

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

Actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre
algunas efemérides en el grado preescolar.

Autora: Lic. Olga María Batista Medina

BANES. 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

Actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre
algunas efemérides en el grado preescolar

Autora: Lic. Olga María Batista Medina

Tutora: MSc. Maura Victoria Velázquez Garnica
Profesora asistente

BANES. 2010

DEDICATORIA

- A la Revolución y sus máximos líderes, que son promotores de la educación cubana y me han dado la oportunidad de enseñar a las nuevas generaciones.
- A mis hijos que son la razón de vivir.
- A mi esposo por su preocupación y ayuda constante.
- A todos mis compañeros que me impulsaron para seguir adelante.

¡A todos, muchísimas gracias!

AGRADECIMIENTOS

- A la Revolución Cubana y a nuestro querido Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en su abnegado empeño por llevar a cabo la educación cubana.
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mi tutora por su orientación en la realización de la investigación.
- A mis compañeros de trabajo que de una u otra forma contribuyeron al logro de mi trabajo.

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación de investigación”

Fidel Castro Ruz. 1976.



SÍNTESIS

Una prioridad para el trabajo educativo de la escuela cubana actual es la formación de cualidades morales desde las edades más tempranas. En correspondencia con lo expresado anteriormente, la siguiente investigación consiste en demostrar los resultados que se obtuvieron con la aplicación de actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides en niños del grado preescolar, con el objetivo de familiarizarlos con los héroes y revolucionarios de la patria.

El área de Conocimiento del Mundo Social en el grado preescolar no brinda variadas posibilidades en sus contenidos lo que condiciona que en la práctica educativa se limite la familiarización de los niños con la historia y los valores legados de sus principales figuras representativas en cada efemérides.

En este sentido se necesita continuar buscando alternativas que enriquezcan sus conocimientos y de esta forma sentar bases para el desarrollo de su personalidad.

En el proceso investigativo se utilizaron métodos y técnicas del nivel empírico, como la prueba pedagógica a los niños, el análisis del producto de la actividad creadora, la observación, encuesta, entrevista, así como métodos del nivel teórico como analítico - sintético, inductivo - deductivo, revisión documental, método matemático, cálculo porcentual como procedimiento matemático y resolución de problemas con experimentación sobre el terreno

Todos estos métodos organizados y dirigidos de forma sistemática hicieron posible el logro del objetivo propuesto.

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>1</u>
----------------------------------	-----------------

<u>EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR.</u>	<u>12</u>
--	------------------

1.1 ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL COMO FUNDAMENTO EN EL TRABAJO Y DESARROLLO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES DEL GRADO PREESCOLAR.....	12
1.2 EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL.....	22
1.3 IMPORTANCIA DEL TRABAJO CON ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR.	26
1.4 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.	30

<u>EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO ACTUAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR</u>	<u>35</u>
--	------------------

<u>EPÍGRAFE III. ACTIVIDADES PATRIÓTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR.</u>	<u>40</u>
--	------------------

3.1 INTRODUCCIÓN	41
3.2 ACTIVIDADES PATRIÓTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.	44

<u>EPÍGRAFE IV. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PATRIÓTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LAS EFEMÉRIDES EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.....</u>	<u>63</u>
---	------------------

<u>CONCLUSIONES</u>	<u>70</u>
----------------------------------	------------------

<u>RECOMENDACIÓN</u>	<u>71</u>
-----------------------------------	------------------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores de la enseñanza.

La unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación es el principio en el que se sustenta la labor educativa, es decir, se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades.

En fecha tan temprana como 1883, nuestro Héroe Nacional José Martí nos dejó esta definición de educación, que tiene total vigencia en nuestros tiempos:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

El 15 de marzo de 2001 en el acto de graduación del primer curso de formación de maestros primarios Fidel expresó: “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la ciencia”.

El 7 de julio de 1987 en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, hablando sobre la labor de los maestros expresó:

“Profesores que en su labor como educadores, formen es sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable”.

Los educadores cubanos tienen una gran responsabilidad: la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes a partir de los conocimientos que le brindan las diferentes ciencias de la educación.

El pedagogo Enrique José Varona al referirse a esto expresó “En la sociedad todo educa y todos educamos”.

El programa de Educación Preescolar prevé la educación integral de los niños teniendo en cuenta sus particularidades psicológicas individuales. Su fin es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, es por eso que esta enseñanza no está ajena a las transformaciones y cambios que enfrenta la sociedad cubana actual, por lo que se integra a la búsqueda de vías y formas para tratar de resolver los problemas que se presenten en el proceso educativo.

Estudios e investigadores han corroborado que en esta etapa se sientan las bases esenciales para todo el desarrollo infantil, por las grandes reservas que en ellas existen para la formación de capacidades, cualidades y establecimiento inicial de rasgos del carácter, de ahí que los primeros cinco años de vida signifique un período importante para la formación intelectual del niño, ya que sus posibilidades de desarrollo en esta etapa son extraordinarios y constituye base fundamental sobre lo que se confirmará la personalidad futura de los ciudadanos.

Asimismo la afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño resulta compartida por algunos pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, desarrollo y formación del ser humano.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo.

El sistema nacional de educación cuenta con un programa educativo sustentado en la concepción teórica relacionada con las posiciones que reafirman la importancia de las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar, es decir de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida, dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

La formación de las bases para cualidades y sentimientos del hombre se comienza ya en preescolar, porque del éxito con que se desarrolle este proceso depende el desarrollo posterior del niño, por eso es de gran importancia educarles desde las edades tempranas.

La maestra dirigiendo constantemente la actividad de los niños logrará formar en ellos rasgos de la personalidad muy importantes para el hombre, el respeto a los que le rodean, el amor por su patria y sentimientos de amistad y compañerismo.

La educación de los niños desde las edades más tempranas debe estar dirigida al logro de una actitud positiva ante el trabajo, el amor hacia la patria, es por eso que la formación del patriota comienza desde su infancia donde el educador debe fomentar este amor fundamentalmente con su ejemplo y sus sentimientos a su tierra natal, al medio que los rodea, a las tradiciones y costumbres.

La educación intelectual en estas edades contempla entre otras el área de Conocimiento del Mundo Social el cual ocupa un lugar importante en el sexto año de vida por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social y contribuye al establecimiento de conductas en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso.

El estudio de acontecimientos históricos ocurridos en el proceso revolucionario, constituye una de las directrices fundamentales del sistema de trabajo ideo-político del Ministerio de Educación, ya que en cada uno de éstos se destacan personalidades históricas con cualidades morales valiosas, que al ser tratadas adecuadamente en el proceso educativo, pueden contribuir a resolver las dificultades detectadas.

El tratamiento a los contenidos de esta área de desarrollo favorece a la formación y desarrollo de actividades, valores y sentimientos especialmente de carácter patriótico.

Dentro del contexto de esta área de conocimiento se encuentran muchos contenidos donde están enmarcadas las diferentes efemérides que se trabajan en el cuarto ciclo.

Estas efemérides tienen una profunda significación social, expresan un hecho, un momento fundamental en el proceso de desarrollo de nuestra sociedad, y en cada uno de ellos se levanta como símbolo un héroe, un revolucionario lo cual tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad del niño porque en esta edad tienden a imitar héroes y revolucionarios de la patria.

A través de las efemérides llega el mensaje político de cada fecha y la imagen con que se asocia, por eso trabajar con las efemérides requiere un amplio dominio de los contenidos a impartir para poderlos adaptar a la edad preescolar y hacerlas llegar de

una forma atractiva siempre buscando las vías más adecuadas con vista a que el niño se convierta en un agente activo.

Para el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz la historia significa tres cosas, inseparables unas de la otra y que constituye un todo racional y coherente: el devenir de los acontecimientos según leyes objetivas; el correspondiente desarrollo del pensamiento siguiendo un proceso dialéctico; y la consiguiente acción en formas de clases que reconcilia y une la teoría y la práctica de la Revolución.

El estudio de la Historia es de primordial importancia, fundamentalmente en la educación de los niños y jóvenes, pues contribuye a la formación de la cultura humanista y los educa desde el punto de vista político, moral y estético, contribuyendo así con su ideología y las convicciones comunistas.

La Historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos. En las luchas por la independencia, pocos países tienen una historia tan hermosa como la historia de Cuba, por las condiciones tan difíciles en que se libraron.

El estudio de la historia de nuestro país no sólo ilustrará nuestras conciencias, nuestro pensamiento, sino que ayudará a encontrar también una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y de combate.

La historia debe cultivar una sentida devoción, amor y respeto por los valores nacionales y de las naciones hermanas de América y del mundo. Asimismo conjuntamente con los criterios de libertad y soberanía, debe fomentar la disciplina, la solidaridad, la justicia social.

Acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba, el profesor Horacio Díaz Pendás ha referido reiteradamente que: enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el

centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres, inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, sueños, anhelos, sufrimiento, etc.

A través de la Historia de Cuba los niños y jóvenes conocen sobre la vida de los hombres y mujeres que contribuyeron al engrandecimiento de la Patria, valorar su actitud, aprender a admirarlos, quererlos y de esta forma los convierte en patrones de honestidad, valentía, sencillez y esfuerzo que ellos seguirán.

Al abordar los contenidos con los niños siempre se debe tener presente que el objetivo fundamental no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos los hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfrutamos.

La conmemoración de fechas históricas reviste mucha importancia no solo en el plano de los conocimientos sino en la formación de valores, cualidades y sentimientos, porque cada fecha tiene su mensaje político y educativo así como sus imágenes.

Es precisamente en el trabajo con los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social de la Educación Preescolar donde se inicia en el niño el desarrollo de amor por todo lo que le rodea y por conocer cada día más cosas interesantes acerca de los procesos y fenómenos.

En estas edades se recuerda más todo aquello donde se prestó mayor atención en la actividad y así adquirir experiencias y conocimientos.

Es por ello que profundizar en el conocimiento de la vida social con énfasis en el contenido patriótico es el principal instrumento del que se dispone para transmitir sentimientos patrióticos.

En el área de Conocimiento del Mundo Social se enfatiza el logro en los niños de los objetivos relacionados con la educación en patriotismo tales como:

- Manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal.
- Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales; las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la patria.
- Expliquen algunos hechos sencillos de la vida social, y expresen las representaciones que tienen acerca de este tipo de fenómeno.

Variados son los criterios de algunos investigadores holguineros respecto a esta temática tan importante como es la educación en patriotismo.

La tesis de maestría de Fernández, E (2008), quien aportó una Alternativa Pedagógica para el tratamiento a los contenidos sobre la vida y obra de José Martí en niños de cinco y seis años de edad; Torres, Gómez de Cádiz. R L (2008) en su tesis de maestría se refiere a cómo preparar al maestro para incentivar el amor y respeto a la historia de la localidad en que viven los niños del cuarto ciclo, logrando como aporte la conformación de un folleto con la descripción de las tradiciones económicas, culturales e históricas de la localidad; Guzmán, P, Y (2009) En su tesis de maestría se refiere al trabajo con los contenidos de la historia local de Banes a través de actividades educativas para los niños del sexto año de vida; Reyes, Joa, I, N (2009) En su tesis de maestría propone actividades para favorecer el trabajo de los niños del grado preescolar en los conocimientos relacionados con los mambises; Batista, Y (2009) en su tesis de maestría propone Sugerencias Metodológicas para el tratamiento a los contenidos de la vida y obra de Vilma Espín Guilloes; Hernández, D (2009) propone Sugerencias Metodológicas para el tratamiento a los contenidos de la

vida de Fidel Castro Ruz; Toppe,R(2010) propone Actividades Patrióticas para favorecer el conocimiento sobre José Martí en los niños del cuarto ciclo.

Todas estas investigaciones constituyen referentes teóricos en la dirección de los procesos investigativos que tengan relación con el desarrollo de cualidades morales, son de gran valor y se toman en cuenta para el desarrollo de la investigación.

En este sentido y a partir de ayudas metodológica, colectivos territoriales, revisión de documentos, balance de la evaluación de las prioridades y en la presente investigación donde se desarrolló el trabajo en esta línea investigativa, se pudo determinar que los niños no manifiestan suficientes conocimientos sobre algunas efemérides, pues solo se trabaja en fechas establecidas lo que se evidencia en que al contestar preguntas lo hacen con pocos elementos sobre el contenido de algunas efemérides que se trabajan en la investigación.

En las actividades de Conocimiento del Mundo Social los niños no hacen referencia a las figuras representativas que representa cada una de las efemérides que se trabajan.

En las actividades de lengua Materna no expresan oraciones, relatos sobre la vida y obra de las figuras representativas de cada una de las fechas.

Todo ello a juicio de la autora, están determinadas por las insuficiencias en la preparación de los docentes los que:

Ofrecen un trato formal a los contenidos de algunas efemérides.

No aprovechan las potencialidades que ofrecen las diferentes figuras representativas para trabajarlas en las diferentes formas organizativas.

El sistema de trabajo metodológico incluye pocas acciones encaminadas a la preparación para el tratamiento a estos contenidos.

Las visitas de ayuda metodológica e inspecciones, así como los colectivos territoriales no se han realizado con la sistematicidad requerida, así como la

demostración de actividades para lograr un tratamiento adecuado a estos contenidos lo que limita su salida curricular en las diferentes formas organizativas.

Por lo que en esta investigación se determinó como **problema**.

¿Cómo favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides en niños del grado preescolar?

Como **objetivo**: elaboración de actividades patrióticas para favorecer el trabajo con algunas efemérides en niños del grado preescolar, de la escuela primaria” Luis Corona Quevedo” del municipio Banes.

Se formularon además las siguientes **tareas investigativas**

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos de los contenidos de algunas efemérides en los niños del grado preescolar.
2. Diagnosticar el estado actual del conocimiento sobre el contenido de algunas efemérides en niños del grado preescolar de la Escuela Primaria,” Luis Corona Quevedo” del municipio Banes.
3. Elaborar actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides en niños del grado preescolar de la escuela primaria “Luis Corona Quevedo”.
4. Valorar la efectividad de las actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre el contenido de algunas efemérides en niños del grado preescolar.

En esta investigación se utilizaron los métodos que a continuación se describen.

Métodos teóricos:

Analítico _ sintético, inductivo_ deductivo: Permitieron analizar, sintetizar, inducir, deducir y procesar toda la teoría, elaborar la fundamentación teórica de la

investigación, así como interpretar los resultados obtenidos en la aplicación práctica de las Actividades Patrióticas.

Revisión documental: En el análisis de documentos y normativas generales que establecen el tratamiento a los contenidos sobre algunas efemérides en el grado preescolar.

Métodos empíricos:

Observación: A los niños en las diferentes actividades del proceso educativo para constatar el nivel de asimilación de los conocimientos sobre algunas efemérides. A la dirección del proceso educativo para constatar la efectividad en el tratamiento que se le brinda a los contenidos relacionados con algunas efemérides.

Entrevistas: se aplicó a la maestra para conocer el nivel de preparación que posee para desarrollar el trabajo con los contenidos sobre algunas efemérides.

Encuesta: para conocer los conocimientos que posee la familia sobre algunas efemérides que se trabajan en el grado preescolar y la continuidad que se da en el hogar.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: Constituye el enfoque metodológico esencial durante la investigación que se propone, el mismo facilita la descripción de los principales momentos de la misma, lo cual favorece valorar la pertinencia que se ofrecen, además se recogen los principales resultados.

Método matemático:

Cálculo porcentual: (como procedimiento matemático) para cuantificar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Para la implementación de la propuesta se seleccionó la escuela primaria “Luis Corona Quevedo” con una **población** de 34 niños del grado preescolar, la **muestra** intencional fue de 13 niños los cuales cumplieron con los siguientes requisitos.

- Niños con asistencia estable.
- Niños del grupo donde labora la investigadora.

Significación

Las actividades patrióticas para favorecer los conocimientos sobre los contenidos de algunas efemérides en el área de Conocimiento del Mundo Social se elaboraron a partir de los contenidos que sugiere el programa educativo y que están en plena correspondencia con las exigencias actuales de Educación Preescolar y se proponen para que sean empleadas por las maestras como medio de enseñanza y los fundamentos teóricos servirán para su preparación elevando así su nivel científico y profesional.

El informe se presenta de la forma siguiente:

Introducción.

Desarrollo

Conclusiones.

Bibliografía.

Anexos.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO CON LOS CONTENIDOS SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR.

Los aspectos que se presentan en este primer epígrafe fueron de utilidad en la elaboración del material docente y para el trabajo con los contenidos históricos del área de Conocimiento del Mundo Social en Educación Preescolar, lo que favorece a la preparación de los niños del grado preescolar, despertando el interés por el conocimiento de hechos importantes de la historia que se les da tratamiento en este ciclo a través del trabajo con algunas efemérides.

En el presente epígrafe se describen los referentes teóricos metodológicos para el tratamiento metodológico al contenido de las efemérides de forma general y en especial en la edad preescolar.

1.1 Enfoque histórico cultural como fundamento en el trabajo y desarrollo de los conocimientos sobre algunas efemérides del grado preescolar.

La introducción de la idea del desarrollo, comprendido desde una posición materialista, constituye uno de los aportes fundamentales del marxismo a la teoría del conocimiento y su esencia fue formulada por Lenin del siguiente modo "... no suponer jamás a nuestro conocimiento acabado e invariable, sino analizar el proceso gracias al cual el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto".

Además concebir el conocimiento como un proceso internamente complejo y contradictorio, que en su desarrollo global avanza de lo abstracto a lo concreto, del fenómeno a la esencia más profunda de las cosas, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Supone, además el enriquecimiento del contenido de los conceptos, su transición recíproca de movimiento.

De acuerdo con Lenin: “El punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento”.

La naturaleza socio-histórica y multifuncional del conocimiento humano presupone su análisis más profundo como modo específico del quehacer humano en estrecha relación con las restantes formas de la actividad social, en particular con la actividad, valorativa y comunicativa. Las nuevas condiciones históricas hicieron que Lenin ajustara las teorías expuestas por Marx y Engels a la época, él le asistió una suma importancia a la fusión entre la educación y la instrucción como modo de transmisión y asimilación de la experiencia social. La educación está condicionada por las relaciones sociales, que está estrechamente relacionada con la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre está expresada en el conjunto de relaciones sociales, por lo que tiene un carácter socio- histórico.

El materialismo dialéctico histórico ha demostrado que los hombres hacen su historia no para marchar por un camino de progreso trazado de ante mano y no porque deban someterse a las leyes de una sociedad abstracta. Los hombres hacen su historia tratando de satisfacer sus necesidades.

Entre los pensadores y patriotas, que desde lo más avanzado y revolucionario de la filosofía de sus tiempos se pronunció siempre por el desarrollo de la educación popular, tenemos a José Martí, quien también rechazó el método escolástico de enseñanza, fundamentó ésta en el reconocimiento científico, defendió la necesidad de desarrollar el pensamiento creador y original de los estudiantes y cultivó el estudio de las ciencias. Todo ello con el fin de formar una conciencia nacional para la lucha por la independencia y la justicia social.

El estudio y la valoración del pensamiento educativo martiano son de un enriquecimiento y consolidación de un pensamiento que maduró temprano. Se puede hablar del concepto martiano de educación como el sistema de acciones

encaminadas a “Preparar el hombre para la vida”, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral.

La educación tiene como objetivo formar “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes – eso han de hacer las escuelas” pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, y con un elevado sentido práctico.

La formación martiana del hombre tenía que ser integral. En todo momento, debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El propósito por tanto, de José Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en los niños la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

En el pensamiento de José Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él “ las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes

Para José Martí conocer la historia patria es parte imprescindible del conocimiento de todos, y en 1881 expresó “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas”. (José Martí 1881).

Se asumen estas ideas de las concepciones martianas sobre la educación porque la asignatura historia aborda los momentos más importantes que caracteriza cada época, los hechos y personalidades más significativos y relevantes.

Fidel Castro Ruz dando continuidad al pensamiento pedagógico de José Martí dio seguimiento a la idea de la educación para toda la sociedad. Estas ideas tuvieron su basamento cuando en su alegato, La Historia me Absolverá hizo alusión a los seis problemas fundamentales que afectaban al pueblo cubano y las posibles soluciones a éstas; planteándose la necesidad de transformar la educación.

La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras, no hay ni habría hoy producción, ni economía, salud ni bienestar, ni calidad de vida, ni recreación, ni reconocimiento social posible.

El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por lo tanto un ejemplo de revolucionario, un trabajador disciplinado.

En la medida en que un educador esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la materia así será respetado por todos sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio.

Ser maestro por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida en el ejercicio de la profesión está implícito la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista.

El educador tiene que ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea.

El perfeccionamiento se materializa en la escuela con el trabajo del colectivo y del maestro; éste con su inteligencia, su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad, de hacer interesante lo que

se explica, su propia conducta y ejemplo diario es el que logra la eficiencia del trabajo docente educativo.

El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo.

El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí solo la adquisición de principios éticos, pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni bienestar.

La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad y la justicia social en busca de objetivos más altos para lograr la cultura general integral.

La Historia de Cuba, propicia dar cumplimiento a las aspiraciones de Fidel Castro Ruz en esta tercera revolución educacional, pues contribuye a la formación integral de los niños al desarrollo de hombres de ciencia, de pensamientos más humanos, con una adecuada concepción científica del mundo. Por lo que la autora asume en su investigación las ideas de Fidel al considerar que las mismas constituyen fundamentos básicos en los que se sustenta la educación cubana.

Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, luchas, con sus valores, virtudes, sus triunfos. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

Para Fidel Castro Ruz, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución (F. C. R, 1984). Y expresó "(...) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos

para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (F. C. R, 1992).

En la Educación Preescolar los niños adquieren nociones de la historia y desarrollan sentimientos patrióticos a través del área de Conocimiento del Mundo Social, mediante el trabajo con efemérides históricas, símbolos nacionales, hechos y personalidades vinculadas a los momentos más importantes de la historia y del acontecer nacional y local, la cual los va preparando para la asimilación futura de conocimientos más complejos.

Desde la infancia se van formando sentimientos de amor a la tierra natal, a los héroes, formando así sentimientos patrióticos.

La Educación Moral es un componente esencial para el desarrollo de cada persona, es un proceso donde el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental, por lo que de la forma de actuar, la influencia activa del maestro sobre el niño dependerá en gran medida el éxito del trabajo.

En el niño pequeño la educación de cualidades morales cuando se crean condiciones están presentes en sus formas de actuar y esta va surgiendo sobre la base de cualidades de la personalidad que se van adquiriendo a través de los diferentes procesos educativos en que el niño está inmerso.

El maestro debe despertar el interés en los niños, para que estos sean sujetos activos dentro de las actividades que se programen desarrollando una comunicación afable y dinámica, proporcionándoles además observaciones de láminas, libros, videos y visitas a museos o lugares históricos que le permita fortalecer el amor a la Patria, los héroes, símbolos y a todo lo que le rodea.

Vigotsky demostró en sus investigaciones que la comunicación desempeña un papel decisivo, no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la

adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores específicamente humanos. Así con la génesis de las funciones del lenguaje en el niño, Vigotsky demostró que éste, primeramente desempeña un papel de medio de comunicación y sólo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

Los niños constantemente tratan de atraer a los adultos a la colaboración y si estos responden a este llamado entonces la actividad de los niños se eleva inmediatamente y la resolución de las tareas provoca en ellos un estado emocional alegre.

L. S. Vigotsky indicó que si el niño no puede resolver una tarea, este hecho por sí mismo no dice absolutamente nada, acerca de sus capacidades. Esto puede atestiguar acerca de que por ejemplo, él no posee los conocimientos y habilidades correspondientes y por eso no puede encontrar la solución necesaria independientemente. Sin embargo el desarrollo mental del niño no transcurre por sí solo, sino en el proceso de aprendizaje, es decir en su constante comunicación con los adultos. Vigotsky propuso que no debe limitarse simplemente a investigar cómo el niño resuelve una u otra tarea. Él opinó que la investigación debe de hacerse en dos fases. La primera fase la explicación de cómo se resuelve la tarea independientemente y la segunda cómo esta se resuelve con ayuda del adulto. No valorar sólo la solución de la tarea resuelta independientemente y la solución con ayuda del adulto, es lo que constituye la parte componente principal de la valoración general de las capacidades que tiene el niño, lo que llamó Zona de Desarrollo Próximo.

Con frecuencia se exige al maestro trabajar para una enseñanza desarrolladora, trabajar para el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos. Si bien en otros materiales (Rico. P, 1989, Santos, E. M 1989, López, J, 1995, Labarrere, A: 1995, Silvestre, M. y Rico Pilar; 1997 y Silberstein, 2000) se ha hecho referencia a un

conjunto de exigencias psicopedagógicas que sirven de base para la organización y estructuración de la enseñanza como es el tratamiento a los momentos de orientación, ejecución y control.

Esta categoría es considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que no solo se proyecte al presente, sino que se proyecte también al futuro. Para Vigotsky (1935) la Zona de Desarrollo Próximo se define como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Lo dicho con anterioridad nos muestra lo que constituye la esencia del concepto de ZDP que como se puede observar, expresa la relación entre enseñanza y desarrollo, donde la enseñanza actúa como condicionante esencial del desarrollo.

Existen diferentes concepciones de la relación entre educación y desarrollo, derivados de la forma de comprender la naturaleza y las leyes del desarrollo psicológico. El principio de esta relación establece en primera instancia que la enseñanza y la educación como formas históricas de transmisión de la experiencia social, promueve la participación activa del educando en la apropiación de formas de conductas elaboradas y depositadas en la cultura y que constituye su contenido.

La educación y el desarrollo son dos procesos que interactúan dialécticamente. La enseñanza y la educación van delante y conducen al desarrollo, solo si tiene en cuenta sus propias leyes y el funcionamiento psicológico. Por eso es importante que el maestro tenga una sólida base de conocimientos psicológicos y habilidades para observar, caracterizar y dirigir los procesos psicológicos que se forman y desarrollan bajo el influjo de la enseñanza y la educación.

La formación de las bases para el trabajo político ideológico del hombre se comienza ya en el grado preescolar. Del éxito con que se realice este proceso depende el desarrollo posterior del niño, por eso es de gran importancia educarlo desde su inicio en los sentimientos de amor a la patria.

La tarea de educar al individuo moralmente tiene una significación especial, el conocimiento de las normas sencillas de la moral que han sido elevadas en el proceso de la vida en común de las personas y que se transmiten de generación en generación, desarrollándose y perfeccionándose.

Dado el ideal revolucionario que nos caracteriza, es la educación moral un componente esencial de la personalidad de cada cubano. Es necesario recordar que es un proceso integral que presupone la influencia activa del maestro sobre el niño, así como la influencia de la familia en vinculación con la institución.

Las tareas fundamentales en la educación moral de los niños de edad preescolar consisten en lo siguiente:

- Relaciones humanas de los niños con los maestros.
- Educación del colectivismo.
- Formación de interrelaciones colectivistas entre los niños.
- Inculcación del amor a la Patria.
- Educación del amor al trabajo.

El amor a la patria se forma en los niños bajo la influencia del mundo circundante, pero la influencia educadora, padre y maestros es el factor decisivo para el logro de esto. La educadora basándose en los temas del programa de Educación trabaja para:

- Educar a los niños en el amor a la Patria.
- Los educa en el respeto a los hombres, a su trabajo.
- En el sentimiento de orgullo por los logros nacionales y locales.
- En el sentimiento de orgullo por la valentía y el patriotismo de los combatientes.

- Crezcan educados en el sentimiento internacionalista.

El sentimiento de amor a la patria nace del amor y el cariño a las personas allegadas, y este aumentará gradualmente y se transmite a todas las personas que interactúan con él.

Entre los valores que se exigen en la nueva sociedad, es necesario destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la justicia, la modestia así como la actitud ante el trabajo.

La asimilación de valores es característica en los adultos, en los niños se manifiestan aquellas que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas, del hogar, de la escuela y de los diferentes factores con los que interactúan, de las condiciones en que se desenvuelven y del medio social en que se desarrollan.

Las orientaciones valorativas desde las primeras edades se van conformando, formando así sentimientos positivos, que dependerán del tipo de sociedad y de la clase a que pertenece el individuo.

Esta función social debe comenzar a garantizarse desde la educación preescolar, coordinándose todas las influencias educativas que sobre él actúan, para llegar a formar jóvenes cuyas personalidades cristalizarán en los centros de nivel superior y en su integración a la vida laboral.

Relacionado con este aspecto para la formación de valores Fidel Castro Ruz, (1976) expresó: "(...) en el socialismo el hombre siente el apego por la Patria, por la independencia nacional, pero siente también apego por los valores sociales; sobre todo el sentimiento de solidaridad entre los hombres, sin los cuales no se puede hablar de socialismo. En el socialismo no puede, ni siquiera ocurrírseles la idea de una nueva sociedad sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos".

Lo anterior no entra en contradicción con la exigencia que existe en la Educación Preescolar en la que se realiza un arduo trabajo encaminado a la formación de cualidades morales, dándole salida mediante todas las actividades en el marco del proceso educativo.

1.2 El área de Conocimiento del Mundo Social.

En el grado preescolar, este programa ocupa un lugar importante porque contribuye a ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre fenómenos de la vida social y permite el establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que se desarrolla el niño.

La Educación Preescolar y la inclusión del área de Conocimiento del Mundo Social se evidencian a partir del tercer ciclo.

Esta área tiene sus objetivos generales, logros del desarrollo así como los contenidos específicos para cada ciclo.

En el tercer ciclo se incluye cuarto y quinto año de vida, se plantean como objetivos generales los siguientes:

- Reconozcan la Bandera cubana, el Himno Nacional y algunos héroes de la patria y manifiesten respeto por ellos.
- Manifiesten sentimientos de cariño y respeto hacia los familiares y adultos que los cuidan y educan, y expresen alegría y satisfacción al realizar las distintas actividades y tareas que realizan en el círculo y en el hogar.
- Reconozcan la importancia y respeten el trabajo de los adultos relacionados con su vida cotidiana.

Este programa de Conocimiento del Mundo Social en este ciclo como actividad programada tiene una frecuencia semanal, que puede impartirse con una duración

de 15 a 20 minutos en el cuarto y quinto año de vida teniendo una activa participación de los niños.

Los contenidos que se trabajan en este ciclo son: lugar donde vive, los símbolos de la Patria, revolucionarios cubanos, la Revolución cubana.

Por lo que este programa no se limita a los contenidos sino que admite la introducción otros contenidos que se consideren necesarios de acuerdo con las características de la zona donde se encuentren.

Esta área le sirve de base al grado preescolar.

Como objetivos generales en el grado preescolar se trabajan los siguientes:

- Muestre sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan apropiadamente, y sea capaz de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- Identifique los sitios y lugares más significativos de su país, conozcan sus características y particularidades más relevantes y comprenda la significación de los principales héroes de la patria.
- Realice actividades sencillas de carácter docente que impliquen acciones como escuchar atentamente, actuar de acuerdo con un plan, y hacer valoraciones sencillas acerca de la calidad de las tareas realizadas.
- Explique algunos hechos sencillos de la vida natural y social, que expresen las representaciones que él tiene acerca de este tipo de fenómeno.
- Exprese con calidad, fluidez y coherencia sus ideas acerca de los hechos y experiencias de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.

Esta área en el grado preescolar ocupa un lugar importante por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales que el niño está inmerso.

Como objetivos específicos del área de Conocimiento del Mundo Social se trabajan las siguientes:

- Identifiquen los lugares y características más significativas de su Patria.
- Manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal.
- Muestren sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas.
- Conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales; las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la Patria.
- Expliquen algunos hechos sencillos de la vida social, y expresen las representaciones que tienen acerca de este tipo de fenómeno.

Los logros del desarrollo que se trabajan en este ciclo relacionados con este programa son:

- Identifica a Cuba como su país, los símbolos y héroes de la Patria, conoce el significado de fiestas y conmemoraciones nacionales, y aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos y de las cualidades que los caracterizan.
- Conoce los sitios nacionales más relevantes, y los de su entorno local.

Los contenidos que se trabajan en esta área de conocimiento son los relacionados con la familia y su participación en las organizaciones de la comunidad, el círculo infantil o escuela, lugar donde vive, Ciudad de La Habana, capital de Cuba, y otras ciudades importantes, el trabajo de las personas, la ciudad y el campo, los símbolos patrios, revolucionarios cubanos, la revolución cubana, defensores de la patria, el policía de tránsito, niños de otros países.

De los contenidos mencionados se le presta especial atención a las conmemoraciones de efemérides como valiosa guía para la formación de cualidades morales desde las primeras edades.

A continuación se relacionan algunas de las efemérides que se sugiere trabajar en el área de Conocimiento de Mundo Social.

Primero de septiembre	Inicio del curso escolar.
28 de septiembre	Creación de los C. D. R.
8 al 28 de octubre	Jornada Camilo Che.
2 de diciembre	Desembarco del Granma
7 de diciembre	Muerte de Antonio Maceo
14 al 22 de diciembre	Jornada del educador
Primero de enero	Triunfo de la Revolución cubana
28 de enero	Natalicio de José Martí
6 de febrero	Natalicio de Camilo Cienfuegos
8 de marzo	Día internacional de la mujer
7 de abril	Natalicio de Vilma Espín
10 de abril	Creación de los Círculos infantiles
16 de abril	Día del miliciano
Primero de mayo	Día internacional de los trabajadores
9 de mayo	Natalicio de Celia Sánchez
17 de mayo	Día del campesino
19 de mayo	Muerte de José Martí
14 de junio	Natalicio de Antonio Maceo y Ernesto Guevara

Al planificar los contenidos es importante destacar que las maestras deben tener en cuenta el nivel de conocimiento que tienen los niños según la zona donde viven, el carácter científico, así como el nivel de complejidad de cada actividad a desarrollar.

Se utilizarán métodos que permitan la participación activa de los niños, que puedan observar, conversar, preguntar, contar sus experiencias, es decir, donde se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Estas actividades deben desarrollarse fuera del aula, en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo, y otros lugares, donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizarán medios de enseñanza que reúnan los requisitos establecidos, de forma, color y tamaño. Aquí se pueden emplear fotos, láminas, videos, afiches, hacer cuentos, leer textos que faciliten la expresión oral de los niños.

Por la estrecha vinculación que tiene este programa con la formación de sentimientos patrióticos es necesario que se imprima la fuerza y emoción que cada fecha o contenido requiere, siempre con un ambiente de respeto y solemnidad, partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama, en este programa, mediante sus contenidos se va despertando diferentes sentimientos en la medida que se transmitan estos conocimientos.

1.3 Importancia del trabajo con algunas efemérides en el grado preescolar.

En el epígrafe que se analizó anteriormente se reflejan las efemérides que el programa sugiere trabajar en el grado preescolar, pues en cada una de ellas se refleja un momento importante o fundamental de nuestra historia donde en ellas se destaca una figura, un héroe con valores importantes para formarse en los niños.

En esta edad el objetivo no es que el niño se aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos lo hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfrutan.

En la vida y obra de los revolucionarios cubanos la personalidad de José Martí recibirá un tratamiento especial donde se desarrollarán actividades para que los niños conozcan detalles significativos del héroe en su niñez, dónde nació, el amor a

su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez y sobre las medallas recibidas por su buen comportamiento, pueden además utilizar cuentos y recursos que amplíen la visión de los niños sobre su vida patriótica, cómo mambí, que luchó por la libertad de Cuba. La obra literaria de José Martí será la mejor aliada de la maestra en este empeño.

Por la importancia que tiene el natalicio de José Martí, los niños deben participar en todas las actividades que se programen en su homenaje.

Los contenidos relacionados con Fidel Castro Ruz, se organizarán para que los niños conozcan su papel como guía de la Revolución Cubana y su participación en el ataque al Cuartel Moncada, su llegada a Cuba en el yate Granma, su lucha en las montañas y la victoria del primero de enero de 1959.

Se pueden familiarizar con el lugar donde nació y donde transcurrieron los primeros años de su vida; las cualidades que lo destacaron como estudiante y deportista; su rebeldía ante lo mal hecho, sus estudios para abogado y su participación en las luchas estudiantiles.

Al relacionarlos con los hechos más sobresalientes de la Revolución Cubana, se continuará profundizando en otras figuras relevantes de nuestra historia como Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara. De ellos conocerán dónde nacieron, quiénes fueron sus padres, qué cualidades los caracterizaron, cómo se integran a la expedición del Granma en México, y la entrañable amistad que los unía a Fidel. El papel que desempeñaron en la lucha revolucionaria: Camilo, “El Héroe de Yaguajay”, el Che, “El Guerrillero Heroico”.

La figura de Antonio Maceo se introduce, vinculándolo con la lucha de los mambises y la trayectoria revolucionaria de José Martí, destacando su papel como soldado que puso al servicio de la Patria la fuerza de su brazo y su pensamiento revolucionario.

Se les contará además cómo Maceo, después de la muerte de Martí, llevó la guerra hasta occidente y cayó combatiendo en la provincia de La Habana.

Es indispensable que los niños tengan un papel activo en la adquisición de estos conocimientos, en la búsqueda de materiales e información con la ayuda de los padres.

El tema sobre los defensores de la Patria se amplía en este año de vida con los guardafronteras y los miembros de la Marina de Guerra como salvaguarda de nuestras costas. Se retoman las funciones del policía y de los miembros de las FAR y de las MTT; así como de otros de la comunidad. Es necesario que los niños sepan cómo son los uniformes que los identifican, pero lo esencial es destacar las diferentes funciones que realizan, siempre encaminados a defender la Patria y garantizar la seguridad y tranquilidad de todos.

En el presente trabajo se abordarán las efemérides siguientes:

28 de octubre. Desaparición de Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Las actividades que se desarrollan este día deben tener la solemnidad que requiere destacando la figura representativa, sus cualidades, participación en la lucha por la libertad, su amistad con Fidel, Raúl, Che.

Los niños pueden observar videos, crear adivinanzas, dibujos, recitar poesías.

7 de diciembre. Muerte de Antonio Maceo Grajales.

Las actividades que se imparten este día deben tener la solemnidad que requiere en homenaje a la muerte de Antonio Maceo, destacando su valentía, su fortaleza.

Los niños pueden observar videos, crear adivinanzas, dibujos, recitar poesías, conversar, relatar, armar rompecabezas.

Primero de enero. Triunfo de la Revolución Cubana

Esta fecha se trabajará con júbilo y alegría destacando la importancia de su celebración, desarrollando sentimientos de amor a la Patria.

Fidel como guía de la Revolución. Participación en la lucha revolucionaria. Lugar dónde nació, cualidades como estudiante, deporte que prefiere.

Aquí los niños pueden crear adornos para la celebración, cantar, recitar, dibujar, visitar museos.

28 de enero. Natalicio de José Martí.

Las actividades desarrolladas este día deben tener la solemnidad que requiere, es un día donde no se desarrollan actividades docentes sino que son actividades dirigidas a conocer y destacar el amor que sentía Martí por los niños, por su maestro, su familia, anécdotas de su infancia. Su obra la Edad de Oro, su amistad con Fermín Valdés Domínguez.

Aquí los niños pueden recitar cantar, observar videos, crear adivinanzas, dibujar, relatar, narrar cuentos, dramatizar.

7 de abril. Natalicio de Vilma Espín Guillois.

Es una fecha que se introduce al programa y por la importancia que tiene, se trabajará con la solemnidad que requiere donde los niños conocerán dónde nació, ejemplo de mujer combatiente, el amor y dedicación al estudio, su participación en

las diferentes actividades hasta lograr el triunfo revolucionario, su defensa por la igualdad de la mujer.

Aquí los niños pueden crear dibujos, observar láminas, recitar, crear adivinanzas, armar rompecabezas.

Por la importancia que revisten los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social y especialmente los relacionados con los revolucionarios cubanos es necesario darle tratamiento a estos contenidos a través de diferentes momentos del proceso educativo y especialmente en las actividades independientes donde el niño tenga variadas ofertas y pueda seleccionar la que desee y así se prepare para su incorporación a la actividad programada.

Entre las ofertas que se le pueden presentar al niño están:

- Dibujar.
- Armar rompecabezas.
- Recitar poesías.
- Conversar.
- Observar láminas.
- Observar libros, videos.
- Dramatizar.
- Escuchar relatos
- Cantar canciones.

Estas actividades que se presentan ante el niño deben ser de fácil comprensión para su solución teniendo en cuenta las particularidades de cada niño y grupo, además tienen que incentivar el deseo de hacerlas desarrollando siempre el amor hacia estas personas que hicieron posible la independencia y la alegría que disfrutaron.

1.4 Características psicológicas y pedagógicas del niño preescolar.

En este año de vida se producen cambios considerables en el desarrollo óseo-muscular, la osificación del esqueleto se prolonga durante toda esta etapa hasta la adolescencia; sólo una parte de los huesos de las manos y de las plantas de pies continúan siendo cartilagosos, por lo que no deben de mantenerse mucho tiempo de pie ni sentados sin apoyar la espalda a la silla.

Continúa en proceso de maduración la estructura básica nerviosa central. Se desarrolla cualitativamente la actividad intelectual, hay un cambio radical en el pensamiento del niño, ya es por imágenes y sus funciones van al plano interno.

El cerebro no ha alcanzado completamente su nivel de desarrollo, por eso ciertos niños presentan dificultades al realizar actividades más complejas. Cuando las actividades son muy largas, les resultan fatigosas; algunas de ellas son muy útiles para desarrollar los movimientos pequeños y precisos de las manos, requiriendo los mismos de la tensión y las funciones visual, el trabajo con los músculos del ojo y la participación de las funciones psíquicas como la atención y la memoria visual, está más desarrollada en este año de vida que en los anteriores, pero aún necesita de atención sistemática para realizar actividades motrices finas como por ejemplo ensartar perlas pequeñas, para llegar a la escritura, ya que esta es una síntesis de las facultades neuro-motrices y del desarrollo cognoscitivo.

Una característica típica de la actividad nerviosa superior de estos niños, consiste en la poca resistencia de sus células nerviosas, aunque su capacidad de trabajo es más desarrollada que los de grupos menores. Es importante tener en cuenta la combinación de las actividades con los tiempos de descansos y de relajación para recuperar la capacidad funcional de las células nerviosa. Un aspecto importante a tener en cuenta en las actividades de trazado de rasgos que no deben tener muchas repeticiones, el niño se fatiga y le puede afectar el desarrollo de su mano.

En la formación del niño se da una relación, entre lo que ya son capaces de hacer, su nivel real de desarrollo, y lo que potencialmente pueden realizar, entre lo que él

puede realizar por sí mismo en un momento dado, y lo que es capaz de lograr mediante la enseñanza y la actividad conjunta con el maestro o sus compañeritos. Esta zona de desarrollo próximo constituye uno de los fundamentos principales de la educación.

Como se puede apreciar el desarrollo motor del niño desde que nace, sufre transformaciones en cada una de las etapas de su vida.

La edad preescolar se caracteriza por el predominio de la memoria, pensamiento visual por imágenes y lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación, la cual le permite un mayor nivel de independencia en su vida cotidiana. En esta edad comienzan a sentarse las bases para el desarrollo de la personalidad.

El vocabulario se enriquece y se produce el perfeccionamiento del sistema gramatical, se incrementa la función reguladora del habla en la conducta y realización de todos los tipos de acciones psíquicas, se forma el habla interior, que se convierte en base de razonamiento del habla.

La atención del niño preescolar refleja sus intereses en relación con los objetos circundantes, con las acciones realizadas con ellos. Él se concentra sólo mientras no decaiga su interés.

La imaginación se presenta en otros tipos de actividad del preescolar, manifestándose más evidente en el dibujo y al recitar o hacer cuentos.

Manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción.

Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspira a parecerseles, a imitarlos. Es por esto que se siente útil e importante cuando realiza tareas que el adulto le encomienda y trata de mantener una conducta que le

proporcione la aprobación de éstos; cumple gustoso con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

De igual forma, las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van hacer en el juego y cómo van a llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora el niño puede tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular su conducta de manera más efectiva.

A esta edad los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya. Sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de los niños y provocan emociones y sentimientos. Entre ellos se destacan los de amor a los símbolos patrios, hacia los revolucionarios. Se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y les gusta participar en ellas.

La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para el niño, a la vez que son fuentes de satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos.

Conocen características de plantas y animales y los beneficios que brindan al hombre, así como partes del cuerpo humano y sus funciones más elementales.

Al término de la edad preescolar los niños son capaces de observar características o elementos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean. Pueden apreciar cambios de la naturaleza, variaciones en la forma, el color y el tamaño de los objetos.

Planifica y desarrolla juegos, de común acuerdo con los demás participantes, y crea situaciones lúdicas donde incluye diversos objetos sustitutos e imaginarios.

Identifican a Cuba como su país, los símbolos y héroes de la Patria.

Distingue los integrantes y las relaciones de parentesco de la familia más inmediata, conoce sus labores y responsabilidades más relevantes y cooperan con frecuencia en las tareas hogareñas que le son asignadas.

Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones.

Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro.

El deseo de estudiar y convertirse en un escolar se manifiesta frecuentemente en el niño, pero también la necesidad de movimiento, de tener tiempo para jugar e intercambiar con sus compañeritos. Todo ello debe ser tenido en cuenta al organizar su vida en la escuela.

EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO ACTUAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR

Con el objetivo de determinar el estado actual del problema objeto de la investigación, se aplicaron varios instrumentos que abarcaron encuestas a la familia, entrevista a la maestra, trabajo con la fuente, guía de observación a la actividad programada, prueba pedagógica de entrada “ Que puedo decir”.

Con la aplicación de este último instrumento, (anexo 1) se logró determinar el conocimiento que poseen los niños de la muestra, acerca del contenido de algunas efemérides objeto de la investigación, quedando ubicados en los diferentes niveles.

- Alto
- Medio
- Bajo

A continuación se describen los resultados obtenidos en cada una de las efemérides analizadas (anexo 5).

28 de octubre. Desaparición de Camilo Cienfuegos.

No se ubicó ningún niño en el nivel alto, al no manifestar amplios conocimientos sobre esta fecha, ni a la figura representativa.

En el nivel medio se ubicaron cinco niños para un 38, 4 %. Algunos niños refirieron aspectos sobre su labor revolucionaria, expresando además que quería a los niños, que era bueno. No abordaron sobre su niñez, dónde nació, el nombre de sus padres, el deporte que más le gustaba. Aquí podemos apreciar que le faltaron aspectos importantes de su vida.

Ejemplo de lo expresado por los niños que evidencia este nivel es el siguiente:

Camilo, un héroe que luchó por la patria, que quería a los niños y su avión se cayó al mar.

En el nivel bajo se ubicaron ocho niños para un 61, 5 %. Estos niños manifestaron escasos conocimientos sobre esta fecha aunque se le aplicaron niveles de ayuda.

Ejemplo de lo expresado por los niños es el siguiente:

Era bueno y luchó por la patria.

7 de diciembre. Muerte de Antonio Maceo.

En el nivel alto no se ubicó ningún niño al no manifestar amplios conocimientos sobre esta efeméride, ni sobre su figura representativa.

En el nivel medio se ubicaron cuatro niños para un 30, 7 % refiriéndose a aspectos sobre su labor, expresaron que fue bueno, valiente, que peleó mucho. No pudieron expresar sobre el nombre de sus padres, niñez, lugar de nacimiento.

Estos niños se refirieron a:

Maceo era bueno, valiente, que peleó mucho por Cuba, era fuerte.

En el nivel bajo se ubicaron 9 niños para un 69, 2 %.

Estos niños demostraron poseer escasos conocimientos, no explicaron por qué era bueno, no abordaron sobre su niñez, familia, al igual que su vida como mambí, por lo que necesitaron niveles de ayuda.

Ejemplo de lo expresado por los niños.

Era bueno y quería a los niños.

Primero de enero. Triunfo de la Revolución.

En esta fecha no se ubicó ningún niño en el nivel alto. No manifestaron amplios conocimientos sobre esta fecha, no hicieron referencia a la figura principal que se resalta, necesitaron nivel de ayuda.

En el nivel medio tampoco se ubicó ningún niño, los conocimientos expresados son escasos, no reconocen la figura representativa, ni cómo se sentía el pueblo ese día, sólo expresaron algunas ideas aisladas.

En el nivel bajo fueron ubicados los trece niños, al aplicarle nivel de ayuda algunos expresaron frases demostrando inseguridad.

Ejemplo de lo expresado.

Fidel es bueno y quiere a los niños.

28 de enero. Natalicio de José Martí.

En esta fecha se ubicaron cuatro niños en el nivel medio para un 30, 7 %, estos niños expresaron sus conocimientos sobre el lugar dónde nació, quería mucho a los niños, su familia y que lo mataron en un combate.

Ejemplo de lo expresado por los niños.

Martí nació en La Habana, luchó por la libertad de Cuba, quería mucho a los niños y a su familia.

En el nivel bajo se ubicaron nueve niños para un 69, 2 %. Expresaron pocos conocimientos, se les aplicó niveles de ayuda y no hicieron mención de ninguna cualidad de José Martí, ni expresaron nada sobre su niñez y su familia.

Ejemplo de lo expresado por los niños.

Martí quería a los niños y luchó por la libertad de Cuba.

7 de abril. Natalicio de Vilma Espín

En esta fecha fueron ubicados todos los niños en el nivel bajo, con la aplicación de niveles de ayuda sólo expresaron algunas frases, no supieron referirse a la figura principal.

Ejemplo de lo expresado.

Ella quería mucho a los niños.

Después de haber aplicado estos instrumentos a los niños se aplicó entrevista a la maestra(anexo 2) y se pudo comprobar que sí conoce las efemérides que se trabajan con los niños en el grado preescolar, explicando que sólo le da tratamiento a estas fechas en el área de Conocimiento del Mundo Social y en las actividades independientes explicando que le da salida a través de conversaciones, con medios de enseñanza como libros, láminas, videos, poesías, cuentos, por lo que no aprovecha todas las potencialidades que ofrecen los contenidos en otras áreas de desarrollo, expresa además que la bibliografía que posee para auto prepararse es escasa.

Se le aplicó además la encuesta a la familia de los niños de la muestra que representan el 100%, haciendo referencia a las siguientes efemérides (anexo 3).

- Creación de los CDR.
- Creación de los Círculos Infantiles.
- Primero de mayo.
- Muerte de Antonio Maceo.
- Jornada Camilo_ Che.
- Natalicio de José Martí.
- Día del educador.
- Triunfo de la Revolución.
- Muerte de José Martí.
- Desembarco del Granma.

Con la aplicación de esta encuesta se comprobó que existen dificultades en la orientación a la familia para darle continuidad en el hogar a las principales efemérides porque la mayoría de los padres plantearon que no siempre reciben la orientación necesaria pues en ocasiones se les dice cuando se trabaja alguna de las

efemérides que hay que decirles a los niños por qué era bueno, hay que quererlos, respetarlos y algo más que deseen preguntar.

Al observar detenidamente las actividades programadas para determinar las regularidades sobre el contenido de las principales efemérides (anexo 4) se pudo constatar que no en todas las áreas que sea posible estaban concebidas, ni hay actividades variadas donde el niño sea un sujeto activo dentro del proceso por lo que la maestra no tuvo en cuenta todas las habilidades que se pueden trabajar de forma que los conocimientos se pudieran fijar mejor. La habilidad que más se trabaja es conversar.

La maestra en sus actividades pudo haber trabajado con otras habilidades como: relatar, observar, recitar, explicar, crear, expresar para que de esta forma sus actividades sean más interesantes, más atractivas y el niño sienta deseos de aprender más.

El contenido planificado es factible a la edad de los niños, pero es muy amplio para darle salida en una actividad programada de Mundo Social por lo que aquí se debió haber tenido en cuenta los momentos del proceso educativo para así darle tratamiento en otras áreas de desarrollo.

El trabajo con la fuente permitió detectar que en las orientaciones Metodológicas no existen suficientes sugerencias para trabajar las diferentes efemérides en este año de vida, además no existen otras bibliografías de preparación a los maestros sobre cómo trabajar con las efemérides.

Principales regularidades detectadas.

- Bajo nivel de conocimiento de los niños sobre el contenido de algunas efemérides.
- Escasas actividades para darle tratamiento a los contenidos de algunas efemérides.

- Escasos conocimientos de las familias de los niños de la muestra para darle tratamiento a los contenidos de algunas efemérides en el hogar.
- Escasos conocimientos por parte de la maestra en cuanto a las diferentes habilidades que se pueden trabajar en el contenido de algunas efemérides para un mejor conocimiento de estos contenidos.

EPIGRAFE III. ACTIVIDADES PATRIÓTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO SOBRE ALGUNAS EFEMÉRIDES EN EL GRADO PREESCOLAR.

El material docente que se presenta contiene actividades patrióticas para favorecer el trabajo de los niños del grado preescolar con los contenidos relacionados con algunas efemérides. Las actividades cuentan con sus temas y objetivos para el trabajo con los contenidos dentro del proceso educativo del grado preescolar con énfasis en las efemérides.

La educación preescolar en correspondencia con la política educacional cubana, establece en sus prioridades la educación de cualidades morales, donde la instrucción, educación y desarrollo hagan posible la educación integral de los niños y niñas del grado preescolar.

Una de las metas de la educación preescolar es la de comenzar el trabajo con el conocimiento de sus héroes y mártires y de sus hechos, el que tiene como objetivo que los niños manifiesten sentimientos de amor y respeto hacia ellos y emociones positivas al participar en las actividades que se desarrollan en esta área de conocimiento.

Para la educación de cualidades morales en la educación preescolar es de gran importancia el trabajo con las efemérides, pues como se decía anteriormente en cada fecha se destaca una personalidad, un héroe con cualidades positivas que son dignas de imitar y de ser reflejadas por los niños desde las primeras edades.

Estas cualidades morales a desarrollar en los niños de estas edades se encuentran en la Resolución Ministerial 90/98.

Por la importancia que tiene el trabajo con las efemérides se decidió elaborar actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre el contenido de algunas efemérides en niños de grado preescolar.

Las actividades patrióticas se definen como el conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y dirigidas hacia la formación y desarrollo de sentimientos de amor a la patria que se traduce en una manifestación de amor y respeto hacia los héroes y mártires más significativos de su historia.

Estas actividades requieren una dirección pedagógica sistemática y con un tratamiento especial dado por la solemnidad con que deben trabajarse estos contenidos. Ellas requieren de una motivación interesante para lograr que los niños se incorporen con agrado a estas actividades.

Entre ellas se encuentran las actividades independientes, actividades complementarias, actividades programadas.

3.1 Introducción

Como se ha explicado el material docente tiene su gran aporte en las actividades. Por ello la autora entiende que se debe de abordar lo referente al desarrollo del patriotismo en la educación preescolar. El amor a la patria se forma en los niños desde los primeros años de vida, bajo la influencia de las personas que interactúan con ellos, teniendo en cuenta que es el factor decisivo. Así el educador asume la responsabilidad de guiar el proceso educativo teniendo en cuenta al niño como centro y protagonista esencial, por lo que debe concebir que las actividades estén en

función de sus necesidades e intereses para lograr una activa participación y que le proporcione alegría, satisfacción y deseo de aprender.

Para la adecuada implementación de estas actividades patrióticas es de gran importancia el trabajo sistemático que se realice con los niños. Las actividades se conforman a partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas de L. S. Vigotsky (1995) y sus seguidores, ya que centran su atención en los maestros, como principales agentes encargados de conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. El papel del maestro consiste en ser un mediador encargado de favorecer el desarrollo de conocimientos a partir de las potencialidades de los niños.

Pasos metodológicos para el tratamiento a los contenidos de algunas efemérides en el grado preescolar.

1. Familiarización de los niños con el aspecto de origen histórico de las efemérides.
2. Trabajar con las cualidades morales asociadas a la personalidad de héroes y revolucionarios que constituyen la figura representativa en la conmemoración.
3. Constatación de los conocimientos alcanzados por los niños.

Primer Paso metodológico

Objetivo: Familiarizar a los niños con aspectos del origen histórico de las efemérides.

Procedimientos Metodológicos.

Se realizan actividades donde se familiarizan a los niños con aspectos de origen históricos, estos se pueden desarrollar en actividades independientes y en otras actividades.

Se sugieren actividades como:

- Conversaciones
- Dramatizaciones.
- Explicaciones.
- Cuentos.
- Relatos.
- Poesías.
- Contar anécdotas.

Segundo paso Metodológico

Objetivo: Trabajar las cualidades asociadas a la personalidad de héroes y revolucionarios.

Procedimientos Metodológicos.

Para este objetivo se debe trabajar cualidades asociadas a la personalidad de Antonio Maceo, José Martí, Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Vilma Espín, en dependencia de la efeméride que se esté trabajando, para ello se pueden realizar actividades como:

- Conversaciones.
- Explicación por la maestra.
- Poesías.
- Cuentos.
- Adivinanzas.
- Expresar palabras expresadas por héroes y revolucionarios.

Los niños crearán adivinanzas empleando cualidades de héroes y revolucionarios. Desarrollar donde los niños expresen sus opiniones sobre ellos.

Tercer paso Metodológico

Objetivo: Constatar los conocimientos alcanzados por los niños sobre lo aprendido respecto a las efemérides.

Procedimientos Metodológicos.

Se realizarán actividades donde los niños demuestren o expresen los conocimientos adquiridos sobre las efemérides tales como:

- Expresarles a otros niños todo lo que han aprendido sobre las efemérides.
- Presentar círculo de interés sobre la vida de uno de los héroes o revolucionarios.
- Expresar sus opiniones acerca de lo observado en video sobre los héroes y revolucionarios.
- Recitar poesías aprendidas sobre los héroes y revolucionarios en actividades realizadas en la escuela.

3.2 Actividades patrióticas para favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides en niños del grado preescolar.

Actividades para la efeméride 28 de octubre. Desaparición física de Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Actividad patriótica # 1.

Tema: Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Objetivo: Expresar sus conocimientos acerca de Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Desarrollo:

La maestra a través de relato les dará a conocer elementos importantes de la vida del héroe Camilo Cienfuegos, con una secuencia lógica adaptándola al lenguaje de los niños, proporcionando el desarrollo de habilidades comunicativas.

Camilo Cienfuegos nació en La Habana, en una pequeña casa, con sus padres Ramón y Emilia.

Su maestro decía que era un niño muy estudioso. Le gustaba mucho el deporte y en especial la pelota, un día estaba jugando con sus amiguitos y sin querer le rompieron el cristal a un camión, los niños salieron corriendo pero Camilo se quedó y le contó al chofer lo sucedido porque su papá siempre lo había enseñado a decir la verdad.

No le gustaban los maltratos y ayudaba a los niños pobres. Su mamá le daba dinero para las meriendas pero él lo guardaba y luego se lo entregaba para los gastos de la casa.

Cuando creció y se hizo un hombre se fue a luchar por la libertad de Cuba y vino desde México junto a Fidel, Che, Raúl en el yate Granma y pelearon por la libertad con su uniforme verde olivo.

Por sus méritos fue Capitán y luego Comandante. Un día Camilo viajó a Camagüey a cumplir la misión de capturar a un traidor de la Patria y lo cumplió con mucha valentía. Cuando iba de regreso para La Habana en una avioneta, desapareció en medio de una tormenta. Al conocer la noticia todo el pueblo salió a buscarlo por aire, tierra y mar y no se pudo encontrar.

Fidel al conocer que no aparecía dijo " hay muchos Camilos", y eso es lo que debemos pensar, seguirá viviendo en otros hombres como él. Por eso todos los años el pueblo acude al mar, a ríos a depositar flores para rendirle homenaje a este hombre tan querido, admirado y valiente y los niños le recitan y le cantan; es reconocido como el Héroe de Yaguajay.

¿Dónde nació Camilo?

¿Cómo se llamaban sus padres?

¿Qué decía el maestro de Camilo?

¿A qué le gustaba jugar?

¿Qué sucedió cuando jugaba con sus amiguitos a la pelota?

¿Qué hizo Camilo?

¿Qué hizo después que creció y se hizo un hombre?

¿A qué lugar viajó un día?

¿A qué iba a Camagüey?

¿Qué le sucedió a la avioneta?

¿Qué dijo Fidel cuando se enteró que Camilo no aparecía?

¿Qué hace el pueblo todos los años?

Para culminar la actividad se invitara a los niños a escuchar la poesía “Retrato de Camilo

Actividad patriótica # 2.

Tema: Completando frases.

Objetivo: Completar frases relacionadas con el relato anterior.

Desarrollo:

La maestra motiva a los niños presentando al fotógrafo que ha traído unas fotos y quiere saber si los niños conocen ese héroe y si pueden completar las frases que él dirá.

- Camilo Cienfuegos es reconocido como _____.
- Camilo Cienfuegos desapareció en medio de una _____.
- Su deporte preferido era _____.
- Luchó por _____.

Al culminar la actividad se invita a los niños a escuchar la canción “Capitán Tranquilo”.

Actividad patriótica # 3.

Tema: Adivina, adivinador.

Objetivo: Crear adivinanzas utilizando diferentes cualidades de Camilo Cienfuegos.

Desarrollo:

La maestra invitará a los niños a crear adivinanzas utilizando las diferentes cualidades de Camilo Cienfuegos y creará una para que sirva de modelo, siempre tratando de que la mayor cantidad de niños participen.

Junto a Fidel luchó

Muy valiente y decidido

Pero en el mar desapareció.

¿Quién será?

Al culminar la actividad se invita a los niños a cantar la canción “Capitán Tranquilo”

Actividad patriótica #4

Tema: Siempre te recuerdo.

Objetivo: Responder preguntas de la poesía “A Camilo” .

Desarrollo:

Los niños escucharán la poesía y luego responderán preguntas realizadas por la maestra.

A Camilo

Todos los años los niños
Van juntos a caminar
Por el camino que lleva
A la orillita del mar.
Mil flores para Camilo
En el agua crecerán
Que las sembraron los niños
A la orillita del mar.

- ¿Qué hacen los niños todos los años?
- ¿A qué lugar van a caminar?
- ¿Para quién crecerán las flores en el agua?
- ¿Quiénes sembraron las flores?

Al culminar la actividad se invita a los niños a recitar la poesía.

Actividad patriótica #5

Tema: Yo soy un pintor.

Objetivo: Expresar a través de un dibujo el contenido de la poesía.

Desarrollo:

La maestra invita a los niños a realizar un dibujo relacionado con la poesía donde puedan utilizar su imaginación.

Con los trabajos se montará una exposición muy linda.

Se les dice que pueden expresar sus ideas acerca de los trabajos realizados.

Actividades para la efeméride 7 de diciembre. Muerte de Antonio Maceo

Actividad patriótica #1

Tema: Antonio Maceo.

Objetivo: Responder preguntas de la poesía “Maceo Valiente”.

Desarrollo:

Explicarles a los niños que la maestra va a recitar una poesía titulada Maceo Valiente para que después respondan preguntas.

Maceo Valiente

Maceo valiente

Bravo general

Luchó con su machete

Por la libertad.

Maceo, Antonio Maceo

Tu nombre, no olvidamos

A ti, Titán de Bronce

Siempre te recordamos.

- ¿A quién está dedicada la poesía?
- ¿Cómo era Maceo?
- ¿A quién recordamos siempre?
- ¿Por qué le decían Titán de Bronce?

Al culminar la actividad se invita a los niños a observar en el video a Antonio Maceo con su machete en la mano.

Actividad patriótica #2

Tema: Completo las frases.

Objetivo: Completar frases relacionadas con la poesía.

Desarrollo:

Motivar a los niños diciéndoles que en el día de hoy nos visita un mambí que quiere mucho a los niños pero él desea que le ayuden a completar unas frases sobre Antonio Maceo relacionadas con la poesía.

- Maceo _____.
- Luchó con su _____.
- Tu nombre no _____.
- A ti, _____.
- Siempre te _____.

Para culminar la actividad se invita a los niños a recitar la poesía “Maceo Valiente”.

Actividad patriótica #3

Tema: Conozco al mambí.

Objetivo: Identificar a través de diferentes láminas a Antonio Maceo.

Desarrollo:

La maestra a través de una breve explicación les dirá a los niños que van a observar varias láminas para que identifiquen a Antonio Maceo.

¿Por qué lo identificaste?

- ¿Cómo le decían a Antonio Maceo?
- ¿Por qué le decían El Titán de Bronce?
- ¿Con qué peleaba Maceo?

Al culminar la actividad se invita a los niños a escuchar la poesía “Retrato de Maceo”.

Actividad patriótica #4

Tema: Soy un pintor.

Objetivo: Expresar a través de un dibujo la figura de Antonio Maceo.

Desarrollo:

La maestra les explica a los niños que a través de un dibujo van a expresar cómo se imaginan a Antonio Maceo con su machete en la mano.

Invitarlos a colocar los dibujos en el mural para que sus padres observen lo bonito que todos han pintado.

Se les dice que pueden expresar sus ideas acerca de los trabajos realizados.

Actividad patriótica #5

Tema: Adivina, adivinador.

Objetivo: Expresar adivinanzas utilizando diferentes cualidades de Antonio Maceo.

Desarrollo:

La maestra invita a los niños a expresar adivinanzas utilizando diferentes cualidades de Antonio Maceo, pero que ella los va a ayudar para que todos los niños participen.

Se le dice una para que escuchen como la pueden crear.

El Titán se le nombraba
Por su bravura y valor
Y luchó con gran honor
Pero cayó en Punta Brava.
¿Quién es?

Hijo de Marcos y Mariana
Defensor en Baraguá
Amaba la libertad
De nuestra Patria cubana
¿Quién es?

Al culminar la actividad se invita a los niños para que observen en el video lo que la señora Miriam del programa Ahora te Cuento les va a contar sobre Antonio Maceo.

Actividad patriótica #6

Tema: Elpidio Valdés.

Objetivo: Expresar lo que más le gustó de la película Elpidio Valdés.

Desarrollo:

La maestra realiza una pequeña conversación e invita a observar fragmentos de la película Elpidio Valdés para que después expresen lo que más le gustó.

Al culminar la actividad se invita a los niños a expresar en un dibujo lo que más le gustó para que se lo lleven de regalo a sus padres.

Actividades para la efeméride Primero de enero. Triunfo de la Revolución.

Actividad patriótica #1

Tema: Fidel Castro Ruz.

Objetivo: Expresar los conocimientos aprendidos sobre Fidel Castro Ruz.

Desarrollo:

La maestra les relata a los niños elementos de la vida y obra del revolucionario Fidel Castro Ruz, adaptándola al lenguaje de los niños.

Fidel Castro Ruz nació en Birán un día 13 de agosto, su mamá se llamaba Lina y su papá Ángel, vivía en una casa muy grande de madera, al lado de su casa estaba la escuela y cuando tuvo cuatro años lo mandaron con sus hermanos mayores a estudiar, allí aprendió a leer y a hacer algunos trazos, mirando a los demás. Desde niño era muy inteligente, siempre le gustaba conocer cosas interesantes sobre los animales y las plantas.

Cuando fue grande estudió mucho y se hizo abogado. Se dio cuenta de que tenía que luchar por Cuba porque su Patria no era libre y muchas personas no eran felices. Junto a un grupo de jóvenes valientes asalta el Cuartel Moncada para enfrentarse a las personas que hacían daño al pueblo y fue hecho prisionero. En su juicio se defiende y dice todas las cosas malas que hacían los que gobernaban a Cuba y cómo vivían los cubanos.

Al salir de la cárcel viaja a México, desde allí vino un día en el yate Granma junto a Raúl, Camilo y Che.

Luchó en las montañas con su uniforme verde junto a sus compañeros hasta lograr el triunfo de la Revolución.

Hoy es el invencible comandante, al que todos los niños deben admirar, respetar y sobre todo, tratar de ser como él.

¿Dónde nació Fidel Castro Ruz?

¿Cómo se llamaban sus padres?

- ¿Cómo era su casa?
 - ¿Qué había al lado de su casa?
 - ¿Con quién lo mandaban a la escuela?
 - ¿Qué aprendió en la escuela?
 - ¿Qué estudió cuando creció y se hizo un hombre?
 - ¿De qué se dio cuenta?
 - ¿Qué hizo junto a un grupo de jóvenes valientes?
 - ¿Qué le sucedió?
 - ¿Qué hizo en el juicio?
 - ¿Para dónde se fue después que salió de la cárcel?
 - ¿En qué regresó?
 - ¿Quiénes más venían con él?
 - ¿Dónde luchó?
 - ¿Quién es hoy?
 - ¿Por qué debemos quererlo y admirarlo?
- Para culminar se invita a los niños a observar unas fotos que están en el libro que le va a mostrar.

Actividad patriótica #2

Tema: Completo las frases.

Objetivo: Completar frases relacionadas con el relato escuchado.

Desarrollo:

Motivar a los niños diciéndoles que en el día de hoy van a completar unas frases que ha traído la maestra relacionada con el relato que escucharon sobre nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.

Fidel Castro Ruz nació en _____.

Sus padres se llamaban _____.

Fidel asaltó el _____.

Fidel vino desde México en el _____.

Para culminar la actividad se invita a los niños a observar en el video imágenes de Fidel Castro en diferentes actividades.

Actividad patriótica #3

Tema: Aprendo y me siento feliz.

Objetivo: Escuchar relatos importantes de acciones realizadas en la comunidad para ayudar al triunfo de la revolución.

Desarrollo:

Se motiva a los niños diciéndoles que en el día de hoy tenemos la visita de un abuelito de la comunidad, que es un combatiente que luchó para que la revolución triunfara y ahora les va a contar las cosas importantes que hizo para apoyar a todas las personas que estaban luchando y lograr el triunfo de la Revolución.

Al culminar la actividad se invita a los niños a escuchar la canción “El Comandante”.

Actividad patriótica #4.

Tema: Primero de enero

Objetivo: Recitar la poesía “Primero de enero”

Desarrollo: La maestra invita a los niños a recitar la poesía “Primero de enero”

Primero de enero

Cantó el sol y cantó el cielo

Cantó la palma y el mar

Cantaron hombres y niños

Y cantó la libertad
Voló libre la bandera
Como paloma de paz
Han vencido los rebeldes
Siempre habrá felicidad.

Al culminar la actividad se invita a los niños a observar láminas donde observen las diferentes actividades que realiza el pueblo para festejar ese día.

Actividad patriótica #5.

Tema: Yo soy un pintor.

Objetivo: Expresar a través de un dibujo la alegría del pueblo por la victoria del Primero de enero.

Desarrollo:

Se motiva a los niños para transformar el aula en un taller y convertirse en pintores, donde crearán cuadros que representen la alegría del pueblo por el triunfo de la Revolución, y esos cuadros se los mostrarán a sus padres.

Con los trabajos realizados se montará una exposición para que los niños de otros grados los observen.

Se les dice que pueden expresar las ideas acerca de los trabajos realizados para que los niños que nos visiten vean todo lo que han aprendido.

Actividades para la efeméride 28 de enero. Natalicio de José Martí Pérez

Actividad patriótica #1.

Tema: José Martí.

Objetivo: Expresar los conocimientos aprendidos sobre el Héroe Nacional José Martí Pérez.

Desarrollo:

La maestra a través de relato les dará a conocer elementos de la vida del Héroe Nacional José Martí Pérez, adaptándola al lenguaje de los niños.

José Martí Pérez, nació en La Habana un 28 de enero en una casita de la calle Paula, sus padres eran Leonor y Mariano. Martí tuvo siete hermanas a las que cuidaba y quería, las llevaba a pasear por el parque y decía muy contento a todas las personas “Son como lirios para mi alma mis hermanas”, quería decir que sus hermanas eran como flores.

Desde pequeño era educado, le gustaba leer y cuando tenía nueve años obtuvo su primera medalla por sus notas excelentes. Su maestro se llamaba Rafael María de Mendive y en su casa aprendió mucho de las personas que se reunían allí para hablar de cosas interesantes.

Una vez vio algo que no le gustó y se puso muy triste, observó cómo le pegaban a un esclavo y desde ese día juró luchar porque todas las persona fueran libres y que nadie las maltratara y así lo hizo durante toda su vida.

Cuando iba a las fiestas escogía a las muchachas más feas para bailar y pasear por el salón y decía que así ellas no se ponían tristes.

A Martí le gustaba el chocolate, las comidas sencillas, los regalos sencillos, le gustaba además leer, escribir, pasear, ayudar a sus amigos porque él decía que para todas las penas la amistad era remedio seguro, por eso quiso mucho a su amigo Fermín Valdés Domínguez.

Quería mucho a los niños y para ellos escribió un lindo libro titulado La Edad de Oro, donde tiene cuentos muy interesantes y bonitos, por eso todos deben escucharlos para que aprendan sobre ellos.

Por eso cada 28 de enero los niños celebran con alegría, cariño y amor su cumpleaños.

- ¿Dónde nació José Martí Pérez?
- ¿Cómo se llamaban sus padres?
- ¿Qué hacía José Martí con sus hermanas?
- ¿A qué lugar las llevaba a pasear?
- ¿Qué decía de sus hermanas?
- ¿Qué quería decir con esas palabras tan lindas?
- ¿Qué recibió José Martí cuando tenía nueve años?
- ¿Cómo se llamaba su maestro?
- ¿Qué vio una vez?
- ¿Qué juró hacer desde ese día?
- ¿Qué hacía en las fiestas?
- ¿Por qué escogía a las muchachas más feas?
- ¿Qué le gustaba?
- ¿Qué escribió para los niños?
- ¿Qué podemos encontrar en La Edad de Oro?

Al culminar la actividad se invita a los niños a escuchar la canción que le cantara una niña de sexto grado que los visita en el día de hoy y que se titula “Era un enero sin sol”.

Actividad patriótica #2.

Tema: Completo las frases.

Objetivo: Completar frases, relacionadas con el relato anterior.

Desarrollo: La maestra motiva a los niños diciéndoles que la señora Miriam del programa Ahora te Cuento ha enviado frases muy lindas relacionadas con el relato que escucharon por la maestra sobre José Martí Pérez para que las completen.

- José Martí nació en _____.
- Sus padres se llamaban _____.

- Martí decía que sus hermanas eran _____.
- Escribió un lindo libro titulado _____.
- En La Edad de Oro podemos encontrar los cuentos de _____.

Al culminar la actividad se invita a los niños a observar en el video un pequeño fragmento de la película “José Martí ese soy yo”.

Actividad patriótica #3.

Tema: Adivina, adivinador.

Objetivo: Expresar adivinanzas utilizando diferentes cualidades de José Martí.

Desarrollo: La maestra invita a los niños a expresar adivinanzas utilizando diferentes cualidades de José Martí, pero que ella los va a ayudar para que todos los niños participen. Se le dice una para que escuchen como la pueden crear.

Un 28 de enero,
 En la calle Paula nació,
 Un hombre muy inteligente,
 Que para ti escribió.
 ¿Quién es?

Al culminar la actividad se invita a los niños a recitar los versos sencillos que ya aprendieron.

Actividad patriótica #4.

Tema: Soy un pintor.

Objetivo: Expresar a través de un dibujo el amor que sentía José Martí por la naturaleza.

Desarrollo:

Se motiva a los niños para transformar el aula en un taller y convertirse en pintores, donde crearán cuadros que representen el amor que sentía José Martí por la naturaleza.

Con los trabajos creados se montará una exposición para que los niños de otras aulas las observen.

Se les dice que pueden expresar sus ideas acerca de los trabajos realizados.

Actividades para la efeméride 7 de abril. Natalicio de Vilma Espín

Actividad # 1.

Tema: Vilma Espín.

Objetivo: Expresar los conocimientos aprendidos sobre la vida de Vilma Espín.

Desarrollo:

La maestra a través de relato les dará a conocer elementos importantes de la vida de Vilma Espín con una secuencia lógica, adaptándola al lenguaje de los niños, propiciando no sólo que estos se apropien de nuevos conocimientos, sino que desarrollen en ellos sentimientos de amor y respeto hacía esta mujer tan querida.

Vilma Espín Guillois.

Nació en Santiago de Cuba. Sus padres se llamaban José y Margarita. Desde pequeña sus padres le enseñaron el amor al estudio, a la lectura, a los deportes y a la naturaleza. Le gustaba mucho la Historia de Cuba y aprendió cosas interesantes sobre los mambises, estudiaba además Matemática, Física Química.

Por su inteligencia y dedicación al estudio obtiene mayores conocimientos y es una de las primeras mujeres en graduarse como Ingeniera Química Industrial.

Sentía gran atracción por los deportes y en especial por el voleibol, participando en diferentes juegos y era la capitana de su equipo.

Participó en las diferentes acciones que se realizaron en Santiago de Cuba y en otros lugares de Cuba para apoyar a los jóvenes que luchaban por defender a nuestra patria.

Después del triunfo de la Revolución, Fidel le dio la tarea de unir a todas las mujeres y organizarlas propiciando su estudio y su superación alcanzando una plena participación en la vida.

Dirigió el proceso para la creación de los Círculos Infantiles y la atención de los en las edades más tempranas.

Por todos sus méritos y labor desarrollada durante toda su vida, hoy es ejemplo para Cuba y otros países como un símbolo de la mujer cubana.

¿Dónde nació Vilma Espín?

¿Cómo se llamaban sus padres?

¿Qué le enseñaron ellos desde pequeña?

¿Qué le gustaba estudiar?

¿De qué graduó?

¿Por qué deporte sentía atracción?

¿Qué función hacía en su equipo?

¿En qué participó?

¿Para qué participó en esas acciones?

¿Qué tarea le dio Fidel después del triunfo de la revolución?

Al culminar la actividad se invita a los niños a observar unas fotos de Vilma que ha traído la maestra.

Actividad patriótica #2.

Tema: Completo las frases.

Objetivo: Completar frases, relacionadas con el relato anterior.

Desarrollo: La maestra motiva a los niños diciéndoles que la seño Miriam del programa Ahora te Cuento ha enviado frases muy lindas relacionadas con el relato que escucharon por la maestra sobre Vilma Espín para que las completen.

- Vilma Espín nació en _____.
- Sus padres se llamaban _____.
- Unió y organizó a _____.
- Quería a todos los _____.
- Luchó junto a _____.

Al culminar la actividad se invita a los niños a observar en el video imágenes de Vilma en diferentes actividades.

Actividad patriótica #3.

Tema: Soy un pintor.

Objetivo: Crear cuadros que representen la figura de la mujer en las diversa actividades.

Desarrollo:

La maestra motiva a los niños y los invita a transformar el aula en un taller y que ellos serán los pintores, donde crearán dibujos que representen a la mujer realizando diferentes actividades.

Con los trabajos se montará una exposición muy linda.

Se les dice que pueden expresar sus ideas acerca de los trabajos realizados.

EPÍGRAFE IV. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PATRIÓTICAS PARA FAVORECER EL CONOCIMIENTO SOBRE LAS EFEMÉRIDES EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR.

Después de poner en práctica las actividades que se proponen en el presente material, se aplica nuevamente la prueba pedagógica a la muestra seleccionada (anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades para favorecer el conocimiento sobre el contenido de algunas efemérides en los niños del grado preescolar de la escuela primaria Luis Corona Quevedo del municipio Banes. Los resultados obtenidos a través de la prueba pedagógica son los siguientes (anexo 6).

28 de octubre. Desaparición de Camilo Cienfuegos.

En el contenido de la efeméride 28 de octubre se ubicaron 11 niños en el nivel alto para un 84,6%. Aquí los niños expresaron amplios conocimientos sobre la vida de Camilo Cienfuegos, haciendo referencia al lugar donde nació, al deporte que más le gustaba, su amistad con Fidel, Che, lo sucedido el día 28 de octubre, expresaron además cualidades que lo caracterizaron.

Un ejemplo de lo expresado por los niños.

Camilo Cienfuegos nació en La Habana, su mamá se llamaba Emilia y su papá Ramón, le gustaba mucho jugar a la pelota y un día estaba jugando con sus amigos y rompieron el cristal a un camión y ellos salieron corriendo pero Camilo esperó y le contó la verdad al dueño y su papá se lo ayudó a arreglar, cuando se hizo grande se dio cuenta de que su Patria no era libre y se fue a pelear por ella, vino en el yate Granma junto a Fidel, Che, Raúl, y con su uniforme verde pelearon en la Sierra Maestra hasta que triunfaron.

Una vez Camilo viajó hasta Camagüey para capturar a un traidor y lo cumplió con valentía, seguridad, firmeza y cuando iba de regreso para La Habana su avioneta desapareció en una tormenta, cuando el pueblo se enteró salió a buscarlo por aire,

tierra y mar y no lo pudieron encontrar por eso todos los años el pueblo va al mar a rendirle homenaje a este hombre valiente.

Dos niños se ubicaron en el nivel medio para un 15,3%, aquí expresaron algunas cualidades de Camilo, nombre de la madre, lugar donde nació, cómo murió y algunas cualidades de él.

Un ejemplo de lo expresado.

Camilo nació en La Habana su mamá se llamaba Emilia y cuando viajaba de Camagüey a La Habana en una avioneta se perdió en una tormenta y nunca lo pudieron encontrar, era valiente, firme, decidido.

Del nivel medio al nivel alto transitaron 5 niños para un 38,4%, del nivel bajo al nivel alto, transitaron 6 niños para un 46,1%, del nivel bajo al medio 2 niños para un 15,3%.

7 de diciembre. Muerte de Antonio Maceo.

En esta efeméride se ubicaron 11 niños en el nivel alto para un 84,6%, estos niños manifestaron amplios conocimientos sobre Antonio Maceo, haciendo referencia al lugar donde nació, donde murió, nombre de sus padres, cantidad de hermanos que tenía, cómo le decían, mencionaron cualidades que lo caracterizaron y mostraron admiración y respeto por esta figura.

Un ejemplo de lo expresado por los niños.

Antonio Maceo nació en Santiago de Cuba, su mamá se llamaba Mariana y su papá Marcos, eran nueve hermanos, su papá le contaba a sus hijos historias de las guerras y a ellos les gustaba escucharlas, cuando Maceo se hizo un hombre se fue para la manigua a luchar por la patria. Un día llegó herido al campamento y sus hermanas se pusieron a llorar y su mamá Mariana que era muy valiente les dijo “fuera de aquí no quiero llanto y al más pequeño le dijo y tú coge las armas y vete a luchar”. Maceo era muy fuerte, valiente y en su cuerpo tenía muchas heridas, por eso le decían El Titán de Bronce. Lo mataron en un lugar de La Habana que se llama Punta Brava.

Dos niños se ubicaron en el nivel medio para un 15,3%, aquí los niños expresaron algunas cualidades de Maceo, el nombre de sus padres, lugar donde nació y donde murió, como le decían, alguna cualidad que lo caracterizó.

Un ejemplo de lo expresado por los niños.

Antonio Maceo nació en Santiago de Cuba, su mamá se llamaba Mariana y su papá Marcos, era muy fuerte y valiente por eso le decían El Titán de Bronce, lo mataron en un lugar que se llama Punta Brava.

Del nivel medio al nivel alto se ubicaron 4 niños para un 30,7% del nivel bajo al nivel alto se ubicaron 7 niños para un 53,8% y del bajo al nivel medio se ubicaron 2 niños para un 15,3%

Primero de enero. Triunfo de la Revolución.

En esta efeméride se ubicaron 13 niños en el nivel alto para un 100%. Estos niños manifestaron amplios conocimientos sobre este día, haciendo referencia a la figura representativa, lugar dónde nació, el nombre de sus padres, hacen referencia a algunos aspectos de su infancia y a la alegría del pueblo por ese día,

Ejemplo de lo expresado por los niños.

Fidel Castro nació en un lugar que se llama Birán, su mamá se llamaba Lina y su papá Ángel, eran siete hermanos, tres hembras y cuatro varones. Siempre andaba por los barracones de los haitianos comiendo maíz tostado.

Desde los cuatro años fue a la escuela que quedaba al lado de su casa, y allí aprendió a leer y a hacer garabatos mirando a los demás, tenía un caballo al que quería mucho y lo montaba con montura o sin ella. Desde pequeño era muy inteligente y le gustaba conocer sobre las plantas y animales, estudió y se hizo abogado. Junto a un grupo de jóvenes asaltó el cuartel Moncada. Un día vino desde México en el yate Granma junto a Raúl, Camilo, Che, Almeida, y lucharon en las montañas con su uniforme verde hasta lograr que Cuba fuera libre. Para apoyar a los que luchaban por la libertad en algunos lugares hacían cosas importantes y el abuelo que visitó dijo que ellos habían quemado el cañaveral. El pueblo sintió mucha alegría

ese primero de enero. Fidel es bueno, valiente, honrado, firme, y todas las personas lo quieren y lo respetan y desean que viva para siempre.

28 de enero. Natalicio de José Martí Pérez.

En esta efeméride fueron ubicados los 13 niños en el nivel alto para un 100%, estos niños manifestaron amplios conocimientos sobre José Martí, haciendo referencia a su niñez, lugar donde nació, el nombre de sus padre, maestro, expresaron además cualidades y sentimientos.

Un ejemplo de lo expresado por los niños.

José Martí nació en La Habana en la calle de Paula. Su mamá se llamaba Leonor y su papá Mariano, Martí quería mucho a sus hermanas y las llevaba a pasear por el parque y las cuidaba mucho, decía que sus hermanas eran para él como flores. Le gustaba estudiar, a los nueve años recibió una medalla por las notas excelentes en Inglés. Una vez fue a una finca que se llama Hanábana con su papá y allí vio maltratar a un esclavo y se puso muy triste y dijo cuando sea grande voy a luchar para no ver esas cosas tan feas. Su maestro se llamaba Rafael María de Mendive y en su casa aprendió cosas de las personas que se reunían allí para hablar de temas interesantes. Cuando se enfermaba recibía bandejas de dulces y cartas perfumadas de muchachas que se interesaban por él. Martí era bueno y en las fiestas buscaba a las muchachas más feas para llevarlas a pasear por el salón porque él decía que a las feas nadie les hacía caso y era un deber de él no dejarlas sentirse mal. Martí decía que para todas las penas la amistad era remedio seguro por eso quiso mucho a su amigo Fermín Valdés Domínguez.

Amaba a los niños y para ellos escribió un lindo libro de cuentos titulado La Edad de Oro donde podemos encontrar los cuentos de Nené Traviesa, La Muñeca Negra, El Camarón Encantado, Los Zapaticos de Rosa. Martí era bueno, aseado, estudioso, valiente, por eso lo queremos mucho y es nuestro Héroe Nacional.

Siempre celebramos su cumpleaños con una gran fiesta.

7 de abril. Natalicio de Vilma Espín.

En esta efeméride fueron ubicados los 11 niños en el nivel alto para un 84,6%, estos niños manifestaron amplios conocimientos sobre Vilma Espín, haciendo referencia a su niñez, lugar donde nació, el nombre de sus padres, su participación en las luchas, compañera inseparable de Raúl, Fidel, ejemplo de mujer.

Vilma Espín, nació en Santiago de Cuba, su mamá se llamaba Margarita y su papá José. Eran seis hermanos desde pequeña le inculcaron el amor al estudio, y a la lectura, le gustaba el deporte y la vida en contacto con la naturaleza. Entre las cosas preferidas de ella la Historia de Cuba ocupaba el primer lugar y conoce mucho de las campañas de los mambises, también fue una admiradora de las ideas de nuestro Héroe Nacional. Le gustaba la Matemática, Física, Química. Fue una de las dos primeras mujeres que se hizo Ingeniera Química Industrial. Participó en diferentes actividades en apoyo al triunfo de la Revolución. Cuando Fidel y un grupo de jóvenes atacaron el Cuartel Moncada, ella junto a otras personas fue hasta allí para ver a los heridos. Fundó junto a Fidel la F.M.C y fue su presidenta por muchos años, se da cuenta de la importancia de una educación para todos los niños y crea los círculos infantiles, y todos los años se hace una fiesta para celebrar ese día.

Se casó con Raúl y tuvieron una familia de cuatro hijos y con sus niños visitaba la casa de la abuela Lina en Birán.

Vilma es reconocida en el mundo como una de las defensoras de la mujer. Era valiente estudiosa, buena, responsable, cariñosa, solidaria.

Durante la lucha por la libertad tuvo varios nombres para que no la descubrieran: Alicia, Mónica, Deborah y Mariela y algunos de estos nombres lo llevan sus hijas.

Dos niños se ubicaron en el nivel medio para un 15, 3%. Aquí los niños expresaron algunas cualidades de Vilma, el nombre de sus padres, lugar donde nació y donde murió, alguna cualidad que la caracterizó.

Un ejemplo de lo expresado por los niños.

Vilma Espín, nació en Santiago de Cuba, su mamá se llamaba Margarita y su papá José, era muy estudiosa y se hizo ingeniera, luchó por la libertad de Cuba, era

valiente, decidida, era la presidenta de las mujeres cubanas, creó los círculos infantiles.

Del nivel bajo al nivel alto transitaron 11 niños para un 84,6%, del nivel bajo al nivel promedio transitaron 2 niños para un 15,3%.

Dichos resultados se evidencian al observar las actividades programadas e independientes como una importante vía para favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides. En esta última actividad se constató que las auxiliares pedagógicas se implican de forma dinámica en la planificación y ejecución de las actividades relacionadas con estos contenidos, lo que demuestra un nivel superior en la preparación teórico metodológico.

Se logró además una mayor preparación de las familias, a partir de la inclusión en la estrategia del trabajo con la misma, de cómo utilizar las actividades en el hogar lo que contribuyó a favorecer la asimilación de los contenidos de algunas efemérides por parte de los niños de la muestra.

Todo lo anterior posibilitó una transformación cuantitativa en los niños tomados como muestra lo que se evidenció en los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de salida, se elevó además el nivel de motivación de los niños hacia la realización de Actividades Patrióticas y de las docentes para ofrecer un mejor tratamiento a estos contenidos relacionados con algunas efemérides en el grado preescolar

Se incrementó el material con que pueden trabajar las docentes sobre estas importantes figuras de la historia patria.

Transformaciones cualitativas.

- Los niños mostraron amplios conocimientos sobre el contenido de algunas efemérides.
- Se elaboraron variadas actividades para darle tratamiento a algunas efemérides en el grado preescolar.
- Las familias de los niños de la muestra mostraron amplios conocimientos para darle tratamiento en el hogar a algunas efemérides.

- Amplios conocimientos de la maestra sobre las diferentes habilidades que puede trabajar en los contenidos de algunas efemérides en el grado preescolar.

Los resultados de la investigación se socializaron en colectivos de ciclo, colectivos territoriales, donde se le presentó a los docentes la propuesta de Actividades Patrióticas para ofrecer un mejor tratamiento a los contenidos de algunas efemérides en el grado preescolar.

Orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes para la implementación de las actividades patrióticas propuestas en la presente investigación.

- Las actividades patrióticas propuestas deben desarrollarse a partir del diagnóstico real de los niños.
- En la realización de las actividades debe favorecerse la participación activa y estimular los resultados alcanzados por los involucrados.
- Durante el desarrollo de las actividades patrióticas debe controlarse y evaluar la influencia de estas en el conocimiento de algunas efemérides en el grado preescolar.
- Las actividades se deben materializar a través de las formas organizativas del horario de vida en el hogar y en las actividades concebidas por el programa educativo donde se manifiesten externamente la relación de la familia con el niño, es decir la confrontación del niño en la actividad educativa bajo la dirección de los mismos.
- Rediseñar la estrategia de preparación a la familia a partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

CONCLUSIONES

La presente investigación contribuye al conocimiento de los contenidos de las efemérides que se trabajan con los niños del grado preescolar, siendo una prioridad de la política educacional y acercarlos a la Historia de Cuba.

Para concluir con esta fase de la investigación, luego de haber sistematizado en la esencia del problema científico y proponer una solución al mismo, se arriba a las siguientes conclusiones.

- A partir de la bibliografía consultada por la autora para este estudio investigativo, se constató que tanto autores cubanos como extranjeros consideran la etapa preescolar propicia para la asimilación sobre los contenidos relacionados con algunas efemérides a partir del enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores.
- El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en cuanto al conocimiento de algunas efemérides en el grado preescolar.
- La elaboración de actividades patrióticas favorecen la asimilación de los contenidos sobre algunas efemérides en los niños del grado preescolar, así como la preparación de las docentes para su aplicación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Los resultados obtenidos durante la investigación revelan que las actividades concebidas e implementadas como solución al problema investigativo son eficaces y viables en los niños del grado preescolar sobre el conocimiento de algunas efemérides en la escuela primaria” Luis Corona Quevedo”.

RECOMENDACIÓN

En consecuencia con la efectividad de las Actividades Patrióticas para favorecer el conocimiento sobre algunas efemérides en los niños del grado preescolar, se considera necesario realizar la siguiente recomendación:

_ Valorar las posibilidades, una vez contextualizadas las consideraciones teórico-metodológicas sobre el conocimiento de algunas efemérides para que se generalicen los resultados de esta investigación en otras escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO GONZÁLEZ, G. Valores y vida cotidiana.- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 2008.- 181p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la investigación. Ed Pueblo y Educación, p 15- 19.

ARÉS, PATRICIA. Introducción a la Psicología de la familia. Ed Felix Varela, 2003, 181p.

BÁXTER PÉREZ, E. ¿Cuándo y Cómo Educar en valores? Ed Pueblo y Educación 2008. p 32- 79.

La formación de valores: Una tarea Pedagógica, La Habana, Ed Pueblo y Educación 1989.- 40p.

BLANCO, KATIUSKA. Todo el Tiempo de los Cedros. Casa Editora abril La Habana, Cuba 2003 15- 60p.

CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas son el arma esencial en la lucha de La humanidad por su propia salvación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2003 -19 a 30p.

----- . Las ideas creadas y probadas por nuestro Pueblo no podrán ser jamás destruidas. Oficina de publicaciones Del Consejo de Estado, La Habana, 2004.

----- . Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003.

----- . Informe Central del Primer Congreso del PCC, 1976.

----- . V Pleno del Partido Comunista de Cuba, 2p.

----- . Un grano de maíz. La Habana Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1992.

----- Maestro de la Escuela Primaria. -p.3-5. -En Granma,-La Habana; (2 sep, 2002). —Discurso Pronunciado en el acto de graduación de las escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. 2002..

COLECTIVO DE AUTORES: Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

- El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. López Hurtado, Josefina; Siverio Gómez, Ana María. Soporte Digital.- 56p.
- . Acerca de la educación en el patriotismo: Folleto 1, 1994.- 39p.
- Psicología para educadores. Ed, Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- . Educación Preescolar. Programa Cuarto Ciclo: Sexto ADV. Ed Pueblo y Educación. 1998.
- . Orientaciones Metodológicas para Desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998.
- , Documentos de criterio para evaluar el Proceso educativo en la educación preescolar. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2005.-5p.
- , En Torno al Programa de Educación Preescolar: Ed Pueblo y Educación. La Habana 1994, 47p.
- , Estudio sobre las particularidades del Niño preescolar cubano . Colectivo de autores. La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1995.- 243p.
- , Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el Maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed. Pueblo y educación. La Habana. 2008.- 94p.
- , Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la Educación de valores,- p. 12- 13.
- , Tabloide del VII Seminario para Educadores.- La Habana.- 2006
- , La formación de Hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la Institución y la familia Colectivo de autores.- La Habana; Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 35p.
- , La formación de valores en las nuevas generaciones. Colectivo de Autores.- La Habana: Ed Política, 1996. 138p.

- , Lecciones de Filosofía Marxista. Tomo II. Ed. Felix Varela. 2003. 18p.
- , Libro de texto. El Mundo en que Vivimos. 2do a 4to. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2003. 117p.
- , Orientaciones metodológicas DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS. 1ro a 4to Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.- 1988.
- CANOVAS FABELO, LESBIA. Los niños y sus derechos La Habana; Ed. Pueblo y Educación. 1997. 62p.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO: Acerca de la Enseñanza de la Historia, V Seminario nacional del MINED, Ciudad de La Habana, 2005.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO: Aprendiendo Historia en el Museo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
- FABELO CORSO, J. R. Los valores y sus desafíos actuales.- La Habana; Ed. José Martí, 2003.- 290p.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA. El desarrollo de habilidades Comunicativas. Ed. Pueblo y educación. 1998. 143p.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Ed. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2002. 354p.
- GARCÍA, O. F. Y COAUTORES. Lectura para Educadores preescolares. Selección del I al IV. Ed. Pueblo y Educación, 2006.- 4
- GUZMÁN, P, YANELIS. Actividades educativas para el trabajo la Historia local en el grado preescolar Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 2001. 117p.
- KOSLOVA SUELTANA. Temas de Pedagogía Preescolar. Ed Pueblo Y Educación. 1974.
- KRUTESKI. V. A. Psicología. Impreso en la URRS. 1989. 238p.
- MARTÍNEZ MENDOZA. F. Los procesos evolutivos del niño. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001. 58p.
- NECHÁEVA, V. G. La Educación Moral en el Círculo Infantil. VG. Necháeva, T. A Márkova. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1997.- 366p.

PETROVSKI. A. V. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Ministerio de Educación. 1981. 569p.

PROENZA SILVA, AYLÍN_ alternativas metodológicas para favorecer la preparación de los docentes en el conocimiento de la vida y obra de los revolucionarios de la localidad en niños del 4to ciclo de la educación Preescolar. Tesis presentada en Opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISPH. 2008

RAMONET, IGNACIO. Cien horas con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2006. pp 31_120.

RIVERA ACEVEDO, GLADIS. El trabajo Independiente, sus formas De realización. Ed Pueblo y Educación.2005. 1_3 p.

RUBINSTEIN. S. L. El desarrollo de la Psicología. La Habana. Ed. Pueblo y Educación . 1979. 470p.

SCHOLZ. Temas de Psicología Preescolar. La Habana. Ed. Pueblo y educación. 1997. 114p.

TEJEDA DEL PRADO, LECSY. SER Y VIVIR. Ed. Pueblo y Educación. 32_36 pp.

ANEXO 1

PRUEBA PEDAGÓGICA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA SELECCIONADA

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento que poseen los niños del grado preescolar sobre el contenido de las efemérides siguientes:

- Desaparición de Camilo Cienfuegos.
- Muerte de Antonio Maceo.
- Triunfo de la Revolución Cubana.
- Natalicio de José Martí.
- Natalicio de Vilma Espín.

NIVELES DE AYUDA

- 1- Repetición de la instrucción.
- 2- Sugerencias generales.
 - 2.1- Puedes comenzar.
 - 2.2- Continúa, vas bien, sabes mucho, sigue.
- 3- Preguntas para guiar la lógica.
 - 3.1- ¿Qué puedes decir?
 - 3.2- Expresa todo lo que sabes.
 - 3.3- ¿Qué más sabes?
- 4- Demostración parcial.
- 5- Demostración total.

Caracterización de los niveles sobre el conocimiento de las efemérides

Nivel alto: Manifiesta amplios conocimientos sobre el contenido de las efemérides, haciendo referencia a la figura representativa, sus cualidades y expresa además sentimientos hacia la misma.

Nivel medio: Manifiesta conocimientos sobre las efemérides, haciendo referencia a alguna cualidad de la figura representativa y expresa sentimientos hacia la misma.

Nivel bajo: Manifiesta pocos conocimientos sobre las efemérides, sólo expresa ideas aisladas cuando se le aplica niveles de ayuda, no hace referencia a cualidades ni muestra sentimientos sobre la figura representativa.

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA MAESTRA

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que posee la maestra acerca del trabajo con las efemérides en el grado preescolar.

Maestra, se está realizando una investigación acerca del trabajo sobre las efemérides en el grado preescolar, por lo que es necesaria su valiosa colaboración para este trabajo.

- 1- ¿Qué efemérides usted trabaja con los niños del grado preescolar?
- 2- ¿Cómo tiene concebido el trabajo con las efemérides?
- 3- ¿A través de qué área de desarrollo le das cumplimiento?
- 4- ¿Cómo abordan este tema histórico con los niños del grado preescolar?
- 5- ¿Cómo trabajas las cualidades morales de las figuras representativas?
- 6- ¿Qué aspectos le preocupan para el trabajo con las efemérides?
- 7- ¿Desea expresar algo más?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA A LA FAMILIA

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los padres acerca del trabajo con las efemérides.

Se está realizando una investigación sobre el trabajo con las efemérides en los niños del grado preescolar. Por lo que se necesita de su ayuda respondiendo las siguientes preguntas.

1- ¿Conoce usted las efemérides que trabaja la maestra con su niño en el aula de preescolar?

SI___ NO___

a) Puede mencionar lo que conoce al respecto.

2- ¿La maestra le orienta cómo darle continuidad a las efemérides en el hogar?

Siempre___ A veces___ Nunca___

a) Puede referirse a algunas.

3- Cuando su niño llega al hogar manifiesta los conocimientos adquiridos sobre las efemérides.

SI___ NO___

a) Puede citar ejemplos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Objetivo: Obtener información acerca del contenido que imparte la maestra en la adquisición de conocimiento en los niños del grado preescolar sobre las efemérides.

ASPECTOS A OBSERVAR

1- Creación de las condiciones necesarias para realizar actividades. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:

_ La planificación de la actividad lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.

_ Determinación de las variadas acciones que los niños realizan en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los mismos.

_ La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2- Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

_ Su relación desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los contenidos y objetivos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.

_ Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.

_ Propiciar que los compartan y cuiden.

_ prever la formación adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños la realizarán.

_ Creación de condiciones higiénicas sanitarias.

3- Promoción de la alegría de los niños y de su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- _ Las actividades le resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- _ Se utilizan procedimientos lúdicos.
- _ Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4- Orientación a los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.

_ La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tiene lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.

_ Propicia además, la comprensión por cada niño de qué, cómo, con qué va a hacer, así como con quién y dónde.

_ Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5: Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

_ La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6- Atención a diferencias individuales:

_ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños, para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos:

_ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos.

_ Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.

_ Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifiquen deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los mismos.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños. Se logra cuando:

_ Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de su edad.

_ Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.

_ Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente entre otras situaciones.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.

_ Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.

_ Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente debiendo caracterizarse la comunicación educación- niña con un lenguaje que transmita confianza y afecta.

_ En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.

_ Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que puedan favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

_ Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Por tanto no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró, y por qué.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

_ Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, sin frenar las iniciativas de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdico para desarrollar la actividad:

_ Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

ANEXO 5

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS EFEMÉRIDES EN LA CONSTATACIÓN INICIAL:

Diagnóstico Inicial						
Efemérides	N. A	%	N. M	%	N. B	%
1	-	-	5	38,5	8	61,5
2	-	-	4	30,7	9	69,2
3	-	-	-	-	13	100
4	-	-	4	30,7	9	69,2
5	-	-	-	-	13	100

1_ Desaparición de Camilo Cienfuegos.

2_ Muerte de Antonio Maceo.

3_ Triunfo de la Revolución Cubana.

4_ Natalicio de José Martí.

5_ Natalicio de Vilma Espín.

Simbología

N. A nivel alto

N. M nivel medio

N. B nivel bajo

ANEXO 6

Nivel de conocimiento sobre las efemérides en la constatación final

Constatación Final						
Efemérides	N. A	%	N. M	%	N. B	%
1	11	84,6	2	15,3	-	-
2	11	84,6	2	15,3	-	-
3	13	100	-	-	-	-
4	13	100	-	-	-	-
5	11	84,6	2	15,3	-	-

1_ Desaparición de Camilo Cienfuegos.

2_ Muerte de Antonio Maceo.

3_ Triunfo de la Revolución Cubana.

4_ Natalicio de José Martí.

5_ Natalicio de Vilma Espín.

Simbología

N. A Nivel alto

N. M Nivel medio

N. B Nivel bajo