

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Centro de Estudios en Ciencias de la Educación

**EL PROCESO EXTENSIONISTA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA
CARRERA CASTELLANO Y LITERATURA EN LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY
ALFARO” DE MANABÍ**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Cecilia Segunda Guzmán Cedeño

HOLGUÍN

2016

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Centro de Estudios en Ciencias de la Educación

**EL PROCESO EXTENSIONISTA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA
CARRERA CASTELLANO Y LITERATURA EN LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY
ALFARO” DE MANABÍ**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Autora: Lic. Cecilia Segunda Guzmán Cedeño, M. Sc.

**Tutoras: Prof. Titular, Lic. María de los Ángeles Mariño Sánchez, Dr. C.
Prof. Auxiliar, Lic. Yurima Otero Góngora, Dr. C.**

HOLGUÍN

2016

AGRADECIMIENTOS

A la Dr. C. María de los Ángeles Mariño Sánchez, tutora y amiga, por el imprescindible apoyo, por creer en mí y a la que admiro como ejemplo profesional y personal, por la exigencia que siempre agradezco el haber contribuido a mi crecimiento en el camino de la investigación.

A la Dr. C. Yurima Otero Góngora, cotutora, por el apoyo para despejar dudas de la especialidad, la dedicación y favorecer el avance de la investigación.

Al Dr. C. Leopoldo Hernández Freeman proceso de la investigación. Gracias por el cariño tanto presencial y en la distancia cuando, por la ayuda en el área de la sociología aportes valiosos para la investigación.

Al Dr. C. Rafael Lorenzo Martín, por el apoyo oportuno.

A la Dr. C. Liuska Bao Pavón por su disposición, y el cariño.

A los profesores Dr. C. Rafael Tejeda Díaz, Dr. C. Antonio Guzmán Ramírez, Dr. C. Emilio Ortiz Torres, Dr. C. Pedro Sánchez del Toro, Dr. C. Jesús Fernández Leyva, Dr. C. Eduardo Fernández Flores, Dr. C. José Sánchez Suárez, por el trabajo minucioso con la tesis en todo el proceso de investigación, sus oportunas sugerencias en los talleres científicos, y afecto en los momentos más difíciles.

Al antiguo rector, Dr. Medardo Mora Solórzano por su confianza en mí.

Al actual rector, Dr. Miguel Camino Solórzano, por su apoyo a la superación académica.

Al antiguo vicerrector, Dr. C. Leonardo Moreira Delgado, por su permanente gestión y apoyo a la excelencia académica.

A mis compañeros docentes de la escuela de Ingeniería Civil Ing. Miguel Morán Pinales, Ing. Tonio Realpe Tomalá, Ing. Gustavo Mero Baque, Ing. Enrique Figueroa e Ing. Víctor Manuel Cárdenas, por su constante disposición y ayuda en los momentos más críticos en el proceso de realización de la investigación.

A la Lic. Amalia Reyes, M. Sc. por su ayuda en el proceso de realización de la investigación.

Al Rector del Centro Anexo Juan Montalvo, Lic. Dorovan Trámpuz, M. Sc. por los gestos de cariño, las recomendaciones y apoyo en el proceso de realización de la investigación.

Al antiguo coordinador de la Carrera Castellano y Literatura, Lic. Víctor Zambrano Cedeño, M. Sc. por las sugerencias y el apoyo incondicional en el proceso de realización de la investigación.

A la Dra. Beatriz Moreira Macías, por el apoyo en el proceso de realización de la investigación.

A mis queridas amigas, por la preocupación constante en mi superación y la solidaridad permanente: Lic. Magdalena Bermúdez, Lic. Cecilia Parrales y Lic. Geoconda Rodríguez, Dra. Verónica Ávila Ayón, Ing. Raúl Casanella, Melvis y esposo, Laura y esposo, Ing. Karina Piloso. Gracias por sus constantes disposiciones, y demostrarme su calidad como seres humanos.

A mis hermanos científicos. Ing. José Arteaga, Ing. Juan Francisco Cedeño, Ing. Luzmila López, Lic. Pedro Quijije y Lic. Yubagni de Monroy, por la estimulación constante para seguir adelante en el proceso de la formación y la realización de la investigación.

A José Manuel Baque Chancay, Técnico de la Facultad de Ingeniería.

DEDICATORIA

A Dios, por la vida, la salud y por permitirme ver con claridad la misión que estoy destinada a cumplir en la tierra.

A la Universidad Eloy Alfaro, por haberme dado la posibilidad de superarme y ser más útil en mi labor profesional.

A Nathalie, Lenin y Enrique, mis hijos, que son la mayor inspiración en todos mis esfuerzos.

A Ikersito, mi nieto, por representar alegría y permitirme alternar el trabajo con su risa y juegos.

A mis hermanos y sobrinos, por la paz que me transmiten y sus constantes preocupaciones y estímulo; especialmente a Ángel, Jorge, Malena, Belkis, Diego, Jorgito, Zunully, Mariángel, Sadhai, Doménica, Danita y Amy.

A la memoria de mis padres, Rosendo y Rita que siempre me apoyaron, y hoy de todas formas están conmigo.

SÍNTESIS

La extensión universitaria, en Ecuador, tiene su expresión en la vinculación con la sociedad, como proceso que forma parte de la formación inicial de los profesionales de la educación.

La Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con potencialidades para que la citada vinculación con la sociedad se convierta en un proceso en el que se involucren a los diversos agentes que intervienen en él, y sean considerados los disímiles espacios de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.

En correspondencia con los elementos antes citados, los resultados que se exponen ofrecen una posible solución al siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Carrera castellano y Literatura de la Uleam?

Con el propósito de contribuir a resolver este problema se aporta un modelo pedagógico, como sustento teórico-metodológico de una alternativa pedagógica que tiene como centro de especial atención las actividades que realizan los estudiantes de la Carrera en las prácticas preprofesionales. Los métodos criterio de expertos y la experimentación sobre el terreno permitieron corroborar la validez científica de ambos aportes.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA	12
1.1. La extensión como parte del proceso formativo universitario	12
1.2. Antecedentes relativos a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Uleam, y en la Carrera Castellano y Literatura	19
1.3. La vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto ecuatoriano	29
1.4. Potencialidades de la Carrera Castellano y Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación para el desarrollo de la vinculación con la sociedad	37
1.5. Diagnóstico de la situación actual que presenta la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, en la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Uleam	42
CAPÍTULO. 2. MODELO PEDAGÓGICO DE LA VINCULACIÓN CON LA	

SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA, A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES, Y ALTERNATIVA QUE PERMITE SU MATERIALIZACIÓN	48
2.1. Fundamentos y premisas del modelo pedagógico que se propone	48
2.2. Modelo pedagógico de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales	57
2.3. Características y estructura de la alternativa que posibilita la implementación del modelo pedagógico	68
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA VALIDEZ CIENTÍFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y DE LA ALTERNATIVA QUE POSIBILITA SU IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA	84
3.1. Resultados de la aplicación del criterio de expertos	84
3.2. Resultados de la aplicación del método de experimentación sobre el terreno	88
CONCLUSIONES GENERALES	113
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La universidad ha demostrado, a lo largo de la historia, su capacidad transformadora y propiciadora de cambios dirigidos al progreso social. Para lograr esta misión, docencia, investigación y extensión se convierten en sus tres procesos esenciales, en tanto se encaminan a producir conocimientos, cultura, valores, entre otros.

Los tres procesos anteriormente citados conducen a colocar a los estudiantes en un primer plano para que puedan integrarse a la sociedad del conocimiento. Asimismo, acompañar a los decisores políticos, y que ello tenga un impacto en el desarrollo de las naciones.

Los procesos sociales, surgidos al calor de las nuevas ideas en el marco educativo propiciado por la Revolución Ciudadana en Ecuador, ofrecen la posibilidad de perfeccionar la educación universitaria como exigencia de la estrategia general de la sociedad. Ello, con la finalidad de atemperarse al mundo contemporáneo y contribuir a la consolidación del proyecto social y humano que caracteriza al país, declarado en el Plan Nacional del Buen Vivir (en lo adelante Pnbv).

Las universidades ecuatorianas constituyen hoy una fuerza inestimable, dado su potencial económico y humano. Ello debe revertirse en ofrecer respuestas a las necesidades sociales, entre ellas: la conservación, promoción y desarrollo de la cultura.

En consecuencia, actualmente, existe una mejor comprensión de la nueva mirada al proceso extensionista que se pretende desarrollar, partiendo de su ubicación como uno de los aspectos esenciales en la Educación Superior. De esta manera, dicho proceso asume una significación especial para la formación integral de los

profesionales, dado el fortalecimiento del papel que le corresponde a la universidad como agente activo en la promoción del desarrollo cultural.

En el caso específico de la República del Ecuador, la extensión universitaria tiene su materialización en el proceso de vinculación con la sociedad. Es, en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (en lo adelante Loes) (1998) que esta se redefinió como “Vinculación con la colectividad”. En el año 2000 su significado se relacionó con el concepto de responsabilidad social universitaria.

Años más tarde, en la Constitución del 2008 se respalda ampliamente el citado proceso, considerándose como parte consustancial de la filosofía del gobierno ecuatoriano. En la Loes se hace alusión a la necesidad de que se comprenda que la Educación Superior es condición para contribuir a materializar al derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad, y de la convivencia.

Los elementos antes citados indican la importancia que reviste prestar especial atención a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista universitario en la Universidad Ecuatoriana. Desde las ciencias pedagógicas este ha de constituir objeto de investigación. En el caso específico de la Uleam, institución donde labora la investigadora, este también se convierte en prioridad.

En el estatuto de la universidad se establece la función de la vinculación con la sociedad, lo que se declara en su misión, visión y objetivos. Está conformado el Departamento de Vinculación con la Sociedad, y en la malla curricular de la Carrera Castellano y Literatura, especialidad en la que se desempeña la investigadora, se asignan 4 créditos para su materialización. Lo anteriormente señalado asegura el sustento legal para ofrecer posibles soluciones a sus problemáticas.

La experiencia de esta investigadora en el trabajo con la citada Carrera conduce a asegurar que, desde su concepción, no siempre se tienen en cuenta todos los espacios y potencialidades que existen para llevar a cabo la vinculación con la sociedad. Potencialidades y espacios que se hacen más pertinentes si se conciben considerando el Centro Anexo Educativo (en lo adelante CAE), donde los estudiantes realizan sus prácticas preprofesionales.

Con la finalidad de profundizar en los elementos que son resultado de la experiencia de la investigadora se llevó a cabo un estudio diagnóstico en el año académico 2012-2013. Se emplearon como métodos: la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos (ver los anexos del 1 al 7 donde exponen los instrumentos aplicados).

Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:

- Existen potencialidades para desarrollar la vinculación con la sociedad desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes, y existe un supervisor encargado de coordinarla con el director del CAE.
- En los documentos que rigen la vinculación con la sociedad se plantea la necesidad de atenderla; pero no se ofrecen variantes de cómo implementarla a través de las prácticas preprofesionales como modalidad docente.
- La concepción de la Carrera Castellano y Literatura centra su principal atención en el componente académico e investigativo; en este nivel de prioridad no se encuentra la vinculación con la sociedad.
- Son limitadas las actividades de vinculación con la sociedad que se desarrollan desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de la Carrera.

Para encontrar posibles soluciones a estas limitaciones relacionadas con el proceso de vinculación con la sociedad se llevó a cabo un estudio de diferentes investigaciones que han abordado el objeto relativo al proceso extensionista. Como se ha expresado anteriormente en esta introducción, en el contexto de la Universidad Ecuatoriana, el primer proceso citado es expresión del segundo.

En el ámbito internacional se consultaron los aportes de Díaz (2002), también los de González (1994-2002), García (1998), Tunnerman (1998- 2001), Huerto (2000), Santos (2001), y Fernández (2002). Fueron estudiados los aportes de los ecuatorianos De Gracia (2011) y Menosalva (2012), que constituyen obligada consulta por su carácter esclarecedor, dada la acertada comprensión del nuevo paradigma de vinculación con la sociedad que se pretende desarrollar en el país.

Este nuevo paradigma implica una mirada diferente al citado proceso, que no solo se manifiesta en las relaciones de la universidad con la sociedad sino que, también, esta última debe tener una presencia al interior de la institución. Ello a través de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de las carreras universitarias, como una modalidad docente.

El estudio de estos aportes permite afirmar que existen algunas inconsistencias teóricas relacionadas con el abordaje de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, que conducen a plantear la existencia del problema científico. Las citadas inconsistencias son las siguientes:

- La mayoría de las investigaciones consultadas son de autores cubanos que han estudiado la problemática, desde las ciencias pedagógicas; pero se circunscriben al proceso de universalización, que tenía como modalidad docente la semipresencialidad.

- En otros trabajos consultados se reduce el contenido de la extensión universitaria a la actividad cultural y deportiva que deben realizar los estudiantes. No se consideran, como centro de las investigaciones consultadas, las prácticas laborales, ni las preprofesionales que realizan los estudiantes universitarios.
- No se logran sistematizar los elementos teóricos esenciales de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, desde su función sustantiva.
- Es limitada la argumentación e interrelación del proceso extensionista, con los diferentes contextos que garantizan en la formación integral del futuro profesional
- No se encontraron propuestas específicas que aborden el contenido de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales como modalidad docente, en el contexto de la universidad ecuatoriana.

Las limitaciones prácticas y las inconsistencias teóricas encontradas conducen al planteamiento de una contradicción existente entre las exigencias atribuidas a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista en el nuevo contexto de la Universidad Ecuatoriana, y las limitaciones que se constatan en el desarrollo del citado proceso, a través de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura. De dicha contradicción se deriva como **problema científico**: *¿Cómo favorecer el desarrollo de la vinculación con la*

sociedad como expresión del proceso extensionista en la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam?

Del problema científico antes citado se formula, como **objeto de la investigación:** *la vinculación con la sociedad, como expresión de la extensión universitaria en el proceso formativo del estudiante de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam. El objetivo de la investigación:* *es la elaboración de una alternativa sustentada en un modelo pedagógico, que favorezca el desarrollo de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través del desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam.*

Del objetivo se determina como **campo de acción:** *el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el proceso de vinculación con la sociedad como expresión de la extensión universitaria.*

La siguiente **idea a defender** guió el desarrollo del proceso investigativo: *la implementación de una alternativa sustentada en un modelo pedagógico, en el que se argumenten las interrelaciones que deben establecerse entre el contenido de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de los diferentes escenarios de las prácticas preprofesionales, y el conjunto de actividades extradocentes y extraescolares a través de las cuales se ejecutará y evaluará, favorecerá su perfeccionamiento en la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam.*

Las tareas científicas que condujeron al desarrollo de la investigación son las siguientes:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista en la Educación Superior Ecuatoriana.
2. Caracterizar los antecedentes relativos a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Uleam, y en la Carrera Castellano y Literatura.
3. Caracterizar la situación actual que presenta la vinculación con la sociedad en la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Uleam.
4. Diseñar un modelo pedagógico que argumente las relaciones entre los componentes de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam.
5. Elaborar una alternativa pedagógica que favorezca la implementación del modelo pedagógico.
6. Valorar la validez científica de la alternativa elaborada, y del modelo pedagógico que la sustenta.

Los métodos teóricos empleados son los siguientes:

El **histórico- lógico** se utilizó para realizar la caracterización de los antecedentes del objeto y el campo de la investigación, lo que permitió su ubicación espacio temporal. Algunos de los resultados obtenidos mediante la aplicación de este método corroboraron la existencia del problema científico de la investigación.

El **análisis- síntesis y la inducción- deducción** se emplearon durante el cumplimiento de todas las tareas científicas. De esta manera, posibilitaron el estudio

de los referentes teórico-metodológicos relacionados con la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista en la Universidad Ecuatoriana. Referentes que fueron objeto de crítica, en aras de encontrar los principales sustentos de la investigación.

Estos métodos, igualmente, permitieron: a) elaborar la idea científica, b) caracterizar el proceso estudiado en la práctica, de lo general a lo particular, c) encontrar las inconsistencias teóricas que sirvieron de antecedentes a los aportes de la investigación, y d) elaborar las conclusiones y recomendaciones de esta.

La **modelación** con enfoque sistémico se utilizó para representar teóricamente la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura en la Uleam. Ello permitió determinar la estructura y el funcionamiento del modelo pedagógico elaborado.

Entre los **métodos empíricos** utilizados se encuentran los siguientes:

La **entrevista y la encuesta**; así como, la revisión de documentos que fueron utilizados para la obtención de los datos necesarios que permitieron caracterizar la problemática estudiada en la práctica. **El criterio de expertos y la experimentación sobre el terreno** contribuyeron a corroborar la validez científica del modelo pedagógico y de la alternativa que posibilita su materialización práctica.

Algunos **métodos estadísticos** se emplearon para el procesamiento de la información obtenida como resultado de los métodos y técnicas de nivel empírico. Se usaron procedimientos de estadística descriptiva para la determinación de frecuencias, estimación de las medidas de tendencia central y el cálculo de la competencia de los expertos; así como, algunos principios de estadística inferencial,

basados en la consideración de normalidad de los datos para el análisis de las opiniones, en las rondas 1 y 2 del método Delphi.

La contribución a la teoría radica en el modelo pedagógico elaborado, a través del que se determinan los dos subsistemas y sus respectivos componentes. De sus interrelaciones emerge una nueva cualidad que permiten el perfeccionamiento de la vinculación de la sociedad, como expresión del proceso extensionista. Esta cualidad se caracteriza por su direccionamiento contextualizado.

La **contribución a la práctica** radica en el diseño de una alternativa pedagógica que garantiza el perfeccionamiento de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales, como modalidad docente que favorece que los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam desarrollen su independencia y su protagonismo estudiantil. Ello, tal y como lo norman y rigen las nuevas concepciones de la sociedad y la universidad en Ecuador.

La actualidad de la investigación radica en el hecho de argumentar cómo la vinculación con la sociedad singulariza al proceso extensionista en el contexto ecuatoriano.

La novedad científica está dada en la consideración de la etapa de prácticas preprofesionales como escenario propicio para la inserción de actividades extradocentes y extraescolares, que permitan el perfeccionamiento de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista.

El direccionamiento contextualizado es la nueva cualidad que emerge de las relaciones entre los dos subsistemas del modelo pedagógico que le otorgan la novedad a la investigación. Esta puede entenderse como la manera que ha de distinguirse a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso

extensionista, una vez que se tiene en cuenta, en su concepción, el contenido integral del proceso, considerando la naturaleza de los tres escenarios para su desarrollo. Ello, mediante las actividades extradocentes y extraescolares que realizan los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Lo anteriormente citado singulariza el modelo pedagógico propuesto.

Además de esta introducción la tesis consta de tres capítulos con sus correspondientes epígrafes y conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos que complementan su contenido.

**CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN
LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO
EXTENSIONISTA EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

En este capítulo se abordan los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan los aportes de la presente investigación. En un primer momento, son expuestas las concepciones relativas a la extensión como parte del proceso formativo universitario, y los antecedentes relativos a la vinculación con la sociedad en la Uleam, y en la Carrera Castellano y Literatura. Ello es punto de partida para asumir posiciones críticas con respecto al proceso estudiado.

En este primer capítulo, igualmente, son expuestas las potencialidades de la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación para el desarrollo del proceso estudiado. También, se presentan los resultados del estudio diagnóstico que corroboran la existencia del problema científico.

1.1 La extensión como parte del proceso formativo universitario

En este epígrafe se exponen los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la extensión como parte del proceso formativo universitario. Como se ha expresado desde la introducción de este informe de tesis, la vinculación con la sociedad, en el contexto de la Universidad Ecuatoriana se constituye en la expresión que lo singulariza.

No es posible asumir posiciones críticas en relación con la extensión, como proceso

sustantivo universitario, si no se tiene en cuenta, en primer lugar, un concepto que guarda relación estrecha con el que se encamina a desarrollar las potencialidades del individuo. Este concepto es formación. Desde el punto de vista etimológico formar procede del latín “formare” y significa dar forma a una cosa, juntar, congregar personas o cosas, uniéndolos entre sí para que hagan aquellos un cuerpo y estos un todo.

La mayoría de los autores consultados que han abordado el proceso formativo, como centro de sus investigaciones, sobre todo en las universidades (Nassif, 1974; Álvarez, 1892; Prieto 1984; Labarrere, 1989; Chávez, 1993; Valera, 1999; Hurtado, 2000; Ortiz, 2016) reconocen, de una manera u otra, que la formación conduce al desarrollo de las potencialidades que tiene el individuo de transformarse y autorregularse para ser útil a la sociedad en la que vive. Ello implica una participación consciente que lo ubica como centro de su propia formación.

El estudio realizado por esta investigadora le permitió constatar que formación es un concepto que tiene sus orígenes, según García (s/f. p. 1) *“desde mediados del siglo XVIII por los representantes de la Pedagogía de la Ilustración, con el Neoclasicismo y Neohumanismo, y constituye la base de la reforma de la enseñanza superior en el primer cuarto del siglo XIX (...)”*. Ello quiere decir que su origen se asocia, precisamente, a la universidad.

Esta investigadora considera que uno de los estudiosos de la temática que han abordado este concepto, desde el contexto universitario, de una manera más precisa, es Álvarez, (1992. p. 9) quien lo define como *“proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social”*. Este autor, también, expresa que a

través de él el individuo logra su total plenitud, tanto desde el punto de vista instructivo como desarrollador. Estas consideraciones permiten, entonces, afirmar que la formación tiene un carácter integrador.

Lo anteriormente expresado indica que no es posible concebirlo sin considerar a la instrucción, lo que presupone dotar a los estudiantes de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que le permitan su desenvolvimiento en la sociedad y, con ello, el desempeño de su futura profesión. Por otro lado, educación implica la transmisión de valores y adecuados modos de actuación. Formación, entonces, ha de ser analizado desde una perspectiva dialéctica.

Quiere decir que para el estudiante universitario, el concepto tiene una mayor connotación, en tanto desde el primer año de la carrera debe ponerse en contacto con el objeto de su profesión. Ello es lo que conducirá a lograr el imprescindible nexo con los modos de actuación de esa profesión, y con los valores específicos que en ella se forman y desarrollan.

Detrás de esta idea hay un principio básico: el vínculo entre el estudio y el trabajo, en el que se sustenta el modelo de formación de la Educación Superior Ecuatoriana actualmente. Si ese vínculo no se establece, el estudiante no es capaz de comprender por qué cada materia de su carrera, desde la teoría, guarda una relación con la actividad laboral.

Para garantizar un proceso formativo que garantice la integralidad que se requiere en las universidades, autores como el ecuatoriano Estrella (1994), y los cubanos Álvarez (1996), González (1996), y Horroutinier (2006) han definido los tres procesos que constituyen partes consustanciales de él, a saber: el docente-educativo, el

investigativo, y el de extensión. Cada proceso, con su marcado carácter consciente, cumple con una función determinada; pero tienen como esencia garantizar que la universidad, como una de las instituciones más importantes de la sociedad, desempeñe su verdadero papel transformador.

Se coincide, por tanto, con los criterios abordados por Estrella (1994), quien expresa que la universidad en el siglo XXI debe atravesar por un período de cambio, y que de ello no se aleja la Universidad Ecuatoriana. Los procesos que en ella tienen lugar deben ser parte de su destino cultural, y abrir paso a la participación democrática, y a fomentar las relaciones humanas, sobre todo, en las comunidades.

“La docencia universitaria es el proceso mediante el cual se prepara y supera al hombre para su labor profesional, se desarrollan las facultades físicas e intelectuales, y se cultivan otros atributos de su ser, es el proceso donde se forma el hombre para la vida profesional, que garantiza en lo fundamental el mantenimiento de la cultura de la sociedad”. (Álvarez, 1996. p.8)

“La investigación científica es el proceso mediante el cual se descubren nuevos conocimientos científicos; introduce, innova y crea tecnología, para resolver los problemas sociales; utilizando como instrumento a la ciencia y mediante la cual se desarrolla una rama del conocimiento, de la cultura de la humanidad”. (Álvarez, 1996. p.8)

Por su parte, *“La extensión universitaria es el proceso mediante el cual la universidad promociona a la sociedad la cultura que dicha universidad ha ido acumulando y también, en sentido inverso, la cultura que puede recibir de la sociedad”.* (Álvarez, 1996. p.8).

Al analizar las definiciones de los tres procesos se desprende que tienen como esencia la transmisión de la cultura dentro y fuera del marco de la institución. No obstante, estos se diferencian. El primero, se encarga de preparar y superar a los profesionales para el desempeño de sus funciones; el segundo, garantiza el desarrollo científico y tecnológico que exigen las profesiones. El tercer proceso tiene, como encargo fundamental, la transmisión de los saberes, de los valores y de la cultura a las comunidades, a las sociedades. Por otra parte, permite la transferencia de tecnologías y la introducción de los resultados científicos.

Se reconoce, entonces, la importancia de los tres procesos en la materialización de la misión de la universidad. No obstante, en los aportes de los autores que se tomaron como referencia se avizora una tendencia a redimensionar la función extensionista (Alarcón, 1994; González, 1996; González, 2002; Hernández, 2011). La autora de la presente investigación coincide con dicha tendencia, y los argumentos que lo sustentan son los siguientes:

- La extensión posibilita materializar, de una forma dinámica, las relaciones entre la institución y la sociedad, como fundamental demanda.
- La extensión coadyuva al logro de la igualdad social; así como, a facilitar el acceso a la cultura a los miembros de las comunidades.
- Conduce a la demostración de modos de actuación en los estudiantes, relacionados con las artes, la actividad deportiva, científico- investigativa, entre otras.

- Garantiza que el estudiante aprenda a aprender, a investigar y a difundir sus resultados académicos e investigativos, y utilizarlos de una manera independiente.
- Desarrolla el nivel creativo de los estudiantes.

En relación con el análisis anterior se considera que cualquier aporte relacionado con el proceso extensionista debe rebasar lo instructivo y lo educativo. Por tanto, ha de centrar su atención en el desarrollo integral del profesional, en el caso específico que ocupa la presente investigación, al de la educación. Confirma este criterio una idea que aborda Hernández (2011.p. 9), quien conmina a apreciarla como *“eje transversal que permite la integración entre todos los procesos sustantivos y las influencias formativas de los contextos escolar y social”*. Los elementos sistematizados revelan la importancia suprema de este proceso que, al decir de Alarcón, (1994) tiene una connotación integradora y dinamizadora.

En correspondencia con lo anteriormente citado, en la presente investigación se asumen cinco características abordadas por González, (1996. p.17) quien señala que la extensión universitaria se distingue por los rasgos siguientes:

- Se produce mediante la actividad y la comunicación.
- Se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general.
- Puede realizarse dentro y fuera de la universidad.
- Es parte de las interacciones de la universidad y la sociedad.
- Tiene como propósito promover cultura.

Otro aspecto abordado por casi todos los autores de la temática es lo relacionado con que el resultado del proceso extensionista solo es posible apreciarlo por el

impacto cultural de la universidad en la sociedad. Ello quiere decir, que las transformaciones culturales presentes en el contexto social comunitario constituyen indicios de sus resultados. De ello deviene que en la modelación del proceso estudiado se consideren las concepciones relacionadas con la evaluación.

Entre los autores estudiosos del concepto de evaluación que se toman como referentes se encuentran Scriven (1967), Guerra (2005) y Valiente (2006, 2007) entre otros. Entre las más definiciones más conocidas se encuentra la de Scriven (1967. p. 18) quien expresa que *“(...) la evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios se utilizarán en la toma de decisiones con objeto de mejorar la actividad educativa valorada”*.

La evaluación constituye un proceso consciente y, por tanto, requiere de la delimitación de objetivos, la precisión de un contenido en correspondencia con ellos, de la adopción de una metodología para su ejecución, y del cumplimiento de determinados requerimientos para llevarla a cabo.

Es preciso considerar, además, que la recogida de información fomenta la reflexión crítica de los procesos y conduce a la toma de decisiones acertadas de cada situación específica. Para que cumpla sus objetivos, la evaluación ha de cumplir determinadas funciones. Estas se presentan a continuación, a manera de resumen, considerando la sistematización realizada por los autores estudiosos del concepto.

La función social tiene que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la jerarquización, la promoción. La de control está dada por la significación

social que se le confiere a los resultados de la evaluación y sus implicaciones en la vida de los participantes en los procesos.

La función pedagógica guarda relación con la función orientadora, de diagnóstico, de pronóstico, creadora del ambiente escolar, de afianzamiento del aprendizaje, de recursos para la individualización, de retroalimentación, de motivación, de preparación de los estudiantes para la vida. Puede afirmarse, entonces, que la evaluación tiene, como esencia, la toma de decisiones; ha de ser precisa y su contenido debe tener plena relación con la naturaleza del objeto que se evalúa.

Las concepciones teóricas hasta aquí analizadas se constituyen en pautas esenciales a tener en cuenta para la modelación del proceso estudiado, que se expone en el capítulo 2 de este informe de tesis. En las fuentes consultadas resultan insuficientes los aportes relacionados con la vinculación con la sociedad como parte del proceso formativo universitario; de ahí la necesidad de la presente investigación.

1.2 Antecedentes relativos a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Uleam, y en la Carrera Castellano y Literatura

En este epígrafe se exponen los antecedentes relativos a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Uleam, y en la Carrera Castellano y Literatura. Abordar este contenido se convierte en elemento esencial para comprender cómo este ha de ser modelado posteriormente.

No es posible sistematizar los citados antecedentes, sin considerar los orígenes del proceso extensionista. Estos se encuentran en las primeras universidades europeas de los siglos XII y XIII. Allí se crearon comunidades corporativas que reunían a maestros y estudiantes, con la finalidad de dedicarse a tareas de estudio para

preparar profesionales en tres carreras para aquella época: tecnología, derecho y medicina. La misión de la universidad, desde esos siglos, era transmitir saberes que la sociedad consideraba útiles, al decir de Guerra (2001).

Según Peguero (2007) esta misión se mantuvo por mucho tiempo; pero en 1810, el rey de Prusia promovió el desarrollo de un nuevo modelo universitario que, a través de una Universidad de Berlín, incluía la investigación como actividad fundamental.

En el año 1862, como fruto de su visión filosófica pragmatista, las universidades norteamericanas plantearon una concepción que enfatizaba en el servicio de la agricultura y la industria. Casi un siglo más tarde, en 1918, el movimiento de Reforma Córdoba en Argentina, entre otros aspectos, incorpora la extensión universitaria y la difusión cultural, como parte de la misión de la universidad latinoamericana.

La función social de la universidad en el continente, en el siglo XX, tuvo como uno de sus propósitos fundamentales proyectar el saber científico y tecnológico al servicio de los sectores más vulnerables. Las carreras y profesiones debían favorecer una verdadera vinculación entre el aprendizaje y la cooperación externa, y preparar a jóvenes capaces de resolver problemas con responsabilidad social.

Quiere decir que, en el siglo XX, se fortaleció la función social de la universidad, la que comienza a definirse como proceso de extensión universitaria (Medina, 2011).

En correspondencia con lo anteriormente citado, en las universidades ecuatorianas, este proceso se declara en la Loes, aprobada en el año 1998, a través de la que se asignó un radio de acción más amplio. Por ello, se redefinió como “Vinculación con la colectividad”, y su significado tuvo que ver con el concepto de responsabilidad social universitaria únicamente.

Es en el año 2005, que se redefine este proceso y es denominado vinculación con la sociedad, considerándose como función específica de la Universidad Ecuatoriana. Sus dimensiones son las siguientes: difusión y transferencia técnico-científica, cultural, servicio, servicio social, y orientación ciudadana. Ello significa un espectro más amplio en la inserción de la universidad con los escenarios que de carácter social la rodean.

Según la Loes, en su artículo 125 (2010. p. 55) *“La vinculación con la sociedad comprende el conjunto de programas, proyectos y actividades, cursos de educación continua y servicios gratuitos que las instituciones del sistema de Educación Superior realizan en beneficio de la comunidad, y que son guiados por el personal académico en los cuales participan los estudiantes”*.

Dada la naturaleza del contenido de la vinculación con la sociedad, estrechamente ligado a la función social de la universidad, esta investigadora considera que esta puede ser apreciada como expresión que particulariza el proceso extensionista en la República del Ecuador, como bien ha venido señalándose desde la introducción de este informe escrito. Es necesario señalar que, en este país, no se emplea el término extensión universitaria para aludir a este proceso encaminado a influir y transformar el contexto social.

A continuación se exponen algunos acontecimientos que marcan hitos importantes en el desarrollo de la vinculación con la sociedad, en la Uleam. Si bien en cierto que es posible demostrar la atención ofrecida a la materialización de dicho proceso en algunos espacios del proceso formativo de los estudiantes, también debe señalarse

que, en su concepción y desarrollo, no siempre se consideran todos los espacios pertenecientes a las prácticas preprofesionales que estos realizan.

Las prácticas preprofesionales constituyen una modalidad docente y se convierten en el principal espacio donde los estudiantes han de fortalecer su formación profesional.

Ello está refrendado en el Reglamento de Régimen Académico de la Uleam del 2013.

En el año 1989, la Liga Deportiva Universitaria de la Uleam realiza cursos vacacionales para niños (as) y jóvenes de Manta y, en 1991, se organizaron diferentes eventos en los que participó la ciudadanía en el estadio universitario.

En el año 1991 se crea el Policlínico Universitario, con la finalidad de dar atención médica a los sectores vulnerables de Manta. Posteriormente, este se utiliza para que los estudiantes de ciencias médicas realizaran su práctica docente. Se ofrecieron los servicios de seguro médico, medicina y fisioterapia que debían ser pagados.

En 1992 se crea la Radio Estéreo Universitaria que poseía varios programas informativos, culturales y de orientación. Los estudiantes de periodismo realizaban allí sus prácticas. Un año más tarde se fundó la Escuela de Música y se desarrollaron talleres de ajedrez, danza, pintura y literatura, de manera permanente. Estos se ofertaron en temporadas de vacaciones para niños (as) y jóvenes. De igual manera, se conformó un coro y una banda juvenil. La Uleam contaba, en esta etapa, con locales para teatro, una sala de concierto y salas de talleres artísticos.

Cuatro años más tarde, en 1996, se crea el Departamento de Desarrollo y Promoción Cultural, con el objetivo de conservar las raíces culturales en la provincia de Manabí. Se desarrollaron actividades tales como: las conmemoraciones por la Revolución Alfarista en el mes de junio, el Festival internacional de danza, el Encuentro

internacional de poetas, el Festival internacional de teatro, el Encuentro de tradición oral, y un festival de coros.

En el año 2000 se crea la Editorial Mar Abierto, que inició su trabajo artesanalmente y, actualmente, labora integrada con otras editoriales de prestigio regional y nacional. Esta Editorial cuenta con una colección de libros y revistas, como es el caso de Ciberalfaro, que tiene algunas publicaciones elaboradas por diversos autores en el área de literatura, historia, filosofía, política e investigación.

En el año 2003 se crea el Centro de Innovación Tecnológica para el Desarrollo, que ha liderado trabajos de consultoría para organismos seccionales e instituciones públicas como el Central Nacional de Electricidad.

En el año 2005, junto con la redefinición del proceso y su nueva denominación, como ya fue expresado en los inicios de este epígrafe, se crea el departamento de su mismo nombre que asume los recursos humanos que había venido trabajando en la sección de vinculación con la colectividad.

De esta manera, la Comisión de Desarrollo Académico implementó un programa de apoyo a las comunidades, a partir de cinco unidades académicas: enfermería, educación parvulario, educación física, ciencia de la comunicación, y trabajo social. El contacto con las comunidades se desarrollaba los sábados, y se abordaron temas como: educación nutricional, recreación, salud, talleres artesanales, y liderazgo estudiantil para jóvenes de colegio.

En el año 2007 el Departamento de Vinculación con la Colectividad colabora con el área ecológica y asiste con fundaciones y con instituciones gubernamentales y no

gubernamentales, en proyectos de descentralización, seguridad ciudadana y prevención de la drogadicción.

En 2008, en coordinación con la Escuela Politécnica del Litoral se organizó una segunda versión del programa “Formando líderes” que contó con 150 participantes. Esta mirada permitió la integración de sus tres estamentos y de todas sus funciones sustantivas poniéndolas al servicio de la comunidad.

En el año antes mencionado, la Uleam comienza a relacionarse con organismos internacionales como el Fondo de Educación para la Infancia de Naciones Unidas, y la Organización de Naciones Unidas. Como resultado de ello, se elaboraron programas para educar a los niños en relación con el cuidado del medio ambiente, se formaron niños comunicadores, entre otras acciones.

En el 2008, el paralelo de parvulario en Junín extiende el programa de vinculación con la sociedad con los servicios que se tienen en la matriz de Manta. Las facultades de Medicina, Enfermería, y otras especialidades médicas, prestan servicios a la ciudadanía, a través de las pasantías que realizan los estudiantes en diversas instituciones del área de la salud. Trabajo Social es otra Carrera que desplegó una línea de pasantías en organizaciones de la ciudad y fuera de ella.

De igual manera, la Facultad de Odontología ha brindado servicios a la comunidad, la de Ciencias de la Educación mantiene la modalidad de graduación y el servicio educativo en comunidades rurales y urbanas marginales. También, se desarrollan las prácticas preprofesionales en sus centros anexos; así como, los programas relacionados con la literatura en áreas rurales.

Facultades como la de Informática ofrece, también, sus servicios dirigidos al sector empresarial, público y en las ferias de tecnologías. En el año 2014 el hospital universitario presta los servicios, y tiene una capacidad para atender a 30 pacientes internados.

No obstante al trabajo que en materia de vinculación con la sociedad se realiza en la Uleam, debe seguirse fortaleciendo de una manera sistemática y planificada. Tanto el departamento responsable de ello, como las carreras demuestran una limitada concepción del proceso, desde el desarrollo de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes. Las limitaciones tienen que ver, esencialmente, con la intervención de las facultades en este proceso, a pesar de estar reglamentado e insertado en las mallas curriculares de las diferentes carreras. La Facultad de Ciencias de la Educación no está exenta de esta problemática.

Antecedentes de la vinculación con la sociedad en la Carrera Castellano y Literatura

La Carrera Castellano y Literatura, en la Uleam está adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. Se desarrolla a través de nueve niveles en cuatro años y medio, y otorga el título de Licenciado (a).

Desde su creación, en 1970, se potencia el componente académico, en prácticas preprofesionales y, en 1988, comienzan a desarrollarse actividades y proyectos en las diferentes asignaturas profesionalizantes. Eran desarrolladas actividades de servicio de voluntariado en sectores vulnerables de la provincia, realizando las prácticas docentes.

Para caracterizar el trabajo concerniente al proceso de vinculación con la sociedad en la citada Carrera se consideraron los indicadores siguientes: *contenido de las*

actividades que se desarrollan, principales figuras que desarrollan el proceso, y concepción de las prácticas preprofesionales

Aún cuando en la Universidad Ecuatoriana se denomina la vinculación con la sociedad en el año 2008 es, a partir del año 2013, y durante el 2014, que tuvo lugar en la Uleam y en la Carrera una etapa de iniciación e implementación del proceso.

La iniciación se enmarcó desde el IV semestre del primer parcial del año 2013, donde el proceso era denominado vinculación con la colectividad. Esta actividad estuvo organizada y dirigida desde un departamento central de la universidad; pero las acciones desarrolladas fueron aisladas.

Las actividades fundamentales eran de difusión y transferencia de conocimientos científicos, las que partían de una planificación desde el mesocurrículo, con libertad de realizar eventos relacionados con las diferentes asignaturas de la malla curricular de la Carrera. Las principales figuras que lideraron las actividades fueron los profesores de las asignaturas de la especialidad, en coordinación con directivos de los centros donde realizaban las prácticas los estudiantes en formación.

Por su parte, en la planificación de las prácticas preprofesionales no se constata, a través del meso, ni del microcurrículo, la presencia de actividades encaminadas al desarrollo del proceso (ver anexo 8). Las prácticas preprofesionales tuvieron un carácter exclusivamente docente, con horas dedicadas, esencialmente, a realizar la observación de clases en el aula, y a cumplir otras dedicadas a la inspección. Ello conduce a fortalecer la teoría en el campo laboral y a aplicar lo aprendido en el aula.

En el año 2014, como fue expresado con anterioridad, comenzaron a implementarse, de manera consciente, algunas actividades propias del proceso. Comienza a

apreciarse, en la organización estudiantil universitaria, una relación con la sociedad y una conciencia crítica. De esta manera, se desarrollaron algunas actividades derivadas de la docencia, lideradas por los docentes de las asignaturas profesionalizantes.

Las prácticas preprofesionales inician en la Carrera en el segundo parcial del VII semestre. Se planificó la obtención de dos créditos para aprobar la vinculación con la colectividad. Las actividades fueron de libre elección y conducidas por un profesor de las asignaturas profesionalizantes. Se diseñó un proyecto para ser aplicado en una comunidad, antes de concluir el semestre.

Por primera vez, los estudiantes recibieron instrucciones de los profesores guías para realizar actividades y cumplir con los dos créditos establecidos en la malla curricular, y propiciar el conocimiento del perfil de egreso de la Carrera, (ver anexos 8.1 y 8.2).

A partir de los inicios del año 2015, hasta la actualidad, ha tenido lugar una etapa de transformaciones en el desarrollo del proceso estudiado. En correspondencia, se han producido hechos importantes y cambios significativos desde diferentes aristas, que han implicado variaciones en la formación inicial del profesional.

En relación con lo anteriormente citado, el proceso ya redefinido como vinculación con la sociedad tuvo como función esencial, la corresponsabilidad de un diálogo permanente entre la universidad y la sociedad. Ello ha garantizado abrir un canal de doble vía, por el cual la institución ofrece y recibe información y conocimientos del contexto comunitario. De esta manera, las actividades que se desarrollan tienen,

como contenido, promover la ciencia, la tecnología, y el cuidado del medio ambiente, lo que tiene como normativa esencial lo reglamentado en el Pnbv.

Se declaran los profesores responsables para desarrollar el proceso. Uno de ellos es el Supervisor de las Prácticas Preprofesionales, quien vela por la verificación del cumplimiento de los horarios y las actividades planificadas. Otro responsable es el Coordinador de la Vinculación con la Sociedad, quien tiene la responsabilidad de planificar el proceso, diseñar líneas, programas y proyectos. Asume responsabilidades también el Profesor Tutor, quien acompaña al practicante en el cumplimiento de las actividades diseñadas para su ejecución en el CAE.

Las prácticas preprofesionales se orientan al desarrollo de competencias en los futuros profesionales y a integrar equipos multiprofesionales e interdisciplinarios para el fortalecimiento del aprendizaje profesional. Ello es posible a través de los grupos colaborativos. Esta actividad responde, mediante los proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional, y benefician a sectores rurales y marginados de la población.

Se incluyen, en tal sentido, a los grupos de atención prioritarias y en estado de vulneración de derechos. Se promueve la lectura haciendo énfasis en documentos vinculados al patrimonio histórico cultural de la provincia de Manabí y Ecuador, para que las tradiciones populares sigan teniendo vigencias en las nuevas generaciones.

Los docentes y estudiantes de las unidades académicas deben cumplir, de manera obligatoria, un número determinado de horas semanales a las actividades, y estas deben ser registradas. El practicante realiza su vinculación con la sociedad en el octavo semestre, y debe cumplir con 160 horas (cuarenta semanales). Al finalizar el

semestre, recibe un certificado por el cumplimiento de la vinculación con la sociedad que le servirá como requisito para su grado. En el Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior en sus Art. 77 al 94, se establecen los fundamentos y características de los distintos componentes de la vinculación con la sociedad.

Los elementos antes señalados indican que la vinculación con la sociedad constituye un proceso consciente, en tanto es normado desde el punto de vista legal. Es el CAE el escenario fundamental para su desarrollo, y la Carrera Castellano y Literatura, dada su naturaleza, cuenta con potencialidades para su concepción y desarrollo, según lo exige la sociedad ecuatoriana.

De manera sintética puede señalarse que el proceso estudiado refleja un movimiento de lo predominantemente academicista, a una apertura más social. Aunque el campo de la presente investigación no rebasa los cinco años en estas nuevas concepciones de vínculo con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, sí se reconocen algunas características de gran valor para ofrecer la posible solución al problema de la investigación. Estas características se relacionan con el hecho de que se aprecia una reorganización de las principales figuras involucradas con las prácticas preprofesionales, y sus funciones correspondientes.

1.3 La vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto ecuatoriano

En el presente epígrafe se exponen las concepciones relativas a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto de la Universidad Ecuatoriana.

El concepto vinculación con la sociedad, en el contexto del proceso formativo universitario ecuatoriano, tiene sus orígenes y requerimientos normativos en la Loes, reelaborada en el año 2010. En ella se establece que las instituciones de Educación Superior tienen, como misión, la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura ancestral y universal ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología. Ello, mediante la docencia, la investigación, y la vinculación con la sociedad.

En el art. 107 de la mencionada Ley se hace referencia al principio de pertinencia donde se demuestra que la universidad debe responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional y al régimen de desarrollo. Asimismo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

En correspondencia con lo anterior, en el artículo 30 del Estatuto de la Uleam se señala que el proceso de vinculación con la sociedad tiene como finalidad planificar, ejecutar y evaluar programas relacionados con actividades de docencia e investigación, de apoyo, asistencia o asesoría en beneficio de la sociedad. Ello, especialmente en los sectores de mayor marginalidad, donde se evidencie la interrelación con todos los componentes de la sociedad ecuatoriana en las diversas gestiones de las instituciones. Quiere decir que los programas han de estar orientados principalmente a la labores de carácter comunitario.

Un análisis realizado permite asegurar que la vinculación con la sociedad está marcada por las exigencias siguientes:

1. Debe orientar la materialización de una universidad científica, tecnológica, humanística, competente e inclusiva.

2. Debe concebirse un proceso de formación que tenga como sustentos esenciales la unidad entre la educación y la instrucción, y la vinculación del estudio con el trabajo. Ambos, principios pedagógicos.
4. Debe sustentarse en la investigación científica, la innovación y la tecnología, como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario que determina líneas, programas y proyectos investigativos.

Como puede apreciarse, el concepto vinculación con la sociedad es, ante todo, una exigencia de la universidad que en la República del Ecuador tiene lugar. En este sentido, la Carrera Castellano y Literatura debe tener su sello de intervención en el desarrollo de la identidad manabita, por ser su misión social.

Quiere decir, que la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista en la Universidad Ecuatoriana, tiene como contenido la preservación y promoción de la cultura de las comunidades, como una necesidad intrínseca de la sociedad. Se entiende la cultura en su acepción más amplia. Es apreciada como todo el sistema de creación del hombre, tanto material como espiritual.

Desde una perspectiva dialéctica, esta autora considera que no es posible abordar el objeto y el campo de la presente investigación, si no se considera, en un primer lugar, el binomio hombre – sociedad. Los antecedentes de esta relación tienen un momento importante cuando el filósofo Marx (1862), al apuntar a la realidad hace alusión, esencialmente, al contexto histórico social que el hombre tiene la responsabilidad de transformar.

Se infiere, entonces, que las relaciones sociales no constituyen algo dado o estático, sino la realización del hombre mismo, de manera tal que a partir de un intercambio entre hombre y sociedad, ambos se constituyen recíprocamente.

El trabajo implica una humanización de la naturaleza, en tanto el hombre deja sobre ella su propia huella, su esencia. Y esto, a su vez, repercute sobre el hombre mismo, porque la transformación que este introduce en la naturaleza, modifica las condiciones de la vida humana.

Estos argumentos son válidos para la realización de la vinculación con la sociedad en el futuro profesional de la Carrera Castellano y Literatura. Los argumentos filosóficos anteriormente expuestos se convierten en pautas que conducen a la autora a considerar su participación en la transformación de la sociedad. Ello es posible a través del vínculo entre la universidad y su entorno.

La universidad, como institución social, es producto de una época histórico- concreta. Desde sus orígenes, se convirtió en el sitio que atesoraba el conocimiento de la sociedad. Hasta la primera mitad del pasado siglo era posible afirmar, con bastante certeza, que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida.

La propia sociedad exige cada vez más, a la universidad, certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos. La universidad ecuatoriana se encuentra en este principio de evaluación para asegurar la calidad y garantizar la formación de los futuros profesionales. En ello juega un papel primordial la extensión universitaria como proceso sustantivo que, como ya se ha expresado en este capítulo, tiene como esencia materializar esta relación universidad-sociedad.

Para materializar esta relación de esencia, también, deben considerarse elementos relacionados con la situación social del desarrollo correspondiente al estudiante universitario. Aún cuando se considera que este puede lograr elevados niveles de protagonismo, el desarrollo de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, debe estar regulado por la orientación apropiada del colectivo de profesores de la Carrera.

Es conveniente, entonces, considerar el concepto de zona de desarrollo próximo definido por Vigotsky (1931), quien lo apreció como la distancia entre el nivel de desarrollo real, y el nivel de desarrollo potencial que alcanza el individuo. Ello, con la orientación de los adultos, o con la ayuda de estudiantes con mayor desarrollo y conocimientos, entre otros.

La zona de desarrollo próximo puede asociarse, entonces, a la capacidad del estudiante para ser protagonista de las actividades de vínculo con la sociedad. En correspondencia, este se convierte en un proceso consciente que se materializa en la actividad de prácticas preprofesionales, donde la comunicación se convierte en mediadora.

No es posible representar teóricamente el proceso estudiado sin considerar las diversas actividades correspondientes a las formas organizativas en las que este puede llevarse a cabo. Las investigadoras Labarrere y Valdivia y (1989. p. 16) definen este concepto como *“las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor alumno (educador-educando); es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor”*.

Al decir de Álvarez (1999), las formas organizativas se corresponden con las disímiles actividades que se desarrollan en las instituciones educativas, y se agrupan en: las del proceso docente-educativo, extradocente, y extraescolar.

Al decir de Álvarez (1999) *“el proceso docente-educativo es aquel (...) que, del modo más sistémico, se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, capacita educa; es decir, forma sus conocimientos, su pensamiento y sus sentimientos”*. (p.14). Es la clase su escenario fundamental.

El citado autor señala que la forma organizativa relacionada con la actividad extradocente se desarrolla con un menor grado de sistematicidad, en comparación con la clase, y puede o no, derivarse de alguna materia de manera específica. Por otra parte, puede ser desarrollada en el interior o el exterior de la institución.

Por su parte, la forma organizativa relacionada con la actividad extraescolar tiene lugar fuera de la institución educativa, aunque es planificada y dirigida desde ella. Posee un menor grado de sistematicidad que la que se desarrolla desde los dos escenarios anteriores.

Como puede apreciarse, los investigadores conciben al proceso pedagógico en dos procesos básicos. Uno tiene que ver directamente con la enseñanza- aprendizaje de los contenidos de los programas de estudio y se lleva a cabo, esencialmente, en el aula. El otro proceso se vincula directamente a las asignaturas del plan de estudio; pero se lleva a cabo fuera del aula e, incluso, fuera de la institución.

Al primero, se le otorga un carácter obligatorio y sistemático que enfatiza en lo instructivo y la responsabilidad es de los centros educativos. A las actividades del

otro proceso se les atribuye un carácter menos sistemático. Puede afirmarse que son complementarias y, por otro lado, enfatizan en el carácter educativo.

Esta investigadora opina que, la comunicación educativa constituye otro de los conceptos asociados a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista. No es posible representarlo teóricamente, si no se tiene en cuenta que la comunicación asume, en primer lugar, una función social pues está encaminada a satisfacer las necesidades de los individuos.

En otro orden de ideas, se considera que los estudiantes universitarios atraviesan una etapa de la vida en la que, el desarrollo de la actividad fundamental que realizan, es propicio para que manifiesten elementos psicosociales y educativos relacionados con la comunicación, como vía esencial para su desarrollo.

Entre los estudiosos contemporáneos de la comunicación educativa se destaca González (1983,1993) quien alude que este proceso es esencial en toda la actividad humana, y asume un papel esencial para lograr la atmósfera psicológica de todo grupo humano. Según él, la institución educativa tiene responsabilidades importantes en su consecución.

Quiere decir que, desde el punto de vista pedagógico, la comunicación tiene un carácter formativo, en tanto los sujetos que intervienen en ella tienen la posibilidad de transmitirse ideas, sentimientos, estados de ánimos, conocimientos. Ello hace posible un intercambio que beneficia tanto el desarrollo del individuo, como de los que lo rodean desde el punto de vista social.

Ortiz y Mariño (2003. p. 9) consideran que la comunicación pedagógica o educativa “es una variante peculiar de la comunicación interpersonal que establece el profesor con los estudiantes, padres y otras personas; así como los estudiantes entre sí. Este tipo de comunicación posee potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de profesores y estudiantes, útiles para la continuidad del proceso pedagógico”.

En correspondencia con lo anteriormente sistematizado, en esta investigación se concibe la comunicación educativa como categoría que es mediadora de la actividad que realizan los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Al mismo tiempo, es considerada en su unidad con la actividad como principio psicopedagógico. Estas categorías, en su interrelación, cobran vida en el escenario fundamental de dichas prácticas donde se evidencia el vínculo teoría- práctica.

Las concepciones hasta aquí asumidas constituyen sustentos esenciales de los aportes de la presente investigación. Si bien los conceptos: proceso extensionista, formas organizativas, y comunicación educativa han sido ampliamente abordados desde el punto de vista teórico por los estudiosos de la Pedagogía, los análisis realizados permiten afirmar que no ha constituido objetivo de los autores tomados como referencia, abordar las relaciones existentes entre estos y la vinculación con la sociedad, proceso específico del contexto de la universidad ecuatoriana.

1.4 Potencialidades de la Carrera Castellano y Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación para el desarrollo de la vinculación con la sociedad

En este epígrafe se exponen los elementos que, a juicio de la investigadora, se convierten en potencialidades de la Carrera Castellano y Literatura, con vista a la concepción y desarrollo del proceso estudiado. Estas potencialidades han de ser tenidas en cuenta en su modelación teórica.

La misión de la Carrera Castellano y Literatura es formar profesionales en docencia, que demuestren su capacidad de interpretar, analizar científicamente la evolución sincrónica y diacrónica de la lengua castellana, que les permita materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje creativo, con valores éticos y morales. Ello, mediante procesos didácticos reflexivos, críticos, acordes con los avances pedagógicos y de las Tics para el sistema educativo ecuatoriano.

En correspondencia, la visión de la Carrera es alcanzar su acreditación en la formación de Licenciados/as en Ciencias de la Educación con proyección nacional, que asuman principios laicos y humanistas que les permita utilizar la lengua y la literatura como soportes para la mediación y producción del conocimiento, que demuestren responsabilidad y compromiso con el sistema educativo nacional. Ello, como lo referencia el Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior.

En correspondencia con lo anterior, en el perfil de egreso (ver anexo ya mencionado 8.2) se plantea la necesidad de desarrollar las habilidades siguientes:

- Desarrollar destrezas y habilidades para la cobertura de aspectos ligados con el desarrollo de ciencias tales como: la Lingüística, la Semántica, la Pragmática y la Sociolingüística.
- Transferir el acervo cultural literario español, hispanoamericano, norteamericano y universal, utilizando estrategias didácticas efectivas que propicien el aprendizaje significativo.
- Reconocer los aportes de otras ciencias que fundamentan a la educación y la pedagogía, a saber: la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Historia, y hacer uso crítico de ellas en los diferentes contextos.
- Integrar los fundamentos de las ciencias de la educación para aplicarlos en el desarrollo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un estudio de los documentos normativos de la Carrera permite a esta investigadora plantear que, en su misión y visión no se expresa, explícitamente, cuál es la responsabilidad específica que asumen los estudiantes en torno a la vinculación con la sociedad (ver anexo 9).

La Carrera tiene previsto el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el CAE, donde los estudiantes realizan las actividades de carácter docente, fundamentalmente. En este escenario observan, diseñan e imparten docencia como ayudantes de cátedra.

Se significa que la Facultad de Ciencias de la Educación tiene su Comisión de Práctica Docente, la cual ha estipulado normativas para todas las carreras, y en sus objetivos específicos se señalan los aspectos siguientes:

- Propiciar la excelencia en la formación profesional, mediante la conceptualización dialéctica entre la teoría y la práctica para lograr un docente que esté acorde a las necesidades del desarrollo actual en el ámbito cultural, técnico, científico y humanista.
- Lograr que los estudiantes que hayan acreditado el segundo nivel se involucren en el desarrollo de la práctica preprofesional.
- Asegurar que los estudiantes, al final del último nivel, dominen los instrumentos curriculares, institucionales y del aula para aplicarlos en el desarrollo de las actividades profesionales

Esta Comisión, igualmente, plantea el alcance de las orientaciones dadas e indica su aplicación para todos los estudiantes legalmente matriculados en los diferentes niveles de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De estos elementos la autora infiere que resulta evidente la importancia concedida a la actividad que realizan los estudiantes en las prácticas preprofesionales; pero las orientaciones resultan generales. A las carreras corresponde realizar adecuaciones y concebir cómo desarrollarlas.

Dada su naturaleza, la Carrera Castellano y Literatura cuenta con potencialidades para materializar el vínculo con la sociedad, a través de las prácticas preprofesionales, aún cuando no se declare en los documentos normativos. Los argumentos que sustentan esta aseveración son los siguientes:

- A través del tratamiento didáctico de los textos y las obras literarias que se estudian, se pueden materializar los procesos de producción de significados orales y escritos. Ello es posible mediante la comprensión, el análisis y la

construcción de textos, lo que presupone el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

- A través del tratamiento didáctico de los textos y las obras literarias puede ofrecerse atención a los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos, que se constituyen en componentes de la personalidad de los estudiantes. Estos componentes coadyuvan a la satisfacción de sus necesidades comunicativas.

Quiere decir, que el tratamiento didáctico de los textos y de las obras literarias, desde ambas perspectivas, ofrece posibilidades para el desarrollo del vínculo con la sociedad desde las prácticas preprofesionales, como expresión del proceso extensionista en el contexto ecuatoriano.

El idioma constituye un instrumento valioso para establecer relaciones del individuo como ser social. La vinculación de la lengua con el pensamiento, su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, y el valor esencial de los textos para la formación estética de los alumnos demuestran la importancia de esta Carrera, y sus potencialidades para realizar el vínculo con la sociedad.

No debe dejarse de mencionar que, dado su carácter instrumental, por la contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de los estudiantes.

Lo anteriormente citado indica que esta es propicia para la contribuir a transmitir el acervo cultural de la humanidad a los estudiantes de los centros anexos educativos, luego de que se apropien de ese acervo en el proceso docente-educativo. De ello

deriva su gran proyección social, lo que favorece el vínculo con el entorno, con su contexto en particular, y con el proceso de vinculación con la sociedad en general.

La Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con un programa de vinculación con la sociedad calificado por la Comisión de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces), dentro del cual existe un proyecto de la Carrera. Esta constituye una oportunidad de realizar actividades, a través de su accionar en las instituciones de prácticas anexas.

Otra dirección que no debe dejarse de mencionar es la relacionada con las posibilidades que brindan las principales instituciones culturales del escenario manabita, que favorecen la proyección de actividades que pueden ser lideradas por estudiantes de la Carrera en su período de prácticas preprofesionales.

Para los intereses de la presente investigación resulta oportuno haber encontrado, en la bibliografía consultada, algunos “saberes” y “saberes hacer” propuestos por la investigadora Roméu (2002.p. 18). A través de estos queda demostrada la connotación que tiene la formación de los futuros profesionales que impartan lengua y literatura, y son los siguientes:

- Demostrar una actitud científica ante los hechos y fenómenos lingüístico-literarios, pedagógicos y sociales.
- Demostrar interés por la actualización científica y la investigación.
- Demostrar creatividad, espíritu de autosuperación y superación consciente, amor por la profesión y por sus semejantes, comunicabilidad, sensibilidad, comprensión, empatía, tacto psicológico, paciencia, perseverancia, honestidad, justeza, respeto, equilibrio, estabilidad emocional, decisión,

motivación por el trabajo, ejemplaridad y consagración, dinamismo y entusiasmo, optimismo, visión objetiva de la realidad y eficiencia.

En el anexo 8 de este informe de tesis se expone el contenido que se imparte como parte de la malla curricular de la Carrera. Ello permite comprender, de una manera más precisa, los argumentos antes citados.

1.5 Diagnóstico de la situación actual que presenta la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, en la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Uleam

En el epígrafe se exponen los resultados de un diagnóstico realizado por la investigadora que permitieron corroborar la existencia del problema científico. Una vez argumentadas las potencialidades que ofrece la concepción de la Carrera Castellano y Literatura para el desarrollo de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, la investigadora se da a la tarea de realizar un diagnóstico de la situación que presenta para materializar este proceso en la práctica.

En los momentos actuales, la Carrera objeto de estudio se encuentra dentro de las que se consideran de mayor rigor académico en la Uleam. Ello está dado pues cada aspirante debe tener calificación mínima de 800 puntos para ingresar al primer semestre, lo que es estipulado por parte del estado y de las instituciones que rigen la política educacional en la República del Ecuador.

En aras de profundizar en la problemática investigada se llevó a cabo, en el curso 2013- 2014, un estudio diagnóstico que permitió caracterizar la situación actual que presenta el desarrollo de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso

extensionista, a través de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de la citada Carrera.

Este estudio implicó la utilización de métodos tales como: la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Fueron tomados como muestra 28 estudiantes y 8 docentes. A continuación se exponen los resultados de los instrumentos aplicados (ver los instrumentos en los anexos del 1 al 7 de la tesis ya mencionados).

La entrevista a estudiantes permitió constatar que:

- Se reconoce la importancia de la vinculación con la sociedad, en su estrecha relación con el proceso extensionista.
- Resulta activa la participación en actividades de voluntariado siempre que se convocan.
- Se reconocen las potencialidades formativas que se ofrece desde la Carrera para el desarrollo de actividades extensionistas.
- No se domina la existencia de documentos que rigen el desarrollo de la vinculación con la sociedad.
- Resultan limitadas las actividades extradocentes y extraescolares que se realizan durante las prácticas preprofesionales para materializar el proceso estudiado. Se priorizan la observación e impartición de las clases.
- Resulta escasa la planificación de actividades culturales y recreativas.

La revisión de documentos permitió constatar que:

- La Facultad cuenta con sus centros anexos educativos donde los estudiantes pueden realizar la vinculación con la sociedad.

- En la Uleam, en la Facultad y la Carrera, no existe una planificación en la que se prevea la realización consciente de las actividades de vinculación con la sociedad, desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.
- En los horarios de los docentes no siempre se dispone de la flexibilidad que se necesita para planificar programas, proyectos y actividades de vinculación con la sociedad.
- Las autoridades y profesores no dominan, todo lo que se requiere, las normas legales constitucionales que sirven de pautas para planificar actividades y programas considerando los requerimientos del Pnbv.

En la entrevista realizada a los profesores de la Carrera pudo corroborarse que:

- Se reconoce la importancia de la vinculación con la sociedad como parte del proceso formativo de los estudiantes universitarios.
- Se reconoce la relación existente entre la vinculación con la sociedad y el proceso extensionista.
- Se reconoce que el proceso estudiado debe estar vinculado con la docencia, y con el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares.
- La experiencia del trabajo con la Carrera está basada en proyectos y dirigidos, esencialmente, a las asignaturas.
- Las actividades que se priorizan son las de carácter literario.
- Existen potencialidades para desarrollar la vinculación con la sociedad desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes. Se cuenta con un supervisor de práctica encargado de coordinarla con el director del CAE.

La triangulación de los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos permitió a la investigadora inferir que, de manera general, se reconoce que la vinculación con la sociedad guarda una estrecha relación con el proceso extensionista. Es planteada la necesidad de atenderlo; pero no se ofrecen los elementos teóricos y metodológicos que permitan cómo implementarla, a través de las prácticas preprofesionales.

Por otra parte, la concepción de la Carrera Castellano y Literatura centra su principal atención en el componente académico y en la investigación, en detrimento de la vinculación con la sociedad. Son limitadas las actividades que se desarrollan desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO 1

- Una nueva perspectiva del proceso extensionista, dada las concepciones actuales mediadas por la relación universidad- sociedad, está destinada a comprender que la promoción y difusión de la cultura deben tener una connotación extra e interuniversitaria.
- La vinculación con la sociedad al considerar, desde el punto de vista legal, el conjunto de programas, proyectos y actividades, entre otras, que las universidades deben realizar en beneficio de la comunidad, guiados por el personal académico en los que deben participar los estudiantes, puede ser expresión del proceso extensionista en el contexto ecuatoriano.
- Existen referencias en la Uleam que demuestran la presencia de antecedentes históricos relacionados con el tratamiento a la vinculación con la sociedad. Actualmente, se aprecia una mayor toma de conciencia, por parte del Profesor

Tutor que acompaña al practicante, y de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura para el desarrollo de las actividades extensionistas en el CAE.

- Dada su naturaleza, la citada Carrera cuenta con potencialidades para materializar el vínculo con la sociedad como expresión del proceso extensionista, asumido como promoción y difusión de la cultura. Ello está dado, esencialmente, porque el tratamiento de los textos y las obras literarias prioriza los procesos de producción de significados orales y escritos, que presupone el desarrollo de la competencia comunicativa que dichos estudiantes pueden manifestar en los escenarios extra e interuniversitario. Lo anteriormente señalado se hace acompañar de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos.
- El diagnóstico realizado demostró que en los documentos normativos de la Carrera no se expresa, explícitamente, cuál es la responsabilidad que asumen los estudiantes en torno a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la etapa de prácticas preprofesionales.

**CAPITULO. 2 MODELO PEDAGÓGICO DE LA VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA, A
TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES, Y ALTERNATIVA
QUE PERMITE SU MATERIALIZACIÓN**

CAPÍTULO. 2 MODELO PEDAGÓGICO DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO EXPRESIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA, A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES, Y ALTERNATIVA QUE PERMITE SU MATERIALIZACIÓN

En este capítulo se expone el modelo pedagógico de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista que desarrollan los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura, a través de las prácticas preprofesionales. También, se presenta la alternativa que posibilita su implementación o materialización en la práctica educativa.

2.1 Fundamentos y premisas del modelo pedagógico que se propone

En este epígrafe se exponen los fundamentos teóricos del modelo pedagógico de vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista que se desarrolla a través de las prácticas preprofesionales de la Carrera Castellano y Literatura; así como, las premisas que lo sustentan y que resultan la síntesis teóricas a considerar en su modelación.

Como resultado de la revisión de las fuentes bibliográficas consultadas, pudo corroborarse que se asumen diversos términos para identificar los modelos en el ámbito educativo. Se encontró que existen dos variantes fundamentales, a saber: los modelos didácticos y los pedagógicos. Los primeros están relacionados, particularmente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido a ello tienen como centro de su atención a la clase y a las diversas relaciones que se establecen entre

sus componentes, fundamentalmente. Por su parte, los modelos pedagógicos representan objetos relativos al docente- educativo, como proceso más abarcador.

En tanto el modelo que se presenta tiene un carácter pedagógico, esta autora se adscribe a la definición de modelo pedagógico que ofrece Sierra, (2002, p.240), quien lo define como una *“Construcción teórica-formal que fundamentada científica e ideológicamente diseña, interpreta y ajusta la realidad pedagógica que responda a una necesidad histórico concreta”*.

Como fue expresado en el capítulo 1, para la modelación del proceso estudiado no se tienen suficientes referentes teóricos. Las principales experiencias se han concebido en proyecto de asignaturas con acercamiento a la comunidad o como servicio social, con otras características.

Otras carreras han realizado estudios en relación con el citado proceso, pero abordan aspectos relacionados con la formulación de actividades para la búsqueda de la elevación del nivel de motivación en los estudiantes. Ello, para cumplir el requisito de vinculación con la sociedad, como se ha denominado en Ecuador.

Quiere decir, que la modelación que se presenta constituye una necesidad de la formación integral de los estudiantes. También, es parte de la aspiración de lograr profesionales competentes que ofrezcan respuestas a las características de la nueva Universidad Ecuatoriana, y a las exigencias actuales de la sociedad. El profesional de la educación debe estar instruido para ser, estar y trascender, con responsabilidad social en las actividades que le planifique la Carrera.

En correspondencia con la sistematización teórica realizada puede señalarse que los fundamentos de la política educacional que sustentan el modelo se encuentran en el

reconocimiento social que tiene hoy la Educación Superior, en el marco de la Revolución Ciudadana, que ha determinado nuevas legislaciones y reglamentaciones.

Entre estas reglamentaciones se encuentra la Constitución de la República del Ecuador del 2008, en la que se explicita la importancia de la vinculación con la sociedad como responsabilidad social. Igualmente, la Loes del 2010 que, en todos sus capítulos y articulados, se plantea la pertinencia que deben tener las universidades para responder al encargo social.

Otra legislación es el Régimen Académico y el Estatuto de la Uleam que profundizan en la necesidad de la vinculación con la sociedad. En ambos documentos se señala que los egresados tienen que avalar, para su titulación, 160 horas de trabajo relacionado con dicha vinculación.

En correspondencia con los elementos anteriormente sistematizados, los presupuestos sociológicos asumidos se encuentran en el contenido de la relación universidad-sociedad, expresada en la misión pertinencia y democratización. También, en la relación de la universidad con las comunidades hacia donde debe llegar el accionar de la vinculación con la sociedad para cumplir con el encargo social. El Pnbv, y el cambio de la matriz productiva, deben tener su reflejo en el quehacer universitario, en general, y en el extensionista en lo particular.

Los fundamentos psicopedagógicos, por su parte, se encuentran en las nuevas concepciones formativas que aluden a la integralidad en la formación del individuo.

En este sentido, se encuentran los investigadores ecuatorianos Larrea, (2011) Jiménez, (2011), Aguilera, (2014).

De igual manera, se han considerado los fundamentos teóricos de la actividad pedagógica profesional, y los postulados del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, esencialmente. De las concepciones vigotskianas se toman, fundamentalmente, el papel activo del sujeto (practicante) como protagonista en la etapa de sus prácticas preprofesionales.

En otro orden de ideas se ha tenido en cuenta que, la ejecución de las diferentes actividades extradocentes y extraescolares, posibilita la socialización del estudiante y, por tanto, la necesaria comunicación. Estas actividades se han de corresponder con las características psicológicas del estudiante universitario, lo que le imprime un carácter desarrollador al proceso.

A lo anterior, se agrega que las figuras docentes tanto de la Carrera, como del CAE, actúan como elementos mediadores que ofrecen orientaciones y niveles de ayuda, para que el practicante desarrolle con independencia las actividades propias del proceso.

De las concepciones teóricas y metodológicas asumidas, esta investigadora realizó una síntesis de los elementos que se convierten en sustentos del modelo pedagógico que se presenta como contribución teórica. Esta síntesis se expone mediante premisas que son las que condicionan el desarrollo del proceso.

Para la determinación de las premisas teóricas, punto de partida del modelo pedagógico, se toman como referencia las consideraciones de Martínez (2009.p.43) que las concibe como “[...] postulados teóricos que de forma concatenada sirven de

base a una teoría, los cuales constituyen condiciones previas que favorecen un proceso”.

A partir de esta definición, y del estudio epistemológico y praxiológico realizado, se determinan las premisas para el desarrollo de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a saber:

- Considerar que la vinculación con la sociedad es expresión que singulariza al proceso extensionista en la Universidad Ecuatoriana. La aspiración de la formación integral de los estudiantes universitarios, en este contexto, tiene un sello peculiar al responder a la nueva política educacional que ha concebido la Revolución Ciudadana. En el caso específico del futuro profesional de la educación, este proceso cobra especial importancia por la repercusión social del profesor.

Las transformaciones de la Educación Superior, en el escenario ecuatoriano, están fundamentalmente dirigidas a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad. Esta idea está relacionada con la multiplicación de los conocimientos hacia las comunidades, y a la sociedad en general. Con ello, se contribuye a la formación de una cultura para el buen vivir de la población, y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social.

- Considerar que el reconocimiento de la misión social de la universidad debe connotar, con mayor énfasis, la difusión y promoción de la cultura, lo que

implica intervenir en el desarrollo económico, científico, tecnológico, artístico, literario, entre otras manifestaciones del desarrollo social.

Los organismos internacionales, gobiernos y grupos sociales demandan la colaboración de las universidades para que contribuyan a promocionar y difundir las culturas de las localidades. Debido a ello, se hace necesario atender el contexto sociocultural manabita, donde se encuentra enclavada la Uleam, lo que es posible a través de la vinculación con la sociedad.

- Considerar que la vinculación con la sociedad es un proceso consustancial al de formación integral de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura. Formación integral significa, en cualquier contexto, que las universidades desarrollen valores en sus futuros profesionales, para que sean capaces de ubicar sus saberes al servicio de la sociedad y desarrollar competencias profesionales.

La extensión, como proceso sustantivo, forma parte de la categoría pedagógica más general que es la formación, junto con la docencia y la investigación. Quiere decir, que es consustancial al proceso de formación. En las concepciones actuales, la formación asume un carácter integral donde el proceso extensionista aporta, predominantemente, la cultura que requiere estos tiempos.

Esta formación integral implica, además, el desarrollo de la creatividad, la independencia cognoscitiva, la preparación para su autoeducación y autoaprendizaje durante toda la vida. El dominio de las tecnologías de la

información y las comunicaciones que le permitan actuar en los nuevos escenarios tecnológicos, también, es parte de esta formación integral.

La universidad debe convertirse en una organización socialmente activa, abierta e interconectada con su entorno, en la cual se formen profesionales portadores de una cultura general, capaces de asimilar aprendizajes que les permitan actuar ante las exigencias y demandas de la sociedad.

En correspondencia con las exigencias que se les plantea a la formación del futuro profesional, se significa la necesidad de atender al proceso de vinculación con la sociedad, estrechamente ligado con otros aspectos esenciales que guardan relación con la dimensión humanista de la educación.

La inserción cultural de la universidad en la sociedad, y viceversa, contribuye a elevar la calidad del proceso extensionista.

Lo anteriormente planteado puede ser posible con el acompañamiento del Profesor Tutor, quien participa en la planificación y supervisión de los programas de prácticas. Además, coordina los procesos con aliados estratégicos y elabora los informes, con la finalidad de proponer las mejoras necesarias y mantener la calidad y, de esta manera, establecer un plan de mejora continua.

- Considerar que la vinculación con la sociedad tiene su máxima materialización en la etapa de las prácticas preprofesionales, como espacio para llevar a cabo actividades encaminadas a promover y difundir la cultura universitaria a la sociedad, y viceversa.

La pertinencia de la universidad implica que los docentes de las instituciones sean profesionales de elevada calidad humana y profesional, capaces de participar activa y creadoramente en el diseño de su propia formación. Lo anterior está estrechamente articulado con la visión la misión institucional, y con las exigencias del entorno (ver anexo 9).

El desarrollo de las prácticas preprofesionales, dada su naturaleza, es un vehículo por excelencia para el desarrollo de la vinculación con la sociedad. Durante esta actividad el estudiante no solo se pone en contacto con el acontecer del CAE, sino con instituciones culturales de la comunidad, y de la sociedad en general.

Las premisas anteriormente expuestas condujeron a la investigadora a determinar algunos elementos que se convierten en requisitos que deben orientar el proceso estudiado y, por tanto, en pautas a considerar en su modelación. Estos elementos son los siguientes:

- Debe considerarse el análisis de los objetivos del perfil de egreso de la Carrera, en términos de resultados a alcanzar por año académico, de manera que se propicie su contextualización.
- Debe propiciarse la retroalimentación del proceso luego de su evaluación, con la finalidad de tomar decisiones.
- Debe favorecerse el quehacer investigativo de los estudiantes, mediante el vínculo con lo académico. Ha de involucrarse a los agentes que participan en el citado proceso.

- Debe considerarse el carácter tecnológico, dado porque la universidad ha de asegurar la introducción de nuevos avances tecnológicos, en su vinculación con las empresas del sector público y privado.

En los anteriores elementos se concretan las tres dimensiones esenciales (instructiva, educativa y desarrolladora) del proceso formativo que, en su integración, expresan la necesidad de preparar al futuro profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. En correspondencia con lo anterior, el modelo que se expone tiene las características siguientes:

- Es *formativo*, dado que se enfoca en la formación del futuro profesional, tanto en el orden individual como grupal, esencialmente, a través de las relaciones que se producen en el contexto interno y externo de la universidad.
- Es *vivencial*, pues propicia el logro del protagonismo de los estudiantes practicantes. Se conciben las herramientas para que estos expongan sus experiencias y lo vivido en los disímiles escenarios en los que se desarrolla del proceso.
- Es *comunicativo*, lo que significa que es consecuente con la esencia del proceso extensionista en general. Además, tiene en cuenta la heterogeneidad, la diversidad y el respeto a los diferentes criterios de los practicantes y demás agentes que participan en él. Ello propicia, también, un espacio de intercambio, de polémica, de debate, de ahí su carácter activo-transformador y no pasivo- reproductivo.

- Es *contextualizado*, pues ofrece la posibilidad de ser modificado y reajustado a los cambios de la actividad pedagógica profesional, en los diferentes escenarios o espacios en los que se desarrolle el proceso extensionista.
- Es *práctico*, dado que favorece el vínculo de la teoría con la práctica, lo que permite que el profesional en formación reflexione críticamente sobre la realidad y la práctica pedagógica que se desarrolla en el ámbito universitario. Ello contribuirá al desarrollo del proceso extensionista y, con ello, al de la sociedad en general.

2.2. Modelo pedagógico de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales

En el presente epígrafe se expone la contribución a la teoría de la investigación realizada, consistente en un modelo pedagógico de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales que desarrollan los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura, en la Uleam.

El modelo pedagógico, en su representación, parte de la interrelación universidad-sociedad teniendo en cuenta que la extensión, como proceso sustantivo universitario, tiene su expresión más concreta en la vinculación con la sociedad, en el contexto de la Universidad Ecuatoriana. Ello está reflejado en el marco legal que rige la Educación Superior en el país, cuestión que ha sido recurrentemente planteada desde la introducción de este informe escrito.

El futuro profesional debe distinguirse por su posición de compromiso con la realidad y consigo mismo. Ello en bien del desarrollo social, lo cual se expresa en la

sensibilidad ante los problemas de su entorno, que sea capaz de identificarlos, buscar y proponerles soluciones.

La contribución al cambio de la sociedad y de la realización personal, es posible desde los diferentes escenarios donde debe actuar el estudiante, de manera consecuente, para lograr la aspiración de formar un profesional de este tiempo.

En esta interrelación, las IES deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos profundamente motivados, que asuman responsabilidades sociales, bien preparados, independientes, motivados, comunicativos, receptivos, críticos. También, que sean capaces de trabajar en equipo activamente en contacto con procesos históricos y culturales, entre otros, y enfrentando los retos que impone la sociedad.

Con la premisa de que la Universidad sea centro para la preservación, promoción, creación y difusión de la cultura, en su acepción más amplia, su credibilidad y pertinencia resultarán más evidentes en la medida en que forje profesionales, cuya sólida formación humanista y su alta capacitación científica le permitan contribuir al mejor desarrollo de la sociedad en que vive.

La Universidad del siglo XXI requiere de la formación de profesionales, además, capaces de desempeñarse con seguridad y flexibilidad en diferentes contextos, de gestionar de forma autónoma el conocimiento necesario para el ejercicio de su futuro desempeño profesional. Asimismo, que logren una actuación profesional ética que se resume en la formación integral. Esta puede ser potenciada en un proceso

pedagógico en el que el estudiante transite, gradualmente, hacia niveles superiores en el proceso formativo.

En correspondencia con la necesidad de la modelación del proceso, y los fundamentos teóricos que lo sustentan, el modelo está elaborado considerando el enfoque sistémico. Su *objetivo* es representar teóricamente la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales que desarrollan los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura, en la Uleam. El modelo está conformado por dos subsistemas y sus respectivos componentes. Los subsistemas se denominan de la siguiente manera:

- **Subsistema 1) Proyectivo- contextual**
- **Subsistema 2) Ejecutivo- evaluativo**

El primer subsistema, denominado *proyectivo- contextual*, tiene como función direccionar el contenido del proceso de vinculación con la sociedad, a partir de considerar los tres pares de componentes que lo conforman, en correspondencia con la naturaleza de las actividades de promoción y difusión de la cultura universitaria hacia la sociedad, a través de las prácticas preprofesionales, y viceversa; es decir, la que recibe la universidad de la sociedad, mediante el desempeño de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura.

En correspondencia con lo anterior, los tres pares de componentes son los siguientes: 1) carrera- centro anexo educativo, 2) carrera- instituciones culturales, y 3) carrera- universidad.

El componente carrera- centro anexo educativo tiene, como función, precisar el contenido del proceso, dada la naturaleza de las actividades de promoción y difusión

cultural que han de realizar los estudiantes de la Carrera en los centros donde realizan las prácticas preprofesionales. Estas actividades tienen, como esencia, la transmisión de conocimientos y valores lingüísticos y literarios en el escenario extrauniversitario.

El componente carrera- instituciones culturales tiene, como función, precisar el contenido del proceso, dada la naturaleza de las actividades de promoción y difusión cultural que han de realizar los estudiantes de la Carrera, en las instituciones culturales cercanas a los centros donde realizan sus prácticas preprofesionales.

El componente carrera- universidad tiene, como función, precisar el contenido del proceso, dada la naturaleza de las actividades de promoción y difusión cultural que han de desarrollar los estudiantes de la Carrera en el escenario intrauniversitario, con la finalidad de transmitir los conocimientos y valores lingüísticos y literarios adquiridos durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Entre los componentes de este subsistema se establecen interrelaciones dadas, esencialmente, porque esta tríada constituye un todo que representa integralmente el contenido del proceso estudiado. Quiere decir que estos integran el conjunto de aspectos que indican su naturaleza. Si uno falla, el contenido de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista, a través del desarrollo de las prácticas preprofesionales se limita.

Lo anteriormente citado indica considerar el contenido del proceso extensionista en su integralidad. Ello posibilita movilizar a los estudiantes hacia la participación, con la finalidad de materializar la pertinencia universitaria y el buen vivir para todos (as), con compromiso social para el país y los sectores de atención prioritaria.

Los componentes carrera- centro anexo educativo, y carrera- instituciones culturales indican la naturaleza de la promoción y difusión cultural en el escenario extrauniversitario; el componente carrera- universidad indica la naturaleza de este proceso también en el escenario intrauniversitario, y no como comúnmente se le concibe hacia el espacio exterior. Los tres escenarios garantizan que el proceso estudiado sea apreciado de una manera totalizadora.

El segundo subsistema del modelo, denominado ejecutivo-evaluativo tiene como función definir el conjunto de actividades extradocentes y extraescolares a través de las cuales se materializará el proceso y, también, su evaluación. Este subsistema dinamiza el primer componente del modelo. En correspondencia, los tres componentes son los siguientes: 1) actividades extradocentes, 2) actividades extraescolares, y 3) evaluación.

El componente actividades extradocentes tiene como función delimitar el accionar relacionado con la promoción y difusión cultural que deriva del contenido de las asignaturas. Este accionar tiene su reflejo en los tres pares de componentes que direccionan el contenido del proceso. Las actividades extradocentes que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- centro anexo educativo se encaminan a:

- Presentar y propiciar el debate de clases diseñadas, ante el colectivo de profesores y autoridades del CAE.
- Definir los posibles problemas derivados de las insuficiencias constatadas en las clases observadas y socializarlos con los profesores y autoridades del CAE.

- Exponer, a los profesores y autoridades del CAE, las concepciones teóricas y didácticas actuales que sustentan la enseñanza- aprendizaje de los contenidos de castellano y literatura.
- Exponer análisis realizados de obras de la literatura universal, nacional y local estudiadas; así como, las vías empleadas para ello.
- Realizar exposiciones orales relacionadas con temas relacionados con la lengua y la literatura, y su tratamiento en la clase que se desarrolla en el CAE, ante la presencia de profesores y autoridades

Las actividades extradocentes que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- instituciones culturales se encaminan a:

- Ofrecer conferencias en instituciones educativas y culturales, con la finalidad de socializar temas relacionados con la necesidad de prestar atención al uso adecuado de la lengua materna
- Ofrecer conferencias donde se exponga la importancia de la Carrera, su misión y la necesidad de garantizar su continuidad en diferentes centros educativos de la región
- Divulgar, a través de diversas vías, las posibilidades que ofrece la universidad para garantizar el acceso a ella, y a los diversos servicios que en ella se prestan a las comunidades

Las actividades extradocentes que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- universidad se encaminan a:

- Socializar los resultados de las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales, con la presencia de estudiantes de otras carreras, profesores y autoridades de la universidad.
- Realizar un festival de la clase, en la que los estudiantes de la Carrera presenten las impartidas por ellos, como parte de las prácticas preprofesionales realizadas. Se sugiere utilizar un tribunal con autoridades y docentes de la Carrera.
- Realizar valoraciones sobre la manera en que fueron concebidas e impartidas las clases por parte de los practicantes.

El componente actividades extraescolares tiene, como función, delimitar el accionar relacionado con la promoción y la difusión cultural que no procede directamente de los contenidos de las asignaturas; pero que los complementan. Este accionar tiene su reflejo en los tres componentes que direccionan el proceso.

Las actividades extraescolares que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- centro anexo educativo se encaminan a:

- Realizar talleres y círculos de lectura con la participación de estudiantes y profesores del CAE.
- Realizar lecturas compartidas y concursos literarios donde participen los estudiantes del CAE.
- Realizar cines debate en los que participen estudiantes, profesores y autoridades de los CAE.

Las actividades extraescolares que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- instituciones culturales se encaminan a:

- Realizar presentaciones de libros en parques y otros sitios de la comunidad.
- Realizar la visita a instituciones de la comunidad, luego de su previa coordinación, en las que participen estudiantes del CAE, tales como: museos, parques de las madres, lugares históricos. Luego se deben debatir las experiencias de las visitas realizadas.
- Desarrollar la semana de la Solidaridad Montalvina, en la que se lleve a cabo la recogida de víveres y juguetes que serán entregados a sectores vulnerables de la sociedad.

Las actividades extraescolares que conducen a materializar el contenido declarado en el componente carrera- universidad se encaminan a:

- Designar el desarrollo de un Día de la Carrera, donde se expongan las experiencias del trabajo realizado por los estudiantes y profesores tutores en las prácticas preprofesionales.
- Realizar una jornada científico- recreativa donde los estudiantes de la Carrera expongan sus experiencias en las prácticas preprofesionales.
- Divulgar, a través de diversas vías, las experiencias obtenidas por los estudiantes en las prácticas preprofesionales.
- Invitar a que asistan a la universidad agentes involucrados en el proceso de vinculación con la sociedad, para propiciar el desarrollo de conversatorios sobre las actividades realizadas, tanto en el CAE, como en las instituciones culturales de la comunidad.

El tercer componente del segundo subsistema del modelo se denomina evaluación y tiene, como función, valorar el desarrollo de la vinculación con la sociedad, como

expresión del proceso extensionista a través de las prácticas preprofesionales. Ello, con la finalidad de tomar decisiones que permitan retroalimentarlo para su mejoramiento.

En correspondencia con lo anteriormente citado, los indicadores que conforman el contenido de la evaluación son los siguientes: 1) pertinencia de las actividades extradocentes y extraescolares, y 2) resultados obtenidos. Esta evaluación implica la utilización de métodos empíricos tales como la observación y la entrevista. Para evaluar la asistencia de los estudiantes, el tutor docente deberá registrar las horas dedicadas a esta actividad académica, en el correspondiente sistema de registro.

Para llevar a cabo la evaluación se ha de realizar un taller, en el que se determinen fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y se propongan las medidas correctivas necesarias. Se debe ofrecer seguimiento y monitoreo a cada una de las actividades extradocentes y extraescolares.

Ha de concebirse la elaboración de un informe final, que se constituye en un documento en el que se resumirán los resultados del taller final de evaluación. Se registrarán las horas de tutorías del o de los profesores, y de los estudiantes. Este es un documento habilitante para la emisión del certificado de cumplimiento de las prácticas preprofesionales que requieren los estudiantes para su titulación.

Por su parte, las fuentes de información que se considerarán son los siguientes: los estudiantes de la Carrera, del CAE, los miembros de las instituciones culturales y sociales, las autoridades del CAE y de la universidad. El Coordinador de la Carrera es el máximo responsable de la evaluación.

Entre los tres componentes del segundo subsistema se establecen interrelaciones, en tanto posibilitan la materialización de la vinculación con la sociedad como proceso práctico. El componente actividades extradocentes constituye el punto de partida para el accionar de los estudiantes desde la actividad docente, la que será complementada a través del componente actividades extraescolares, y viceversa. Ambos componentes refuerzan el vínculo de lo académico con lo laboral-profesional, y le ofrecen el contenido a la evaluación del proceso, como tercer componente de este subsistema el que, a su vez, garantizará la mejora continua de ambos, a partir de la toma de decisiones.

Igualmente, entre los dos subsistemas del modelo pedagógico se establecen interrelaciones. El primero, al definir la naturaleza de las actividades extradocentes, extraescolares y de su evaluación, como componentes del segundo subsistema, tiene un carácter jerárquico. Quiere decir que no es posible realizar el proceso de vinculación con la sociedad, en la práctica, sin declarar el contenido del citado proceso. A su vez, el segundo subsistema, al tener como función definir y ejecutar el conjunto de actividades extradocentes, extraescolares y su evaluación, hace posible dinamizarlo, y tomar decisiones pertinentes con vista a su mejora.

El *direccionamiento contextualizado del proceso extensionista* sintetiza la nueva cualidad que emerge de las relaciones entre los dos subsistemas, y lo perfecciona y puede entenderse como la manera que ha de distinguirse a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, una vez que se tiene en cuenta, en su concepción, el contenido integral del proceso, considerando la naturaleza de los tres escenarios para su desarrollo. Ello, mediante las actividades extradocentes y

extraescolares que realizan los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Lo anteriormente citado singulariza el modelo pedagógico propuesto.

La dinámica del modelo presentado asegura el perfeccionamiento de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales como modalidad docente, en tanto garantiza que los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura, de la Uleam desarrollen su independencia y su protagonismo estudiantil, como lo norman y rigen las nuevas concepciones de la sociedad y la universidad en Ecuador.

A continuación se presenta una figura que representa el modelo pedagógico propuesto:

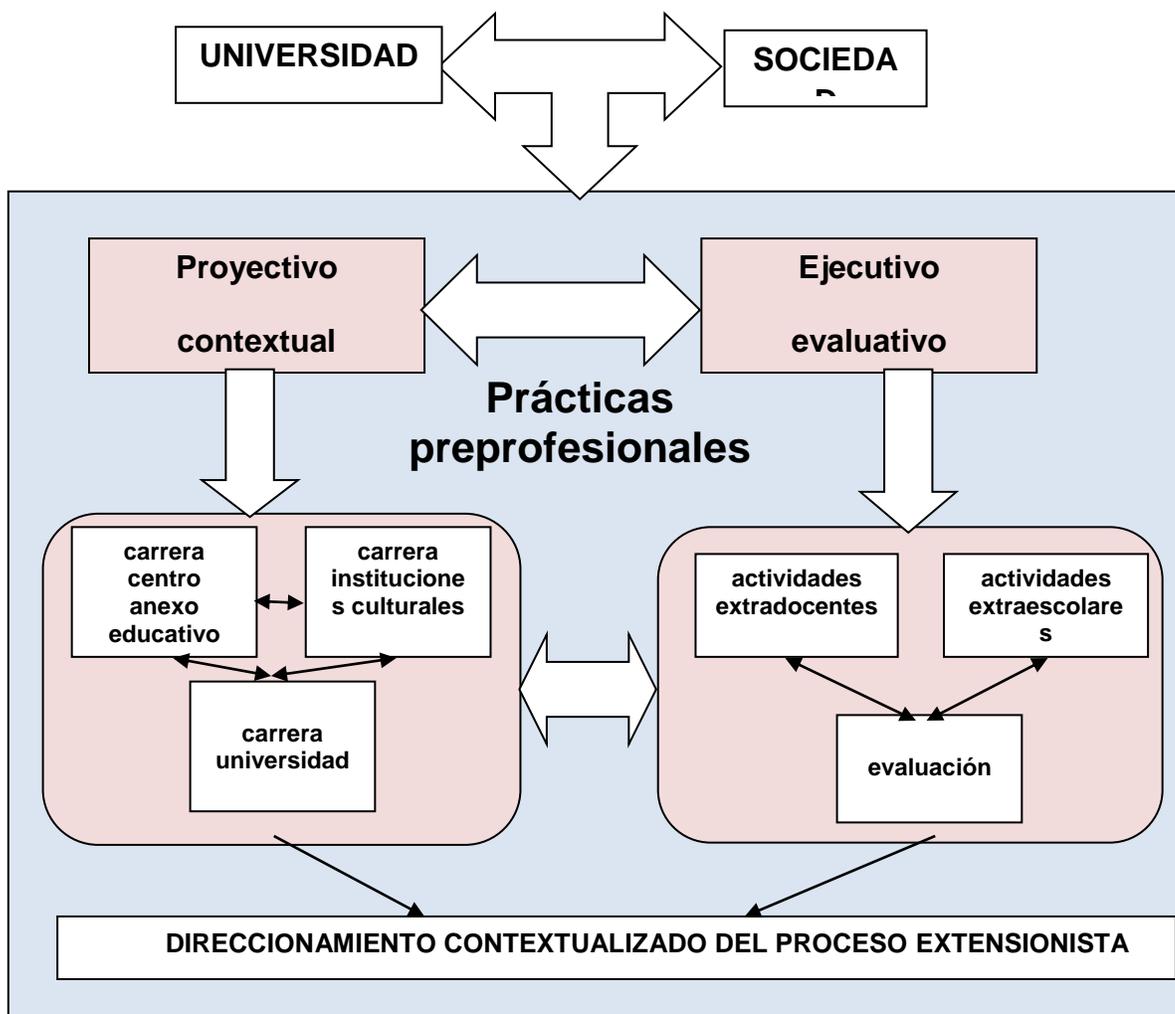


Figura 1 Figura que representa gráficamente el modelo pedagógico de vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Carrera de Castellano y Literatura

2.3 Características y estructura de la alternativa que posibilita la implementación del modelo pedagógico

En el presente epígrafe se presenta el aporte práctico de la investigación; es decir, la alternativa pedagógica que posibilita la implementación práctica del modelo propuesto.

La literatura especializada recoge, con amplitud, la nomenclatura de alternativas y su tipología, a saber: didácticas, metodológicas, pedagógicas, educativas, entre otras. Existe un consenso en considerarlas como una opción entre varias opciones, de ahí su carácter flexible y abierto que se ajusta e interpreta a la problemática de esta investigación. En tanto la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Universidad Ecuatoriana requiere de una apreciación desde esta perspectiva, se consideró oportuno elaborar una alternativa para implementar el modelo pedagógico en la práctica educativa.

En correspondencia con los planteamientos anteriormente citados, se asume la definición de alternativa que aporta Guzmán, (2014), quien la aprecia como un sistema de etapas, fases y actividades coherentemente interrelacionadas. La alternativa pedagógica que se propone, posibilita vincular al estudiante de la Carrera con un nuevo campo de acción extradocente y extraescolar, con vista a desarrollar la cultura, difundir y transferir la ciencia, la tecnología. Ello, con la finalidad de potenciar su actividad pedagógica profesional.

La alternativa pedagógica que se expone a continuación tiene las características siguientes:

- Centrada en el vínculo teoría-práctica
- Contextualizada
- Diferenciada
- Participativa
- Integradora
- Sistémica

Centrada en el vínculo teoría-práctica. Esta característica se constituye en su pilar fundamental, al dinamizarse a través del desarrollo de las actividades extradocentes y extraescolares. La propuesta promueve la práctica reflexiva y garantiza que los estudiantes sean protagonistas de lo aprendido, desde la docencia y la investigación.

Contextualizada. Esta característica es entendida como la interrelación entre las actividades propuestas y el espacio, escenario o medio que rodea al futuro profesional. Ello, utilizando como fundamental vía de intercambio y socialización para su futuro desempeño pedagógico profesional el CAE, como escenario donde realizan sus prácticas preprofesionales.

Diferenciada. La alternativa toma en consideración las particularidades del colectivo de profesores y de los estudiantes. Se considera, además, el nivel de complejidad de las actividades propuestas; así como, las necesidades, características, peculiaridades y potencialidades del CAE. La diferenciación permite, además, su flexibilidad, lo que le confiere un mayor nivel de apertura a la alternativa.

Participativa. La alternativa involucra, de forma activa y protagónica, a los estudiantes practicantes y a las figuras docentes que atienden las prácticas preprofesionales, los que deberán proyectar y ejecutar las actividades diseñadas, partiendo de las motivaciones del futuro profesional, lo que le confiere un carácter personológico.

Integradora. Esta característica se evidencia en la interrelación entre las actividades y su concreción en la vinculación con la sociedad. Se refleja, además, en las funciones de los diferentes actores que participan, y se relacionan en la etapa de práctica preprofesional con el estudiante practicante, para el logro de los objetivos.

Sistémica. Está dada en las relaciones que se establecen entre las etapas y sus respectivas fases que la conforman. Esta estructura indica que la vinculación con la sociedad es un proceso que constituye un todo en el que se hacen imprescindibles cada una de sus partes. Las actividades que se proponen garantizan que los agentes involucrados en ella accedan a la cultura y, con ello, a contenidos ideológicos, literarios y recreativos. Ello conduce a que los estudiantes desarrollen el protagonismo que la sociedad demanda a los profesionales de la educación en el nuevo marco político de la sociedad ecuatoriana.

La dinámica que se manifiesta en el tránsito por las etapas y fases que estructuran coherentemente a la alternativa pedagógica conduce, además, a que la propuesta sea proceso y resultado. El futuro profesional se entrena, a través de las actividades y ello, a su vez, contribuye a su formación integral.

En correspondencia con lo anteriormente citado, la alternativa pedagógica posibilita implementar la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las actividades extradocentes y extraescolares que ha de desarrollar los estudiantes de la Carrera en las prácticas preprofesionales. A continuación se exponen algunos requisitos para su adecuada materialización en la práctica:

- Deben establecerse relaciones de subordinación y coordinación entre la Facultad de Ciencias de la Educación, la Carrera, y el CAE.
- Debe propiciarse la comprensión y cooperación entre los agentes participantes en el proceso (estudiantes practicantes, profesores tutores,

estudiantes del CAE, autoridades de la Carrera en el CAE y en la universidad, y miembros de las instituciones culturales de la comunidad).

- Se debe lograr un nivel de responsabilidad y compromiso para el cumplimiento de cada una de las etapas y fases diseñadas.
- Se debe dominar la distinción conceptual entre actividades extradocentes y extraescolares, y sus peculiaridades en el contexto universitario.
- Disposición para el estudio del contenido de las actividades extradocentes y extraescolares de los sujetos implicados en el proceso, que garantice un adecuado asesoramiento a los profesionales en formación. Igualmente, una actuación conjunta que favorezca la unidad en el sistema de influencias para lograr el objetivo planteado.
- Se debe concienciar y apoyar a los estudiantes practicantes en su puesta en práctica. Para ello, han de considerarse sus necesidades y potencialidades, como garantía del desarrollo de su actividad profesional.

Para elaborar la alternativa pedagógica se tomaron en cuenta las peculiaridades de la Carrera Castellano y Literatura, y los resultados del diagnóstico realizado a estos estudiantes. La participación activa en la vida social de los estudiantes de la Carrera debe conducir al desarrollo de formaciones pedagógicas, sociológicas y psicológicas relevantes para el futuro profesor, tales como: la precisión de sus intereses individuales, motivación e identidad profesional, y la necesaria relación con la sociedad para desarrollar la cultura.

La alternativa tiene como principales usuarios a los responsables de la Carrera Castellano y Literatura, a saber: el Coordinador del proceso de vinculación con la

sociedad, profesores tutores, y los estudiantes practicantes. Su *objetivo* es implementar, en la práctica, el modelo pedagógico presentado en el epígrafe anterior. Consta de cinco etapas con sus respectivas fases que se interrelacionan y presentan a continuación. Las etapas se denominan de la manera siguiente: 1) *de diagnóstico*, 2) *de planificación*, 3) *de motivación*, 4) *de implementación*, y 5) *de evaluación*.

La etapa de diagnóstico tiene como objetivo caracterizar el estado actual en el que se encuentra la Carrera Castellano y Literatura, en la Uleam, en relación con la vinculación con la sociedad. Ello sirve como punto de partida para definir las potencialidades y limitaciones que pueden entorpecer o propiciar su desarrollo en los tres escenarios en los que este tendrá lugar, a saber: el CAE, las instituciones culturales, y la universidad.

Esta primera etapa, al tener como finalidad determinar las potencialidades y limitaciones que pueden entorpecer o propiciar el desarrollo del proceso, indica el hasta dónde pueden llegar los practicantes en los tres escenarios en los que este tendrá lugar. Estos escenarios se corresponden con los tres pares de componentes que definen dónde este se desarrollará, lo que se corresponde con la función del primer subsistema del modelo elaborado.

Esta etapa implica la puesta en práctica de dos fases. La primera tiene como objetivo aplicar los métodos y los instrumentos que servirán de vehículo para la caracterización del estado en el que se encuentra la Carrera Castellano y Literatura para acometer la vinculación con la sociedad. Para ello, se sugiere emplear los utilizados por la investigadora para realizar la caracterización de la problemática investigada (ver anexos del 1 al 6 de este informe de tesis).

La segunda fase tiene como objetivo procesar la información obtenida de los métodos y sus respectivos instrumentos, lo que permitirá determinar las potencialidades y limitaciones presentes en los tres escenarios en los que se llevará a cabo el proceso; es decir: en el CAE, en las instituciones culturales, y en la universidad.

Una vez caracterizada la situación inicial que presenta el proceso, se procede a acometer la segunda etapa de la alternativa, denominada de planificación. Tiene como objetivo preparar las condiciones previas para el desarrollo de la vinculación con la sociedad, como garantía de su éxito en la práctica. Debido a ello está conformada por dos fases.

En esta segunda etapa se determinan los responsables de cada escenario para el desarrollo del proceso; así como, los equipos de trabajo, y se modelan las actividades extradocentes y extraescolares que serán desarrolladas en cada escenario. Estos se corresponden con los tres pares de componentes, especificados en el primer subsistema del modelo, que definen dónde se desarrollará el proceso.

La primera fase tiene como objetivo determinar los responsables de cada escenario en los que se materializará el proceso modelado; así como, asignar sus funciones en cada caso. En plena correspondencia con el modelo elaborado, los escenarios en los que serán desarrolladas las actividades extradocentes y extraescolares son los siguientes: el CAE, las instituciones culturales de la comunidad, la sociedad, en general, y la universidad.

Se sugiere que en el CAE, los responsables del proceso sean el Vicerrector y el Director del Departamento de Prácticas Preprofesionales. En el caso de las

instituciones culturales pueden ser el Director del Departamento de Cultura. En la universidad pueden responsabilizarse al Director del Departamento de Vinculación con la Sociedad, al Decano de la Facultad, y al Coordinador de la Carrera.

La segunda fase de esta etapa tiene como finalidad modelar las actividades extradocentes y extraescolares que se desarrollarán en cada escenario. De esta manera, se sugiere que en el CAE se desarrollen las actividades extradocentes siguientes:

- Realizar un taller donde se debatan las clases impartidas por los estudiantes de la Carrera, con la presencia del colectivo de profesores y autoridades del CAE, donde se expongan los fundamentos actuales que sustentan la enseñanza del castellano y literatura.
- Realizar presentaciones de obras de las literaturas universales, nacionales y locales estudiadas en las clases, donde participen estudiantes y profesores del CAE.
- Realizar lecturas dramatizadas de obras pertenecientes al género dramático, donde se involucren estudiantes del CAE.
- Presentar las mejores lecturas dramatizadas en actividades culturales que se desarrollen en el CAE.
- Realizar exposiciones orales con temas relacionados con la lengua y la literatura, y su tratamiento en la clase que se desarrolla en el CAE, ante la presencia de profesores y autoridades.

Se sugiere que en el CAE se desarrollen las actividades extraescolares siguientes:

- Realizar diversos festejos por la Semana Montalvina en el CAE.

- Realizar una exposición donde se exhiban fotografías de las actividades realizadas en el CAE.
- Auspiciar un concurso relacionado con el adecuado uso de la lengua materna, donde se propicie la participación de los estudiantes del CAE, y de los miembros de la comunidad.
- Realizar talleres y círculos de lectura, con la participación de estudiantes y profesores del CAE.
- Realizar lecturas compartidas y concursos literarios donde participen los estudiantes del CAE.
- Realizar cines debate en los que participen estudiantes, profesores y autoridades del CAE.

Otro de los escenarios del proceso de vinculación con la sociedad está referido a las instituciones culturales. Se sugiere que en ellas se desarrollen las actividades extradocentes siguientes:

- Realizar diversas conferencias, con el objetivo de socializar temas relacionados con la necesidad de prestar atención al uso adecuado de la lengua materna y de la lectura.
- Realizar un taller en la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se exponga la importancia de la Carrera, su misión y la necesidad de garantizar su continuidad. Se deben convocar a estudiantes de la Carrera, fundamentalmente, de años iniciales

- Diseñar murales y otras propagandas gráficas donde se divulguen las posibilidades que ofrece la universidad para garantizar el acceso a ella, y a los diversos servicios que se prestan.
- Realizar exposiciones sobre el trabajo que realiza la Carrera en el CAE.

Entre las actividades extraescolares que se sugieren desarrollar en las instituciones culturales y deportivas se encuentran las siguientes:

- Desarrollar la semana deportiva, con la finalidad de que se seleccionen los mejores deportistas para competir con otras instituciones locales, provinciales y nacionales.
- Desarrollar la semana de la Solidaridad Montalvina, en la que se lleve a cabo la recogida de víveres y juguetes que serán entregados a sectores vulnerables de la sociedad.
- Realizar presentaciones de libros en parques, instituciones culturales y educativas, y otros sitios de la comunidad.
- Realizar la visita a instituciones de la comunidad, luego de su previa coordinación, en las que participen estudiantes del CAE tales como: museos, lugares históricos. Luego se debaten las experiencias de las visitas realizadas.

Entre las actividades extradocentes que se sugieren desarrollar en la universidad se encuentran las siguientes:

- Realizar un taller donde los estudiantes expongan y socialicen los resultados de las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales. Se sugiere que sean invitados estudiantes de otras carreras, profesores y autoridades de la universidad.

- Realizar un festival de la clase, en la que los estudiantes de la Carrera presenten las impartidas por ellos, como parte de las prácticas preprofesionales realizadas. Se sugiere seleccionar y premiar las mejores clases.
- Realizar un conversatorio con la presencia de los profesores y estudiantes de la Carrera, de manera que se valoren los resultados de las clases impartidas por parte de los practicantes.

Entre las actividades extraescolares que se sugieren desarrollar en la universidad se encuentran las siguientes:

- Realizar el Día de la Carrera, luego de culminar la etapa de prácticas preprofesionales, donde los estudiantes protagonicen las actividades siguientes: exposiciones de sus experiencias, presentaciones de los informes finales, demostración de sus aptitudes artísticas, realización de juegos deportivos, entre otras.
- Realizar una jornada científica donde los estudiantes de la Carrera expongan sus experiencias en las prácticas preprofesionales.
- Divulgar, a través de diversas vías, las experiencias obtenidas por los estudiantes en las prácticas preprofesionales. Se sugiere la elaboración de carteles, murales, pancartas, enriquecimiento de la página web de la Carrera, entre otras.
- Invitar a que asistan a la universidad agentes involucrados en el proceso de vinculación con la sociedad, para propiciar conversatorios sobre las

actividades realizadas, tanto en el CAE, como en las instituciones culturales de la comunidad que apoyarán desde sus respectivas funciones.

Una vez planificadas las actividades extradocentes y extraescolares tiene lugar la implementación de la etapa 3 de la alternativa, denominada de motivación. Esta tiene como finalidad sensibilizar y estimular a los estudiantes para que sean protagonistas del proceso. Aún cuando los principales usuarios son los máximos responsables de diseñar las actividades, se sugiere que se incentive el protagonismo de los estudiantes, con vista al enriquecimiento y materialización de las actividades. En correspondencia con el objetivo de la etapa cuenta con dos fases.

En esta etapa de sensibilización debe garantizarse la participación protagónica de los estudiantes. Ello, a través de las actividades extradocentes y extraescolares que, como ya se ha expresado anteriormente, su contenido fue definido en los tres pares de componentes declarados en el primer subsistema del modelo.

La primera fase tiene como objetivo presentar las actividades diseñadas para cada escenario, previa explicación de la importancia y necesidad de que se lleven a cabo. Ello es responsabilidad del Coordinador de la Carrera. Se sugiere que se realice un taller donde se aborden los contenidos siguientes:

- Características de la Nueva Universidad Ecuatoriana y su modelo pedagógico.
- Necesidad de incorporar actividades en la modalidad de prácticas preprofesionales, como parte de su formación integral.
- La esencia de las actividades extradocentes y extraescolares diseñadas, dada su naturaleza.

- Expectativas, vivencias y experiencias de los docentes de la Carrera, con vista a implementar en la práctica la propuesta de actividades.

La segunda fase de la etapa tiene como objetivo propiciar la preparación individual y colectiva de los estudiantes, una vez conocida la importancia, necesidad y actividades a desarrollar. Ello ha de posibilitar el intercambio y la socialización, por parte de estos; así como, el vínculo de lo cognitivo y lo afectivo.

La cuarta etapa de la alternativa es denominada de implementación. Esta es la que dinamiza y hace posible la materialización de las actividades diseñadas, que tienen como principales protagonistas a los estudiantes practicantes, con la guía acertada del Coordinador de la Carrera y los tutores, fundamentalmente. Como es sabido, esta etapa se desarrolla en modalidad de prácticas preprofesionales, al término del octavo semestre del cuarto año. Como parte de esta etapa se debe firmar un convenio institucional entre la Uleam y el CAE (ver anexo 10).

Lo anterior significa que ha de propiciarse un espacio para el desarrollo de la independencia, búsqueda, creatividad y el intercambio. El monitoreo y el control sistemático, por parte de los docentes responsables de la Carrera, son esenciales en esta etapa, en la que cobran vida los tres escenarios definidos en el primer subsistema del modelo elaborado.

Una vez implementadas las actividades extradocentes y extraescolares, en cada escenario, tiene lugar la etapa 5 y última de la alternativa, denominada de evaluación. Esta tiene como objetivo la toma de decisiones, pues posibilita la retroalimentación del proceso, con vista a su mejora, y cuenta con dos fases.

En esta etapa, los estudiantes exponen y socializan los resultados obtenidos en las actividades extradocentes y extraescolares implementadas en los tres escenarios, y los responsables de la Carrera los evalúan, y realizan los ajustes necesarios para su retroalimentación en nuevos momentos, tal y como fue representado teóricamente en el segundo subsistema del modelo pedagógico propuesto.

La primera fase tiene como objetivo que los estudiantes expongan los resultados del trabajo realizado, de acuerdo con las actividades desarrolladas en cada escenario. Se sugiere que para ello se utilicen algunas de las actividades propuestas, como por ejemplo los talleres, los festivales de la clase, las actividades recreativas, deportivas y culturales.

La segunda fase de la etapa tiene, como finalidad, que los responsables de los estudiantes emitan sus juicios de valor de cada uno de los estudiantes, y del proceso llevado a cabo. En el caso de los estudiantes se sugiere que se les evalúen los indicadores siguientes: dominio de los contenidos asimilados, independencia y creatividad manifestados. El nivel alcanzado por los estudiantes debe ser comprobado ante un tribunal compuesto por profesores de la Carrera y del CAE, que evalúe, con rigor, los citados indicadores.

Se sugiere que, en relación con el proceso, sean evaluados los siguientes indicadores:

- Cantidad de actividades desarrolladas, en correspondencia con la naturaleza de lo extradocente y lo extraescolar.
- Calidad de las actividades desarrolladas.

- Efecto evidenciado en los escenarios en los que se desarrollan las actividades.

Una vez implementadas las cinco etapas de la alternativa, y sus respectivas fases, sus principales usuarios deben realizar un balance del trabajo realizado determinando, con ello, los elementos positivos y negativos alcanzados. Ello es garantía del mejoramiento de futuros procesos de vinculación con la sociedad, como sello distintivo del proceso extensionista en el contexto ecuatoriano.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO 2

- Los dos subsistemas del modelo pedagógico elaborado, al tener como funciones definir el contenido de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, y hacer posible dinamizarlo, a través de su ejecución, respectivamente, tienen una existencia y cobran vida en las cinco etapas de la alternativa y en sus respectivas fases.
- La conceptualización de la alternativa pedagógica propuesta garantiza el perfeccionamiento la vinculación con la sociedad, a través de las prácticas preprofesionales, como modalidad docente que favorece que los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam desarrollen su independencia y su protagonismo estudiantil. Ello, tal y como lo norman y rigen las nuevas concepciones de la sociedad y la universidad en Ecuador.

**CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA VALIDEZ CIENTÍFICA DEL MODELO
PEDAGÓGICO Y DE LA ALTERNATIVA QUE POSIBILITA SU IMPLEMENTACIÓN
PRÁCTICA**

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA VALIDEZ CIENTÍFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y DE LA ALTERNATIVA QUE POSIBILITA SU IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA

En este capítulo se exponen los resultados y la valoración de la validez científica de los aportes de la presente investigación. La valoración del modelo pedagógico fue posible a través de la utilización del criterio de expertos. La alternativa pedagógica propuesta fue aplicada, en la práctica, mediante la experimentación sobre el terreno y, como parte de esta, se utilizaron talleres de socialización y de reflexión crítica.

3.1 Resultados de la aplicación del criterio de expertos

En este epígrafe se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación del método criterio de expertos, que hizo posible demostrar la validez científica del modelo elaborado, el que fue expuesto en el capítulo anterior.

La aplicación del método estuvo precedida de consultas previas a un grupo de especialistas de la Uleam; así como, a profesores de las antiguas universidades de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, y Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba. Esta consulta permitió obtener un consenso primario sobre el contenido del modelo; para ello se emplearon técnicas de trabajo en grupo y voto ponderado.

La selección de los expertos se realizó de acuerdo con los criterios siguientes: 1) experiencia profesional, en relación con el objeto de investigación, 2) participación en investigaciones relacionadas con esta temática, 3) dominio teórico de la temática, y 4) preparación académica y científica.

En el documento enviado a los expertos se les presentó un cuestionario que permitió reunir los datos necesarios para calcular su coeficiente de competencia (ver anexo 11). De los expertos que realizaron el cuestionario respondieron 31, y de ellos fueron seleccionados 29. El 86,2 %, que representa 25, obtuvo puntuaciones entre 0,8, y 1, en el coeficiente de competencia alto. El resto (4) obtuvo puntuaciones entre 0,70 y 0,79.

Las características más reveladoras del grupo de expertos se exponen a continuación:

- Cinco han sido autoridades educacionales
- Tres han ejercido las funciones de rectores de centros docentes
- Seis tienen amplia experiencia profesional como docentes

En cuanto a la titulación académica o grado científico cuatro son Máster en Ciencias y 11 son Doctores en Ciencias Pedagógicas de Cuba, de Ecuador, Honduras y Argentina. Nueve son Másteres en Ciencias, y cinco son Doctores en Ciencias Pedagógicas y Sociológicas, para un total de 29 expertos.

Los indicadores que fueron objeto de valoración sobre el modelo son los siguientes:

1. El modo en que el que representa el desarrollo de la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales en la Carrera Castellano y Literatura.
2. Su estructura, considerando sus dos subsistemas y respectivos componentes.
3. La argumentación de las relaciones existentes entre los componentes de los dos subsistemas, y entre estos últimos.
4. La suficiencia con que el modelo evidencia el enfoque de sistema.

Para la valoración de estos aspectos, se ofreció a los expertos una síntesis del modelo pedagógico elaborado. Para la evaluación de los resultados emitidos por estos se utilizaron las cinco categorías ordinales establecidas para estos fines, a saber: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA), e inadecuado (I).

Los resultados obtenidos permitieron constatar que de los 32 ítems que se utilizaron en la primera ronda (ver anexo 11.1) 17, que representan un 53,1 %, están en la categoría de muy adecuado, nueve (28,1 %) en la de bastante adecuado, y seis (18,8) en adecuado (ver figura 2). La valoración de los expertos permite afirmar que existe consenso sobre la validez del modelo, considerando los cuatro indicadores antes citados.

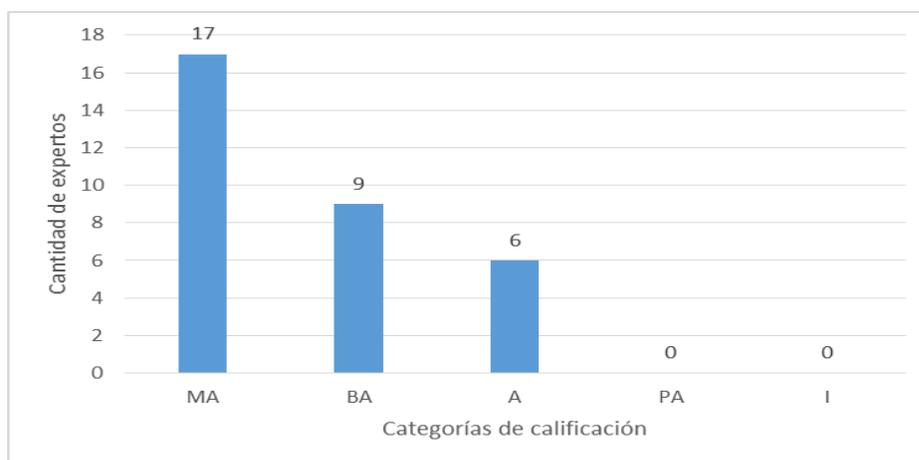


Figura 2. Gráfico que representa los resultados de expertos. Ronda 1

No obstante a lo anteriormente citado, se sugirió mejorar la precisión en la denominación de algunos componentes, sobre todo, del primer subsistema, lo que fue considerado por la autora de la investigación. Por otra parte, se hizo evidente la necesidad de argumentar las relaciones existentes entre los componentes de los dos

subsistemas, y entre estos últimos. Después de perfeccionar estos aspectos se realizó una segunda ronda con los mismos expertos (ver anexo 11.2). Como resultado, de los 32 ítems valorados, 30 (93,8 %) se evaluaron en la categoría de muy adecuado, y dos, (6,2 %) en la de bastante adecuado (ver figura 3).

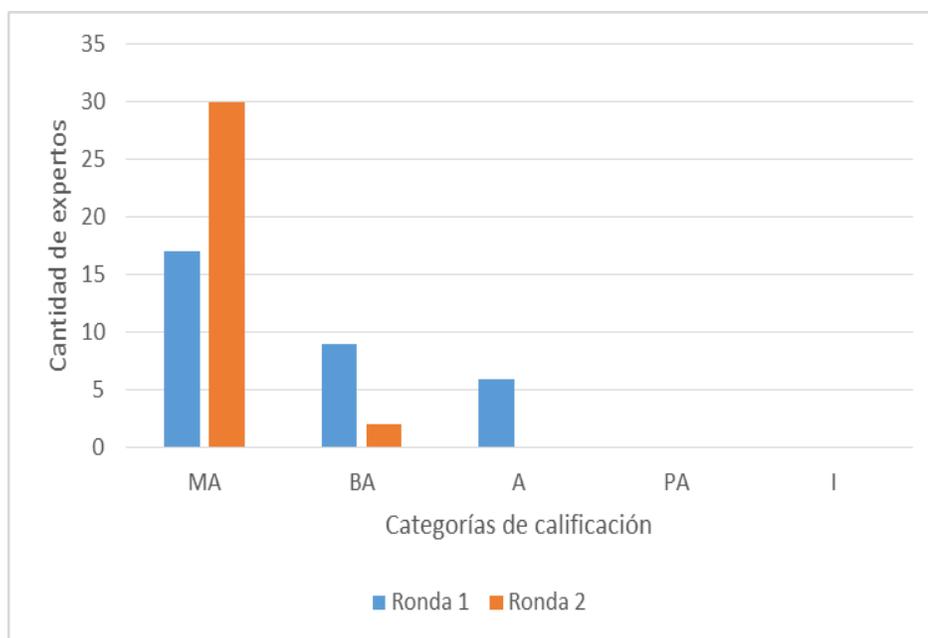


Figura 3. Gráfico comparativo de los resultados de expertos. Rondas 1 y 2

De esta forma quedó expresado un alto grado de concordancia en cuanto a la pertinencia del modelo, pues la totalidad de los criterios de los expertos se evaluaron con las dos categorías más favorables, teniendo en cuenta los puntos de cortes obtenidos con el procesamiento estadístico. De esta forma, se evidenció una concordancia a favor de la validez científica del modelo objeto de valoración.

Una vez corroborada la validez del modelo, la investigadora desarrolla la tarea de implementar en la práctica la alternativa pedagógica que posibilita su implementación. Como parte de ese método también se utilizó taller de socialización

y de reflexión crítica (ver anexo 12). Los resultados obtenidos se exponen en el siguiente epígrafe.

3.2. Resultados de la aplicación del método de experimentación sobre el terreno

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos de la aplicación del método de experimentación sobre el terreno, como método cualitativo que permitió corroborar la validez científica de la alternativa pedagógica elaborada.

Previa presentación de los resultados obtenidos con la utilización del método de experimentación sobre el terreno, esta investigadora consideró oportuno exponer algunos elementos del contexto donde este se aplicó. Estos elementos se convirtieron en fortalezas del proceso desarrollado.

En primer lugar, debe señalarse la experiencia acumulada por la autora de este informe escrito en la formación pedagógica de los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura, desde la década del 2000. Los principales resultados de su labor quedaron plasmados en la memoria escrita de la Tesis para optar por el Título Académico de Máster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales; igualmente en artículos publicados en Ecuador, que abordan la problemática del proceso extensionista.

En el 2005, al crearse el Departamento de Vinculación con la Sociedad, a la investigadora se le asigna la función de colaboradora para cumplir con determinadas tareas necesarias en el trabajo inicial del citado Departamento. Este trabajo se ha ido enriqueciendo paulatinamente en el orden teórico y práctico, lo que le ha permitido

ampliar su visión, en relación con las peculiaridades del proceso de vinculación con la sociedad.

La muestra tomada para la experimentación sobre el terreno la constituye los estudiantes que cursaban el cuarto semestre de la Carrera en el curso 2013-2014. En este propio curso la Carrera tuvo su última titulación con indicadores del Consejo de Educación Superior de la antigua constitución. En este curso, los futuros egresados recibieron el programa que inicialmente contó con 64 horas semestrales para la vinculación con la sociedad, y posteriormente, se elevó a 160 horas en la etapa de las prácticas preprofesionales.

Otra de las fortalezas la constituyó el hecho de que los coordinadores de la Carrera y de la vinculación con la sociedad, al igual que el colectivo de profesores, se caracterizan por un adecuado nivel científico. Mostraron una gran disposición y apoyo a colaborar con la investigadora. En otro orden de ideas, la Carrera cuenta con prestigio institucional, por ser una de las profesiones que ha colaborado con años de servicio social, en centros educativos fiscales.

Para la utilización del método, la investigadora se apoyó de un profesor colaborador que participó en la implementación de las etapas y fases de la alternativa pedagógica. Este colaborador cuenta con la categoría docente principal y es Máster en Ciencias Pedagógicas. Además, fue preparado por la investigadora, es un excelente comunicador, estudioso del proceso extensionista, goza del respeto y cariño de los estudiantes, además de un gran prestigio profesional. Manifiesta habilidades para lograr motivarlos y una gran disposición para participar en la aplicación de la alternativa pedagógica.

Lo anteriormente citado contribuyó a obtener los resultados que se esperaban con la implementación de la propuesta, que se ha ido extendiendo al resto de los grupos de la Carrera que, actualmente, está instrumentada a partir del 2do semestre del tercer año, y el 1er semestre del cuarto año.

Para la aplicación de la alternativa se tuvieron en cuenta los tres escenarios considerados para el desarrollo del proceso, a saber: el CAE, la Uleam; así como, las siguientes instituciones culturales: el Departamento de Cultura del municipio, el albergue municipal, los museos históricos y arqueológicos, el anfiteatro de la Ciudad Alfaro, entre otros.

Este método es propuesto por la investigadora española Colás (1994) y contiene 6 etapas, que fueron implementadas en su totalidad, a saber: 1) *Exploración y análisis de la experimentación*, 2) *enunciado del problema*, 3) *planificación de la implementación*, 4) *realización las acciones diseñadas*, 5) *presentación y análisis de los resultados*, y 6) *interpretación-conclusión- toma de decisiones*. A continuación se exponen los principales resultados obtenidos en cada una de las etapas.

Etapa 1. Exploración y análisis de la experimentación

En esta etapa, según lo exige el uso del método, correspondió la selección de los escenarios donde se implementaría la propuesta y de los participantes en el proceso. Todos son portadores del problema objeto de estudio en la investigación. A ellos se les sensibilizó sobre la existencia de la problemática y fueron preparados, en relación con el tema relativo a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista.

Los escenarios donde se ejecutaron las actividades extradocentes y extraescolares fueron los siguientes:

- Del primer escenario (carrera-centro anexo educativo). Fue seleccionado el Colegio Juan Montalvo, en tanto constituye el laboratorio de práctica de la Carrera, donde los estudiantes en formación realizan las prácticas preprofesionales. Administrativamente cuenta con un departamento de prácticas y está reglamentado para sus funciones. Dentro de sus recursos humanos cuenta con un supervisor de práctica que coordina con las autoridades y profesores en el componente académico; asimismo posee un espacio físico, un sustento legal y los recursos humanos suficientes para asegurar el desarrollo del proceso. Se coordinó con el Supervisor de Prácticas, el Coordinador de Vinculación con la Sociedad, y los profesores tutores para ejecutar las actividades con los estudiantes de 8^{vo} semestre, siendo responsable de esta tarea el Vicerrector del CAE.
- Del segundo escenario (carrera- instituciones culturales). Fue seleccionado el Departamento de Cultura del Gobierno Autónomo Descentralizado de Manta, teniendo en cuenta que es una ciudad que fomenta las tradiciones culturales de la provincia. Las instituciones culturales que integran el citado Departamento cuentan con recursos humanos capacitados en las diferentes manifestaciones culturales para aportar a los estudiantes con sus experiencias. Fue coordinado el trabajo con los directores de los departamentos culturales, los que fueron responsables de su ejecución. Las actividades fueron diseñadas para la comunidad.

- Del tercer escenario (carrera- universidad). Las instalaciones de la Uleam resultan adecuadas para desarrollar las actividades. La población estudiantil de todas las carreras del área de ciencias de la educación fueron participantes en la propuesta. De esta manera, se coordinaron las actividades con el Director del Departamento de Vinculación con la Sociedad, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Coordinadora de la Carrera, el Coordinador de Vinculación con la Sociedad, y los profesores tutores.

Una vez definidos los participantes en la experimentación, se desarrollaron dos sesiones de trabajo, donde la investigadora intercambió con estos. Se promovió el intercambio de ideas, opiniones y valoraciones. Los participantes expresaron su disposición para formar parte del equipo que aplicaría la alternativa pedagógica en la práctica educativa.

Etapas 2. Enunciado del problema

En esta segunda etapa se presentaron, entre otros, los resultados del estudio diagnóstico realizado por la investigadora que corroboraron la existencia del problema de la investigación. Estos resultados se expusieron en el último epígrafe del capítulo 1 de la investigación. Ello aseguró, además, que los portadores del problema, a saber: el Coordinador de la Carrera y los estudiantes practicantes, fundamentalmente, concientizaran la necesidad de encontrar una solución a la problemática.

Una vez presentados los resultados del diagnóstico, la investigadora presentó la alternativa pedagógica elaborada, como una posible solución al problema determinado, a saber: ¿Cómo conducir la vinculación con la sociedad, como

expresión del proceso extensionista, a través de las prácticas preprofesionales que desarrollan los estudiantes de la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam? Esta interrogante se convirtió en hilo conductor y elemento para iniciar la motivación con vista a la implementación, y fue retomada en la última etapa.

Etapa 3. Planificación de la implementación

Una vez impuestos los portadores del problema sobre la necesidad de ofrecer una posible solución a la problemática, y presentada la propuesta fue elaborado un cronograma para prever la implementación de la alternativa pedagógica. Este cronograma concibió, en primer lugar, la conformación de tres equipos de trabajo, en correspondencia con los tres escenarios en los que se propone que sea desarrollado el proceso.

La propuesta se desarrolló desde el 2 de mayo hasta el 30 de septiembre del 2014. En el CAE, las actividades se realizaron desde el 2 de mayo hasta el 30 de junio. Participaron 10 estudiantes practicantes, 3 tutores de la Carrera, y 45 estudiantes de 8^{vo} año, con una duración de 40 horas semanales, para un total de 80 horas de trabajo. Estas horas fueron reconocidas por el Coordinador de Vinculación con la Sociedad como trabajo de titulación para los estudiantes practicantes.

En las instituciones culturales se realizó el trabajo desde el 1 de julio hasta el 29 de agosto. Se trabajó con 7 profesores tutores, y 7 estudiantes practicantes. Se coordinó con el Director de Departamento de Cultura del Municipio de Manta, el cual fijó los parques y plazas para desarrollar las actividades con la comunidad del sector. La propuesta se conformó de 40 horas semanales, dando un total de 80 horas. Se consideraron los días viernes, sábados, domingos y feriados.

En la universidad se trabajó desde el 1 hasta el 30 de septiembre, con el Coordinador de Vinculación con la Sociedad y 11 estudiantes practicantes, con un horario diario de 8 horas, 40 horas semanales, y los días de lunes a viernes con dos jornadas matutinas y vespertinas. Los espacios fundamentales fueron los auditorios de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Sala de Conciertos Horacio Hidrovo Peña Herrera.

Para adquirir las experiencias, los estudiantes practicantes, en coordinación con el Coordinador de Vinculación con la Sociedad, y docentes tutores, realizaron una rotación en los 3 escenarios. De esta manera, el equipo de estudiantes y los docentes tutores intercambiaron experiencias. Los equipos se conformaron de la manera siguiente:

- Equipo del CAE: el Coordinador de Prácticas Preprofesionales, y 10 estudiantes practicantes.
- Equipo de las instituciones culturales: los profesores tutores y 7 estudiantes practicantes.
- Equipo de la universidad: el Coordinador de Vinculación con la Sociedad de la Carrera, y 11 estudiantes practicantes.

La investigadora, y el colaborador, no fueron parte directamente de ninguno de los equipos, en tanto se dieron a la tarea de realizar las observaciones y elaborar las relatorías sobre lo ocurrido en cada momento.

Etapas 4. Realización de las acciones diseñadas

Según se precisa en el método de experimentación sobre el terreno se acometieron las cinco etapas de la alternativa pedagógica elaborada y sus respectivas fases y

actividades de carácter extradocente y extraescolar. Por ello, esta es la más extensa de la aplicación del método. Como fue expresado, la experimentación consideró los meses de entre mayo a septiembre del 2014. Los resultados obtenidos se exponen a continuación.

La primera etapa de la alternativa, denominada de diagnóstico, fue desarrollada según se previó en la alternativa, cumpliéndose su objetivo dirigido a caracterizar el estado inicial en el que se encuentra la Carrera Castellano y Literatura en la Uleam, en relación con el proceso.

De esta manera, en un taller de socialización, se presentaron los mismos resultados del estudio diagnóstico realizado por la investigadora, los que fueron enriquecidos por los participantes, quienes aportaron valiosas ideas que confirmaron la presencia de la problemática y la necesidad de su solución, a través de la alternativa pedagógica. Las potencialidades y limitaciones definidas por los portadores del problema que pueden entorpecer o propiciar su desarrollo en los tres escenarios son las siguientes (ver anexo 12).

Potencialidades

- Los tres escenarios para el desarrollo del proceso cuentan con las condiciones para su desarrollo, y las autoridades mostraron disposición para cooperar con la investigadora.
- La disposición de los estudiantes, profesores y autoridades de la Carrera y de la Uleam para solucionar las dificultades del proceso.
- El reconocimiento de las potencialidades que tiene la Carrera para ser protagonista del proceso estudiado.

- La disposición de las autoridades del CAE, y de las instituciones culturales para ser sujetos activos de la implementación de la alternativa.
- Se valora la importancia de la vinculación con la sociedad como parte del proceso formativo de los estudiantes universitarios.
- Se reconoce la relación existente entre la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista.
- Se reconoce que la vinculación con la sociedad debe estar vinculado con la docencia, y con actividades extradocentes y extraescolares.

Limitaciones

- No se domina completamente la existencia de documentos que rigen el desarrollo de la vinculación con la sociedad.
- Resultan limitadas las actividades extradocentes y extraescolares que se realizan durante las prácticas preprofesionales. Se priorizan la observación e impartición de las clases.
- En la Uleam, en la Facultad y en la Carrera, es débil la planificación de actividades de vinculación con la sociedad, desde las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.
- No se dispone de toda la flexibilidad que se requiere en los horarios de los docentes para planificar programas, proyectos y actividades de vinculación con la sociedad.
- Las autoridades y profesores no dominan, completamente, las normas legales constitucionales que sirven de pautas para planificar actividades y programas considerando los requerimientos del Pnbv.

La determinación de estas fortalezas y limitaciones es consecuencia del desarrollo de las dos fases de la primera etapa de la alternativa pedagógica, que estuvieron encaminadas a aplicar los métodos e instrumentos para el estudio diagnóstico y, como consecuencia, a determinar las potencialidades y limitaciones del proceso antes expuestas.

Como resultado de ello, los participantes en esta etapa de la experimentación consideraron oportuno significar que, para próximos momentos de introducción de la alternativa pedagógica, como resultado científico, pueden emplearse otros métodos como la observación que permite evidenciar las actitudes de los estudiantes; así como, sus modos de actuación.

Una vez caracterizada la situación inicial que presenta el proceso, se procedió a realizar la segunda etapa de la alternativa pedagógica, denominada de planificación. Se cumplió, de esta manera, con el objetivo previsto en ella, relacionado con preparar las condiciones previas para su desarrollo, como garantía de su éxito en la práctica.

Se desplegaron las dos fases de esta etapa. En la primera se determinaron los responsables de cada escenario. Como fue previsto en la alternativa se acordó que, en el caso del CAE, el máximo responsable fuera el Vicerrector, como fue expresado con anterioridad. Al frente del proceso en las instituciones culturales se determinó al Director del Departamento y, en la universidad, lideró el desarrollo de las actividades el Coordinador de Vinculación con la Sociedad.

Una vez determinados los responsables de cada escenario se procedió a determinar, dentro de las actividades extradocentes y extraescolares ya diseñadas en la

alternativa pedagógica, cuáles serían implementadas. En algunos casos, estas fueron reelaboradas o se consideraron otras, siempre diferenciando la naturaleza de lo extradocente y de lo extraescolar.

Ya en el CAE los estudiantes, con su responsable al frente, previeron desarrollar las actividades extradocentes que se exponen a continuación:

- Un taller para presentar las clases impartidas, con la presencia del colectivo de profesores y autoridades del CAE. Se seleccionó un estudiante practicante que debía exponer los fundamentos actuales que sustentan la enseñanza del castellano y la literatura.
- Realizar presentaciones de obras de las literaturas universal, nacional y local estudiadas en las clases, en los grupos donde imparten clases los estudiantes de la Carrera. Las obras seleccionadas son las siguientes: “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”, de Miguel de Cervantes y Saavedra, “Las Cruces Sobre el Río”, del autor Ángel Felicísimo Rojas. Del contexto manabita se seleccionó “Un hombre y un río”, escrita por el autor ecuatoriano Horacio Hidrovo Velázquez.
- Realizar lecturas dramatizadas de obras pertenecientes al género dramático, donde se involucraran estudiantes del CAE. Se propuso, en este caso a “María”, escrita por Jorge Icaza, y el “El viejo luchador”, quien tiene como autor a Medardo Mora Solórzano (en el anexo 16 se expone el programa de lectura utilizado).

Las actividades extraescolares que los estudiantes tuvieron mayor motivación y decidieron realizar son las siguientes:

- Los festejos por la Semana Montalvina en el CAE, los concursos de ciencias naturales, de declamación, oratoria, poesías, cuenta y pinta, y el de coplas.
- Realizar una exposición para exponer fotografías de las actividades realizadas.
- Conformar un círculo de lectura en horarios libres, donde los estudiantes del CAE practiquen la lectura oral de textos diversos.
- Realizar lecturas compartidas semanales en sitios y horarios que lo propicien.

El equipo responsable del escenario instituciones culturales decidió desarrollar las siguientes actividades extradocentes:

- Impartir dos conferencias en el Anfiteatro de la Plaza Cívica, para promover el uso adecuado de la lengua materna y de la lectura, respectivamente.
- Realizar murales y otras propagandas gráficas en áreas aledañas a los sitios culturales antes mencionados, para divulgar las posibilidades que ofrece la universidad. Ello, con la finalidad de garantizar el acceso a ella, y a los diversos servicios que se prestan.

Entre las actividades extraescolares que se decidieron desarrollar se encuentran las siguientes:

- Desarrollar la semana deportivo/ recreativa. Se decidió invitar a representantes de las instituciones culturales.
- Desarrollar la semana de la solidaridad Montalvina. Se decidió recoger víveres, libros y juguetes para entregar a sectores vulnerables de la comunidad cercana a la Uleam.

- Realizar presentaciones de libros en el Parque de la madre, y en el Parque infantil

Entre las actividades extradocentes que los miembros del equipo que atiende al escenario universidad se encuentran las siguientes:

- Realizar un taller para que los estudiantes practicantes expongan y socialicen los resultados de las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales. No solo deben exponer experiencias los estudiantes, sino todos los participantes en el proceso extensionista. Este último particular fue sugerencia de los miembros del equipo.
- Realizar un festival de la clase, en el que los practicantes presenten las impartidas por ellos, como parte de las prácticas preprofesionales realizadas.
- Realizar un conversatorio con la presencia de los profesores y estudiantes de la Carrera, de manera que se valoren los resultados de las clases impartidas.

Entre las actividades extraescolares que se decidió desarrollar en la universidad se encuentran las siguientes:

- Realizar el Día de la Carrera en el mes de abril. Ello debe tener lugar luego de culminar la etapa de prácticas preprofesionales.
- Realizar una jornada científica en el mes de noviembre donde los estudiantes de la Carrera expongan sus experiencias en las prácticas preprofesionales.
- Elaborar carteles, murales, pancartas; así como, enriquecer la página web de la Carrera. Las fotografías de las actividades realizadas deben formar parte de esta última actividad.

Una vez planificadas las actividades extradocentes y extraescolares que se realizarían, se procedió a implementar la tercera etapa de la alternativa pedagógica denominada de motivación. Es necesario señalar que en el momento de su realización la mayoría de los estudiantes tenían determinado nivel de motivación, manifestando satisfacción y elevado nivel de protagonismo.

No obstante, se escucharon algunos criterios tales como:

- “No siento ningún interés por las actividades, voy a ser profesor y no tengo que ver nada con la sociedad” (Y. T. L.)
- “Yo me cuestiono por qué tenemos que planificar estas actividades si ya sabemos impartir clases, ya las hemos dado y sin necesidad de tener de que nos impartan sobre el proceso de vinculación con la sociedad” (L. M. LL.)
- “Confieso que me ha chocado mucho saber que debo planificar el proceso de vinculación con la sociedad, lo imagino tedioso y monótono” (C. R. B.)
- “Me siento como una gota de agua en un océano, sin ningún interés ni motivación por el proceso”. (E. P. C.)
- “Cuando vi el proceso de vinculación con la sociedad puesta en el horario sinceramente no la recibí con gusto” (J. L. R.)
- “No me gusta el proceso, ahora para qué ya yo he dado clases” (M. S. L.)

Lo anteriormente expresado condujo a la investigadora a realizar un taller de reflexión crítica (anexo 14) , con la finalidad de volver a dialogar con los estudiantes sobre la necesidad de llevar a cabo la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto de la Universidad Ecuatoriana. En ese taller se valoró y debatió sobre la responsabilidad social de los profesionales de la

educación, cuestión que es regida en la nueva constitución del Ecuador para cumplir con el Pnbv.

Esta acción propició elevar el nivel de comprensión de los estudiantes. Los ya identificados y comprometidos con el proceso explicaron a sus compañeros de aula, desde su visión, cuál era su finalidad e importancia. Ello fue esencial para la continuidad exitosa del resto de las etapas de la alternativa pedagógica.

Como parte de esta etapa se desarrollaron las dos fases previstas, a saber: la de presentación de las actividades a todos los estudiantes, y la de otorgar los tiempos para que estos se prepararan de manera individual y colectiva. Ello duró, aproximadamente, dos semanas, en el mes de septiembre.

Una vez los estudiantes motivados y preparados, se comenzó a realizar la cuarta etapa prevista en la alternativa, correspondiente a la puesta en práctica de las actividades diseñadas en cada escenario. Tomando como antecedentes los resultados de las tres etapas anteriores, en esta etapa los estudiantes, con los responsables de cada escenario, se dieron a la tarea de ejecutar las diferentes actividades extradocentes y extraescolares planificadas.

Fue evidente la influencia de la motivación y la preparación de los estudiantes, en tanto estos manifestaron independencia cognoscitiva, interés, dominio del contenido de las actividades. Durante el proceso de implementación se logró que los estudiantes de la Carrera involucraran a los estudiantes del CAE en la ejecución de dichas actividades.

Los profesores tutores asumieron, con responsabilidad, el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, lo que propició el control y el asesoramiento sistemático.

Entre los criterios emitidos por los estudiantes, luego de la realización de las citadas actividades, se encuentran los siguientes:

- “Antes tenía conceptos muy erróneos sobre el proceso de vinculación con la sociedad; pero ser protagonista de las actividades nos ha servido de mucho, hoy tengo claridad sobre del proceso, y esta oportunidad que se nos ha brindado ha sido muy necesaria, creo que ya nos sentimos profesores” (M.S.L)
- “En verdad, en un primer momento no sentí ningún interés por las actividades; sin embargo, hoy soy capaz de darme cuenta de su valor tan grande para mi formación” (Y.T.L)
- “Las actividades desarrolladas me sirvieron para aprender a enfrentarme a un aula donde vienen estudiantes adolescentes de diferentes situaciones económicas y sociales; la preparación no fue solo del proceso vinculación con la sociedad sino que me sirvió también en el orden personal. Gracias profe.” (S.A.V)
- “Creo que estaba completamente equivocada al pensar que por haber estado impartiendo las clases en el Centro Anexo Educativo sabía darlas; valió la pena participar en las actividades, ahora si voy a hacer mejor profesora.”(M.LL.S)

- “Que lejos yo estaba de dominar todo lo que encierra estas actividades, ahora creo que soy capaz de motivar a un grupo cuando me enfrente a él “(O.R.B)
- “Me siento de veras motivado por lo que haré de ahora en adelante poniendo en práctica todo lo aprendido, sé que tengo que aprender con mis alumnos, tener una buena comunicación” (E.P.C)
- “Cuando vuelva a participar en actividades como estas sabré llegar a los alumnos en el orden profesional como personal, ya empieza a gustarme las actividades (Y.G.H)
- “Las actividades nos ayudaron no solo a concienciar la labor del profesor, sino a nosotros mismos a ser mejores” (L.G.P)
- “Aprendimos un poco más del esfuerzo que hay que hacer para organizar unas buenas actividades, cómo hay que proyectarse en el aula no solo a instruir sino a educar” (L.M.T)
- “Puedo decir que me ha servido muchísimo, estoy segura que cuando me gradúe voy a desempeñar bien mis funciones, aunque al principio no le veía importante, hoy se lo agradezco profe, gracias” (YPR)

Una vez implementadas las actividades extradocentes y extraescolares, en cada escenario, tuvo lugar la quinta y última de la alternativa pedagógica denominada de evaluación. Esta persiguió, como objetivo, la toma de decisiones para retroalimentar el proceso, con vista a su mejora en otros momentos. Se pudieron desarrollar sus dos fases previstas.

En la primera, se logró desarrollar un taller de socialización con carácter profesionalizante, (anexo 15) donde los estudiantes expusieron sus informes de

prácticas preprofesionales, haciendo énfasis en las actividades extradocentes y extraescolares desarrolladas. Este taller se desarrolló en el mes de octubre y se implicó la mayoría de los participantes en la experiencia.

Una vez realizado el taller, se llevó a cabo la segunda fase de la etapa consistente en que el Coordinador de la Carrera, el colaborador y la investigadora procedieran a evaluar a los estudiantes, y el proceso llevado a cabo.

Según se previó en la alternativa, para evaluar a los estudiantes, se consideraron los indicadores propuestos en la alternativa pedagógica. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- Debe incentivarse una mayor independencia y protagonismo en el desarrollo de las actividades, por parte de los estudiantes.
- Se logró una adecuada comunicación entre los estudiantes de la Carrera y los participantes en la experimentación.
- Se logró que los estudiantes realizaran algunas recomendaciones con vista a perfeccionar las actividades diseñadas.
- Plantearon sus vivencias en el contacto con los grupos, en general, y los estudiantes en particular.
- Reconocieron lo que significó, no solo en el plano de la formación profesional, sino en el crecimiento personal haber tenido la posibilidad de trabajar como profesores y tutores en un CAE; así como, el contacto con la sociedad y la propia universidad.

En la siguiente tabla se muestran algunos resultados que pueden identificar las diferencias entre el grupo de 28 estudiantes antes y después de la experimentación sobre el terreno:

Grupo antes	Grupo después
<ul style="list-style-type: none"> • Predominan los proyectos y no los programas • Los proyectos están dirigidos, esencialmente, a fortalecer el componente académico • Se planificaban mayormente actividades de corte literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pasa a un predominio de los programas • Los proyectos se planifican potenciando la vinculación con la sociedad y, con ello, el compromiso social de los futuros profesionales • Se amplía el espectro de actividades extensionistas en su carácter extradocente y extraescolar, así como, los escenarios para su desarrollo

Figura 4. Resultados antes y después del método de experimentación sobre el terreno.

En otro orden de ideas, es necesario señalar que los estudiantes fueron objeto de controles por parte de los directivos del CAE. Resulta importante significar que los estudiantes de este centro destacaron la preparación de estos futuros profesionales en el orden científico-pedagógico, y solicitaron al Departamento Central de

Vinculación con la Sociedad, recibir cursos que los preparen para insertarse en proyectos, solicitud a la que ya se le comenzó a dar respuesta.

En relación con la evaluación del proceso fue utilizado, esencialmente, el indicador relacionado con la calidad de las actividades desarrolladas. Esta autora es del criterio que el efecto positivo evidenciado en los escenarios en los que se desarrollaron las actividades indica la valía de las actividades acometidas.

Los 28 estudiantes de la Carrera participantes de esta experimentación sobre el terreno, actualmente, se desempeñan en su mayoría como profesores en el CAE. Los criterios recogidos en las visitas que se han efectuado al centro son favorables, pues los catalogan como jóvenes muy serios, responsables, cumplidores con calidad de las tareas que les asignan. Sus estudiantes los quieren mucho, los resultados a los controles a clases son buenos. Han sido capaces de introducir las actividades propuestas en la alternativa pedagógica.

Entre las transformaciones más significativas ocurridas en los estudiantes se encuentran las siguientes:

- La concientización de la importancia de la vinculación con la sociedad, aprovechando las potencialidades de las prácticas preprofesionales.
- Mayor compromiso y disposición para la realización de las actividades.
- Una mejor valoración y reconocimiento del trabajo que desarrolla el CAE.
- Mayor sentido de la responsabilidad profesional, evidenciado en la calidad en la realización de las actividades.
- Mayor interés y motivación hacia la profesión pedagógica.

Las transformaciones de los sujetos anteriormente expresadas se hicieron evidentes en la ejecución de las actividades, en la calidad de los trabajos entregados, en los criterios dados por los profesores tutores, y en los propios testimonios de los estudiantes practicantes de la Carrera.

Etapas 5. Presentación y análisis de los resultados

Una vez implementadas las cinco etapas de la alternativa pedagógica esta investigadora se dio a la tarea de presentar, a las autoridades de la Carrera, los resultados obtenidos. En un último taller de socialización desarrollado (sin la presencia de los estudiantes), se procedió a realizar un balance de la implementación de cada etapa. Fue retomado el problema inicial que condujo la implementación del método. Luego de las valoraciones realizadas se concluyó que aun cuando se lograron resultados satisfactorios deben prestarse especial atención a los aspectos siguientes:

- La previsión de recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de algunas de las actividades.
- La gestión de la coordinación con instituciones culturales, sobre todo, debe ser objeto de una mejor atención.
- La previsión de que, en las actividades de promoción y difusión hacia el interior de la universidad, debe participar un mayor número de estudiantes de otras carreras, en aras de que puedan transmitirse los saberes y modos de actuación relacionados con el proceso.
- Deben realizarse actividades metodológicas para que el profesorado conozca la importancia y necesidad de atender a la vinculación con la sociedad como

expresión del proceso extensionista en el contexto de la Universidad Ecuatoriana.

Etapas 6. Interpretación-conclusión- toma de decisiones

Según se prevé en la aplicación del método de experimentación sobre el terreno en este su último momento, la investigadora y su colaborador realizaron un análisis exhaustivo de cada etapa de la alternativa pedagógica. En correspondencia, tomaron las decisiones pertinentes y las dieron a conocer a los responsables, en este caso, de la Carrera. Ello garantizó los ajustes al desarrollo de próximos procesos. Las decisiones que han de implementarse, en este caso, están relacionadas con solucionar o atenuar las limitaciones citadas en la etapa anterior, y se relacionan con los siguientes aspectos:

- Presentar a tiempo los programas y sus respectivos proyectos al Consejo de Facultad para ser aprobados y presentarlos al Departamento Central de Vinculación con la Sociedad, para su respectivo financiamiento.
- Realizar, con anterioridad, los respectivos convenios, con las instituciones culturales, para la ejecución de las actividades extradocentes y extraescolares.
- Gestionar proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios para potenciar el proceso de vinculación con la sociedad con otras carreras.
- Capacitar a los docentes sobre la planificación del proceso de vinculación con la sociedad.

Los resultados obtenidos, de manera general, fueron positivos aun cuando se reconoce, en los elementos antes citados, los que deben ser atendidos en otros

momentos de la introducción de los resultados de la presente investigación. Se debe reconocer que los participantes en la experimentación se motivaron para la puesta en práctica de la alternativa pedagógica, sin contar que como parte consustancial de ella se realizaron talleres de socialización y de reflexión crítica, en los que participaron docentes, autoridades del CAE y de la Universidad, que permitió que estos obtuvieran determinado nivel de preparación sobre las concepciones relativas a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista.

Debe recordarse que los limitados conocimientos sobre esta temática era una de las dificultades constatadas en el estudio diagnóstico realizado, como una de las primeras tareas de la presente investigación.

Entre las transformaciones ocurridas en el proceso de vinculación con la sociedad, luego de la aplicación de la alternativa pedagógica, pueden citarse las siguientes:

- Se desarrolló de manera consciente, intencionada y sistemática. Ello fue posible pues fue diseñado de manera colectiva, y se tuvo en cuenta la naturaleza de lo extradocente y extraescolar en cada caso.
- Los 28 estudiantes tomados como muestra participaron en la implementación de la propuesta, y se integraron uno de los tres equipos de trabajo. Se apreció su protagonismo en estas actividades, sobre todo en las realizadas en el CAE, y en las instituciones culturales.
- Los proyectos se planifican potenciando el compromiso social de los futuros profesionales.
- Se amplió la diversidad de actividades propias del proceso de vinculación con la sociedad; así como los escenarios para su desarrollo, lo que superó la

limitada concepción de las que se realizaban de carácter literario, fundamentalmente, en las aulas del centro anexo educativo donde los estudiantes realizaban las prácticas preprofesionales.

En el anexo 17 se expone una carta realizada por la investigadora y dirigida al Director del CAE Juan Montalvo que demuestra el permiso para implementar la alternativa pedagógica. En el anexo 18 es presentada una certificación que avala el cumplimiento de las horas destinadas a la vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista, a través de las actividades extradocentes y extraescolares desarrolladas.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO 3

1. Los resultados de la aplicación de los métodos criterio de expertos y la experimentación sobre el terreno y, como parte de este, el taller de socialización y de reflexión crítica avalan la validez científica del modelo y de la alternativa pedagógica que posibilita su implementación práctica, siempre que se desarrolle el proceso de vinculación con la sociedad considerando el contenido de cada escenario, y la naturaleza de las actividades extradocentes y extraescolares.
2. Los métodos utilizados permiten corroborar la necesidad de continuar prestando especial atención a aspectos tales como:
 - La previsión de recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de las actividades.
 - La gestión de la coordinación con instituciones culturales.

- La previsión de las actividades de promoción y difusión hacia el interior de la universidad, con vista a que participe, en el proceso, un mayor número de estudiantes de otras carreras, en aras de que puedan transmitirse los saberes y modos de actuación.
- El desarrollo de actividades metodológicas para que el profesorado conozca la importancia y necesidad de atender a la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto de la universidad ecuatoriana.

CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo planteado y la ejecución de las tareas previstas para dar respuesta al problema científico en la presente investigación, permiten formular las conclusiones siguientes:

1. El proceso extensionista, con el carácter sustantivo que le es inherente en su integración con la docencia y la investigación ha ido elevando su importancia y transformándose en la Educación Superior Ecuatoriana, transitando de forma particular como vinculación con la colectividad y, actualmente, vinculación con la sociedad. Ello singulariza este proceso y exige buscar diferentes vías para su cumplimiento en la Uleam.
2. Los resultados del diagnóstico demostraron la necesidad de la inclusión de actividades extradocentes y extraescolares con un carácter integrador, en la etapa de las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la Carrera de Castellano y Literatura, para superar la dicotomía existente entre la docencia y la extensión.
3. El modelo pedagógico elaborado refleja, en su estructura, el qué y el cómo del proceso de vinculación con la sociedad, como expresión del proceso extensionista en la Universidad Ecuatoriana. La interrelación de los dos subsistemas, con sus respectivos componentes integran los aspectos del objeto y el campo de la investigación que deben ser modelados en la representación que se ha diseñado.
4. El diseño e implementación de la alternativa pedagógica, derivada del modelo, contribuyó a que los futuros profesionales de la Carrera de Castellano y

Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación se motivaran y desarrollaran actividades extradocentes y extraescolares integradas a su labor docente con los estudiantes del CAE, fundamentalmente.

5. Los resultados de la implementación práctica de la alternativa pedagógica permitieron considerar pertinente la propuesta realizada y corroborar el cumplimiento del objetivo planteado. Con ello, la validez de la idea científica elaborada; así como, la adecuada concepción de las actividades extradocentes y extraescolares que contribuyeron a elevar la calidad de las prácticas preprofesionales y a la valoración positiva realizada por los futuros profesionales de la educación de la Carrera de Castellano y Literatura.

RECOMENDACIONES

1. Que la autora de la presente investigación ofrezca el seguimiento que requiere la preparación de los profesores de la Carrera Castellano y Literatura, en aras de introducir y generalizar los resultados de la investigación.
2. Continuar profundizando en la temática investigada, a partir de otras problemáticas relacionadas con los aspectos siguientes:
 - La capacitación de los docentes de la Carrera para trabajar en el proceso de vinculación con la sociedad, en la etapa en la que los estudiantes transitan por las prácticas preprofesionales.
 - Cómo propiciar las interrelaciones entre la actividad investigativa, el vínculo con la sociedad, y el componente académico.
 - Diseñar un sistema de evaluación del vínculo con la sociedad que se integre con el que se realiza en la etapa de prácticas preprofesionales

BIBLIOGRAFÍA

1. Actualidad y Extensión (1995). Órgano de la Upel. Marzo 1995/ Año 2, Nro. 5. Caracas, Venezuela.
2. Addine, F. et al. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (Iplac). Material en soporte electrónico.
3. Addine, F. García, G. (2004). El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria. Artículo en soporte digital.
4. Arencibia, V. (2003). Cuarenta años de Revolución en la Educación. En Filosofía de la Educación Selección de Lecturas, Pueblo y Educación La Habana, Cuba.
5. Aguilera, L. (2000). La articulación universidad-sociedad. Tesis para tratar el cambio en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX No.3. La Habana, Cuba.
6. Alarcón, R. (2002). 40 aniversarios de la Reforma Universitaria. Revista Bimestre Cubano. La Habana, Cuba.
7. _____ (1994). Discurso de clausura Encuentro Binacional de Directores de Extensión y Difusión Cultural México-Cuba. La Habana, Cuba.
8. Alarcón, R y Álvarez, C. (1995). Revolución y Educación Superior en Cuba. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.

9. Alfaro, J. (1996). Resumen talleres de coordinación interuniversitaria en el área de extensión. Consejo Nacional de Rectores. Oficina Nacional de Planificación de la Educación Superior. Heredia, Costa Rica.
10. Alfaro, P. (1997). La extensión y la acción social universitarias en Costa Rica. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. Págs. 129-133. Heredia, Costa Rica.
11. Almaguer, R. et al (2001). Cuaderno de trabajo. Comunidad y desarrollo. Teoría y práctica de nuestros días. Flacso. Programa Cuba. La Habana, Cuba.
12. Almuiñas, R. (1999). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
13. Alonso, J. (2001). Motivación y Estrategias de Aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios. Fotocopia.
14. Álvarez, C. (1979). El control y evaluación del rendimiento de los centros de Educación Superior. Impresión ligera. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
15. _____ (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES. La Habana. Cuba.
16. _____ (1992). Escuela de Excelencia. La Habana, Cuba.

17. _____ (1996) La Universidad como institución social. Universidad Andina
Simón Bolívar. Sucre, Bolivia.
18. _____ (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
19. Allison D. (1991). ESEA Flexibility: Department of Education Criteria and State Responses
20. Ander Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.
México: El Ateneo.
21. _____ (1984). Metodología y práctica de la Animación sociocultural. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
22. Añorga, J. y Oliva, M. (1999). Diseño Teórico – Práctica del Modelo de Evaluación de Impacto. Informe parcial del Proyecto de Investigación sobre la evaluación de Impacto del Postgrado. La Habana. Cuba ISPEJV.
23. Aguerro, I. (2000). Formación de Docentes para la Innovación Pedagógica.
Disponible en:
<http://www.ibe.unesco.org/regional/latinoamericannetworkpdf/maldorepar>.
Consultada 5 noviembre de 2015.
24. Arosemena, R. (2001). La universidad latinoamericana del futuro. Impresión ligera. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

25. Augier, A. (1999). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional. Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
26. _____ (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
27. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (Anuies) Ed. V Congreso Iberoamericano de extensión, México (2000). Sociedad de Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas. Memoria. Colección Documentos. México.
28. Báxter, E. (2006). Educar en valores. Reto y tarea de la sociedad. En formato digital. La Habana, Cuba.
29. Báez, G. (2010). La participación estudiantil en el proceso de extensión universitaria. Revista Latinoamericano de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 8 (Enero-Junio) Colombia.
30. Bagdaarov, A. (1978). Trabajo educativo extraescolar y extradocente. Impresión ligera. Instituto de Superación Educacional. La Habana, Cuba.

31. Batista, L y Torres, M. (2001). Texto Resumen das Conclusoes e Propostas dos Congressos Iberoamericanos realizados en Cuba, Argentina, Costa Rica, Venezuela e México. Unión Latinoamericana de Extensión. Brasil / Venezuela.
32. Bendicho, M. (2002). Una propuesta para el perfeccionamiento de la evaluación institucional de la gestión del proceso de extensión universitaria en Cuba. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Desarrollo Cultural. Instituto Superior de Arte. La Habana, Cuba.
33. Bendicho, M. y Morales, N. (1990). La cultura: dimensión de lo humano. Material mimeografiado. ISPJAE. La Habana. Cuba.
34. Bertullo, J. et al. (2005) Educación Universitaria y Desarrollo Territorial: análisis de los casos de Paysandú y Rivera. UR, CSE, Pro Rectorado de Enseñanza, Unidad Académica, Uruguay. (5 ejemplares)
35. Bernal, A y Gelabert, G. (1988). La Extensión Universitaria en Cuba. Documento. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
36. Blanco, A. (2002). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. BIDDLE, B. et al. (2000). La enseñanza de los profesores I. Barcelona. Ed. Paidós, Barcelona España.
38. Blanco, A. y Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Págs. 1-15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

39. Briceño, L. (1996). Administración y dirección de proyectos. Un enfoque integrado. McGraw-Hill/ Interamericana de Chile LTDA. Segunda Edición. Chile.
40. Bringas, J. (1999). Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.
41. Brunner, J. et al (1994). Educación superior en América Latina. Una agenda de problemas, políticas y debates. Flacso. Chile.
42. Burón, J. (1994). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero.
43. Cabrera, J. (2000). Sociedad del conocimiento: ¿somos competentes? Artículo en soporte magnético. UNAH.
44. Campos, G. y Sánchez, G. (2005). La vinculación Universitaria: ese oscuro objeto del deseo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México.
45. Cano, C y Torres, M. (1997). Comentarios y sugerencias sobre extensión universitaria. Coloquio de Extensión Universitaria Ucla. Barquisimeto. Venezuela.
46. Carnota, O. (1987). Teoría y práctica de la dirección socialista. MES. La Habana, Cuba.

47. Carvajal, F (2011). Vinculación con la comunidad, lineamiento de trabajo. Dirección de vinculación, lineamiento de trabajo. Dirección de vinculación con la universidad de Cuenca, Ecuador.
48. Cordero, O. (2012). Vinculación con la colectividad en la carrera de arquitectura. Tesina presentada en el diplomado superior en gestión universitaria. Universidad de Cuenca, Ecuador.
49. Castro, F. (2001). Ciencia, innovación y futuro. Instituto Cubano del Libro. Ediciones Especiales. Cuba.
50. Castellanos, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. (Material en soporte electrónico).
51. Chacín, B. (2008). Modelo teórico- metodológico para generar conocimiento desde la extensión universitaria. Revista Leurus. Págs. 56-88. Vol. 14 (26) Argentina. Chávez, J (2003) Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía 2003. Conferencia impartida en la preparación de la delegación. Págs. 1-2 La Habana, Cuba.
52. Chávez, J. y Cánovas. (1994) Presente y futuro de la Pedagogía como ciencia en América Latina. La Habana.
53. _____ (1993) Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. ICCP, La Habana.

54. Cembranos, F. et al. (1993). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Editorial Popular, SA. Madrid, España.
55. Cepes. (1997). Estudio sobre tendencias de la educación superior. La Habana. Cuba. Material mimeografiado.
56. _____ (1999). Consulta de expertos sobre desarrollo de los paradigmas de la educación superior cubana con vistas al Siglo XXI. La Habana, Cuba.
57. Claxton, M. (1994). Cultura y Desarrollo. Estudio. Secretariado para el Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural. Unesco.
58. Colectivo de Autores (1984). Acerca de los Principios Didácticos en la Educación Superior. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Págs. 637-694. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Comas, O. (1995). La calidad total y las dos caras de la moneda: Universidad y empresa. Mimeo, UAM, México.
60. Comisión Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado (1996). Proyecto de Programa. Documento. La Habana, Cuba.
61. Constitución de la República del Ecuador, (2008) Plan Nacional del Buen Vivir.
62. Consejo Superior de Universidades (1962). Reforma Universitaria. Imprenta Universitaria. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

63. Cortina, M. (1999). Modelo para la estructura y estrategia de dirección de la Universidad de Oriente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba.
64. Cuadernos de Pedagogía (1975). Conversando con Paulo Freire, En: CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Revista Cuadernos de Pedagogía N° 7-8, julio-agosto. Madrid, España: Editorial Praxis.
65. Chiavenato, I. (1988). Introducción a la teoría general administrativa. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S. A. Bogotá. Colombia.
66. David, F. (1995). Conceptos de administración estratégica. Quinta Edición. México: Prentice-Hall. Hispanoamericana, S. A.
67. De Armas, N. et al. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
68. Declaración Final (1994). I Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Cubanas y venezolanas. Documento. Matanzas, Cuba.
69. Declaración Final (1994). I Encuentro Cuba-México de Extensión Universitaria. Documento. La Habana, Cuba.
70. Declaración Final (1994). I Taller Nacional de Extensión Universitaria y Comunidad. Villa Clara, Cuba.

71. Declaración Final (1995). I Encuentro Iberoamericano Cultura y Desarrollo: Retos y Estrategias. La Habana, Cuba.
72. Declaración Final. (1995). II Encuentro Binacional de Cultura y Extensión de las Universidades Cubanas y Venezolanas. Documento. Mérida, Venezuela.
73. Del Huerto, M. et al. (2001). La extensión universitaria: Un reto a la gestión cultural de las universidades del Siglo XXI. España: Trabe S. L.
74. Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe Unesco de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI. Unesco.
75. Díaz, Á. et al. (1997). Financiamiento y gestión de la educación superior en América Latina y el Caribe. En la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Colección Respuestas. Cresalc/Unesco. T. II.
76. Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. (Tesis inédita).
77. _____ (2000). La extensión universitaria como proceso pedagógico y su relación con otros procesos universitarios. V Taller Científico sobre extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.
78. Díaz, D. (2001). Centro de Investigación y Formación Pedagógica del Profesorado Universitario. (Ed.), Una Visión de la Transformación Universitaria

(pp.63-70). San Cristóbal: Ediciones de la Universidad de Los Andes, ULA-Táchira.

79. Domaccín, E. (2009). La Función de vinculación con la colectividad como necesidad en la formación profesional de los estudiantes de la Uleam. Vinculación informa. Impresión ligera. Departamento de vinculación con la colectividad N° 3. Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador.
80. Enciclopedia Océano de Educación (2000). Didáctica general. Las estrategias metodológicas. Madrid: Editorial Océano.
81. Escotet, M. A. (1991). Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
82. Escotet, M. (1998). La educación superior en entredicho. En: Revista El Correo de la Unesco. Vol. XV, No. 25.
83. Estatuto de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí. (2014) Misión y Visión. Págs. 10-11. Manta. Ecuador.
84. Estrella, P. (1994). Programas culturales en las universidades y escuelas politécnicas. En: Universidad y Cultura. Quito. Ecuador.
85. Fernández, F. (1997). Extensión: tres binomios. Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. Págs. 129-133. Heredia, Costa Rica.

86. Ferrer, M. et.al. (2011). Evaluar el impacto pedagógico profesional en los jóvenes maestros: un reto para la pedagogía cubana. ISBN 978-959-18-0650-5
87. Figueroa, M. (2000). Un Modelo Psicoeducativo para la Formación Valórico-Actitudinal, en Angora. (Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y Social-CRIHES), Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel, Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico
88. Flórez, R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición Colección Docente del Siglo XXI Bogotá Mc graw-Hill Interamericano S.A
89. Fresán, M. (2004) La extensión universitaria y la Universidad Pública Reencuentro, ISSN 0188-168x núm. 39, abril, 2004, pp. 47-54 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal México.
90. Freyre, P. (1972). Extensión o comunicación. Bogotá, Colombia: Ediciones Populares.
91. Gaínza, M. y Paz. A. 2011. Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de la formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización. Revista Cuadernos de educación y desarrollo. 3(27):48-80.
92. García, L. et al. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

93. García, N. (2003) Antología y estudios culturales: una agenda de fin de siglo. Los estudios culturales de México. México. DF
94. García, M. y Baeza, C. (1996). Modelo Teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. Habana, Cuba.
95. Garita, L. (1997). Nuevas perspectivas para la innovación de la gestión universitaria en América Latina. En: La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Colección Respuestas. CRESALC / Unesco. Tomo II.
96. García, L. (1998). Propuesta de programa de desarrollo de la extensión universitaria en la educación superior cubana. (1999-2004) Tesis en opción al título académico de Máster en Desarrollo Cultural, ISA. La Habana, Cuba.
97. García, A. (sf) Análisis del término formación: su relación con educación y el sistema de principios de la educación de la personalidad. Documento digital. Universidad Pedagógica. Holguín.
98. Gaviria, Á. (1996). Conferencia. II Encuentro de Extensión universitaria. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia.
99. Gastón, L. (1984). La universidad creativa. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

100. Giménez, J. J. (2000). La extensión universitaria en España. V Congreso Iberoamericano de extensión. Morelia, México, noviembre. www.campus-oei.org/superior
101. Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994). Estrategia metodológica en la formación de profesores. España, Universidad de Salamanca.
102. González, V. (2000, abril 17). La Profesionalidad del Docente Universitario desde una Perspectiva Humanista de la Educación. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur Brasil Trabajo consultado Noviembre 10, 2015, desde: <http://www.campus-oei.org/valores>
103. Gómez, L. (s.f.). Estrategia y alternativa pedagógicas. La Habana, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
104. Gómez, H. (1998). Educación: la agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia: Tercer Mundo Editores.
105. Gómez, A. (1999). Gerencia de la extensión universitaria: el caso UESC. Ponencia presentada en el IV Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. Caracas. Venezuela.
106. González, G. (1996). Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación en la Cultura Física y el Deporte. Tesis presentada a

opción de grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto superior de Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.

107. González, V. (1989). Profesión: Comunicador. La Habana, Cuba: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

108. González, M. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico-Técnica, La Habana, Cuba.

109. _____ (1993) Personalidad, salud y modo de vida. UNAM, Iztacala, México.

110. _____ (1993). Personalidad sujeto, psicología social: hacia una epistemología diferente. Documentos XXIV Congreso de Psicología, Santiago de Chile.

111. _____ (2002). Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

112. González, G. y Bernal, A. (1990). Programa para el desarrollo cultural integral de los Estudiantes Universitarios. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, La Habana, Cuba.

113. González, G. (1990). Algunas consideraciones sobre el desarrollo cultural integral y la educación comunista de los estudiantes de la Educación Superior. Documento. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.

114. _____ (1995). Extensión Universitaria: historia y valoraciones. Ponencia presentada al II Encuentro Binacional Cuba-Venezuela. Mérida, Venezuela.
115. _____ (1995). La Extensión Universitaria en la Educación Superior Cubana. Ponencia presentada al I Encuentro Binacional Cuba-Venezuela. Matanzas, Cuba.
116. _____ (1995). La extensión universitaria y el desarrollo cultural. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional Cultura y Desarrollo. La Habana, Cuba.
117. _____ (1995). Un modelo de Extensión Universitaria para la Universidad Contemporánea. En: Memorias II Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Cuba-Venezuela. Venezuela.
118. _____ (1995). Un modelo de extensión universitaria para la universidad contemporánea. En: Principio, Revista de Cultura de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Año 11. Nro. 3. Barquisimeto, Venezuela.
119. _____ (1996). Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. La Habana, Cuba.

120. _____ (1999). Un modelo de extensión universitaria para la educación superior en Cuba. Revista Imágenes. Volumen No. 6. Heredia, Costa Rica.
121. Guadarrama. P. Y Pereliguin. N. (1989). Lo universal y lo específico en la cultura. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
122. Gottifredi, J. (2002). Una forma de profundizar la relación universidad - sociedad.
123. Guerra, M. et al (2011) enfoque ético de la responsabilidad social universitaria, torres y asociados, primera edición México
124. Guerra, S. (2004). Las categorías unidad y diversidad en la educación. (en soporte digital).
125. Guerra, M. (2005). La evaluación del proceso de dirección de los ISP. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
126. Guzmán, C. (2012). Tiempo libre lúdico: un escenario privilegiado para el aprendizaje. Ponencia presentada en el I Seminario Internacional de gestión de la investigación formativa. Manta, Ecuador.
127. _____ (2012). Tiempo libre educativo: un escenario privilegiado para el vínculo con el aprendizaje. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional. Tendencias hacia un modelo educativo Chone, Ecuador.

128. _____ (2013) Relevancia de la educación superior con pertinencia al encargo social. Ponencia presentada en el congreso internacional de Ciencia y Tecnología. 978-95916-2138-2 Holguín, Cuba.
129. _____. (2013). El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional. Ponencia presentada en el XII Congreso Iberoamericano de extensión universitaria. Quito, Ecuador.
130. _____ (2014). El vínculo con la colectividad como función del proceso extensionista en la Uleam. Ponencia presentada en I taller nacional de resultados científicos. Sucre, Ecuador.
131. _____ (2014). El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional. Espam ciencias 5(1): 17-24/2014-Universidad Politécnica de Calceta, Ecuador.
132. _____ (2014). El proceso extensionista universitario como alternativa en la formación integral del futuro profesional.
133. _____ (2015). El vínculo con la colectividad: una experiencia pedagógica desde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) 3(1): 31-44/2015 ISSN 13909010 revista electrónica. Manta, Ecuador.
134. _____ (2015). Una alternativa pedagógica para la vinculación con la sociedad en la carrera de castellano y literatura en la Uleam. Portoviejo, Ecuador.
135. _____ (2015) La vinculación con la sociedad como alternativa pedagógica en la formación integral del futuro profesional en educación. Ponencia

presentada en el III Congreso Latinoamericano de Pedagogía. San José de Costa Rica.

136. _____ (2015). El proceso extensionista universitario como alternativa en la formación integral del futuro profesional. Ponencia presentada en el XIII Congreso Iberoamericano de extensión universitario. La Habana, Cuba.
137. Hernández, A. (1998). La extensión universitaria, una propuesta concreta ante el proceso de globalización. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
138. Hernández, S. (2011) La dinámica de la extensión universitaria para favorecer la formación inicial del profesional de la educación en la escuela secundaria básica como microuniversidad. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
139. Hart, A. (1996). La extensión universitaria y la integración cultural. Conferencia. I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba.
140. Horroutinier, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
141. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV) (1999). Glosario. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
142. IPE Unesco (2001). ¿Por qué un proyecto de gestión de las instituciones de educación superior? París, Francia. www.unesco.org/iipe

143. Langford, T. (2009). Classroom Education Management and Extension for Colleges and Universities
144. Labarrere, G. y Valdivia, G. (1989) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
145. Lemasson, J. y Chiappe, M. (1999). La investigación universitaria en América Latina. Colección Respuestas. Caracas, Venezuela: Ediciones IESALC/Unesco.
146. Ley Orgánica de Educación Superior (Loes) (2010). Del principio de pertinencia. Loes, p. 33. Artículo 105. Quito, Ecuador.
147. Lissy, I. (1982). La enseñanza de la literatura en el nivel medio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
148. López, J. et al. (2000) Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. C de La Habana, Cuba.
149. Lugo, R. (1998). Lineamientos y estrategias institucionales para desarrollar la extensión universitaria. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
150. Llivina, M. Castellanos, B. Castellanos, D. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana.
151. Marx, C. (1862). Primer volumen de El capital, edición Dietz de Berlín

152. Marcó, A. y Billanes, C. (2000). La extensión universitaria y el desarrollo social. La experiencia de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Ponencia V Taller Científico de Extensión Universitaria. Univ. de Pinar del Río. P. del Río, Cuba.
153. Mariño, M. (2008). La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad de Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
154. Matamoros, E. et al (1995). Instrumentos de éxito para la promoción sociocultural. Casa de la Cultura Ecuatoriana, Ecuador.
155. Martín, E. (1997). La gestión y el financiamiento en las instituciones de educación superior: su nuevo papel. En: La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Colección Respuestas. Cresalc/Unesco. T. II.
156. _____ . (1999). Retos actuales para la gestión y el financiamiento de la educación superior. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. No. 2. Universidad de La Habana, Cuba.
157. Martínez, M. (2009). La educación estética del escolar con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
158. Más Vélez, J. (1999). La función extensión. Su evaluación. Revista Interamericana de Gestión y Liderazgo Universitario. IGLU No. 14. Canadá.
159. Medina, E. 2011. Influencia del proceso de extensionista universitario en la formación del protagonismo del futuro profesional. Revista IPLAC. 5

160. Memorias (1995). II Encuentro Binacional de Directores de Cultura y Extensión Cuba-Venezuela. Mérida, Venezuela.
161. Memorias (1996). I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana,
162. Menosalva, G (2012) La Vinculación con la sociedad en el Ecuador. Material Digital de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
163. Ministerio de Cultura y Educación (1996). Propuesta de trabajo para las Comisiones de Extensión de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior. Secretaría Técnica de los CPRES. Buenos Aires, Argentina.
164. Ministerio de Educación Superior (1988). Programa de desarrollo de la extensión universitaria en la educación superior. La Habana, Cuba.
165. _____ (1990). Programa Desarrollo Cultura Integral de los estudiantes. La Habana, Cuba.
166. _____ (2000). Proyecto de planificación estratégica 2000-2003. La Habana, Cuba.
167. Molina, R. (2015) Extensión Universitaria, la función olvidada CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 21, julio-diciembre, pp. 1-3 Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México.
168. Montiel, D. (1997). Hacia una organización flexible para la dirección general de Extensión Universitaria. Revista IGLU No. 13. Págs. 65-78. Canadá.

Morales, J. (2001) La Evaluación en el Área de Educación Visual.

169. _____ (2010) La evaluación educativa. argumentos y posturas del debate en la revista de educación superior Tiempo de Educar, Issn. 1665-0824 vol. 11, núm. 22, julio-diciembre, 2010, pp. 274-300 Universidad Autónoma del Estado de México.
170. Morín, E. (1997). ¿Qué necesita la sociedad de la educación superior? Material mimeografiado. Centro Coordinador de Estudios de Dirección. MES. La Habana, Cuba.
171. Nassif, R. (1974) Pedagogía General. Ed, Kapeluz, Buenos Aires.
172. Navarro, A. et al (1995). Planeación y administración institucional. (Universidades públicas). En: Ángel Díaz Barriga (Coord.) Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. México D.F.: Editado por el Consejo Superior de Investigación Educativa.
173. Ontoria, A. et al. (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: Ediciones Narcea S. A.
174. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996). Seminario: Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del Mercosur. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, Cuaderno de Trabajo 2, weboei@oei.es
175. Ortiz, E y Mariño, M. (2003). Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior libro electrónico. Holguín, Cuba.

176. Ortiz, T y Sanz T. (2016). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Editorial UH. La Habana.
177. Pasturino, M. (1999). Educación y Trabajo: La Construcción de Competencias Profesionales y Laborales en los programas de Inserción Productiva. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, weboei@oei.es
178. Paz, A. (2011). Consideraciones filosóficas, psicológicas y Pedagógicas sobre la formación de valores. Revista electrónica Contribuciones a las Ciencias Sociales (ISSN: 1988-7833), indexada en ideas-repec, Socionet, Q•Sensei, Scientific Commons. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/asb.htm> Málaga a 24 de enero. Maracaibo de 2011. Consultada 5 noviembre de 2015
179. Peguero, R. (2007). La extensión en la universidad. Editorial Ciencias Sociales. España.
180. Peña, M. (2014) Plan integrado de vinculación institucional de la universidad Santiago de Guayaquil. Ecuador.
181. _____(2015) Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación de la universidad de Guayaquil-Ecuador.
182. Pérez, F. (2003) Pobreza y exclusión: Principales actores de la problemática educativa latinoamericana y caribeña”, Cuadernos de Nuestra América, La Habana, Vol XVI, No. 31, enero-junio del 2003.
183. _____ (2004). La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones. (Material en soporte digital)

184. PNUMA ONU. (1992). Agenda 21. Rio de Janeiro. www.rolac.unep.mx
185. Pozzo, M. et. al (2011) Culturas y lenguas: la impronta cultural en la interpretación lingüística *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2011, pp. 171-205 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca México.
186. Quiroga, L. (2000). La extensión universitaria (interacción social). Un proceso de validación de la universidad ante la sociedad y sus instituciones. Ponencia presentada en el V Taller Científico sobre la extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.
187. Rama, Á. (1972). Creación de un sistema de integración cultural en América Latina. II Conferencia Latinoamericana de difusión cultural y extensión universitaria. Udual.
188. Ravisky, M. (2002) Medir el impacto de una capacitación. Proyecto ETEP, La Habana, Cuba.
189. Rodríguez, F. et al. (1996). Experiencias en la aplicación de la APO en las universidades cubanas. *Revista Cubana de Educación Superior*. No. 2-3. Universidad de La Habana. Cuba.
190. Roméu, A. (2002). Metodología de la enseñanza de la lengua española y la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
191. Santos, S. (2001). La gestión de la extensión universitaria desde una perspectiva específica. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI. No. 3. Cepes. Universidad de La Habana. Cuba.

192. Saldaña, J. (2008) La alternativa pedagógica en la enseñanza y el aprendizaje.
Edición: Quinta Edición. Actualizado: Septiembre 10, 2014.
193. Saldaña, J. (2008) La alternativa pedagógica en la enseñanza y el aprendizaje.
Edición: Quinta Edición. Actualizado: Septiembre 10, 2014.
194. Sánchez, J. y Gómez, F. (1981). Filosofía y sistema de la extensión universitaria. Modelo Unam. México: Cuadernos Unam.
195. Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation, perspectives of curriculum evaluation. Rang Mc.Nally. Chicago.
196. Sander, B. (1996). Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento. Argentina: Editorial Troquel.
197. Sierra, R. (2002). Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Págs. 311-328. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
198. Sifuentes, A. et al (2011) El proceso de extensión universitaria: Un análisis desde la perspectiva teórica ISSN: 1316-8533 vol. 14, núm. 23, julio-diciembre, 2011, pp. 11 Universidad de los Andes Venezuela. Revista de Ciencias Sociales.
199. Sol, R. (2001). Situación actual de la extensión en Centroamérica y la visión de futuro de la extensión en el ámbito latinoamericano. En: Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuiés. Colección Documentos. México.

200. Súper, J. (1993). Los orígenes de la extensión en la universidad latinoamericana. Revista Universidades. Julio-diciembre. México D. F.
201. Task F, Unesco BM (2000). Higher Education in Developing Countries. Peril and Promise. Washington, E.E.U.U. www.tfhe.net
202. Torres, P. et al. (1996). Fundamentos para un modelo curricular de extensión universitaria de carácter integrador. Universidad de las Américas. Ponencia presentada en el I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba.
203. Tristá, B. et al. (1994). La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI. Realidades y futuro. Revista Universidades. Enero-junio. México D. F.
204. Tristá, B. (1997). La administración académica y el nuevo rol de los directivos universitarios. En: Revista Reencuentro. Serie Cuadernos. No. 18. UAM. Xochimilco. México
205. Tünermann, C. (1993). La universidad y los desafíos del desarrollo y la democracia. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Millenium.
206. _____ (1998). En el umbral del siglo XXI, desafíos para los educadores y la educación superior. Unesco, Panamá.
207. _____ (1999). Historia de la Universidad en América Latina. IESALC Unesco, Caracas, Venezuela.

208. Tünnermann, C. y López, F. (coord.) (2000). La educación en el horizonte del siglo XXI. IESALC Unesco. Caracas, Venezuela.
209. Tünnermann, C. (2001). El nuevo concepto de extensión universitaria. En: Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México.
210. Unesco (1995). Documento de política para el cambio y desarrollo en la Educación Superior. París, Francia.
211. _____ (1995). Repensar el desarrollo. Decenio Mundial de Cultura y Desarrollo. Versión resumida. Unesco.
212. Unesco-Cresalc (1997). La Educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y el Caribe. Tomos I y II. Caracas, Venezuela.
213. Valiente, P. y Álvarez, R. (2000). En Busca de una Definición de Calidad. La calidad de la educación. TEMA II, Diplomado en Supervisión Educativa, IPLAC. La Habana, Cuba.
214. _____ (2000). La Evaluación de Centros Educativos. TEMA IV, Diplomado en Supervisión Educativa, IPLAC. La Habana, Cuba.
215. _____ (2000). Una Nueva Cultura en la Evaluación. La evaluación de Sistemas Educativos, Políticas y Programas, TEMA III, Diplomado en Supervisión Educativa, IPLAC. La Habana, Cuba.

216. _____ (2006). Una Propuesta Metodológica para la Evaluación de los Proyectos Educativos. Material del curso desarrollado durante el III Congreso Internacional Sobre Proyectos en Educación. Sao Paulo, Brasil.
217. Valiente, P. (2007). La Evaluación de la Gestión Directiva en las Instituciones Educativas: Fundamentos teóricos y metodológicos. Curso 89 del Evento Pedagogía 2007 Pedagogía 2007. ISBN 959-18-0269-2 Órgano Editor Educación Cubana, MINED, Cuba.
218. Valsagna, V. (1997). Extensión y comunicación. Un enfoque comunicacional de la extensión universitaria. II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. I Congreso Nacional de Extensión Superior. Mendoza. Argentina.
219. Valera, O. (1999) El debate teórico en torno a la Pedagogía. Ed Temas. Bogotá. Colombia.
220. Vàsconez, G. (2007). Función social de la Universidad. Vinculación informa. Impresión ligera. Departamento de vinculación con la colectividad N° 1. Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manta Ecuador.
221. _____ (2008). La Uleam y su vinculación con la colectividad. Vinculación informa. Impresión ligera. Departamento de vinculación con la colectividad N° 2. Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador.
222. _____ (2011). Uleam y REUVIC unidos con la colectividad. Vinculación informa. Impresión ligera. Departamento de vinculación con la colectividad N° 4. Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Ecuador.

223. Vigotski, L.S. (1931) . [Psicología evolutiva](#) y pedagógica en la URSS. Ed. Progreso. Moscú.
224. _____ (1999). Consenso para el cambio en la educación superior. Colección Respuestas. Caracas, Venezuela: Ediciones IESALC/Unesco.
225. Vitarelli, M. (2011) Universidad y nación: repensando la conformación de los estudios superiores en la modernidad argentina *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2011, pp. 207-232 Universidad Autónoma del Estado de México.
226. Zambrano, B. et. Al (2008) Actividades de extensión en la Universidad del Zulia bajo la perspectiva de la ética pública ISSN: 1315-9518 *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XIV, núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 131-139 Universidad del Zulia Venezuela.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta realizada a los estudiantes del tercer semestre de la Carrera Castellano y Literatura

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar las características de las actividades que realizan los estudiantes del III semestre, relacionadas con el proceso de vinculación con la sociedad.

Estudiantes.

Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Sección que estudia:

Matutina () Vespertina ()

Edad.....Ficha N°.....

1.- Marque con una x cuáles son las actividades realiza como parte del proceso de vinculación con la sociedad:

Recreativas ___

Culturales ___

Deportivas ___

Otras___. Mencione cuáles

2. *De los aspectos que se señalan a continuación seleccione los que usted considera sinteticen, de una mejor manera, el contenido de la vinculación con la sociedad:*

Prácticas preprofesionales ___

Pasantías ___

Actividad de voluntariado ___

Realizar algún deporte ___

Difundir cultura ___

Proyecto ___

Programa ___

Otras ___. Cuáles

3.- Escriba, en forma ordenada, las actividades que realiza cuando cumple con los créditos de vinculación con la sociedad.

4.- ¿Qué actividad realizaría en la comunidad?

Promover la lectura ___

Promover la escritura ___

Promover la composición Literaria ___

Desarrollar concursos literarios ___

Otras ___. Cuáles

5.- Para usted qué es vinculación con la sociedad?

7.- Los profesores de la Carrera colaboran con las actividades que se desarrollan relacionadas con la vinculación con la sociedad? Marque con una x.

sí ___ no ___ a veces ___

Anexo 2

Encuesta realizada a los estudiantes de octavo año paralelo “B”

Centro Anexo Educativo de práctica docente Juan Montalvo

Anexo a la Uleam

Año lectivo 2012-2013

OBJETIVO: constatar la realización de actividades relacionadas con la vinculación con la sociedad en el centro Juan Montalvo.

Estudiantes:

Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Sección del colegio que estudia:

Matutina () Vespertina ()

Curso _____

Paralelo _____

DATOS ESPECIFICOS:

- 1.- Mencione actividades en las que usted ha participado y que hayan sido protagonizadas por los estudiantes de la Uleam.
 - a. Explique en qué ha consistido una de ellas.
2. ¿Qué significado tiene para usted que se realicen actividades en su escuela relacionadas con la cultura, de manera general?

3. ¿Considera usted que tiene beneficio que los estudiantes de la Uleam desarrollen actividades en su centro educativo:

sí__ no__

Explique la razón de su selección

4. Enumere, en orden de prioridad, cuáles son las características que deben tener las actividades que realicen los estudiantes de la Uleam en su escuela.

Anexo 3

Entrevista realizada a los profesores de la Carrera Castellano y Literatura

Facultad Ciencias de la Educación

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar el desarrollo de actividades, programas y proyectos que realizan con los estudiantes como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Señores: doctores, magísteres y licenciados.
Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Sección que trabaja:

Matutina () Vespertina ()

Edad.....Ficha N°.....

1.-Para usted qué es el proceso de vinculación con la sociedad como expresión de la extensión universitaria.

2.- ¿Qué actividades concibe la Carrera que propicie el desarrollo de este proceso?

3.- ¿Cuándo planifica las actividades docentes en las prácticas preprofesionales; orienta al estudiante para la realización de actividades que beneficien a la comunidad donde está ubicado territorialmente el centro de prácticas preprofesionales? Marque con una x.

sí ___ no ___ a veces ___

En el caso de ser afirmativa la respuesta explique qué le orienta a los estudiantes

4.- ¿Cuáles son las actividades que ofrece la Carrera a la comunidad en sus fiestas tradicionales:

Culturales ___

Deportivas ___

Recreativas ___

Otras ___. Cuáles

5.- ¿Qué actividades de vinculación con la sociedad le gustaría planificar para que desarrollaran sus estudiantes en horas extra clases?

6.- ¿Qué experiencia tiene en la participación en actividades que tengan relación con la vinculación con la sociedad con sus estudiantes?

Anexo 4

Entrevista realizada a la Decana de la Facultad Ciencias de la Educación

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar la realización de actividades, programas y proyectos que se planifican para los estudiantes, como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Señora Decana:

Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Fecha de la entrevista.....

1.-Para usted qué es la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista?

2.- ¿Qué programas y proyectos tiene concebida la Carrera Castellano y Literatura que la que vincule con sociedad?

3.- ¿Cuáles son las actividades que ofrece la Carrera a la comunidad en sus fiestas tradicionales?

4.- ¿Cuáles actividades usted sugiere planificar para el desarrollo de la vinculación con la sociedad, en las etapas de prácticas preprofesionales de los estudiantes?

5.- ¿Qué experiencia tiene en la participación en actividades que tengan relación vinculación con la sociedad?

6.-Con que periodicidad usted controla y evalúa las actividades que se ejecutan como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Mensual ___

Bimestral ___

Semestral ___

Anual ___

Expresé cuáles elementos considera para controlar y evaluar el proceso.

Anexo 5

Entrevista realizada al Coordinador de la Carrera Castellano y Literatura

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar el desarrollo de actividades, programas y proyectos que realizan los estudiantes como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Señor Coordinador.

Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Fecha de la entrevista.....

1. Para usted qué es la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista?

2.- ¿Qué programas y proyectos tiene concebida la Carrera Castellano y Literatura que la vincule con sociedad?

3.- ¿Cuáles son las actividades que ofrece la Carrera a la comunidad en sus fiestas tradicionales?

4.- ¿Cuáles actividades usted sugiere planificar para el desarrollo de la vinculación con la sociedad, en las etapas de prácticas preprofesionales de los estudiantes?

5.- ¿Qué experiencia tiene en la participación en actividades que tengan relación vinculación con la sociedad?

6.-Con que periodicidad usted controla y evalúa las actividades que se ejecutan como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Mensual ___

Bimestral ___

Semestral ___

Anual ___

Expresé cuáles elementos considera para controlar y evaluar el proceso.

Anexo 6

Entrevista realizada al Coordinador de Vinculación con la Sociedad de la Carrera Castellano y Literatura

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar el desarrollo de actividades, programas y proyectos que realizan con los estudiantes como parte del proceso de vinculación con la sociedad

Señor Coordinador:

Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Fecha de la entrevista_____

1. Para usted qué es la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista?
- 2.- ¿Qué programas y proyectos tiene concebida la Carrera Castellano y Literatura que la que vincule con sociedad?
- 3.- ¿Cuáles son las actividades que ofrece la Carrera a la comunidad en sus fiestas tradicionales?
- 4.- ¿Cuáles actividades usted sugiere planificar para el desarrollo de la vinculación con la sociedad, en las etapas de prácticas preprofesionales de los estudiantes?
- 5.- ¿Qué experiencia tiene en la participación en actividades que tengan relación vinculación con la sociedad?
- 6.-Con que periodicidad usted controla y evalúa las actividades que se ejecutan como parte del proceso de vinculación con la sociedad.

Mensual ___

Bimestral ___

Semestral ___

Anual ___

Expresé cuáles elementos considera para controlar y evaluar el proceso.

7. ¿Cómo usted valora su gestión al frente de la labor de vinculación con la sociedad?

Muy buena ___

Buena ___

Regular ___

Deficiente ___

8.-Liste las potencialidades y fortalezas con las que cuenta la Carrera y para desarrollar este proceso en las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.

9.- Formule sugerencias para el perfeccionamiento de su labor, en aras de mejorar el proceso.

Anexo 7

Entrevista realizada a las autoridades del centro

Anexo Educativo Juan Montalvo

Año lectivo 2013-2014

Objetivo: constatar las actividades, programas y proyectos que realizan los estudiantes practicantes en el proceso extensionista.

Señores: Vicerrector, Director del Departamento de Práctica Preprofesionales:
Estamos realizando una investigación relacionada con un proceso que vincula a la universidad con la sociedad en su beneficio. Por lo tanto, la contestación sincera a este cuestionario es una importante colaboración en aras del mejoramiento del proceso.

DATOS GENERALES:

Sección en la que trabaja:

Matutina () Vespertina ()

Edad.....

Ficha N°.....

- 1.- ¿Cómo define usted al proceso de vinculación con la sociedad?
- 2.- ¿Qué programas y proyectos tiene concebida la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam que la vincule con el Centro Anexo Educativo?
- 3.- ¿Cuándo planifica las actividades docentes en las prácticas preprofesionales se le orienta al estudiante a planificar actividades extradocentes y extraescolares que

beneficie a la comunidad donde está ubicado el centro de prácticas? Marque con una x

sí__ no__. En el caso de ser positiva la respuesta explique cómo esta actividad está concebida.

4.- ¿Cuáles son las actividades que ofrece la carrera al centro anexo en sus fiestas tradicionales:

Culturales __

Deportivas __

Recreativas __

Otras. Mencione cuáles.

5.- ¿Qué actividades extradocentes y extraescolares le gustaría que planificara la Carrera Castellano y Literatura como parte de la vinculación con la sociedad?

6.- ¿Ha participado en actividades que tengan relación con la vinculación con la sociedad? Mencione en cuáles.

7.-La universidad asigna un presupuesto para el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares.

sí__ no__

8.-Los profesores asignados en la distribución de trabajo con el proceso de vinculación con la sociedad, coordinan las actividades con el Departamento de Prácticas Preprofesionales.

sí__ no __. Cómo se realiza esta coordinación.

Anexo 8

Diseño meso curricular por competencias

SEXTO SEMESTRE

Nº	ASIGNATURA	EJE DE FORMACIÓN	CR ED.	PRE-REQ.	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
5	Promoción Cultural	Profesional	4	3,4	➤ Compromiso con su medio socio-cultural.	➤ Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural. (MEDIO)
6	Folklore Ecuatoriano o/ Hispanoamericano	Optativa	3	Ninguno	➤ Compromiso con su medio socio-cultural.	➤ Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de Lengua y Literatura. (ALTO)

1.4. Fundamentación de la práctica de inspección y ayudantía.

2. OCTAVO SEMESTRE

Nº	ASIGNATURA	EJE DE FORMACIÓN	CR ED.	PRE-REQ.	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
5	Promoción Cultural	Profesional	4	3,4	➤ Compromiso con su medio socio-cultural.	➤ Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural. (MEDIO)
6	Folklore Ecuatoriano/ Hispanoamericano	Optativa	3	Ninguno	Compromiso con su medio socio-	➤ Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de Lengua

cultural. y Literatura. (ALTO)

Anexo 8.1

Malla curricular de la Carrera Castellano y Literatura

MALLA DE LA CARRERA



Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí
MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA BASADA EN CREDITOS

Facultad: Ciencias de la Educación
Escuela: Especialidades de Bachillerato
Carrera: Castellano y Literatura

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	Suma	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE OBSERVACIÓN (UNIDAD DE TITULACIÓN)
1 → I Nivel	1.1 Créditos 6 FUNDAMENTO HISTÓRICO Y FILOSÓFICO DE LA EDUCACIÓN P.R. Ninguno	1.2 Créditos 4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN P.R. Ninguno	1.3 Créditos 4 PEDAGOGÍA GENERAL P.R. Ninguno	1.4 Créditos 4 LECTURA CRÍTICA P.R. Ninguno	1.5 Créditos 4 FUNDAMENTO DE LA PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN P.R. Ninguno	1.6 Créditos 4 INFORMÁTICA BÁSICA P.R. Ninguno	1.7 Créditos 2 CULTURA FÍSICA P.R. Ninguno	28	Créditos 5 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE OBSERVACIÓN P.R. Ninguno
2 → II Nivel	2.1 Créditos 4 PSICOLOGÍA GENERAL P.R. Ninguno	2.2 Créditos 4 DIDÁCTICA GENERAL P.R. Ninguno	2.3 Créditos 4 DISEÑO CURRICULAR I P.R. Ninguno	2.4 Créditos 4 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN P.R. Ninguno	2.5 Créditos 4 HISTORIA DE LA CULTURA P.R. Ninguno	2.6 Créditos 8 REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA P.R. Ninguno	2.7 Créditos	28	Créditos
3 → III Nivel	3.1 Créditos 4 PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE P.R. 2.1	3.2 Créditos 4 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA P.R. 1.2	3.3 Créditos 6 GRAMÁTICA I P.R. 2.6	3.4 Créditos 4 FUNDAMENTO DE LA PRÁCTICA DE INSPECCIÓN Y AYUDANTÍA P.R. 1.5	3.5 Créditos 6 DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN P.R. 2.2	3.6 Créditos 4 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO P.R. Ninguno	3.7 Créditos	28	Créditos 5 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE INSPECCIÓN Y AYUDANTÍA P.R. Ninguno
4 → IV Nivel	4.1 Créditos 4 PSICOLOGÍA EDUCATIVA P.R. Ninguno	4.2 Créditos 4 EVALUACIÓN EDUCATIVA P.R. Ninguno	4.3 Créditos 6 DISEÑO CURRICULAR II P.R. 2.3	4.4 Créditos 4 GRAMÁTICA II P.R. 3.3	4.5 Créditos 6 PERCEPTIVA LITERARIA P.R. Ninguno	4.6 Créditos 4 EQUIDAD DE GÉNERO P.R. Ninguno	4.7 Créditos	28	Créditos
5 → V Nivel	5.1 Créditos 4 ESTADÍSTICA EDUCATIVA P.R. Ninguno	5.2 Créditos 6 LITERATURA MEDIAL Y MODERNA P.R. Ninguno	5.3 Créditos 4 LINGÜÍSTICA P.R. Ninguno	5.4 Créditos 6 LITERATURAS Y RAICES GRECOLATINAS P.R. Ninguno	5.5 Créditos 4 FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARCIAL P.R. Ninguno	5.6 Créditos 4 ESTILÍSTICA P.R. Ninguno	5.7 Créditos	28	Créditos 5 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES PARCIALES P.R. Ninguno
6 → VI Nivel	6.1 Créditos 4 CRÍTICA LITERARIA P.R. Ninguno	6.2 Créditos 6 LITERATURA ESPAÑOLA P.R. Ninguno	6.3 Créditos 6 LITERATURA ECUATORIANA P.R. Ninguno	6.4 Créditos 6 LITERATURA HISPANOAMERICANA P.R. Ninguno	6.5 Créditos 4 PROMOCIÓN CULTURAL P.R. Ninguno	6.6 Créditos 3 OPORTUNIDADES EDUCATIVAS / PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN P.R. Ninguno	6.7 Créditos	29	Créditos 4 VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD P.R. Ninguno
7 → VII Nivel	7.1 Créditos 4 LEGISLACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA P.R. Ninguno	7.2 Créditos 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN P.R. 3.2	7.3 Créditos 4 LITERATURA ECUATORIANA II P.R. Ninguno	7.4 Créditos 4 SEMIÓTICA Y SEMÁNTICA P.R. Ninguno	7.5 Créditos 6 LITERATURA NORTEAMERICANA P.R. Ninguno	7.6 Créditos 4 FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL P.R. Ninguno	7.7 Créditos 2 OPORTUNIDADES EDUCATIVAS / PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN P.R. Ninguno	28	Créditos 5 PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES INTEGRALES P.R. Ninguno
8 → VIII Nivel	8.1 Créditos 4 EMPRESARIADO DE PROYECTOS EMPRESARIALES EDUCATIVOS P.R. Ninguno	8.2 Créditos 4 INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS P.R. Ninguno	8.3 Créditos 6 LITERATURA CONTEMPORÁNEA P.R. Ninguno	8.4 Créditos 4 TEATRO P.R. Ninguno	8.5 Créditos 4 ORATORIA, LECTURA EXPRESIVA Y DECLAMACIÓN P.R. Ninguno	8.6 Créditos 6 TALLERES DE LITERATURA P.R. Ninguno	8.7 Créditos	28	Créditos
9 → IX Nivel	9.1 Créditos 2 SEMINARIO REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE MANABÍ Y EL ECUADOR P.R. Ninguno	9.2 Créditos 2 SEMINARIO CIUDADANO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE P.R. Ninguno	9.3 Créditos 2 SEMINARIO ÉTICA Y VALORES P.R. Ninguno	9.4 Créditos 4 INGLÉS I P.R. Ninguno	9.5 Créditos 4 INGLÉS II P.R. Ninguno	9.6 Créditos 4 INGLÉS III P.R. Ninguno	9.7 Créditos	18	Créditos 20 TRABAJO DE TITULACIÓN (Desarrollo de tesis) P.R. Ninguno
								Total Créditos de Programa	243
									44
									287
									TOTAL CRÉDITOS DE CARRERA

■ Asignaturas Formación Básica
 ■ Asignaturas Formación Humana
 ■ Asignaturas Formación Profesional
 Prácticas - Pasantías - Vinculación
■ Asignaturas Optativas
 ■ Seminarios Curriculares
 ■ Trabajo de Titulación (UNIDAD DE TITULACIÓN)

Anexo 8.2

Perfil de egreso de la Carrera Castellano y Literatura

Al culminar el proceso de formación el egresado:

- Demuestra pericia y destreza en el manejo de la lengua como instrumento de comunicación en los distintos contextos creados por la vida en sociedad.
- Identifica problemas de tipo educativo en la enseñanza y el aprendizaje de la literatura y lengua castellana a fin de proporcionar alternativas de solución.
- Diseña, adapta y evalúa materiales y recursos didácticos de acuerdo con las características específicas de su contexto educativo.
- Diseña, implementa y evalúa procesos de aprendizaje de Lengua y Literatura en las instituciones educativas de los distintos niveles.
- Desarrolla competencias fraseológicas que le permiten vincular los ámbitos comunitarios y sociales considerando la diversidad y la pluriculturalidad del entorno.
- Maneja con habilidad las tecnologías de la comunicación y las integra al proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando su desempeño profesional y potenciando el aprendizaje en sus estudiantes.
- Genera y emplea estrategias educativas para desarrollar en sus estudiantes las competencias inherentes a la literatura y la lengua castellana.
- Integra los conocimientos lingüísticos y literarios con los avances científicos, los procesos artísticos y el desarrollo histórico y sociocultural.
- Trabaja en equipo facilitando el intercambio de información en la comunidad educativa.
- Procede de una manera ética y comprometida con su contexto social, a partir de una sólida formación integral y humanística.

Anexo 9

Misión y visión de la Carrera de Castellano y Literatura

MISIÓN		VISIÓN
<p>La carrera de Ciencias de la Educación en la mención Castellano y Literatura forma profesionales en docencia con capacidad de interpretar, analizar científicamente la evolución sincrónica y diacrónica de la lengua castellana, que le permita realizar acciones de enseñanza - aprendizaje creativo, con valores éticos y morales; mediante procesos didácticos reflexivos, críticos, acorde con los avances pedagógicos y de las Tics, para el sistema educativo ecuatoriano.</p>	<p>La carrera en docencia de Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación será en el año 2015 una carrera acreditada en la formación de Licenciados/as en Ciencias de la Educación, con proyección nacional, principios laicos y humanistas que utiliza la lengua y la literatura como soporte para la mediación y producción del conocimiento, con responsabilidad y compromiso en el sistema educativo nacional.</p>	

Anexo 10

Convenio institucional entre la universidad y el Centro Anexo Educativo

LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI Y EL CENTRO ANEXO EDUCATIVO

En la ciudad de Manta, en el mes de septiembre del 2014, se procede a celebrar el presente convenio de cooperación interinstitucional, al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA.- INTERVINIENTES.

Por una parte la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, legalmente representada por los señores: Dr. Medardo Mora Solórzano, Dr. Beatriz Moreira Macías y Lic. Guido Vásconez: en calidad de RECTOR de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, COORDINADORA de la carrera y DIRECTOR del Departamento de Vinculación con la Sociedad, respectivamente; y, por otra parte Rector del Centro Anexo Educativo debidamente representado por el Lic. Dorován Trámpuz Rivera.

CLÁUSULA SEGUNDA.- ANTECEDENTES.

Que, el art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Que, el art. 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que el Estado reconoce a las Universidades y Escuelas Politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República. En el ejercicio de autonomía responsable, las Universidades y Escuelas Politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de éstas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana, responsabilidad social y rendición de cuentas.

Que, el art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, prescribe que como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Que, el art. 88 de la Ley Orgánica de Educación Superior, para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita.

Que, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con domicilio en la ciudad de Manta, es una persona jurídica sin fines de lucro, creada mediante Ley No. 10, publicada en el Registro Oficial No.313 del 13 de noviembre del 1985. Institución Superior y de post-grado. Es así que a través de diferentes carrera que oferta, está formando a los profesionales de la provincia de Manabí y el país, labor que desarrolla con gran esfuerzo académico y financiero y que han sido valorada por la comunidad, y en el cumplimiento de estos postulados ha creído oportuno orientar la formación profesional de su estudiantes desde una misión y visión teórica, científica y suficientemente práctica que serán aplicadas en todas las áreas, previo a la obtención de los títulos de acreditación profesional.

Que, la misión de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es una institución comprometida permanentemente con la búsqueda de la verdad, la defensa de la democracia, la ciencia, la cultura y el bienestar regional y nacional, que haga posible dentro del ámbito de sus facultades un desarrollo sostenido y sustentado; impartiendo una enseñanza académica, científica, tecnológica y humanística con fundamentación ética y moral, que aporte decididamente al mejoramiento de las condiciones de vida de manabitas y ecuatorianos.

Así mismo la visión de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí es una institución de educación superior moderna, que persigue ser líder en su ámbito de acción, formando profesionales especializados en quienes sobresalgan los conocimientos científicos, las prácticas investigativas, los comportamientos éticos, los valores morales y la solidaridad humana debidamente capacitados para participar activamente en el desarrollo socioeconómico de Manabí y el país.

Que, el art.149 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público, establece que las instituciones del sector público pueden celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de Institutos, Universidades y Escuelas Politécnicas, reconocidas por el organismo competente en el país, conforme al Art. 59 de la LOSEP, mismo que se sustentarán en convenios previamente celebrados **con las respectivas instituciones del sistema de educación superior.**

Que, el Departamento de Vinculación con la Sociedad es un organismo asesor y coordinador de la relación y asistencia con la colectividad, cuya MISIÓN está enmarcada en la formulación e implementación de programas y proyectos extensionistas interdisciplinarios con la participación activa de la población para buscar alternativas de solución a sus problemas en pos de promover el buen vivir.

Que, el **Departamento de Vinculación con la sociedad tiene como función, desarrollar acciones y proyectos de vinculación, a través de estudiantes de las diferentes unidades académicas; considerando programas, subprogramas y proyectos socioeducativos.**

CLÁUSULA TERCERA.- OBJETO

Con tales antecedentes las partes acuerdan desarrollar un proyecto de actividad Extradocente (ED) y extraescolar (EE) **PROGRAMA DE LECTURA: “VIDA, PRODUCCIÓN Y SEMBLANZA DE LOS GRANDES PENSADORES DE LA PATRIA ECUATORIANA”**, entre la carrera de Castellano y Literatura de la Uleam con el Centro Anexo Educativo (CAE) del cantón Manta.

Para este efecto, se observarán las siguientes reglas generales:

- a) Los estudiantes legalmente matriculados que se hallen cursando sus estudios en el sexto semestre en la referida carrera, serán sometidos a un proceso de selección por parte del coordinador de vinculación con la sociedad de la facultad asignados a realizar la vinculación con la sociedad en el CAE del cantón Manta. La Uleam remitirá al CAE del cantón Manta, el listado completo de los estudiantes del cual esta última seleccionará el número que considere adecuado.
- b) Los estudiantes que realicen la actividad ED-EE se someterán a las normas establecidas por la Universidad para este tipo de actividades.
- c) El coordinador de vinculación con la sociedad asignado por la Uleam evaluará periódicamente el desempeño de los estudiantes y emitirá un informe, tanto a los representantes de la carrera Castellano y Literatura, como los principales del CAE.
- d) El tiempo de duración de la actividad ED-EE será hasta completar las 160 horas equivalentes a 4 créditos establecidos por la carrera, o en su efecto hasta que las partes acuerden el número de horas, por lo que serán no renovables, en jornadas diarias, que podría ser de lunes a viernes, o a su vez sábados y domingos.
- e) El CAE se compromete a dar todas las facilidades administrativas que fueren necesarias para que los/las estudiantes de la carrera cumplan su labor de vinculación con la sociedad con los estudiantes del CAE.
- f) Una vez concluida la actividad ED-EE, el coordinador asignado por la Uleam, receptorá los informes del CAE y los estudiantes al/la estudiante y remitirá a la Coordinadora de la carrera, por escrito, la calificación cuantitativa y descripción cualitativa del aprovechamiento del estudiante en la actividad ED-EE. Esta evaluación se cumplirá inmediatamente después de que haya concluido el mismo.

CLÁUSULA CUARTA.- COMPROMISOS LEGALES Y ECONÓMICOS.

Esta actividad ED-EE será a título gratuito. En consecuencia, el CAE, no contraerá ninguna obligación económica o pecuniaria con los estudiantes o con la Uleam.

Asimismo la Uleam no está obligada a cancelar al CAE, ningún valor económico.

CLÁUSULA QUINTA.- VIGENCIA DEL CONVENIO.

El tiempo de duración del presente convenio es de dos años académicos a partir de su suscripción, pudiendo ser renovado si las partes así lo creyeran necesario.

CLÁUSULA SEXTA.- CONTROVERSIAS.

En caso de producir controversia derivada de la aplicación de las cláusulas del presente convenio, se resolverán de forma amigable a través de mesas de diálogo entre los signatarios.

De no medir acuerdo alguno, el asunto controvertido podrá someterse libre y voluntariamente a petición de cualquiera de las partes, a los procedimientos de mediación, de conformidad con lo establecido en la Ley de Mediación y Arbitraje, ante el Centro de Mediación de la Procuraduría General del Estado.

Para todos los efectos legales de este convenio, las partes renuncian a su domicilio de origen y se someten a la Procuraduría General del Estado.

SÉPTIMA.- ACEPTACIÓN.

Las partes aceptan, el contenido de todos y cada una de las cláusulas de este convenio, en fe de lo cual proceden a suscribirlo en tres ejemplares de igual tenor y valor, en la ciudad de Manta, a los doce días del mes septiembre del año dos mil catorce.

Dr. Medardo Mora Solórzano
RECTOR DE LA Uleam

Dr. Beatriz Moreira Macías
COORDINADORA DE LA CARRERA

Lic. Dorovan Trámpuz Rivera

Lic. Guido Vásconez

RECTOR DEL CENTRO ANEXO EDUCATIVO

DIRECTOR DEPARTAMENTO

Anexo 11

Instrumento para la selección de expertos según su coeficiente de competencia

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado con respecto al tema: el proceso extensionista en la formación del profesional de la carrera castellano y literatura de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizamos. Por esa razón, le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

3. Marque con una equis (x), en la tabla siguiente, el valor que le corresponda con el grado de conocimiento que usted posee del tema.
4. La escala que le presentamos es ascendente, es decir el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde cero (0) hasta diez (10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios sobre las variables que hemos puesto a consideración. Para ello marque con una equis(x), según corresponda, MA (muy alto), A(alto), M(medio), B(bajo), MB(muy bajo), N(nulo).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios					
	MA	A	M	B	MB	N
Capacidad de análisis						
Comprensión del problema						

Amplitud de enfoques						
Conocimiento del estado actual del problema						
Nivel de motivación por resolver el problema						
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas						
Experiencia de orden empírico(práctica profesional)						

Otros datos a solicitar una vez seleccionados como expertos y que se incluyen en la propuesta a valorar por estos.

1. DATOS PERSONALES.

1.1. Nombre y apellidos: _____

1.2. Cargo que ocupa: _____

1.3. Nivel en que labora. (Marque con una equis y especifique años de experiencia)

Organismo central del IES _____

Facultad _____

Carrera _____

Centro de estudio _____

Producción y los servicios _____

Otro _____

1.4. Nombre de la Universidad de trabajo

1.5. Calificación Profesional, Grado Científico o Académico (Marcar con una equis (x))

Especialidad de Graduación Universitaria:

Profesor: Titular ___ Auxiliar ___ Asistente ___ Instructor ___ Doctor ___ Máster ___

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia proceso extensionista y/o de vinculación con la sociedad _____

ENCUESTA A EXPERTOS

Nombre y apellidos:

Institución a la que pertenece:

Cargo actual:

Calificación profesional, grado científico o académico:

Profesor: _____

Licenciado: _____

Especialista: _____

Master: _____

Doctor: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia en el proceso de extensión: _____

Como parte del tema de tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas se está elaborado unas propuestas para evaluar el desempeño del Proceso extensionista y como parte de este proceso la Gestión de la Vinculación con la sociedad (VS) en los estudiantes de la carrera de Castellano y Literatura. Se anexo a esta encuesta los aspectos que se considera permitirán formular los criterios de desempeño que harán posible dicha propuesta en lo concerniente a VS, la cual deseó usted consulte, ya que se requiere su opinión con relación a:

Cualidades básicas de la información en cada uno de los procesos que conforman la gestión de la misma y **aspectos críticos** de estos procesos.

¿Qué otras cualidades básicas de la información en cada proceso pueden incluirse o eliminarse?

¿Qué aspectos críticos de los procesos pueden incluirse o eliminarse?

Indicaciones:

A continuación le presentamos una tabla que contiene, las que consideramos, cualidades básicas de la información en cada uno de los procesos y los aspectos críticos de estos para formular a partir de estos elementos los criterios de desempeño asociados a la VS. A la derecha aparece la escala:

MR: Muy relevante. BR: Bastante relevante. R: Relevante.

PR: Poco relevante NR: No relevante.

Marque con una cruz (X) en la celda que se corresponda con el grado de relevancia que usted otorga a cada cualidad básica y a cada aspecto crítico.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que sabemos hará para responder, con la mayor fidelidad posible a su manera de pensar la presente encuesta.

Muchas gracias.

	MR	BR	R	PR	NR
ELABORACION DE LA PLANIFICACION INTEGRAL DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	<input checked="" type="checkbox"/>				
Relacionada con planificación	<input type="checkbox"/>				
Relacionada con programas	<input type="checkbox"/>				
Relacionada con proyectos	<input type="checkbox"/>				
Relacionada con actividades	<input type="checkbox"/>				
Aspectos críticos de la Vinculación con la Sociedad (VS)	<input checked="" type="checkbox"/>				
Definir con claridad el análisis del contexto	<input type="checkbox"/>				

Limitar el área de intervención					
Formular estrategia(s) de implementación para la ejecución de proyectos.					
Determinar modalidades de la vinculación con la colectividad. (VS)					
Disponibilidad de recursos para ejecutar los programas, proyectos y actividades (VS)					
Empleo eficiente de los recursos disponibles					
Modalidades básicas de la Vinculación con la Sociedad					
Información relevante de los sectores sociales					
Información relacionada con el campo profesional					
Información relacionada planificación					
Plan estratégico de la extensión Universitario					
Análisis del contexto intervenido					
Definición de políticas de vinculación con la sociedad					
Aspectos críticos de la Vinculación con la Sociedad					
Formular programas con fortalecimiento al gobierno local, provincial y nacional					
Valorar con objetividad la importancia, calidad y conveniencia de los programas.					
Selección de programas que fortalezcan a los estudiantes universitarios y a los sectores					

sociales.					
Información relevante de sectores y áreas vulnerables de la sociedad.					
Cualidades básicas de la información a la que se tiene acceso	■	■	■	■	■
Información relacionada con proyectos Educativos.					
Información relacionada con actividades educativas					
Información de alto valor científico					
Información accesible desde el punto de vista intelectual					
Información relevante					
Información verificable					
Aspectos críticos para elaborar proyectos y actividades educativas	■	■	■	■	■
Actualización de conocimiento para elaborar proyectos educativos					
Recursos disponibles(tics, técnicas y otros)					
Competencia en el empleo de los recursos disponibles					
Profundo conocimiento de la forma como trabajan los sistemas de información					
Conocer el enlace dinámico existente entre la información requerida y las fuentes utilizadas para satisfacer cualquier necesidad de información					

<i>Cualidades básicas de los proyectos y actividades educativas que se han analizado y sintetizado</i>					
Información relevante					
Alto valor teórico					
Significativa para el proceso investigativo					
Transformable en conocimiento					
Pertinencia					
Válida					
<i>Aspectos críticos de los proyectos y programas educativos</i>					
Evaluar los proyectos y actividades relevantes(rechazar, aceptar)					
Sintetizar en nuevas ideas los proyectos y actividades relevantes					
Analizar y organizar los proyectos y actividades educativas en sectores sociales.					
Emplear las tics en el procesamiento de la información					
<i>Cualidades básicas de la vinculación con la sociedad que se presenta y disemina</i>					
Proyectos, y actividades educativas claras y precisas					
Información novedosa de los proyectos y actividades educativas					
Información actual de proyectos y actividades educativas.					

Aspectos críticos que se proponen ser incluidos	Aspectos críticos que se proponen ser eliminados

Otra sugerencia que usted desee hacer sobre la propuesta de cualidades básicas de la información en las diferentes etapas de la gestión o sobre los aspectos críticos de los procesos de gestión de la Vinculación con la Sociedad, que estamos sometiendo a su consideración. (Puede escribir al dorso)

	MR	BR	R	PR	NR
Cualidades básicas de la Información localizada					
Relacionada con el objeto	19	2	0	0	0
Relacionada con el objetivo	21	0	0	0	0

Proveniente de fuentes reconocidas	18	2	1	0	0
Proveniente de fuentes diversas	18	3	0	0	0
Proveniente de fuentes actuales	21	0	0	0	0
Aspectos críticos de la Localización de información					
Definir con claridad el tema de investigación	21	0	0	0	0
Limitar el área de investigación	20	0	1	0	0
Formular estrategia(s) de localización que incluya(n) las diferentes fuentes de información	21	0	0	0	0
Determinar palabras claves que expresen el concepto o tema de investigación	21	0	0	0	0
Disponibilidad de recursos para localizar información(tics, técnicas y otros)	0	21	0	0	0
Empleo eficiente de los recursos disponibles	15	3	2	1	0
Cualidades básicas de la Información seleccionada					
Información relevante	0	18	3	0	0
Información relacionada con el campo	19	1	1	0	0
Información relacionada con el objetivo	18	0	3	0	0
Información de alto valor científico	21	0	0	0	0
Información actualizada	21	0	0	0	0
Información verificable	18	2	1	0	0
Aspectos críticos de la selección de información					

Formular estrategia(s) de selección	21	0	0	0	0
Valorar con objetividad la importancia, calidad y conveniencia de la información	0	21	0	0	0
Selección de información inexacta o de poco rigor científico en Internet	21	0	0	0	0
Información relevante	21	0	0	0	0
Cualidades básicas de la información a la que se tiene acceso					
Información relacionada con el campo	21	0	0	0	0
Información relacionada con el objetivo	21	0	0	0	0
Información de alto valor científico	0	6	15	0	0
Información accesible desde el punto de vista intelectual	0	0	16	5	0
Información relevante	21	0	0	0	0
Información verificable	21	0	0	0	0
Aspectos críticos del Acceso a la información					
Escucha activa (entresacar la información importante de una comunicación oral)	21	0	0	0	0
Recursos disponibles(tics, técnicas y otros)	0	21	0	0	0
Competencia en el empleo de los recursos disponibles	0	21	0	0	0
Profundo conocimiento de la forma como trabajan los sistemas de información	10	0	4	7	0
Conocer el enlace dinámico existente entre la información requerida y las fuentes utilizadas para satisfacer cualquier necesidad de	0	0	0	0	21

información					
<i>Cualidades básicas de la información que se ha analizado y sintetizado</i>					
Información relevante	21	0	0	0	0
Alto valor teórico	18	3	0	0	0
Significativa para el proceso investigativo	21	0	0	0	0
Transformable en conocimiento	20	1	0	0	0
Pertinencia	21	0	0	0	0
Válida	21	0	0	0	0
<i>Aspectos críticos del Análisis y síntesis de la información</i>					
Evaluar la información relevante(rechazar, aceptar)	21	0	0	0	0
Sintetizar en nuevas ideas la información relevante	21	0	0	0	0
Analizar y organizar datos numéricos, datos financieros y estadísticos(análisis numérico)	21	0	0	0	0
Emplear las tics en el procesamiento de la información	18	2	1	0	0
<i>Cualidades básicas de la información relevante que se presenta y disemina</i>					
Información clara y precisa	21	0	0	0	0
Información novedosa	17	2	2	0	0
Información actual.	19	2	0	0	0
Información como nuevo conocimiento	19	0	2	0	0

Información no confidencial	21	0	0	0	0
Aspectos críticos de la					
Presentación y diseminación de la información					
Comunicación oral persuasiva(expresar ideas o hechos claramente y de una manera persuasiva)	19	2	0	0	0
Estilo comunicativo contextual	21	0	0	0	0
Emplear las tics en la presentación y diseminación de la información	17	2	2	0	0
Usar la información para generar conocimiento	21	0	0	0	0
Socializar la información	21	0	0	0	0

Tabla de frecuencias observadas

En esta, cada número representa la cantidad de expertos que consideraron que al criterio valorado le correspondía la categoría. Por ejemplo:

- el número marcado con color amarillo significa que 17 expertos consideran este criterio como "Muy relevante",
- el número marcado con color azul, significa que 2 experto consideran este criterio como "Relevante".

Esta tabla se construye a partir de las encuestas o instrumentos aplicados a los expertos para recoger su opinión.

Anexo 12

Taller de socialización # 1

Tema. El vínculo con la sociedad. Realidades y experiencias en la Carrera de Castellano y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivo. Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso extensión en la Carrera Castellano y Literatura.

FODA

Análisis interno

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de actividades de artes lingüísticas vinculadas con las habilidades de los estudiantes del Centro Anexo Educativo.• Dominio de contenidos en asignaturas vinculadas al área de literatura y cultura.• Estudiantes con actitudes positivas a trabajos de vinculación con la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Planificación no convergente con el Centro Anexo Educativo.• Estudiantes con relación de dependencia.• Escasa difusión de eventos culturales.
Oportunidad	Amenaza
<ul style="list-style-type: none">• Difusión de las actividades con apoyo de departamento y medios de información internos y externos.• Participación interinstitucional.• Escenarios propicios para desarrollo de eventos culturales.	<ul style="list-style-type: none">• Disparidad en los horarios de los actores.• Mínima disponibilidad de recursos económicos para la difusión de eventos culturales.• Regulaciones que impiden la organización de eventos

Análisis externo

Anexo 13

Taller de socialización # 2

Fecha. 11 de noviembre 2014

Lugar. Aula de la Carrera

Se desarrolló a través de un conversatorio con la Coordinadora de la Carrera, la de Vinculación con la Sociedad, profesores de las asignaturas: Promoción Cultural, Folklor ecuatoriano e Hispanoamericano, Literatura ecuatoriana II, Fundamento de la práctica docente integral. Vicerrector, coordinador de las prácticas del Centro Anexo Educativo, profesora con experiencia en el proceso de vinculación con la sociedad del Centro Anexo Educativo y los estudiantes del sexto semestre de la carrera Castellano y Literatura de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

TEMA.- EL VÍNCULO CON LA SOCIEDAD Y LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Objetivo. Estimular el intercambio de experiencias del proceso de vinculación con la sociedad en un ambiente formal. La preparación que se requieren los participantes es mínima; los participantes se conocen parcialmente unos a otros y organizadora.

El conversatorio relacionado con las actividades Extradocentes y Extraescolares combinan los procesos sustantivos de la universidad. La metodología de trabajo es de círculo abierto del conversatorio para promover una mayor participación. Su naturaleza informal lo hace menos íntimamente que un panel de discusión.

Participantes: Dra. Beatriz Moreira Macías. Coordinadora de la carrera, Lic. María Rivera Solórzano. Coordinador de vinculación con la sociedad, Dra. Manuela Macías López. Supervisor de prácticas, Lic. Ester Ordoñez Valencia. Directora del departamento de práctica Centro Anexo Educativo, Lic. Rómulo López Farfán. Vicerrector del Centro Anexo Educativo, Lic. María Bello Rivera. Docente del Centro Anexo Educativo, Lic. Dallas Hormaza. Profesora de la asignatura promoción cultural y folklor ecuatoriano/hispanoamericano, estudiantes del sexto semestre de la carrera Castellano y Literatura.

Metodología de trabajo. De circuito abierto para promover una mayor participación, de naturaleza informal lo hace menos intimidante que un papel de discusión, el conversatorio se desarrollará como metodología de participación de conocimiento de la función de la vinculación con la sociedad.

Aspectos organizativos. Se dispone las sillas necesarias para acomodar al auditorio general en un semicírculo, la silla del coordinador se colocará en el extremo abierto del semicírculo.

Metodología. Se asigna una hora para el proceso. El coordinador da inicio al conversatorio sentándose en la silla del semicírculo; da la bienvenida al auditorio e introduce el tema del conversatorio. El coordinador del evento presenta a un participante para desarrollar la metáfora del “espectáculo de charlas”, dice por ejemplo. “El primer invitado es conocido por todos ustedes”. Profesor del Centro Anexo Educativo, ocupa la función de vicerrector y actualmente es profesor de la carrera, ocupa una silla adelante y se lo recibe con calurosos aplausos. “EL segundo invitado es conocido por todos ustedes”. Profesor en la carrera, ocupa la función de Coordinador de Castellano y Literatura y actualmente es la presidenta del comité central de padres de familia del Centro Anexo Educativo, ocupa una silla adelante y se lo recibe con calurosos aplausos. “EL tercer invitado conocido por todos ustedes”. Profesor de la carrera, ocupa la función de Coordinador de vinculación con la sociedad en la carrera Castellano y Literatura. Ocupa una silla adelante y se lo recibe con calurosos aplausos.

El señor coordinador del conversatorio, con experiencia en el proceso de vinculación con la sociedad en el Centro Anexo Educativo formula las primeras preguntas.

- 1.- ¿Qué experiencia tiene usted en actividades de vinculación con la sociedad?
- 2.- ¿Cómo considera a la vinculación con la sociedad, proceso o función?
- 4.- ¿Cree que la vinculación con la sociedad es posible materializarlo en prácticas preprofesionales?
- 5.- ¿Cree usted que el proceso de vinculación con la sociedad es un escenario de aprendizaje para la formación integral del maestro ecuatoriano?
- 6.- ¿Qué actividades sugiere para planificar el proceso de vinculación con la sociedad?

El coordinador abre el interrogatorio al auditorio. Entre los argumentos se encuentran los siguientes: no es lo mismo proceso de vinculación con la sociedad que prácticas preprofesionales; pero es posible realizar este a través de ellas, siempre se ha trabajado en actividades de vinculación con la sociedad, lo que no han estado sistematizadas. Otros de los argumentos son los siguientes: no visualizamos al proceso en la distribución de trabajo académico y el Centro Anexo Educativo es cerrado en la planificación académica.

Surgen preguntas polémicas cómo las siguientes: ¿Por qué el coordinador académico no considera en el reparto de trabajo y los horarios el tiempo para cumplir las funciones de vinculación con la sociedad?, ¿Por qué no se coordinan con las autoridades del Centro Anexo Educativo actividades para el proceso de vinculación con la sociedad.

Se reflexionó y se dio respuesta de acuerdo a las interrogaciones de cada uno de los participantes.

En relación con la primera pregunta, los tres profesores tienen muchas experiencias en actividades de acuerdo a la asignatura y tareas culturales de la carrera; pero, son aisladas del proceso de vinculación con la sociedad. Con relación a la segunda pregunta, los invitados consideran que debe llamarse vinculación con la sociedad, como lo denomina la constitución actual del Ecuador. En relación a la tercera pregunta, la definieron como **proceso**.

Porque tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural. Con relación a la cuarta pregunta consideraron que no era igual la modalidad prácticas preprofesionales con vinculación con la sociedad. Con relación a las reflexiones y preguntas del auditorio invitado. Se evidencio un total desconocimiento del sustento legal del proceso de vinculación con la sociedad. No consideran a las prácticas preprofesionales como modalidad de vinculación con la sociedad. El Centro Anexo Educativo. Responde al Ministerio de Educación del país y recibe a los practicantes para realizar las prácticas académicas. Están de acuerdo que el proceso si ayuda a la formación integral del nuevo profesional en educación. Actividades que recomienda trabajar para el proceso, las relacionadas a: lecturas, tradiciones de las diferentes culturas del

territorio ecuatoriano por su diversidad étnica. Considera la investigadora, que el proceso de vinculación con la sociedad en la carrera hay que trabajar y planificar de acuerdo al sustento legal del Ecuador, por ser una constitución con una filosofía comprometida con el ser humano; todos los nuevos profesionales deben tener la visión de responder al Plan Buen Vivir.

Siendo las 19H00 del 11 de noviembre 2014 se da por concluido el conversatorio.

Lic. María Bello Rivera. M. Sc

Coordinadora del conversatorio.

Anexo 14

Taller de socialización y reflexión crítica

Tema. El vínculo con la sociedad. Realidades y experiencias en la Carrera Castellano y Literatura de la Uleam.

Objetivo: valorar las acciones del programa de actividades extradocentes y extraescolares en la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad Ciencias de la Educación en el Centro Anexo Educativo Juan Montalvo.

1.- Preparación del taller

El aporte de la experiencia de trabajo activo, la participación de cada uno/a de los y las integrantes aportando sus experiencias, argumentos y compromisos es clave para el éxito en beneficio de la carrera, del Centro Anexo Educativo y la comunidad. Esta experiencia de trabajo colectivo permitirá el intercambio para hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra argumentar, defender puntos de vista y buscar consensos para incluir las actividades ED y EE en el proceso de vinculación con la sociedad.

Esta experiencia de trabajo creativo, integrando elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales ayudarán a generar nuevos puntos de vista y soluciones mejores que las existentes en el momento de iniciación de las actividades ED y EE.

En el trabajo vivencial, los elementos esenciales son las experiencias propias, y sus productos son planes de trabajo que influirán en la vida de quienes participen en esta función de vinculación con la sociedad.

Esta experiencia de un trabajo concreto, su punto final debe ser un compromiso grupal de ejecutar acciones que debe concretarse en programa de trabajo o por lo menos, en proyecto realizables a corto y mediano plazo.

Será una experiencia de trabajo sistemático, la precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista, al sistematizar y presentar los trabajos de grupo de la carrera (autoridades, profesores y los estudiantes de sexto semestre) y autoridades del colegio y profesores del Centro Anexo Educativo; al exponer los desacuerdos y los compromisos.

Será una experiencia de trabajo puntual, es un momento especial de reflexión, sistematización y planificación.

Para la identidad y sentido de pertenencia a la carrera y al Centro Anexo Educativo, y el compromiso colectivo.

2.- Metodología.

1.- Preparación del Taller

a).-El diseño: objetivos, contenidos, conceptos, metodología.

b).- La planificación: detalle de los pasos del evento, horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

c).- Elaboración de materiales: materiales de apoyo.

3.- Organización para la preparación:

Claridad del encargo:

Formular objetivos, contenidos y procedimientos.

Conocer las expectativas del grupo y establecer una relación inicial de confianza.

Determinar los roles de los involucrados.

Acordar apoyo logístico y documentación del taller.

Fijar puntos básicos por escrito.

Ejecución: Guía para la aclaración del encargo

Claridad del encargo.

Como profesores de formación profesional en educación es necesario valorar las acciones del programa de actividades ED y EE de la carrera Castellano y Literatura de la Facultad Ciencia de la Educación en el Centro Anexo Educativo “Juan Montalvo” para la formación integral del nuevo profesional con un enfoque de responsabilidad social dirigido a la comunidad.

Para esta actividad participarán las autoridades, profesores de la carrera y del CAE, que estén involucradas en el proceso de vinculación con la sociedad y prácticas pre profesionales. Se contará con ocho profesores, 4 de la carrera. Coordinadora de la carrera, coordinador de vinculación con la sociedad, coordinador de prácticas pre profesionales. Este colectivo tiene experiencias en actividades ED y EE que serán de mucha importancia para diseñar la planificación para el proceso de vinculación con la sociedad. Mediante la metodología del marco lógico se trabajará en este taller, de

esta manera se identificarán las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tiene el proceso de vinculación con la sociedad.

Se diseñarán actividades de conocimientos y con profesores responsables del proceso y de las prácticas pre profesionales, se trabajará el 25 de noviembre en un aula de la carrera y se contará con apoyo de audiovisuales al finalizar la actividad, un secretario redactará el documento del FODA el cual servirá de base para planificar las actividades ED y EE para los estudiantes del VI semestre, que es la muestra del trabajo de investigación

Anexo 15

Orientaciones sobre el ejercicio de reflexión relacionado con la solución de las actividades extradocentes y extraescolares

Objetivo: identificar el grado de responsabilidad de los estudiantes practicantes con una nueva visión de las prácticas preprofesionales para el proceso extensionista

Estimado estudiante:

En la práctica correspondiente al tercer año del segundo semestre has desarrollado, también, tus actividades extradocentes y extraescolares, lo que te propicia vincular la teoría con la práctica, e involucrarte en el desarrollo del proceso de vinculación con la sociedad. Ello te ha permitido un acercamiento a los problemas del proceso de vinculación con la sociedad como una nueva esfera de actuación profesional. Necesitamos que en tus respuestas que sean fruto de tu elaboración personal.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Le sugerimos algunos aspectos que resultan de interés en su valoración y nos servirán para el perfeccionamiento de las actividades extradocentes y extraescolares (ED y EE), la lógica te la ofrecemos a continuación:

1. Describe en una cuartilla como mínimo el proceso seguido para dar cumplimiento a las actividades ED y EE, con un lenguaje asequible y que resulte amena su lectura.
2. Identifica la actividad que te correspondió, señala si su ejecución fue individual o en grupo.
3. Valora los logros, aspectos positivos y las dificultades o limitaciones en el proceso de solución de las actividades ED y EE.
4. Analiza que aporta a tu formación profesional, recibir en 3er año del segundo semestre una formación en el proceso de vinculación con la sociedad.

5. Formula sugerencias o recomendaciones que consideres contribuyan a mejorar este proceso.
6. Puedes referirte a otros aspectos de interés si así lo consideras.

Muchas gracias

ORIENTACIONES SOBRE EL EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL CENTRO ANEXO EDUCATIVO

Estimado estudiante:

En el tercer año del segundo semestre recibió el programa de vinculación con la sociedad donde defendiste las actividades extradocentes y extraescolares satisfactoriamente que formó parte de las actividades práctica preprofesional vinculada a las actividades extradocentes y extraescolares (ED y EE). En este curso te encuentras ubicado directamente en la docencia del Centro Anexo Educativo, posibilidad que te permite aplicar los conocimientos adquiridos e ir desarrollando actividades extradocentes y extraescolares en tu futuro desempeño.

Las actividades extradocentes y extraescolares profesional defendida, el ejercicio de reflexión que se orientará y las clases que estás impartiendo serán los elementos fundamentales para otorgar la nota final de la actividad ED, EE.

Las orientaciones que se ofrecen a continuación le permiten desarrollar tu ejercicio de reflexión, no obstante si consideras necesario referirte a otros aspectos puede hacerlo.

MI VALORACIÓN SOBRE EL EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL CENTRO ANEXO EDUCATIVO

El trabajo debe estar bien presentado, con letra legible, correcta ortografía y con tres cuartillas como mínimo.

1. En una pequeña introducción puede ubicar en qué Centro Educativo se encuentra, actividades que imparte y número de grupos, la carrera, si solamente eres tutor de los estudiantes que atiende.

2. En el desarrollo que debe ser la parte más extensa, la puede redactar en primera persona y por supuesto con mucha honestidad en cuanto a sus vivencias y experiencias en el aula y fuera de ella. Su primer día en el aula, sus preocupaciones, temores y expectativas.

Su nivel de preparación en el contenido de la actividad y en el orden pedagógico y metodológico, la comunicación con los estudiantes y cualquier otro aspecto que consideres.

La redacción de esta parte debe ser asequible y de forma amena.

3. En las consideraciones finales puedes hacer referencia a lo que valores como sus logros y dificultades, por último debe formular recomendaciones o sugerencias.

Anexo 16

Programa de lectura: vida, producción y semblanza de los grandes pensadores de la patria ecuatoriana

PROYECTO: “LEE Y DIVIERTETE”

Objetivo. Valorar la consolidación de la identidad y transcribir el habla y el sentir del montubio afroecuatoriano indio para fortalecer la cultura de las etnias ecuatorianas.

Contenidos: obras literarias de autores ecuatorianos. Pensadores políticos. Obras y filosofía del gobierno ecuatoriano.

Metodología. Lectura comentada, formulación de hipótesis, efectuar una reflexión crítica y realizar un pequeño ensayo literario.

Dramatización, concursos de oratoria, declamación y cuento de los temas más relevantes.

Recursos humanos. Estudiantes del VI semestre de la carrera de Castellano y Literatura

Profesores tutores de las prácticas preprofesionales

Profesor tutor de vinculación con la sociedad

Estudiantes del Centro Anexo Educativo

Materiales: Libros y materiales del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB)

Aula clase y Auditorio del Centro Anexo Educativo

Tiempo: 2H00 semanales

TEMA. CULTURA AFROECUATORIANA Y MONTUBIA

Objetivo. Rescatar la cultura popular que ha formado parte de la tradición oral y que no ha sido reconocida.

Metodología. Talleres de recuperación de tradición oral. Revisar, en el mapa del Ecuador, cuáles son las regiones donde se asentó la población afroecuatoriana y montubia. Promover discusiones sobre la problemática de la población afroecuatoriana y montubia en el Ecuador.

Incentivar a los estudiantes a memorizar y repetir las coplas, chigualo y versos.

Organizar, luego de la respectiva investigación, la representación de un chigualo.

Trabajar fragmento de novelas ecuatorianas, promoviendo la discusión sobre el mismo y motivando a la lectura.

CONTENIDOS: poesía popular, décimas como chigualos, cuentos.

Tiempo: 2 horas semanales

TEMA. TRADICIÓN DE LA COTIDIANIDAD EN EL ORIENTE ECUATORIANO DE HABLA KICHWA Y LA POESIA ANDINA

Objetivo. Valorar las tradiciones de nuestro país pluricultural y al universo del idioma de una parte de la población ecuatoriana.

Metodología: Talleres de recuperación de tradición oral.

Revisar, en el mapa del Ecuador, cuáles son las regiones donde se asienta la población Kichwa, especialmente en el oriente ecuatoriano.

Promover discusiones sobre la problemática de la población Kichwa en el Ecuador.

Incentivar a los estudiantes a memorizar y repetir las coplas, chigualo y versos.

Realizar juegos con adivinanzas y refranes.

Procurar recitar los refranes y adivinanzas Kichwa

Organizar, luego de la respectiva investigación, la representación de una poesía andina.

Investigar sobre la poesía en lengua Kichwa

Tiempo: 2H00 semanales.

Contenidos: POESIA EN LENGUA KICHWA, COTIDIANIDAD DE LA POBLACIÓN ORIENTE ECUATORIANO.

Materiales: Libros y materiales del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB)

Aula clase y Auditorio del Centro Anexo Educativo.

TEMA. DESTRALENGUAS

Objetivo. Desarrollar destreza en el uso del lenguaje y ejercitar la memoria para promover sanas competencias y acercarnos a las tradiciones de nuestro país pluricultural.

Metodología. Trabajo grupal y dramatización.

Ejercicio de reflexión como: Dibujar el personaje

Discutir en grupo sobre sus características

Promover la lectura de la novela

Contenidos: DESTRABALENGUAS, COLECCIÓN DE POEMA, FRAGMENTO DE NOVELA ECUATORIANA.

Tiempo: 2H00 semanales

Fase de evaluación.

La evaluación será a través de una casa abierta en la semana Cultural CAE, donde los estudiantes participaran mediante concursos, de oratoria, poesía, teatro, danza, declamación, libro leído y cuenta y pinta.

Participación activa de los estudiantes del CAE a concursos intercolegiales y en el mes de arte y cultura de la ciudad de Manta.

Participar en la Murga Universitaria con danzas y folklore de nuestras etnias ecuatorianas.

Realizar concursos en la semana de aniversario de la Universidad; donde se convocará a estudiantes del bachillerato dónde los estudiantes de la carrera estén realizando las prácticas preprofesionales en el proceso de vinculación con la sociedad.

Organizar concursos de murales de los diferentes cursos, donde los estudiantes practicantes de la carrera estén realizando sus actividades ED y EE.

Todo lo aprendido en el semestre de implementación de las actividades Extradocente y Extraescolar, queda monitoreado y controlado con estas actividades y será vía de evaluación para el estudiante de la carrera en los créditos de vinculación con la sociedad.

Responsables: Coordinador de vinculación con la sociedad

Coordinador de prácticas preprofesionales

Profesores tutores de vinculación con la sociedad

Estudiantes practicantes de la Carrera Castellano y Literatura

Anexo 17

Glosario de términos

Tema. Catálogo de palabras del proceso de vinculación con la sociedad de la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivo. Explicar términos del proceso de vinculación con la sociedad para comprender el significado amplio del texto.

Actividad

Proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Es una categoría social propia del ser humano donde se expresa la personalidad del individuo y al mismo tiempo donde se forman la personalidad, no se nace con ella sino que se forma en el curso de la vida.

Labarre, (1988)

Actividades extradocentes (AE)

El trabajo extradocente es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela con vista al logro de los objetivos educativos e instructivos que necesita ser cuidadosamente planificado y organizado, sin perder de vista su carácter de sistema. Este exige la integración en un conjunto armónico de las actividades de todos los elementos que lo conforman, estructurados alrededor de la escuela que unifica sus objetivos y hace que los distintos factores de la personalidad del estudiante sean atendidos integralmente. Boldiriev, (1982)

Actividades extraescolares (EE)

Son aquellas que se realizan regularmente durante un período de tiempo, fuera del horario de clases, y cuyo fin es potenciar el desarrollo físico, intelectual y social de los niños y jóvenes. Boldiriev, (1982)

Alternativa pedagógica

Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Sierra, (2002)

Centro Anexo Educativo (CAE)

Constituye el escenario clave de la “práctica preprofesional”, de la Facultad de Ciencias de la Educación; es el laboratorio donde los estudiantes de las diferentes carreras de educación realizan las prácticas, con las figuras de un coordinador y el director de prácticas. Al propio tiempo constituye una innovación institucional que abre nuevas posibilidades dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, la vinculación con la sociedad para la formación integral de los futuros profesionales. Guzmán, (2015)

Cultura

Entendida en su acepción más amplia como todo el sistema de creación del hombre, tanto material como espiritual que coloca a esta institución de educación superior

como facilitadora para que la comunidad construya, elabore, reelabore, produzca, cree y se apropie de su propia cultura. García, (1996)

Extensión universitaria como función

La más generalizada corriente de pensamiento en cuanto a la misión social de la universidad, es aquella que apunta hacia **preservar** y **desarrollar** la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria. Zamora, (1994)

Extensión universitaria como proceso

Siendo el proceso extensionista de carácter procesal, ha transitado por diferentes momentos significativos en cuanto a su concepción como proceso formativo y por su función de garantizar el necesario vínculo entre las categorías cultura, formación y sociedad. González, (2009).

Extensión universitaria

Función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de esta institución escolar y su amplia proyección social; de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual esta insertada, con sus propias potencialidades y necesidades. González, (1991- 2002)

Modelo pedagógico

Construcción teórica-formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responda a una necesidad histórico concreta. Concentrándose en tres dimensiones: Elemento teórico, elemento metodológico y elemento práctico. Sierra, (2002)

Vinculación con la colectividad

Producir propuesta y planteamiento para buscar la integración de los sectores productivos y la obligatoriedad estudiantil de servicio a la comunidad o de prácticas o pasantías preprofesionales. Loes, (1998)

Participación

Proceso social sustentado en las necesidades y motivaciones de las personas las cuales expresan la real capacidad de asociarse, comunicarse, actuar y transformar la realidad” Matamoros, (1995)

Pertinencia

En Educación Superior se considera primordialmente un principio donde se fundamenta la responsabilidad social, en función de su cometido y su supuesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la docencia, la investigación y la extensión, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado

y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación. Anuies, (2001)

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017) (Impulsado por el gobierno de Rafael Correa) Es un instrumento creado para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión pública. Cuenta con doce estrategias nacionales y doce objetivos nacionales, cuyo cumplimiento permitirá consolidar el cambio que los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos con el país que anhelamos para el buen vivir. Guzmán, (2015)

Plan de vinculación con la sociedad. Se señalan las políticas fundamentales, las estrategias y acciones para alcanzarlas, las interacciones entre componentes, más los recursos de distinta naturaleza y la infraestructura que apoyará en el cumplimiento de las metas y objetivos declarados. Diseñado a nivel del macrosistema, en la medida en que traza las directrices deseables y probables de cumplir dentro de la planificación estratégica de desarrollo institucional, cuyo cumplimiento será posteriormente evaluado con fines de garantizar la mejora continua de la calidad educativa. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015)

Prácticas preprofesionales

Distintos procesos de formación teórico-práctica, orientados al desarrollo de habilidades, desempeños y competencias de los futuros profesionales, realizada en escenarios laborales vinculados a instituciones y organismos públicos y privados, de

los sistemas productivos, sociales, políticos y culturales. Estos procesos deberán contar con una organización curricular sistémica, compleja y pertinente que facilite la integración entre las dinámicas que surgen de la multiplicidad de situaciones, hechos y problemas objeto de la profesión. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015)

Proceso docente- educativo

Proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar, en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto. Castellanos, y otros (2001)

Proceso pedagógico

Incluye los procesos de enseñanza, educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad. Colectivo de Autores, (1986)

Programa de vinculación con la sociedad

Conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos, expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que

son de similar naturaleza. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015).

Proyecto de vinculación con la sociedad

Precisión de accionar profesional declarado en la finalidad, el diseño se sitúa al nivel de microsistema dentro de la gestión de la Uleam. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015)

Profesor universitario a tiempo completo

Son los profesionales con que cuenta el Centro de Educación Superior, que acceden voluntariamente a la docencia universitaria y a la tutoría, una vez que se han categorizado bajo la responsabilidad de la comisión del escalafón de la universidad. Guzmán, (2015).

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Creada mediante ley N° 10 Uleam (2015) publicada en el Registro Oficial N° 13 de 1985. Es una comunidad académica de Educación Superior, con personería jurídica propia, de derecho público, sin fines de lucro, con autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, pluralista crítica, científica y de investigación. Está regida por la constitución de la República del Ecuador, la Ley orgánica de

Educación Superior, su reglamento, el presente estatuto, los reglamentos expedidos por el Consejo de Educación Superior (CES) Con domicilio en la ciudad de Manta. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015)

Tutor docente

Figura que orienta y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de las prácticas y registra la asistencia de las horas dedicadas a las actividades en el correspondiente sistema de registro. Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam Reglamento de vinculación con la sociedad de la Uleam, (2015)

Tutoría

Proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el autoaprendizaje, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática un estudiante o a un grupo muy reducido, para que sean capaces de dominar los recursos de su formación, se apropien de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital, activa y creativa en su desempeño profesional personal y social. MES, (2005)

Vinculación con la sociedad

Prácticas de servicio comunitario, en modalidad de aprendizaje de carácter ético-pedagógica que establecen la articulación entre los desempeños teórico-

metodológicos y profesionales propios de la universidad, con las necesidades de intervención a los problemas que presentan los sectores sociales en contextos de vulnerabilidad de derechos, con miras a la generación de programas y proyectos de atención integral e interdisciplinar. Loes, (2010)

Anexo 18

Manta, 20 de noviembre del 2012

Señor Licenciado Dorován Trámpuz Rivera, Mg.

RECTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DOCENTE JUAN MONTALVO

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en todas las actividades diarias de su vida. Le solicito muy comedidamente, en razón de que me encuentro realizando el doctorado en Ciencias Pedagógicas, se me autorice aplicar métodos empíricos a los estudiantes, con el objetivo de obtener información relacionada con el tema de investigación siguiente: “La vinculación con la sociedad, a través de las prácticas preprofesionales de la Carrera Castellano y Literatura”.

Para realizar el estudio diagnóstico he considerado a los estudiantes de octavo año paralelo B. El mencionado trabajo científico aportará a la formación integral de los futuros maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Carrera Castellano y Literatura, y a los estudiantes del Centro de Estudios que usted acertadamente dirige.

Por la favorable atención a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Lic. Cecilia Guzmán Cedeño. M.Sc.

DOCENTE UNIVERSIDAD

C.C. Vicerrectora del Centro Anexo

Decana de Facultad Ciencias de la Educación.

Coordinadora de la Carrera Castellano y Literatura

Anexo 19

Certificación

Certifico que el señor CALDERÓN VILLA GARY RENÉ con C.I. 1312138182-0 estudiante de séptimo semestre de la Carrera Castellano y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, realizó la actividad de vinculación con la sociedad con una duración de 160 horas, colaborando en el proyecto Extradocentes (ED) y extraescolares (EE) en el **Programa de lectura: “VIDA, PRODUCCIÓN Y SEMBLAZA DE LOS GRANDES PENSADORES DE LA PATRIA ECUATORIANA”** en el **Centro Anexo Educativo. Bajo la supervisión del profesor** Ing. Pedro Montalván Acosta.

El señor Gary Calderón Villa puede hacer uso de la presente certificación de la manera que estime conveniente y para los fines pertinentes.

Manta 8 de enero del 2015.

Lic. María Rivera Solórzano.

RESPONSABLE DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
CARRERA CASTELLANO Y LITERATURA – Ulearn.