

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
SEDE MUNICIPAL BANES**

**LA CLASE DE CONSOLIDACIÓN: UNA NECESIDAD PARA EL APRENDIZAJE  
DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA DE LA HISTORIA DE  
CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO DE SEGUNDO AÑO  
DE LA ESPECIALIDAD SERVICIOS GASTRONÓMICOS.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**AUTOR: LIC. OVIDIO CUENCA GUERRERO**

**Banes 2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”  
SEDE MUNICIPAL BANES**

**LA CLASE DE CONSOLIDACIÓN: UNA NECESIDAD PARA EL APRENDIZAJE  
DESDE UNA PERSPECTIVA DESARROLLADORA DE LA HISTORIA DE  
CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO DE SEGUNDO AÑO  
DE LA ESPECIALIDAD SERVICIOS GASTRONÓMICOS.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**AUTOR: LIC. OVIDIO CUENCA GUERRERO**

**TUTOR: Dr.C. Prof Auxiliar LUIS ANIBAL ALONSO BETANCOURT**

**Banes 2009**

## Síntesis

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de 2do año de Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes en el aprendizaje de los contenidos de la Historia de Cuba, lo cual limita el desarrollo de su cultura general integral.

Como vía de solución al problema se proponen sistemas de clases de consolidación para el aprendizaje de la historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora, sobre la base de la aplicación del enfoque sistémico estructural funcional como método, basadas en la relación esencial entre el carácter desarrollador del aprendizaje y la cultura general integral.

El resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de Cuba y sobre la clase de consolidación, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación del sistema de clases consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba mediante talleres metodológicos a docentes y del pre-experimento pedagógico realizado a un 95% de significación práctica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba, resolviéndose con ello el problema planteado. El resultado puede generalizarse al resto de los Centros Politécnicos de la provincia.

## INDICE

CONTENIDO	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Caracterización del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Historia de Cuba. ....	11
1.1 .Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte al Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes. ....	11
1.2 El aprendizaje desarrollador. Reflexiones teóricas en el contexto de la Historia de Cuba.	19
1.3 La clase de consolidación en la asignatura Historia de Cuba.....	26
1.3.2 Referentes pedagógicos didácticos. ....	26
2 Sistema de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora.	32
2.1 Dosificación del sistema de clases de consolidación.....	46
2.2 Presentación del sistema de clases de consolidación.	
3. Valoración de la experiencia en la aplicación del sistema de clases de consolidación. ....	55
3.1 Introducción del sistema de clases mediante el trabajo metodológico.....	55
3.2 Pre experimento en el que muestres el resultado obtenido en la aplicación del sistema de clases en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba..	62
.....	67
3.2.1 Resultados generales de la valoración. ....	71
CONCLUSIONES.....	74

RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS. ....	78

## **INTRODUCCIÓN:**

Lograr que la Educación cubana sea vanguardia a nivel mundial, es uno de los retos de la dirección del país. Para que esto se pueda ser efectivo se hace necesario el perfeccionamiento continuo y sistemático de la enseñanza en Cuba a todos los niveles. Esto ha constituido un reto para nuestros pedagogos, pues se impone lograr resultados superiores en correspondencia con la política internacional que ha caracterizado al Partido Comunista de Cuba (PCC) y al estado.

Al arribar el nuevo milenio, el mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para una solución, desarrollar al máximo los valores humanos. Esta problemática se manifiesta en la Educación, la cual se proyecta en la búsqueda de alternativas metodológicas que permitan transformarla y transformar el aprendizaje e influenciar en el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad.

Más de 50 años han transcurrido desde que la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada en Ginebra en 1947, bautizaron bajo el nombre de “Medios Audiovisuales” a los nuevos equipos mecánicos y electrónicos que surgían en dicha época, pues no fue hasta la década del 60 y 70 que causó gran auge la tendencia a asociar la tecnología en el proceso educacional.

Hoy no es posible concebir la escuela sin la inclusión de estos medios, ellos permiten elevar la motivación por la clase, incrementar la concentración de la atención y la memorización, permiten al profesor aprovechar el tiempo empleado en la exposición de los contenidos y ahorrar esfuerzos a los estudiantes, facilitando el desarrollo del pensamiento y con ello el aprendizaje.

Nuestro país también ha insertado en esta nueva etapa del desarrollo científico con la puesta en marcha de la Tercera Revolución Educacional, la que registran dentro de sus principales exigencias la utilización de la televisión en la escuela, conjuntamente con el video y la computación, muchas experiencias valiosas se han acumulado desde que en el año 2000 se introduce en el sistema educacional el Programa Audiovisual, a raíz del fortalecimiento de la Batalla de Ideas. Lograr una personalidad cada vez más culta integralmente constituye uno de sus objetivos, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “La Cultura es un elemento que crea y recrea la unidad del pueblo, es

fuerza de valores humanos, es escudo y espada en la lucha ideológica, elemento movilizador, catalizador de la creatividad y la participación social". (Referenciar)

En este camino el interés por ofrecer a los niños, adolescentes y jóvenes mejores condiciones desde la escuela, han impulsado las transformaciones que continuamente se producen. En estas circunstancias el profesor se ha visto sometido a nuevas exigencias, lo que se traduce en la realización de disímiles actividades de trabajo metodológico y varias formas de superación, para propiciar mejores resultados, asociados con los requisitos actuales.

Herederos de una rica tradición pedagógica porque somos, ante todo, memoria histórica, eso no debe olvidarse nunca. En la actualidad se trabaja en perfeccionar vías y métodos para que los estudiantes aprendan más y mejor, y de esta forma avancen por la senda que ayudaron a construir todos los valiosos maestros que, desde sus respectivos tiempos y sus concepciones, nos precedieron con su sabiduría, sus experiencias y su voluntad transformadora.

Dentro de las prioridades metodológicas concebidas por la dirección del ministerio para la Educación Técnica profesional (ETP), se establece la referida a emplear por parte de los profesores métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador a través de un sistema de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

A partir de la enseñanza desarrolladora se aspira a que los estudiantes aprendan consecuentemente las conductas necesarias de su modo de actuación en las diferentes entidades laborales una vez egresados y las apliquen de forma cotidiana.

En el año 2006 se dicta por el MINED la RM 77/06 que establece nuevos planes de estudios. El plan de estudio para Bachiller esta formado por varias asignaturas en el área de Humanidades, entre las que se encuentra la asignatura de Historia, la cual se divide en Historia Contemporánea, de América y de Cuba, esta última en el 2 año y las dos primeras durante el 1 año.

Esta asignatura dentro del contexto de la batalla de ideas y la política diseñada por nuestro partido para enfrentar los retos que se nos impone juega un importante papel en el desarrollo de la cultura general del Bachiller Técnico, debido a que contribuye al desarrollo de una ideología acorde a los principios que rigen la política del partido y el estado cubano. La parte referida a la Historia de Cuba le es de vital importancia para el

desarrollo de la cultura general integral en los estudiantes debido a que contribuye a profundizar en la identidad histórica de nuestras raíces y cultura. En ella se estudia todo el período histórico del surgimiento de nuestro país, sus luchas, su evolución como nación, su aporte, sus sacrificios y su desarrollo hasta la actualidad.

En el Programa Ramal 6 "La Educación Técnica y profesional: transformaciones actuales y futuras" se declara como uno de sus problemas apremiantes, el número siete, referida a la formación técnico profesional en los institutos politécnicos.

En el banco de problemas educacionales del Centro Politécnico "10 de Octubre" del municipio de Banes, se declara como **problema:** Insuficiencias en el aprendizaje de la asignatura de "Historia de Cuba" en los estudiantes de segundo año de la especialidad Servicios Gastronómicos, que afectan su cultura básica general integral, que caracteriza al Bachiller Técnico en la ETP, explicado en párrafos anteriores.

La revisión bibliográfica respecto al tema objeto de investigación muestra importantes investigaciones en torno al aprendizaje, entre ellas se destacan:

ALVAREZ DE ZAYAS (1992 - 1999) que aborda una concepción didáctica para el aprendizaje sustentada en la escuela en la vida.

CORTIJO (1997) el cual aborda una didáctica para el aprendizaje en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional.

FRAGA (1997) realiza un abordaje teórico en torno al diseño de clases de consolidación desarrolladoras para las asignaturas de áreas básicas y profesionales en sentido general, la cual no se concreta en el contexto de la Historia de Cuba.

SILVESTRE (1999) propone una concepción teórica y metodológica en torno al aprendizaje desarrollador.

DÍAZ PENDÁS (2002) propone ideas en torno a cómo favorecer el aprendizaje de la Historia desde una perspectiva desarrolladora.

LEAL GARCIA (2002) aborda una interesante concepción del aprendizaje de la Historia pero se centra fundamentalmente en la Secundaria Básica.

ALONSO (2004) propone una concepción praxiológica en torno a la tarea docente desde una perspectiva desarrolladora, pero se centra hacia las asignaturas de las áreas de formación técnica y profesional.

CONCEPCIÓN Y RODRIGUEZ (2006) proponen una concepción técnica y metodológica que enmarcan el rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Silva Ayala Aliucha, Almaguer Eugenio y Ochoa Eduardo que han trabajado la historia en el contexto de la ETP.

Según se aprecia en estas concepciones teóricas se hace referencia a la necesidad de asumir estilos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como vía de resolver los problemas del aprendizaje del estudiante; sin embargo en ninguna de las propuesta teóricas y metodológicas anteriores se profundiza en elementos de instrumentación práctica que le permita al profesor de historia de Cuba concebir clases de consolidación que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

La caracterización teórica anteriormente realizada, permitió determinar como **objetivo:** “Elaboración de sistemas de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora en los estudiantes del segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico “10 de Octubre” del municipio Banes”

Para resolver el problema y cumplimentar el objetivo se desarrollaron las siguientes

#### **TAREAS:**

1. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje que presentan los estudiantes del segundo año de Servicios Gastronómicos, a través de la asignatura de Historia de Cuba.
2. Caracterizar el proceso de Enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en el contexto de la ETP de la especialidad servicios gastronómicos de 2 año.
3. Elaborar las clases de consolidación para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de los contenidos de la Historia de Cuba.
4. Valorar la experiencia en las clases de consolidación en la práctica educacional.

Para el cumplimiento de cada una de las tareas propuestas, se emplearon los siguientes **MÉTODOS** de investigación científica:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba y valorar la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación.

Inducción - deducción para:

- Determinar el estado actual del problema investigativo y sus posibles causas.
- Valorar la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación impartidas.

Método - Sistémico - Estructural - Funcional.

- Elaborar el sistema de clases de consolidación teniendo en cuenta en sus componentes, el principio de jerarquía, las estructuras y las relaciones funcionales.

Modelación para elaborar las clases de consolidación, aplicando el modelo guía de aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Enfoque hermenéutico - dialéctico para interpretar a partir de la comprensión y explicación, las concepciones teóricas que orientan al profesor como emplear clases de consolidación, para el aprendizaje desarrollador en la Historia de Cuba.

Hipotético - deductivo para constatar la factibilidad de las clases de consolidación en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la especialidad servicios gastronómicos de 2 año.

Del nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para:

Diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Valorar la experiencia en la aplicación práctica de las clases de consolidación.

Observación a clases para constatar como los profesores utilizan las clases de consolidación para el aprendizaje desarrollador en la asignatura de Historia de Cuba.

Revisión de documentos para caracterizar los documentos del MINED que rigen la política educacional en la E.T.P y el programa de Historia de Cuba.

Prueba pedagógica para diagnosticar el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Pre - experimento pedagógico para valorar la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación.

De nivel estadístico - matemático:

Cálculo del tamaño de muestras para determinar el volumen de la muestra a emplear en la investigación.

Prueba CHI - Cuadrado (x) para valorar la significación de la instrumentación de las clases en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba.

Para acometer la investigación se tomo la siguiente población y muestra:

Población:

Profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes. Total: 3

Estudiantes del segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes. Total: 75

Muestra: Se asumió el muestreo estratificado empleado para su determinación, el método estadístico matemático que se muestra en el anexo 1.

Por tanto el volumen de la muestra sería el siguiente.

Profesores de Historia de Cuba. Total: 3

Estudiantes del segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes. Total: 75.

En esta investigación se tiene como **Aporte metodológico:**

La propuesta de clases de consolidación para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora de la Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes de segundo año de Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos.

El desarrollo del trabajo esta estructurado en tres epígrafes.

En el epígrafe 1: se presenta el resultado de la caracterización del proceso de Enseñanza -Aprendizaje de la Historia de Cuba. En primer lugar se presenta el resultado del diagnóstico del proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba, el que se fundamenta la existencia del problema metodológico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora mediante clases de consolidación, el cual constituye el referente teórico para la solución del problema metodológico.

En el epígrafe 2: se presenta la vía de solución al problema metodológico, es decir, se hace la propuesta de las clases de consolidación para contribuir al aprendizaje de la

Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora según la aplicación del método sistémico - estructural funcional.

En el epígrafe 3: se presenta el resultado del proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación. En primer lugar se establecen los resultados del proceso de introducción de las clases mediante la realización de talleres y visitas de ayuda metodológica a los docentes encargados de su aplicación en la práctica y en segundo y último lugar se presenta el resultado del pre - experimento pedagógico aplicado para constatar la factibilidad de las clases en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba.

## EPÍGRAFE 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.

En este epígrafe se efectúa una caracterización del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte a los estudiantes de Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos.

Para realizar la caracterización se siguió la siguiente lógica investigativa:

Se partió en primer lugar del análisis de los antecedentes históricos que fundamentan la inserción del programa de Historia de Cuba en el plan de estudio de Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos. En segundo lugar y considerando el resultado esencial obtenido del análisis histórico se realizó un diagnóstico al estado actual del aprendizaje de los contenidos de la Historia de Cuba en el que se fundamenta el problema práctico que condiciona al problema científico de la investigación y en tercer y último lugar se realiza un abordaje teórico y metodológico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de clases de consolidación, el cual constituye el camino teórico a seguir para la solución del problema planteado.

Seguidamente se exponen los principales resultados obtenidos:

1.1 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia de Cuba que se imparte al Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes.

El diagnóstico es un proceso que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de acciones para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal.

La investigación se centró en el diagnóstico y estado actual de la apropiación de los contenidos de la Historia de Cuba, entendiéndose el contenido como aquella parte de la cultura general integral que debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante, la cual se expresa en conocimientos, habilidades, reflexión personalizada, perseverancia, trascendencia, compromiso, flexibilidad y valores con énfasis al patriotismo, latinoamericanismo, humanismo, antimperialismo, laboriosidad, solidaridad y responsabilidad requeridos en la personalidad de cada estudiante, lo cual le confirió mayor riqueza cualitativa a este proceso.

La valoración de las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Historia de Cuba se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida en:

- El análisis realizado por DÍAZ PENDÁS (2002) resultado de diversas investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la Historia.
- Los informes de los operativos de la calidad del aprendizaje.
- Los informes de las visitas a clases realizados por los grupos de control de la calidad del aprendizaje.
- Los registros de EMC (hoy Visitas de Ayuda Metodológica V.A.M) efectuados a nivel municipal y de centro.
- El diagnóstico aplicado desde el año 2005 hasta la actualidad.

A continuación se presentan las acciones realizadas para llevar a cabo este proceso de diagnóstico:

- Se entrevistaron a 3 profesores que imparten la asignatura de Historia de Cuba (ver anexo 2)
- Se encuestaron a 75 estudiantes del segundo año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes (ver anexo 3).
- Se observaron 12 clases (ver anexo 4) a la muestra de profesores en la siguiente forma: 4 clases a cada profesor, según el total de unidades que contiene el programa.
- Se aplicó una prueba pedagógica para evaluar el estado del aprendizaje de la Historia de Cuba (ver anexo 5).

Atendiendo a los resultados que arrojaron las preguntas de forma individual en cada uno de los instrumentos aplicados se pudieron detectar los siguientes:

#### Aspectos positivos:

Se valoraron los siguientes aspectos:

- Los profesores y estudiantes cuentan con clases en videos y Software Educativos para el aprendizaje de la Historia de Cuba.
- El claustro con gran experiencia, evidencia dominio del contenido de la Historia de Cuba.

- Los estudiantes cuentan con libros de textos, mapas y documentos históricos.
- Los profesores en el desarrollo de sus clases muestran una coherencia lógica en la transmisión del contenido que imparten a sus estudiantes.

Aspectos negativos:

- No es suficiente la preparación metodológica del claustro de profesores en el empleo de métodos de dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Derivada de la causa anterior se condiciona esta causal que provoca insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura, debido a que los profesores no lo preveen desde la preparación para la asignatura en sus clases, lo que le permitirá:

- Lograr una sólida apropiación de los conocimientos expresados en los dominios cognitivos relativos a la Historia de Cuba.
- Lograr una sólida aplicación de los dominios cognitivos de la Historia de Cuba mediante el tratamiento al desarrollo de habilidades lógicas e intelectuales.
- Sistematizar el uso de las clases en video y los Software Educativos como medios eficaces para el aprendizaje de la asignatura.
- Evaluar integralmente el aprendizaje en sus estudiantes, determinando los dominios cognitivos que estos tienen afectados.
- Insuficientes habilidades de pensamiento lógico, específicamente las dirigidas a la formación de conceptos, juicios y razonamientos.
- En las clases que concibe el profesor no siempre relaciona convenientemente el pasado con el presente histórico.
- Insuficiente motivación del estudiante hacia la asignatura.
- Es insuficiente la concepción de situaciones de aprendizaje que modelen la actividad histórica futura de los estudiantes, que les permita la interpretación del significado de los contenidos que reciben en la asignatura.
- Falta de preparación de los profesores en el diseño de clases de consolidación en las que instruyan, desarrollen y eduquen la personalidad del estudiante a partir del diagnóstico pedagógico desde lo individual y lo social.
- Es insuficiente el uso de las clases en video y los software educativos en el diseño de las clases que orientan a los estudiantes.

Respecto a la observación de las 12 clases empleando la guía de observación concebida en el anexo 4 se detectaron como aspectos negativos los siguientes:

- En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el estudiante.
- En el 75,0% de las clases observadas es insuficiente el diseño de clases de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del estudiante.
- Es insuficiente en el 60,0% de las clases observadas, el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual que concibe el profesor en las clases.
- En el 70,0% de las clases observadas es insuficiente la orientación de clases de consolidación de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico individual y social de los estudiantes.
- En el 55,0% de las clases observadas se apreció que en las clases de consolidación orientadas es insuficiente el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del estudiante y lo nuevo por conocer.
- En el 60,0% de las clases observadas no se aprovechan todas las potencialidades de la clase de Historia de Cuba para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.
- En el 60,0% de las clases observadas es insuficiente la utilización de formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las clases de consolidación de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes.

Como se puede apreciar este resultado se triangula con el de las entrevistas y las encuestas y se puede apreciar que se corrobora el problema de las insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba, dado como causa fundamental la referida a la falta de preparación metodológica de los profesores para aplicar las clases de consolidación que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, pues los

principales indicadores afectados que revela la guía de observación se centran en los rasgos característicos de este tipo de aprendizaje.

Respecto al resultado de la prueba pedagógica aplicada (ver anexo 5) se detectan los siguientes aspectos negativos:

- Es insuficiente la apropiación de los dominios cognitivos: La Cuba de nuestros primeros padres. La expansión colonial europea. Los orígenes del desarrollo desigual y las luchas por la independencia de Cuba.
- Es insuficiente el desarrollo de habilidades que presentan los estudiantes para:
  - Valorar los principales hechos, acontecimientos y procesos objeto de estudio en sus nexos y concatenaciones, así como las personalidades, que permitan desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social, a la vez que sentimientos de rechazo y condena a toda forma de opresión y explotación (esta dificultad se manifestó en 52 de los 75 estudiantes evaluados, para un 69.3 %).
  - Ubicar en tiempo y localizar en espacio los principales hechos históricos (esta dificultad se manifestó en 50 de los 75 estudiantes para un 66.7 %).
  - Demostrar con ejemplos el desarrollo desigual de las sociedades indígenas americanas a la llegada de los europeos (esta dificultad se manifestó en 45 de los 75 estudiantes, para un 60.0 %).
  - Explicar las consecuencias que se derivaron del encuentro de la cultura indígena y la europea como resultado del proceso de conquista y colonización (esta dificultad se manifestó en 59 de los 75 estudiantes para un 78.7 %).
  - Demostrar el desarrollo desigual existente entre Cuba y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad (esta dificultad se manifestó en 54 de los 75 estudiantes para un 72.0 %).

Al triangular el resultado obtenido de los métodos de investigación aplicados se corroboró la existencia del problema planteado en la introducción del trabajo.

Resumiendo se puede plantear que en este diagnóstico toda la información obtenida de los métodos de investigación aplicados (anexos 1, 2, 3,4 y 5), la existencia del siguiente problema:

- Insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año de la especialidad Servicios Gastronómicos, que afectan su formación como Bachilleres Técnicos.

Este problema práctico está ocasionado por las siguientes causas esenciales:

- Es insuficiente la preparación metodológica de los profesores para el diseño y aplicación de las clases que contribuyan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.
- El claustro de profesores que imparte la asignatura es joven y reorientado.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las clases en video y los software educativos como medios de enseñanza que favorecen al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en función del diagnóstico de los estudiantes.
- Es insuficiente el nivel de motivación de los estudiantes hacia la asignatura
- Es insuficiente la apropiación de los dominios cognitivos de los conocimientos que regula el programa de Historia de Cuba.
- La revisión de las causales que condicionan esta situación demostró que el problema práctico surge debido a la contradicción que emerge entre las exigencias de la cultura general integral del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico “10 de Octubre” y el insuficiente aprendizaje de los contenidos de la Historia de Cuba.

El resultado obtenido en este epígrafe apunta hacia la necesidad de dirigir la caracterización teórica del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje al análisis crítico de los enfoques, modelos, corrientes y paradigmas que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y didáctico, caracterizan al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora mediado por clases de consolidación.

## **2. El aprendizaje desarrollador. Reflexiones teóricas en el contexto de la Historia de Cuba.**

El aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:

Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de los conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales, en otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y afectivo, valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y medio. Desarrolla la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades estratégicas y motivaciones para aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Las principales dimensiones del aprendizaje desarrollador se han sintetizado bajo tres rubros generales, que reflejan el papel de los elementos mencionados en el párrafo anterior en este proceso.

No se hace alusión aquí, por ir más allá de los objetivos de este trabajo, a una condicionante esencial de este proceso, la relativa al contenido específico que se aprende y las leyes propias del mismo. Siendo consecuentes con lo planteado en las secciones previas, es fácil inferir que en un aprendizaje desarrollador cobra particularidades y requerimientos muy especiales en dependencia de la singularidad del dominio y los contenidos de que se trate, de la disciplina, o las áreas del desarrollo psicológico que se configuren como su objeto.

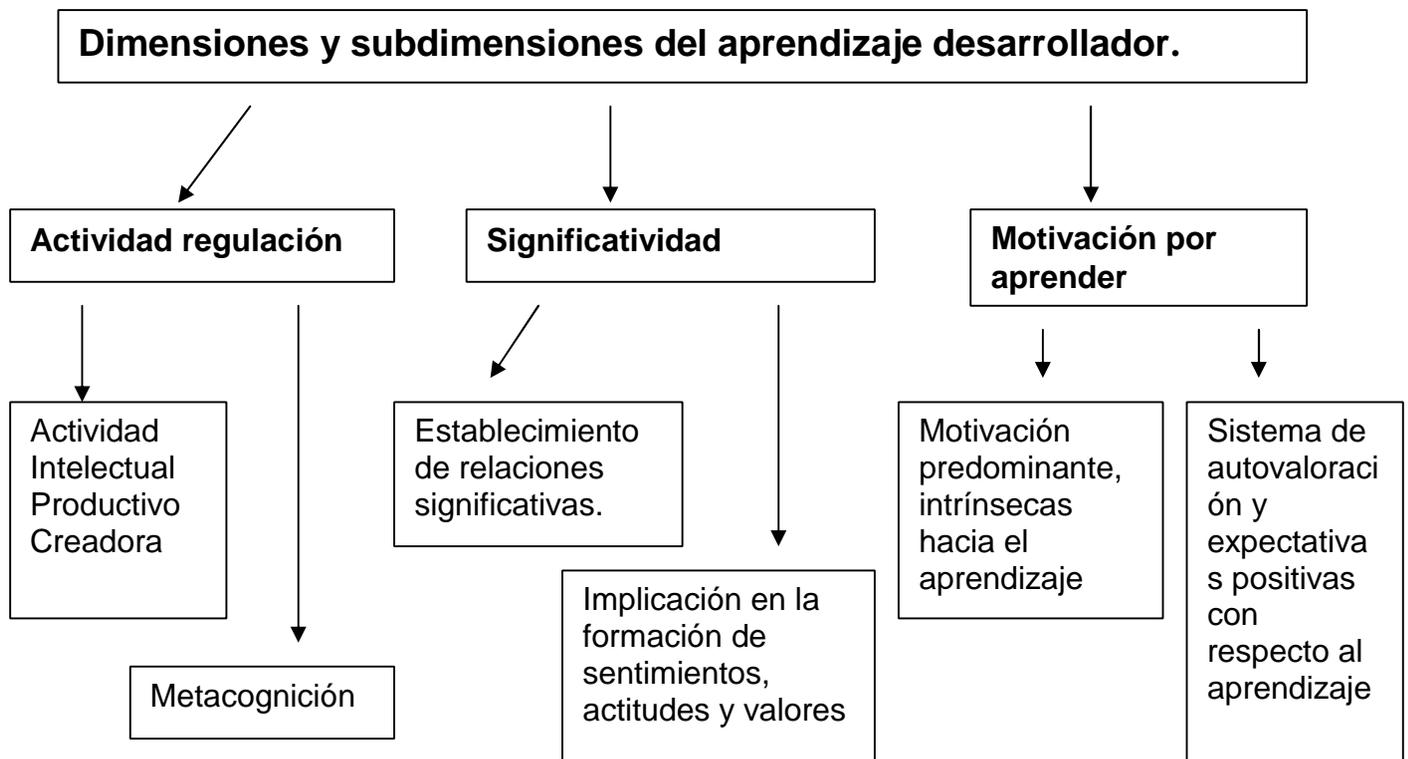
Tampoco se aborda en este trabajo la forma en que las dimensiones del aprendizaje desarrollador se concretan en la diferentes etapas del desarrollo humano, es decir, su

perspectiva evolutiva será fácil darse cuenta de que las dimensiones que se presentan a continuación tendrán un contenido o manifestación diferente, aunque su esencia se mantenga, en jóvenes o adultos.

La tarea es buscar tres formas de expresión correspondientes a las diferentes edades constituye uno más entre las muchas clases de consolidación pendientes que plantea como concepción del aprendizaje desarrollador.

Finalmente, es necesario aclarar entonces que los rubros que se presentan se refieren solo a aquellas dimensiones o requisitos más generales que debería estar presente en todo aprendizaje desarrollador.

Los procesos del aprendizaje desarrollador han sido concebidos aquí como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: La activación, regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender.



#### Activación regulación:

A la primera de las dimensiones del aprendizaje desarrollador se denomina activación, regulación, con el objetivo de designar la naturaleza activa, consciente, intencional de

los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce. Las subdimensiones esenciales que integran esta dimensión son: La actividad intelectual productiva creadora, que constituye el componente cognitivo del aprendizaje activo, y la metacognición que constituye el componente metacognitivo de la misma.

#### Metacognición.

El segundo componente de la de la dimensión activación regulación es a metacognición, es decir, su componente metacognitivo, se designa bajo este término aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje que garantizan su expresión como actividad consciente y reguladora en mayor o menor medida, de acuerdo a su grado de desarrollo.

Comprende las siguientes subdimensiones:

Reflexión metacognitiva.

Regulación metacognitiva.

En resumen, la dimensión activación, regulación del aprendizaje desarrollador apunta como objetivo, hacia la educación de aprendices que, más que consumir y acumular información puedan buscarla y producirla, problematizarla, criticarla, transformarla, y utilizarla de manera consciente y creadora para tomar decisiones, resolver nuevos problemas y situaciones y erigirlas como base para los nuevos y constantes aprendizajes.

#### Significatividad.

A la segunda de las dimensiones del aprendizaje desarrollador se le ha llamado significatividad. Ella pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador, y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra de los educandos.

Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje.

Aprender significativamente implica, en sentido general aprender con una expresa intención de dar un sentido personal (Leontiev, 1976,) o significado (Ausubel, 1979,) a aquello que se aprende (re)construyendo el conocimiento de manera personal, individual. Comprende la interacción de los estudiantes con los contenidos de manera que se logre.

a) La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya se poseen (significatividad conceptual).

b) La relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (Significatividad experiencial)

c) La relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo, motivacional del sujeto. (Significatividad afectiva)

Así, la significatividad posee un matiz intelectual como un matiz emocional, precisamente, porque emerge como un resultado de la interacción entre los procesos cognitivos y los afectivos, valorativos.

Fuera de este marco analítico resultaría imposible separar sus diferentes formas de expresión. Tal como señalan Marchesi y Martín, aprender involucra siempre un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos a las relaciones que se establecen, que a su vez se insertarán de una manera muy personal en el sistema de las motivaciones, propósitos y expectativas de las personas.

Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores.

De lo anterior se deduce que la significatividad de los aprendizajes se manifiesta también en la capacidad de estos para generar sentimientos, actitudes y valores en los estudiantes.

### Motivación para aprender.

A la tercera dimensión del aprendizaje desarrollador se le ha denominado motivación para aprender con el objetivo de englobar en ella las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevarán a cabo los estudiantes y que condicionarán su expresión como actividad permanente de autoperfeccionamiento y autodirección.

Comprende las siguientes subdimensiones

a) Motivaciones predominantes intrínsecas hacia el aprendizaje.

¿Cuál es la naturaleza de aquellos procesos que estimulan, sostienen y orientan a dar una dirección a la actividad del aprendizaje?, La naturaleza de los móviles de los aprendices o el tipo de motivos para aprender, en particular su carácter extrínseco o intrínseco, determina en gran medida lo que algunos autores denominaron el “enfoque” del aprendizaje (Pozo, 1996) y en última instancia la efectividad del mismo.

Un aprendizaje eficiente y más aun, desarrollador, necesita de un sistema poderoso de motivaciones intrínsecas para un despliegue. La motivación intrínseca es aquella que se sustenta en la implicación no interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta al llevarla a cabo (contrariamente a la extrínseca, en la cual, la tarea es concebida por el individuo solo como un medio para obtener otras gratificaciones externas a la propia actividad o proceso). El desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje constituye la fuente de la que surgen de manera constante los nuevos motivos para aprender, y la necesidad de realizar aprendizajes permanentes a lo largo de la vida, constituye, en consecuencia un elemento vital del aprendizaje desarrollador.

b) Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar.

Otro aspecto que tributa a la motivación por aprender son las expectativas de logro o fracaso que cada sujeto concibe con respecto a la actividad de aprendizaje.

Estas expectativas están firmemente arraigadas en la imagen (concepto de sí) y valoración que tiene la persona de sí misma como aprendiz en un área particular (autovaloración académica específica), o en sentido general (autovaloración o autoestima académica general).

La percepción de sí como un aprendiz competente y eficaz y en general una autoestima positiva en esta área condicionan consecuentemente expectativas positivas (la confianza en la obtención de logros y éxitos en este proceso) y por ende, la seguridad necesaria para esforzarse y preservar a pesar de los obstáculos que puedan surgir en las clases de consolidación de aprendizaje.

El grado en que las personas atribuyen los resultados de su actuación a factores internos o externos, estables o inestables, controlables o no controlables, constituye también una expresión del desarrollo y particularidades de su sistema autovalorativo, y condicionan sus expectativas y su disposición a esforzarse y ser activo y estratégico en su aprendizaje (Castellanos, 1999, Castellanos y Gruido, 1999, Pozo, 1996).

(Modelo página 7) Modelo Guía Dirección del aprendizaje desarrollador.

El Aprendizaje Desarrollador. Reflexiones teóricas en el contexto de la historia de Cuba. La estrategia de la asignatura de Historia para la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje es, ante todo, una estrategia de educación patriótica, antimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política ideológica y de formación de valores, que contribuya al desarrollo de la cultura general integral del estudiante.

Para iniciar el análisis reflexivo a la postura teórica que se asume en torno al aprendizaje, el autor resalta valiosas obras cuyos aportes teóricos y metodológicos relativos al aprendizaje se enfocan en diversas aristas aunque con puntos de contacto semejantes. En este sentido se destacan las obras siguientes:

Desde un enfoque psicológico autores como VIGOSTKY (1934); LEONTIEV (1975); RUBISTEIN (1980); PETROVSKY (1981); TALÍZINA (1988); CRAIG y WOLFOK (citado por ÁLVAREZ, 1992) coinciden en que el aprendizaje es un proceso social, innato en el ser humano que se desarrolla a través del intercambio y la relación que establece el hombre con el medio que lo rodea o sea de las relaciones sociales.

Por otra parte y siguiendo los estudios realizados por VIGOSTY (1935), estos autores parten de reconocer que “el aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.

Como se puede apreciar estas concepciones del aprendizaje se sustentan en la actividad que realiza el estudiante sustentado en la concepción dialéctica - materialista de la relación sujeto - objeto.

El autor de la investigación comparte el criterio de estos autores al reconocer que el aprendizaje desde el enfoque psicológico es un proceso de apropiación de la cultura por parte del estudiante el cual está mediado por la actividad que estos realizan en su interacción con los objetos de la naturaleza. Por tanto resulta pertinente realizar un análisis en torno a la actividad desde la relación dialéctica sujeto - objeto.

TALÍZINA (1988) entiende como actividad “un proceso de solución por el hombre de clases de consolidación vitales impulsado por el objetivo a cuya consecución está orientado”.

Se puede deducir que el hombre realiza una actividad determinada para la satisfacción de sus necesidades. Por lo tanto, sin necesidades no se realizan actos conscientes, aunque los inconscientes también están provocados por necesidades. Por otra parte se puede valorar que sin necesidades no hay interés, ni motivación hacia el aprendizaje de un determinado objeto de estudio. La actividad que realiza el estudiante durante el aprendizaje aparece en los contactos prácticos con los objetos de estudio, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

El Marxismo produce una revolución en la consideración de la relación sujeto - objeto y la actividad histórico - social que la media. Al desentrañar el papel de la práctica material como fundamento integrador de dicha relación, postula una nueva problemática que supera tanto al idealismo como al naturalismo “si la actividad práctico - material constituye una relación en la que lo ideal se materializa, la actividad cognoscitiva representa, por su parte, un proceso de desobjetivación y de tránsito de lo material en una idea. A su vez la actividad valorativa, integra el movimiento de lo ideal en lo material y de lo material en lo ideal”.

Tanto la actividad cognoscitiva como la valorativa son expresiones de la práctica social. En la relación sujeto - objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.

Estas formas de actividad sólo son separables en la abstracción, pues existen estrechamente vinculadas, en tanto expresión única de la relación sujeto - objeto.

A criterio del autor de este trabajo, cabe apuntar que lo antes planteado se debe a que la práctica, dado su carácter integrador, cumple la función de núcleo estructurador del sistema de actividades que realiza el estudiante a través de las clases de consolidación concebidas por el profesor, las cuales están mediadas por la relación interactiva que se produce entre él y el libro, documentos históricos, las clases en video y el software educativo. Este sistema de actividades se expresa mediante las relaciones que se dan

entre la actividad cognitiva y transformadora, la cual está mediada por las relaciones entre la actividad valorativa y la comunicativa.

El autor reconoce que en el contexto del aprendizaje de Historia de Cuba mediante clases de consolidación no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el estudiante desarrolla la tarea mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con la video clase, el libro y/o el software educativo, sus compañeros del aula, el profesor y sus familiares.

De ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que el estudiante desarrolle un marcado carácter de totalidad en su actividad docente y extradocente en la realización de la tarea docente o sea el estudiante a través del aprendizaje de Historia de Cuba mediante clases de consolidación, desarrolla una actividad con un marcado carácter de totalidad en su actuación en interacción con la diversidad de objetos, pues la tarea docente favorece en el estudiante el desarrollo de forma integrada de la actividad cognitiva, valorativa, transformadora y comunicativa teniendo como base, fin y criterio de la veracidad a la práctica social, pues el estudiante desde esta actividad se apropia de conocimientos acerca de Historia de Cuba contribuyendo a la formación de la cultura histórica requerida para su formación como un bachiller técnico competente.

Para realizar una certera comprensión del aprendizaje desarrollador que permita asumir una postura teórica y metodológica al respecto, se considera además el análisis de esta concepción desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Desde esta perspectiva se destacan los trabajos de ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999); CORTIJO (1997); FRAGA (1997); FUENTES (1998); SILVESTRE (1999); RICO (2003); BERMÚDEZ (2005); CONCEPCIÓN Y RODRÍGUEZ (2006). En el análisis realizado por estos autores se precisan puntos de contacto los siguientes:

Reconocen que el estudiante debe interpretar el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.

Reconocen que este aprendizaje debe concebirse en primer lugar del diagnóstico pedagógico integral del estudiante, a partir del cual se instrumente un proceso que instruya, desarrolle y eduque de forma integrada su personalidad.

Reconocen que es un proceso de apropiación de la cultura y experiencia histórico - social, en la cual el estudiante aplica lo aprendido a través de su desempeño en la esfera social, laboral y familiar.

Reconocen en sus definiciones la concepción dialéctico - materialista de la actividad que debe primar en este tipo de aprendizaje, desde la relación sujeto - objeto y el principio de la actividad y la comunicación.

Como puntos divergentes se destacan los siguientes:

ÁLVAREZ DE ZAYAS (1992, 1999) al igual que BERMUDEZ (2005) analizan el aprendizaje desarrollador desde un enfoque formativo, centrado más en el aspecto afectivo - volitivo que condicione el crecimiento personal del estudiante.

CORTIJO (1997); FRAGA (1997) y FUENTES (1998) centran más la atención del aprendizaje desarrollador en correspondencia con la dinámica de la formación tecnológica de los profesionales, se centran más en el aspecto técnico - profesional que en el aspecto básico general e integral.

SILVESTRE (1999) centra su concepción teórica y metodológica respecto al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora en la que el estudiante a partir de la explicación y la comprensión, interpreta el significado del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida.

CONCEPCIÓN y RODRÍGUEZ (2006) centran su estudio a partir del rol y el papel que emplea el profesor para favorecerlo.

No obstante a estos puntos y miradas del aprendizaje desarrollador desde diferentes ángulos y enfoques, existe bastante coincidencia pues en sentido general estos autores parten de reconocer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora como un proceso individual, social, activo, reflexivo, regulado, consciente, cooperado y

significativo; criterio que se comparte y es asumido por la autora de esta investigación debido a los siguientes argumentos:

Se debe asumir formas organizativas que permitan la comunicación maestro - alumno y alumno - alumno en equipos y/o en parejas, que a partir de su diagnóstico integral se instruyan, eduquen y desarrollen.

Se deben concebir situaciones de aprendizaje en las que el estudiante explique, valore, comprenda e interprete con un sentido histórico - lógico de manera flexible y regulada (por niveles de asimilación y gradación del contenido), el contenido de la Historia que aprende para elevar para formar su cultura histórica.

Se debe desde la concepción que se analiza contribuir a la formación humanista del estudiante aspecto que es esencial en la Historia.

Se deben concebir situaciones de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la unidad de lo afectivo - volitivo y lo cognitivo - instrumental, con base en un análisis histórico que desarrolle la concepción científica del mundo en el estudiante, a partir del diagnóstico integral desde lo individual y lo social.

Ahora bien, estos autores abordan concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desarrollador en sentido general, pero no centran su atención a las características particulares de Historia de Cuba

En este sentido el autor asume las concepciones sobre el aprendizaje desarrollador propuestas por DÍAZ PENDÁS (2002); LEAL GARCÍA (2002) y ROMERO RAMUDO (2006) las cuales se contextualizan al aprendizaje de la Historia.

Del análisis realizado por estos autores se puede apreciar que tienen puntos de contacto con las posiciones teóricas asumidas por el resto de autores consultados. En este sentido llama la atención el criterio de DÍAZ PENDÁS (2002) y LEAL GARCÍA (2002) cuando establecen que “El proceso de dirección del aprendizaje de la historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y, en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas para la labor docente”.

Se comparte el criterio de estos autores ya que parten de reconocer los enfoques teóricos y metodológicos del aprendizaje desarrollador asumidos con anterioridad, contextualizándolos a las características propias de la Historia.

A modo de resumen el autor considera que el aprendizaje de Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora es el proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos mediante el cual el estudiante a través de la comprensión, valoración, explicación, argumentación, interpretación y el razonar histórico, descubre el aspecto interno de los procesos sociales en el tiempo y en el espacio que se reconstruyen apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

### **Referentes psicológicos en relación con el aprendizaje.**

En el rol activo y creador del individuo en la construcción de su propio psiquismo, y en el énfasis que pone en la motivación y en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, se encuentra el aporte fundamental el humanismo. El movimiento cognitivista que se gesta en los Estados Unidos en la década del 50 del siglo XX agrupa aquellos enfoques psicológicos que desde diversas posiciones enfatizan en el estudio de los aspectos relacionados con la cognición, concediéndoles un papel rector y regulador en la psiquis del hombre. De este movimiento se derivan importantes aspiraciones a la teoría y práctica educativas, puesto a que sus elaboraciones teóricas y metodológicas ofrecen ideas esenciales para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje al poner en el centro del estudio psicológico los procesos y estructuras cognitivas. Todas estas teorías de una forma u otra se ven reflejadas en los procesos del aprendizaje.

Vigotski, en teoría acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores plantea dos postulados iniciales:

1-La psiquis es una función del hombre como ser corporal, material, que posee una determinada organización física, un cerebro.

2-La psiquis del hombre es social y sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo histórico-social.

Para Vigotsky existen dos formas de mediación: la influencia del contexto socio histórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos). Las transformaciones cualitativas que muestran el desarrollo psíquico están relacionadas con cambios en el empleo de los instrumentos, como formas de mediación, lo que posibilita al sujeto realizar acciones más complejas, cualitativamente superiores sobre los objetos. Estas ideas conducen a

un concepto sumamente importante en la teoría de Vigotsky: el concepto de internalización.

La concepción acerca de la relación Educación Desarrollo Psíquico se expresa de forma clara en los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y Zona de Desarrollo Actual (ZDA) (Vigotsky, 1938). La Zona de Desarrollo Actual está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda.

La Zona de Desarrollo Próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, que verdaderamente lo propicie, es imprescindible, considerar no sólo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y puede enfrentar y aplicar por si mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del adulto puede resolver.

Por ejemplo: el estudiante no conoce los principales acontecimientos que transcurrieron en el período de la Tregua Fecunda (ZDP), a través de las diferentes actividades proyectadas por el docente, el mismo los conoce (ZDA) y continua el ciclo de aprendizaje, de forma ascendente y en espiral.

Para Vigotsky, esto posee un valor diagnóstico grande, pues de su análisis se puede conjeturar cuán amplia o estrecha es su Zona de Desarrollo Próximo; considerar la ZDP permite superar los diagnósticos y evaluaciones rígidos y estáticos del nivel de desarrollo de los sujetos (centrados en determinar los productos del desarrollo, el nivel de desarrollo real, la dimensión intrapsíquico descontextualizada) al proponer una alternativa para evaluar sus potencialidades, sus posibilidades de desarrollo, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizados, lo que permite la aproximación al estudio de la naturaleza de dichos cambios.

El poder realizar un aprendizaje desarrollador sin la realización de actividades dentro y fuera de las clases a través de ejercicios que potencien al sujeto hace posible desarrollar los conocimientos que le permitan enfrentar los problemas profesionales. En este sentido la clase, como la célula fundamental es la promotora del aprendizaje y

dentro de esta las tareas docentes que permitan la transmisión de los productos acabado.

Las ideas de Vigotsky acerca de los períodos sensitivos del desarrollo, como etapas de especial vulnerabilidad para la adquisición de determinados tipos de aprendizaje, han tenido un fuerte impacto en la educación, en el sentido de considerar las condiciones naturales y psicológicas idóneas para propiciar el desarrollo mediante un aprendizaje estimulador de las potencialidades que amplía la ZDP.

Trabajar con la ZDP en la educación implica ser consciente de las etapas evolutivas y planificar cambios cualitativos en la enseñanza con objetivos desarrolladores del estudiante.

Vigotsky destacaba la importancia del aprendizaje de los contenidos, enfatizando en aquellos conocimientos y habilidades específicos socialmente exigidos, además de la internalización de estructuras y funciones psicológicas. Esto es un elemento de interés, dado lo controvertido de este asunto en la actualidad. Enfatizó más en el aprendizaje de los productos ya elaborados por la cultura social que en el aprendizaje de actividades creativas o productivas del sujeto.

### **Referentes pedagógicos - didácticos.**

La investigación se fundamenta en la teoría desarrollada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas, Margarita Silvestre Oramas, Ana María González Soca, René Cortino Jacomino y los ilustres pensadores de la pedagogía cubana, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez, Enrique José Varona y Fidel Castro Ruz.

La investigación se basa en el cumplimiento de las relaciones entre los componentes del proceso docente educativo y las leyes de la didáctica como son:

#### **1ra Ley**

La relación del proceso educativo con el contexto social: La escuela en la vida. Con este pretendemos que el proceso docente educativo desarrollado en la escuela no es más que enfrentar al ser social a la vida, en la construcción de la sociedad, es prepararse para resolver problemas ya que en su permanencia en la institución docente aprendió a resolverlos. No es posible lograr estos sin conocer las particularidades de cada estudiante, ver cuales son las motivaciones en cuanto a la especialidad que estudia, ver cuales son sus antecedentes y el contexto social en que se desarrolla.

Además no se concibe la formación de un estudiante altamente competente que no conozca la Historia Patria y de su localidad.

2da Ley.

La relación interna entre el componente del proceso docente educativo: La educación a través de la instrucción.

Se pretende que se cumpla la relación entre el objetivo y el contenido, objetivo método (forma y medio), entre el contenido y el método (forma y medio), la relación entre el resultado y el resto de los componentes del proceso docente educativo y entre la instrucción y la educación. No se puede dejar fuera de esta relación el diagnóstico como un elemento del proceso de instrucción. Después de compartir la idea de que la actividad propia del proceso pedagógico es la que ejecutan fundamentalmente los estudiantes y el profesor, donde la actividad del estudiante es el aprendizaje y la del profesor la enseñanza. Actividad que se cumple inobjetablemente con la aplicación de las clases de consolidación, las cuales establecen como se debe desarrollar esta relación.

La enseñanza y el aprendizaje son dos componentes de un proceso único. No existe enseñanza sin aprendizaje y viceversa. Por lo que ambos deben realizarse en un ambiente activo, ya que sin la actividad de enseñanza ni aprendizaje, estamos hablando de una enseñanza activa y un aprendizaje activo.

El acto de enseñar tiene que coincidir con el acto de producir aprendizaje. Aprender es cambiar la forma de actuar y sentir "aprender es hacer diferente "

Para la enseñanza el aprendizaje es lo más importante, ya que todas las situaciones de enseñar se convierten en situaciones de aprendizaje para el estudiante, de hecho la enseñanza es medición entre el estudiante y lo que tiene que aprender. Entender la actividad del profesor es comprender que enseña bajo ciertos métodos, procedimientos y técnicas para que el estudiante aprenda. Por tanto, el profesor con su estilo personal, facilita las condiciones, provoca y organiza situaciones, despliega acciones para que el estudiante comprenda la lógica, aprenda a pensar actuar, y desarrolle su intelecto.

El profesor es un agente social del proceso pedagógico, es el factor que vincula al estudiante con la materia, con la sociedad, o con los demás estudiante, y prepara las condiciones para que este aprenda por si mismo, que no quiere decir que el solo

descubra el contenido, el profesor puede y debe en ocasiones el modo lógico de la materia y llegado el momento tiene que programar las acciones del estudiante para que transcurran por el proceso cognoscitivo autónomo: “Aprender es comunicarse, desplegar actividades pensar “.

El aprendizaje es un proceso histórico social en tanto se aprende el producto cultural, en contacto con la sociedad, a través de la institución a la que se encarga socialmente de enseñar.

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es un proceso de comunicación, de socialización y de desarrollo del intelecto del estudiante, donde el profesor juega un papel fundamental, al comunicar exponer, y facilitar los contenidos científicos, histórico sociales en los estudiantes provocando en ellos actitudes y actividades del pensamiento y comunicación, pues el proceso docente es un proceso de intercomunicación, por lo que el papel fundamental del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el de formar un conocimiento, un pensamiento (dominio del contenido), el dominio de la comunicación y la formación de hábitos y habilidades y valores de la enseñanza.

Esto genera un estudiante con muy poco protagonismo en el proceso de la clase, poca independencia, que se aburre y muchas veces desea que termine el turno de clase ¿Cómo, que, para que aprender?

La concepción de la clase esta llamada a una importante remodelación, en el camino de la dinámica de los estudiantes con el objeto de aprendizaje y de esto entre si, que integren acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante. Estimular el desarrollo intelectual del estudiante, con el fin de alcanzar niveles cualitativos superiores, que rebase el pensamiento empírico, y que eleve sus posibilidades de aplicación del conocimiento en la vida, exige determinadas formas de organizar la actividad del estudiante en el aprendizaje del contenido de la enseñanza, que lo hace pensar de la simple y mecánica repetición o de un limitado nivel de interacción con el contenido, a la aplicación de esos a la vida y en su independencia al actuar.

Todo lo antes expresado muestra que el profesor se enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, con importantes diferencias, tanto en el nivel de logro de los

estudiantes, como las particularidades de cómo transcurren los procesos de introducción, desarrollo y educación.

El carácter científico del proceso de enseñanza de la Historia en la escuela está regido por leyes no solo de carácter didáctico, sino también gnoseológico, psicológico y sociológico fundamentalmente.

La enseñanza de la Historia se fundamenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento basado en la tesis leninista que define el conocimiento como un reflejo en el cerebro humano, de los objetos y fenómenos del mundo exterior, de sus propiedades, nexos, relaciones y que tienen en la práctica el criterio de su verificación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente profesores y estudiantes en la consecución de un objetivo común: la formación integral de la personalidad, de ahí el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad del profesor y del estudiante.

La enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula, lo que permite que estos dos aspectos integrales mantengan cada uno sus peculiaridades, al mismo tiempo constituyen una unidad entre el papel dirigente del profesor y la actividad del estudiante; por tanto la dirección del aprendizaje, tarea esencial del profesor, ha de tener al estudiante no como objeto pasivo de influencias pedagógicas, sino como un participante activo y consciente de ese proceso.

A partir del curso 2004-2005 se diseñó un programa de Historia de Cuba para los estudiantes del nivel medio superior, cuya concepción parte del criterio histórico del desigual desarrollo existente entre las dos Cubas como una de las vías para lograr alcanzar una mejor comprensión de la actualidad.

La situación actual de Cuba Latina y los Estados Unidos es muy diferente. Mientras este último es hoy el país más rico del mundo capitalista y una potencia hegemónica, los países latinoamericanos constituyen un conglomerado de "países en vías de desarrollo", eufemismo que encubre lo que en realidad debiera decirse, que son, más bien, países en subdesarrollo.

Al analizar lo planteado por Lenin en EL ESTADO Y LA REVOLUCIÓN cuando expresa "...considerar el estudio de la Historia desde el punto de vista de cómo ha surgido el

fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo, y partiendo de este punto de vista de su desarrollo, ver en qué se ha convertido en la actualidad”.

El conocimiento de la historia no es solo patrimonio de especialistas, sino componente esencial de la cultura de todo profesor, por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antimperialista e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que se comparten orígenes, esperanzas y peligros.

En los momentos actuales, en que nuestro pueblo libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política ideológica en nuestro país, indisolublemente ligada a la formación de valores que garanticen la preservación y continuidad de la Revolución.

En la inauguración del curso escolar 1997/1998, Fidel reiteraba sus conceptos sobre este aspecto, cuando planteaba: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo; sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más temprana, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”.

La aplicación de los diversos programas que la dirección de la Revolución ha emprendido en la Batalla de Ideas para elevar la educación y la cultura general integral de nuestro pueblo y las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con que hoy cuenta la escuela cubana, no solo significa una transformación sustancial en la labor educacional y en la disponibilidad de medios idóneos para la formación de una sólida cultura política, sino que propician que el profesor pueda centrar su labor en su misión esencial que es en la de convertirse en verdaderos educadores que garanticen lo que Fidel brillantemente resumía en la graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios, al señalar: “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es

sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano". (Referenciar)

Este nuevo programa de la Revolución que se aplica en la Tercera Revolución Educacional, en la cual se experimentan rotundas transformaciones en cada nivel educacional, o sea, en los modelos de escuela existentes, con el objetivo de elevar la cultura general integral del pueblo cubano, para dar respuesta a la Batalla por la Educación y la Cultura. Para entender un poco más lo concerniente a esta importante batalla que desarrolla nuestro pueblo cubano, resulta importante detenerse a determinar qué es cultura y cultura general integral.

**Cultura** "...La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios, es, sobre todo lo demás, la preparación de la cultura". "Ser culto es el único modo de ser libre". (referenciar)

La cultura a criterio reflexivo del autor de esta investigación implica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores éticos, morales y sociales relativos a las ciencias que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

El MINED ha creado un concepto que representa la formación necesaria para tener una Cultura General Integral la cual se expresa en alcanzar una "...sólida formación con dominio de las ciencias exactas y humanísticas, la computación, la lengua materna, el idioma inglés, la protección al medio ambiente, conducta sexual responsable, formas de comportamiento y convivencia social adecuadas, estilos de vida saludables, correctos hábitos alimenticios, práctica de deportes, recreación sana, conducta responsable en la prevención de accidentes, el rechazo al consumo del tabaco, alcohol, drogas y otros tipos de sustancias nocivas..." (referenciar)

La parte referida a Historia de Cuba es de vital importancia para el desarrollo de la cultura general integral en los estudiantes debido a que contribuye a profundizar en la identidad histórica de nuestras raíces y cultura. En ella se estudia todo el período histórico del surgimiento y desarrollo de Cuba hasta la actualidad. De ahí que la apropiación de estos contenidos le es de vital importancia para el desarrollo de la cultura integral del futuro Bachiller Técnico de servicios Gastronómicos.

Del resultado del análisis histórico se puede concluir que la Historia de Cuba es importante para el desarrollo de la cultura general integral que se debe fomentar en el egresado de Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos.

### **Principios que regulan la formación básica general en la ETP.**

Desarrollados por ALVAREZ, Z y HERNANDEZ (1997) se hace una propuesta de principios que en el contexto de las asignaturas del área de Humanidades deben ser considerados a la hora de concebir y estructurar una tarea docente que contribuya al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, ellos son:

- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico: al docente le corresponde dirigir el proceso pedagógico, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que debe vivir de una manera activa y transformadora de la sociedad. Es por ello que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los estudiantes, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo. La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al estudiante para la vida con una cultura general integral acorde al nivel educacional en el que se encuentre.
- Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad: La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso pedagógico debe distinguirse por un marcado enfoque científico clasista, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del alumno con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad: En el proceso pedagógico se deben conjugar los intereses colectivos

de los estudiantes y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada estudiante, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales. Para garantizar esto el profesor debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios estudiantes y entre ellos y los profesores. Entre las principales cualidades que debe desarrollar el estudiante para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el proceso pedagógico profesional, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad: Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico. Implica la vinculación de los futuros profesionales con la realidad de la producción y los servicios y ello sólo puede ser realidad a través de la unidad del estudio con el trabajo. En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad profesional, adquirir habilidades y hábitos profesionales que le permitan prepararse para asimilar independientemente las nuevas tecnologías y elevar la productividad en el trabajo, hacer uso de los conocimientos teóricos en el trabajo práctico, es decir, prepararlo para ser un trabajador competente en el futuro.

La conjugación armónica de estos principios en las situaciones de aprendizaje que se conciben en la tarea, contribuirán al aprendizaje desarrollador en el estudiante.

Teniendo en cuenta todo el análisis explicado en el presente epígrafe se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La introducción de la Historia de Cuba en el currículum de formación del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos, contribuye al desarrollo de su cultura general integral como base para su formación como un obrero competente.

2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba, lo cual afecta el desarrollo de la cultura general integral del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes.
3. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
  - El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
  - Las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de Cuba.
  - Las concepciones teóricas asumidas en torno a la tarea docente, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.

Con ello finaliza la presentación del resultado obtenido de la caracterización del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba.

A continuación se procede a presentar las clases de consolidación que se proponen en el trabajo para subsanar los problemas del aprendizaje de la Historia de Cuba en el Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos.

### **1.3- La clase de consolidación en la asignatura de Historia de Cuba.**

Modelo de la clase contemporánea

Requisitos:

- 1- Nivel científico actualizado del contenido que se imparte y su adecuada orientación ideológica y política y de formación de valores.
- 2- Una comunicación activa alumno-alumno y maestro-alumno durante el desarrollo de la clase.
- 3- Empleo de estilos de aprendizaje desarrollador centrado en el estudio y el trabajo independiente del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de clases de consolidación dentro y fuera de la clase; que estimulen el pensamiento lógico dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los estudiantes.

- 4- Vínculo con la futura vida laboral del contenido que se imparte.
- 5- Salida curricular a través del contenido y del diagnóstico del estudiante, al trabajo con los programas directores de la Revolución (uso de la tecnología: video, software educativo, computación y la TV), y al trabajo con los ejes transversales: PAEME, Salud Escolar, Medio Ambiente y Trabajo Preventivo (lucha contra la droga, el alcoholismo, tabaquismo y la prostitución).
- 6- Nexos interdisciplinarios de las asignaturas.
- 7- Cumplimiento del objetivo de la clase y la línea metodológica.

La clase de consolidación constituye el sistema de actividades que se realizan en el proceso de la enseñanza con el objetivo de asegurar y garantizar la asimilación sólida, consciente y duradera de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y hábitos de los estudiantes, así como la reafirmación de las formas de conductas y las convicciones.

En el desarrollo de la consolidación deben tenerse en cuenta todos los elementos que integran las cualidades de la personalidad señalados en los objetivos del programa.

La consolidación, tiene lugar en diferentes formas:

- Ejercitación.
- Profundización.
- Sistematización.
- Generalización.

La **ejercitación**, en el sentido pedagógico es la realización repetida de actividades que tienen como propósito perfeccionar continuamente las habilidades y los hábitos de los estudiantes.

Acompaña al proceso en todas sus bases, tanto al comienzo de una clase, como una “ejercitación diaria” de determinadas habilidades; en la elaboración de nuevo contenido, cuando los estudiantes reproducen o enlazan los conocimientos adquiridos anteriormente con lo nuevo, cuando memorizan, sintetizan, clasifican, tanto las habilidades intelectuales como las prácticas tienen que ser desarrolladoras mediante procesos de ejercitación.

Es por ello que se le concede una gran importancia a esta actividad.

**Profundización:**

Implica niveles de mayor comprensión, se profundiza en la medida que se planteen exigencias constantemente crecientes a la actividad del alumno.

El contenido de la profundización está constituido, en primer lugar, por las diferentes partes del conocimiento.

Se realiza cuando se plantean actividades relacionadas con el contenido, semejantes a las realizadas en la introducción, pero que redondean y amplían la materia nueva.

**Sistematización:**

Se analizan en detalles los conceptos, se estudian sus relaciones colaterales, las cosas particulares, y consecuentemente se logra una mayor comprensión en ideas más profundas, y se ordenan los conocimientos en un sistema.

En este caso, las asignaturas tienen sus procedimientos particulares para sistematizar los conocimientos. Puede emplearse la clasificación y análisis de objetos, de procesos de la realidad objetiva, de fenómenos.

En este sentido se emplean distintos tipos de actividades, independientemente, según las cuales el estudiante tenga que analizar, identificar, clasificar y valorar.

El estudiante debe hacer uso de los conocimientos que tenga sobre uno y otro concepto y aplicarlo mediante ejercicios.

**Generalización:**

Sirven para que los estudiantes logren formar el concepto, conocer la esencia del fenómeno, la significación de los objetos, y lleguen a conclusiones.

La elaboración de ejercicios para la consolidación conduce a los estudiantes de las formas más elementales a las más complejas, debiéndose utilizar ejercicios que permitan establecer el nivel de asimilación en los estudiantes (reproducción, aplicación y generalización)

## **Epígrafe 2, Sistema de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora.**

En esta parte del trabajo se hace la propuesta de un sistema de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora.

Para la elaboración de este sistema de clases de consolidación se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- El programa de Historia de Cuba.
- Es resultado del diagnóstico del aprendizaje de la Historia de Cuba (anexos 2, 3, 4y 5).
- El criterio de profesores y especialista de la Historia de Cuba.
- La aplicación del enfoque sistémico, estructural funcional.
- La experiencia profesional que se tiene como profesor de Historia de Cuba.
- Las concepciones teóricas asumidas entorno al aprendizaje desarrollador contextualizadas a la Historia de Cuba.

### **Objetivos generales de la asignatura en el nivel medio superior.**

- Fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.
- Demostrar que el socialismo, al potenciar lo mejor del ser humano, constituye una alternativa viable y superior para los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para solucionar los problemas de la humanidad.
- Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, americana, de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.
- Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la Historia de Cuba y de sus localidades de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores

manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívicas, patrióticas

- Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
- Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de heroico enfrentamiento demostrada por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas a lo largo de la historia.
- Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico del mundo contemporáneo, americano, cubano y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.
- Apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, así como las diversas manifestaciones culturales estudiadas en lo universal, lo americano, lo cubano y el entorno de la localidad, para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.
- Que los estudiantes profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel, para lo cual deben: Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.

## **Unidad 1. Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.**

### **Objetivo:**

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

Demostrar el proceso de integración de factores étnicos, culturales, de manifestaciones de lucha que constituyen antecedentes de la formación del pueblo cubano y que condujeron al proceso revolucionario iniciado en 1868.

Demostrar las tempranas aspiraciones de dominación de los Estados Unidos sobre Cuba.

### **Sistema de conocimientos:**

#### **Contenidos:**

José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero: Su contribución al pensamiento de la emancipación. Su labor educacional.

Las bases del pensamiento revolucionario cubano. El independentismo. Félix Varela, la patria y el patriotismo.

Aspiraciones expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX. Las gestiones anexionistas. La "Doctrina Monroe" y la "Fruta Madura". Intentos de compra de la isla a España.

Cronología y estudio de las principales acciones de EE UU para apoderarse de Cuba. Lectura comentada de "David y Goliath".

**Habilidades:** Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica, trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionados por el profesor para esta unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

## **Unidad II - La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868-1898).**

### **Objetivos:**

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

Argumentar las causas, objetivos y circunstancias en que se produjeron los estallidos revolucionarios en 1868 y 1895.

Demostrar las causas y factores que determinaron el fracaso de las revoluciones del 68 y 95.

Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.

Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

Demostrar que la Guerra del 95 fue un período superior respecto a la Guerra de los Diez Años.

Argumentar el papel de los principales sectores y clases sociales del país en los diferentes períodos de lucha contra el colonialismo español.

Valorar las personalidades más relevantes del período.

Situación internacional y de Cuba en vísperas del estallido revolucionario.

El 10 de octubre de 1868, inicio de un proceso revolucionario único del pueblo de Cuba. Carlos Manuel de Céspedes. Pensamiento y acción. Análisis de las causas de la guerra a través de la lectura comentada del "Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba".

Lectura comentada de "¡La anexión no: La independencia!".

La muerte de Ignacio Agramonte y Carlos Manuel de Céspedes. Significación.

Valoraciones de José Martí y Fidel Castro sobre Céspedes y Agramonte.

## 2.2- El período de reposo turbulento (1878-1895).

Los cambios en la estructura económico - político - social del período y su incidencia en las luchas independentistas.

José Martí: su ideario político y labor revolucionaria. Estudio y análisis de los fragmentos de los discursos sobre el 10 de Octubre contenidos en el Cuaderno Martiano III.

Estudio y análisis de "Vindicación de Cuba". Lectura comentada sobre "La verdad sobre los Estados Unidos".

Papel de la emigración cubana.

La hostilidad del gobierno de los Estados Unidos ante los preparativos de la "guerra necesaria": su actitud ante el Plan de La Fernandina.

Estudio y análisis de la carta de José Martí a Manuel Mercado. Significación para la Revolución de su caída en combate el 19 de mayo de 1895. Valoraciones del Che Guevara y Fidel Castro sobre Martí.

Caída en combate de Antonio Maceo, el 7 de diciembre de 1896. Significación para la guerra. Valoraciones de José Martí, el Che Guevara y Fidel Castro sobre Maceo.

La intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano - española. Su carácter imperialista.

Logros y enseñanzas del proceso revolucionario cubano de 1868 a 1898. Valoraciones de Fidel Castro.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos de la Guerra Hispano -Cubano - Norteamericana.

Figuras y manifestaciones más representativas.

**Habilidades:** Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; Trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

### **Unidad # 3. Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.**

#### **Objetivos.**

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

Demostrar el perfeccionamiento de la aplicación de los mecanismos de dominación imperialista hasta la primera mitad de la década de los 30, expresión del diferendo histórico Estados Unidos, Cuba.

Demostrar que las manifestaciones de lucha de este período dan continuidad histórica al proceso revolucionario Cubano y aportan nuevas experiencias en las condiciones de la época contemporánea.

Valorar el papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados representantes frente al imperialismo y los sectores reaccionarios.

Explicar por qué no triunfó la Revolución en la década de los 30.

Comparar, atendiendo a sus programas, base social y objetivos, las organizaciones políticas antimachadistas.

Valorar el factor “unidad” y sus consecuencias para el desarrollo de las luchas revolucionarias del período.

Demostrar la posición de enemigo histórico de la independencia del pueblo cubano mantenida por el imperialismo Yanqui en este período.

Explicar la influencia de la Revolución Mexicana y otros movimientos latinoamericanos, la Primera Guerra Mundial, la Revolución Socialista de Octubre y las crisis económicas mundiales en la situación de nuestro país.

Integrar los elementos esenciales de la historia local al estudio de la unidad.

Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con documentos históricos, mapas, tablas comparativas y cronológicas, líneas del tiempo, documentos del PCC, discursos de nuestros dirigentes y los libros de texto.

Continuar desarrollando la habilidad de exponer el material histórico, mediante ejemplificaciones, explicaciones, comparaciones valoraciones, argumentaciones y demostraciones orales y escritas.

### **Contenidos:**

3.1 Posición de las clases sociales y de las principales fuerzas políticas del período 1899 - 1902 ante el establecimiento de la dominación imperialista yanqui en Cuba.

Creación de las bases para el establecimiento de la República neocolonial durante la ocupación norteamericana. Lectura comentada de la Constitución de 1901. Estudio y análisis de la Enmienda Platt.

Fuerzas sociales que sirven de instrumento al imperialismo. El papel de las fuerzas progresistas y revolucionarias. La actuación crítica y de oposición a las intenciones del imperialismo asumida por Juan Gualberto Gómez, Salvador Cisneros Betancourt y otros patriotas.

Lectura comentada del documento “voto particular contra la Enmienda Platt” de Cisneros Betancourt y de la ponencia presentada por Juan Gualberto Gómez para responder al gobernador militar su comunicación sobre la Enmienda Platt.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

3.2 Manifestaciones del movimiento revolucionario en el período de consolidación de la dominación imperialista yanqui en Cuba (1902 - 1925).

El funcionamiento de los mecanismos de dominio yanqui en la República neocolonial de (1902 - 1925) Papel de la democracia burguesa. Análisis de los tratados impuestos, las inversiones de capital y los empréstitos. Consecuencias.

Manifestaciones de enfrentamiento a la penetración imperialista.

Manuel Sanguily, Enrique José Varona y otros.

Lectura comentada de fragmentos de los discursos pronunciados por Manuel Sanguily en el Senado contra el tratado de Reciprocidad Comercial.

El papel retrógrado y de traición nacional de algunos sectores sociales.

La lucha contra las lacras de la República neocolonial y por la reforma de sus instituciones. Principales hechos. Rubén Martínez Villena y Julio Antonio Mella.

Influencias de la Revolución Socialista de Octubre, la Revolución Mexicana de 1910 y el Movimiento de Reforma Universitaria latinoamericano.

Estudio y análisis del texto: “Cuba: Un cuarto de Siglo”.

El desarrollo organizativo e ideológico del movimiento obrero, creación de la CNOC.

La fundación del primer partido Marxista Leninista. Carlos Valiño y Julio Antonio Mella.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

3.3 El agravamiento de los males de la República neocolonial y el ascenso del movimiento revolucionario entre 1925 - 1935.

La situación de la economía cubana en el período y su agravamiento durante la crisis mundial de 1929 - 1933.

La oposición del gobierno oligárquico y pro imperialista de Machado.

La política represiva del machadato. Asesinato de Julio Antonio Mella el 10 de enero de 1929.

Radicalización del movimiento obrero y popular. Principales acontecimientos. Papel de las diversas organizaciones que se oponen al régimen. La mediación de Welles como expresión del diferendo Estados Unidos - Cuba.

Cuba después de la caída de Machado. Labor de Antonio Guiteras.

Estudio y análisis de sus valoraciones en "Septembrismo". Principales hechos ocurridos entre agosto de 1933 y enero de 1934.

Fulgencio Batista: expresión de los intereses más reaccionarios del imperialismo yanqui y la oligarquía nacional.

Manifestaciones de la lucha de obreros y campesinos. Papel del Partido Comunista.

La Jóven Cuba y su programa de acción.

La huelga general de marzo de 1935.

Asesinato de Antonio Guiteras.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

Balance del ciclo revolucionario de 1930 - 1935. El problema de la unidad como un factor determinante en su fracaso. Significación, experiencias y aportes de este período de lucha.

Valoraciones de Fidel Castro sobre este período histórico.

3.4 Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante los primeros 30 años de la República neocolonial.

Figuras y manifestaciones más representativas.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad.

### **Habilidades.**

Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionados por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

### **Unidad 4. La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 - 1952.**

#### **Objetivos.**

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

Demostrar el perfeccionamiento y ampliación de los mecanismos políticos y económicos de dominación imperialista sobre nuestro país de 1935- 1952, expresión del diferendo histórico Estados Unidos - Cuba.

Explicar la relación existente entre la lucha antifascista a nivel mundial y el auge alcanzado por movimiento revolucionario en Cuba con la apertura democrática en el país que permiten logros del movimiento obrero, democrático y comunista en Cuba en esos años.

Explicar las manifestaciones de la “guerra fría” en Cuba y su repercusión para el movimiento obrero comunista y democrático.

Valorar el papel desempeñado por las masas populares y por las más destacadas figuras del movimiento comunista, obrero y democrático en el período.

Argumentar la labor desplegada por el primer Partido Comunista de Cuba a través de estos años y sus luchas por lograr la unidad de las fuerzas progresistas y democráticas.

Valorar el papel desempeñado por el movimiento cívico - político de la ortodoxia y Eduardo Chibás en las condiciones de este período.

Valorar el papel de Fidel Castro como líder de una nueva generación de jóvenes revolucionarios.

Explicar que la cultura en este período se expresa en la búsqueda y retorno a nuestras raíces e identidad nacionales ante las pretensiones de imponernos la cultura norteamericana.

Integrar los elementos esenciales e la historia local a los contenidos de la unidad.

Continuar desarrollando habilidades de trabajo con documentos, línea del tiempo, mapas, cronologías, bibliografías de consulta y libros de textos.

Continuar desarrollando habilidades del material histórico, mediante ejemplificaciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales y escritas.

## **Contenidos**

1.1 La deformación estructural de la economía neocolonial y los cambios en la situación política de 1935 - 1952.

El perfeccionamiento y la ampliación de los instrumentos de dominación económicos y políticos en este período.

Los altibajos de la política burguesa hasta el golpe de estado del 10 de marzo. Gobiernos que se suceden desde 1935 hasta 1952. La bancarrota de la democracia burguesa. El militarismo encabezado por Fulgencio Batista.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

1.2 La lucha de los comunistas y otras fuerzas progresistas en estos años.

Presencia de internacionalistas cubanos en la lucha del pueblo español. Pablo de la Torriente Brau.

La labor del Partido Comunista bajo la dirección de Blas Roca.

La lucha popular por la conquista de libertades democráticas en la coyuntura antifascista mundial. Lectura comentada de artículos de la Constitución del 40. Otros logros del movimiento revolucionario y democrático en el período.

Desarrollo orgánico e ideológico del movimiento obrero. Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) Lázaro Peña.

La situación del Partido Comunista y el movimiento sindical en las condiciones de la guerra fría

La lucha encabezada por Jesús Menéndez Larrondo en favor de la unidad obrera, el pago del diferencial azucarero y otras reivindicaciones. Su asesinato.

El movimiento cívico - político de la ortodoxia. Eduardo Chibás.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos.

1.3 Objetivos del golpe de estado Batistiano del 10 de marzo de 1952.

Posiciones asumidas por las diferentes organizaciones y partidos políticos.

Fidel Castro, máximo exponente de una nueva generación de revolucionarios.

Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.

Valoraciones de Fidel Castro sobre este período histórico.

1.4 Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba de 1935 - 1952.

Figuras y manifestaciones más representativas.

La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad.

### **Habilidades.**

Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico

definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

## **2 Sistema de Clases de Consolidación para el Aprendizaje de la Historia de Cuba desde una Perspectiva Desarrolladora.**

2.1 Dosificación del sistema de clases de consolidación.

2.2 Presentación del sistema de clases de consolidación.

UNIDAD # 1. Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Historia de Cuba.

Créditos:

Tema: Clase de consolidación.

Las ideas y su influencia en el proceso de formación de la nacionalidad cubana, siglo XIX.

Tipología: Combinada.

Medios: Pizarra, fichas, láminas, libro de texto, video, computadora.

2. Bibliografía: Libro de texto Historia de Cuba, separata # 2.

Tecnología educativa, Enciclopedia Encarta.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Objetivo: Explicar las principales ideas y su influencia en el pensamiento del hombre como parte del proceso de formación de la nacionalidad cubana para desarrollar sentimientos de identidad y patriotismo.

INTRODUCCIÓN:

Organización del aula.

Trabajo educativo.

Escribir fecha, trabajo efemérides.

Destaco en el pizarrón Nuestro comandante en jefe Fidel Castro en el discurso por el 45 aniversario de las FAR expreso:

“Las ideas son y serán siempre el arma más importante” ”TPI”

a) Cual es la palabra clave en esta oración. “Idea”

b) Revisada la tarea # 1 (trabajo con los monitores).

Oriento localizar en el diccionario Grijalbo o en el laboratorio de computación la palabra idea.

¿Qué significa la palabra idea?

Intención de hacer alguna cosa, imagen o representación de un objeto, convicción, opinión, conocimiento de una cosa.

Hemos concluido la primer unidad de nuestra asignatura, donde estudiamos los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano.

La extraordinaria significación histórica de las manifestaciones políticas, sociales, económicas de los criollos en la primera década del siglo XIX, fue, precisamente que identificaron los problemas, las aspiraciones y las características propias de los hombres, que comenzaban a constituir una nueva nacionalidad.

Pudieron analizar que todas las personas no piensan de igual modo, estudiamos como en los criollos se manifestaron diversas ideas y aspiraciones que fueron nuevos elementos que aportan a la formación de la nacionalidad. “Trabajo con la ortografía”

Actividad independiente.

1) Enlaza las tendencias del pensamiento que se manifestaron en Cuba, durante la primera mitad del siglo XIX, relacionando en la columna **A**, con sus respectivos representantes de la columna **B**.

<b>A</b>	<b>B</b>
1 Logro total de la independencia Con medios propios y sin intromisión Extranjera.	a) Francisco de Arango y Parreño
2 Solución de los problemas de Cuba Mediante reformas y contra la Anexión a los Estados Unidos.	b) Félix Varela
3 Solución de los problemas de Cuba Mediante reformas contra la anexión a Los Estados Unidos.	c) Narciso López

Trabajaron con las tendencias para ir identificando la personalidad histórica, atiando, ADI, y seguimiento al diagnóstico fundamentalmente los estudiantes que se encuentran el nivel 1).

2 En la primera mitad del siglo XIX se producen en la sociedad cubana una serie de corrientes políticas:

Independentismo

Abolicionismo.

Anexionismo.

Reformismo.

a) ¿cuál fue las más anticubana?

b) ¿Qué actitud asumió José Antonio Saco ante esta posición? (presento lámina)

c) ¿Explica con tres elementos la afirmación que contiene tu selección como la posición más negativa y anticubana de la época?

Atiendo el ADI a los estudiantes del nivel 2 y evaluó.

3 - El independentismo fue la posición más radical asumida por los cubanos durante el siglo XIX. ¿Explique el papel asumido por Félix Varela en la formación del pensamiento patriótico cubano?

# Se le da posibilidad a responder a los alumnos del nivel III.

Llevarlos al análisis y la comparación de los aspectos más (+) y (-) de estas ideas para el proceso de formación de nuestra nacionalidad.

Oriento tarea:

Investigue en la Enciclopedia Encarta mi texto Historia de Cuba, y Sistema Educativo (todo de Cuba).

a) ¿Cuáles serian las causas que llevaron a los cubanos a la lucha?

Conclusión de la clase con el comentario de la sita expuesta en la pizarra.

¿Por qué nuestro comandante planteó que las ideas son y serán el arma más importante de un pueblo? (TPI)

Escucho respuestas, profundizo.

Termino preguntando: Les gusto la clase. ¿Seleccionen el alumno que más participó, estimulo.

## UNIDAD # 2

Créditos # 1.

Tema: Clase de consolidación 1868 - 1878. La guerra de los 10 años. La sagrada madre patria.

Bibliografía # 2: Libro de texto Historia de Cuba, Sistema Educativo, Enciclopedia Encarta.

Tipología combinada.

Método: Trabajo independiente.

Procedimiento: T independiente. Elaboración conjunta.

Medios: Libro de texto, O .C José Martí tomo 2. Láminas, pizarra, video y la computadora.

Valores: Patriotismo y responsabilidad.

Objetivo # 3.

Explicar que con la guerra de 1868 se inicia el proceso liberador de nuestro pueblo contra España. Qué a pesar de su fracaso se demostró el patriotismo de los cubanos teniendo la misma una enorme significación.

Introducción.

Organización del aula (trabajo educativo).

Trabajo efemérides.

Revisó tarea (evaluó).

Planteo. Hemos terminado una unidad muy abarcadora que nos ha adentrado en la lucha independentista de nuestro pueblo contra su despótica metrópolis española de 1868 - 1898.

Sin embargo hoy queremos trabajar solo una etapa y para ello quiero que un estudiante me lea los siguientes versos.

Leerán: No es un sueño, es verdad: grito de guerra.

Lanza el cubano pueblo enfurecido, el pueblo que tres siglos ha sufrido cuanto de negro la opresión encierra.

Del ancho centro a la Escambray sierra, ruge el cañón y al bélico estampido.

El bárbaro opresor, estremecido gime, solloza y tímido se aterra.

Pregunto.

¿Quién escribió los mismos?

¿Qué hecho lo inspiró para hacerlo?

¿Qué expresan los versos leídos?

¿Cuál será entonces la etapa que consolidaremos hoy, a la pertenece este acontecimiento?

Presento el tema: (trabajo ortografía)

Consolidación, la guerra de los 10 años.

La sagrada madre nuestra 1868 - 1878.

Propongo realizar el trabajo independiente.

1- Enlaza la columna **A** con la **B** para identificar el personaje con el hecho.

<b>A</b>	<b>B</b>
1 Líder del primer levantamiento armado en la jurisdicción Holguinera.	Ignacio Agramonte
2 Protagonista de la primera carga al machete	Carlos Manuel de Céspedes
3 Protagonizó el patriotismo y la defensa de la Revolución ante el Pacto del Zanjón.	Julio Grave de Peralta
4 Le transmitió a sus esclavos que España gobernaba a Cuba con un brazo de hierro ensangrentado.	Luís de Feria
5 Patriota Camagüeyano que alzó su voz en la reunión de Minas.	Antonio Maceo

Trabajaran de forma independiente, presto atención a los alumnos S/N y nivel 1, fundamentalmente.

Escucho respuesta y evalúo:

Entre todos estos acontecimientos que ustedes trabajaron en la actividad anterior hay puntos que los asemejan.

Refleja en un párrafo que hay de común en los mismos.

Trabajan la actividad dejando precisado que en todos se manifiesta el patriotismo de sus protagonistas, la responsabilidad con la patria ante una situación determinada, ya

fuera para luchar, enfrentarse a una circunstancia nefasta o para poner en alto la estirpe del pueblo cubano.

Se debatirá esta actividad , ( teniendo como protagonista la respuesta del n- 2)

Realizo TPG.

Trabajo, valore responsabilidad y patriotismo ( trabajo láminas)

Evalúo.

Sin embargo estos hechos como muchos otros demuestran el valor y la firmeza del pueblo cubano.

¿Qué otros acontecimientos de esta guerra podemos recordar por su destacado patriotismo y páginas gloriosas en nuestra historia)

Realizamos una lluvia de ideas donde a medida que los mencione los reflejaré en la pizarra.

Posible respuesta: Ataque a Yara, el incendio de Bayamo, Asamblea de Guáimaro, recate de Sanguily.

Realizo debate oral con los estudiantes donde expresaran por qué consideran estos hechos históricos, patrióticos y significativos.

Planteo que a pesar de estas páginas gloriosas de esta guerra que duro 10 años se cometieron errores que llevaron a la firma de una página triste no deseada por muchos cubanos.

¿Cuál sería esta página?

Oriento actividad independiente final.

“ Martí expresó a cerca de la guerra de los 10 años ”

(Nuestra espada no nos la quitó nadie, la dejamos caer nosotros mismos)

Emite tu criterio sobre esta expresión.

Trabajaran, pasaré por los puestos y atenderé las diferencias individuales, dando pasibilidad a los alumnos del nivel 3 a responder.

Escucho todas las respuestas según el tiempo.

Los llevo al análisis y comparación de los aspectos positivos y negativos.

Resalto como las indisciplinas y la falte de unidad, pueden socavar lo que con tanto sacrificio se construido, se ha luchado.

En este caso cuanta sangre derramada.

Cuántas familias fueron a la manigua redentora.

Cuántas páginas de amor, dignidad, patriotismo, singular respeto por la patria como lo reflejaron los Maceos, Agramonte, Céspedes.

Cuanto desinterés como el caso de Gómez. (Internacionalismo)

Se efectuará un debate donde participaran todos los alumnos concluyendo de esta forma la actividad y precisándole la importancia que tiene para un pueblo la unidad en cada momento, la defensa de los valores y como conocer la historia y defenderla constituye un pilar sin igual en el mundo que vivimos hoy.

Oriento tarea.

Busca en la Enciclopedia Encarta, el libro de texto de Historia de Cuba:

a) Otros patriotas que se destacaron en esta contienda, reflejando a demás ejemplos de la mujer cubana.

b) Investiga algunas de las importantes acciones durante esta etapa que se desarrollaron en nuestra provincia de Holguín.

c) A pesar de su fracaso la guerra de los Diez Años, tuvo una trascendental significación histórica. Argumente.

Clase de consolidación.

Unidad #3. Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas sociales y Nacional liberadoras del pueblo cubano.

Historia de Cuba.

Créditos.

**Tema:** La posición de los Estados Unidos y la respuesta cubana, durante el período 1899- 1935.

**Tipología:** Especializada. Valor moral principal a trabajar antiimperialismo.

Medios:

Video clases, gráfica, mapa, láminas, pizarra, láminas.

2. Bibliografía.

Libro de texto 12 grado, historia de Cuba nivel medio superior.

**Método.**

La conversación heurística, apoyado en las fuentes del conocimiento histórico.

## **Procedimientos.**

Inducción, deducción, preguntas y respuestas, trabajo en equipos, la exposición oral.

## **Objetivo.**

Demostrar la aplicación de los mecanismos de dimensión imperialista de 1899- 1935.

Introducción:

Organización del grupo(Trabajo educativo)

Control, asistencia, control del trabajo independiente asignado en la clase anterior: evaluó.

Orientó el objetivo.

Presento temática y proyecto fragmento de la video clase #45.

## **Mecanismos de dominación**

### **1902 – 1925.**

#### **Económicos**

- \* Tratado de reciprocidad comercial 1902.
- \* Inversiones.
- \* Empréstitos.

#### **Políticos.**

- \* Tratado sobre bases navales y Carboneras.
- \* Manipulación del tratado Hoy Quesada o tratado sobre la Isla de . pinos.
- \* Tratado permanente
- \* Política de intervención preventiva.

Indico trabajo independiente.

- a) ¿Explicar en qué consistió el tratado de reciprocidad comercial?, doy posibilidad a los alumnos de N.2.
- b) De la Enmienda Platt , consecuencias para Cuba.(N.2)
- c) Demuestra por qué estos mecanismos son expresión del diferendo Estados Unidos, Cuba en esta etapa. N.3.
- d) ¿Qué figuras se destacan en esta etapa?  
Atiendo diferencias individuales y evaluó.  
Asigno la pregunta conclusiva.

¿Por qué podemos afirmar que en esta etapa hubo un desarrollo de la conciencia?

Escucho respuestas, valoro, evaluación movimiento revolucionario en Cuba el cuál alcanzó su máxima expresión el 1/1/59.

Oriento trabajo independiente.

Tarea.

¿Qué características presentó el gobierno de Gerardo Machado?

¿Cómo se manifestarán las luchas del pueblo cubano ante la dictadura de Machado?

Ver fragmento video para ilustrar otros ejemplos y arribar a conclusiones.

Unidad#4. La República Neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935- 1952.

Tema: Consolidación. La República Neocolonial de 1935 al 52. Agravamiento de los males económicos, políticos y sociales.

Tipología: Combinada.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Trabajo independiente.

Bibliografía: L/T HC.

C/A HC.

Separata #4.

S. Educativo."Todo de Cuba"

Diccionario Grijalva.

Métodos de enseñanza.

Objetivo: Caracterizar la situación , político y social existente en el país (1935-52) como resultado de la ampliación de los mecanismos económicos, así como las figuras más representativa de la época fomentando en los educandos sentimientos de patriotismo y antimperialismo.

Desarrollo:

Organización del aula: trabajo preventivo.

Pase de lista.

Tratamiento a las efemérides correspondientes.

Control y revisión de la tarea por los monitores.

Motivación.

¿Qué unidad estamos trabajando?

La República neocolonial. 1935- 52.

República Neocolonial.

¿Qué entienden ustedes por República neocolonial?



Lluvia de Ideas.



Neocolonia de los Estados Unidos.

Como expresara nuestro Apóstol.

¿República es el pueblo que tiene a la derecha la chaveta del trabajador y a la izquierda el rifle de la libertad?

Realizar T.P.I --- Vincular a la actualidad.

Precisamente en la clase correspondiente al día de hoy realizaremos una consolidación de esta unidad.

Presento tema: (Trabajo ortografía)

El profesor explica como se realiza la actividad a través de los monitores mediante el trabajo grupal.

Se dividirá el grupo en 3 equipos guiado cada equipo por un monitor teniendo en cuenta la caracterización individual del alumno y el seguimiento al diagnóstico.

La actividad 2 está en correspondencia por los niveles de asimilación cognitiva.

(NI- II y III)

Equipo I.

En la segunda mitad del siglo XIX los círculos del poder de los EE.UU mostraron sus intenciones con respecto a nuestro país a través de la política del “Buen vecino” manifestada con la:

a) Marca con una x según corresponda:

----- derogación de la Enmienda Platt.

----- Política de la Fruta madura.

- Expediciones.
- Aplicación de la ley Constigan Janes.
- Política falsa neutralidad.
- Firma del nuevo tratado de reciprocidad comercial.

b) Indica V O F.

El nuevo tratado de Reciprocidad Comercial condujo a nuestro país al:

- desarrollo económico.
- control de nuestros mercados.
- Aumentos de productos yanquis altos precios en el mercado cubano.
- frenaba aún más el desarrollo de nuestras industrias.

c) Sobre la base de la caracterización de la situación económica en ese momento.

¿Qué opinas acerca de la situación político – social que vivió la sociedad cubana en el período?

Equipo II.

Completa los espacios en blanco.

Años	Hecho	Figura relevante
1938	Legalización del PCC	Blas Roca.
1939	Creación de la C.T.C	Lázaro Peña.
1946	FNTA	Jesús Menéndez

b) Caracterice con 3 elementos una de las figuras históricas seleccionada por usted.

c) La fundación de la CTC fue un hecho de trascendental importancia para el logro de la unidad del movimiento obrero cubano. Emite un criterio.

Equipo III.

Marca con una x según corresponda.

El nombre de la organización política quien su máximo líder fue Eduardo Chivás fue:

----- Partido Autonomista.

----- Partido U. Constitucional.

----- P.B.C

b) Indica V o F según convenga:

Fundó el partido del pueblo cubano con el objetivo de:

----- Denunciar la corrupción político – administrativo.

----- Convocar a la lucha armada.

----- Barren con los males de la República Neocolonial.

----- Dar continuidad al partido auténtico.

c) Caracterice con 3 elementos el movimiento cívico político de la ortodoxia teniendo en cuenta la valoración que hizo Fidel Castro sobre su programa. L/T pág 93.

- Revisión por equipos.
- Evaluaron las respuestas destacando la mejor respuesta de cada equipo y al final se estimulará la mejor respuesta de la clase.

Tarea.

Ordene cronológicamente los siguientes hechos históricos:

----- Muerte de Eduardo Chibás.

----- Aprobación de la Constitución 1940.

----- Golpe de estado 10 de marzo.

----- Legalización del P.C.C.

----- Asesinato de Jesús Menéndez.

b) ¿ Por qué el golpe de estado fue una traición al pueblo de Cuba?

c) Las posiciones adoptadas ante el golpe de Estado pueden resumirse en :

----- la posición revolucionaria.

----- la posición demagoga.

----- Apoyo abiertamente reaccionario.

Emita su opinión con ejemplos de cada una de ellas.

### **EPÍGRAFE 3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE CLASE DE CONSOLIDACIÓN.**

En este epígrafe se presenta el resultado obtenido en el proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación propuestas en el trabajo.

Se precisa el resultado de la introducción de las clases de consolidación mediante talleres científicos - metodológicos desarrollados con los docentes que imparten la asignatura de Historia De Cuba en el segundo año de la especialidad Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico "10 de Octubre" de Banes, para valorar el nivel de factibilidad de las mismas y la preparación requerida en su aplicación.

Se presenta el resultado del pre experimento pedagógico para constatar la factibilidad de las clases de consolidación en el mejoramiento del aprendizaje de los contenidos del programa de Historia de Cuba

A continuación se presenta el resultado obtenido en cada etapa.

#### **3.1. Introducción del sistema de clases a través del trabajo metodológico.**

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los docentes de Historia en la aplicación de las clases de consolidación propuestas en el trabajo.

Para llevar a cabo cada reunión científico metodológicas, se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico metodológica realizada para la preparación de los docentes en la aplicación para las clases

##### **Taller científico 1**

Tema: La clase metodológica para el aprendizaje desarrollador.

Se realizó el taller según el programa a continuación se explica el resultado.

De la muestra de tres docentes que debían asistir, asistieron los tres para un 100,0% de asistencia, la cual fue considerada de muy buena.

Durante el debate de los criterios respecto a la posible aplicación de las concepciones teóricas sobre la clase de consolidación para favorecer al aprendizaje desarrollador en

la asignatura, fueron positivos: uno de los tres participantes para un 33.3 %; ninguno lo consideró negativo y lo consideraron interesante dos de los tres participantes, para un 66.7 %.

De este resultado se pudo inferir que se aceptó de manera favorable asumir en el contexto del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba, las concepciones teóricas de las clases de consolidación para favorecer al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

En la siguiente tabla se resume el resultado de la preparación alcanzada por los docentes para aplicar estas concepciones teóricas.

Tabla. Preparación alcanzada por los docentes

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller Nº 1							
	Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	1	33.3	2	66.7	-	-	3	100,0
Total	1	33.3	2	66.7	-	-	3	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de buena y muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los docentes en lo referente a los fundamentos teóricos de la clase de consolidación desarrolladora y su contextualización en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba.

Una vez lograda una preparación favorable de los docentes en un contenido básico para la aplicación del sistema de clases de consolidación desarrolladoras, se procedió a realizar el taller científico - metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa.

Taller científico - metodológico 2.

Tema: sistema de clases de consolidación para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde una perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación se resume el resultado:

De la muestra de tres docentes que debían asistir, asistieron los tres, para un 100,0%, considerada de muy buena.

Durante el debate se observaron los siguientes aspectos significativos:

1 El 100,0% de los participantes en el taller consideró que las clases de consolidación desarrolladoras que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórica que se propone.

2. Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos establecidos en las sugerencias metodológicas de las clases desarrolladoras por parte de los equipos, evidenciando dominio de las mismas.

3. De tres docentes, los tres consideraron que las clases que se proponen SI contribuyen al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba, para un 100,0%.

4. Al finalizar el taller se constató el nivel de preparación alcanzado en el dominio y aplicación del sistema de clases de consolidación desarrolladoras según las sugerencias metodológicas que se proponen. En la siguiente tabla se resume el resultado:

Tabla. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de las clases de consolidación desarrolladoras.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller Nº 2							
	Muy Buena		Buena		Regular		Total	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Docentes	2	66.7	1	33.3	-	-	3	100,0
Total	2	66.7	1	33.3	-	-	3	100,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue muy buena, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los docentes en lo referente al dominio y aplicación de las clases desarrolladoras que se aportan a través del presente trabajo científico - metodológico.

A manera de conclusiones, se apunta que de un total tres participantes, asistieron los tres en los dos talleres realizados según el programa concebido; por lo que se puede culminar planteando que se logró una buena preparación de los docentes en la aplicación de las clases de consolidación desarrolladoras.

No obstante a este resultado favorable se debe continuar trabajando mediante la ayuda metodológica con énfasis en las dificultades detectadas en su preparación.

3.2 Pre experimento donde se muestra los resultados en la aplicación del sistema de clases en el mejoramiento del aprendizaje de la historia de Cuba

Para la valoración de la investigación se utilizó el pre-experimento el cual nos permite aplicar al grupo de segundo año de la Especialidad Servicios Gastronómicos.

En el diagnóstico de entrada (D.E), diagnóstico intermedio (D.I) y diagnóstico final (D.F), se arrojo los siguientes resultados por habilidades.

Pregunta 1

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	16	53.5	14	46.5
D.I	20	66.7	10	33.3
D.F	30	100	0	0.0

Pregunta2

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	17	56.7	13	43.3
D.I	24	80.0	6	20.0
D.F	30	100	0	0.0

Pregunta 3

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	15	50.0	15	50.0
D.I	23	76.7	7	23.3
D.F	28	93.3	2	6.7

Pregunta 4

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	18	60.0	12	40.0
D.I	25	83.3	5	16.7
D.F	30	100	0	0.0

Pregunta 5

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	14	46.7	16	53.3
D.I	21	70.0	9	30.0
D.F	28	93.3	2	6.7

Pregunta 6

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	12	40.0	18	60.0
D.I	22	73.3	8	6.7
D.F	29	96.7	1	3.3

Pregunta 7

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	12	40.0	18	60.0
D.I	26	86.7	4	13.3

D.F 30 100 0 0.0

Pregunta 8

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	14	46.6	16	53.4
D.I	25	83.3	5	16.7
D.F	30	100	0	0.0

Pregunta 9

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	16	53.3	14	46.7
D.I	21	70.0	9	30.0
D.F	29	96.7	1	3.3

### Pregunta 10

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	18	60.0	12	40.0
D.I	26	86.7	4	13.3
D.F	30	100	0	0.0

### Tarea 11

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	19	63.3	11	36.7
D.I	24	80.0	6	20.0
D.F	29	96.7	1	3.3

### Pregunta 12

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	15	50.0	15	50.0
D.I	21	70.0	9	30.0
D.F	30	100	0	0

### Pregunta 13

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	16	53.3	14	46.7
D.I	22	73.3	8	26.7
D.F	29	96.7	1	3.3

### RESULTADO TOTAL

Diagnósticos	Aprobados.	%	Desaprobados.	%
D.E	202	51.8	183	48.2

D.I	300	76.9	90	23.1
D.F	385	98.8	5	1.2

### 3.2.1 Resultados generales de la valoración.

Durante la investigación se pudo conocer que a diferencia de cursos anteriores con esta propuesta los resultados de aprendizaje se elevaron desde un 83,3 % hasta un 98.6 %, la calidad de cuando aprendían más los estudiantes se elevó desde 2,1 hasta 3,6 evidenciando un aumento de 1,5 de acierto con la propuesta de clases de consolidación con respecto al curso anterior.

Se debe aclarar que la valoración de los mismos se efectuó durante el curso 2006 - 2007. Durante el curso 2007 - 2008 las mismas se incluyeron en el programa normal y los resultados si bien se comportaron muy similares a los del año anterior (98,7 % ) se elevaron en cuanto a la calidad hasta 3,8, demostrando el acierto de las mismas.

Por otra parte el segundo grupo en que trabajaron estas clases durante la realización de sus prácticas preprofesionales en diferentes instituciones del Polo Turístico de Guarda la vaca, recibieron múltiples felicitaciones por el acierto con que aplicaron estos conocimientos en las operaciones de cierre de sus turnos de trabajo. Esto ha conllevado a que 20 de estos estudiantes hayan sido solicitados al Órgano de Trabajo municipal para que realicen en sus instalaciones el Adiestramiento Laboral.

### Preguntas

#### UNIDAD # 1

Elabora un esquema donde dejes representadas las corrientes políticas, aspiraciones y representantes.

a) ¿Cuál es la más radical que opinas?

Explica como se manifestaron las aspiraciones expansionistas de Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

a) ¿Qué opinas de esta posición asumida, cambiaría a lo largo de la historia?

Ponga V o F si los siguientes planteamientos se corresponden con las corrientes políticas que anteceden a la guerra de 1868.

- a\_\_ El Reformismo tuvo como representante a Francisco de Arango y Parreño.
- b\_\_ La burguesía esclavista aspiraba que España concediera reformas a los cubanos.
- c\_\_ La corriente independentista era la más radical.
- d\_\_ El anexionismo era la solución a los problemas de los cubanos.

Realiza un comentario sobre el inciso (d)

Ponga V o F si los siguientes aspectos se corresponden con características de nuestro país desde el siglo XVI hasta la primera mitad del siglo XIX.

- \_\_ Se palpitan rasgos de una nueva sociedad.
- \_\_ Surge el criollo, como parte de una mezcla de etnias.
- \_\_ En esta etapa surge la obra Espejo de Paciencia, que recrea artísticamente el mundo del criollo.
- \_\_ El concepto de criollo debemos verlo aislado del concepto de Patria.

Emite tu opinión sobre la falsa.

Ejemplifique las primeras manifestaciones de amor a la tierra que se manifiestan en esa etapa.

Martí llamó a Varela “PATRIOTA ENTERO”

a) ¿Qué opinas al respecto?

Marca con una X los aspectos que consideras llevaron a la firma del Pacto del Zanjón.

- a\_\_ Se manifestaba falta de organización.
- b\_\_ Se manifestó la falta de unidad.
- c\_\_ Llegaba constantemente ayuda del exterior.
- d\_\_ Todos los cubanos aceptaron este pacto.

Justifica el d.

¿Cómo hubieras actuado tú?

## UNIDAD # 2

8. La mujer cubana ha jugado un papel importante en nuestra historia.

A) ¿Cómo se manifestó en la etapa de 1868-1878?

B) ¿Qué opinas de la mujer cubana?

9. a) ¿Por qué podemos afirmar que el Joven Martí es un combatiente del 68?

Emite tu opinión sobre la siguiente fecha: 10 de Octubre de 1868. ¿Si te remontas a ese año actuarías como Céspedes?

Marca con una X si los siguientes aspectos constituyen causas que llevaron a los cubanos a la guerra en el 1868.

Había nacido un sentimiento patriótico en un grupo de cubanos.

Contradicción colonia-metrópolis.

Los cubanos tenían derechos políticos.

Podían reunirse sin dificultad.

Tenían que pagar altos impuestos.

Ordena Cronológicamente

Primera carga al machete.

Alzamiento en la Demajagua.

Pacto del Zanjón.

Asamblea de Guáimaro.

Protesta de Baraguá.

Incendio de Bayamo.

a) Seleccione un hecho y Explíquelo.

Lee la carta enviada por Céspedes a SUMNER.

¿Qué opinas de ese documento?

¿Cómo valoras la posición de ella con respecto a Cuba durante la guerra grande?

Guáimaro es un lugar histórico.

¿Qué ocurrió allí?

¿Qué figuras históricas se destacan?

¿Qué opinas de ellos?

¿Qué opinión emitirías cuando te planteo que es un momento de unidad dentro de la Guerra Grande?

Durante la Guerra Grande mueren Céspedes y Agramante:

a) ¿Qué opinas de estos acontecimientos?

2.2 Sugerencias metodológicas generales para la aplicación de las clases de consolidación docentes.

Antes de la clase:

- Orientar la tarea como estudio independiente en la clase anterior a su aplicación, donde tendrá en cuenta el diagnóstico de los alumnos, los niveles de desempeño cognitivos, las clases de consolidación docentes desarrolladoras: todo en función de favorecer la formación integral del estudiante.
- Enseñar al estudiante a interrogar a las fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Enseñarlos a tomar notas a partir de visualizar las vídeo clases, escuchar atentamente una exposición oral de otros estudiantes y del profesor.
- Favorecer la interacción del alumno con la computadora a través de la consulta del software educativo “Un mundo mejor es posible” en los módulos temas, ejercicios, glosario, resultados, biblioteca en el horario de tiempo de máquina, así como la enciclopedia Encarta y otros software para que el alumno busque, se informe, indague por sí mismo.
- Ayudar a los alumnos a conocer la estructura metodológica de los libros de textos que posibilite el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente, que le permita usarlo para responder las preguntas, comentar de forma oral o escrita una

conclusión sobre un período, hecho o personaje histórico, caracterizar acontecimientos, encontrar las causas y consecuencias de un determinado proceso, elaborar resúmenes de lo leído, elaborar tablas comparativas, cronológicas, elaborar esquemas, extraer ideas principales en fichas de contenido, enriquecer las notas de clases.

- Orientar la visualización de las video clases como punto de partida para que el profesor después conjuntamente con los estudiantes realice discusiones, sistematización, consolidación y comprobación de lo aprendido.
- Para el trabajo con los mapas el profesor orientará elaborar plantillas de los mapas que se van a utilizar que permita al estudiante realizarlo con facilidad, elegir una escala, determinar que unidad de medida simboliza los siglos, los años, para que se aprecie una proporción correctamente representada, propiciar el establecimiento de las conexiones temporales, familiarizar a los alumnos con los signos cartográficos, considerar con los alumnos que los accidentes geográficos y su valoración tienen relación con el siglo en que ocurren los hechos. Exigir a los alumnos denominar de forma correcta los puntos cardinales.
- Para la elaboración de los esquemas lógicos: determinar las palabras claves, representar mediante líneas, saetas y figuras geométricas las relaciones que existen entre las partes del esquema, utilizando símbolos convencionales como.

Hechos que pueden dar lugar a otros

Para representar contrarios

Para representar interconexiones

Para el trabajo con la línea de tiempo el profesor deberá elegir una escala, es decir que unidad de medida simboliza los siglos, los años, para que se aprecie una proporción correctamente representada, no recargarla innecesariamente. La línea debe de representar los hechos y períodos especialmente significativos.

Durante la clase:

- Promover un diálogo reflexivo de manera que entre todos puedan aportar en torno a las respuestas de las interrogantes ofrecidas en las preguntas de las clases de consolidación.

- El profesor debe decidir con inteligencia y tacto el orden en que se escucharan las respuestas (controlando en una secuenciación, que va de escuchar primero a los alumnos con mayores dificultades, después a alumnos promedios y por último alumnos de alto rendimientos)
- Es necesario propiciar el desarrollo cognitivo y afectivo y no encasillarlo en un nivel sin ir dirigiendo su desarrollo ascendente, en un orden de complejidad creciente, e ir controlando el proceso mismo y no solo los resultados.
- Ir descubriendo los aciertos y desaciertos parcialmente, asegurará la reorientación y estimulación sistemática y mejores resultados finales.
- Emplear como métodos de enseñanza para el uso de las clases de consolidación docentes el trabajo independiente en equipos e individual para el uso y accionar con los software educativos y la elaboración conjunta para el tratamiento metodológico a las clases en videos.
- Emplear como procedimientos didácticos el debate, mesas redondas y técnicas participativas de trabajo en grupo según la creatividad y estilo de cada profesor.
- Emplear como formas organizativas para las clases los seminarios y las clases prácticas, en las que se promueva el análisis reflexivo y el razonar histórico de los estudiantes.
- Emplear como medios de enseñanza los siguientes: vídeo clases, pizarrón, tarea con el ejercicio, el software educativo “Un mundo mejor es posible”, Enciclopedia Encarta, libros de textos, mapas, TV, casetera, computadoras.

Controlar en cada tarea los siguientes aspectos:

- el papel protagónico del estudiante durante la realización de la tarea.
- la comunicación alumno - alumno y maestro - alumno en la realización de la tarea, así como el trabajo cooperado y en equipos.
- El tránsito de los estudiantes por los niveles de desempeño cognitivo
- El dominio del contenido.
- Evaluar a los estudiantes según estrategia concebida por el profesor atendiendo a su creatividad y sistema de evaluación concebido en la asignatura.

Otras sugerencias de forma general:

Realizar preparaciones metodológicas en las que de tratamiento metodológico a las clases de consolidación docentes para su inserción en el sistema de clases de cada unidad del programa, según el contexto real en el que transcurre el proceso.

Entrenar metodológicamente a los profesores en el uso de las clases de consolidación que se proponen en este trabajo.

Desarrollar clases metodológicas, demostrativas y abiertas en las que se evidencie la aplicación de las clases de consolidación docentes propuestas en este trabajo.

Con ello concluyen las sugerencias metodológicas propuestas

Atendiendo a lo expresado y analizado en el presente epígrafe se pudo culminar el mismo planteando lo siguiente:

1. Las clases de consolidación desarrolladoras han sido concebidas a partir del enfoque sistémico - estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada una, sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

2. Al incorporar el tratamiento de clases de consolidación para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del bachiller técnico en Servicios Gastronómicos, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.

## CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La introducción de la especialidad Servicios Gastronómicos en el currículum de formación del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos, contribuye al desarrollo de su cultura general integral como base para su formación como un obrero competente.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba, lo cual afecta el desarrollo de la cultura general integral del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos en el Centro Politécnico “10 de Octubre” de Banes.
3. Se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de la Historia de Cuba a partir de reconocer el aprendizaje como un proceso individual, social, activo, reflexivo, autorregulado y de significación social que considera:
  - ✓ El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
  - ✓ Las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador contextualizado a los contenidos de Historia de Cuba.
  - ✓ Las concepciones teóricas asumidas en torno a la clase de consolidación, la cual debe mediar entre la enseñanza y el aprendizaje desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
4. El sistema de clase de consolidación han sido concebidas a partir del enfoque sistémico – estructural funcional teniendo en cuenta la estructura, el principio de

jerarquía y las relaciones dialécticas que se dan entre cada una de ellas; sobre la base del sustento teórico en torno al aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

5. Al incorporar el tratamiento de clases de consolidación para el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora, se satisfacen exigencias actuales en la formación integral del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos, como una vía para lograr un mayor nivel de idoneidad en su desempeño laboral una vez egresado en las entidades laborales.
6. El proceso de valoración de la experiencia en la aplicación de las clases de consolidación mediante su introducción a través de talleres científicos – metodológicos y del preexperimento pedagógico aplicado demostró:
  - ✓ El nivel de preparación alcanzado por los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba en la aplicación de las clases de consolidación, el cual fue evaluado de bueno y muy bueno en los talleres realizados.
  - ✓ Un mejor aprendizaje de los contenidos de la Historia de Cuba en los estudiantes del grupo de experimento con respecto a los del grupo de control, quedando de esta forma probada a un 95% de confiabilidad, la factibilidad de las clases de consolidación como vía de solución al problema planteado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNO Nicola (2004), Diccionario Filosófico, Parte 1 y 2. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana.
2. ABREU REGUEIRO, Roberto. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
3. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. – 1997. – 105 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 1997.
4. ADDINE F. Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
5. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. -- En compendio de Pedagogía. -- Editorial Pueblo y Educación: La Habana 2002.
6. ALONSO BETANCOURT, Luis A. La concepción de tareas por niveles de desempeño cognitivo y atendiendo a las características y tipologías de los items: una alternativa para la dirección del aprendizaje en la escuela politécnica cubana actual. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 2004.
7. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2007.
8. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Modelo del profesional para el técnico de nivel medio en Mecánica de Taller. – 2000. – 160 h. – Tesis (Master en Pedagogía Profesional). – ISPETP, La Habana, 2000.
9. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Alvarez de Zayas... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
10. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
11. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
12. ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Stgo de Cuba. – 1997.

13. ALVAREZ ROCHE, Zenaida. Acerca de los principios del proceso pedagógico profesional. / Zenadia Alvarez R, Ida Hernández Ciriano – 1997. – 8 h. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1997
14. ALVARO FRANCÉS, F. Diccionario de la Lengua Española. Cervantes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
15. AMADOR MARTÍNEZ, Amalia. El adolescente cubano una aproximación a su personalidad a su personalidad. / Amador Martínez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
16. ARIAS LABRADA, Leandro. Un modelo contextualizado para potenciar la actuación de los Técnicos Medios en Electrónica. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2005.
17. AVEDAÑO Rita. Saber enseñar a clasificar y comparar. / Rita Avendaño, Mercedes López...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
18. BATISTA MEDINA, Gertrudis. Propuesta de tareas docentes desde una perspectiva desarrolladora para el aprendizaje del Programa Nacional de Medicamentos que se imparte en la asignatura de Servicios Farmacéuticos I. – 2007. – 95 h –Tesis (Licenciatura en Educación en Ciencias Naturales), Holguín, 2007
19. BELLO DÁVILA, Zoe. Psicología General. -- Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2005.
20. BERMÚDEZ SARGUERA, ROGELIO. Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebastillo. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
21. Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.
22. Características y tipologías de los items. – et.al. – Soporte magnético. – ICCP. – La Habana, 2004.
23. CASTAÑEDA VELÁZQUEZ, Amaury. Modelación de la Formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP José de La Luz y Caballero, Holguín, 2007.
24. CASTELLANOS SIMONS, Doris. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

25. \_ \_ \_ \_ . Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. -- soporte magnético. -- ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana, 2000.
26. CASTRO RUZ, Fidel. Discurso inaugural del curso escolar 97-98
27. \_ \_ \_ \_ . Discurso pronunciado en la graduación de Maestros Emergentes.
28. \_ \_ \_ \_ . Discurso pronunciado en ocasión del 30 aniversario de su entrada en La Habana. 8 de enero de 1989. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1989.
29. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996
30. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p
31. CONCEPCIÓN GARCÍA, Rita. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
32. CÓRDOVA MARTÍNEZ, Carlos. Consideraciones sobre la metodología de la investigación. – Soporte magnético. -- Centro de estudio sobre cultura e identidad. -- Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, 2006.
33. CORTIJO JACOMINO, René. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. – 1996. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1996.
34. Cuaderno Martiano III. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996, -252 p.
35. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta circular 01/00.
36. \_ \_ \_ \_ . Precisiones para la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en las educaciones. – Soporte magnético. – 18 h.
37. \_ \_ \_ \_ . Programa de Historia de América. – Soporte magnético. – 2006
38. DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980
39. DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987

40. DEVORE, JAY, L. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. -- California (Impreso en México): Ed. THOMSON EDITORES, 2000. -- 720 p.
41. DÍAZ COELLAR, Jesús. El mejoramiento del desempeño laboral del bachiller técnico en electrónica a través de la tarea integradora. – 2008. – 145 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), Holguín, 2008
42. DÍAZ PENDÁS, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. / Horacio Díaz P y Leal García. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
43. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1998. – 33 h. – Soporte magnético. – IPLAC, La Habana, 1998.
44. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fatima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
45. ETAYO SARMIENTO, Mylene. Alternativa metodológica para el mejoramiento del aprendizaje en la asignatura de Mecánica Básica II. – 2008. – 145 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación), Holguín, 2008
46. FARIÑAS LEÓN, Gloria. El maestro para una didáctica del aprender a aprender. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
47. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
48. FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.
49. \_ \_ \_ \_ . Diseño curricular. / Homero Fuentes, Ulises Mestre. - - 1998. - - 56 h. - - Soporte magnético. - - Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
50. FUENTES GONZÁLEZ, Homero. Didáctica de la Educación Superior. -- Monografía. Escuela Superior Profesional. INPAHU. Santa Fé de Bogotá. – 2000.
51. GALEANO F, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. – La Habana: Fondo editorial Casa de las Américas, 2004
52. GALICH S, Manuel. Nuestros primeros padres. – La Habana: Colección Nuestros Países, Casa de las Américas, 2004
53. GARCIA BATISTA, Gilberto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Técnica y Profesional. Segunda Parte / Gilberto García B. Roberto Abreu R. et.al. – Editorial Pueblo y Educación, MINED, Cuba, 2007.

54. GONZÁLEZ CASTRO, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. – 436p.
55. GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
56. \_ \_ \_ \_ . Psicología de La Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
57. GONZÁLEZ SOCA, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana M. González Soca y Carmen Reynoso Cápiro. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
58. GONZÁLEZ, Armin. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. – soporte magnético. – ISP, Holguín, 1997.
59. HERNANDEZ CIRIANO, Ida. El proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico. – Soporte magnético. – 2000. ---- ISPETP, La Habana, 2000.
60. KLIMBERG, Lothar. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. – 356 p.
61. LABARRERE REYES, Guillermina. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
62. LENIN, Vladimir I. Acerca del Estado. – Nicaragua: Colección Juan de Dios Muñoz, Serie de Educación Política, 1980.
63. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
64. LEONTIEV, A. V. La actividad en la Psicología. – La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1979.
65. LÓPEZ HURTADO, Josefina. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2000.
66. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
67. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloides I y II. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

68. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Tabloide I. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005. – p. 17
69. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Tabloide. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
70. MAKIENCO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la Educación Técnica y Profesional. / N. I. Makienco y E. I. Krupitski. – Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, s/f.
71. MARTÍ PÉREZ, José. Cuadernos Martianos II. – Secundaria Básica, 2000.
72. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Obras Completas. Tomo 4. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
73. MARTIN G, Rita. La investigación – acción. / Rita Martin G, Maricela Morales G. – 1992. – 60 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1992.
74. MARTÍNEZ OCHOA, Zoa M. Propuesta del sistema de tareas docentes y la metodología para el uso didáctico en la unidad N° 2 de la asignatura de Informática desde un enfoque desarrollador. – 2007. – 124 h. – Tesis (Licenciatura en Educación en la especialidad de Informática), Holguín, 2007.
75. MARTÍNEZ, C. Estadística Comercial. -- Editorial. Norma Educativa. Colombia, 1994
76. MARX, Carlos. Contribución a la crítica de la Economía Política. La Habana: Ciencias Sociales, 1975, pág 234.
77. MEDINA RIVILLA, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995
78. Metodología para las Áreas Profesionales. / Colectivo de autores..et.al. / Soporte magnético En CD de la carrera de Mecánica y Eléctrica, 3 versión, editado en ACROBAT READER. – 2003. – 190 p.
79. MINED. Historia de América. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
80. \_\_ \_\_ \_\_ \_\_. Temas de la Historia de América. Selección de lecturas Nivel Medio Superior. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
81. MITJANS MARTÍNEZ, Albertina. Creatividad Personalidad y Educación. Editorial y Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.

82. Modelo metodológico de las áreas profesionales. / Roberto Abreu R....et.al. / Soporte magnético. – 2003. – ISPETP, La Habana, 70 p.
83. MONTGOMERY Douglas. Probabilidad y Estadística aplicadas a la Ingeniería/ Douglas C. Montgomery, George C. Runge. . -- California (Impreso en México): Edit. McGraw-Hill, 1996. -- 895 p.
84. MORÁGUEZ IGLESIAS, Arabel. La determinación del tamaño de la muestra en las investigaciones sociales. -- monografía. – 2006. – soporte magnético - -- 17 h. I.S.P., Holguín, 2006
85. \_ \_ \_ \_ . Propuestas de indicadores para evaluar la eficiencia educacional en las escuelas politécnicas industriales de la provincia Holguín. Tesis – (Master en Educación), -- IPLAC, La Habana, 2001.
86. MORENO GONZÁLEZ, Ana. El aprendizaje de los Elementos de Mercadotecnia mediante tareas docentes desarrolladoras. – 2008. – 125 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – Holguín, 2008.
87. NÓCEDO DE LEÓN, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 57 p.
88. \_ \_ \_ \_ . Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. II Parte. / Irma Nócedo de León, Eddy Abreu Guerra. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 69 p.
89. NUÑEZ JIMENEZ, Antonio. Nuestra América. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990
90. PÉREZ CAMPO, Gilberto. La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. [http://www. Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html](http://www.Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9gilpere.html).
91. PÉREZ MARTÍN, Lorenzo. La personalidad: su diagnostico y su desarrollo. / Lorenzo Pérez...et.al. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
92. Periolibros. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional (1, 2 y 3 parte). – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2006.
93. PETROSKY, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980.
94. \_ \_ \_ \_ . Psicología general. Editorial Progreso, Moscú. 1980.

95. POPOL VUCH. Las antiguas Historias del Quiché.- 6. edición.--México: Editorial Colección Popular, 1963, 185p
96. Psicología para educadores. / Maura González... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
97. PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia en el aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2004-
98. RICO MONTERO, Pilar. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. – soporte magnético. – 45 h. – 2003.
99. ROMERO RAMUDO, Manuel. Didáctica de la Historia. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006
100. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico./M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
101. SÁNCHEZ GARCÍA, José Antonio. Propuesta de ejercicios matemáticos basados en la interdisciplinariedad con las asignaturas de la especialidad de Contabilidad. – 2008. – 115 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – Holguín, 2008.
102. SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
103. \_ \_ \_ \_ . Hacia una didáctica desarrolladora. / Margarita Silvestre o y José Zilberstein T. -- Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
104. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación en Enseñanza Técnica y Profesional (Segunda Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
105. TALÍZINA, N. F. Psicología de la Enseñanza. -- Moscú: Editorial. Progreso, 1988
106. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
107. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.23
108. VIGOSTSKY, L. S. Historias de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1987.
109. VIGOSTSKY, L. S. Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, Tomo III, ENPES. La Habana. 1988.

110. ZILBERSTEIN T, José. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar.  
– La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

## Anexo 1

### Calculo del volumen de la Muestra

Para llevar a cabo todo el proceso de investigación se tomo la siguiente **Población y muestra:**

**Población:**

- Profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el Centro Politécnico “ 10 de Octubre ” de Banes. Total: 3
- Estudiantes del segundo año de la especialidad Servicios Gastronómicos del Centro Politécnico “ 10 de Octubre ” de Banes. Total: 75

**Muestra:** Se asumió el muestreo estratificado empleando para su determinación, el método estadístico matemático.

Se calculará solamente para el estrato referido a estudiantes debido a que el volumen de los profesores es pequeño, por lo que se asume el mismo volumen de la población.

A continuación el cálculo de la muestra para **estudiantes:**

1. Cálculo de la muestra teórica ( $n_0$ ): 
$$n_0 = \left( \frac{Z_{\alpha}}{E} \right)^2 * p * q$$

Donde:

$Z_{\alpha}$ : Nivel de confianza asumido, recomendando los siguientes valores standarizados para un 99, 95 y 90% de confianza:

$$Z_{\alpha} (99\%) = 2,33 ; Z_{\alpha} (95\%) = 1,64 ; Z_{\alpha} (90\%) = 1,28$$

E: Es el error asumido, este se selecciona bajo el criterio siguiente: para poblaciones  $N \leq 10$  se asume al 10%, o sea,  $E = 0,10$  y para poblaciones  $N > 10$  se asume a un 5%, o sea,  $E = 0,05$

p: es la probabilidad de casos desfavorables de la muestra; se determina en la siguiente forma:  $p = 1 - q$

q: el inverso de p, o sea la probabilidad de casos favorables de la muestra

para seleccionar el valor de q se asume el siguiente criterio:

- ✓ Para poblaciones  $N \leq 19$  se asume al 1%, o sea, el valor de 0,01
- ✓ Para poblaciones comprendidas desde 20 hasta 29 se asume de un 1 a un 2%, o sea, el valor de 0,01 hasta 0,02
- ✓ Para poblaciones comprendidas desde 30 hasta 79 se asume de un 2 a un 5%, o sea, el valor de 0,02 hasta 0,05
- ✓ Para poblaciones comprendidas desde 80 hasta 159 se asume de un 5 a un 10%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,10
- ✓ Para poblaciones mayores de 159 se asume desde un 5 hasta un 20%, o sea, el valor de 0,05 hasta 0,20

En nuestro caso se asume, trabajando a un 95% de confianza, los siguientes valores:

$$Z_{\alpha} = 1,64 \quad ; \quad E = 0,05 \quad ; \quad q = 0,05 \quad ; \quad p = 1 - q = 1 - 0,05 \quad ; \quad p = 0,95$$

Sustituyendo quedaría:

$$n_o = \left( \frac{1,64}{0,05} \right)^2 * 0,95 * 0,05 = 51,1 \quad ; \quad \text{redondeando } n_o = 51$$

Con el valor de la muestra teórica, se determina finalmente la muestra real mediante la siguiente ecuación estadística:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} ; \text{ sustituyendo quedaría:}$$

$$n = \frac{51}{1 + \frac{51}{75}} = 30.3; \text{ redondeando se obtiene finalmente que } n = 30$$

Este resultado indica que de una población de 75 estudiantes, se asumirá una muestra de 30.

## **Anexo 2**

### ***Entrevista a docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba.***

**Compañero (a):** La presente entrevista tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del conocimiento de la Historia de Cuba del 2do año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos al culminar el programa de Historia de Cuba. La sinceridad con que responda a cada pregunta que a continuación le relacionamos, constituirá un valioso aporte para nuestra investigación. MUCHAS GRACIAS.

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted impartiendo asignaturas relacionadas con la Historia de Cuba? (Marque una X)

\_\_\_ Primer año \_\_\_ hasta 5 años \_\_\_ de 5 a 10 \_\_\_ Más de 10 \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que la formación de habilidades en la asignatura de Historia de Cuba constituyen un eslabón esencial en la formación del Bachiller Técnico competente de Servicios Gastronómicos?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

a) Argumente al respecto

3. ¿Cómo evalúa el estado del dominio de la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de segundo año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos?

(Marque con una X)

BUENO \_\_\_ REGULAR \_\_\_ MALO \_\_\_

a) Argumente al respecto.

4. Tiene algo más que nos pueda recomendar para el éxito de nuestro trabajo.

## **Resultado de la entrevista aplicada a profesores de Historia de Cuba.**

### **PREGUNTA 1**

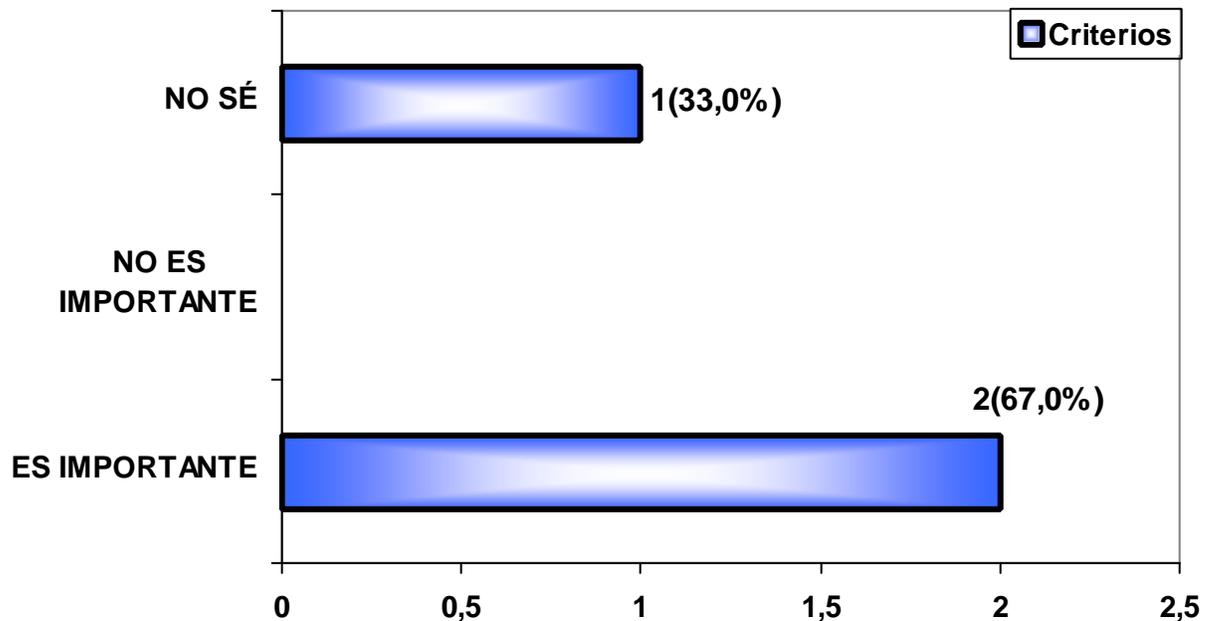
El promedio de años de experiencia de los tres profesores entrevistados impartiendo asignaturas relacionadas con la Historia es de aproximadamente 10 años, lo cual denota la existencia en el centro de un claustro experimentado.

### **PREGUNTA 2**

De 3 docentes entrevistados, 2 consideraron que SÍ para un 67,0% y 1 consideró NO SABER al respecto para un 33,0%. Los argumentos estuvieron referidos a las siguientes razones (barreras que limitan un buen desarrollo):

- ✓ Las habilidades sobre la Historia de Cuba constituyen el eslabón que media entre las habilidades básicas y las profesionales que debe reunir el Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos.
- ✓ En los tiempos actuales no se concibe un Bachiller Técnico que no sea capaz en su desempeño, de dominar y conocer la Historia de Cuba.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 1. Importancia del conocimiento de la Historia de Cuba en el Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos. (Criterio de profesores)**

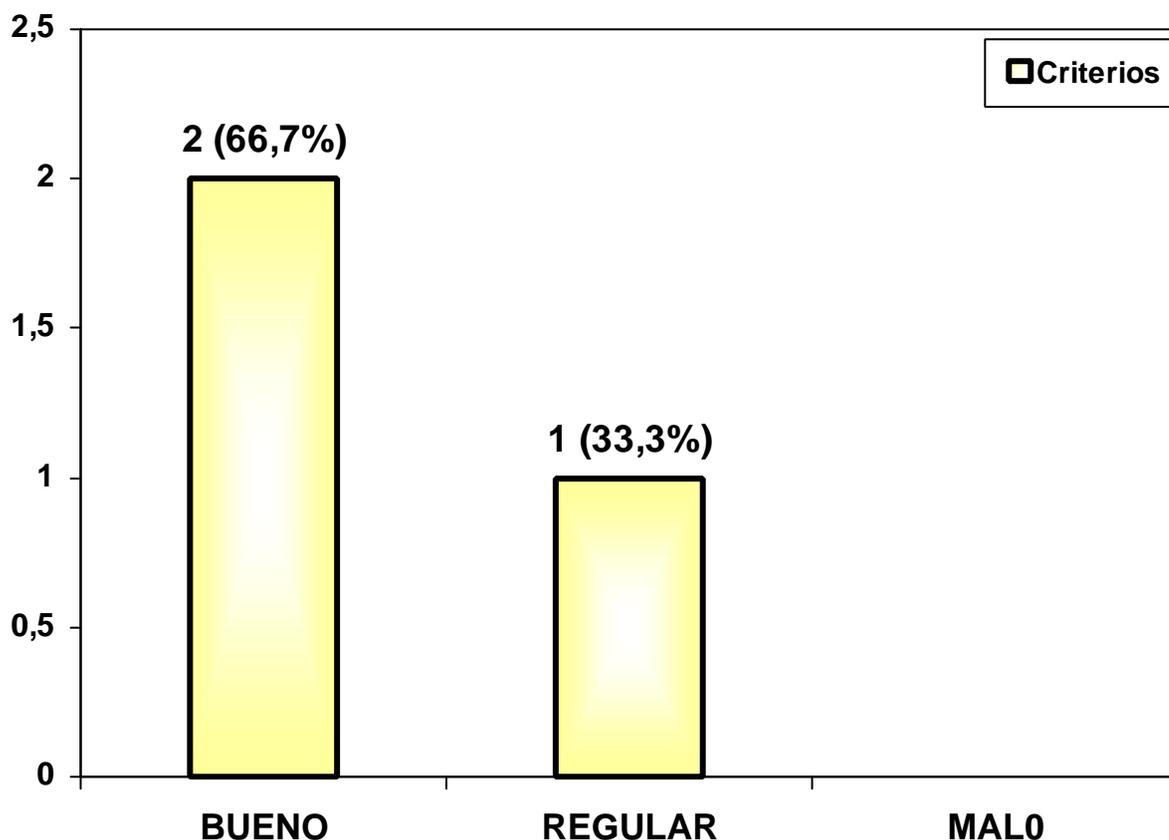
### **PREGUNTA 3**

De 3 docentes entrevistados, 2 lo consideran REGULAR para un 66.7 % y 1 lo considera que es BUENO para un 33.3%

Los argumentos de porqué es insuficiente estuvo referido a las siguientes razones:

- ✓ Insuficiente dominio del contenido de la asignatura de Historia de Cuba que debían adquirir de educaciones anteriores (secundaria y primaria)
- ✓ Insuficiente preparación metodológica de los profesores en el empleo de métodos y estilos de dirección del aprendizaje desarrollador, basados en el modelo metodológico de las áreas profesionales.
- ✓ El programa de la asignatura no contempla el sistema de habilidades a formar en el estudiante durante su aprendizaje.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido



**Figura 2. Estado actual del conocimiento de la Historia de Cuba que presentan los estudiantes de segundo año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos. (Criterio de docentes).**

#### **PREGUNTA 4.**

Como recomendación hicieron las siguientes:

1. Elaborar el sistema de habilidades en el conocimiento de la Historia a través del aprendizaje de los contenidos del programa en el conocimiento de la Historia de **Cuba** que se imparte al segundo año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos.
2. Diseñar tareas docentes que contribuyan al aprendizaje desarrollador

3. Elaborar sugerencias metodológicas que orienten a los docentes en como dirigir el aprendizaje en el conocimiento de la Historia de Cuba.

### Anexo 3

#### ***Encuesta a estudiantes de 1 año de Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos.***

**Compañero (a) estudiante:** La presente encuesta tiene como objetivo constatar el estado actual del conocimiento de la Historia de Cuba que ha alcanzado al finalizar el programa. La sinceridad con que respondas las preguntas será de mucha ayuda para mejorar tu formación laboral. GRACIAS.

1. ¿Cómo valoras la calidad de las clases de tu profesor de Historia de Cuba?

BUENA \_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_ MALA \_\_\_\_

a) Argumente al respecto

2. ¿Consideras que la asignatura de Historia de Cuba es importante en tu formación como futuro Bachiller Técnico competente?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ NO SÉ \_\_\_\_

a) Argumenta tu respuesta

3. ¿Cómo evalúas el conocimiento de la Historia de Cuba que debías adquirir al finalizar el programa?

BUENO \_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_ MALO \_\_\_\_

a) Argumente su respuesta

4. ¿Qué recomendación pudieras ofrecernos para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba?

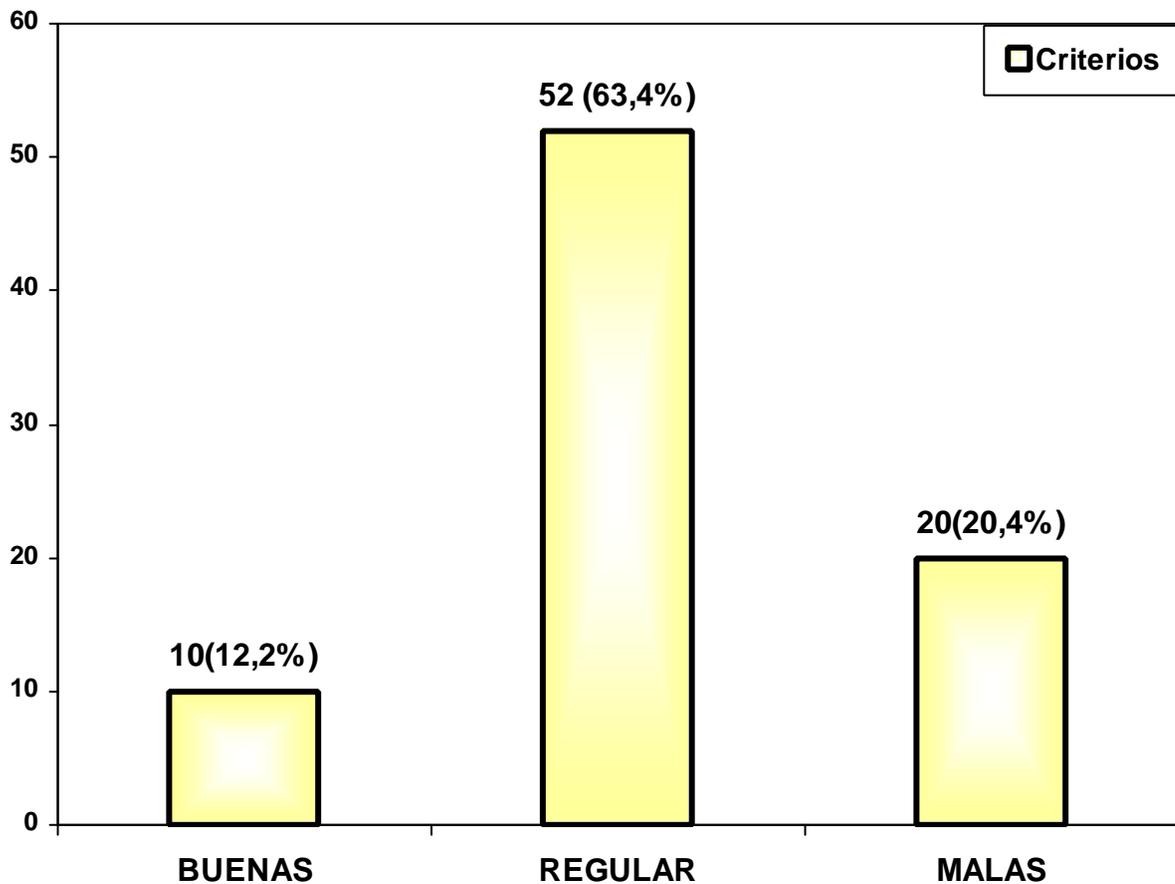
## **Resultado de la encuesta a estudiantes**

### **PREGUNTA 1**

De 75 estudiantes encuestados, 52 consideraron que es REGULAR para un 63.4%; 20 plantean que la calidad de las clases son MALAS para un 20.4% y 10 consideran que son BUENAS para un 12,2%. Las razones estuvieron referidas a:

- ✓ Las clases son un poco abstractas y no se vinculan con la especialidad
- ✓ Las tareas que orientan los profesores son reproductivas
- ✓ La disponibilidad técnica de las computadoras existentes en el laboratorio es insuficiente para el aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 3 Calidad de las clases de Historia de Cuba (Criterio de estudiantes)**

## PREGUNTA 2

De 75 estudiantes encuestados, 64 consideraron que la asignatura de Historia de Cuba SI es importante en su formación como Bachiller Técnico para un 78 %; 10 manifestaron que NO es de importancia para un 12.2 % y 8 a su vez plantearon NO SABER al respecto para un 9.7 %. Las razones fundamentales estuvieron referidas a:

- ✓ La Historia de Cuba es necesaria para la formación del Bachiller Técnico, ya que sin ella no se logran los componentes propios de la especialidad.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:

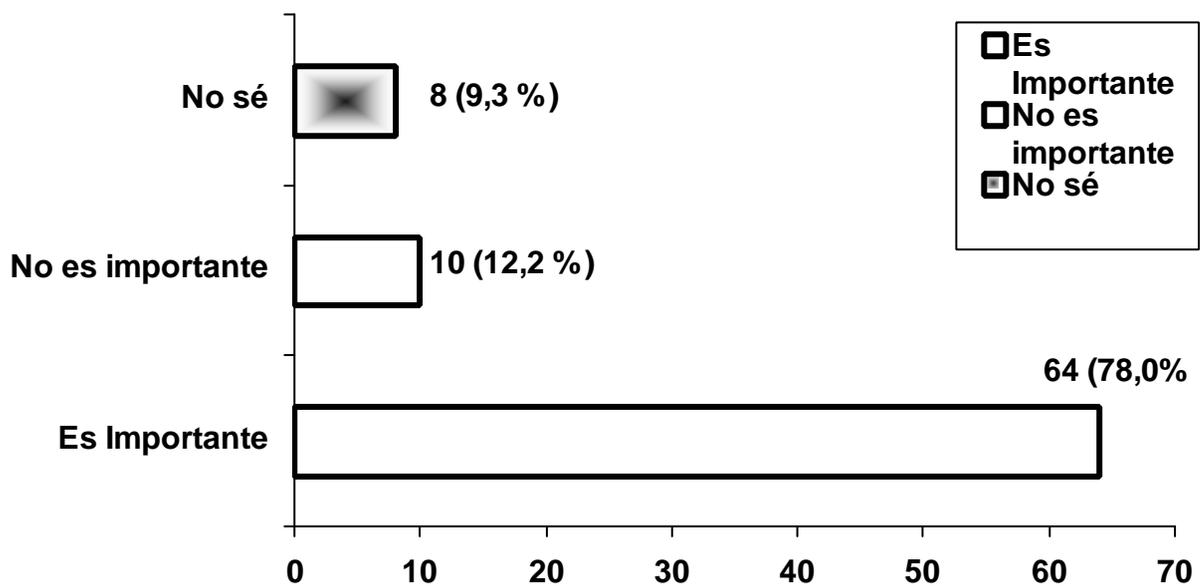


Figura 4. Importancia de la Historia de Cuba en la formación de un Bachiller Técnico de Servicios Gastronómicos. (Criterio de estudiantes).

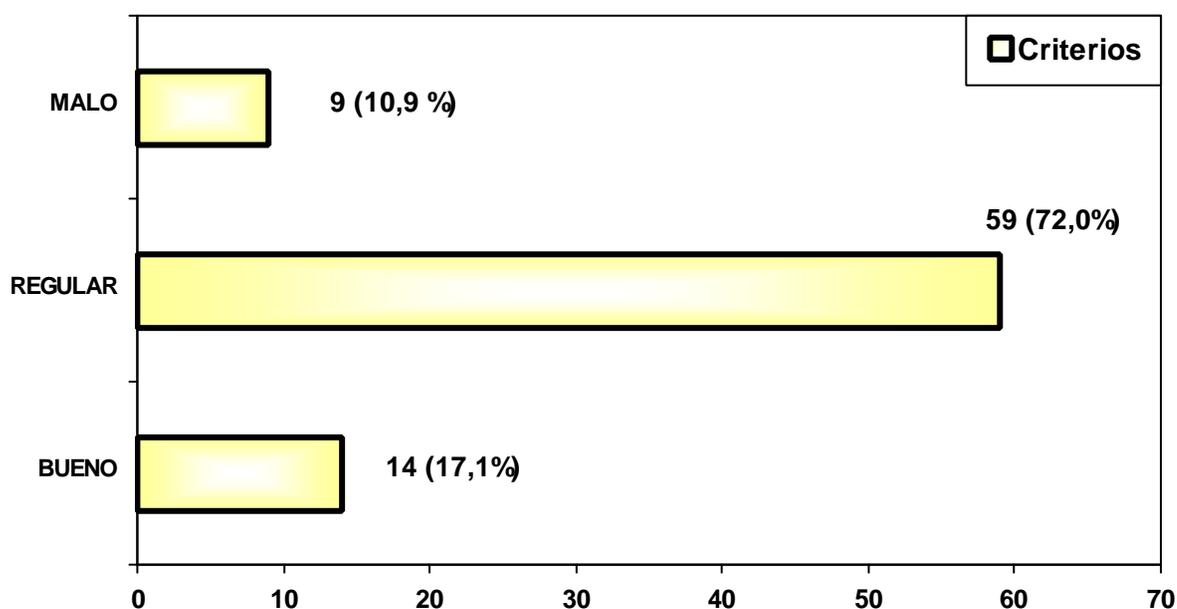
## PREGUNTA 3

De 75 estudiantes 59 consideran estar REGULAR en la formación de habilidades en Historia de Cuba para un 72.0%; 14 consideran estar BIEN para un 17,1% y 9

plantearon estar MAL para un 10.9 %. Las razones estuvieron referidas a los siguientes aspectos:

- ✓ Insuficiencias en el desarrollo de clases con calidad
- ✓ Insuficiencias en la motivación hacia las clases que se les imparte en la asignatura.
- ✓ Desconocen cuáles son los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba que deben poseer en su formación al finalizar el período de estudios.

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido:



**Figura 5. Estado actual del contenido de la asignatura de Historia de Cuba (criterio de estudiantes)**

#### **PREGUNTA 4**

Las recomendaciones realizadas fueron las siguientes:

- ✓ Que se les oriente cuáles son los contenidos de Historia de Cuba que se deben formar a través del curso.
- ✓ Elevar la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de clases con mayor calidad en la asignatura.

## Anexo 4

Guía de observación a clases.

### Datos Generales.

Escuela: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_  
Provincia: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_ Asistencia: \_\_\_\_\_  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Licenciado \_\_\_\_\_ Profesor en formación \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_  
Tema de la clase: \_\_\_\_\_  
Forma de organización del proceso: \_\_\_\_\_ Tiempo de duración \_\_\_\_\_  
Instancia que realiza la observación \_\_\_\_\_  
Nombre, cargo y categoría del observador \_\_\_\_\_

INDICADORES A EVALUAR:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
<i>Dimensión III: Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			

3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias.			
3.3 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
<i>3.5 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.</i>			
3.6. Se emplean las computadoras y otros medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extractase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

**Evaluación** .....

**Firma del docente** ..... **Firma del Observador**.....

## Anexo 5

### Prueba de Historia de Cuba

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

1. Señale verdadero o falso según corresponda:

\_\_\_ Los hombres que vivían en Cuba no se habían originado en este continente

\_\_\_ Los pobladores del país procedían de otras partes del caribe.

\_\_\_ El hombre cubano es autóctono de estas tierras

\_\_\_ El hombre cubano procede en su totalidad de Europa

2. Demuestra con ejemplos el desigual desarrollo que presentaban nuestros aborígenes a la llegada de los europeos.

3. De los diversos enfoques sobre el descubrimiento de Cuba cuál consideras que se corresponde más con la realidad.

4. Valora la trascendencia histórica del descubrimiento de Cuba.

5. Establezca una comparación entre los procesos independentistas de nuestro país y el resto de América, atendiendo a los siguientes aspectos:

✓ Causas

✓ Ubicación geográfica

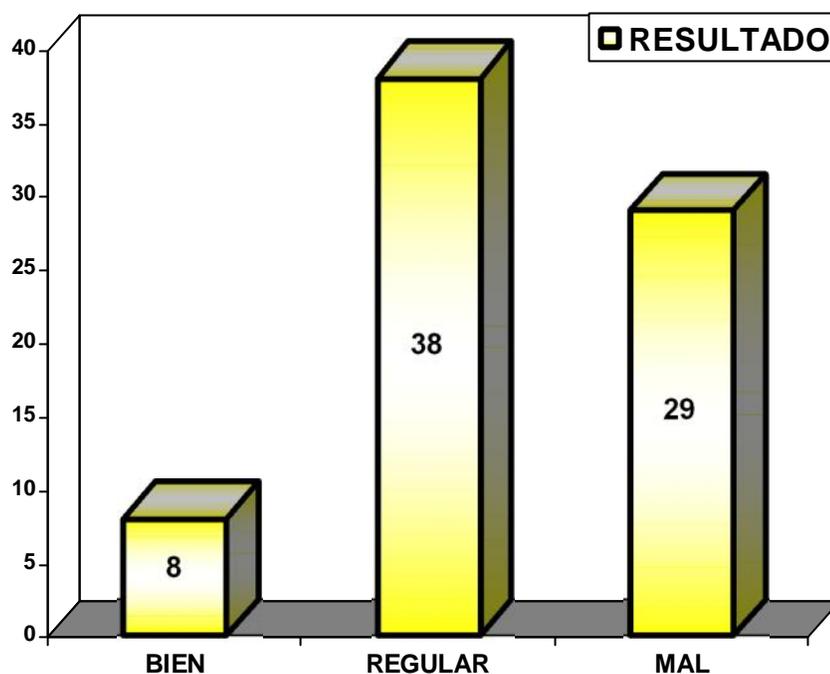
✓ Fuerzas motrices y clase  
hegemónica

✓ Los resultados y el carácter

## RESULTADO DEL EXAMEN

Al calificar el examen aplicado a la muestra de 75 estudiantes, 8 estudiantes fueron evaluados de BIEN para un 10,7%; 38 fueron evaluados de REGULAR para un 50,7% y 29 fueron evaluados de MAL para un 38,6%.

El resultado se muestra en el siguiente gráfico:



**Figura 4 Resultado general de la prueba de comprobación del aprendizaje aplicada a los estudiantes.**

Los principales **elementos del conocimiento** más afectados en los estudiantes fueron:

- Ubicar en tiempo y localizar en espacio a los principales hechos históricos.
- Demostrar el desarrollo desigual de las sociedades indígenas cubanas.
- Explicar las consecuencias que se derivaron del encuentro entre cultura indígena y la europea como resultado del proceso de conquista y colonización
- Demostrar el desarrollo desigual existente entre Cuba y América Latina desde sus orígenes hasta la actualidad.