

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

**Material docente en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL COMPONENTE ORTOGRAFICO A
PARTIR DE LA INFORMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
ESBU: JOSÉ COELLO ORTIZ**

AUTORA: Lic. Odalis Olivares Ramos

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

HOLGUÍN

**Material docente en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación**

MENCIÓN EDUCACIÓN. SECUNDARIA BÁSICA

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL COMPONENTE ORTOGRÁFICO A
PARTIR DE LA INFORMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA
ESBU: JOSÉ COELLO ORTIZ**

Autora: Lic. Odalis Olivares Ramos

Tutora: MsC. Dalquis María Rodríguez Díaz

Consultante: MsC. Ivón Almenares Domínguez

Urbano Noris Cruz.

2012

PENSAMIENTO

No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora la MsC Dalquis María Rodríguez Díaz, por su asesoría, orientación científica y las sugerencias ofrecidas que hicieron posible la realización del material docente.

Muchas gracias

DEDICATORIA

A nuestra Revolución y en especial al Comandante Fidel Castro Ruz por haberme dado la oportunidad de estudiar y realizarme como profesional para ser cada día más útil a la sociedad.

A mis consultantes Osvaldo e Ivón

A mi familia por haberme apoyado en los momentos difíciles

A quienes pueda resultarles útil en función del proceso de enseñanza - aprendizaje, y en especial a los estudiantes de Secundaria Básica, y a los profesores que trabajan con ellos, en aras de formar al hombre integralmente, preparándolo para que pueda desempeñarse en la sociedad.

A todos mil gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes del séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz del municipio Urbano Noris, en el componente ortográfico, lo cual limita su formación general integral.

Como vía de solución al problema se proponen tareas docentes para el tratamiento al componente ortográfico desde una perspectiva desarrolladora, basadas en la relación esencial entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la diversidad estudiantil en el contexto individual y social.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador, la concepción de la tarea docente desde la relación instrucción, desarrollo y educación de la personalidad de los estudiantes de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico pedagógico integral.

El proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes llevado a cabo a través de su introducción en la práctica educacional demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del componente ortográfico, lo cual favorece la solución del problema planteado en el diagnóstico.

Las tareas docentes pueden generalizarse a cualquier escuela del municipio con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje de la Informática.

Índice

CONTENIDOS	Pág
INTRODUCCION	1
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL TRABAJO ORTOGRÁFICO A TRAVÉS DE LA INFORMÁTICA.	8
1.1 El trabajo ortográfico en la escuela media	9
1.2 La Informática en la escuela media	16
1.3 Estado actual del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica José Coello Ortiz	20
EPÍGRAFE II. MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL COMPONENTE ORTOGRÁFICO CON LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA JOSÉ COELLO ORTIZ	28
2.1 Introducción	28
2.2 Desarrollo	31
2.3 Conclusiones del material docente	50
2.4 Bibliografía del material docente	51
EPÍGRAFE III: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS MEDIANTE LAS PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES	52
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La educación es un factor decisivo del desarrollo social a la que se dedican cuantiosos recursos en el mundo, aunque no todos los países dan igual prioridad a esta a pesar de su importancia.

El mundo actual está inmerso en el desarrollo de una serie de transformaciones que son experimentadas en las esferas económico - social, las tecnologías favorecen la fuerza laboral que crece cada día más en Cuba, la enseñanza de la informática ha influenciado como fuente indispensable en el desarrollo de forma general y constituye un objetivo priorizado en la Política Nacional de Informática lo que ha permitido la preparación del personal que pueda asimilar las TIC.

Es prometedor en lo que a Estrategia Educacional se refiere hay un consenso en que el interés fundamental del Proceso Enseñanza Aprendizaje debe estar centrado en la preparación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos que puedan sobrevenir en los próximos años.

En los momentos históricos concretos que vive el país, se hace necesario emprender una ardua labor dirigida a potenciar el aprendizaje haciéndolo más dinámico, efectivo y desarrollador. Es por ello que se pretende con la clase contribuir al aprendizaje de hechos y realizaciones concretas a partir de la correcta aplicación del componente ortográfico. Durante mucho tiempo se ha estado buscando una metodología para el trabajo con la ortografía, consecuente con un enfoque teórico que corresponda a nuestra concepción materialista y dialéctica del mundo y de la psiquis en su desarrollo.

La enseñanza de la Lengua Materna por su parte, es impulsada por el desarrollo de las ciencias del lenguaje y de la comunicación que de manera general, le insuflan un carácter comunicativo como no había tenido antes. Sin embargo, la ortografía se mantiene a la zaga de las disciplinas del idioma: continúa presentándose como una materia árida.

En la última década, la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las Ciencias de la Educación. La Lengua Materna como instrumento al servicio de todas las

disciplinas desempeña un importante rol, por lo que el uso correcto de la misma es una necesidad para el logro de una competencia comunicativa que se corresponde con el vertiginoso desarrollo técnico y con los niveles de cultura que se va adquiriendo en nuestro país.

La Revolución que se lleva a cabo para lograr la preparación integral de los estudiantes adaptados a la influencia y requerimientos tecnológicos. Con el desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación se persigue usar adecuadamente la Lengua Materna y reconocer la ortografía, como la carta de presentación del nivel cultural, donde la acentuación de las palabras es uno de los factores determinante para lograrlo.

Las transformaciones de la Secundaria Básica pone de manifiesto la urgente necesidad de buscar alternativas de acción, que posibilite al docente llevar a buen término el objetivo básico de la misma, que no es más que preparar a los estudiantes desde la vida y para la vida.

Al analizar los Programas y Orientaciones Metodológicas vigentes en la enseñanza secundaria se plantea como objetivo fundamental de la asignatura Español - Literatura la formación y desarrollo de las habilidades directamente relacionadas con el aprendizaje del idioma materno que le permitan la escritura correcta de palabras sujetas o no a una regla ortográfica.

La enseñanza de la lengua materna incluye diferentes componentes que son imprescindible para realizar un uso adecuado de la misma, tal es el caso de la ortografía que acompaña al sujeto desde sus primeros años de vida como una de las vías de socialización e interacción con el contenido de la cultura acopiada por la humanidad de su devenir socio histórico.

El primer y principal hecho educativo es la lectura; por tanto la ortografía debe ocuparse de construir la capacidad para el empleo correcto de este instrumento en todas sus manifestaciones, lo que supone la consideración de que el lenguaje opera como hilo conductor que enlaza todas las actividades ejecutadas por los estudiantes.

La capacidad para el uso de la ortografía, se favorece con una aproximación inicial a los conocimientos lingüísticos, que se realiza esencialmente de forma intuitiva y

práctica, al tener en cuenta las particularidades de su pensamiento global. La enseñanza debe ocuparse de transmitir nociones al estudiante para que este las asimile, más profundas que las que le ofrecen la percepción auditiva de la escrita, para adquirir la capacidad de dominio ortográfico.

Desarrollar el hábito de la ortografía, constituye un pilar esencial para contribuir a la batalla por preservar valores y a la adquisición de una Cultura General Integral.

La enseñanza de la ortografía es un instrumento de análisis, soporte y guía del pensamiento, sin la cual no se puede precisar, exteriorizar, aclarar, ni delimitar las percepciones, representaciones e ideas contenidas, confusamente en el pensamiento antes de ser expresadas.

Esto se logra verdaderamente en la lengua escrita, donde la forma y corporeidad del lenguaje, representado por las combinaciones de signos gráficos, hace posible que la formulación de lo contenido en el pensamiento se convierta en algo consciente, que pueda valorarse y considerarse mejor analíticamente en el perfeccionamiento de una correcta escritura.

Como plantea el destacado estudioso Osvaldo Balmaceda Neyra apunta: “Se pueden decir muy bellas cosas con faltas de ortografía perfecta. Bueno lo primero y malo lo segundo; pero lo primero es doblemente bueno, escrito con ortografía impecable...”(1), cuanta razón tiene esta aseveración en medio del desarrollo impetuoso y multidisciplinario de la educación en Cuba, se ha sido cada vez más exigente en la enseñanza de cuestiones ortográficas, pero todavía hay que insertar más; hacer doblemente intensa la labor de los profesores para con los estudiantes, tanto al ofrecerles una clase como al revisar los trabajos prácticos de estos.

Para preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo y futuro, se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora en la expresión tanto oral como escrita basada en el estudio de varias bibliografías como son: Lo esencial en la ortografía, Enseñar y aprender Ortografía y relacionado con la informática que constituye el punto de partida para la propuesta de tareas docentes que deben desarrollar los estudiantes con la ayuda del profesor en las clases de

Informática a partir de su realización en el laboratorio de computación así como darle un uso adecuado a los tiempos de máquina de los estudiantes y profesores.

Para garantizar el éxito de la ortografía no basta memorizar las reglas, sino que debe practicarse a través de ejercicios para estimular el aprendizaje ortográfico.

Satisfacer esas necesidades que se presentan, contribuirá a elevar el nivel científico y pedagógico de los profesores de Informática como propósito esencial de las tareas docentes con suficiente uso de la Informática en las clases.

El Ministerio de Educación (MINED) ha emprendido diversas estrategias durante muchos años para el mejoramiento de la ortografía de los estudiantes, pero los resultados aún son insatisfactorios, su enseñanza requiere ser atendida con celeridad y para ello se necesita a partir de la aplicación de variados, métodos, procedimientos, trabajarla con un carácter sistemático, preventivo incidental y correctivo.

En el campo de la Lengua Materna diferentes pedagogos e investigadores han abordado la temática tales como: Alvero Francés Francisco, (1982); Cassani Daniel,(1987); Balmaseda Neyra Osvaldo,(1991); Romeo Escobar Angelina,(1992); Álvarez de Zayas R.M,(1997); Cassani Daniel,(1997);García Alzola Ernesto,(1998); Balmaseda Neyra Osvaldo,(2001); Leyva Hernández Esperanza(2002), Vitelio Ruiz Julio,(2008); basados en distintas concepciones teóricas y psicopedagógicas sobre el aprendizaje han establecido teorías de la ortografía, la lectura y su comprensión, de los significados y niveles de comprensión, métodos y estrategias para utilizar en los procesos de lector y escritor, pero en correspondencia con los estudios bibliográficos que se realizaron son insuficientes las referencias investigativas sobre el componente ortográfico.

Aún cuando se tomen las medidas necesarias para elevar la calidad de la educación, se consideran insuficientes las actividades planificadas en las Secundarias Básicas, relacionadas con el trabajo en el componente ortográfico como consecuencia de la falta de conocimientos acerca de la esencia de las tareas docentes.

Para comprobar el estado de esta situación en estudiantes de séptimo grado se emplearon los siguientes métodos empíricos como la observación, las entrevistas,

encuestas, al igual que minucioso análisis del banco de problemas de la Secundaria Básica que permitió constatar las siguientes **insuficiencias**

- Insuficiente preparación de los profesores de Secundaria Básica para el trabajo con el componente ortográfico utilizando la Informática.
- Insuficiente dominio de la metodología para el trabajo ortográfico con el empleo de la Informática.
- Limitada planificación de tareas docentes para el trabajo con la ortografía con la utilización de la Informática.
- Preparación de los docentes de Secundaria Básica en insuficientes habilidades para el trabajo con la Informática.
- Falta de variedad en el uso de procedimientos para el trabajo ortográfico con la utilización de la Informática.
- Falta de sistematicidad de los contenidos ortográficos, que los docentes no lo vinculan con otras asignaturas con el empleo de la Informática.
- No utilizan los docentes dictados preventivos para el trabajo con la Informática.

Si se tiene en cuenta que los fundamentos metodológicos y teóricos no contemplan suficientemente la vía para favorecer de manera acertada el componente ortográfico, desde la práctica pedagógica a partir de la informática, se hace necesario incursionar en el siguiente **problema docente metodológico**: Insuficiencias en el componente ortográfico a partir de la informática que limita el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz.

El **Objetivo** de la investigación: Elaboración de tareas docentes que permitan utilizar eficientemente la Informática para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz.

El **tema** de investigación es una propuesta de tareas docentes para favorecer el componente ortográfico a partir de la informática en estudiantes de séptimo grado de la ESBU: José Coello Ortiz.

Como **objeto** de investigación el proceso-docente educativo en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz.

Como **campo** de acción el proceso de enseñanza aprendizaje del componente ortográfico de los estudiantes de séptimo grado con el uso de la Informática.

Para responder a las preguntas científicas se trazaron las siguientes **tareas**:

- 1- Determinar los presupuestos teóricos metodológicos del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática.
- 2- Diagnosticar el estado actual del componente ortográfico en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz.
- 3- Elaborar tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz.
- 4- Constatar la factibilidad de la propuesta de tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz

Los principales métodos de investigación utilizados fueron:

Métodos Teóricos:

Análisis-síntesis: para valorar los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo de cada una de las etapas del trabajo realizado, así como el análisis de documentos y las fuentes relacionadas con el tema.

Inducción-deducción: se utilizaron para procesar toda la información consultada, lo que permitió elaborar la fundamentación teórica de la investigación e interpretar los resultados obtenidos en la misma.

Histórico-lógico: permitieron estudiar las teorías relacionadas con el desarrollo de habilidades en el componente ortográfico de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz para precisar su evolución y su repercusión en la enseñanza de la ortografía, así como analizar el problema y las vías para resolverlo.

Métodos Empíricos:

Observación: se realizaron visitas a clases en las que se priorizó la enseñanza de la ortografía con el fin de constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Pruebas pedagógicas de aprovechamiento: se realizaron con el objetivo de efectuar la constatación inicial y final del nivel de aprendizaje de la ortografía.

Encuestas: para obtener información localizada en el trabajo con la ortografía.

Entrevistas: para indagar acerca del dominio de la metodología que poseen para el tratamiento adecuado a la ortografía y a la utilidad de la Informática en las clases.

Método estadístico matemático: se utilizó la estadística descriptiva la que permitió la tabulación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final, se confeccionaron tablas y gráficos. Se emplearon para el análisis de los resultados, su comparación y llegar a conclusiones, lo que permite recopilar, organizar e interpretar los datos y establecer un orden jerárquico en las causas que provocan las insuficiencias ortográficas en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica.

En la investigación se asumió la siguiente **población:** 170 estudiantes.

A continuación se procede a determinar el tamaño del volumen de la **Muestra:** 35 estudiantes, lo que representa el 20,5 % de la población y 4 profesores del municipio Urbano Noris.

El **aporte práctico** consiste en una propuesta de tareas docentes para dotar a los profesores de un material que le sirva de guía para utilizar la Informática en sus clases y el trabajo independiente en el componente ortográfico en estudiantes de séptimo grado. La **novedad científica** radica en las tareas docentes para favorecer el componente ortográfico a partir de la informática en estudiantes de séptimo grado.

EPÍGRAFE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL TRABAJO ORTOGRÁFICO A PARTIR DE LA INFORMÁTICA

En este epígrafe se pretende realizar un abordaje teórico en torno a los principales referentes que se asumen para sustentar la propuesta de las tareas docentes desde la concepción desarrolladora del aprendizaje.

Este aborda acerca de las concepciones teóricas y metodológicas para el trabajo con el componente ortográfico utilizando la Informática, ya que constituye una parte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de los cuales no podemos prescindir, que actúan como soporte material de los métodos instructivos o educativos con el propósito de lograr los objetivos planteados.

Desde el punto de vista psicológico y pedagógico reducen considerablemente el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza.

El empleo en especial de las computadoras facilitan el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales y se logra también una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, elevan la efectividad del sistema escolar garantizando una docencia de mayor calidad, un mayor número de promovidos y con mayores resultados.

Por otra parte pueden crear intereses por el conocimiento, una muestra de ellos las aplicaciones de leyes y fenómenos estudiados en la clase a la vida social y científica y su influencia para el individuo. Al igual que en el aprendizaje la utilización de los equipos de control de respuestas que estimulan al estudio para la obtención de buenos resultados.

Apoyan la ejecución de importantes actividades mentales como:

- Descripciones
- Informes
- Comentarios
- Confección de ponencias

- Conclusiones deductivas e inductivas

Así como la evolución crítica del pensamiento propio y ajeno.

Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje no transite por los peligros de la enajenación, preciso que se ejecuten los roles del estudiante y del profesor. En el estudiante se deben manifestar sus intereses, experiencias, capacidades, motivaciones, respeto, ser flexible y reflexivo, que admita en la interacción profesor-estudiante la fuente para la educación y formación de la personalidad; el profesor, debe reflejar además, la persona aceptable, cariñoso, estimulante,

1.2 El trabajo ortográfico en la escuela media

El aprendizaje de la ortografía es un proceso mediado por la existencia de todos los que intervienen: los profesores, los estudiantes, el diccionario y todos los documentos relacionados con la ortografía.

El idioma es el instrumento más valioso con el que cuentan los educadores para transitar y escalar el mundo maravilloso de la enseñanza y la cultura, una herramienta ideológica que exige cada vez más perfección. Históricamente el problema de la ortografía ha sido complejo, por lo que constituye una preocupación para los hablantes. El estudio de diferentes ponencias y teorías sobre este tema ha despertado inquietud en los profesores que han enfrentado la tarea de enseñar y educar en todos los tiempos.

La ortografía es un componente primordial en la enseñanza de la Lengua Materna. La misma continúa presentándose como una materia árida. Para preservar el lugar que le corresponde a la Ortografía en los conocimientos que debe poseer el hombre contemporáneo, y del futuro, se requiere que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora.

¿Qué es ortografía? La ortografía es “el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua”, aclarando que “la escritura española representa la lengua hablada por medio de letras y de otros signos gráficos”.Lázaro, Fernando Carreter define la ortografía como “parte de la gramática que regula el modo correcto de escribir, es decir, el buen empleo de los signos gráficos de la palabra, así como la distribución de los puntos y comas en la frase”. Decía Alzola, que “la ortografía es un campo de

necesaria reflexión” y muchos plantean un elemento con el cual la autora de este trabajo comparte y es que los vacíos en su enseñanza exigen aportes didácticos urgentes. Por lo antes expuesto, la ortografía prescribe, regula, norma cómo se deben escribir las palabras y cómo puntuarlas, de manera que reglamenta su escritura.

El Dr. C. Juan Ramón Montaña Calcines, Dirección Docente – Metodológica del MINED explica que:

La ortografía – su enseñanza y su aprendizaje ha sido una preocupación y una ocupación constante y prioritaria de la escuela cubana de todos los tiempos. Sin embargo, el resultado de las comprobaciones de conocimientos aplicadas en visitas de inspección nacional a diferentes provincias del país; los resultados de los diferentes operativos nacionales de evaluación de la calidad; los resultados de los exámenes de ingreso a las Escuelas Militares “ Camilo Cienfuegos ” a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas y a la Educación Superior; los resultados de las comprobaciones de conocimientos ortográficos aplicadas a los estudiantes de cuarto y quinto año de las carreras pedagógicas y los de la investigación sobre el coeficiente de errores ortográficos, han corroborado que:

- No se ha logrado desarrollar una eficiente y efectiva competencia ortográfica en los estudiantes.
- Un número considerable de estudiantes exhibe hoy una ortografía insegura o anárquica.

Si bien este es el panorama que hoy tenemos, es bueno saber también que no hemos estado cruzados de brazos en los últimos años, por cuanto la ortografía ha estado en el centro mismo de nuestras acciones. Así, por ejemplo, es necesario significar que:

- Se han conformado y publicado los cuadernos de trabajo ortográfico. Estos facilitan el desarrollo de una ejercitación suficiente, variada, amena e interesante, sus actividades están adecuadas a los intereses, características y necesidades

de los estudiantes para los cuales se destinan; sin embargo, no están siendo aprovechados en forma óptima por los docentes.

- Se han publicado, en el espacio de los últimos años, un conjunto de libros destinados a profesores y profesores que sirven para su superación profesional en esta temática.

Junto con la investigación todo lo anteriormente planteado del coeficiente ortográfico, se determinan los principales errores ortográficos:

- Adición u omisión de tildes en palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Uso incorrecto de la tilde diacrítica o distintiva y la tilde hiática.
- Incorrecto uso de mayúsculas, marcada tendencia hacia un uso abusivo de mayúsculas.
- Cambio, omisión o adición de grafemas o de letras: **b/v; c/s/z; g/j; h.**
- Se han observado algunos casos de hiposegmentación (condensación, en un 10% de los muestrados) y en menor medida de hipersegmentación o segregación.

Determinación de las posibles causas que generan este problema

En su sentido global e integral, y para los tipos de errores en particular, entre las causas están:

- La insuficiente preparación lingüística de los docentes y directivos para asumir estrategias preventivas y correctivas eficientes.
- La primacía de un proceder didáctico – metodológico muy apegado a un enfoque tradicionalista, excesivamente normativo, rutinario, que poco despierta el interés y el deseo, la curiosidad y la necesidad de aprendizaje en los estudiantes.
- La poca exigencia en el diseño de las tareas de aprendizaje (primacía de actividades muy reproductivas, poco variadas, que no despiertan el interés, la curiosidad, el deseo de saber).

- El insuficiente aprovechamiento de los resultados del aprendizaje; por ejemplo, de los operativos nacionales y provinciales de evaluación de la calidad, para desencadenar estudios de casos y procesos de preparación de los docentes para la reorientación de determinados contenidos.
- La escasa utilización de los Cuadernos de trabajo ortográfico en los niveles de educación primaria y secundaria.
- La insuficiente e ineficiente revisión de libretas y de cuadernos de trabajo desde todas las asignaturas.

Análisis de los errores: tipología de errores, naturaleza y causas que lo provocan.

(Adoptamos la clasificación del Dr. C. Osvaldo Balmaceda Neyra, la cual es resultado de su tesis doctoral y aparece en su libro Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, pp91 – 92).

1ro. Sustituciones, ocurren cuando una letra es cambiada por otra.

Ejemplo: - **mp** / - **mb** (-m antes de **b** y **p**). Por ejemplo: cambiar por cambiar

2do. Confusión homonímica, cuando se confunden palabras homófonos.

- **s/z** - casa / caza

- **v/b** - vaca / baca

Causas.

- El desconocimiento del significado de la palabra
- Las fallas en el control gramatical o metalingüístico, por ejemplo, el valor de la tilde diacrítica o distintiva respecto a marcar la función de a palabra. Ejemplo: él
Pronombre personal

el artículo

3ro. Omisiones, cuando se omite una letra o una tilde.

- Omisión de -h, por ejemplo en -aber por haber;

- Imno por himno.

Causas:

- Por desconocimiento de la regla y con ella del conocimiento gramatical.
- Por afonía de la letra, como es el caso de la **h**.

4to. Condensaciones y segregaciones, cuando se unen (condensación) o se separan (segregación) incorrectamente las palabras.

- Condensaciones: preposición + sustantivo: aveces por a veces
- Segregaciones: valla meses por bayameses.

Causas:

- Problemas de percepción auditiva.
- Desconocimiento léxico (de las palabras)..
- Desconocimiento gramatical.

5to. Inserciones, cuando se añaden letras o sílabas a las palabras.

- Inserción de **-h** al inicio de palabras que comienzan por vocal y en medio de combinaciones vocálicas; por ejemplo: tohalla por toalla.

Causas:

- Porque la letra que se inserta contribuye a dar el mismo sonido que la letra correcta; por ejemplo: é**xc**ito por é**x**ito.
- Por incorrecta pronunciación
- Por desconocimiento gramatical.

6to. Duplicaciones, cuando se duplica una letra; por ejemplo: honrrado; enriquecer por enriquecer.

Causas.

- Desconocimiento de la regla.
- Analogía con otras palabras

- Actitud hipercorrectiva

7mo. Improvisaciones, cuando por desconocimiento de la palabra se inventa su ortografía (casi siempre por analogía con otras). Por ejemplo: haller por ayer

La actividad ortográfica dentro del proceso de escritura.

El proceso de escritura implica tres subprocesos básicos, a saber:

- El proceso de planificación o preescritura.
- El proceso de textualización o escritura propiamente dicha.
- El proceso de control y revisión o postescritura.

Ortografía y pronunciación

Encontraremos que existen muchos errores ortográficos por influencia de la pronunciación. Y es que los desajustes entre pronunciación y escritura son fuente de numerosos problemas que devienen faltas de ortografía (o disortografía). De ahí que podamos diferenciar en materia ortográfica dos grandes tendencias en las lenguas con escritura alfabética.

La actividad ortográfica como actividad cognitiva.

La actividad ortográfica y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía tienen dos grandes dimensiones que todo docente debe y necesita conocer:

- La ortografía como actividad supraindividual, dado el carácter común de los propios contenidos y problemas lingüísticos asociados a la ortografía.
- La ortografía como actividad individual, estrechamente relacionada con los procesos cognitivos de cada persona, de cada sujeto que aprende, de sus características físicas y socioculturales.

Desde estas dimensiones se ratifica la necesidad de que el profesor, al concebir, diseñar y dirigir las actividades de enseñanza – aprendizaje de la ortografía atienda a lo grupal – colectivo, o sea, conciba actividades que tengan en cuenta aquellos problemas que son generales al grupo de estudiantes, en tanto también tenga en

cuenta actividades individuales mediante las cuales se puedan atender los problemas específicos de determinados estudiantes.

Si se buscara una respuesta a la pregunta: ¿Por qué unos sujetos cometen más o menos errores ortográficos que otros?, habrá que indagar en varias direcciones vinculadas todas con la atención a las diferencias individuales. Así, el éxito o el fracaso ortográfico se vincula con:

- La lectura
- Las percepciones acústicas y visuales.
- El razonamiento verbal, lingüístico.

Sugerencias metodológicas derivadas del estudio.

- Partir de un exhaustivo diagnóstico, por elemento del conocimiento o tipología de errores, del desarrollo de las habilidades ortográficas delimitando y precisando no solo la cantidad de errores sino también, y sobre todo, el tipo de error y las causas que lo generan a nivel de cada estudiante y grupos de estudiantes, con el fin de poder diseñar estrategias de intervención cada vez más eficientes.
- Asumir una enseñanza de los contenidos ortográficos que tenga muy en cuenta el equilibrio entre la actividad individual y la supraindividual, entre actividad preventiva y actividad correctiva, entre percepción y atención voluntaria e involuntaria.
- Asumir desde las sesiones de preparación de los docentes a todos los niveles estrategias de trabajo con la ortografía y el lenguaje de carácter integral e interdisciplinario, con el fin de concretar de manera más eficiente y efectiva la aplicación de los Programas Directores de Lengua Española en cada nivel de educación.
- Crear ambientes lingüísticos, comunicativos y de aprendizaje favorable y cultos en cada centro docente, que coadyuven a elevar la motivación, el interés y la responsabilidad de cada estudiante ante sus propios aprendizajes, sobre todo, en

lo relacionado con el lenguaje y su carácter instrumental, detonante del éxito o del fracaso escolar de cada uno de ellos.

Balmaceda sugirió en uno de sus libros que para lograr una adecuada ortografía es necesario atender las siguientes recomendaciones:

- Descubre qué problemas obstaculizan el aprendizaje de cada estudiante y atiéndalos individualmente.
- Procure que sus estudiantes lean, pronuncien, escriban, copien, comprendan, asocien, generalicen y refuercen imágenes (auditivas y visuales).
- Controle bien el desarrollo de cada estudiante; no deje de prestar atención a los rezagados, ni a los aventajados e impóngales tareas cuidando de graduar a la complejidad de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de cada cual.
- Consiga que sus estudiantes adquieran el hábito de revisar por sí mismos todo cuanto escriben a fin de que rectifiquen sus propios errores a tiempo.
- Venza el desinterés mediante una ejercitación suficiente, variada, amena, interesante.

1.3 La Informática en la escuela media

En Cuba la Informática como apoyo a la educación han pasado vertiginosamente de utopía a una palpable realidad. Perfeccionar las relaciones pedagógicas y didácticas en el proceso docente educativo resulta cada vez más necesario debido a que las transformaciones que se han venido presentando en el ámbito de la educación han orientado el crecimiento y la diversidad de opciones educativas para la formación y actualización de los estudiantes y los profesores, la capacitación para el trabajo, la recreación y la utilización del tiempo libre.

La informática educativa tiene en cargo la utilización de la informática para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje. Al articularse de forma adecuada con otros esfuerzos, propicia el cumplimiento de la misión de enseñar en cada una de las

instituciones, aunque es cierto que se reconocen las múltiples ventajas que actualmente ofrece la informática para el desarrollo del conocimiento humano, todavía pueden aprovecharse más sus potencialidades como medio de enseñanza y herramienta para elevar la calidad de la enseñanza, mejorar el rendimiento académico, implantar ambientes de aprendizaje más enriquecedores y propiciar el desarrollo de las capacidades del pensamiento del estudiante.

Para C. Álvarez proceso docente educativo: “es la actividad o conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas del profesor y los estudiantes que se desarrolla con el fin de lograr los objetivos durante la apropiación de los contenidos planificados”[2].

Por tanto para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de cualquier temática tomando como base una Enseñanza Asistida por Computadora (EAC), con vistas a fortalecer la preparación de los estudiantes se hace necesario:

- Ver el proceso como un sistema en que la participación de los estudiantes es decisiva en la adquisición de conocimientos.
- Significar el aporte del uso que brindaría esta técnica siempre y cuando se ajuste a las necesidades educativas.

Debemos significar que todo profesor debe estar consciente de que elevar la calidad de la enseñanza, significa, entre otros aspectos importantes, romper con los viejos esquemas instructivos donde el profesor debía regir su actividad docente por programas que excluían la independencia y la creatividad del estudiante. Es necesario darle a este, al estudiante, el papel de centro sujeto de su propio aprendizaje. Ello significa romper con tradiciones en las que el profesor y los estudiantes se limitan a una simple repetición de definiciones, leyes y conceptos sin que medie la comprensión personalizada del conocimiento y por lo tanto impidiendo el desarrollo de sus capacidades de independencia y creación.

¿Podemos entonces pensar que la inserción de la Informática en el currículo de una enseñanza o asignatura puede ser un mero trabajo de fantasía?

El fundamento pedagógico de la misión de la secundaria lleva implícito de los siguientes aspectos:

1. Perfeccionamiento del sistema educativo teniendo en cuenta:
 - Vertiginoso desarrollo de los conocimientos.
 - Interdisciplinaridad y multidisciplinaridad.
 - Educación permanente.
2. Perfeccionamiento de los métodos pedagógicos.
3. Un aprendizaje significativo.

Las facilidades que brinda la Enseñanza Asistida por Computadoras (EAC), hace que realmente esta técnica se convierta en un medio de enseñanza potente y actual, además necesaria, máxime si se considera lo que hoy se están produciendo con la enseñanza a distancia.

Aunque todavía no se explota a toda su plenitud, en los últimos años se ha incrementado el uso de las computadoras con el objetivo de enseñar de una forma más activa y con mayor participación del estudiante.

En la actualidad se presta especial atención al problema de la optimización y perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las vías para solucionar este problema es el uso de los medios informáticos como herramienta indispensable del conocimiento humano, ya sea como herramienta de trabajo o como medio de enseñanza.

Si pensamos en el contexto Sociedad - Educación en que nos movemos y las referencias realizadas en cuanto a las reflexiones en la esfera pedagógica que es necesario considerar para las exigencias de un mejor sistema educativo, entonces cabría preguntarse.

¿Cómo deben ser utilizados esos medios de la Informática en el propio proceso de enseñanza?

- Función informativa: Permite el estudio de la realidad a que se hace referencia y la describe lo más objetivamente posible.

- **Función motivadora:** Pretende suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos. Influye en la voluntad de los destinatarios mediante la emotividad.
- **Función lúdica:** Pretende el goce del aprendizaje mediante el juego, fundamentalmente en los primeros grados.
- **Función investigativas:** Contribuye a incentivar la necesidad de encontrar nuevas alternativas para el conocimiento científico.
- **Función evaluativo:** Posibilita utilizarlos para el control de los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el proceso educativo. Esta función no se reduce a un momento.

Ventajas que ofrecen los medios de la Informática.

- Facilita la presencia de especialistas en todas las aulas a la magia audiovisual, favorece la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- El tiempo puede ser presentado en diferentes maneras a través de las imágenes audiovisuales, presentan a los estudiantes hechos históricos ocurridos con una visión en momentos reales, por medio de documentales o acontecimientos de la actualidad llegados a través de la pantalla objetos muy pequeños o demasiados grandes, a diferentes escalas para su mejor visualización de esta manera los estudiantes podrán observar imágenes de organismos microscópicos o estructuras celulares imposibles de observar de otra manera.
- Presentación de fenómenos imperceptibles al ojo humano, procesos tales como el crecimiento del embrión, la germinación de una planta, etc.
- La observación de lugares lejanos contribuye a ser más objetiva la enseñanza, pues permite conocer la naturaleza de otros países muy distinta a la que los rodea.

La integración de diferentes medios de enseñanza: permite utilizar en una misma clase variedad de medios de enseñanza que por el tiempo que se dispone se hacen

imposible su utilización, de acuerdo a los requerimientos pedagógicos previstos para cada uno.

1.3 Estado actual del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica José Coello Ortiz

Ha sido muy significativa la introducción de la Informática en las escuelas y aún más en los momentos actuales que se llevan a cabo varias transformaciones en las Secundarias Básicas, con el avance de la ciencia y la técnica la Revolución pone en las manos de estudiantes y profesores los recursos más actualizados. En el campo de la Educación cada día se nos exige más en la preparación de profesionales capaces de integrarse en el contexto tecnológico actual de los procesos sociales o productivos. La informática ofrece análisis, crítica y el desarrollo metodológico que necesite.

La cultura que ofrezca la escuela en estos tiempos tiene que insertarse en los que ha dado en llamar un aprendizaje desarrollador, de manera que el estudiante asimile herramientas de aprendizaje, un estilo de pensamiento estratégico, y se prepare para aprender a aprender.

Tradicionalmente se ha reconocido que el proceso enseñanza - aprendizaje se mueve entre dos polos:

- Un aprendizaje dirigido por el profesor, el cual se caracteriza por considerar:

- Al estudiante como un ser dependiente.
- Poco desarrollo de su experiencia personal.
- Al aprendizaje como una acumulación de contenidos.
- Que un grupo de estudiantes siempre deberá en esencia aprender las mismas cosas en iguales niveles.

Si analizamos un poco lo anterior, veríamos que realmente se ha basado en un modelo donde prácticamente la actividad individual de estudiante, el uso de diferentes medios resulta muy débil. Ello está en contradicción con las exigencias actuales y no permite establecer al proceso con un carácter general e integrados, ni

está en posición de proporcionar conocimientos suficientes con su adecuado desarrollo.

En otro extremo podemos encontrarnos un aprendizaje autodirigido, donde predomine el diálogo y el cual podemos caracterizarlo como:

- El estudiante se ve impulsado a la búsqueda de nuevos conocimientos.
- El estudiante vive sus experiencias y ellas constituyen un elemento válido en el contexto de los problemas docentes a que se ve abocado.
- El estudiante siente motivación, necesidad y satisfacción por lo que aprende.
- El patrón de aprendizaje puede adaptarse a sus características y necesidad a partir de un marco común.

No hay duda de que el ser humano se verá impulsado a estudiar toda su vida, por lo que enseñar a los estudiantes a aprender es la principal tarea de un docente. Un enfoque integral de este proceso conlleva a la formulación de un modelo activo de trabajo estudiante profesor, en el cual la idea del estudio de los objetos y fenómenos desde diferentes puntos de vista así como el acceso al conocimiento desde diferentes materias, capacita al estudiante y estimula la necesidad de la búsqueda. Producto de la informática ya la escuela dispone de una rica fuente de conocimientos que necesita de su organización y estructuración para la adquisición por el estudiante de los conocimientos bajo principios universales, válidos y esenciales.

Todo lo anterior nos demuestra que hemos logrado una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje pero a nuestro juicio debemos entender que hemos logrado una calidad de ese proceso si:

- Se considera un claustro lo suficientemente preparado y actualizado en su ciencia, que desarrolle un aprendizaje significativo.
- Se constató con programas de estudio correctamente diseñados y que permiten definir el marco apropiado para su ejecución.

- Se usó métodos que conlleven a una reevaluación del papel del profesor y del estudiante en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje en énfasis en este último.
- Se utilizó medios que satisfagan la necesidad de estrategias pedagógicas para la asimilación activa del conocimiento y la forma de decisiones a partir de análisis de resultados.
- Se cuenta con una sólida motivación en un colectivo de estudiantes capaces por aprender con vistas a satisfacer sus necesidades personales y sociales.
- Se cuenta con una infraestructura que garantice el proceso en sí:
- Eso conlleva a un perfeccionamiento del sistema educativo que de respuesta a los problemas que trae el vertiginoso desarrollo de los conocimientos. Este es el reto de la Educación hoy en día y que para cumplir con estos fines, debe científicarse constantemente en todas sus direcciones: objetivos, estrategias y medios para alcanzarlos.

Con la utilización de la Informática en las clases los estudiantes adquieren una cultura ortográfica general.

Por eso cabe preguntarse ¿Cuál es el objetivo supremo de la ortografía?

Hábito ortográfico: Es la forma superior de la habilidad que se reconoce al ejecutar las acciones y operaciones de la escritura de acuerdo con las normas académicas al uso, con un alto grado de automatización y rapidez.

Por todo esto, nos planteamos este problema para nuestra investigación y hemos comprobado que insertando el trabajo ortográfico en las clases de Informática.

- Se logra el desarrollo de habilidades en el componente ortografía en los estudiantes.
- Se desarrolla aún más el programa de informática educativa del MINED que se lleva a cabo en nuestro país en momentos actuales donde se han implantado las transformaciones en las escuelas Secundarias Básicas.

- La formación informática de nuestros niños y jóvenes como la introducción progresiva de software educativo como medio de enseñanza en todos los niveles.
- Si bien en lo primero es donde se ha acumulado la mayor experiencia durante más de una década, no es así en lo segundo. A partir del cambio de la tecnología y la introducción de las computadoras en todos los niveles de enseñanza en el curso 2001-2002, se implementan acciones concretas para transitar progresivamente hacia un uso masivo de estos recursos como medio de enseñanza.

En este trabajo se centró el diagnóstico en el estado actual del aprendizaje en el componente ortográfico con el uso de la Informática en los estudiantes de séptimo grado. a partir de indicadores que le confirieron mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la ortografía.

La presencia de computadoras en las instituciones estudiantes cubanas es un hecho palpable y su empleo como medio de enseñanza se encuentra en un período de tránsito. Este tránsito se caracteriza por un uso progresivo de software educativo y sistemas automatizados de recuperación de la información combinado con las habilidades informáticas adquiridas por los estudiantes en las clases de Informática. A escala curricular debe lograrse que la dosificación de la asignatura Informática en los diferentes grados, garantice el dominio de procedimientos bien definidos de las diferentes tipologías de software que pueden ser usadas por el resto de las asignaturas del grado en los tiempos de máquina planificados.

Hoy contamos con computadoras, un conjunto de software educativo en los centros educacionales, profesores con una preparación informática adecuada en todas las escuelas de los diferentes niveles y así avanzar con su utilización.

A partir de estos se efectuó el diagnóstico para valorar el estado actual del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica para lo cual:

1. Se encuestaron 4 profesores de Informática que trabajan con séptimo grado (Ver anexo 1)

RESULTADO DE LA ENCUESTA A PROFESORES.

Pregunta 1. El promedio de años de experiencia de los 4 profesores oscila entre 5 y 10 años de experiencia. Ello denota la presencia de un claustro experimentado y todos son Licenciados.

Pregunta 2. De un total de 4 profesores, 1 lo evalúa de BUENO para un 25.0% y 3 de ellos lo evaluaron de REGULAR para un 75.5%. Los argumentos estuvieron referidos a los siguientes aspectos:

- Es insuficiente la apropiación y aplicación de los contenidos de la Informática en el trabajo ortográfico.
- No siempre los profesores orientan tareas para el trabajo ortográfico en los cuales los estudiantes puedan aplicar el contenido a situaciones prácticas de la vida.

Pregunta 3. De un total de 4 profesores, uno consideró que SÍ para un 25.5% y 3 consideraron que A VECES para un 75.5%. Los argumentos estuvieron centrados en los siguientes aspectos:

- Insuficiente sistematización del trabajo ortográfico.
- Los análisis metodológicos realizados a la asignatura, no siempre analizan el trabajo con el componente ortográfico.

Pregunta 4. Como recomendaciones hicieron las siguientes:

La elaboración de tareas docentes que permitan el trabajo ortográfico.

2. Se encuestaron a 35 estudiantes de séptimo grado. (Ver anexo 2)

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA 1. El 100.0% de los estudiantes encuestados manifestó que le gusta la asignatura de Informática.

PREGUNTA 2. De un total de 35 estudiantes, 8 lo valoraron de REGULAR para un 22,8 %; 9 lo valoraron como MALO para un 25,7 % y 3 lo valoraron de BUENO para un 0,85 % del volumen de la muestra.

Las razones estuvieron referidas a:

- Las clases que imparten los profesores en ocasiones son poco motivantes.
- No saben aplicar los contenidos que son objeto de apropiación en la asignatura a los problemas de aprendizaje de las demás asignaturas del grado.
- No les orientan tareas en Informática para el trabajo ortográfico.

PREGUNTA 3. De un total de 35 estudiantes, 12 plantearon que los profesores SI les orientan tareas para el trabajo ortográfico en las clases de Informática para un 34,2 %; 6 consideraron A VECES para un 17,1 % y 2 plantearon que NO para un 0,57 %.

Como se puede apreciar es insuficiente la orientación de tareas que integren los contenidos de la Informática, que le permita al estudiante en su desempeño, resolver problemas en el componente ortográfico.

De los 6 estudiantes que marcaron A VECES la explicación que dieron fue que no siempre los profesores les orientaban tareas y cuando lo hacían, eran muy reproductivas y poco integradoras de contenidos ya recibidos. De los 2 estudiantes que plantearon que NO, la explicación estuvo referida a que los profesores solo daban clases de nuevo contenido.

PREGUNTA 4. Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- Motivar más las clases
- Orientar tareas que integren los contenidos de Informática y que les permitan darle salida al trabajo ortográfico.

Se observaron clases a los 4 profesores que trabajan con séptimo grado. (Ver guía anexo 3).

RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A CLASES

Respecto a la observación de clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 3 se hacen las siguientes valoraciones:

- En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente el trabajo ortográfico.
- En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente la utilización de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico.
- En el 60,0% de las clases observadas no se estimula en toda su plenitud el trabajo ortográfico.

Como se puede apreciar del resultado obtenido de la observación a clases de los contenidos que se imparten en la asignatura de Informática se infiere que existe falta de preparación metodológica de los profesores para el tratamiento al componente ortográfico.

3. Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado actual del componente ortográfico en una muestra de 35 estudiantes de séptimo grado. **(Ver anexo 4).**

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

La prueba consistió en un dictado para identificar los errores ortográficos que presenten los estudiantes a través del dictado preventivo. A continuación se muestra en la siguiente tabla el resultado obtenido:

Tabla 1. Estado actual del componente ortográfico de los estudiantes de séptimo grado.

Muestra: 35 estudiantes

Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Insuficiente	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
0	0,00	0	0,00	3	0,85	11	31,4	21	60,0

Como se puede apreciar que el 31,4 % alcanzó la categoría de REGULAR en la prueba pedagógica y el 60,0 % alcanzó la categoría de INSUFICIENTE.

Atendiendo al resultado se arribó tal y como se mostró en la introducción del trabajo al problema que hizo necesario la elaboración de tareas docentes.

Las principales **insuficiencias** que manifestaron los estudiantes en el aprendizaje de estos contenidos se centran en los aspectos siguientes:

- No se orientan tareas que integren los contenidos de Informática que les permitan darle salida al trabajo ortográfico.

Estas insuficiencias que se revelan en el aprendizaje del estudiante son condicionadas en cierta medida por las insuficiencias encontradas en el proceso de dirección del aprendizaje, las cuales constituyen las **causas** que las provocan.

En este sentido las causas fundamentales se centraron en los aspectos siguientes:

- Falta de preparación metodológica de los profesores de Informática para orientar tareas que integren los contenidos de Informática que les permitan darle salida al trabajo ortográfico.
- Falta de preparación metodológica de los profesores de Informática para la sistematización de las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora mediante tareas docentes.
- Limitado el conocimiento que tienen los profesores para comprender, explicar e interpretar el carácter desarrollador del aprendizaje en el contexto de la asignatura de Informática.

Este resultado hizo pertinente analizar cuáles influyen en el problema y darle respuesta a las mismas, la primera se solucionó a través del trabajo metodológico y con ello se preparó a los profesores para realizar el diagnóstico y elaborar las tareas docentes para darle salida al trabajo.

EPÍGRAFE II. MATERIAL DOCENTE CONTENTIVO DE TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER EL COMPONENTE ORTOGRÁFICO CON LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA SECUNDARIA BÁSICA JOSÉ COELLO ORTIZ

En el presente epígrafe se pretende favorecer el aprendizaje en el componente ortográfico de los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica José Coello Ortiz mediante la elaboración de tareas dirigidas a disminuir las insuficiencias en la ortografía. Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes argumentos:

- Los problemas metodológicos que limitan la preparación de los profesores para el tratamiento a la ortografía.
- El programa de la asignatura de Informática.
- El criterio de profesores que imparten la asignatura de Informática.
- La experiencia de profesores especialistas de la asignatura de Informática.

2.1. Introducción del material docente

Los medios de enseñanza que en el contexto de la Informática lo constituye la propia computadora, el sistema de aplicación y el libro de texto.

La evaluación en la cual se proponga como evaluar integralmente al estudiante según el tránsito por los niveles de asimilación del conocimiento.

En los casos antes referidos se aprecia el sentido significativo que le han dado a la tarea vista como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe asegurar un proceso de instrucción orientando al estudiante hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas, intelectuales y profesionales, así como la atención a sus necesidades educativas, sobre las base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

La palabra tarea según la Enciclopedia Encarta 2006, la considera como el ejercicio que se le encarga al estudiante.

“La tarea entendida como célula del proceso, es la acción del profesor y de los estudiantes, dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el propósito de alcanzar un objetivo de carácter elemental” Carlos Álvarez, (1992).

En la propuesta aparecen tareas docentes que favorecen el trabajo con el componente ortográfico en el Programa del grado y el desarrollo cultural al interactuar en las diferentes situaciones que se les presentan.

Constituye el medio para la dirección del proceso y el procedimiento para la actividad del profesor y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el estudiante (Concepción R. 1979) (23).

- El concepto de tarea docente que ha sido abordado por múltiples autores, entre los que se encuentra Zuyeva, 1970; Rojas C. 1982; Kunetsova NE,
- Es el eslabón que une la actividad del profesor y el estudiante (Kuznetsova NE. 1984) (22) Citada por Pupo N. 2000
- 1984; Álvarez de Sayas, 1985; Concepción R, 1989. Se escogen para su análisis los siguientes:
- Según la investigadora Concepción García (1889), plantea que las tareas docentes constituyen “el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el docente y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el estudiante”.
- La tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen, por la interacción profesor estudiante, por las características particulares que dicha interacción adquieren, en términos del papel que se asigna a los participantes; profesores y estudiante en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos y objetivos que intervienen en dicha interacción. (Contreras, 1995) (24), citado por Pupo N 2000.
- Los autores Kassty y Rojas, C. (1998), (consideran que las tareas docentes pueden clasificarse por modelo, reproductiva, productiva y creativa.

Todas las definiciones tienen en común el hecho de que son elaboradas y asignadas por los profesores según sus objetivos y resueltas por los estudiantes para aprender.

Si se tiene en cuenta que desarrollar las habilidades del estudiante en el componente ortográfico, constituye uno de los objetivos esenciales de la enseñanza de la ortografía, se tiene que afrontar los problemas de su didáctica. Se asume el criterio de que la ortografía se desarrolla mediante el trabajo escolar y para ello es necesario conocer el nivel alcanzado por cada estudiante y aplicar estrategias de trabajo que favorezcan el ascenso a niveles superiores.

Luego de realizar un análisis de los criterios planteados acerca de las definiciones de tarea, se ha llegado a la conclusión de asumir la de este investigador acerca de las tareas docentes:

- Kuznetsova (1984), plantea que la tarea docente “es el eslabón que une la actividad del profesor y el estudiante”.

La investigadora asume esta definición ya que del trabajo que realicen los docentes dependerá que se logren estudiantes que generen ideas nuevas, y construyan su propio conocimiento con la debida ortografía, que por sí solo, accedan al significado de lo que leen.

Estas tareas representadas de la siguiente forma:

Tarea por modelo: incluye la totalidad de datos necesarios para realizarlas y el procedimiento a seguir en calidad de modelo de la tarea (reproducción por entrenamiento de la memoria) para perfeccionar las habilidades y asimilar en un tiempo breve los contenidos, sin embargo no desarrollan la creatividad del estudiante.

Tarea reproductiva: Este tipo de tarea docente, requiere una información obligatoria sobre su realización, que el estudiante convierta en procedimiento de solución, para el cual incorpora conocimientos y habilidades ya adquiridas.

Tarea productiva: Al resolver este tipo de tarea, el estudiante obtiene nueva información sobre el objeto, se ofrecen como instrumento para ello, conocimientos y

procedimientos ya adquiridos, obtienen experiencias en la búsqueda y se apropian del elemento de creación. Este tipo de tarea facilita la construcción del conocimiento.

Tarea creativa: En este tipo de tarea, el estudiante realiza un razonamiento en la elaboración del procedimiento para la acción, llega a plantear y solucionar por sí sólo, nuevos problemas propios de su profesión, ocupación u oficio.

No obstante a esto, se considera que las tareas productivas y creativas, son las que se deben aplicar con mayor frecuencia, pues a través de ellas se favorece un mejor aprendizaje desde un enfoque formativo.

2.2. Desarrollo del material docente.

La utilización de estas tareas docentes permite que el estudiante ejercite la ortografía, y descubra su funcionalidad dentro del texto; porque de esta forma se avanza hacia el sentido del texto con mayor destreza y profundidad y capta hasta el más leve matiz significativo y experimenta satisfacción en el disfrute del texto.

En las tareas docentes se consideran tres elementos fundamentales, los componentes y estructura de cada tarea docente, así como las relaciones funcionales que se dan entre cada una de ellas.

A continuación se presenta la estructura de las tareas docentes:

Título: en la cual se plasma el tema de la tarea docente.

Objetivo: se declara el objetivo con un enfoque formativo

Situación de aprendizaje: en este componente de la tarea docente se demuestra como desde las potencialidades del contenido de los textos seleccionados se trata a la ortografía,) desde los indicadores asumidos.

Método: en esta parte se propone al profesor posible métodos de enseñanza en cada una de las tareas docentes para favorecer la ortografía.

Las recomendaciones metodológicas: lo constituye la propuesta de pasos lógicos a seguir de forma gradual, para la aplicación de todas las tareas docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Informática.

Evaluación: en este último componente de la tarea docente se proponen criterios a seguir para la evaluación de los estudiantes de forma general.

Los problemas que se presentan en la vida requieren que los estudiantes adquieran habilidades que le permitan trabajar independientemente en la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, solo así estará a la altura de su tiempo para poder asimilar tanto en la escuela como fuera de ella, el caudal de la cultura acumulada por la sociedad y que él necesita para reflexionar y solucionar cada problema nuevo que surja en su trabajo y la vida en general.

Estas tareas reflejan con claridad cómo favorecer la ortografía en la práctica pedagógica, conocer que en todo momento y en todas las clases debe trabajarla..

Atendiendo a todo lo anteriormente planteado se presentan a continuación las tareas docentes que se proponen en el presente material docente.

Tarea docente # 1

Tema: ¡Todos a dividir en sílabas!

Objetivo: Practicar la división de palabras en sílabas mediante el trabajo independiente con un texto escrito en un documento de Word.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora, texto.

Situación de aprendizaje

Preguntar

¿Qué héroes conocidos por ustedes han despertado admiración y respeto? ¿Por qué.

1- Les gustaría conocer una frase de Fidel.

- Decirles que abran un documento de Word y copien la siguiente idea:

Dictado.

“Si las **raíces** y la historia de este **país** no se conocen, la cultura **política** de nuestras masas no estará suficientemente desarrollada”.

Fidel Castro Ruz.

- Revisar la ortografía.
- Preguntar ¿Conocen el significado de todas las palabras?
- ¿Por qué es necesario conocer las raíces de nuestra historia?
- Escribe en negrita las palabras raíces, país y política.

2- Crea la siguiente tabla y marca con una (x) la cantidad de sílabas.

Palabras	Cantidad de sílabas				Clasifícala por su acentuación
	1	2	3	4	
Raíces					
País					
política					

a) Responde por escrito en un cuadro de texto.

b) ¿Por qué las palabras que aparecen en negrita llevan tildes?

Cierre: En el tiempo de máquina. Lee el texto #1 “Alas” que aparece en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras” módulo ejercicios, Nivel II. División en sílabas y realice el ejercicio 2, 3.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados en la tarea.

Recomendación:

En esta tarea se puede apoyar el trabajo de los profesores de Español-Literatura cuando trabaja los contenidos de los ejercicios 2,3,4,5 de la página 9 del Cuaderno Complementario de séptimo grado.

El profesor debe conocer que este contenido lo trabajan los estudiantes en la Unidad el #1 del Programa de séptimo grado y que están relacionadas con el software de la asignatura “El fabuloso mundo de las palabras”, módulo ejercicios, tema 3, Ortografía y Vocabulario, acentuación gráfica.

La división de palabras que presentan diptongos-triptongos, hiatos, h intermedia y x intervocálica, puede aprovechar estas tareas después que el estudiante haya recibido el contenido.

Tarea docente # 2.

Objetivo: Practicar la división de palabras en sílabas mediante el trabajo independiente con un texto escrito en un documento de Word.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora, texto.

Situación de aprendizaje

Preguntar

¿Tuvieron dificultades al realizar algún ejercicio en el tiempo de máquina?

- Leyeron el texto

1- Orientarles que abran un documento de Word

a)- Dictar los dos primeros párrafos.

- Revisar la ortografía

- Vocabulario (Observaron alguna palabra desconocida por su significado).

b) Preguntar.

¿De qué trata el texto?

c) Subraya las palabras: **último - día - salió - balance - parecía**

Divídelas en sílabas mediante un guión.

- Cambia a otro color la sílaba tónica

2- Inserta una tabla donde puedas clasificarla con (x) por su acentuación.

Palabras	esdrújulas	llanas	agudas	diptongo	hiato
último					
día					
salió					
balance					
parecía					

a) Inserta una viñeta y responde

¿Cuándo se está en presencia de un diptongo?

Cierre: Orientarles que trabajen el tiempo de máquina con el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras” Módulo ejercicios, Nivel II, División en sílabas y realice el ejercicio 9.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados.

Recomendación:

En esta tarea se puede apoyar el trabajo de los profesores de Español-Literatura cuando trabaja los contenidos de los ejercicios 2,3,4,5 de la página 9 del Cuaderno Complementario de séptimo grado.

El profesor debe conocer que este contenido lo trabajan los estudiantes en la Unidad #1 del Programa de séptimo grado que están relacionadas con el software de la

asignatura “El fabuloso mundo de las palabras”, módulo ejercicios, tema 3, Ortografía y Vocabulario, acentuación gráfica.

La división de palabras que presentan diptongos-triptongos, hiatos, h intermedia y x intervocálica, puede aprovechar estas tareas después que el estudiante haya recibido el contenido.

Tarea docente # 3

Tema: La división de palabras en sílabas.

Objetivo: Practicar la división de palabras en sílabas mediante el trabajo independiente con un texto escrito en un documento de Word.

Medio: Computadora

Situación de aprendizaje

-Tuvieron dificultades para realizar las actividades del ejercicio 9.

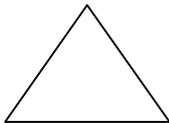
Preguntar.

¿Qué figuras geométricas conocen?

¿Qué tipo de triángulos?

1- Abre el procesador de texto Word e inserta un triángulo isósceles a través de autoformas.

a) Ponga arriba su identificación



Revisa la ortografía

b) ¿Cómo se clasifican las vocales, según la posición de la boca?

b) Coloca las vocales abiertas en cada vértice y las cerradas en el medio de las dos caras opuestas a la base.

c) Demuéstralo a través del triángulo que insertaste por autoformas.

3- Completa la siguiente tabla

Se forman hiato:	
Se forman diptongo:	

4- Divide en sílabas y clasifícalas por su acentuación las siguientes palabras.

- Sabiduría

- Rápido

- Héroe

- Ciudad

- Ahúmo

- Ahuyentes

a) Cambia de color rojo el color de fuente en los diptongos.

b) Señala la sílaba tónica de color verde.

Cierre: Orientarles que trabajen el tiempo de máquina en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, Nivel II. División en sílabas y realice el ejercicio 3.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados en la tarea.

Recomendación:

Este contenido lo trabajarán los estudiantes en la Unidad #2, donde el objetivo fundamental es clasificar palabras agudas, llanas, esdrújulas y la acentuación, puede apoyar el trabajo que realizan los estudiantes en el Cuaderno Complementario de séptimo grado en los ejercicios 1,2,3 página 114 y ejercicios 1,2,3,4 página 18 y 19.

El profesor puede trabajar las actividades desde la página 63 hasta la 71 del Libro de Ortografía para Todos de Leticia Rodríguez Pérez.

Tarea docente # 4

Tema: Practico la acentuación de palabras.

Objetivo: Practicar la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas mediante el trabajo independiente con un texto para desarrollar habilidades comunicativas.

Método: Trabajo Independiente

Medio: La computadora, texto.

Situación de aprendizaje

Preguntar.

Han tenido dificultades en la acentuación o clasificación de algunas palabras.

1- Abre un documento de Word y escribe el siguiente texto.

Dictado

Bolívar fue un hombre de acción pero en sus escritos se nos revela un notable poeta. Creyó en la libertad y luchó por ella. América lo vio galopar en pos de la unidad de los pueblos.

Tres héroes...José Martí

- Revisar la ortografía

Vocabulario: (trabajar la palabra revelar)

Preguntar

- ¿Quién fue Bolívar?
- ¿Qué vigencia tiene su pensamiento?
- ¿Qué proyecto rememora este pensamiento?

a)- Extrae todas las palabras que llevan tilde.

b)- Cambia en negrita u otro color las palabras con tilde.

c) Colócalas en una tabla y clasifícalas.

2- Escribe palabras, según corresponda en los siguientes esquemas acentúales.

____ _
 X X X

Cierre: Orientarles que trabajen el tiempo de máquina con el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, Nivel II. División en sílabas y realice el ejercicio16.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar el ejercicio orientado en la tarea.

Recomendación:

Este contenido lo trabajarán los estudiantes en la Unidad #2, donde el objetivo fundamental es clasificar palabras agudas, llanas, esdrújulas y la acentuación, puede apoyar el trabajo que realizan los estudiantes en el Cuaderno Complementario de séptimo grado en los ejercicios 1,2,3 página 114 y ejercicios 1,2,3,4 página 18 y 19.

El profesor puede trabajar las actividades desde la página 63...71 de Libro de Ortografía para Todos de Leticia Rodríguez Pérez.

También puede utilizar el software de la asignatura “El fabuloso mundo de las palabras”, módulo ejercicios, tema 3, Ortografía y Vocabulario, acentuación gráfica.

Tarea docente # 5

Tema: ¡Todos a acentuar correctamente!

Objetivo: Practicar la acentuación de palabras llanas, agudas y esdrújulas mediante el trabajo independiente con un texto para favorecer el dominio lingüístico.

Método: Trabajo Independiente.

Medio: La computadora, texto.

Situación de aprendizaje

¿Cuántos saben tildar las palabras?

¿Cómo se clasifican por su acentuación?

1- Lee el siguiente texto.

Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos y les haga el supremo bien de sentirse generosos [...] aquel que se da crece.

- a) Escríbelo en un documento del procesador de texto Word.
- b) ¿Qué acciones de la vida pueden hacer sentir generosa a una persona?

2- Observa si algunas palabras llevan tilde y colócala donde corresponde

- a) Subraya las palabras que llevan tilde.
- b) Cámbialas a un color rojo.
- c) Divídelas en sílabas.

3- Inserta un cuadro de texto y responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Por qué Martí dice: Aquel que se da crece.
 - Emplea palabras agudas, llanas y esdrújulas con tilde.
- b) Destaca las palabras con tilde de otro color.

Cierre: Orientarles que trabajen el tiempo de máquina en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, Nivel II, División en sílabas y realice el ejercicio 7.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados en la tarea.

Recomendación:

Este contenido lo trabajarán los estudiantes en la Unidad # 2, donde el objetivo fundamental es clasificar palabras agudas, llanas, esdrújulas y la acentuación, puede apoyar el trabajo que realizan los estudiantes en el Cuaderno Complementario de séptimo grado en los ejercicios 1,2,3 página 114 y ejercicios 1,2,3,4 página 18 y 19.

El profesor puede trabajar las actividades desde la página 63 hasta la 71 del Libro de Ortografía para todos de Leticia Rodríguez Pérez.

Tarea docente # 6

Tema: La tilde hiática

Objetivo: Practicar el empleo de la tilde hiática mediante el trabajo independiente con un texto para desarrollar habilidades lingüística.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora, texto.

Situación de aprendizaje

Preguntar.

¿Cuántos tipos de acento conocen? ¿Cuáles?

Dictado:

Pablo de la Torriente Brau fue de una cubanía plena, encamisada, clamorosa. Su sensibilidad penetrante no podía ser sino nuestra. De todas las virtudes humanas, me decía, prefiero la audacia.

- Revisión del vocabulario y la ortografía.

Encamisada - cubanía - audacia.

1-Preguntar.

- a) ¿Quién fue Pablo de la Torriente Brau?
- b) ¿Qué nos dice el texto sobre Pablo de la Torriente Brau?
- c) Subraya las palabras que llevan tildes.
- d) Cámbialas a otro color de fuente.
- e) Divídelas en sílabas.

Diga ¿por qué se dividen en sílabas así.?

- g) ¿Qué tipo de acento se aprecia?
- h) ¿Son estas vocales las únicas que forman hiato?

2- Escribe otras palabras que lleven tilde hiática.

3- Une con una flecha utilizando una herramienta de autoformas, la afirmación correcta.

- **Los hiatos** siempre se dividen

Nunca se dividen

Cierre: Orientarles que trabajen el tiempo de máquina en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, Nivel II. División en sílabas y realice el ejercicio 13.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados en la tarea.

Recomendación:

Con esta tarea se puede apoyar el trabajo del profesor Español - Literatura cuando trabaje el epígrafe 3 del Libro de texto de Español-Literatura página 184.

Este contenido lo trabajarán en la Unidad #6 y 8 del Programa de séptimo grado y en el Cuaderno Complementario, ejercicio #2 en la página 17.

Tarea docente # 7

Tema: ¿Sabe emplear correctamente el acento diacrítico?

Objetivo: Practicar el uso correcto del acento diacrítico mediante el trabajo independiente con un texto para desarrollar habilidades lingüísticas.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora, texto.

Situación de aprendizaje

Preguntar.

¿Qué tipos de acentos conoces?

Presentar texto.

Tú eres

Tú eres mi mano

Si alejanos amigos no puedo saludar

Tú eres mi voz,

Si en tribunas de ideas no puedo denunciar.

Tú eres mi risa

Si a la hora más pura no puedo consolar.

Tú eres mi sueño, si llegado el momento no pudiera soñar.

Antonio Guerrero

1- Dictado:

- Revisión del Vocabulario y la ortografía.
- ¿Sabes quién es el autor de este poema?
- ¿Qué conoces de él?
- ¿A quién dedica el poema?

2- Escribe las palabras que se refiere a su hijo y la que refiere al padre.

Tú - hijo mi - padre

- a) ¿Qué clase de palabras son?
- b) ¿Por qué lleva tilde (Tú)?
- c) ¿Por qué no lleva tilde (mi)?
- d) ¿Cuándo aplicamos la tilde diacrítica o distintiva?

3- Completa los espacios en blanco.

Yo _____ realizar el ejercicio.

sé – se

La hija _____ Juana llegó hoy.

de - dé

_____ tomas el _____ temprano.

te- té

te- té

Ella quiere _____ el libro para ----- .

el – él

el – él

Cierre: Orientarles que trabajen en tiempo de máquina. el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, acentuación.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios orientados en la tarea.

Recomendación: El profesor puede trabajar las actividades desde la página 63 hasta la 71 del Libro de Ortografía para todos de Leticia Rodríguez Pérez.

Tarea docente # 8

Tema: Aprendo a usar s,c,z,x.

Objetivo: Practicar el empleo de s,c,z,x en palabras de uso muy frecuentes mediante el trabajo independiente con un texto para desarrollar habilidades lingüística.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora.

Situación de aprendizaje

1- Lee la siguiente expresión.

” Todo el que deja de **hacer** lo que es **capaz** de **solucionar** **retrasa** el **curso** de **su** vida”

- a) Escríbelo en un documento de Word .
- b) Subraya las palabras que aparecen en negrita.
- b) Cámbialas a un color azul.

2- Crea una tabla con las siguientes características.

Con z	Con x	Con s	Con z

a) Dictar las palabras y colocarlas según corresponda.

- Medición - juicio -conexión - externo
- División -externo -quiso - admiración
- Ocasión - zapato -atención

3- Completa con la palabra que corresponde.

Van a _____ el vestido.

coser - cocer

La _____ está servida.

mesa - meza

Una _____ estuvo ella en mi casa.

vez - ves

Cierre: Orientarles que resuelvan el ejercicio 1.3 incisos., d ,e del LT página 154 y trabajen en tiempo de máquina el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, uso de grafemas.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios.

Recomendación:

Con esta tarea se puede apoyar el trabajo del profesor Español - Literatura cuando trabaje el epígrafe del Libro de texto de Español - Literatura página 184.

Este contenido lo trabajarán en la Unidad #6 y 8 del Programa de séptimo grado y en el Cuaderno Complementario, ejercicio #2 en la página 17.

Tarea docente # 9

Tema: Practico el uso de b-v.

Objetivo: Practico el uso correcto de b - v mediante el trabajo independiente con un texto para desarrollar habilidades comunicativas.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora

Situación de aprendizaje

Lee el siguiente fragmento.

Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. [Hay otros que padecen como en agonía, cuando ven que los hombres viven sin decoro a su alrededor] .

1- Presentar el texto

Dictado:

- Ortografía y vocabulario

Preguntar

- ¿Qué es para ti el decoro?
- ¿Qué ideas nos brinda Martí del decoro?
¿Explica la expresión subrayada?

2- Subraya las palabras que llevan b-v.

a) Cámbialas a otro color de fuente.

3- Completa con b-v, según corresponda.

“El hombre sintió una ___ erdadera emoción después de haberla sal___ ado.

“Líquida mariposa sensiti __ a, __ i __ rando en el cristal de mis des __ elo.”

Afirman que __ ida es __ re __ e, falso: la vida es larga.

Ca _e en ella un amor eterno y toda __ ía so__ ra vida.

4- Completa con la palabra adecuada.

El _____ del cuchillo está roto.

cabo - cavo

Ella no _____ en las elecciones por ese candidato.

vota - bota

Todo lo _____ y hermoso está ahí.

bello – vello

5- Crea una tabla y completa según corresponda.

Con b	Con v

6- **Dictado:**

Abotonar vigilar prohibir

Conservar preservar embotellar

Cierre: Cierre: Orientarles que resuelvan el ejercicio 1.3 incisos. c, d ,e en el LT página 154 y trabajen en tiempo de máquina en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, uso de grafemas.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios.

Recomendación:

Con esta tarea se puede apoyar el trabajo del profesor Español - Literatura cuando trabaje el epígrafe del Libro de texto de Español - Literatura página 184.

Este contenido lo trabajarán en la Unidad # 6 y 8 del Programa de séptimo grado y en el Cuaderno Complementario, ejercicio # 2 en la página 17.

También puede utilizar el software de la asignatura “El fabuloso mundo de las palabras”, módulo ejercicios, tema 3, Ortografía y Vocabulario, acentuación gráfica.

Tarea 10

Tema: Uso correctamente de g - j.

Método: Trabajo independiente.

Medio: Computadora

Situación de aprendizaje

1- Abre un documento en Word y escribe las siguientes palabras.

Homenaje - plumaje - garaje - ropaje

¿Qué tienen en común?

a) Destaca la terminación – aje con otro color.

b) ¿Qué regla ortográfica puede derivarse?

c) Explícala en un cuadro de texto .

2- Completa los espacios en blanco.

1- “Sí, el pensamiento camina li ___ ero, pero hay pensamientos de cierta ___ ente, que nunca llegan muy lejos”.

2- “La ___ ente que emplea tiempo en dar consejos a otros, realizan un acto ___ eneroso”

3- Crea una tabla con dos columnas y escribe cada palabra del dictado donde corresponda. Teniendo en cuenta cada tipo de grafema (g - j)

Ágil - injerto - jinete - vigilar - majestad

Ajedrez - Auge - ingerir - higiene - vajilla

Cierre: Cierre: Orientarles que resuelvan el ejercicio 1.3 incisos. c, d ,e LT página 154 y trabajen en tiempo de máquina en el software “El Fabuloso Mundo de las Palabras”, módulo ejercicios, uso de grafemas.

Evaluación: Los estudiantes se pueden autoevaluar a partir del resultado que muestra el software al finalizar los ejercicios

Recomendación:

Este contenido se trabajará en la Unidad #10 del Programa de séptimo grado donde el profesor puede utilizar ejercicios del Cuaderno de Ortografía, El Capítulo 5 en la página 147 hasta la 197, y en el de Ortografía para Todos de Leticia Rodríguez Pérez, página 17 hasta la 29 y de la 118 hasta la 120.

También puede utilizar el software de la asignatura “El fabuloso mundo de las palabras”, módulo ejercicios, tema 3, Ortografía y Vocabulario, acentuación gráfica, Uso de grafemas.

Orientaciones metodológicas a los docentes para la aplicación de las tareas.

El profesor no puede olvidar que el aprendizaje debe ser: interactivo, cooperativo, de autocorrección y siempre contextualizado.

La selección del vocabulario técnico de la asignatura es importante para la elaboración de los ejercicios con los tres niveles de desempeño cognitivo y de esta manera favorecer la coevaluación y así garantizar su objetividad.

Los ejercicios deben ejercitar la memoria visual, la memoria motora con la construcción párrafos y textos con palabras que puedan presentar diferentes dificultades ortográficas.

Los textos seleccionados deben tener la calidad requerida y emplear diferentes tipos de dictados, procedimientos y revisión.

Las ejercitaciones deben ser a partir de contenidos precedentes: las necesidades y el seguimiento al diagnóstico.

No puede olvidarse de la estimulación a los estudiantes para que asuman una actitud positiva y optimista ante cada error fracaso o éxito.

Convocar a los estudiantes a concursos a nivel de grupo, centro y demás instancias y darles participación en la confección de medios de enseñanza sobre la ortografía además, emplear diferentes vías: sistemática, parcial o especializada.

El material elaborado pretende ayudar al profesor en su labor diaria, en su quehacer en el laboratorio de Informática, puede constituirse en herramienta para apoyar la labor que realiza y que los estudiantes logren el reconocimiento correcto en el componente ortografía y corresponder al trabajo con la ortografía. El profesor puede poner en práctica las tareas que así se les ofrecen y seguramente serán enriquecidas con su experiencia y su labor creadora en correspondencia con el diagnóstico del grupo escolar.

2.3 Conclusiones del material docente

La elaboración del presente Material Docente permite llegar a las siguientes conclusiones:

Las tareas elaboradas responden a los objetivos del séptimo grado referidos al componente ortográfico.

La puesta en práctica de este material permitió elevar la preparación de los docentes para contribuir al componente ortográfico en los estudiantes de séptimo grado y el logro de cambios positivos en los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta la caracterización de los estudiantes y su diagnóstico sistemático en el proceso de preparación de las tareas para de esa forma lograr que estas se correspondan con sus particularidades.

Las tareas presentadas atienden a los tres niveles de asimilación que se trabajan en la educación secundaria.

Las tareas se han elaborados a partir de los presupuestos de un proceso de enseñanza – aprendizaje que instruye, educa y desarrolla la personalidad de los estudiantes y que permite utilizar las potencialidades educativas de esta asignatura.

II.4 Bibliografía del material docente

1. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
2. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. XII Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2012.
3. ----- . Programa: Séptimo Grado, Secundaria Básica. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2004.
4. FIALLO, RODRÍGUEZ JORGE. La interdisciplinariedad en la en la escuela. Un acto para la calidad de la educación. Ciudad de La Habana, 2000.
5. GARCÍA, GONZÁLEZ, EDELIA Cursos de informática para niños. Metodología y documentación. /, Mayda Fuentes Prieto...et.al. – La Habana Ludosoft, 2003.
6. GENER, NAVARRO ENRIQUE. Elementos de informática básica./ J....et.al. – La Habana: d. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

EPÍGRAFE III: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS MEDIANTE LAS PROPUESTA DE LAS TAREAS DOCENTES.

En esta parte del trabajo se presenta el resultado obtenido del proceso de valoración de la factibilidad de las tareas docentes. Se precisa el resultado de la introducción de las tareas docentes mediante talleres metodológicos desarrollados con los profesores que imparten la asignatura de Informática, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

La segunda etapa estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las tareas docentes como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los profesores en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en el componente ortográfico en la ESBU José Coello Ortiz.

A continuación se presenta el resultado obtenido.

Introducción de las tareas docentes a través del trabajo metodológico.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los profesores que imparten la asignatura de Informática en la ESBU José Coello Ortiz en la aplicación de las tareas docentes propuestas.

Para llevar a cabo este proceso se preparó un programa contentivo de talleres metodológicos realizados para la preparación de los profesores (ver anexo 7).

Taller – metodológico 1.

Tema: La tarea docente. Concepciones teóricas y metodológicas desde una perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller según el programa. A continuación se explicita el resultado:

De la muestra de cuatro profesores que debían asistir, asistieron los cuatros para un 100,0% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

A través de este taller se abordaron las concepciones teóricas sobre el aprendizaje desarrollador, aspecto que fue muy provechoso pues de esta forma los profesores elevaron su cultura en el campo de las Ciencias de la Educación para elaborar mejor

las tareas docentes y contribuir a elevar los resultados del aprendizaje de los escolares.

En la siguiente tabla se muestra el resultado alcanzado en la preparación metodológica de los profesores durante el taller.

Tabla 2. Resultado del taller 1: Preparación alcanzada por los profesores.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	2	50.0	2	50.0	-	-	-	-
Total	2	50.0	2	50.0	-	-	-	-

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los profesores en lo referente a los fundamentos teóricos de la tarea docente para favorecer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Informática.

Una vez lograda una preparación favorable de los profesores en un contenido básico para la aplicación de las tareas docentes, se procedió a realizar el taller metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa (anexo 5).

Taller metodológico 2.

Tema: Tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

En este taller se alcanzó una asistencia del 100,0% de los profesores considerada de muy buena. Se hizo la introducción de las tareas docentes que se sugiere en el

presente material docente. Este taller fue muy productivo ya que los profesores una vez ubicados en el contexto del aprendizaje desarrollador a través del taller realizado con anterioridad, valoraron cada una de las tareas docentes, a las cuales le hicieron recomendaciones, a la vez de reconocer que en cada una de ellas se trataba metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje en el programa de Informática.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación metodológica alcanzado por los profesores en la comprensión, explicación e interpretación de las tareas docentes sugerido en el presente material docente.

Tabla 3. Resultado del taller 2: Preparación alcanzada por los profesores

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 2							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Malo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Profesores	3	75.0	1	25.0	-	-	-	-
Total	3	75.0	1	25.0	-	-	-	-

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los profesores en lo referente al dominio y aplicación de las tareas docentes que se aportan a través del presente trabajo. Una vez realizado los talleres metodológicos se desarrollaron tres clases abiertas, en las cuales cada uno de los profesores demostró el nivel de aplicabilidad de las tareas docentes, así como el nivel de preparación metodológica alcanzado para el tratamiento al aprendizaje desarrollador a través de los contenidos del programa de Informática.

Una vez realizados los talleres metodológicos se realizaron otras actividades metodológicas en el colectivo de la asignatura tales como: una clase metodológica y

dos clases demostrativas, en las cuales los cuatro profesores demostraron el nivel de preparación alcanzado en la sistematización metodológica de tareas docentes.

Como principales transformaciones cualitativas que se lograron en la preparación metodológica de los profesores de Informática a través de la aplicación del presente material docente, se significan las siguientes:

- En la apropiación de las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador.
- En la elaboración de las tareas docentes teniendo en cuenta la relación instrucción - educación y desarrollo, así como los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador.
- En la orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad de estudio independiente de los estudiantes en un nivel de asimilación productivo y creativo.
- En el empleo de métodos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprenden los estudiantes.
- En el diseño de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes.
- En el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido a tratar en la tarea docente para darle salida al componente ortográfico.
- Favorecieron a través de la tarea docente una comunicación activa profesor – estudiante y estudiante – estudiante mediante un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresaron libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

No obstante a estos resultados favorable se debe continuar trabajando mediante las ayudas metodológicas en las dificultades detectadas en la preparación metodológica de los profesores una vez desarrolladas las clases demostrativas, tales como:

- La necesidad de continuar profundizando en el diagnóstico pedagógico integral de los escolares.
- El empleo de técnicas de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación estudiantil.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Informática, se aplicaron las tareas docentes durante el curso escolar 2012-2013.

Una vez culminado el aprendizaje de los estudiantes según las tareas docentes sugeridas en el presente material docente, se volvió a aplicar una prueba pedagógica para comprobar el estado del aprendizaje en los contenidos del programa de Informática.

Se muestra continuación el resultado alcanzado en el aprendizaje de los estudiantes una vez aplicado las tareas docentes propuestas en el presente material docente.

La prueba consistió en la orientación de una tarea docente donde se le da salida al componente ortográfico. (ver anexo 4). A continuación se muestra en la siguiente tabla el resultado obtenido:

Tabla 4. Estado final del componente ortográfico en los estudiantes (Después de aplicadas las tareas docentes)

Muestra: 35 escolares

Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Insuficiente	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
6	17,1	7	20,0	21	60,0	1	0,3	0	0,0

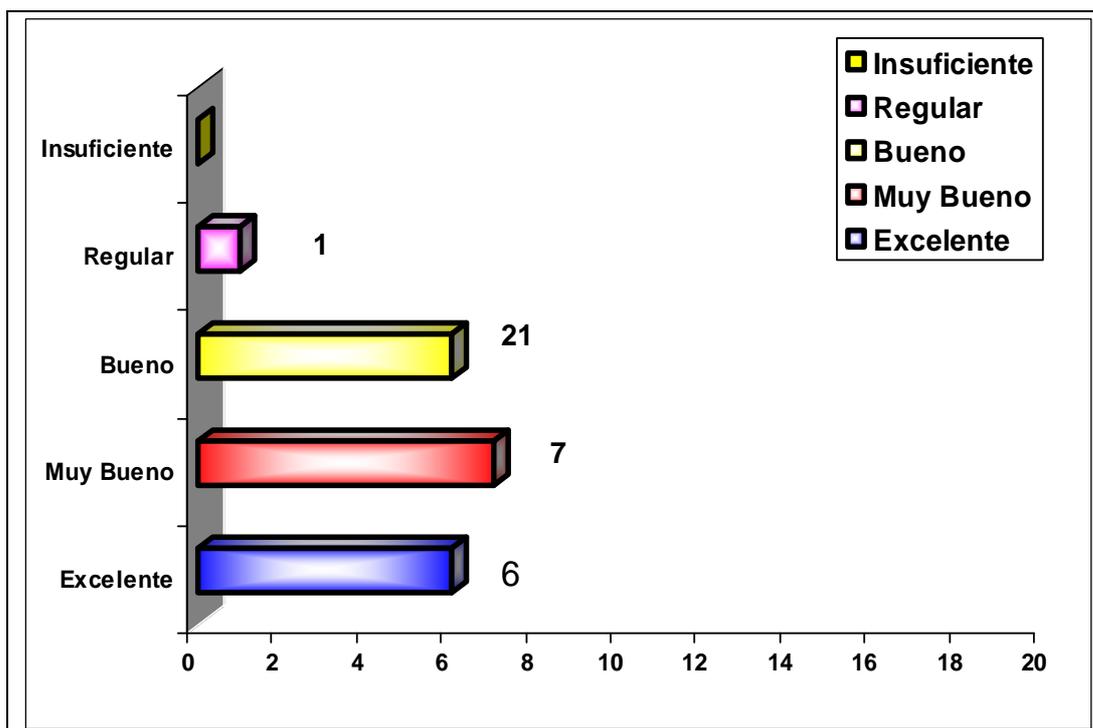


Gráfico 1. Estado final del componente ortográfico después de aplicadas las tareas docentes

Tabla 5. Comparación de los resultados del componente ortográfico de los estudiantes antes y después de aplicadas las tareas docentes.

Evaluaciones	Antes de aplicar las tareas docentes		Después de aplicadas las tareas docentes	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Excelente	0	0,0	6	17,1
Muy Bueno	1	0,3	7	20,0
Bueno	6	17,1	21	60,0
Regular	28	80,0	1	0,3

Tal y como se muestra en la tabla, una vez aplicadas las tareas docentes se logró ubicar a seis estudiantes en la categoría de excelente, de un estudiantes que estaba en la categoría de muy bueno, se ascendió a siete; la categoría bueno se ascendió a 21, mientras que la categoría regular descendió de 28 estudiantes a uno solo.

Como se puede apreciar hubo un incremento en los resultados del aprendizaje, lo cual demuestra que una vez alcanzada la preparación metodológica de los profesores en la aplicación de las tareas docentes, se contribuyó a obtener mejores resultados en el componente ortográfico de los estudiantes en los contenidos del programa de Informática, con respecto a igual etapa del curso anterior.

Como principales transformaciones cualitativas alcanzadas en el aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de las tareas docentes se significan las siguientes:

- Se manifestaron de manera más laboriosa y responsable en el cuidado de la ortografía.
- Apropiación de los conocimientos referidos al componente ortográfico.
- Mejor desarrollo de habilidades para interactuar, navegar y elaborar con mayor independencia, rapidez, calidad y precisión.
- Un mejor razonamiento a la hora de realizar los procedimientos y algoritmos a emplear en la solución de la tarea.
- Una mejor comprensión e interpretación del significado e importancia del contenido para su futura formación integral acorde al grado.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el presente material docente.

A partir de estos se efectuó el diagnóstico para valorar el estado final del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica para lo cual:

1- Se encuestaron cuatro profesores de Informática que trabajan con séptimo grado (Ver anexo 1)

RESULTADO DE LA ENCUESTA A PROFESORES.

PREGUNTA 2. De un total de cuatro profesores, uno lo evalúa de REGULAR para un 25.0% y tres de ellos lo evaluaron BUENO de para un 75.5%. Los argumentos estuvieron referidos a los siguientes aspectos:

- Se aplican los contenidos de la Informática al trabajo ortográfico.
- Los profesores orientan tareas para el trabajo ortográfico en los cuales los estudiantes puedan aplicar el contenido a situaciones prácticas de la vida.

PREGUNTA 3. De un total de cuatro profesores, los 4 profesores consideraron que Sí para un 100 %. Los argumentos estuvieron centrados en los siguientes aspectos:

- Se realiza trabajo ortográfico.
- En los análisis metodológicos realizados a la asignatura, siempre analizan el trabajo con el componente ortográfico.

PREGUNTA 4. Como recomendaciones hicieron las siguientes:

- La aplicación de las tareas docentes que permitan el trabajo ortográfico en todos los grados.

Se encuestaron a 35 estudiantes de séptimo grado. (Ver anexo 2)

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESCOLARES.

PREGUNTA 2. De un total de 35 escolares, ninguno lo valoró de REGULAR o malo para un 0,0 %; y 35 lo valoraron de BUENO para un 100 % del volumen de la muestra.

Las razones estuvieron referidas a:

- Las clases que le imparten los profesores son motivantes.
- Saben aplicar los contenidos que son objeto de apropiación en la asignatura, a los problemas de aprendizaje de las demás asignaturas del grado y trabajan el vocabulario técnico de las demás asignaturas.
- Les orientan tareas en Informática para el trabajo ortográfico.

PREGUNTA 3

De un total de 35 escolares, 31 plantearon que los profesores SI les orientan tareas para el trabajo ortográfico en las clases de Informática para un 88,6 %; 4 consideraron A VECES para un 11,4 %.

Como se puede apreciar se orientan tareas que integren los contenidos de la Informática, que le permita al escolar en su desempeño, resolver problemas en el componente ortográfico.

Se observaron clases a los 4 que trabajan con séptimo grado (Ver guía, anexo 3).

RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A CLASES

Respecto a la observación de clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 3 se hacen las siguientes valoraciones:

- En el 95,0% de las clases observadas se orientan tareas docentes para el trabajo ortográfico.
- En el 100,0% de las clases observadas se estimula en toda su plenitud el trabajo ortográfico.

Como se puede apreciar del resultado obtenido de la observación a clases de los contenidos que se imparten en la asignatura de Informática se observa preparación metodológica de los profesores para el tratamiento al componente ortográfico.

Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado actual del aprendizaje de la Informática en una muestra de 35 estudiantes de séptimo grado. (Ver anexo 4).

RESULTADO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

La prueba consistió en un dictado para identificar los errores ortográficos que presenten los estudiantes a través del dictado preventivo. A continuación se muestra en la siguiente tabla el resultado obtenido:

Tabla 1. Estado FINAL del componente ortográfico de los estudiantes séptimo grado

Muestra: 35 escolares

Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular			
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
6	17,1	7	20,0	21	60,0	1	0,3	0	0,0

Como se puede apreciar que el 17,1 % alcanzó la categoría de Excelente en la prueba pedagógica, el 20,0 % alcanzó la categoría de MUY BUENO, el 60,0 % alcanzó la categoría bueno y el 0,3 % de regular.

De esta forma se puede constatar en buen nivel de aproximación de la factibilidad de las tareas docentes propuestas en el presente material docente, debido a las transformaciones logradas en el proceso formativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El estudio y el análisis de las fuentes a través de las que se abordan las diferentes concepciones del componente ortográfico; así como las apreciaciones encaminadas a valorar la pertinencia de la propuesta teniendo en cuenta la situación actual y real de la Secundaria Básica han permitido plantear las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico efectuado permitió comprobar las insuficiencias en el componente ortográfico a través de los contenidos del programa de Informática en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU José Coello Ortiz, lo cual afecta el cumplimiento de los objetivos del grado.
2. Las tareas docentes permiten utilizar eficientemente la Informática para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado de la ESBU " José Coello Ortiz "
3. Los estudiantes se sienten más motivados en las clases de Informática al trabajar el componente ortográfico.
4. Los estudiantes aprovechan mejor los tiempos de máquina ya que los utilizan en la solución de ejercicios con el componente ortográfico y los profesores se ven necesitados de prepararse en la computadora para sus clases, es decir aprovechar el tiempo de máquina en su autopreparación.
5. Las tareas docentes propuestas conforman el aporte práctico de este material docente dirigido al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en séptimo grado.
6. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes demostró que con su aplicación se contribuye a:
 - Elevar la preparación metodológica de los profesores para el tratamiento al carácter desarrollador del aprendizaje de manera continua y sistemática.
 - Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado en los contenidos de la asignatura de Informática, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

RECOMENDACIONES

Culminado este proceso de investigación, se recomienda:

1. La continuidad de la investigación, profundizando en la aplicación de tareas docentes para favorecer el componente ortográfico a través de los contenidos del programa de Informática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Balmaceda Neyda, Osvaldo. Enseñar y Aprender ortografía.
2. Alvarez, C, (1995): Metodología de la Investigación Científica. " Centro de estudios de educación superior " Manuel P. Gran. " Universidad de Oriente ". Santiago de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

7. ABBAGNO INCOLA. Diccionario Filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana, 2004.
8. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
9. ADDINE F. FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
10. ----- Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. -- En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
11. ----- Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2....et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
12. AGELVIS MÁRQUEZ, PABLO ARLEY. Aula Virtual, complemento educativo en el Liceo Bolivariano Luis Castro, Boca del río, Península de Macano. Estado Nueva Esparta. Tendencias y problemas de la educación. <http://www.eaea.org> . CEALF. 2007.
13. AGUILAR, ROMERO, O, DIOSDADO. Propuesta de actividades que le permiten al profesor incidir en la comprensión de textos en los estudiantes de séptimo grado. (Tesis: Opción al título de Máster en Educación). ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2009.
14. ALBERO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial de la ortografía. 2 ed- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1991.
15. ALLIENDE, FELIPE. Manual de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva. Santiago de Chile: Antártida, 1982.
16. ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La concepción de tareas docentes desde el aprendizaje desarrollador: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
17. ALONSO, TAPIA JESÚS: “Leer, comprender y pensar”; España, 1991.
18. ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
19. ----- Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
20. ----- Características esenciales de Pedagogía en la escuela cubana. En Educación. Año , No.100. La Habana, may – agos 2000.
21. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1999.

22. ----- . Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje.. -
- En Hacia un curriculum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
23. ----- . La escuela en la vida. – Ciudad de La Habana:
Ed. Félix Varela, 1992.
24. ----- . Metodología de la investigación científica. –
1995. – 165 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
25. ----- . El proceso de diseño curricular. Santiago
de Cuba. – 1997.
26. ANIDO VIDAL, ANTONIO. El trabajo con los conceptos durante la comprensión lectora en Secundaria Básica: estrategias de aprendizaje. 75 h. Tesis (Opción título de Máster en Investigación Educativa). ISP José de la Luz y caballero, Holguín, 1998.
27. AÑORGA MORALES, JULIA. Aproximaciones metodológicas al Diseño Curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. Libro IV. La Habana, 1985.
28. ----- . La Educación de avanzada. Una tarea para el mejoramiento profesional y humano. En Boletín Educación Avanzada. CENESE DA ISPEJV. La Habana. Cuba, 1995.
29. ARÉS, MURZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En Temas. No.15. La Habana: jun. – sep. 1998.
30. ----- . Mi familia es así. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1990.
31. ARIAS, GEORGINA. Hablemos de comprensión de la lectura. Español para Todos. Compilación, 2004. Editorial Pueblo y Educación.
32. ----- . Cartas al maestro. Español 7. Hablemos sobre comprensión de lectura. Edición Pueblo y Educación. Cuba, 2007
33. AVILA MARTÍNEZ, LEÓN. Libertad y sabiduría para enseñar a comprender el texto. En revista Iberoamericana. Desafío Escolar. No 3. España, 2000.
34. AYALA RUIZ, MARÍA ELENA. Acciones para la dirección del trabajo metodológico en el departamento de Humanidades del preuniversitario para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. 2000. H 1 - 15. (Tesis: Opción al título de Máster en Educación). ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2000.
35. BALTARAS, ENRIQUE R. La Expresión Comunitaria. Sevilla: gallo de Vidrio, 1993.
36. ----- . La expresión comunicativa. . . [Et al]. Sevilla: Gallo de Vidrio, 1993.

37. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
38. BRITO BERMÚDEZ, HÉCTOR. Hábitos, habilidades y capacidades.– En Revista Varona. – Nº 12. – La Habana, ene.-jun. 1984.
39. BUNKE BELTRAN, TERESA MARÍA. De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia... [et al]. La Habana: Editora. Pueblo y Educación, 1988.
40. CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS. Indicadores e investigación educativa. Material del ICCP. Formato electrónico. La Habana, 1998.
41. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
42. ----- . El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica. / Doris Castellanos, Beatriz Castellanos y Miguel Llivina. -- Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior E. J. Varona, 2000.
43. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Característica del adolescente de Secundaria Básica. La Habana: ICCP, 1997.
44. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
45. CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del maestro y sus escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
46. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
47. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Prioridades para el curso escolar 2012-2013. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2005.
48. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. IX Seminario Nacional para Educadores. PRIMERA PARTE. Editorial Pueblo y Educación. 2009-2010.
49. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. XII Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2012.
50. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Especialidades y planes de estudio de la Educación Técnica y Profesional. RM 129/04. – Soporte magnético, 2004.
51. ----- . Programa: Séptimo Grado, Secundaria Básica. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2004.
52. ----- . Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
53. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.

54. -----Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
55. EXPÓSITO, RICARDO CARLOS Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática. /...et.al. – Ciudad de La Habana, ISP Enrique José Varona, 2001.
56. FIALLO, RODRÍGUEZ JORGE. La interdisciplinariedad en la en la escuela. Un acto para la calidad de la educación. Ciudad de La Habana, 2000.
57. FIGUEREDO, CRUZ, MARIAN. Actividades para favorecer la comprensión de textos en los estudiantes de séptimo grado. (Tesis: Opción al título de Máster en Educación). ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín, 2012
58. FRAGA RODRÍGUEZ, RAFAEL. Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales./ Rafael Fraga, Caridad Herrera, René Cortijo. – 1996. – 58 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1996.
59. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
60. GANELIS, S. I. La asimilación consciente en la escuela: Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
61. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura. Su enseñanza en el nivel medio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1971.
62. GARCÍA, GONZÁLEZ, EDELIA Cursos de informática para niños. Metodología y documentación. /, Mayda Fuentes Prieto...et.al. – La Habana Ludosoft, 2003.
63. GENER, NAVARRO ENRIQUE. Elementos de informática básica./ J....et.al. – La Habana: d. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
64. GINORIS QUESADA, OSCAR. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. – 25 h. – 2005. – Soporte magnético. – Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, IPLAC, La Habana, 2005.
65. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
66. ----- . Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
67. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
68. HERNÁNDEZ VERDECÍA CARIDAD A. Tareas docentes para favorecer un aprendizaje desarrollador de las Ciencias Naturales en estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la educación Holguín 2009.
69. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. Editorial de libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1979.

70. LESBIA CÁNOVAS. Compendio de Pedagogía. / [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
71. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. / Fundamentos de la Educación. / Josefina López Hurtado...[et.al.]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
72. ----- . Carácter científico de la pedagogía en Cuba. /... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
73. ----- Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
74. MARTÍN G, RITA. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
75. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Creatividad y Enseñanza Problémica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
76. MINED. Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes educaciones. – Soporte magnético.
77. MONTAÑO CALCINES, J.R. La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela. Juan Ramón Montaña y Georgina Árias Leyvas. En V Seminario Nacional para Educadores. 2004.
78. NÓCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
79. _ _ _ _ . Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
80. ORTIZ TORRES, EMILIO. El peligro del eclecticismo en las investigaciones pedagógicas contemporáneas. – 2002. – 22 h. – Soporte magnético. – AECES, Universidad de Holguín, 2002.
81. PALACIOS, FRANCISCO. El planeamiento curricular en la unidad educativa. 2 parte.– En Educación Profesional. Revista Técnica y Profesional. – Nº 3. – Buenos Aires, May. – Jun., 1991.
82. PÉREZ RODRÍGUEZ, LETICIA “Español para todos “(temas y reflexiones)-2004.
83. ----- . Compilación “Español para todos, Nuevos temas y reflexiones” , 2005.
84. PETROVSKI, A. V. Psicología General. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
85. QUINTANA, HILDA: La enseñanza de la comprensión lectora” en revista electrónica. Espacio logopédico, com, España,2004.
86. Reyes Hernández, JULIO CÉSAR. La evaluación en el contexto de los liceos Bolivarianos. [http://www.lcv.org .au /disabilityarticle.shtml](http://www.lcv.org.au/disabilityarticle.shtml). Ven 2011.

87. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 2003.
88. RODRÍGUEZ, LAMAS, RAÚL. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA. /...ET.AL. – UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO HERMANOS SAINZ, PINAR DEL RIO, 2000.
89. ROMÉU, A.: (1994) Comunicación y enseñanza de la lengua materna, Revista Educación. La Habana.
90. ROSENAL, M. y IUDIN, P. Diccionario Filosófico. Ciudad de la Habana: Ed. Política, 1973.
91. RUBINSTEIN, S. L. El ser y la conciencia. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.
92. RUIZ, JULIO VITELIO Y E. MIYARES (1975) Ortografía teórico práctica Con una introducción lingüística. Editorial Pueblo y Educación. La Habana lingüística. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
93. _____ Metodología para prevenir la ortografía, Ed. Lingüística Aplicada, Santiago de Cuba. Vacuna Val Cuba, (1995).
94. RUIZ, JULIO VITELIO. Ortografía teórico práctica Con una introducción.
95. SALAZAR SALAZAR, MARITZA. Diagnóstico del aprendizaje y tratamiento de sus dificultades. Sergio...et.al. – 2009. – Curso Preevento Evento Internacional de Pedagogía 09. – Soporte magnético. – 2009.
96. ----- Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación científica investigativa. Soporte digital. La Habana, 2001.
97. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
98. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo: hacia un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
99. SILVESTRE, ORAMAS MARGARITA Y ZILBERSTEIN, TORUCHA, JOSÉ. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México, 2000.
100. SILVIA PUIG. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004.
101. TALÍZINA, N. F. Psicología de la enseñanza. – Moscú: Ed. Progreso, 1988.
102. VALDÉS OBREGÓN, Reynaldo. / Problemas actuales del aprendizaje escolar / y Reynaldo Valdés y José Zilberstein T. – En Revista, Revista Desafío Escolar No 3, México, 1997.
103. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

104. ----- . Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.
105. ----- . Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.
106. SILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / José Zilberstein Toruncha y Margarita Silvestre Oramas. – México: Ediciones “CEIDE”, 2004.
107. ----- . Proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Media actual: ¿necesidad de transformarse? En Revista desafío escolar. Vol. 8 Jul – sep. 1999.
108. ZÚNIGA, R. Investigación Científica y Prácticas Profesionales: una reflexión epistemológica, 1986.

ANEXO 1

Encuesta a profesores de séptimo Grado

Estimado profesor (a):

La presente encuesta tiene como **objetivo** diagnosticar la preparación de los profesores para el trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica "José Coello Ortiz". La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor de Informática?

___ hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ Más de 20

2. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del trabajo ortográfico en la asignatura Informática?

___ Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Insuficiente

a) Argumente.

3. ¿Emplea en sus clases métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora? (Aclarar y explicar en caso de dudas)

Sí ___ No ___ A veces ___

4. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar nuestro trabajo?

Anexo 2

Encuesta a estudiantes.

Compañero estudiante:

La presente encuesta tiene como **objetivo** determinar el estado actual del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica "José Coello Ortiz". La sinceridad con que respondas cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

GRACIAS

Cuestionario.

1. ¿Te gusta la Informática? Marque con una X

Sí ___ No ___ No sé ___

2. ¿Cómo valoras el dominio que tienes de la Informática?

_____ Bueno _____ Regular _____ Malo.

a) Argumenta tu respuesta

3. ¿Te orienta tareas tu profesor en las clases de Informática para el trabajo ortográfico?

Sí ___ No ___ A veces ___

a) De responder SI marca con una X el tipo de tareas que te orienta en las clases

Nota: brindar ayuda para esclarecer a los estudiantes.

___ Reproductivas

___ Te obliga a aplicar el contenido que aprendes a situaciones de la vida.

___ Te vincula el contenido con las demás asignaturas que recibes

___ Te integra un sistema de tareas como trabajo práctico para resolver problemas en correspondencia con las asignaturas que recibes.

___ Otras ¿Cuáles?

b)- De responder **NO o A VECES** explique por qué.

4. ¿Qué recomendación pudiera ofrecernos para mejorar tu ortografía?

Anexo 3

Guía para la observación y evaluación de la clase

Datos Generales.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Licenciado _____ Profesor en
formación _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____ Tiempo de duración _____

Instancia que realiza la observación _____

Nombre, cargo y categoría del observador _____

Indicadores a observar:	si	no
Ejecución de tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Informática para el trabajo ortográfico.		
Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.		
Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de tareas.		
Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.		

Otras observaciones que desee destacar:

Anexo 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO.

La presente prueba es un diagnóstico que tiene como **objetivo** Identificar los errores ortográficos que presenten los estudiantes a través del dictado preventivo. La honestidad con que respondas cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

Dictado

Mi papá llegó a casa en el instante que me disponía a salir con mis amigos. Entonces me preguntó sobre cuáles eran mis planes en ese momento y al saber a lo que pensaba dedicarme, se preocupó por si ya había realizado las tareas que mi profesor había indicado en el día. Ante mi respuesta negativa comenzó a darme explicaciones acerca de la importancia de esta actividad. Mi mamá que también se incorporó a la conversación se refirió a que el cumplimiento de los deberes en la vida constituía una prioridad con respecto a la diversión. Como hallé solidez en los argumentos, me dirigí a mis compañeros de andanzas y los invité a buscar libros de textos y libretas para estudiar antes de jugar. Estuvieron de acuerdo y realizamos las actividades con gran rapidez.

ANEXO 5

Entrevista a los profesores.

La presente entrevista tiene como **objetivo** diagnosticar la preparación de los profesores para el trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica "José Coello Ortiz". La sinceridad con que responda las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

1- A partir de la validación de la investigación, considera usted que los estudiantes se sienten más motivados por las clases de Informática.

Si ___ No _____

2- De las tareas orientadas para el tiempo de máquina los estudiantes resuelven: todas ___ algunas _____ninguna _____.

5- En las clases de Informática trabajas los problemas detectados en la ortografía de los estudiantes Sí_____ No_____ Algunos_____.

6- Recibes orientaciones metodológicas para darle salida al componente ortográfico a través de la asignatura. Sí ___ No _____.

ANEXO 6

Entrevista a los estudiantes

Compañero estudiante:

La presente encuesta tiene como **objetivo** determinar el estado actual del trabajo ortográfico con la utilización de la Informática en la Secundaria Básica "José Coello Ortiz". La sinceridad con que respondas cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

1- Te gusta trabajar sin errores ortográficos. Si ___ No _____

2- Dominas las reglas ortográficas. Si ___ No_____ Algunas _____

3- En las clases de Informática te orientan tareas que tenga relación con la ortografía. Si ___ No

Anexo 7

Programa de talleres metodológicos

OBJETIVO: Capacitar a los profesores de la Secundaria Básica “José Coello Ortiz ” en la aplicación de las tareas docentes para el mejoramiento de la ortografía con la utilización de la Informática en los estudiantes de séptimo Grado.

CONTENIDOS GENERALES:

1. La tarea docente desde una perspectiva desarrolladora. Concepciones teóricas y metodológicas.
2. Tareas docentes propuestas en el trabajo.

ORGANIZACIÓN: Se aplicará este programa a la muestra seleccionada en una sesión de 4 horas cada una.

MÉTODO PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS:

Taller metodológico 1

Tema: La tarea docente desde una perspectiva desarrolladora.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos teóricos que sustentan a la tarea docente para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Contenidos:

1. El aprendizaje desarrollador.
2. La tarea docente. Reflexiones teóricas y metodológicas.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso con los contenidos a tratar en el taller

- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad:

Realice una lectura del material didáctico que se entrega y caracterice la tarea docente para favorecer el aprendizaje desarrollador. Para ello auxíliese de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es el aprendizaje desarrollador?
 - b) ¿Cuáles son las características del aprendizaje desarrollador?
 - c) ¿Cómo se elabora una tarea docente para el tratamiento al aprendizaje desarrollador en la asignatura Informática?
- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad.
 - En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas.
 - Se explican las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador y se valoran alternativas sobre cómo elaborar una tarea docente para el tratamiento al carácter desarrollador del aprendizaje.
 - Se aclaran dudas y corrigen errores.
 - Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante.

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores en el tema se proponen los siguientes indicadores:

Muy Buena (MB): cuando responde el 85% o más de las preguntas de la actividad orientada en el taller.

Buena (B): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 70% hasta el 84%

Regular (R): Cuando responde de forma correcta las preguntas en un rango comprendido desde el 50% hasta el 69%

Mala (M): Cuando las respuestas correctas están por debajo del 50%

Taller metodológico 2

Tema: Tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado.

Objetivo: Caracterizar las tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado.

Contenido: Propuesta de las tareas docentes para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado.

Método: Trabajo independiente por equipos.

Procedimiento:

- Se formarán varios grupos de trabajo (según asistencia al taller)
- Se entrega un material impreso que contiene las tareas docentes propuesto en el epígrafe 2 del trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente **actividad:**

Realice una lectura del material impreso que se entrega y caracterice las tareas docentes propuestas para favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado. Para ello realice las siguientes actividades:

¿Considera que las tareas docentes permiten la aplicación de la concepción teórica planteada respecto a favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado. Argumente

a) Explicar en plenaria una de las tareas docentes que se proponen en el sistema, haciendo énfasis en cómo se trata el carácter desarrollador del aprendizaje.

¿Consideran que las tareas docentes que se proponen contribuyen a favorecer el componente ortográfico en los estudiantes del séptimo grado? Sí ___ No ___ No sé ___

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo, en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- En plenaria se debate profesionalmente en torno a las preguntas
- Se explica en detalle según maestros seleccionados cada una de las tareas propuestas.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes teniendo en cuenta los indicadores que se proponen más adelante

Medios: Pizarrón, computadora, show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso y hoja didáctica.

Evaluación: Para evaluar la preparación de los profesores se proponen los siguientes indicadores:

Muy buena (MB): cuando describe correctamente el 85% o más del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes.

Buena (B): Cuando describe correctamente entre el 70% hasta el 84% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes.

Regular (R): Cuando describe correctamente entre el 50% hasta el 69% del método y el procedimiento a seguir en cada una de las tareas docentes.

Mala (M): Cuando la descripción realizada está por debajo del 50%.