

Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus

Heriberto Rodríguez-Verdura

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar de la Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Coordinador General del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (Geidess). Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

heribe@uniss.edu.cu

Denis Lara-Caveda

Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Coordinador General del Proyecto de Investigación No Asociado a Programa Nacional La iniciación deportiva escolar en la provincia de Sancti Spíritus. No solo medallas. Miembro del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (Geidess). Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-4782-4926>

denis@uniss.edu.cu

<http://opn.to/a/cUxtC>

Luis Leonardo León-Vázquez

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar de la Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Coordinador General del Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar (MIDE). Cinturón Negro 2° Dan. Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

luisleonardo@uniss.edu.cu

Recibido: 31/08/2020

Aprobado: 29/09/2020

Publicado: 01/01/21

Resumen: Artículo derivado de una investigación que tiene el propósito de socializar las acciones teórico-metodológicas que fueron implementadas para la perfección del proceso de iniciación deportiva escolar en la provincia de Sancti Spíritus durante el ciclo 2016-2020. Para la realización de la misma se emplearon métodos teóricos como inducción-deducción, histórico-lógico y modelación. Del nivel empírico se utilizó la revisión de documentos y como técnica la entrevista. La población del estudio la conforman principiantes y sus familiares representantes, profesores deportivos y de Educación Física, y directivos. Los resultados obtenidos validan la pertinencia de este proyecto, así como la necesidad de su continuidad.

Palabras clave: iniciación deportiva escolar; deporte para todos; actividad extraescolar; deporte de rendimiento; acciones teórico-metodológicas

Approach to the Theoretical-Methodological Foundations of School Sports Initiation in Sancti Spíritus

Abstract: This article results from research to socialize the theoretical-methodological actions implemented to improve the school sports initiation process in Sancti Spiritus from 2016-2020. The following theoretical methods were used: induction-deduction, historic-logical, and modeling. The empirical used were: documents review, and the interview as a technique. The sample was constituted by the beginners and their representative families, sports and Physical Education teachers, and managers. The results obtained stated the feasibility of the project and the need for its continuity.

Keywords: school sports initiation; sports for all; extracurricular activity; sports performance; theoretical-methodological actions

Aproximação aos fundamentos teórico-metodológicos da iniciação esportiva escolar em Sancti Spíritus

Resumo: O artigo procede de uma investigação que tem o propósito de socializar as ações teórico-metodológicas que foram implementadas para a perfeição do processo de iniciação esportiva escolar na província do Sancti Spíritus durante o ciclo 2016-2020. Para a realização da mesma se empregaram métodos teóricos como indução-dedução, o histórico-lógico e a modelação. Do nível empírico se utilizou a revisão de documentos e como técnica a entrevista. A população do estudo a conformam principiantes e seus familiares representantes, professores esportivos e de Educação Física, e diretores. Os resultados obtidos validam a pertinência deste projeto, assim como a necessidade de sua continuidade.

Palavras-chave: iniciação esportiva escolar; esporte para todos; atividade extraescolar; esporte de rendimento; ações teórico-metodológicas.

Introducción

La iniciación deportiva es un proceso que ha sido estudiado por diversos autores, tales como Blázquez (1986), Castro *et al.* (2000), Giménez (2001), González *et al.* (2009), Hours (2013) y (2018), y Sánchez (1986), todos de procedencia europea. Ellos ratifican el carácter pedagógico de la iniciación deportiva, incluso han llegado hasta la definición de sus regularidades.

En Cuba destacan las investigaciones de Carreño (2016), Castañeda (2005), Mozo (2011), Navarro y Maqueira (2005), y Romero (2003), quienes asumen una posición reduccionista en cuanto al tratamiento y definiciones relacionadas con la iniciación deportiva, ya que la conciben como la primera etapa dentro de la preparación deportiva que se concreta

en el área deportiva especializada, orientada hacia el deporte de alto rendimiento. Por su parte, Noa (2016) patentiza los enfoques de los autores antes mencionados, pero reconoce que la iniciación deportiva en Cuba se desplaza en dos escenarios formativos: el primero, como actividad extraescolar en el deporte para todos, es decir, extensión del aprendizaje de los contenidos de la educación física, y el otro, en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

Los autores de esta investigación asumen las opiniones de Noa (2016), específicamente la de incluir al deporte para todos en la iniciación deportiva y agregan que la misma se ha visto limitada en Cuba en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría, por la tendencia al campeonismo que estimula a los diferentes actores implicados en su materialización, desde los padres, la comunidad y hasta los propios profesores deportivos.

En el contexto cubano de las actividades deportivas no son suficientes los estudios relacionados con la iniciación deportiva. Investigaciones más recientes sobre este proceso como las de Lara *et al.* (2016), León *et al.* (2019), y Rodríguez *et al.* (2018) y (2019), demuestran que no se ha analizado profundamente, pues aún subyacen limitaciones teóricas, dentro de las que se incluyen los sustentos teórico-metodológicos que fundamentan la iniciación deportiva escolar y sus manifestaciones en el sistema deportivo cubano.

A partir del año 2015, un grupo de investigadores de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, preocupados por la situación del deporte de iniciación en el territorio (última provincia del país en la participación de atletas en copas pioneriles y el decimotercer lugar en las ligas estudiantiles provinciales), asumieron la responsabilidad de la organización e implementación del Proyecto de Investigación No Asociado al Programa La iniciación deportiva escolar en la provincia de Sancti Spíritus. No solo medallas (PIDE), cuyo propósito fundamental consistió en el perfeccionamiento del proceso de iniciación deportiva escolar en la provincia y en el territorio nacional.

El diagnóstico realizado inicialmente de los principales problemas teórico-metodológicos que incidían en la materialización de la iniciación deportiva en el territorio aportó que:

- La iniciación deportiva escolar como proceso carece de identidad, estructura y del correspondiente reconocimiento institucional

- Existe una tendencia entre directivos y profesores deportivos al campeonismo o a la medalla que predomina sobre la enseñanza deportiva
- En consecuencia, las categorías pedagógicas del entrenamiento deportivo y de la preparación del deportista son extrapolados a la enseñanza deportiva
- No existe en el territorio una identificación plena del deporte para todos, como parte de la iniciación deportiva escolar
- Se comprobó una inadecuada preparación científico-metodológica de la fuerza técnica en ese territorio, deficiencias en el proceder didáctico para la enseñanza y aprendizaje del gesto deportivo, así como en la orientación y selección deportiva y el desarrollo de capacidades físicas y coordinativas en estas edades
- Falta de oferta de superación académica y de postgrado
- La evaluación del desempeño profesional de los profesores se sustenta en los resultados deportivos y no en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje

Debido a estas deficiencias, los articulistas determinaron la búsqueda de los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta la iniciación deportiva escolar en la provincia de Sancti Spíritus, para la implementación de las acciones teórico-metodológicas en las que se basan las soluciones emanadas de estos estudios.

Se aplicaron métodos como: inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación.

La inducción-deducción, como guía de pensamiento y exposición de los fundamentos teóricos y los hallazgos empíricos relacionados con las particularidades de la iniciación deportiva escolar, que permitió las generalizaciones que fundamentan las acciones realizadas.

Desde una visión histórico-lógica se analizaron tanto las acciones que deben realizarse en la iniciación deportiva como los actores involucrados de la provincia de Sancti Spíritus, con el objetivo de transformar sus criterios teórico-metodológicos sobre este proceso pedagógico y sus particularidades.

La modelación estructuró los procedimientos con sus diferentes acciones.

Del nivel empírico se utilizó la revisión de documentos para constatar los resultados en cada uno de los indicadores que son evaluados y la entrevista a los directivos del proyecto y del Instituto Nacional de Deporte y Recreación (Inder) en la provincia.

La población para este estudio la conforman los agentes que intervienen en este proceso (principiantes y sus familiares representantes, profesores deportivos y de Educación Física, y directivos).

Desarrollo

El levantamiento de los principales problemas teórico-metodológicos que incidían en la materialización de la iniciación deportiva en el territorio sirvió de punto de partida para el diseño de un conjunto de acciones que posibilitaron el tratamiento del campo de acción de la investigación. Algunos resultados derivados de esas acciones han sido inmediatos; otros, a mediano y largo plazos, en dependencia de la magnitud y el carácter del problema al que da respuesta.

Ejemplos de estas acciones teórico-metodológicas, diseñadas e implementadas para la solución a las demandas tecnológicas identificadas en la iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spíritus son:

1. Aprobación y puesta en marcha del Proyecto La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. No solo medallas. Este proyecto constituyó la célula organizativa y administrativa del trabajo de innovación y desarrollo en la iniciación deportiva escolar en el territorio.
2. Creación del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en la Provincia de Sancti Spíritus (Geidess), con el objetivo de servir de plataforma para la coordinación de las acciones y proyecciones dirigidas a la profundización de los estudios sobre la iniciación deportiva escolar y al perfeccionamiento de su práctica. Esta agrupación es coordinadora de todas las acciones científicas, relacionadas con la promoción y generalización de los resultados que se deriven de las investigaciones que hoy se realizan en esta esfera de actuación de los profesionales de la actividad física. Este Grupo oficialmente quedó constituido el 13 de diciembre de 2018, aunque desde antes había realizado la coordinación de las acciones científicas del proyecto.
3. Diseño y materialización de diplomados con carácter propedéutico en deportes estratégicos de la provincia, para responder con urgencia a las necesidades de superación de los profesores deportivos de estos deportes.

4. Diseño, aprobación e implementación de un Programa de Formación Académica Maestría en Iniciación Deportiva Escolar (MIDE). Este programa se puso en práctica el 12 de octubre de 2018, y en estos momentos tiene abierta dos ediciones en la Universidad de Sancti Spíritus y una en la de Ciego de Ávila. El objetivo es formar un profesor deportivo investigador que dé respuesta a las necesidades del desempeño profesional específico en el eslabón de base (iniciación deportiva), de manera que se incremente la formación integral de los alumnos con sólidos conocimientos teóricos y metodológicos de las ciencias de la cultura física.
5. Realización de 2 talleres científicos, uno con carácter territorial y el otro con participación nacional, para favorecer el intercambio y el debate científico multidisciplinario sobre la educación física, la iniciación deportiva y el deporte escolar, su desarrollo y retos futuros. Además, se busca la cooperación interinstitucional en entidades y organizaciones para la identificación de acciones y proyectos en el contexto de la educación física, la iniciación deportiva y el deporte escolar.
 - Hasta la fecha del cierre del primer ciclo (2016-2020), estas acciones teórico-metodológicas proyectadas aportaron los siguientes resultados e impactos:
 - Creación y funcionamiento de 10 colectivos científicos estudiantiles en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus, con la inclusión de 45 estudiantes del Curso Regular Diurno, los cuales abordaron las líneas investigativas de este proyecto
 - La realización de 50 trabajos de diplomas, con propuestas de soluciones a las principales demandas de cada uno de los deportes en la iniciación en el territorio
 - Defensa de una tesis de maestría sobre la enseñanza-aprendizaje de la técnica corporal de gimnasia rítmica en la iniciación deportiva escolar
 - Se defendieron dos tesis doctorales por parte de miembros del Geidess y existen 3 doctorandos de esta misma entidad en fase de formación, uno de ellos incorporado al Programa de Doctorado de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín y otro al Programa de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central de Las Villas, lo que demuestra la colaboración interinstitucional de este proyecto
 - La visibilidad de los resultados científicos alcanzados se evidenció a través de las 20 publicaciones en revistas especializadas nacionales e internacionales, 10 participaciones

en eventos científicos internacionales y 4 en eventos nacionales y provinciales

- Ingresaron 70 aspirantes en la Universidad de Sancti Spíritus y 30 en la Universidad de Ciego de Ávila para formarse como futuros másteres en iniciación deportiva escolar
- Se creó una biblioteca virtual con más de 500 asentamientos bibliográficos procedentes de 10 países de Iberoamérica, la cual sirve de herramienta de consulta para los usuarios de este proyecto
 - Desde el punto de vista teórico-metodológico los principales aportes han sido los siguientes:
- Estudio del tratamiento de la técnica corporal como parte de los contenidos de la gimnasia rítmica en la iniciación deportiva a través de ejercicios de movilización funcional para la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, donde se interconecten didácticamente los elementos técnicos del programa de enseñanza
- Una metodología dirigida al perfeccionamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, así como la definición de los términos: profesor deportivo, desempeño profesional de los profesores deportivos y proceso de evaluación del desempeño de los mismos
- Contextualización de las funciones profesionales y las acciones que caracterizan el desempeño de los profesores deportivos, así como indicadores para el proceso evaluativo
- Contextualización de los elementos básicos de judo arriba para la iniciación deportiva como contenido de enseñanza-aprendizaje para la iniciación deportiva escolar, a partir del ordenamiento e interrelación sistémica de las diferentes etapas y procedimientos que la conforman
- Perfeccionamiento del proceso de superación profesional de los profesores deportivos, mediante indicadores por competencias profesionales específicas relacionadas con la iniciación deportiva escolar
- Definición de un sistema categorial para la enseñanza deportiva, que establece una diferenciación con las categorías pedagógicas del entrenamiento deportivo y permite una mejor definición del modo de actuación del profesional que ejerce en el deporte de iniciación

Se ha expuesto y defendido la premisa de que la enseñanza deportiva no necesariamente es la primera etapa de la preparación deportiva, sino un proceso de preparación para la vida a través del aprendizaje de un deporte, de ahí el lema que identifica a sus partidarios: Por una iniciación deportiva escolar para la vida.

- Aportes a la iniciación deportiva escolar desde el punto de vista práctico
- Se facilitó al profesor de gimnasia rítmica en la iniciación deportiva una selección de ejercicios para la técnica corporal, que permiten una mejor asimilación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gimnasia rítmica en la iniciación deportiva
- Se aportaron instrumentos y procedimientos metodológicos para realizar una nueva concepción en la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos
- La enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del judo arriba en la iniciación deportiva utiliza estructuras y formas tradicionales del *kata* como método de enseñanza, así como los procedimientos metodológicos y formas organizativas para su instrumentación
- Los resultados integrales de la provincia a nivel nacional la ubicaron por primera vez en la historia en un sexto lugar, donde se reconoció por parte de la Dirección Provincial de Deportes la importancia que ha desempeñado el Proyecto (PIDE) en estos resultados

Para el ciclo 2021-2024, el Geidess se ha propuesto, dentro de la política de reestructuración de las ciencias y la innovación tecnológica, la obtención de tres grandes resultados científicos:

- Formación inicial del profesor deportivo, su modo de actuación y desempeño profesional
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva escolar
- Perfeccionamiento del contexto y su influencia en la iniciación deportiva escolar (la familia, la estructura organizacional, el deporte para todos).

Conclusiones

Las acciones teórico-metodológicas implementadas en el marco del Proyecto de Investigación No Asociado a Programa Nacional La iniciación deportiva escolar en la provincia de Sancti Spíritus. No solo medallas, han argumentado desde la teoría el perfeccionamiento de este proceso en la provincia.

La fundamentación teórica y metodológica de las acciones implementadas estuvieron encaminadas a la definición de términos necesarios en la preparación de los agentes implicados en la iniciación deportiva escolar (profesores deportivos, profesores de educación física, directivos y familias) para la aplicación exitosa del proyecto.

La Dirección Provincial de Deportes en Sancti Spíritus reconoce el aporte de este proyecto a los resultados alcanzados por el territorio a nivel nacional y valida de esta forma su pertinencia y la necesidad de su continuidad en el nuevo ciclo 2021-2024.

Referencias bibliográficas

- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
- Carreño, J. E. (2016). *La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico*. [Monografía]. Universidad de Matanzas.
<http://monografias.umcc.cu/monos/2016/FCF/mo1698.pdf>
- Castañeda, J. (2005). *Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila* [Tesis doctoral]. Instituto Superior de Cultura Física.
- Castro, U., Cruz, H., Gil, G., Guerra, G., Hernández, J., Quiroga, M., y Rodríguez, J. P. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo*. INDE.
- Giménez, F. J. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 6(31).
<https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- González, S., García, L. M., Contreras, O. R., y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- Hours, G. (2013). *Los discursos de la enseñanza deportiva. Mitos, tradiciones y naturalizaciones: Análisis del discurso de la Iniciación Deportiva española* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de La Plata.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.934/te.934.pdf>
- _____. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción

epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4).

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4399/439957664003/html/index.html>

Lara, D., Rodríguez, H., León, L. L., Cáceres, Y. Y., y Vásconez, C. O. (2016). Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(222).

<https://www.efdeportes.com/efd222/indicadores-por-competencias-del-profesor.htm>

León, L. L., Paz, J. E., y Siles, R. R. (2019). Consideraciones teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del judo al tashi waza. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56).

<http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>

Mozo, L. D. (2011). Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16(163).

<https://www.efdeportes.com/efd163/iniciacion-deportiva-reflexiones-y-propuestas.htm>

Navarro, S., y Maqueira, G. (2005). La iniciación deportiva. El deporte escolar y el desarrollo motriz el niño. *Acción. Revista Cubana de la Cultura Física*, (1), 28-30.

<http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/ficheros/Accion1.pdf>

Noa, H. (2016). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. Deportes.

Rodríguez, H., Lara, D., y Rodríguez, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237).

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/77/65>

Rodríguez, H., Siles, R. R., y Paz, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56).

<http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>

Romero, E. (2003). *La iniciación deportiva en el atletismo en edades 10-11 años*. Registros Reservados CENDA 1231-2003.

Sánchez, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.