

## **CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **TRABAJO DE DIPLOMA**

#### **SISTEMA DE CLASES ÚNICA PARA EL GRUPO MULTIGRADO TERCERO-CUARTO**

**Autora:** Lisbet Rueda Matos

**2019**

## **CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **TRABAJO DE DIPLOMA**

#### **SISTEMA DE CLASES ÚNICA PARA EL GRUPO MULTIGRADO TERCERO-CUARTO**

**Autora:** Lisbet Rueda Matos

**Tutora:** Dr. C. Dora Caridad Peña Infante. Profesora Titular

**2019**

## **PENSAMIENTO**

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de indagación, de investigación”

Fidel Castro Ruz

## **AGRADECIMIENTOS**

Eternamente agradecidos, a los que brindaron mejor de sí para que nuestra investigación culminara con éxito.

A nuestra Revolución que nos dio la oportunidad de superarnos.

A nuestro Comandante en Jefe que nos ha servido de faro y guía.

A todos, nuestros más sinceros agradecimientos.

## DEDICATORIA

- ❖ A los pioneros, que día a día alumbran nuestros corazones con sus sonrisas dulces, motivándonos a desarrollar la labor pedagógica con amor y entrega.
- ❖ A mis tutores que sin ellos no hubiese sido posible la realización del mismo.
- ❖ A mi mamá (Lilibet Matos Leyva), a mi papá (Oscar Rueda Álvarez), mis hermanitos y a toda la familia.
- ❖ A mi esposo José Antonio Marcel Padrón que contribuyó a mi concentración y me apoyó en todo momento.
- ❖ A todos los que han hecho posible mi sueño de ser licenciada.
- ❖ A mis amigos que no los menciono por el temor de olvidar alguno.
- ❖ A mis compañeros en especial a Kirenia Martínez Rodríguez.
- ❖ A la vida, que me dio la oportunidad de conocer cosas maravillosas e increíbles.

## **SÍNTESIS**

Lograr calidad en la educación de las nuevas generaciones es el más grande reto del Sistema Nacional de Educación en Cuba, para ello se requiere de maestros debidamente preparados para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier contexto escolar, incluido la escuela primaria multigrado. En este sentido, el trabajo tiene como objetivo elaborar un sistema de clases única para el grupo multigrado tercero-cuarto, de la Unidad Docente Ángel Romero Vidiaux, que favorece el aprendizaje de los escolares y el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, a partir de las potencialidades de este tipo de grupo. En la solución del problema de investigación se emplearon métodos del nivel teórico y empírico que posibilitaron cumplir con el objetivo propuesto.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO MULTIGRADO	5
1.1 Proceso de enseñanza–aprendizaje en grupos multigrado	5
1.2 La concepción de la clase única en el grupo multigrado	7
1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades de trabajo independiente, así como la preparación de los docentes para concebir la clase única en el grupo multigrado tercero-cuarto grados de la Unidad Docente #1 Ángel Romero Vidiaux	10
EPÍGRAFE 2 SISTEMA DE CLASES ÚNICA PARA EL GRUPO MULTIGRADO TERCERO-CUARTO	14
2.1 Sistema de clases única para el grupo multigrado tercero-cuarto	14
2.2 Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta	29
Conclusiones	32
Bibliografía	33
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Después del triunfo de la revolución cubana, uno de los principales problemas al que el gobierno revolucionario debía darle seguimiento era el analfabetismo, sería entonces un factor decisivo para la sostenibilidad y desarrollo de este histórico acontecimiento. Educar al pueblo cubano fue la tarea más brillante que se desarrollara, lo cual permitió colocar a Cuba en el primer país en América que no tendría ni un solo analfabeto.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación es una tarea permanente, se trabaja para introducir transformaciones que permitan obtener resultados cualitativamente superiores en la formación de las futuras generaciones, adecuando la escuela a las exigencias actuales de la sociedad. En este sentido, la Educación Primaria tiene un carácter priorizado, dada su complejidad como enseñanza y por el papel que juega en la formación integral de los escolares.

El Modelo de escuela primaria, precisa con claridad, el fin y los objetivos para este nivel de educación, los que se concretan a partir del perfeccionamiento constante de los procesos desarrollados en las instituciones educativas; inmersas en el desarrollo científico-técnico y de las ciencias pedagógicas del país y del mundo. El éxito de las transformaciones en la Educación Primaria se extiende al sector rural donde existe el mayor número de escuelas multigrado, las que por sus características requieren del desarrollo de un proceso pedagógico coherente por parte de maestros y directivos.

La escuela multigrado constituye una regularidad en todos los países a escala mundial, sean desarrollados o no. En Cuba la razón principal de la existencia de este tipo de centro se asocia a la baja tasa de natalidad, derivada del desarrollo social.

En el país la mayor cantidad de escuelas y de matrículas en la Educación Primaria se encuentran en el sector rural, de ahí la importancia de lograr un mejor funcionamiento de las mismas y la elevación de la calidad de la educación en este contexto. De ahí, que los cambios que se conciben para el trabajo en la escuela primaria multigrado desde el Modelo de escuela primaria, requieren de una preparación de los maestros que laboran en estas escuelas, con el propósito de garantizar la formación integral de los escolares.

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado son varios los investigadores han abordado el tema, entre los que se encuentran: Lissabet, J. (2007) que propone estrategias para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de grupo desde la asignatura Matemática. Por su parte, Guilarte, H. (2003); González, G. (2006); Martínez, M. (2007); Marrero, H. (2007); Martínez, R. (2010), aportan principios que favorecen la dirección de dicho proceso.

También se destacan: Roca, C. (2011) que aporta un modelo didáctico para la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado, Peña, D. (2013) que realiza una sistematización de tesis doctorales y de maestría para su introducción y generalización en la práctica y Cuadrado, A. (2017) que propone un folleto de actividades para el tratamiento a la historia local en vínculo con la historia nacional en grupos multigrado. Específicamente, González, G (2006, 2014), Martínez, M. (2007), Martínez, Y. (2013) y Peña, D. y otros (2013, 2017) ejemplifican actividades docentes integradoras para el tratamiento a diferentes contenidos matemáticos en grupos multigrado.

A pesar de estos importantes aportes, aún se presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo multigrado, lo que se corrobora a partir de la observación a clases, la revisión de planes de clases y la entrevista al director zonal y jefe de ciclo de la unidad territorial. Lo que se resumen en:

1. Limitaciones en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
2. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo multigrado para el aprendizaje de los escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, se declara el siguiente **problema científico**: ¿cómo concebir la clase en el grupo multigrado tercero-cuarto para favorecer el aprendizaje de los escolares?

Como una solución al problema se precisa el siguiente **objetivo**: elaboración de un sistema de clases única para el grupo multigrado tercero-cuarto de la Unidad Docente #1 Ángel Romero Vidiaux, que favorece el aprendizaje de los escolares.

Para alcanzar el objetivo propuesto se realizaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado.
2. Diagnosticar el estado actual de habilidades de trabajo independiente de los escolares, así como la preparación de los docentes para concebir la clase única en el grupo multigrado tercero-cuarto de la Unidad Docente #1 Ángel Romero Vidiaux.
3. Elaborar un sistema de clases única para el grupo multigrado tercero-cuarto.
4. Valoración de los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de la propuesta.

En el trabajo se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre lo que pueden citar:

**Métodos teóricos:**

Análisis-síntesis: se emplearon durante toda la investigación, fundamentalmente a la hora de determinar las causas que generan la manifestación del problema, mediante la descomposición del todo en parte y luego unificar en un todo.

Inducción-deducción: se utilizaron durante la investigación para establecer los nexos que se producen entre los distintos procesos y fenómenos, visto esencialmente en la relación causa-efecto después del análisis de los resultados.

La modelación: para la estructuración del sistema de clases.

**Métodos empíricos:**

La observación: a clase para comprobar como se manifiesta en la práctica el problema, así como para valorar la efectividad de la propuesta.

Entrevista: a maestros para detectar y corroborar las insuficiencias detectadas en la concepción de las clases y los resultados a partir de la implementación del sistema de clases.

Encuesta: fueron aplicadas a maestros, jefe de ciclo y director zonal para recopilar información acerca del problema. Se utilizó durante todo el proceso y en diferentes momentos para comprobar cómo evoluciona el problema, así como el estado de satisfacción con los resultados alcanzados en los diferentes momentos.

**Población y muestra:**

La Unidad Docente # 1 Ángel Romero Vidiaux, consta de 11 maestros y tres escuelas multigrado. Se selecciona como muestra tres maestros que trabajan en la combinación tercero-cuarto grados, por coincidir con los grados que labora la investigadora.

## **DESARROLLO**

### **EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO MULTIGRADO**

#### **1.1 Proceso de enseñanza–aprendizaje en grupos multigrado**

Para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo multigrado primeramente hay que analizarlo desde su concepción. Es el fenómeno más complejo que estudia la didáctica, donde tiene lugar la formación y desarrollo del hombre. Al respecto González, A. (2002) lo define como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos (p.153).

Consecuente con los anterior, Peña, D. (2013) define al proceso de enseñanza-aprendizaje para el grupo multigrado como el proceso que tiene lugar durante el transcurso de las asignaturas de los grados que forman la combinación, bajo la dirección de un solo maestro y que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, que tiene su síntesis en el logro de una clase única en condiciones de grupo multigrado. Es la vía mediatizadora esencial para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores, en correspondencia con la edad y el nivel de desarrollo que alcanza cada escolar (p.64).

Posición que es asumida por la autora al considerar que en el grupo multigrado la complejidad de este proceso requiere de maestros con pleno dominio de los contenidos de los programas de las asignaturas que imparte en cada grado, los objetivos a vencer en cada momento y habilidades para atender las características particulares de cada escolar en correspondencia con el diagnóstico, el grado y la combinación multigrado en la que se encuentra.

Para el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado se debe partir de asumir la definición grupo clase multigrado: como el espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Primaria Rural (Aula multigrado), integrado por

escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos que generalmente pertenecen a la misma comunidad rural. (González, G. 2006).

Sobre la escuela multigrado, en la Resolución Ministerial 200/2014 en el artículo 93.6 se proponen formas organizativas fundamentales que pueden utilizarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje, estas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades de los niños y de los procedimientos que tradicionalmente han utilizado los docentes del sector rural, sin perder de vista, que científicamente los resultados alcanzan mayor eficiencia cuando el maestro del multigrado se prepara para impartir una clase única. Para ello pueden utilizar:

Variante 1: Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos.

Variante 2: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 3: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

Se precisa además que la aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los alumnos; en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares se seleccionen los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento.

### **1.2 La concepción de la clase única en el grupo multigrado**

A partir de las variantes de organización, en la actualidad se pretende, el desarrollo de la clase única la cual está dirigida a la creación de condiciones organizativas que permitan, la atención simultánea a alumnos de diferentes grados y niveles de aprendizaje o aprovechamiento escolar mediante la proyección continuada, progresiva y en espiral de los niveles de generalidad, complejidad y abstracción de las tareas y actividades que se desarrollen (González, G. 2012).

Para ello es necesario alinear los contenidos, a lo cual se le ha llamado ejes temáticos que no es más que la temática que surge a partir de la determinación de los objetivos y contenidos que son afines para los grados que forman el grupo multigrado en una asignatura o la integración de estos en dos o más asignaturas para el desarrollo de la clase única.

Según González, G. 2012, para la conformación de los ejes temáticos se deben considerar los siguientes aspectos:

- Analizar los objetivos y contenidos desde el modelo de la Educación Primaria.
- Conocimientos y habilidades específicas a lograr en las asignaturas, grados y ciclos.
- Valorar los objetivos y contenidos fundamentales de cada unidad, determinando el objetivo a priorizar para su tratamiento y sistematización.
- Determinación de los complejos de materias y grados que abarcan.
- Determinación de las unidades temáticas que en cada grado se corresponden con el complejo de materias seleccionado.
- Determinación del nivel de asimilación y profundidad exigido en cada grado y los nuevos conocimientos que se introducirán.

- Alinear los programas de los diferentes grados sin eliminar objetivos, ajustando el tiempo que se le debe dar a cada uno atendiendo a su importancia o complejidad.

Para la concepción de la clase única el maestro debe tener en cuenta además de los elementos anteriormente mencionados, las características de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para este contexto escolar (Peña, D. 2013):

El objetivo como categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el grupo multigrado, siempre que sea posible debe ser integrador para todos los grados que forman la combinación, a partir de las adecuaciones que pueden realizarse a los programas de las asignaturas y debe estar en función de todos los escolares y grados del grupo clase.

La selección, orden y secuencia lógica del contenido se realiza siempre que sea posible, por ejes temáticos y grupos de contenidos afines, en correspondencia con la combinación de grados presentes en el grupo, en estrecha relación con el medio que rodea al escolar y los avances científico-técnicos alcanzados.

Los métodos y procedimientos deben conducir al grupo al intercambio, la reflexión, la búsqueda de lo desconocido y a realizar deducciones lógicas, por lo que se recomienda entre otros de gran importancia: los métodos problémicos, conversación heurística, trabajo independiente, investigativos, intercambio grupal, la observación y la generalización.

Forma de organización considerando la composición heterogénea del aula multigrado las actividades docentes con énfasis en la clase pueden realizarse con carácter frontal, preferentemente en la introducción de un nuevo contenido o grupal en la apropiación, sistematización y consolidación del contenido. Se precisa que en ambas formas de organización, está implícito el carácter individual de la enseñanza aprendizaje de los contenidos.

Los medios de enseñanza como soporte material de los métodos de enseñanza posibilitan el logro del objetivo de la clase única en el grupo multigrado. A juicio de los autores los medios que garantizan mejor la asimilación del contenido de la enseñanza y el trabajo independiente de los escolares en este tipo de grupo son las hojas de trabajo, las fichas de contenido, las tarjetas de ejercitación y los medios audiovisuales.

Álvarez, C. (1999) define trabajo independiente como el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del escolar.

El éxito del aprendizaje de los escolares en el grupo multigrado depende en gran medida de las habilidades de trabajo independiente que logren los escolares, así como de la utilización sistemática de hojas de trabajo, fichas de contenido o tarjetas de ejercitación, las cuales contribuyen a la realización de actividades, que bien orientadas y controladas pueden transmitir el mismo efecto que explicadas directamente por los maestros.

González, G. 2012 ofrece precisiones para la elaboración de la hoja de trabajo y las fichas de contenido, las que se asumen en la presente investigación porque refieren los aspectos necesarios y suficientes que deben contener estos medios de enseñanza para su implementación en la clase del grupo multigrado.

La hoja de trabajo debe estar dirigida a:

- ❖ El trabajo con el grupo clase multigrado.
- ❖ Potenciar el trabajo cooperativo.
- ❖ La atención a la diversidad.
- ❖ La elevación del nivel cognitivo a partir de lo que conocen los estudiantes.

Puede contener:

- ❖ Una actividad para todos los estudiantes, la que resolverán atendiendo al nivel alcanzado por cada uno.
- ❖ Un sistema de actividades, donde el estudiante solucionará las que el maestro le indique o las que él pueda responder atendiendo al nivel alcanzado.
- ❖ Determinar qué se puede hacer de manera individual, en dúo, o equipo.
- ❖ Cómo puede cooperar con el alumno de un grado inferior, otro de un grado superior.

Las fichas de contenido pueden ser de varios tipos o combinar los siguientes objetivos:

- ❖ mudas para la interpretación,
- ❖ informativas,
- ❖ que expliquen un proceso,
- ❖ de preguntas para responder,
- ❖ con ejercicios para resolver,
- ❖ con secuencia de láminas,
- ❖ de experimentos, análisis y clasificación,
- ❖ con problemas,

El control de la tarea docente puede estar asociado preferentemente al trabajo grupal en la propia combinación, a partir de la revisión por el escolar experimentado, del

intercambio de libretas entre dúos u otros miembros del equipo, controles colectivos tomando como patrón el resultado en una tarjeta o la solución en la pizarra por los escolares. En el aspecto individual el autocontrol puede asumir una de las variantes de comparación con resultados en la propia tarjeta del escolar u hoja de trabajo. La evaluación debe ser preferentemente una combinación que al igual que el control movilice el actuar del escolar y los lleve a la reflexión a partir de un proceso motivado, afectivo y ameno, consecuente con ello, como evaluación educativa se puede utilizar:

Autoevaluación: es una evaluación interna donde el escolar se evalúa tomando como referencia su propio desempeño cognitivo y el nivel de solución de la tarea.

Hetero-evaluación: es una evaluación externa que se produce cuando un escolar en correspondencia con su patrón de aprendizaje evalúa al resto del equipo.

Co-evaluación: es la combinación de la evaluación interna y externa que se produce a partir de una negociación entre escolar - escolar, escolar - grupo y escolar – maestro. Como evaluación del aprendizaje se asumen los criterios referidos en la Resolución Ministerial 238 del 2014 del Ministerio de Educación.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades de trabajo independiente, así como la preparación de los docentes para concebir la clase única en el grupo multigrado tercero-cuarto grados de la Unidad Docente #1**

#### **Ángel Romero Vidiaux**

Para cumplir el propósito de la investigación se aplicaron diferentes métodos y técnicas como parte del proceso investigativo para conocer el estado actual del conocimiento que poseen los docentes sobre la concepción de la clase única en grupos multigrado y el desarrollo de habilidades de trabajo independiente de los escolares. Mediante los resultados alcanzados se pudo confirmar que aunque los docentes tienen experiencia de trabajo en el multigrado les resulta todavía difícil lograr la dosificación y planificación de la clase única en grupos multigrado. Lo que se corrobora con la observación a clases, la revisión a planes de clases, la entrevista y la encuesta a los directivos y a los propios maestros. Los resultados arrojan las siguientes insuficiencias:

- Resulta difícil la planificación del sistema de clase en su totalidad.
- Insuficiente empleo de hojas de trabajo, fichas de contenido y tarjetas de ejercitación durante la clase para facilitar el trabajo independiente de los escolares durante la realización de las actividades.

- Las clases no se planifican con los contenidos integrados.
- Los ejercicios predominantes en las clases son los que aparecen en el libro de texto de cada grado o en los cuadernos de trabajo.
- Existen limitaciones para aprovechar las potencialidades del grupo multigrado en función del aprendizaje de los escolares.

En las clases observadas los escolares no demuestran desarrollo de habilidades de trabajo independiente, pues en la mayoría de los casos son dependientes de la explicación del maestro para realizar las actividades. En la revisión de los planes de clase se comprobó que los maestros conciben de manera insuficiente

La experiencia de trabajo en grupos multigrado de la investigadora adquirida durante cuatro años de trabajo le ha permitido participar en sesiones de trabajo metodológico y observar clases de otros maestros de la Unidad Docente y los maestros siempre han evidenciado dificultades para concebir la clase única para el grupo multigrado, en la mayoría de los casos la forma de organización que predomina es concebir una actividad colectiva inicial y luego cada grado realiza sus actividades de manera independiente, sin tomar en consideración el grupo multigrado y las relaciones que se establecen en él, que propician un mejor aprendizaje de los contenidos.

En las preparaciones metodológicas, colectivos de ciclo y otras actividades se abordan muy pocos temas para enseñar a los maestros a concebir las clases para el multigrado. Por otra parte, no son suficientes las actividades demostrativas que se hacen para la preparación del docente. Las visitas realizadas por parte del jefe de ciclo y director, en su mayoría son de control y muy pocas de ayuda metodológica. Como consecuencias de estas irregularidades se ve afectado el aprendizaje de los escolares.

### **Caracterización de los escolares (Momento de desarrollo de tercero a cuarto grados)**

En esta etapa de la edad escolar de tercero a cuarto grado, los escolares tienen entre 9 y 10 años deben culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y

consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio.

En relación con la autovaloración, es necesario también que el maestro conozca que el escolar en estas primeras edades aún no posee suficientes parámetros para auto-

valorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

## **EPÍGRAFE 2 SISTEMA DE CLASES ÚNICA PARA EL GRUPO MULTIGRADO TERCERO-CUARTO**

### **2.1 Sistema de clases única para el grupo multigrado tercero-cuarto**

Un sistema es un “conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra, los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. (Diccionario enciclopédico ilustrado Grijalbo, 1998).

Según, Montero, O. (2008) un sistema es un “conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra”, los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto organizarlos de manera sistémica, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.

Consecuente con lo anterior, se asume que un sistema de clases es un conjunto de clases relacionadas entre sí, por la lógica interna de su contenido, donde sus componentes, es decir, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización presentan marcada interdependencia, lo cual presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.

La propuesta parte de la derivación gradual de los objetivos, una posible dosificación del contenido, donde se determina el objetivo y contenido integrador y se presentan las primeras cinco clases del sistema.

#### **Derivación gradual de los objetivos**

**Fin de la escuela primaria:** Contribuir a la formación de la integral de la personalidad del alumno desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

#### **Objetivos del ciclo:**

- Dominar el significado práctico y las propiedades de las operaciones de cálculo.
- Memorizar los ejercicios básicos las cuatro operaciones de cálculo.
- Calcular con seguridad aplicando los procedimientos escritos.

#### **Objetivos del grado: 3ro**

- Dominar los números hasta 10 000 sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal, y calcular de forma oral y escrita ejercicios con las cuatro operaciones de cálculo.
- Formular y resolver ejercicios con textos y problemas aritméticos simples y compuestos.

**Objetivos del grado: 4to**

- Dominar los números naturales hasta 1000 000, sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal.
- Formular y resolver problemas aritméticos compuestos, a partir del conocimiento del significado de las operaciones, técnicas de solución de problemas y dominio del cálculo con números naturales cualesquiera y cantidades de magnitud.

**Objetivos de la unidad 2:**

**3ro.** Reconocer la necesidad del procedimiento escrito de la adición y sus ventajas para la adición de números grandes. Dominar la sucesión de pasos para la adición escrita de dos sumandos (sin y con sobrepaso), aplicarla y adquirir el hábito de controlar cada ejercicio, además, calcular ejercicios de adición en forma escrita con cantidades.

**4to.** Continuar desarrollando habilidades en el cálculo del procedimiento escrito de la adición. Deben desarrollar habilidades de cálculo en la adición escrita de varios sumandos. Continuar desarrollando habilidades en el control del resultado de los ejercicios.

**Distribución de contenido** Unidad temática No. 2.2.2 y 2.2.1 (10 h/c)

De las 10h/c para dar tratamiento al procedimiento escrito de la adición se tomaron 4h/c quedando de la siguiente forma: **(Anexo 7)**

**Sistemas de clases para dar tratamiento al procedimiento escrito de la adición en los grados tercero y cuarto de grupos multigrado**

**Clase.1** ¡A calcular!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con dos sumandos sin sobrepaso aplicando el procedimiento escrito.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimiento:** análisis, síntesis, preguntas y respuestas, observación, explicación, demostración.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, pizarra, tarjeta, tabla de posiciones.

**Forma de organización:** frontal.

**Evaluación y control:** respuestas orales durante el proceso de apropiación del conocimiento.

**Clase.2** Adición sin sobrepaso

**Objetivo:** resolver ejercicios de adición , aplicando el procedimiento escrito a través de actividades dadas.

**Método:** trabajo independiente

**Procedimiento:** preguntas y respuestas, trabajo independiente, demostración, análisis, síntesis, observación.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, tarjetas.

**Forma de organización:** frontal

**Evaluación y control:** respuestas orales durante el proceso de apropiación de conocimiento.

**Clase 3** El gato y el ratón

**Objetivo:** resolver ejercicios de adición a través de actividades dadas mediante una competencia.

**Método:** trabajo independiente.

**Procedimiento:** trabajo independiente, preguntas y respuestas, análisis, síntesis.

**Medios de enseñanza:** cesta, mascotas, tarjetas.

**Forma de organización:** en equipo

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas durante el proceso de aplicación.

**Clase 4** ¡Vamos a calcular!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con sobrepaso en el lugar de las centenas, aplicando el procedimiento escrito.

**Métodos:** elaboración conjunta

**Procedimiento:** análisis, síntesis, preguntas y respuestas, demostración, observación.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, tarjetas, tabla de posiciones.

**Forma de organización:** frontal

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas durante el proceso de aprobación de conocimientos.

**Clase 5** ¡calculo con cantidades!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con sobrepaso en el lugar de las centenas, aplicando el procedimiento con cantidades de magnitud.

**Método:** trabajo independiente.

**Procedimiento:** trabajo independiente, preguntas y respuestas, análisis, síntesis.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, pizarra, cartero, correo mambí.

**Forma de organización:** frontal

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas durante el proceso de aplicación, reconocimientos y habilidades.

## **Propuesta del sistema de clases**

**Clase.1** ¡A calcular!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con dos sumandos sin sobrepaso aplicando el procedimiento escrito.

**Método:** elaboración conjunta.

**Procedimiento:** análisis, síntesis, calculo, preguntas y respuestas, observación, explicación, demostración.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, pizarra, tarjeta, tabla de posiciones.

**Forma de organización:** frontal.

**Evaluación y control:** respuestas orales durante el proceso de apropiación de conocimiento.

## **Introducción**

Cálculo oral en tarjeta

5+2 4+3 2+6 8+1 2+3 5+1 2+7 5+4 3+6 8+2

-Valoración del cálculo

- Maestro comienza la clase con una actividad llamada descubre la figura
- Formó parte de la guerra de 95:
- Era alto, delgado y bien parecido
- Fue una persona muy inteligente y le gustaba estudiar
- Escribió muchos cuentos y el libro La Edad de Oro
- Es nuestro apóstol nacional
- ¿Sabes quién es?
- ¿Qué conocen de él?
- ¿Quién me dice cuando nació?
- Vamos a ubicar el número en la tabla de posiciones
- Ubiquen ahora el número 110
- ¿Qué números ocupan el lugar de las unidades, las decenas, las centenas?
- Si yo les pidiera adicionar estos dos números, ¿cómo lo harían?
- Se escuchan opiniones de los alumnos
- Orientación hacia los objetivos (OHO)

### **Desarrollo**

**4to-** Resuelve el ejercicio de forma independiente y se lo entrega las hojas de trabajo

**3ro-** La maestra explica el procedimiento para la solución de los ejercicios, realizan el cálculo con ayuda de los niños, recuerda la propiedad conmutativa de la adición.

-Ejercicio # 1 calcula (con ayuda del maestro)

4537

+ 452

4989

-Ejercicio # 2 ejercicio 1 y 2 pág. 40 del cuaderno de trabajo

Actividad: Calcula la suma de los números 4537 y 452. Marca con una x el resultado.

a) \_\_\_\_ 953    b) \_\_\_\_ 8040    c) \_\_\_\_ 3670    d) \_\_\_\_ 4989

2-                    Escribe correctamente en columna, calcula y controla:

6423+1265

1240+5320

$$1024+3265$$

$$3200+4500$$

#### 4to.

1. Ejercicio 1 Pág. 36 libro de texto.

(Dado los sumandos 327 y 8216. Calcula la suma.)

2. calcula el valor de x.

$$X-802=1511$$

a) escribe el valor de x en una tabla de posiciones.

3. Los alumnos de la escuela Abraham González trabajan en el organopónico de la comunidad. Los varones llenaron 345 de tomates y las hembras 214 cajas.

Claudia y Sergio quieren saber ¿Cuál es el total de las cajas de tomates recogidas?

Tarea:

Robert tiene una caja con 325 naranjas y José le regaló otra caja con 143 naranjas.

¿Cuántas naranjas tiene Robert?

#### Ejemplo de hoja de trabajo 3ro.

-Ejercicio # 2 ejercicio 1 y 2 pág. 40 del cuaderno de trabajo

Actividad: Calcula la suma de los números 4537 y 452. Marca con una x el resultado.

a) \_\_\_\_ 953    b) \_\_\_\_ 8040    c) \_\_\_\_ 3670    d) \_\_\_\_ 4989

3- Escribe correctamente en columna, calcula y controla:

$$6423+1265$$

$$1240+5320$$

$$1024+3265$$

$$3200+4500$$

Tarea:

Robert tiene una caja con 325 naranjas y José le regaló otra caja con 143 naranjas.

¿Cuántas naranjas tiene Robert?

### **Ejemplo de hoja de trabajo 4to.**

4. Ejercicio 1 Pág. 36 libro de texto.

(Dado los sumandos 327 y 8216. Calcula la suma.)

5. calcula el valor de x.

$$X-802=1511$$

a) escribe el valor de x en una tabla de posiciones.

6. Los alumnos de la escuela Abraham González trabajan en el organopónico de la comunidad. Los varones llenaron 345 de tomates y las hembras 214 cajas.

Claudia y Sergio quieren saber ¿Cuál es el total de las cajas de tomates recogidas?

Tarea:

Robert tiene una caja con 325 naranjas y José le regaló otra caja con 143 naranjas.

¿Cuántas naranjas tiene Robert?

### **Conclusiones**

¿Qué hicieron en la clase de hoy?

¿Cuáles son los términos de esa operación de cálculo?

¿Quién resuelve el ejercicio? (una tarjeta)  $623+172$

### **Clase.2 Adición sin sobrepaso**

**Objetivo:** resolver ejercicios de adición , aplicando el procedimiento escrito a través de actividades dadas.

**Método:** trabajo independiente

**Procedimiento:** preguntas y respuestas, trabajo independiente, análisis, síntesis, observación, cálculo.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, tarjetas.

**Forma de organización:** en equipos.

**Evaluación y control:** respuestas orales durante el proceso de apropiación de conocimiento.

## Introducción

Cálculo oral:  $5+2$      $6+3$      $4+3$      $5+3$      $7+3$      $4+5$     (tarjetas)

(Valoración del cálculo)

Comienzo la clase con la revisión de la tarea.

Robert tiene una caja con 325 naranjas y José le regaló otra caja con 143 naranjas.

¿Cuántas naranjas tiene Robert?

¿De qué trata el problema?

¿Qué importancia tiene el consumo de naranjas para el hombre?

¿Qué vitaminas aporta?

¿Conoces cuál es la provincia más productora de cítricos? (Pinar del Río)

- vamos a leer nuevamente el problema

Cuántos pudieron resolverlo.

¿Qué operación de cálculo realizaron para darle solución?

## Desarrollo

- la maestra muestra el procedimiento y recuerda los pasos a seguir.

- Se resuelve el ejercicio en la pizarra.

OHO

## Actividades

(Se divide el aula en dos grupos, donde se combinen los dos grados)

1- El resultado de calcular  $556+321$  es :

a) \_\_\_ 778    b) \_\_\_ 787    c) \_\_\_ 877    d) \_\_\_ 8707

a) Escriba el numeral del resultado

2- Completa la siguiente tabla. Deja los cálculos por escrito

A	B	A+B
819	180	

345	30	
3507	2001	

3- Ejercicio 9 pág. 65 libro de texto 3ro (Un sumando es el sucesor de 319, el otro es el antecesor de 9680. Calcula la suma.)

Tarea

3ro l/t Pág. 41 ejercicio 3 (coloca en columna y calcula:  $75+23$   $500+369$   $146+852$ )

4to l/t Pág. 20 ejercicio 1 (calcula:  $1624+362$ \_\_ +  $6013$ \_\_+ $1000$ \_\_)

### Ejemplo de hoja de trabajo:

(Se divide el aula en dos grupos, donde se combinen los dos grados)

4- El resultado de calcular  $556+321$  es :

a) \_\_ 778    b) \_\_ 787    c) \_\_ 877    d) \_\_ 8707

a) Escriba el numeral del resultado

5- Completa la siguiente tabla. Deja los cálculos por escrito

A	B	A+B
819	180	
345	30	
3507	2001	

6- Ejercicio 9 pág. 65 libro de texto 3ro (Un sumando es el sucesor de 319, el otro es el antecesor de 9680. Calcula la suma.)

Tarea

3ro l/t Pág. 41 ejercicio 3 (coloca en columna y calcula:  $85+23$   $900+369$   $346+852$ )

4to l/t Pág. 20 ejercicio 1 (calcula:  $1624+362$ \_\_ +  $6713$ \_\_+ $1321$ \_\_)

### Conclusiones

¿Qué hicieron en la clase de hoy?

- vamos a realizar los siguientes ejercicios, para ellos se mantiene el aula en dos equipos

517+82                      336+621  
3467+302                    225+160

- ¿Quién termina primero?
- un fuerte aplauso para el ganador.

### **Clase 3** El gato y el ratón

**Objetivo:** resolver ejercicios de adición a través de actividades dadas mediante una competencia.

**Método:** trabajo independiente.

**Procedimiento:** trabajo independiente, preguntas y respuestas, análisis, síntesis.

**Medios de enseñanza:** cesta, mascotas, tarjetas.

**Forma de organización:** en equipo

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas durante el proceso de aplicación.

#### **Introducción**

Cálculo oral (tarjetas)

5+2    6+1    8+2    4+6    7+3    4+4

Valoración del cálculo

- se comienza la clase con un rompecabezas de hortalizas. Las hortalizas son picadas en forma de rompecabezas (dos partes), donde en una parte va la pregunta y en la otra los distractores donde solo uno es correcto.
- Después que se realiza el cálculo de forma correcta se arma el rompecabezas e identificamos las hortalizas

¿Qué importancia tiene el consumo de ellas?

¿Qué debemos de hacer antes de consumirlas?

¿Por qué?

(Breve conversación acerca de la importancia del consumo de hortalizas)

OHO

#### **Desarrollo**

- La maestra orienta dividir el aula en dos grupos, un grupo llamado el ratón y el otro el gato.

- El juego consiste en una competencia entre los dos equipos, donde cada equipo tendrá números repetidos o parejas de números (1 y 1) (2 y 2)
- Los números serán llamados por el maestro para que escojan una tarjeta en una cesta, las cuales poseen un ejercicio, este debe ser resuelto en la pizarra. Ganará el niño que realice la actividad correctamente en un tiempo dado. Ganará el equipo que más puntos obtenga.

### Actividades

- 1 - a)  $543+321$       b)  $3450+2528$       c)  $7275+514$       d)  $824+173$       e)  $345+5432$   
 f)  $543+2345$       g)  $3554+143$       h)  $8246+532$       (entre otros)

2- Adiciona el antecesor de 240 a cada uno de los números siguientes 4330, 5310, 4020, 5140.

3- ¿Que cifra falta?

- a) 9 --- 7 es la suma de 388 y 519.
- b) 1 --- 49 es un sumando, el otro es 1920 y la suma es 2969.
- c) --- 778 es la suma de 3241 y el sucesor de 6536.
- d) -- 5 --7 es la suma del antecesor de 1213 y el sucesor de 2305.

Valoración del juego

¿Cuál fue el equipo ganador?

Vamos a darle un fuerte aplauso

Tarea

(Un sumando de 318, el otro es el menor número de cuatro lugares. Calcula la suma).

### Conclusiones

¿Qué hicieron en la clase de hoy?

¿Qué tipo de ejercicios resolvieron?

¿Cómo lo hicieron?

Se invita a uno de los escolares de cualquiera de los dos grados para que resuelva un ejercicio en la pizarra y explique cómo procedió.

#### **Clase 4** ¡Vamos a calcular!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con sobrepaso en el lugar de las centenas, aplicando el procedimiento escrito.

**Métodos:** elaboración conjunta

**Procedimiento:** análisis, síntesis, preguntas y respuestas, demostración, observación

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, hoja de trabajo, tarjetas, tabla de posiciones.

**Forma de organización:** frontal

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas, durante el proceso de aprobación de conocimientos.

#### **Introducción**

(Cálculo oral con sobrepaso) en tarjetas.

8+6; 5+7; 9+3....

-se 

542+726
---------

 comenzó la clase invitando a los estudiantes a buscar un tesoro escondido (un cálculo)

¿Quién lo descubre?

¿Qué dice?

¿Qué operación de calculo esta presente?

¿Cuál es el procedimiento a seguir para resolver este tipo de ejercicio?

¿Qué observas diferente en este cálculo de los que has hecho hasta el momento?

¿Cómo lo podemos resolver?

OHO

#### **Desarrollo**

-se pide algún estudiante de 4to que recuerde de procedimiento a seguir.

-la maestra explica cómo se ubica el sobrepaso en la centena de la actividad anterior.

-la maestra demuestra otros ejemplos en la pizarra.(4to lo realiza de forma independiente)

$$\begin{array}{r} 226 \\ + 901 \\ \hline \end{array}$$

-se puede ubicar el resultado en una tabla de posición (cartón)

3ro- Ej. 4 pág. 66 L/T

1. Escriba correctamente en columna y calcula.

a)  $482+915$     b)  $825+300$     c)  $81+32$     d)  $700+560$

2. Completa la siguiente tabla aplicando el procedimiento ya conocido

A	B	A+B
945	302	
802	517	
73	61	
246	852	

a) Escribe el numeral del último resultado.

3. Un sumando es 902 y el otro es el mayor número de tres lugares .calcula la suma.

a) Ubica el resultado en la tabla de posiciones.

4to grado

. Ejercicio 1 Pág. 24 cuaderno de trabajo.

(Completa la tabla:  $a=372\ 485 - 603\ 050$        $b=25\ 379 - 50109$        $a+b$ )

1. Adiciona el número 842 a la suma de los números 231 y 424.

a) Descompón el resultado obtenido.

2. Ana compró una caja de papas con 705 papas y su hermano Pepe otra caja con 820 papas. ¿Cuántas papas compraron entre los dos?

Tarea

3ro- cuaderno de trabajo Pág. 41

(Calcula:  $76$        $875$        $961$        $903$

$+63$      $+ 803$      $+ 328$      $+ 814$

4to- cuaderno de trabajo Pág. 51

(Un sumando es 649788, el otro sumando es 25012, ¿cual es la suma?)

a) adiciona los números 56 703 y 152 637.

## Conclusiones

¿Qué hicieron en la clase de hoy?

Calcula:

508+701 (el escolar lo explica en la pizarra y recuerda los pasos del procedimiento)

### Ejemplo de hoja de trabajo 3ro.

- Ej. 4 pág. 66 L/T

1. Escriba correctamente en columna y calcula.

a) 482+915    b) 825+300    c) 81+32    d) 700+560

2-Completa la siguiente tabla aplicando el procedimiento ya conocido

A	B	A+B
945	302	
802	517	
73	61	
246	852	

a) Escribe el numeral del último resultado.

4. Un sumando es 902 y el otro es el mayor número de tres lugares .calcula la suma.

a) Ubica el resultado en la tabla de posiciones.

Tarea

Cuaderno de trabajo Pág. 41

(Calcula: 76      875      961      903

+63    + 803    + 328    + 814

### Ejemplo de hoja de trabajo 4to.

1. Ejercicio 1 Pág. 24 cuaderno de trabajo.

(Completa la tabla: a=372 485 - 603 050      b=25 379 - 50109      a+b)

2. Adiciona el número 842 a la suma de los números 231 y 424.

a) Descompón el resultado obtenido.

3. Ana compró una caja de papas con 705 papas y su hermano Pepe otra caja con 820 papas. ¿Cuántas papas compraron entre los dos?

Tarea

- cuaderno de trabajo Pág. 51

(Un sumando es 649788, el otro sumando es 25012, ¿cual es la suma?)

a) adiciona los números 56 703 y 152 637.

### **Clase 5** ¡Calculo con cantidades!

**Objetivo:** calcular ejercicios de adición con sobrepaso en el lugar de las centenas, aplicando el procedimiento con cantidades de magnitud.

**Método:** trabajo independiente.

**Procedimiento:** trabajo independiente, preguntas y respuestas, análisis, síntesis.

**Medios de enseñanza:** libro de texto, cuaderno de trabajo, pizarra, cartero, correo mambí.

**Forma de organización:** frontal

**Evaluación y control:** respuestas orales y escritas durante el proceso de aplicación, reconocimientos y habilidades.

### **Introducción**

Cálculo oral (en cadenas)

5+2+3    6+1+5    8+2+6    4+6+6    9+3+4+4    8+6+3

Valoración del cálculo

-                                    se comienza la clase con la llegada de un cartero el cual traía un mensaje del correo mambí

¿Que nos traerá nuestro amigo el cartero?

¿Quieren saberlo?

Invitamos a pasar el cartero y a entregar el mensaje que nos ha traído.

La maestra lee el mensaje escrito por un niño llamado Luis.

“Amigos necesito de su ayuda, ayer realicé dos llamadas de larga distancias, una me costó \$ 1,75 y la otra \$ 3,45 y ahora no sé cuánto debo pagar.

¿Me pueden ayudar?

¿Qué debemos hacer para ayudar Luis?

OHO

### Desarrollo

- la maestra explica que las cantidades también pueden adicionarse utilizando el procedimiento escrito, pero tienen que estar en la misma unidad de medida. Recuerda que primero se adicionan los números y después se escribe la unidad de medida (excepto la de peso)

Ejemplo:  $875 \text{ m} \quad \$6,60$   
 $\quad \underline{+424 \text{ m}} \quad \quad \underline{+\$8,30}$

#### 1. Actividades:

Ejercicio 8 Pág. 68 libro de texto 3ro

a)  $63\text{cm} \quad \text{b) } \$ 25, 50 \quad \text{c) } 535\text{m} \quad \text{ch) } \$ 6, 43$   
 $\quad \underline{+ 75\text{cm}} \quad \quad \underline{+ \$ 56, 20} \quad \quad \underline{+ 8,52\text{m}} \quad \quad \underline{+ \$ 17, 25}$

#### 2. 3ro. Cuaderno de trabajo Pág.40 ejercicio 2

(Coloca en columna y calcula: a)  $363+515$  b)  $336+621$  c)  $517+822$

f)  $4001\text{m}+3028\text{m}$  ch)  $3467\text{m}+302\text{m}$  d)  $\$ 3200+\$ 689$  e)  $\$ 225+ \$ 160$

#### 3. 4to. Luis y Enrique fueron de compra a la tienda. Luis compro 2000g de arroz y Enrique 8kg. ¿Cuántos kilogramos de arroz compraron entre los dos?

Tarea:

Coloca en columna y calcula:

a)  $824\text{kg} + 365\text{kg}$  b)  $982\text{m} + 217\text{m}$  c)  $\$634 + \$ 543$

### Conclusiones

¿Qué hicieron en la clase de hoy?

Vamos a enviarle una respuesta al mensaje de Luis

Se realiza la solución del ejercicio y se escribe la respuesta del mismo en un mensaje y se envía al correo.

## **2.2 Valoración de los resultados de la implementación de la propuesta**

El sistema de clases fue aplicado por la autora en los tres grupos multigrado tomados como muestra, logrando en los docentes una motivación e interés progresivo por dar solución a la problemática detectada. Con la aplicación del diagnóstico final se obtuvieron resultados superiores a los iniciales.

La aplicación de las mismas se realizaron en la práctica pedagógica durante el curso escolar 2017-2018. De los 11 maestros de la unidad docente Ángel Romero Vidiaux se seleccionó como muestra intencional 3 de ellos porque son los que trabajan en la combinación 3ro-4to grados.

En el proceso de constatación de los resultados se hizo una comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los alcanzados después de la aplicación de la propuesta. Se tuvieron en cuenta actividades similares a las aplicadas en el diagnóstico inicial, con la finalidad de evaluar el desarrollo de habilidades alcanzadas en la planificación de la clase única en los grados 3ro- 4to.

Del total de docentes evaluados, se observa que 2 poseen dominio en la planificación del sistema de clase en su totalidad, para un 66.7 %, la otra maestra aún le falta preparación, pues le resulta más difícil por la complejidad que presenta el grupo, ella manifiesta que necesita mayor tiempo para lograr la planificación del sistema de clases ya que tiene un alumno incluido en su aula. En el empleo de hojas de trabajo, fichas de contenido y tarjetas de ejercitación para facilitar el trabajo en el grupo y la independencia en los escolares, se logró que las tres maestras la emplearan de forma sistemática, se pudieron percatar que así le era más fácil el trabajo en el aula, atender las diferencias individuales y se lograba además la independencia de los escolares, para 100%. En la planificación de las clases con los contenidos integrados, dos maestros lograron su planificación de forma correcta, a la otra maestra en ocasiones le resultaba difícil realizar los ajustes a los contenidos y de esta manera integrarlo, para un 66.7%. En el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo

multigrado, se logró que los tres maestros durante las clases lograran que los escolares trabajaran en dúos, tríos, aprovechando las ventajas que tiene este tipo de grupo para el aprendizaje, para un 100%.

Con los resultados de la aplicación de estos instrumentos finales se hace una comparación con los del diagnóstico inicial llegando a la conclusión de que los docentes han obtenido avances considerables en el desarrollo de habilidades en la dosificación y planificación de la clase única en 3er y 4to grado del grupo multigrado, por lo que se observa:

- ❖ Logros de una mejor actitud y conciencia para erradicar las dificultades presente en los escolares.
- ❖ Resultados superiores en el desarrollo y planificación del sistema de clases, así como la integración de los contenidos.
- ❖ Mayor interés para el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el grupo multigrado y la utilización de la hoja de trabajo como medio imprescindible en estos grupos.
- ❖ El desarrollo de habilidades de trabajo independiente por los escolares durante el desarrollo de las clases.

Estos logros alcanzados en los docentes influyen de forma positiva en los escolares, pues las clases son de mayor calidad, con la presencia de una mayor motivación, se desarrollan habilidades y hábitos en las asignaturas. Se fomenta la cooperación entre los escolares de un mismo grado y de grados diferentes, los escolares desarrollan habilidades de trabajo independiente, están más materializados para resolver las tareas de aprendizaje, los escolares de grados inferiores se familiarizan con los contenidos de grados superiores y estos últimos sistematizan los conocimientos.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teórico-metodológicos sistematizados constituyen precedentes esenciales para la concepción de la clase única en el grupo multigrado.

A pesar de la existencia de numerosas investigaciones dirigidas a resolver las insuficiencias en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado, todavía los maestros presentan limitaciones en su desempeño.

Los resultados del diagnóstico muestran que los escolares evidencian insuficiente desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

El sistema de clases única elaborado contribuyó notablemente al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los escolares y favoreció la preparación de los maestros para concebir la clase única en el grupo multigrado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación.
3. Ávila, E. (2011). Actividades docentes para favorecer el desarrollo del procedimiento escrito de la adición de números naturales en el tercer grado de la educación primaria. Trabajo de Diploma. Holguín.
4. Caballero, E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. Castellanos, D. et al. (2001). Hacia una Concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Chávez, J. (2001). Enseñar y aprender en aulas de grados múltiples. Proyecto modelo didáctico. Instituto superior pedagógico; Blas roca Calderío. Granma.
7. Chibás, A. (2009). Un sistema de hojas de trabajo para elevar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba en quinto y sexto grado en el multigrado de la escuela primaria. Tesis de maestría. UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
8. Colectivo de autores del MINED. (2003). Modelo de la escuela primaria cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
9. Colectivo de autores. (2013). La escuela primaria rural multigrado: un acercamiento didáctico-metodológico. Lengua Española.
10. Colectivo de autores. (2014). La escuela primaria rural multigrado: un acercamiento didáctico-metodológico. Tomo 2. MINED-UNICEF.
11. Cuadrado, A. (2017). Folleto de actividades para favorecer el aprendizaje de la historia local en vínculo con la historia nacional en quinto y sexto grados de grupos multigrado. Tesis de grado. Universidad de Holguín.
12. Durán, Z. (2009). La preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados en la dirección del aprendizaje de la Historia

de Cuba. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Silverio Blanco", Sancti Spíritus.

13. Geral, O. (2013). Actividades para favorecer el desarrollo de habilidades en el procedimiento escrito de la adición de números naturales con sobrepaso en los escolares de tercer grado de la escuela Ramón Flores Carballosa. Trabajo de Diploma. Holguín.
14. González, G. (2006). Modelo pedagógico para la dirección del proceso pedagógico de la escuela multigrado. Tesis doctoral. Holguín.
15. Gutiérrez, A. (2011). La preparación de los maestros multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba. Tesis de maestría. UCP "Silverio Blanco", Sancti Spíritus.
16. Martínez, Y. (2013). Actividades docentes para el tratamiento de fracciones comunes en el multigrado de 4to a 6to grados de la escuela Rafael María de Mendive. Trabajo de Diploma. Holguín.
17. MINED (1987). Orientaciones Metodológicas de 3ro y 4to grados. La Habana, Pueblo y Educación.
18. MINED (2014). R/M 200/2014. Reglamento del Trabajo Metodológico.
19. Peña, D. (2013). Marco teórico referencial para la escuela multigrado cubana. Tesis doctoral. Holguín.
20. Rodríguez, E. (2009). La preparación de los maestros que trabajan en condiciones de multigrado con quinto y sexto grados para el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba. Estrategia de trabajo metodológico. Tesis de maestría. UCP "Silverio Blanco", Sancti Spíritus.

## **Anexo 1**

### Observación a clases

Objetivo: constatar como los docentes conducen el proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado.

Aspectos a observar:

1. Preparación previa del que ejecuta la actividad.
2. Motivación y orientación hacia los objetivos.
3. Orientación hacia las actividades.
4. Exigencias en las tareas docentes. Concepción y formulación.
5. Uso de los medios de enseñanza, con énfasis en las hojas de trabajo, fichas de contenido y tarjetas de ejercitación.
6. Variedad de ejercicios empleados en clases.
7. Atención al diagnóstico de cada estudiante.
8. Desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los escolares.
9. Orientación de la tarea.

Nota: en todos los aspectos se debe observar cómo el maestro tiene en cuenta que está trabajando en un grupo multigrado, si la clase se concibe para el grupo en general o solo en algunos momentos de la clase y las habilidades de trabajo independiente logradas por los escolares.

## **Anexo 2**

### Guía de revisión de planes de clases

OBJETIVO: comprobar cómo el maestro tiene presente en la concepción de su clase las actividades para el grupo multigrado de tercero y cuarto grado.

Planilla para la observación a clases.

1. En la planificación y ejecución del trabajo el maestro concibe la clase con un objetivo y contenido integrador:  
Siempre \_\_, casi siempre \_\_, a veces \_\_, nunca \_\_.
2. Las actividades planificadas tienen un carácter integrador:

Siempre\_\_ casi siempre\_\_ a veces\_\_ nunca\_\_

3. ¿Qué formas de organización utiliza durante la actividad? :

Frontal\_\_ grupos pequeños\_\_ trabajo individual\_\_ otras\_\_ ¿Cuáles?

5. Los alumnos obtienen el conocimiento a través de:

La exposición del maestro:

Siempre\_\_ casi siempre\_\_ a veces\_\_ nunca\_\_

El trabajo independiente: siempre \_\_ a veces \_\_ nunca \_\_

El trabajo de elaboración conjunta:

siempre\_\_ a veces\_\_ nunca\_\_

El trabajo en pequeños grupos:

siempre\_\_ a veces\_\_ nunca \_\_

La vinculación del trabajo individual y el grupal:

Siempre \_\_ a veces \_\_ nunca \_\_

6. En la planificación de las actividades se observa que el maestro aprovecha estas en función del aprendizaje grupal.

Sí \_ No\_

7. Las actividades planificadas propician que los alumnos demuestren habilidades para la comunicación, el intercambio y la cooperación

suficientes\_\_ limitadas\_\_ ningunas\_\_

### **Anexo 3**

#### Entrevista a maestros

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para conducir el proceso docente en grupos multigrados.

1. ¿Qué tiempo lleva usted en el sector?
2. ¿Cuántos años ha trabajado como maestro?
3. ¿En qué ciclo lo ha hecho?
4. ¿Con qué grados?

5. ¿Cuál es su opinión acerca del tratamiento para concebir la clase única en grupos multigrado?
6. ¿Qué dificultades usted presenta al concebir la clase única en grupos multigrado?
7. ¿Qué debe tener en cuenta para planificación de sus clases?
8. ¿Qué potencialidades ofrece el grado multigrado?
9. ¿Cómo usted en sus clases hace provecho de esas potencialidades?
10. ¿Qué medios de enseñanza utiliza en sus clases?
11. ¿Consideras suficientes las preparaciones que recibes?
12. ¿Quisiera abordar algo más sobre el tema?

#### **Anexo 4**

Entrevista al director zonal y jefe de ciclo

OBJETIVO: Conocer el estado actual de la preparación metodológica de los maestros para elaborar sistema de clases que favorezcan el aprendizaje de la matemática en grupos multigrados.

1. ¿Qué tiempo lleva usted en el sector?
2. ¿Cuántos años ha trabajado como maestro?
3. ¿En qué ciclo lo ha hecho?
4. ¿Con qué grados?
5. ¿Cuál es su opinión acerca del tratamiento para concebir la clase única en grupos multigrado?
6. ¿Considera suficiente el trabajo que se realiza para su tratamiento?
13. ¿Qué importancia le concedes a la clase única en grupos multigrado?
14. ¿Qué causas pueden provocar dificultades en la concepción de este tipo de clases?
15. ¿Cuántas preparaciones han dedicado para la preparación del maestro sobre este tema?

16. ¿Cuáles son los medios de enseñanza que utilizan con más frecuencia los maestros durante la clase?

### Anexo 5

Encuesta a maestros

Objetivo: comprobar si el maestro ha determinado las causas que generan insuficiencias para la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el multigrado.

I. Las dificultades que se encuentra en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con el trabajo en el grupo multigrado, usted considera que se deben a:

1. Insuficiencia de la documentación necesaria para el trabajo en el multigrado.

Sí\_\_ No\_\_

2. No se aprovecha al máximo los recursos didácticos que se ofrecen para la preparación de las clases.

Sí\_\_ No\_\_

3. Las clases no se planifican a partir de los objetivos y contenidos integrados.

Sí\_\_ No\_\_

II. ¿Qué dificultades usted presenta a la hora de concebir la clase única en el grupo multigrado donde trabaja?

a) -----

b) -----

c) -----

d) -----

III. Relacione los medios de enseñanza que utiliza con mayor frecuencia en su grupo.

a) -----

b) -----

c) -----

### Anexo 6

Encuestas al jefe de ciclo y director territorial:

Objetivo: conocer el estado actual de la preparación metodologica de los maestros para concebir la clase única como parte del sistema de clases para el grupo multigrado.

1. ¿En las reuniones metodológicas que usted dirige en el ciclo les orienta cómo concebir la clase única para grupos multigrado?

Sí\_\_ No\_\_ A veces \_\_

2. ¿La preparación de la asignatura usted la concibe sobre la base del análisis metodológico de la unidad? ¿Explique como lo hace?

3. ¿Usted orienta a los maestros cómo elaborar los sistemas de clase en grupos multigrado?

Sí\_\_ No\_\_ A veces \_\_\_\_

4. Complete:

Para preparar un sistema de clases de una unidad temática usted tiene presente:

a) En el orden metodológico \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) En cuanto a los alumnos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## Anexo 7

### Propuesta de dosificación

Grados	Objetivos	Objetivos integrador	Contenido integrador	Actividades del L/T	Actividades del C/T
3ro	Reconocer el procedimiento escrito de la adición de dos sumandos	Calcular ejercicios de adición de dos sumandos aplicando el procedimiento escrito	Cálculo escrito de la adición con dos sumandos		Ej. 1 y 2 pág. 40
4to				Calcular ejercicios de adición	
3ro	Resolver ejercicios de adición aplicando el procedimiento escrito.	Resolver ejercicios de adición aplicando el procedimiento a través de actividades dadas.	Cálculo escrito de la adición de dos sumandos	Ej. 9 pág. 65	
4to				Ej. 3 Pág.41	
3ro	Resolver ejercicios de adición aplicando el procedimiento escrito.	Resolver ejercicios de adición a través de actividades dadas mediante una competencia.	Cálculo escrito de la adición de dos sumandos aplicando el procedimiento escrito.	Ej. 3 Pág.36	
4to					

3ro	Reconocer el procedimiento escrito de la suma con sobrepaso.	Calcular ejercicio de adición con sobrepaso mediante variadas actividades aplicando el procedimiento escrito	calcular ejercicios de adición con sobrepaso en el lugar de las centenas, aplicando el procedimiento escrito.	Ej. 4 pág. 66 Ej. 2 Pág.41	
4to	Resolver ejercicios de adición con sobrepaso.			Ej. 2 Pág.51	EJ. 21pág. 24 C/T
3ro	Resolver ejercicios de adición con sobrepaso en lugar de las centenas.	calcular ejercicios de adición con sobrepaso aplicando el procedimiento con	Cálculo escrito de la adición de dos sumandos con sobrepaso.	Ej. 8 Pág.68	Ej. 2 Pág.40
4to	Calcular ejercicios de adición.	cantidades de magnitud.			

## Anexo 8

### Resultados de la observación a clases (Diagnóstico inicial)

#	indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Dominio que poseen los docentes para la planificación del sistema de clases en su totalidad.	1	33,3	2	66,6		
2	Empleo de h/t para facilitar el trabajo en el grupo y la independencia en los escolares			2	66,6	1	33,3
3	Habilidades que poseen los docentes para planificar las clases con los contenidos integrados.					3	100
4	Situación que presentan los docentes con el empleo de ejercicios vinculados con la vida practica			1	33,3	2	66,6
5	Habilidades para el aprovechamiento de la potencialidades que ofrece el grupo multigrado en función del aprendizaje de los escolares	1	33,3	2	66,6		
6	Utilización eficiente de los medios de enseñanza en las clases, con énfasis en las hojas de trabajo.	1	33,3	1	33,3	1	33,3

### Resultados de la observación a clases (Diagnóstico final)

#	indicadores	B	%	R	%	M	%
1	Dominio que poseen los docentes para la planificación del sistema de clases en su totalidad	2	66,6	1	33,3		
2	Empleo de h/t para facilitar el trabajo en el grupo y la independencia en los escolares	3	100				
3	Habilidades que poseen los docentes para planificar las clases con los contenidos integrados.	2	66,6	1	33,3		
4	Situación que presentan los docentes con el empleo de ejercicios vinculados con la vida practica	3	100				
5	Habilidades para el aprovechamiento de la potencialidades que ofrece el grupo multigrado en función del aprendizaje de los escolares	3	100				
6	Utilización eficiente de los medios de enseñanza en las clases, con énfasis en las hojas de trabajo.	2	66,6	1	33,3		

