la importancia de conocer el contenido de las cartas de las Cartas a María Mantilla.	30	14	46.6	30	28	93.3

Los alumnos enfrentaron las distintas situaciones de aprendizaje desde su propia óptica y entendimiento dando muestras de firmeza y seguridad en la defensa de sus puntos de vista e ideas particularmente en las relacionadas con la patria y su defensa.

El proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta estuvo basado fundamentalmente en la realización de un taller de socialización con los profesores del grado noveno (Anexo # 8) donde se le presentó las tareas docentes para favorecer el uso del el Cuaderno Martiano II a partir del análisis de la estructura y contenido de cada tarea. Los criterios emitidos por los profesores fueron utilizados para enriquecer la propuesta.

Se constata que todos los profesores aceptaron que como causa principal de las insuficiencias con la utilización del Cuaderno Martiano II, la no existencia de documentos que brinden orientaciones metodológicas, sugerencias o actividades sobre cómo potenciar el uso de los textos de este cuaderno, al mismo tiempo aceptan la necesidad de dar tratamiento a la problemática por la vía científica.

En sentido general, los criterios resultaron favorables, coinciden en su totalidad que la propuesta resulta muy útil e interesante.

Los Profesores Generales Integrales que interactuaron con las tareas le encontraron como características fundamentales, lo motivadora y desarrolladora que resultó para los alumnos. Los aspectos de mayor relevancia a los que hicieron referencia estuvieron dados en:

- Las tareas enseñan a los alumnos a investigar y sistematizar contenidos por sí solos, es decir, aprenden a aprender.
- Las tareas motivan a los alumnos para utilizar el Cuaderno Martiano II.
- La propuesta posibilita que la salida y uso del Cuaderno Martiano II sea más sistemático.
- Las tareas, en su mayoría, permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades de los alumnos en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo.

- Las orientaciones metodológicas que se ofrecen para cada tarea son de elevada importancia para su implementación.

Otro aspecto que revela que los usuarios principales (los Profesores Generales Integrales) aceptaron la propuesta como necesaria y productiva, lo constituye que al concluir el taller se adopta como acuerdo la generalización de la propuesta en todos los grupos del grado.

A partir de la realización del taller de socialización, se utilizaron nuevamente métodos empíricos para comparar resultados como los que se relacionan a continuación:

- Muestreo a planes de clases (se utilizó como guía la misma del anexo # 6).
- Entrevistas a alumnos (Anexo # 9).
- Entrevistas a profesores (Anexo # 10)

A través del muestreo a los planes de clases se apreciaron avances en relación a la etapa inicial, es decir, cuando se aplicaron los instrumentos empíricos por primera vez. Dentro de tales avances se encuentra que las actividades que se le orientan a los alumnos se planifican y orientan en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo, se aprecian tareas de carácter aplicativo y creativo. Existe una mejoría con relación a la diversidad de las asignaturas que orientan tareas para potenciar el uso del Cuaderno Martiano II lógicamente la asignatura Historia de Cuba como rectora.

El mayor avance estuvo dado en que las tareas que requieren del uso del Cuaderno Martiano II se orientan con mayor sistematicidad y favorecen el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. La observación arroja que persisten dificultades con la motivación de los alumnos para enfrentarse a las tareas que exigen de la utilización del Cuaderno Martiano II, pues no se planifica el sistema de tareas para realizar la misma lo que indica que esta se realiza de forma espontánea o con la experiencia del profesor.

Durante la segunda entrevista con alumnos de noveno grado (los que interactuaron con la propuesta), estos consideraron que la motivación que les causan las tareas

aumentó debido a que generalmente los conducen a investigar y profundizar en la lectura de esta bibliografía, que se le orienta para luego enfrentarse a la solución de la tarea. La orientación que reciben para realizar las tareas es adecuada y se les dan las herramientas necesarias para hacerlo. Un elemento a tener en cuenta lo constituye que los propios alumnos sugirieron que este trabajo debe realizarse en otras asignaturas, es decir, que no sea solamente la asignatura Historia de Cuba la que oriente tareas con tales características.

Los profesores consideran que han sido favorecidos con las tareas que se propusieron para su utilización; fundamentalmente se sienten satisfechos porque las tareas están acompañadas de sus orientaciones metodológicas, las que le facilitaron la comprensión del trabajo que debían hacer con las mismas, y aceptan que en este caso las sugerencias que en el orden metodológico se les dan pueden ser enriquecidas con su experiencia pedagógica.

Un alto por ciento de los profesores entrevistados reflejó que las tareas son motivadoras, diferenciadas y que dan tratamiento a contenidos integrados a partir de la asignatura Historia de Cuba pero que si se lo proponen se puede generalizar este trabajo a partir de otras asignaturas que lo propicien. Los avances que han alcanzado en relación a su preparación y al aprendizaje de los alumnos resultaron favorables.

CONCLUSIONES

El estudio realizado a los referentes teóricos relacionados con la utilización de los Cuadernos Martianos, el desarrollo del aprendizaje así como los resultados obtenidos en la evolución de la propuesta de tareas docentes permite arribar a las conclusiones siguientes:

- Se manifiestan insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el noveno grado de la Esbu: Rigoberto Sillero, que limitan el conocimiento de la actividad revolucionaria de José Martí.
- Se evidencia la necesidad de la elaboración de tareas docentes para la utilización del Cuaderno Martiano II en el noveno grado de la Esbu: Rigoberto Sillero de Banes sustentados en concepciones, filosóficas, psicológicas, didácticas y metodológicas que permiten su estructuración a partir del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.
- La constatación de la efectividad de las tareas docentes en la práctica educativa, demostró el logro de una mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en lo relacionado a la apropiación del conocimiento de los textos del Cuaderno Martiano II que hacen posible más motivación hacia el estudio de estos en los alumnos y mayor calidad en el aprendizaje de la Historia de Cuba.
- La implementación de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II en la asignatura de Historia de Cuba en noveno grado posibilitó que los profesores tuvieran una serie de tareas para trabajar con este texto novedoso como es el Cuaderno Martiano. El cumplimiento del objetivo fue efectivo. Los profesores que interactuaron con estas, encontraron que fueron muy motivadoras y desarrolladoras sobre todo para los alumnos, además de señalar que el uso del Cuaderno Martiano II con estas tareas será más sistemático y efectivo.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de tareas docentes para la utilización del Cuaderno Martiano II en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en otros grados especialmente en el noveno grado por ser este objeto de evaluación en los concursos de conocimientos y exámenes finales.
- Generalizar la propuesta en las restantes secundarias del municipio en correspondencia con las necesidades que posean los profesores para aprovechar las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II.
- Tener en cuenta durante su uso las orientaciones metodológicas brindadas, así como que cada profesor, a partir de las experiencias que posea, puede modificar o agregar otros incisos donde considere. Debe garantizarse en ese caso la correspondencia con el diagnóstico de los alumnos.
- Valorar la realización de actividades metodológicas dirigidas a la capacitación de profesores en:
 - Tareas docentes: su incidencia en el logro del aprendizaje de los alumnos.
 - El Cuaderno Martiano II. Potencialidades para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: Teoría y Práctica (Compilación). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 320.
- 2-ANUARIOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS. La Habana. Centro de Estudios Marianos. No 1 – 15.
- 3-ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. p .53.
- 4-ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA y coautores (2004): Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la Enseñanza –Aprendizaje de las Ciencias. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 5 –ÁLVAREZ TABÍO, PEDRO. Antología Mínima. La Habana ESC 1975.
- 6-ALVERO FRANCÉS, FRANCISCO (1999): Lo Esencial en la Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 7 – ARMAS, RAMÓN DE. La REVOLUCIÓN POSPUESTA. La Habana E.C.S. Instituto
- 8-BALMASEDA NEIRA, OSVALDO (2001): Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 9 –BARALT, BLANCA. El Martí que yo conocí. La Habana. Editorial Trópico, 1945.
- 10 –BENÍTES, JOSÉ A. Martí y Estados Unidos. La Habana, Editorial Política, 1983.
- 11--BUENOS AIRES. 1885.Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T.10.
- 12- BREVE DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Ciudad de La Habana: Editorial Biblioteca Familiar, 2006.
- 13 – CASTELLANOS, B. La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. ISPEJV. Material impreso. Ciudad de La Habana, Cuba.1994.
- 14-.COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 354.
- 15- “COLECTIVO DE AUTORES. Fundamentos de la Educación. Ciudad de La Habana” Ed. - Pueblo y Educación, 2002.
- 16 –COLECTIVO DE AUTORES DE CEPES. La educación en valores en el context

- Universitario. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
- 17-“ CUBA CASTRO RUZ, FIDEL”. Clausura del XII Seminario Nacional.
- 18- CHACÓN NARDI, RAFAELA. Martí momentos importantes. Editorial Gente Nueva, La Habana. 1984.
- 19--COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1984. CHACÓN NARDI, RAFAELA. Momentos importantes de José Martí. 1984.
- 20- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional de preparación del Curso Escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana. 2009.
- 21-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario nacional para el personal docente. 2002.
- 22-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. III Seminario Nacional para Educadores.
- 23- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento de trabajo metodológico. 2008.
- 24--DÍAZ PENDAS, HORACIO. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
- 25- DÍAZ. PENDAS, HORACIO. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 26 -DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO: Editorial Grijalbo. Barcelona (1998)
- 27 -DOMINGUEZ GARCÍA, LAURA. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud.
- 28 - _____ (1991): Libro de Texto de Historia de noveno grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 29 - _____ (2007): Libro de Texto de Español-Literatura Octavo grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 30 _____ (2009): Cuaderno de Trabajo de Ortografía Noveno
- 31 -ESCRIBANO HERVIS, EIMYS. La concepción de la educación en la obra de José Martí Editorial pueblo y educación 2006.
- 32-EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN. 1985.

- 33- ESPINOSA GOITEZOL, REINALDO y colectivo de autores. Atlas Histórico Biográfico de José Martí. La Habana. 1983.
- 34- GOZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 35- INSTITUTO DE HISTORIA DE CUBA y Centro de Estudios Martianos: Fidel Castro y la Historia como Ciencia (compilación), t.1, La Habana, 2007, pp. 198-200.
- 36--FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO. José Martí, páginas escogidas. La Habana. E.C.S. 1985.
- 37- FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO E HIDALGO PAZ, IBRAHIM. José Martí semblanza biográfica y cronología mínima. Editora Política. La Habana. 1983.
- 38--FIDEL CASTRO, RUZ. Discurso pronunciado en el acta de graduación del Destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech. 7 de julio de 1981.
- 39- FIDEL CASTRO, RUZ. Discurso por el centenario de la caída en combate del Mayor Ignacio Agramante, el 11 de mayo de 1971
- 40-GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Martí americano y universal. La Habana, Educación. Instituto Cubano del Libro, 1972.
- 41 -GARCÉS CECILIO, WILLBER: Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Holguín, (2003).
- 42-GUÍA PARA LOS MAESTROS DE LAS AULAS MARTIANAS. Ministerio de Educación. E. P. E. 1995.
- 43-- HIDALGO PAZ, IBRAHIM. El PRC en la Isla. La Habana. E.C.S. 1992.
- 44- HORACIO DÍAZ PENDAS. VII Sem. Nac. para Educadores. 2006. Tabloide.
- 45- IBARRA, JORGE. José Martí dirigente revolucionario. La Habana. E.C.S. 1980.
- 46-AVARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladys E. Valdivia Poirol. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.---89 P.
- 47-LENIN, V.I. ¿Quiénes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra la social

- democracia? Selección de textos. Carlos Marx. Federico Engels. V. I. Lenin. t. 2
- 48- LENIN, V.I. Cuadernos Filosóficos. 1964. T.38.
- 49- LAVARRERE REYES, GUILLERMINA y Valdivia Pairol, Gladis. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982 --- --354P..
- 50-MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo III. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- 51-MAÑACH, JORGE. José Martí el apóstol.
- 52-MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIAN. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias.
- 53- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIAN. "Los Clubs ". Patria. Nueva York.. Obras Completas. Tomo 2. 11 de junio de 1892.
- 54- CARTAS A MARIA MANTILLA.. Obras Completas. Tomo 20. 2 de febrero de 1895
- 55- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIAN. La Edad de Oro. Obras Completas. Tomo 18.
- 56-MARTÍNEZ LIANTADA, MARTA y Guanche Martínez, Adania. El desarrollo de la creatividad. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. 2009.
- 57-MORALES PÉREZ, SALVADOR y luchas revolucionarias de José Martí. La Habana.E.C.S. 1984.
- 58- MORENO, M. J. y Colectivo de autores. Selección de lecturas. Psicología del desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 59-OCÉANO PRÁCTICO: Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Grupo Editorial, S.A. (2000)
- 60-PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa / Gastón
- 61 - PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 2 T.
- 62-PICHARDO, HORTENSIA. José Martí. Lecturas para niños selección y comentarios.
- 63-PICHARDO, HORTENSIA.Documentos para la Historia de Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1973.
- 64- PICHARDO, HORTENSIA.Oficina del Historiador de Ciudad de La Habana,

- 1960.
- 65-POLÍTICA EDUCACIONAL, en tesis y resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- 66-PORTUONDO, DEL PRADO FERNANDO. Martí, Gómez y el alzamiento del 95 en Camaguey. La Habana ECS. 1976
- 67-REYNOSO CAPIRÓ. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 68-RIVERO, E DELIA y otros: Literatura Cubana. La Habana 1980, p.135.
- 69-RIVAS TAMAYO, JUANA E. Propuestas de actividades para el trabajo con los Cuadernos Martianos III en la enseñanza de la Historia de Cuba Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias pedagógicas. Banes 2009
- 70-ROIG LEUCHESEMING, Emilio. Martí en España. La Habana. Educación, Cultura S.A. 1983.
- 71-ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación.2006
- 72-SILVESTRE ORAMA, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- 73- SILVESTRE ORAMA, MARGARITA Y Zilberstein Toruncha, José (2002): Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 74-SANTOS NORAY, MERCEDES. Martí amigo y compañero. La Habana. E.C.S. 1983.
- 75--SELECCIÓN DE LECTURAS. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003.
- 76-TORREZ, CUEVAS, EDUARDO y otros. El alma visible de Cuba. José Martí y el PRC. La Habana. E.C.S. 1984.
- 77-VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. E.C.S. 2007.
- 78-VELA, DAVID. Martí en Guatemala. La Habana. Educación. Comisión nacional, organizadora de los actos. Centenario y del Monumento de Martí. 1953.
- 79-VIGOTSKI, L. S. El enfoque Histórico Cultural. Alternativa teórica para concebir el Proceso pedagógico profesional desarrollador. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

80-VIGOTSKI, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

81-VITIER, CINTIO. Presentación del primer Cuaderno para las aulas martianas. La Habana, 1995.

82-VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES.

OBJETIVO: Constatar cómo se le da salida en las clases al Cuaderno Martiano II, cuáles son las asignaturas que con más frecuencia lo hacen y qué tipo de actividades son las que predominan que requieren de la utilización de esta bibliografía.

Cantidad de clases observadas: 24

Frecuencia de observación: 2 semanales.

INDICADORES A TENER EN CUENTA DURANTE LA OBSERVACIÓN

No	Indicadores	Categorías			
		MB	B	R	M
1	Dominio por el profesor del contenido de la actividad orientada y de su vínculo con la vida.				
2	Motivación que se logra en la clase para que el alumno desee utilizar el Cuaderno Martiano II.				
3	Atención a las necesidades y potencialidades del alumno a partir de la orientación de tarea a realizar con la utilización del Cuaderno Martiano II..				
4	Las tareas propician su realización en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo.				
5	Las tareas orientadas propician la ejecución de tareas individuales y el trabajo por parejas, equipos o grupales.				
6	Se orienta adecuadamente y controla la ejecución de las tareas a realizar con la utilización del Cuaderno Martiano II...				

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA LAS ENTREVISTAS A ALUMNOS.

Objetivo: Determinar las causas que provocan el insuficiente aprovechamiento de las potenciales que brindan los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba en el uso del Cuaderno martiano II.

Compañero alumno, usted ha sido seleccionado para que con su opinión contribuya a determinar los elementos que provocan el insuficiente aprovechamiento de las potenciales que brindan los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba en el uso del Cuaderno martiano II.

Por esta razón le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

¡GRACIAS!

CUESTIONARIO

- 1) ¿Con qué sistematicidad te orientan tareas que su solución requiera de la consulta de la bibliografía del Cuaderno Martiano II?
- 2) ¿Cuáles son las asignaturas que con más frecuencia lo hacen?
- 3) ¿Te sientes lo suficientemente motivado para consultar esta bibliografía cuando te lo orientan?
- 4) ¿Cuáles son las tareas que predominan en la orientación que te hacen? (Tipo de ejercicios)
- 5) ¿Consideras que tu profesor está preparado en los contenidos de las actividades que te orienta a realizar mediante la consulta de esta bibliografía?
- 6) ¿Te brindan los elementos que necesitas para realizar la consulta a las bibliografía del Cuaderno Martiano II?.
- 7) ¿Están las tareas que te orientan acorde a tus posibilidades o por debajo/encima de lo que eres capaz de realizar?

ANEXO 3: ENCUESTA A ALUMNOS DE NOVENO GRADO.

Objetivo: Determinar las causas que provocan el insuficiente aprovechamiento de las potenciales que brindan los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba en el uso del Cuaderno Martiano II.

Estimado alumno le solicitamos que con toda honestidad marque con una X en una de las tres opciones que le damos en cada pregunta. Gracias por su cooperación.

TEMARIO

1) ¿El profesor te orienta con sistematicidad tareas que requieren del uso del Cuaderno Martiano II?

Sí Más o menos (a veces) No

2) ¿Cómo evalúas el interés que despiertan las tareas que te proponen para realizar y que requieren del uso del Cuaderno Martiano II?

Bien Regular Mal

3) Según tus posibilidades las tareas que te proponen para realizar usando el Cuaderno Martiano II son:

Muy fuertes Fuertes Poco fuertes

4) ¿Cómo es la salida que el profesor le da al Cuaderno Martiano II durante la clase?

Poco frecuente Más o menos (a veces) Frecuente

5) Las tareas que predominan tienen implícito contenidos de:

Una asignatura Dos asignaturas Tres o más asignaturas

6) ¿Cómo evalúas la preparación del PGI en los contenidos que están implícitos en las tareas que requieren del uso del Cuaderno Martiano II?

Buena Regular Mala

ANEXO 4: TABLA RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ALUMNOS DE NOVENO GRADO.

	P1			P2			P3			P4			P5			P6		
	SI	A v	No	B	R	M	M F	F	PF	PF	A V	F	1	2	3	B	R	M
1-			X		X				X	X			X			X		
2-			X		X				X	X			X			X		
3-		X		X					X		X		X			X		
4-			X		X				X	X			X			X		
5-			X		X				X		X		X				X	
6-			X		X				X		X		X			X		
7-		X			X				X	X			X			X		
8-		X		X					X	X			X			X		
9-			X		X				X	X			X				X	
10-		X		X					X		X		X			X		
11-			X	X					X	X			X			X		
12-			X		X				X	X			X			X		
13-		X		X					X	X			X			X		
14-			X		X				X		X		X			X		
15-			X	X					X	X			X			X		
Tot.	0	5	10	6	9	0	0	0	15	10	5	0	15	0	0	13	2	0

ANEXO 5: CUESTIONARIO PARA LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.

Objetivo: Determinar las causas que provocan el insuficiente aprovechamiento de las potenciales que brindan los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba en el uso del Cuaderno Martiano II .

Compañero(a) profesor(a):

Para llevar a cabo este trabajo investigativo referido a favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II, se necesita su cooperación para determinar las causas que en el centro atentan contra el insuficiente aprovechamiento de las mismas. Por esta razón le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

¡GRACIAS!

CUESTIONARIO

- 1) ¿Se siente usted orientado suficientemente para usar el Cuaderno Martiano II como medio de enseñanza?
- 2) ¿Cuáles son las orientaciones que has recibido que propicien tu preparación para utilizar eficientemente el Cuaderno Martiano II?
- 3) ¿Posee suficiente tiempo para consultar las bibliografías de los Cuaderno Martianos de las diferentes enseñanzas y prepararse en los contenidos con los que las puede vincular?
- 4) ¿Cómo usted tiene en cuenta el diagnóstico de sus alumnos para orientar tareas que requieran el uso del Cuaderno Martiano II?
- 5) ¿Cómo contribuye usted a lograr la motivación de los alumnos para realizar las tareas que requieren del uso del Cuaderno Martiano II?
- 6) ¿Cómo tiene en cuenta los niveles de desempeño cognitivo en las tareas que planifica y orienta?
- 7) ¿Qué tipo de tareas son las que con más frecuencia orienta a los alumnos que requieren del uso del Cuaderno Martiano II?
- 8) ¿Las tareas que orientas responden a una asignatura en específico o tienen un enfoque interdisciplinario?
- 9) ¿En qué asignaturas se apoya con más frecuencia para orientar estas tareas?
- 10) ¿Cómo realiza el control de las tareas que le orienta al alumno que requieren del uso del Cuaderno Martiano II

ANEXO 6: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL MUESTREO A PLANES DE CLASES.

OBJETIVO: Constatar cómo se planifica el trabajo relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II y su salida en clases, con énfasis en la asignatura Historia de Cuba, así como el nivel de rigor y sistematicidad con que se le da salida al mismo.

Planes de clases observados: 2

INDICADORES A TENER EN CUENTA DURANTE LA OBSERVACIÓN

No	Indicadores	Categorías			
		MB	B	R	M
1	Se planifica la motivación de los alumnos para orientar hacia la realización de las tareas propuestas.				
2	Diferenciación de las tareas que se planifican según los diferentes niveles de desempeño cognitivo.				
3	Las tareas tienen en cuenta el diagnóstico grupal.				
4	Las tareas tienen en cuenta el diagnóstico individual.				
5	Se promueve la investigación de los alumnos a partir de la consulta de los Cuaderno Martiano .				
6	Las tareas planificadas propician la ejecución de tareas individuales y el trabajo por parejas, equipos o grupales.				
7	Se planifican tareas suficientes, diferenciadas.				

ANEXO 7: CUESTIONARIO PARA LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS.

Objetivo: Constatar la veracidad de la existencia del problema, así como el nivel de profundidad que poseen los directivos acerca del conocimiento de las causas que originan al mismo.

Compañero(a) directivo (a):

Para llevar a cabo el trabajo investigativo que se realiza en su institución y que está referido a favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba, se necesita su cooperación para determinar las causas que atentan contra el insuficiente aprovechamiento de las mismas. Por esta razón le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

¡GRACIAS!

CUESTIONARIO

- 1) ¿Considera usted que en su centro el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II se encuentra afectado?
- 2) Desde el punto de vista de la calidad de la clase, ¿qué elementos provocan que los profesores no aprovechen estas potencialidades?
- 3) Cuando usted revisa documentos, ¿qué regularidades ha detectado que considere influyen en la existencia del problema?
- 4) ¿Ha sido suficiente y efectivo el trabajo metodológico realizado en función de capacitar a los Profesores Generales Integrales para planificar y orientar tareas que aprovechen las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano II?
- 5) ¿Qué opina acerca de los documentos que informan y orientan sobre cómo utilizar el Cuaderno Martiano II para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

ANEXO 8: TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA COMPROBAR LA FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

OBJETIVO: Valorar la factibilidad del sistema de tareas docentes utilizando los criterios emitidos por los profesores para enriquecer la propuesta.

Total de profesores que participaron: 9

De ellos son PGI: 5 % de PGI: 55,5

DESARROLLO:

En el Consejo de grado de noveno, encontrándose reunidos los profesores y previa consulta con el jefe de grado, se le da a conocer a los mismos el objetivo de la actividad que esta constituye parte del proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes dirigidas a favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba, que no es más que una investigación científica que se está realizando en el centro con tal objetivo.

ACCIONES METODOLÓGICAS REALIZADAS

- 1) El jefe de grado presenta las insuficiencias que se manifiestan en el grado y que guardan relación con el uso del Cuaderno Martiano II .
- 2) Se hace la presentación de las posibles causas que originan la problemática en análisis logrando la toma de conciencia por parte de los profesores de la existencia de las mismas y su implicación en el aprendizaje.
- 3) Se debaten las causas con los profesores y se hace énfasis en la no existencia de documentos con actividades u orientaciones metodológicas dirigidas a capacitar a los mismos en relación a cómo utilizar el Cuaderno Martiano II para potenciar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes asignaturas.
- 4) Se enfatiza en la necesidad de la investigación.
- 5) Se presentan las tareas docentes (una a una) con la estructura con que fueron concebidas: tema, objetivo, contenido, orientaciones metodológicas, bibliografías y la tarea como tal.
- 6) Se escuchan los criterios y sugerencias de los profesores tomando notas de las mismas.
- 7) Se toma como acuerdo de la actividad la generalización de la propuesta en todos los grupos del grado con la inclusión de las sugerencias realizadas.

ANEXO 9: CUESTIONARIO PARA LA SEGUNDA ENTREVISTA A ALUMNOS.

Objetivo: Valorar la factibilidad de las tareas docentes a partir de los criterios de los alumnos al interactuar con las mismas.

Compañero alumno, usted ha sido seleccionado nuevamente para que con su opinión contribuya a determinar la efectividad de las tareas que se le han orientado y que favorecen al uso del Cuaderno Martiano II a partir de la asignatura Historia de Cuba.

Por esta razón le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

¡GRACIAS!

CUESTIONARIO

- 1) ¿Te sientes lo suficientemente motivado para consultar los diferentes textos del Cuaderno Martiano II cuando te lo orientan?
- 2) ¿Con qué sistematicidad te orientan tareas que su solución requiera de la consulta del Cuaderno Martiano II?
- 3) ¿Cuáles son las asignaturas que con más frecuencia lo hacen?
- 4) ¿Cuáles son las tareas que predominan en la orientación que te hacen?
(Tipo de ejercicios)
- 5) ¿Te brindan los elementos que necesitas para realizar la consulta de los textos de la obra martiana específicamente el Cuaderno Martiano II ?
- 6) ¿Están las tareas que te orientan acorde a tus posibilidades o por debajo/encima de lo que eres capaz de realizar?

ANEXO 10: CUESTIONARIO PARA LA SEGUNDA ENTREVISTA A PROFESORES.

Objetivo: Valorar la factibilidad del sistema de tareas docentes a partir de los criterios los profesores que interactuaron con ellas y los resultados percibidos.

Compañero(a) profesor(a):

Para llevar a cabo este trabajo investigativo referido a favorecer la utilización del Cuaderno Martiano II en la asignatura Historia de Cuba, se necesita nuevamente su cooperación para valorar la efectividad de las tareas docentes que se le propuso. Por esta razón le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

¡GRACIAS!

CUESTIONARIO

- 1) ¿Qué resultado te propiciaron las orientaciones metodológicas para el uso de las tareas que requieren de la utilización del Cuaderno Martiano II ?
- 2) ¿Las tareas te posibilitan lograr la motivación de los alumnos para realizarlas con el uso del Cuaderno Martiano II ?
- 3) ¿Estas tareas te permiten dar tratamiento a las diferencias individuales de los alumnos en correspondencia con los niveles de desempeño cognitivo en los que se encuentran?
- 4) ¿Qué opinión tienes acerca del enfoque interdisciplinario presente en las tareas?
- 5) ¿Qué resultados ha obtenido en la asignatura Historia y en otras a partir del uso de las tareas? 6)