

***Trabajo de Diploma para optar por el Título de  
Licenciado en Cultura Física***

**Acciones psicopedagógicas para favorecer la  
cohesión grupal en atletas de béisbol  
categoría 11-12 años**

**Autor:** Jorge Yoan Leyva Pupo

**Tutor:** MS.c Raúl Tejeda González. Profesor Auxiliar.

Curso 2019-2020

## PENSAMIENTO

**“...Los hombres viven para dejar huellas, la de sus pies en el camino, la de sus manos en sus obras y la de la mente en los demás hombres; porque la vida de un hombre se puede medir por sus huellas... ”**



**Fidel Castro Ruz**

## **DEDICATORIA**

Ante todo al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, al General de ejército Raúl Castro Ruz y a nuestro actual presidente y continuador de la obra de la Revolución cubana por hacer posible que un simple ciudadano hijo de obreros pueda acceder a la universidad y disponer de todos los recursos indispensables para formarse como profesional.

Todo trabajo investigativo requiere esmero y dedicación por parte de quienes lo ejecuten, sintetizan la culminación de un esfuerzo de varios años. Es por ello mi deseo dedicar este trabajo con todo el amor del mundo a mi hijo por haberme impregnado el ánimo y la fuerza para lograr mi segundo objetivo en la vida, ya que él constituye el primero.

En especial a mi madre por haberme guiado por el camino correcto en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

- ✓ A mi tutor: MSc. Raúl Tejeda González por su incondicional apoyo, por su guía, por sus enseñanzas, que van más allá de su trabajo como tutor, por sus valiosos consejos para formarme no solo como profesional, sino como ser humano de bien y servidor de las causas más nobles.
  
- ✓ A todos los profesores de la Facultad de Cultura Física y Deportes que a través de sus exigencias y dedicación hicieron posible que paso a paso fuese ganando en confianza y seguridad para formarme como profesional.
  
- ✓ A todos los que desde su puesto de trabajo más humilde contribuyeron a que este sueño se haya convertido en realidad y que muchas veces se constituyen en seres anónimos, pero cuya contribución es indispensable para la concreción del proceso docente educativo.
  
- ✓ A nuestra sociedad socialista y a nuestros líderes que hacen posible que Cuba siga siendo un baluarte de la equidad y la solidaridad humana, aún en las condiciones más adversas, como esta que desafortunadamente ha provocado la actual Pandemia de la Covid 19.

A todos muchas gracias.

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene por objetivo la elaboración de acciones psicopedagógicas encaminadas al mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín, durante el proceso de investigación se emplearon diversos métodos teóricos, métodos empíricos y técnicas que propiciaron caracterizar desde una perspectiva científica el estado actual del conocimiento en torno a la problemática investigada, así como el estado real que presentaba la misma en la población con la que se trabajó, sobre la base de la identificación de las principales insuficiencias y las potencialidades existentes, tanto en el orden individual como colectivo se procedió al diseño de las acciones las cuales son valoradas de manera muy positiva por los especialistas y se ponen a disposición de los entrenadores del equipo para su implementación en la medida que las posibilidades lo permitan, dadas las condiciones actuales.

## **Abstract**

The aim of these research work is just to elaborate a group of psicopedagogic actions in order to lead a better group behaviour among the baseball athletes from Gibara, in the 11-12 age. During the investigations the author used several scientific methods from theoretic and empiric field and also some techniques; both help to have a scientific perspective on the reality about the scientific problem; the investigation showed the difficulties and the author can work on it; having as a result a group of actions that may be used by trainers to have better results.

## ÍNDICE

**Introducción..... 1**

**Desarrollo..... 9**

✓ **Sobre la cohesión grupal..... 14**

✓ **Resultados de la aplicación de los instrumentos..... 19**

✓ **Propuesta de acciones psicopedagógicas..... 29**

**Conclusiones..... 35**

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del deporte constituye en la actualidad una de las actividades de mayor popularidad a nivel global, sin embargo experimenta cambios en los sistemas competitivos, en las reglas deportivas, en las metodologías de la enseñanza y en el proceso formativo de los deportistas, los que se hacen palpables en los deportes colectivos, al precisar como criterio básico la actividad interrelacionada entre los integrantes de los equipos donde el accionar de uno depende de la actividad de otro y se requiere que todos porten sus experiencias, conocimientos, puntos de vista, motivaciones y esfuerzo en el logro de los objetivos, al constituir condición necesaria la educación de los jugadores para la actividad cooperada.

Los deportes por las variadas situaciones de juego y exigencias en el logro de los objetivos están mediados por las relaciones personales y la comunicación entre los jugadores, factores psicológicos favorecedores de una adecuada dinámica y eficiencia grupal. Esto determina la necesidad de comprender la significación de los procesos psicosociales evidenciados en los equipos, lográndose la unidad de objetivos, criterios y acciones en función de las tareas. Es por ello que estos deportes constituyen espacios educativos propicios para desarrollar variados y positivos intercambios, experiencias individuales y sociales en una positiva interacción comunicativa, cooperación y orientaciones valorativas entre sus miembros, para así formar una verdadera conciencia de grupo, argumentos destacados por Russell y M. González (1994); Cañizares (1999-2004), en otros.

Los criterios expuestos se consideran exigencias para lograr el accionar táctico ofensivo y defensivo en los equipos, en el desarrollo de los roles y funciones de los jugadores, implica la creación por los profesores de un favorable clima sociopsicológico caracterizado por la colaboración, ayuda mutua, vivencias emocionales positivas para el logro de metas superiores y favorable compenetración de todos.

Los estudios orientados al desarrollo del clima sociopsicológico en el ámbito de los grupos escalares y sociales han sido poco trabajados desde el plano teórico – metodológico y lo educativo, criterio que se constata en los equipos deportivos.

Sobre este particular en Cuba diversos autores han realizado notables aportes dirigidos a la aplicación de métodos de intervención y se identifican investigaciones específicas dirigidas hacia estos tipos de grupos, se evidencia sin embargo carencia de trabajos realizados con respecto a criterios sociales y personalógicos de los estudiantes sin un carácter integrador con otros factores sociopsicológicos en el propio escenario grupal.

Bermúdez Morris y Cols (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que aspectos concretos que caracterizan la dinámica grupal y constituye indicador de eficiencia en los grupos sociales, esta misma dinámica constituye, proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones sociales.

Se considera que en esta dinámica son importantes los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su personalidad su situación familiar, social, así como la metodología y estilo de los profesores. El estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos merece su tratamiento, al consolidarse como un proceso psicosocial producto de la actividad y comunicación de sus miembros.

Al considerar el equipo como resultado de otros espacios grupales y son condicionantes de su vida en lo social, psicológico, valores, normas y actitudes trasladadas de un grupo a otro, donde aportan conocimientos, valoraciones e interiorizan los ofrecidos por los demás integrantes.

Este proceder implica una transformación de la dinámica grupal de los deportistas en el plano interno, en el orden educativo y su influencia en la cohesión del equipo; criterios sustentados por los postulados de la psicología humanista y el enfoque histórico cultural de Vigostky, como argumentos rectores en el desarrollo de la investigación.

Por su parte Puní y Dzhamgarov (1979) refieren que una de las vías para la formación y desarrollo en los deportes de equipo es el planteamiento del trabajo educativo, profiláctico e ideológico docente, combinado con la compatibilidad entre los jugadores y la necesidad de prever situaciones de conflictos en el equipo al manifestarse negativamente en el clima, presupuestos teóricos imprescindibles para su estudio, que requieren de una sistematización teórico – metodológica y de un tratamiento desde lo indicativo.

Esto sin lugar a dudas es reflejo de limitaciones contenidas en las indicaciones metodológicas de los programas de preparación del deportista y en la labor de los profesores o entrenadores deportivos. De este análisis se deduce que constituye una necesidad arribar a soluciones teóricas y metodológicas orientadoras para lograr la cohesión grupal y así un clima sociopsicológico positivo para un adecuado funcionamiento del equipo.

La labor educativa del profesor constituye sin dudas argumento rector para el tratamiento a la cohesión grupal, así como el factor psicosocial en la dinámica de los equipos. La pelota como deporte colectivo, exige la creación de un ambiente de colaboración y comunicación constante entre sus miembros en función de una favorable actividad grupal y del aprendizaje de las estrategias y sistemas de juego. Entre los valores que posee según Noa Cuadro (2002), es un medio educativo para desarrollar cualidades positivas como la solidaridad, la cooperación, ayuda mutua, el dominio de sí mismo, el sentido de pertenencia e identidad; consideraciones que a nuestro juicio resultan fundamentales para llevar las interrelaciones comunicativas, el clima sociopsicológico y la cohesión grupal.

A su vez este deporte exige lograr un proceso de diferenciación de roles y funciones de cada jugador para planificar el trabajo en el terreno de juego, y para ello es de vital importancia la cohesión y compatibilidad de los jugadores. Por la que mientras más comunicación se establezca en función de los objetivos, mejor resultado se conseguirá a nivel grupal, donde el objetivo táctico no es posible lograrlo sin la interrelación de los jugadores participantes en las acciones del juego, de una unidad de criterios, acciones y de un trabajo educativo en el equipo que propicie la cooperación y un ambiente emocional positivo.

El beisbol es uno de los deportes de mayor aceptación a nivel mundial, a pesar de no encontrarse entre los cinco más practicados por su elevado costo. En Cuba constituye el deporte nacional y es pasión para la inmensa mayoría de la población, a pesar de que en los últimos 20 años los resultados a nivel internacional han descendido considerablemente.

En la provincia Holguín, aun cuando se logró un título nacional en el 2002, de manera integral los resultados no son positivos en la actualidad. El municipio Gibara durante muchos años ocupó lugares destacados a nivel provincial, pero en los últimos 10 años aún cuando de manera esporádica se han logrado puestos destacados, no se han mantenidos de forma estable en lugares cimeros, esta como tendencia ha sido la realidad en casi todas las categorías y se considera que ha existido el potencial para haber obtenido resultados superiores.

En el caso específico de la categoría 11 -12 años la actuación también ha mostrado altibajos, al realizar un análisis retrospectivo que contempla los últimos 25 años se verificó que los mejores resultados se alcanzaron en los años 1996 y 2002, cuando se alcanzó el lugar cimero en las competencias provinciales, en el año 1999 se obtuvo el 2do lugar, en los años desde el 2005 hasta el 2009 los resultados oscilaron entre el 5to y el 8vo lugar, pero ya en el 2013 se descendió hasta el lugar 11, más recientemente existió un repunte, ya que en el año 2017 se alcanzó el tercer lugar y en el 2018 el 2do, siendo este el mejor resultado en los últimos 10 años.

Se pudo constatar además que hubo varios años en los que no se efectuaron las competencias de la categoría a nivel provincial y en otras oportunidades se realizaron competencias en apenas 3 días que no permitieron concretar siquiera el cronograma de competencia al suspenderse varios desafíos por lluvias y otras causas. En los últimos años aún cuando los resultados fueron satisfactorios no complacieron del todo pues existía en criterio de que los equipos tenían potencial para más, sin embargo se manifestaron irregularidades en el funcionamiento de la dinámica del equipo que influyeron de manera negativa en los resultados competitivos.

Al analizar el proceso en su integridad resulta evidente que afloraron disímiles insuficiencias de diversa índole, que se manifestaron tanto en el periodo de entrenamiento como en las competencias preparatorias y en la competencia fundamental, siendo las de mayor influencia las vinculadas con la cohesión grupal de los atletas, en tal sentido se pueden enumerar las siguientes limitaciones relacionadas con esta problemática.

#### **Limitaciones en los atletas:**

- escasa compenetración entre los miembros del equipo para resolver situaciones tácticas en situaciones de juego complejas.
- insuficiente nivel de motivación y consagración a la ejecución de la tarea concreta.
- No siempre se demostró la subordinación de los intereses individuales a las necesidades del equipo.

#### **Limitaciones en los entrenadores**

- pobre sustento teórico y metodológico sobre aspectos de carácter psicopedagógico a tener en consideración para favorecer la cohesión grupal durante el proceso de entrenamiento.
- no siempre se planifican de manera intencionada y sistemática acciones para favorecer la cohesión grupal en correspondencia con las particularidades individuales y colectivas del grupo de atletas.
- insuficiente empleo de alternativas durante la realización de acciones técnico tácticas en la dinámica del proceso de entrenamiento para potenciar con la solidez requerida el trabajo conjunto de los miembros del equipo, con la entrega y sentido de compromiso suficiente en función del logro de los objetivos y metas trazadas

Teniendo en consideración las referidas limitaciones en la presente investigación se asume el siguiente **problema científico**; ¿Cómo favorecer el desarrollo de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín?

Para darle solución al problema planteado se propone como **objetivo:** elaborar acciones psicopedagógicas encaminadas al mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de Béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo dirigido al logro y consolidación de la cohesión grupal en el deporte y sus particularidades según las exigencias del béisbol?
2. ¿Cuál es el estado actual en las manifestaciones de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín?
3. ¿Qué acciones psicopedagógicas pueden contribuir al mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín?
4. ¿Qué nivel de pertinencia se manifiesta en las acciones psicopedagógicas diseñadas para el mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín?

### **Tareas de investigación.**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo dirigido al logro consolidación de la cohesión grupal en el deporte y sus particularidades según las exigencias del béisbol.
2. Caracterizar el estado en las manifestaciones de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín.
3. Elaborar acciones psicopedagógicas para contribuir al mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín.
4. Valorar el nivel de pertinencia de las acciones psicopedagógicas diseñadas para el mejoramiento de la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara en la provincia Holguín.

## **Muestra y metodología**

Se trabaja con el total de una población de los 20 niños comprendidos entre 9 y 12 años de edad que asisten sistemáticamente a los entrenamientos del equipo, de ellos 6 se desempeñan básicamente como jugadores de cuadro, 6 como lanzadores, 7 como jardineros y 1 como receptor, aunque todos los atletas se desempeñan en posiciones alternativas, pues una de las características del trabajo en esta categoría es el desarrollo de la versatilidad.

De los 20 atletas 11 repiten en la categoría y 9 están en su primer año de práctica organizada de este deporte. La edad deportiva promedio es de aproximadamente 2 años. 9 de los 20 atletas que representan el 45 % tienen la experiencia de haber participado en competencias a nivel provincial, de los cuales 2 han representado a la provincia en eventos de carácter nacional. Uno de los atletas tiene participación solo a nivel municipal y el resto no ha tenido experiencia competitiva en campeonatos oficiales.

## **Métodos y técnicas investigativas.**

### **Del nivel teórico:**

**Histórico-lógico:** permitirá realizar la sistematización teórica de los aportes realizados por diferentes autores sobre la cohesión grupal en el deporte y las principales experiencias en los juegos deportivos, con énfasis en el deporte béisbol.

**Analítico-sintético:** posibilitará profundizar en el estudio de los aspectos esenciales que influyen en la cohesión grupal y resumir las particularidades del trabajo a realizar con la finalidad de mejorar sus estado según las exigencias del béisbol en la categoría 11-12 años y las características de los atletas de Gibara.

**Inductivo-deductivo:** su empleo será vital importancia para identificar los nexos esenciales entre todos los aspectos relacionados con la cohesión grupal y la necesidad de estructurar acciones con un enfoque psicopedagógico para el mejoramiento de este aspecto en los atletas del equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara.

### **Del nivel empírico:**

**Observación participante semiestructurada:** se observarán varias sesiones de entrenamiento y se utilizará para identificar el estado de la cohesión grupal en los atletas del equipo de Béisbol categoría 11-12 años, así como las acciones que con estos fines realizan los entrenadores.

**Entrevista:** se realizará a los 2 entrenadores del equipo de Béisbol categoría 11-12 años con el objetivo de conocer el nivel de dominio que poseen sobre la cohesión grupal, la importancia que le atribuyen dentro del proceso de entrenamiento y la manera en que conciben el trabajo para su desarrollo en los diferentes momentos del entrenamiento, también se realizará al jefe de cátedra para indagar sobre las actividades metodológicas que se realizan para consolidar la preparación de los entrenadores.

**Encuesta:** se realizará a los 20 atletas que forman parte de la muestra con el objetivo de obtener información valiosa sobre la manera en que ellos perciben que se encuentra la cohesión grupal, así como aspectos relevantes en relación con la proyección pedagógica de los profesores durante el proceso de entrenamiento.

**Distribución de frecuencias empíricas:** se utilizará para organizar y procesar los datos numéricos obtenidos a través de la información recopilada en la entrevista, la encuesta y otras técnicas.

### **Técnica para la recogida de información:**

- Técnica de los 10 deseos

Para el procesamiento estadístico se utilizará el cálculo porcentual

## **DESARROLLO**

### **Algunas consideraciones sobre las características psicopedagógicas de los niños en edad escolar, con énfasis en la edad comprendida entre los 11 y 12 años.**

La edad escolar comprende el periodo de los 6 a los 12 años. Es una etapa de iniciación en las nuevas condiciones de vida escolar, donde existe un régimen que cambia radicalmente su posición en la sociedad y en la familia, pues adquieren obligaciones y deberes con respecto a la actividad docente, la cual tiene un objetivo fundamental: la asimilación de conocimientos y el desarrollo de un conjunto de habilidades que impone determinadas exigencias a la conducta del escolar.

A la edad escolar le sigue la adolescencia, que constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los 11 o 12 años hasta los 15 o 16 años, aproximadamente cuando se inicia la juventud. Este esquema de desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque todos los educandos no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan notablemente, mientras otros se retardan.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

En este periodo los niños afianzan su inclinación por la práctica de los deportes y se pueden entregar de manera absoluta en función de lograr sus metas y aspiraciones, pero de modo similar pueden llegar a manifestar cierta apatía y hasta llegar al rechazo si no son tratados de manera adecuada, lo cual supone que el entrenador tenga que utilizar todo un arsenal de herramientas pedagógicas para mantener su motivación y la concentración en la realización de las tareas indicadas.

### **Cambios anatomofisiológicas propios de este grupo etareo (inicio de la adolescencia).**

En estas edades de acuerdo a los períodos sensitivos más factibles para el desarrollo de las capacidades físicas manifiestan las siguientes características, las capacidades físicas coordinativas en general, experimentan un ligero descenso en su desarrollo a partir de los 12 años y a partir de estas edades se estabiliza su incremento gradual.

Las capacidades físicas condicionales, entre 12 a 16 años de edad, la resistencia aerobia, la velocidad de traslación y reacción, entre los 12 y 16 años alcanzan sus mejores resultados. La fuerza en general, a partir de los 12 años de edad posee posibilidades de desarrollo excepto, las que se realizan con sobrecarga que no deben trabajarse hasta los 15 y 16 años.

En el periodo comprendido entre los 11 a los 12 años y un poco más allá se mantiene la flexibilidad de la columna vertebral propia del escolar, continúa en aumento la fuerza muscular, aunque los músculos del adolescente todavía se fatigan más rápido que los de los adultos. El educador debe tener continuamente presente todo esto para exigir la postura correcta de los educandos y analizar el tipo de actividad que se les plantea.

Se producen también en el inicio de la adolescencia, variaciones en el sistema de glándulas de secreción interna, lo que da lugar, por una parte, el aumento brusco de la energía, y, por otra, a una elevada sensibilidad ante diversos factores que actúan en forma negativa. Por eso, el agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, los efectos y las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo, como sentimientos de ofensa y humillación, pueden favorecer por ejemplo, la aparición de trastornos funcionales del sistema nervioso, tales como: elevada irritabilidad, hipersensibilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el trabajo o en el estudio, debilidad en los mecanismos de control de la conducta, así como desajustes del sueño y otros.

Es importante con niños de estas edades utilizar ejercicios, juegos y actividades deportivas que se ajusten plenamente a sus potencialidades, continuar con el desarrollo de las capacidades y de las habilidades motrices básicas y deportivas. En el quinto y sexto grados se plantea por muchos autores que es la etapa culminante del desarrollo motor. Hay gobierno consciente del movimiento expresado en el dominio, la seguridad,

precisión y rapidez mayor, existiendo marcada economía y funcionabilidad. Aumenta el ritmo motor, aunque no alcanza el nivel óptimo, se amplía así mismo la sensibilidad a los ritmos musicales.

### **Sobre las condiciones, requisitos y determinantes que permiten orientar el trabajo del equipo como un todo, en la unidad de objetivo, intereses y acción**

Antes de pasar al análisis detallado sobre los requerimientos para un adecuado trabajo grupal se debe tomar como punto de partida la necesidad del conocimiento de un grupo de características psicológicas importantes que se ponen de manifiesto en los niños en relación al trabajo de grupo, que puede ser utilizado con tacto pedagógico en función de mejorar las condiciones para la educación de la conciencia de grupo, como aspecto constitutivo del trabajo educativo del entrenador y como componente de la preparación psicosocial en este tipo de deporte.

El grupo de los escolares representa un sistema de relaciones tanto de dependencia operativa, como de relaciones subjetivas, simpatías, antipatías, confianza, respeto, e indiferencias. El lugar de cada miembro del colectivo en este sistema de relaciones depende en gran medida de sus cualidades morales y psicológicas (valentía, firmeza, disposición a brindar ayuda mutua, apoyo, capacidad de ser buen amigo). Esto también determina el grado diverso de los estados emocionales de cada integrante del equipo.

Si por ejemplo, el atleta no es comprendido ni reconocido, trata por todos los medios posibles de ganar el respeto de sus compañeros o al menos de atraer su atención; si no lo logra y siente que el colectivo no lo necesita, experimenta una constante insatisfacción y se siente herido en su amor propio. Por esta razón los niños con frecuencia se integran a grupos casuales con dudosa reputación, en los que si es aceptado como igual, se subordina con alegría a las exigencias de dicho grupo.

Se puede afirmar que como generalidad dichos problemas se aprecian constantemente en los equipos deportivos, en los que se percibe que de acuerdo al nivel de desarrollo social de los equipos se puede destacar, que dada la madurez deportiva, en los equipos de categoría pioneril y escolar las relaciones interpersonales se colocan por encima de las relaciones de trabajo; cuestión que trae aparejado que los problemas que ocurren de

enemistad, falta de apoyo moral y constantes discusiones y disputas son llevados al seno del equipo.

**El desarrollo de las necesidades comunes, o la posibilidad de satisfacer las necesidades individuales en el seno del grupo.**

La primera condición para la existencia de un grupo sociopsicológico está dada en que en el seno del propio grupo se logre satisfacer las necesidades comunes o las individuales de los miembros que lo integran. Al sujeto lo mueve pertenecer al grupo, la satisfacción de las crecientes necesidades que van surgiendo; como por ejemplo la aprobación y aceptación de sus compañeros, posibilidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, el desarrollo de necesidades y el aprendizaje de nuevas formas de relaciones, entre otras; que aunque la pertenencia de un número de personas a un grupo está dada para la solución de determinadas tareas siempre o casi siempre la permanencia y estabilidad será objetiva cuando en el seno del grupo puedan satisfacerse las necesidades individuales de los miembros.

La segunda condición está centrada en el proceso de diferenciación entre miembros, esta condición se vincula con la estructura del grupo, con la diferenciación de los papeles o roles, estos surgen en el grupo y se desarrollan a través de la cooperación y la colaboración de los miembros.

En relación a dicho aspecto es importante dejar claro como se hace necesario que la máxima autoridad en el grupo pueda detectar y conocer como para la eficaz ejecución de las tareas cooperativas, se requiere que los miembros posean determinadas características psíquicas, capacidades, que permitan un buen desempeño del papel a realizar por cada uno de los miembros. Al respecto dicha limitación de roles permite que no exista con el desarrollo del proceso una alteración en la dinámica del proceso grupal, disgustos y pueda fluir con efectividad la gama de comunicación que debe desarrollar el grupo en el logro de los objetivos propuestos.

La comunicación es otra propiedad sustancial del desarrollo de los grupos y equipos deportivos, resultando un medio de transmisión de la información variada y de la realización de de acuerdos entre los mismos del grupo. Además el desarrollo

de los roles y funciones de cada miembro dentro de los equipos deportivos y su interrelación durante los entrenamientos y competencias para el desarrollo de cualquiera de las acciones a realizar, son imposible sin la comunicación.

La comunicación puede tener un carácter oficial o personal. La comunicación oficial está directamente relacionada con la actividad que une al grupo y depende de la complejidad de las tareas a resolver, de las normas, de la cantidad de participantes y del grupo de preparación que éstas tengan. La comunicación, en los deportes colectivos y de manera general en los grupos deportivos, se aprecia como una de las exigencias principales, debido a que las tareas, acciones y objetivos a resolver se realizan de forma interrelacionada entre sus miembros. Formas habituales en la vida de los grupos y equipos deportivos como las conversaciones, disputas, interrogantes, pedidos, gestos, mímicas, señas, señales, etc., constituyen distintas alternativas para lograr la comunicación.

Cuando existe en el grupo o equipo deportivo, coincidencia y unidad de juicio y opiniones en los principales cuestionamientos en la vida de grupo de acuerdo al sistema principal de valores, se aprecia entonces unidad valorativa- orientadora. De acuerdo al valor que alcance ésta unidad se puede juzgar el nivel de desarrollo del grupo. Si la misma se cumple entonces el grupo o equipo se encuentra ubicado a un mayor nivel de desarrollo, que aquellos donde existen divergencias, discrepancias en las valoraciones acerca de las cuestiones de la vida y la actividad.

Cañizares (2004) refiere que todo grupo posee potencialmente la capacidad de influir sobre sus miembros y actuar como mecanismo intermediario entre el individuo y la sociedad en la transmisión de normas y valores sociales y puntualiza luego que estas relaciones se aprecian en la combinación de los siguientes niveles: la opinión social, la opinión grupal y las exigencias individuales, aspectos que actúan como mecanismos reguladores de la conducta de los miembros del grupo.

Por otra parte los motivos y metas se consideran otras de las propiedades de gran importancia en el desarrollo de los grupos y equipos deportivos. El compartir móviles y metas comunes resulta de suma importancia en la orientación de los

objetivos a alcanzar. Los motivos orientan la conducta hacia un objetivo y el grupo continua existiendo porque a través de la interacción pueden los individuos satisfacer mejor sus propias necesidades, deseos y aspiraciones. Los motivos de los miembros que integran el grupo son muy variados.

La fuerza de las motivaciones, su permanencia, la correspondencia con los objetivos básicos y positivos y morales, y con orientaciones valorativas de la personalidad, son condiciones definitorias de la actividad conscientemente orientada hacia un objetivo, productiva, altamente activa.

La función activa y directriz de los motivos se pone de manifiesto en forma precisa al surgirle al hombre conflictos, dificultades y obstáculos al querer lograr un objetivo. Con esto se determina el papel de los motivos en la regulación volitiva de la conducta y actividad del hombre. Desde estos criterios se puede inferir la gran relación de unidad de la esfera motivacional y volitiva de la personalidad, contenidos psicológicos que son validos y significativos dentro de la dinámica grupal en los equipos deportivos.

Rudik (1988), aprecia que los motivos como los sentimientos y pensamientos del hombre que lo llevan a la realización de una u otra actividad, este autor, distingue un importante lugar en la configuración de los motivos en el hombre y en el deportista como tal, la aspiración a obtener una valoración social de su actividad y a través de ella, también de su personalidad; aspecto esencial en los deportes de conjunto.

Russell, L y González, M (1994), consideran que las metas y los motivos se entrelazan formando una unidad dialéctica de gran importancia en la dinámica del grupo como una de las propiedades de los grupos y equipos deportivos de gran relevancia. Las metas del grupo, orientan las actividades de este en ciertas direcciones, constituyen el resultado deseado hacia el cual se dirigen los miembros del grupo en los procesos de la actividad.

Es importante señalar que ni los motivos ni las metas para su desarrollo en el grupo o equipo deportivo pueden estar al margen de los objetivos y demandas sociales, al contrario, las exigencias sociales se complementan y orientan a las metas y los motivos como tal, en relación a dichos aspectos, los autores citados

con anterioridad, expresan que de acuerdo al sentido social existen objetivos socialmente importantes, de grupo y personales.

### **Sobre cohesión grupal y la necesidad de su consolidación en los deportes colectivos y específicamente en el béisbol.**

La cohesión es un importante factor dentro del clima sociopsicológico, contribuye al desarrollo del clima psicosocial, porque el sello y las características de la unidad grupal influyen en los estados emocionales.

Cañizares (2004) considera la cohesión grupal como la expresión del acercamiento y la coincidencia de las opiniones, de los puntos de vista, de la igualdad en el plano afectivo, valorativo de la actividad conjunta que el equipo realiza, no es más que el nivel comunitario entre sus miembros en relación con los objetivos generales de importancia, además de la asimilación que cada uno hace de su papel y de la concientización del porqué esta en el conjunto, de la interpretación personal de los resultados.”

El equipo deportivo al asumirse como tipo particular de grupo, refleja sus características y nuevas manifestaciones de conducta en la actividad propia que desarrollan sus miembros, que afecta la unidad grupal en función de los objetivos, proceso que requiere del concurso de todos, de la unidad de intereses y de acción, concretando la existencia de un objeto común y la coordinación de esfuerzos encaminados al resultado general, a la satisfacción en sus miembros y a la actuación del equipo. De aquí la importancia de la teoría de la actividad, donde las necesidades, los motivos, metas del equipo, actúan como un todo íntegro en el desarrollo de las acciones.

Puní y Dzhamgarov (1979) afirman que “ el equipo deportivo, es el micromedio del deportista, y las regularidades de su dinámica, se determinan por la estructura de clases de la sociedad, y por el sistema de las relaciones económico – sociales que la rigen”, por tanto, es una necesidad promover la cooperación, ambiente emocional positivo, estados de ánimos favorables y el desarrollo de positivas relaciones interpersonales.

El béisbol por ser un deporte colectivo y que se caracteriza por un arsenal de acciones técnico-tácticas de elevada complejidad, tanto en las jugadas ofensivas como defensivas exige un comportamiento homogéneo del equipo en el que todos sus

integrantes deben movilizar sus fuerzas al máximo de las capacidades para concretar con éxito las acciones y traducirlo en victorias para el equipo.

Los resultados históricos evidencian que muchos equipos que en el papel tenían menos favoritismo en diversas competencias, al valorar las potencialidades individuales de sus integrantes fueron capaces de obtener resultados relevantes por los elevados niveles de cohesión alcanzados en el grupo de atletas, demostrando plena identificación entre los intereses individuales y su consiguiente subordinación a las metas y exigencias del equipo

### **Motivación y liderazgo del entrenador**

El fenómeno de la dirección como se ha denominado en la Psicología Social, está relacionado con la estructura formal externa de un grupo o equipo deportivo. Los guías oficiales son él o los entrenadores y el capitán. El trabajo principal recae sobre el entrenador, el cual forma y organiza el equipo, lo dirige, acumula y elabora la información necesaria, realiza la planificación perspectiva e inmediata, la distribución de los roles, el control, el cálculo y la evaluación de la actividad de los deportistas y del equipo, y estimula su esfera motivacional entre otros aspectos.

Por tanto, se impone la necesidad de que los pedagogos del deporte logren una armonía en su autoridad que contribuya a una dirección pedagógica de calidad. Esto no es más que la autoridad de cargo que emana derechos y obligaciones por el rol que desempeña y a la autoridad de personalidad que depende de las particularidades psicológicas y psicosociales del entrenador. Es adecuado apuntar que la incompatibilidad entre los deberes de cargo y las cualidades personales pueden redundar en una tensión innecesaria en el equipo y de hecho en la reducción de la productividad en la actividad.

La maestría o profesionalismo del entrenador se pone de manifiesto en la agudeza de la observación, en el pensamiento analítico, en la imaginación creadora, en el nivel de los conocimientos y habilidades profesionales teórico-prácticas especiales, en el nivel autocrítico hacia toda su labor pedagógica formativa, en la intuición para captar lo que otros no ven, en la capacidad de mantener el dominio

de sí mismo y la firmeza en las decisiones, la seguridad de valorar juiciosamente las acciones del equipo y de cada miembro, la capacidad de integrar y de diferenciar con claridad a la membrecía, incluso la posibilidad de que en situaciones críticas pueda dirigir adecuadamente las acciones y los estados de los deportistas.

El éxito de la actividad conjunta de un equipo deportivo depende en buena medida del carácter de las relaciones interpersonales existentes entre el entrenador y los deportistas del colectivo, del estilo y la forma de su dirección. El liderazgo del entrenador es un fenómeno psicosocial que facilita la capacidad para motivar a sus deportistas, donde estos precisan de un apoyo social en los momentos de grandes esfuerzos y tensiones para que sea más llevadero el enfrentamiento de las dificultades.

De esta forma el entrenador se hace capaz de asumir una conducta que facilite el desempeño de habilidades a partir de la claridad del rol, de tal manera que les propicie a los deportistas la intención de reforzar la relación entre el esfuerzo y el resultado a través de un feedback positivo. El liderazgo, ante todo debe cumplir tres funciones esenciales:

**La función organizativa**, que está dirigida al planteamiento de las metas, a la planificación de los modos de actuación para lograr los objetivos por parte de los deportistas, a la distribución de tareas entre los miembros del grupo y la toma de decisiones, al establecimiento de los canales de comunicación entre los miembros del equipo y entre éstos y el entrenador, y a codificar y organizar los esfuerzos conjuntos.

**La función informativa**, es aquella en que el entrenador constituye ante todo, el centro y fuente de información para los miembros del equipo. Supone recoger, procesar almacenar y transmitir la información de manera oportuna a los deportistas. Esa información debe contener los objetivos y tareas inmediatas, familiarizando al equipo con las posibilidades y necesidades del grupo. Si hay actividades competitivas debe ofrecerle información sobre los rivales.

**La función de socialización** que se encuentra vinculada a la educación del grupo sobre las normas, valores y habilidades socialmente significativas y aprobadas por los miembros del equipo. Supone la formación de orientaciones valorativas, y disposiciones sociales y motivacionales estables en el comportamiento de los deportistas.

A la manera en que las metas se organicen en el entrenamiento y en la competencia se le ha llamado clima motivacional. Pueden distinguirse dos tipos: el orientado en la tarea y el orientado en el ego. El estudio del liderazgo ha sido un aspecto de interés preferencial de los científicos dedicados a las especialidades del área social. La búsqueda de cualidades personales y de conducta que orientan a un liderazgo afortunado de los entrenadores ocupa la atención de numerosos investigadores. Es importante entender, en los intentos por comprender el liderazgo del entrenador, que hay que centrarse en él por la importancia que reviste para los deportistas, pues realmente estos lo siguen y se someten a sus orientaciones.

Un equipo deportivo es un organismo en desarrollo. Transita por diferentes fases y llega un momento, si el entrenador ha laborado con sabiduría en el ámbito psicosocial, en que alcanza una característica peculiar: todos responden como un solo hombre a las exigencias del entrenamiento y la competición; los problemas y penas de un miembro del colectivo es motivo de preocupación por parte de cada uno de sus integrantes. Se habla entonces que se ha alcanzado la cohesión grupal. Los equipos que consiguen reaccionar como un todo único ante las diferentes situaciones que se presentan en el entrenamiento y especialmente durante las competencias, poseen todas las posibilidades para alcanzar grandes resultados. Cuando son de deportes de oposición y colaboración, el nivel de cohesión es decisivo en sus rendimientos. Cuando son deportistas de otras disciplinas, este factor constituye un aspecto que garantiza el buen funcionamiento de las tareas de entrenamiento e influye en mucho para el apoyo entre los miembros durante la confrontación. Veamos aquellos aspectos que caracterizan a la cohesión grupal:

- Carron (1993) entiende la cohesión grupal como un proceso dinámico, que se manifiesta en la tendencia del equipo a mantenerse juntos y reaccionar como ***una entidad única*** ante las exigencias de los objetivos trazados.
- Joan Palmi (1994) nos plantea que es imprescindible incorporar en el entrenamiento tareas para el desarrollo de la cohesión grupal a través del macrociclo para lograr que la *actitud grupal* se desarrolle hasta el nivel conveniente, antes de llegar a las competiciones.

**Características particulares que se ponen de manifiesto en un equipo que verdaderamente se muestra cohesionado:**

- Se comunica mejor ante las situaciones imprevistas, tanto en las sesiones diarias como durante las actividades competitivas.
- Acepta con más facilidad la disciplina, los horarios, las tareas.
- P  
ermite la existencia de mayor confianza, individual y colectiva en el logro de los objetivos propuestos y en el autoperfeccionamiento del equipo.
- Los deportistas se autovaloran con mayor precisión.

Por otra parte resulta indiscutible que a eficiencia en el cumplimiento de las tareas de cada jugador en los deportes con pelotas, atendiendo a la posición que adoptan dentro del juego, se debe en mucho al grado de cohesión que el equipo posea. Aquellos equipos en que sus miembros recriminan constantemente a sus compañeros por los errores cometidos, jamás obtendrán muchas victorias, ya que son incapaces de movilizar cohesionadamente sus voluntades por el fin común.

Un equipo deportivo con gran cohesión grupal se caracterizará porque sus miembros cooperarán unos con otros en el alcance efectivo de las tareas cotidianas, dándose aliento, apoyándose en los esfuerzos que realicen conjuntamente y también en los problemas personales que confronten en su vida social, fuera de las instalaciones deportivas.

Cuando existen varios deportistas dentro de un equipo que son mal valorados por el resto, en las distintas esferas de la actividad que realizan, ello impide una

buena cohesión grupal. Lo mismo sucede cuando varios sujetos no se sienten a gusto dentro del equipo y poseen el criterio de que “los demás no lo tienen en cuenta”, o “yo no tengo que entrenar con estos”, etc. De ahí la importancia de que se vele por el estado de la estructura social interna del equipo deportivo, que es aquella que surge sobre la base de la simpatía (o antipatía) que sienten entre sí cada uno de los integrantes del mismo.

Para la cohesión grupal es importante que todos los miembros del equipo disfruten el entrenar y el competir juntos, pues son las actividades fundamentales que llevan a cabo como organismo social, aunque sería muy positivo, naturalmente, que todos los miembros del equipo compartieran conjuntamente y con alegría las actividades recreativas, de estudio, etc.

No se puede dejar de mencionar el papel que desempeña el entrenador dentro del fenómeno de la cohesión del equipo. Si el entrenador no muestra interés por las tareas y los progresos individuales y colectivos, si no demuestra maestría pedagógica en su labor y si, aunque lo respeten, los deportistas no lo sienten como un componente importante y querido del equipo, va a resultar una tarea ardua alcanzar la cohesión deseada.

## **RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**

### **Valoración sobre los resultados de la entrevista realizada a los entrenadores del equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara.**

Fueron entrevistados los dos entrenadores que trabajan con la categoría referida, de los cuales uno tiene 26 años de edad, 6 años de experiencia laboral y 2 años trabajando con la categoría 11-12 años, mientras que el otro tiene 24 años de edad, solo 3 años de experiencia laboral y también lleva solo 2 años trabajando con la categoría 11-12 años. Ninguno de los dos entrenadores es graduado universitario, aunque el primero de los mencionados actualmente cursa el tercer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Facultad de Holguín. Como elemento muy positivo ambos son atletas que han representado al municipio en competencias provinciales con satisfactorio rendimiento.

Al responder la primera interrogante relacionada con la importancia que le conceden a la cohesión grupal en función del resultado deportivo integral del equipo, ambos manifiestan estar convencidos de que constituye uno de los aspectos básicos, teniendo en consideración que se trata de un juego deportivo donde la eficiencia en la ejecución de las acciones colectivas es decisiva para obtener el éxito.

En relación con los aspectos que según su criterio influyen en el desarrollo de la cohesión grupal, relacionan el desarrollo de buenos niveles de comunicación entre atletas y entre atletas y entrenadores, el respeto a la personalidad de los atletas y el convencimiento de que solo con la cooperación de todos se podrán alcanzar resultados relevantes, esto demuestra que aún cuando tienen una visión positiva omiten aspectos de notable importancia como son el vínculo de la cohesión grupal con la motivación de los atletas y el desarrollo de las cualidades volitivas en los mismos, así como el papel de los líderes dentro del colectivo.

Este criterio se consolida al valorar las respuestas a la tercera interrogante pues ninguno de los dos entrenadores refiere entre los tres aspectos más importantes en orden jerárquico la motivación y las dinámicas de trabajo en pequeños grupos como vía para consolidar la cohesión grupal, al referirse a las acciones concretas realizadas en los entrenamientos para lograr este propósito evidencian un trabajo sustentado básicamente en lo empírico y que no siempre se estructura desde un enfoque de sistema.

Entre otras se refieren como acciones el análisis de situaciones técnico tácticas, las charlas educativas y los juegos con tareas, por lo cual el investigador considera que aún cuando dichas acciones ciertamente pueden tributar al mejoramiento de la cohesión grupal son insuficientes y no se abordan elementos concretos que evidencien un trabajo sostenido y personalizado atendiendo a las particularidades individuales y las del colectivo.

En lo referido a la interrogante número 5, o sea ¿Cómo han influido las acciones desarrolladas en la consolidación de la cohesión grupal de los atletas que dirige en correspondencia con las proyecciones trazadas? se pudo apreciar que no existe coincidencia de criterios, pues uno de los entrenadores manifiesta estar

plenamente satisfecho con lo realizado y lo logrado, mientras que el otro entrenador reconoce que no se ha trabajado ese aspecto con la profundidad requerida y por lo tanto no está totalmente satisfecho con lo que se ha alcanzado.

Al responder la última de las interrogantes, relacionada con los aspectos que deben perfeccionarse para lograr resultados óptimos en lo que respecta a la cohesión grupal en el equipo con el que trabaja, se señala la necesidad de profundizar en los aspectos teóricos relacionados con la misma, así como en la caracterización psicopedagógica de los atletas, también se hace referencia al estrechamiento de los vínculos con los padres de los alumnos y la búsqueda de ejercicios novedosos que permitan involucrar a los atletas de manera grupal en posibles soluciones a situaciones tácticas complejas que pueden presentarse en el juego de béisbol.

Según la perspectiva del investigador se observa cierta solidez en la respuesta de los entrenadores a esta interrogante, sin embargo evidencia cierta contradicción con respuesta a preguntas anteriores en las que sobre todo uno de los entrenadores prácticamente defendió el criterio de que el trabajo realizado en función del desarrollo de la cohesión grupal en las sesiones de entrenamiento era muy bueno y por tanto estaba totalmente satisfecho con los resultados alcanzados.

**Resultados de la encuesta aplicada a los atletas del equipo de béisbol categoría 11-12 años.**

**Tabla nro 1. Respuestas a las interrogantes de la 1 a la 4 en la encuesta aplicada a los estudiantes.**

Interrogante	Excelente	%	Bueno	%	Regular	%	Malo	%
1- Sobre el clima de trabajo en los entrenamientos	6	30	8	40	4	20	2	10
2- Sobre la comunicación entre los padres y los entrenadores	4	20	11	55	3	15	2	10
3- Percepción del atleta sobre la unidad de intereses en función del resultado del equipo	6	30	6	60	5	25	3	15
4- Sobre el comportamiento de las relaciones interpersonales	5	25	12	60	2	10	1	5

Como se aprecia en la tabla 14 atletas, que representan el 70% de la muestra valoran de manera positiva o muy positiva el clima psicológico que prevalece en los entrenamientos, sin embargo resulta preocupante que el 30% de los atletas tengan una visión diferente, pues lo evalúan entre regular y malo, esto puede estar motivado por diferentes causas entre ellas el carácter del atleta, el temperamento y la capacidad para asimilar los señalamientos críticos.

Por otra parte la motivación juega un papel esencial, ya que si el atleta no valora con objetividad las exigencias del entrenador en ocasiones puede tener una visión relativamente errónea, ya que no será capaz de reconocer que el entrenador le exige porque reconoce sus potencialidades y se entrega al trabajo en función de

obtener resultados destacados, de todos modos no se descarta que pueden existir manifestaciones de autoritarismo en los entrenadores, lo que a su vez propicia que se perciban como poco accesibles por parte de algunos atletas.

En las respuestas a la pregunta número dos relacionada con la comunicación entre los padres y los entrenadores aún cuando el 75% de los atletas la evalúa entre buena y excelente existen varios atletas (5 en total) que tienen un criterio diferente, en este particular resulta llamativo que coinciden 4 de los atletas que evalúan de forma negativa el clima de trabajo, lo cual hace suponer que dichos atletas no tienen una buena percepción sobre el desarrollo integral del proceso.

Esta situación se muestra más compleja al valorar las respuestas a la interrogante número tres relacionada con la percepción del atleta sobre la unidad de intereses en función del resultado del equipo, pues aumenta a 8 la cantidad de atletas (40%) que no manifiestan una visión positiva, evidenciando que según su criterio no todos están identificados con la necesidad de que cada uno de ellos aporte el máximo en aras del resultado colectivo, esto en cierta medida expresa una visión discordante con la opinión de los entrenadores al respecto.

Sin embargo al evaluar el comportamiento de las relaciones interpersonales, el 85 % de los atletas muestra una visión favorable al calificarla entre buenas y excelentes, esto sin dudas es un factor positivo, que debe ser utilizado por los entrenadores y en tal sentido deben multiplicar los esfuerzos para integrar a los tres atletas que hasta el presente poseen un criterio adverso.

Al valorar las respuestas a la interrogante cinco se puede inferir que un grupo de atletas muestra cierta superficialidad al marcar los aspectos a los que según su criterio le prestan atención los entrenadores durante las sesiones de entrenamiento, pues varios de los aspectos que se le ofrecen muestran una relación intrínseca, sin embargo no son valorados como tal.

Solo uno de los 20 atletas encuestados marcó todos los aspectos (9), por otra parte la mayoría oscila en señalar de 5 a 6 aspectos, siendo los más referidos los siguientes: la formación específica como deportista (17 atletas), la disciplina de los atletas (15), el desarrollo de cualidades de la personalidad (14), el reconocimiento de la importancia de la práctica de deportes (14) y la formación integral (12).

Por otra parte solo 6 atletas (30%) hacen referencia al desarrollo de la unidad y cohesión en el equipo, 4 atletas hacen referencia al incremento de la motivación en función del logro deportivo y al desarrollo del entrenamiento en un ambiente de diversión y apenas 2 atletas identifican como uno de los aspectos a los que se le presta atención en las unidades de entrenamiento al conocimiento sobre medio social que te rodea.

Esta realidad revela sin dudas que desde la perspectiva de los atletas no es óptimo el trabajo que se realiza en función de lograr la cohesión grupal y el desarrollo integral de la personalidad de los atletas. Por otra parte sólo el 65% de los atletas refieren que siempre o casi siempre se toman en cuenta sus criterios durante la realización de los ejercicios y el planteamiento de las tareas, esto es algo de un carácter muy subjetivo, pues la propia dinámica de trabajo por el horario asignado de cierto modo puede influir en el criterio de los sujetos.

En lo que respecta a las acciones desarrolladas para el desarrollo de la cohesión del grupo que es lo que se valora en la interrogante número 7 se hace referencia mayoritariamente a la discusión de situaciones técnico-tácticas, el desarrollo de charlas educativas y el implicar a los atletas en el cuidado de los medios y la instalación deportiva, en este sentido se aprecia coherencia con lo planteado por los entrenadores.

**Tabla nro 2. Respuestas a las interrogantes de la 8 a la 10 en la encuesta aplicada a los estudiantes.**

Interrogante	Exc	%	Bueno	%	Regular	%	Malo	%
<b>8-</b> Sobre el nivel de motivación del atleta en función de lograr el mejor resultado colectivo posible	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>9.</b> Sobre cómo evalúa el atleta su nivel de consagración en los entrenamientos en función de lograr el mejor resultado colectivo posible	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>10-</b> Sobre el nivel de compromiso que se manifiesta en los demás atletas en función de consolidar la unidad de intereses de todos los miembros del equipo para lograr altos resultados deportivos	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

En relación con el nivel de motivación del atleta en función de lograr el mejor resultado colectivo posible el 85% manifiesta un criterio favorable al calificarlo como bueno o excelente y continúa manifestándose la coincidencia de tres de los atletas que en casi todos los aspectos han manifestado una visión negativa.

De todos modos sin dudas el hecho de que 17 de los 20 atletas manifiestan elevado nivel de motivación por lograr altos resultados deportivos constituye una potencialidad para el equipo que deben utilizar de manera inteligente y oportuna los entrenadores, siempre tratando de implicar a la totalidad de los miembros del colectivo.

Por otra parte como se aprecia en la tabla al valorar la interrogante nro 9 relacionada con la manera en la que evalúa el atleta su nivel de consagración en los entrenamientos en función de lograr el mejor resultado colectivo posible 15 de

los encuestados que representan el 75% lo consideran elevado o muy elevado y solo dos lo evalúan en el nivel más bajo.

En la pregunta número 10 en la que se investiga sobre el comportamiento de este propio indicador, pero desde una visión externa, es decir la visión que tiene el atleta sobre el nivel de consagración que manifiestan sus compañeros 14 atletas manifiestan una visión positiva, mientras que 3 atletas que representan el 15% lo evalúan en un nivel discreto y otros tantos en un bajo nivel, en estas últimas interrogantes se aprecia cierta uniformidad en las respuestas, evidenciándose objetividad y a la vez potencialidades para el trabajo de los entrenadores.

**Resultados de la realización de la técnica de los 10 deseos. La misma se aplicó a los 20 niños atletas que forman parte de la población en el proceso investigativo.**

Esta técnica se realizó a los 20 atletas que forman parte de la población con el objetivo de valorar la correspondencia entre las aspiraciones fundamentales de los niños y su correspondencia con la identificación de los intereses vinculados a la práctica del deporte béisbol y los posibles resultados del equipo.

Al valorar los resultados de la aplicación de la técnica resulta incuestionable que prevalecen en los atletas los aspectos sentimentales (11 que representan el 55%) vinculados en mayor medida a la consolidación de la familia y la estabilización de la salud de algunos de los consanguíneos más allegados, como padre, madre, abuelo o hermano, esto de modo general puede interpretarse como un rasgo positivo que puede servir de base para contribuir a la formación integral de su personalidad.

Por otra parte en segundo plano cobran fuerza las motivaciones hacia la satisfacción de necesidades materiales, pues 15 niños (75%) del total, refieren dos o más de los deseos ubicados entre el 1 y el 7 en orden jerárquico relacionados con este tipo de aspiraciones, sin embargo llama la atención que de esos 15, alumnos solo 5 que representan apenas el 33% incluyen en sus deseos materiales que están dirigidos a mejorar las condiciones para los entrenamientos.

De modo general 17 atletas refieren deseos relacionados con su desempeño como miembros del equipo de béisbol, pero solo 1 de ellos lo ubica en primer lugar y solo

4 lo ubican entre los tres primeros deseos, por lo que resulta evidente que a nivel del colectivo no se puede considerar que demuestren los atletas una identificación plena con la consagración al equipo en función del mejor resultado posible.

Esta percepción no es realmente absoluta, pues se sustenta en un prisma subjetivo, ya que las propias características de la edad de los atletas puede influir en el ordenamiento jerárquico que realizan mentalmente sobre sus principales deseos, motivaciones y aspiraciones, lo cual se corresponde además con la propia dinámica de la vida en la que los niños y hasta los adolescentes y jóvenes conceden un valor sobredimensionado a la tenencia de un teléfono móvil, un tablets, etc, sin embargo no deja de constituir un reto importante para los entrenadores en aras de favorecer la cohesión grupal de los atletas

### **Resultados de la observación de las unidades de entrenamiento.**

Al observar las 5 unidades de entrenamiento se pudo constatar la existencia de un satisfactorio clima de trabajo, lográndose puntualidad en la llegada de los atletas a las sesiones de entrenamiento y favorable nivel de motivación de los atletas, los cuales como tendencia se implican en la solución de las tareas planteadas y se esfuerzan en la ejecución adecuada de los ejercicios, aunque no se percibe que la totalidad de los atletas tenga un comportamiento homogéneo.

Según la óptica del investigador es indudable que al menos tres de los atletas del equipo aún cuando evidencian cierto talento no se integran al colectivo en la medida que se requiere, según las exigencias de este deporte y las particularidades de la categoría, en tal sentido se ofrecieron sugerencias a los entrenadores en aras de integrar a los padres y de ser posible a los maestros para identificar las posibles causas que motivan tal comportamiento por parte de los referidos atletas.

Por otra parte a pesar de que se estructuran de manera satisfactoria las sesiones de trabajo, se percibe que no se explotan todas las potencialidades para diversificar los ejercicios ofreciendo a los alumnos la posibilidad de aportar ideas de manera

sistemática, lo cual puede incluso favorecer la comunicación entre los atletas y los entrenadores.

Otro aspecto que se identifica a través de la observación es que las acciones concretas para favorecer la cohesión grupal tienen un carácter más bien espontáneo y no siempre se dedica el tiempo suficiente a preparar las mismas sobre la base del análisis profundo de las particularidades individuales y del colectivo.

A pesar de lo señalado es indiscutible que los entrenadores están motivados con el trabajo y de manera global los ejercicios que se realizan están en correspondencia con las exigencias para la categoría y la disponibilidad de medios existentes, resultando indiscutible que en tal sentido aún existen limitaciones y carencias que plantean retos superiores para desarrollar con éxito las sesiones de entrenamiento y así poder cumplir las metas trazadas.

Se puede apreciar a simple vistas que predominan las buenas relaciones interpersonales entre los atletas, como tendencia se manifiestan disciplinados y respetuosos con los entrenadores, aunque en algunas oportunidades la inmadurez de algunos atletas propia de la edad los lleva a ejercer la crítica de una manera exacerbada con algunos que cometen errores y por momentos prolifera la burla, aunque cuando se manifestó de esta manera los entrenadores asumieron una actitud correcta.

### **Propuesta de acciones psicopedagógicas para el desarrollo de la cohesión grupal en el equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara.**

1. Desarrollar la identidad del equipo:

Exigir la uniformidad en el vestuario de manera sistemática, y en caso de no poder contar con un uniforme específico que identifique al equipo, trabajar en unión con los padres y directivos del combinado para lograr el uso de un vestuario deportivo que le permita a los atletas realizar los ejercicios con soltura. Reforzar el amor y la entrega en función del resultado colectivo para el municipio por encima de los intereses individuales.

Ejemplo: elaborar tareas y ejercicios para desarrollar acciones colectivas en el orden técnico y táctico, involucrando a los jugadores por posiciones de juego

## 2. Realizar actividades recreativas en conjunto:

Desarrollar cumpleaños colectivos, caminatas y todo tipo de actividades que favorezcan la compenetración entre los miembros del equipo, padres y de todos ellos con los entrenadores. Potenciar el enfoque recreativo de los niños en las sesiones de entrenamiento, para que no se sientan presionados y por el contrario puedan dar lo mejor de sí en cada una de las sesiones de trabajo y específicamente en las competencias. Siempre que sea posible propiciar que los atletas exploten todas sus potencialidades, incluso exponiendo sus posibles dotes culturales ante el colectivo.

Ejemplo: planificar juegos de carácter recreativo en espacios reducidos donde todos participen de forma competitiva, para obtener mayor nivel de cooperación de los miembros.

## 3. Implementar actividades colectivas del régimen diario:

Esto implica desde la propia preparación y acondicionamiento del área de trabajo, el traslado de los medios deportivos, la reparación de los mismos y la cooperación en el mantenimiento a la instalación, discusión de temas relacionados con los valores, utilización de maquetas para analizar complejos técnico tácticos y la búsqueda de soluciones individuales y colectivas, propiciando el intercambio de ideas y la fundamentación de puntos de vistas personales. Ofrecer sistemáticamente a los atletas la posibilidad de valorar el desarrollo de las unidades de entrenamiento y de aportar ideas.

Ejemplo: propiciar tareas y ejercicios que estimulen el desarrollo de la técnica individual para favorecer acciones colectivas de sus compañeros, con oponentes en equipo.

## 4. Potenciar la comunicación entre el equipo y el entrenador:

Tomar como punto de partida el postulado de que el entrenador es un miembro más (y uno bien importante) del colectivo deportivo. Es por ello que el mismo deberá facilitar la comunicación de sus deportistas para con él, ya que, de existir dificultades en este sentido, la cohesión se afecta notablemente. Es necesario establecer horarios de entrevistas, formas de comunicación (verbal y gestual), que permitan la expresión libre y confiada de los sujetos con la persona que controla el proceso de entrenamiento.

Un aspecto de significativa importancia lo constituye la designación del capitán del equipo, que es el encargado de propiciar el intercambio diáfano y transparente de los estados de opinión entre los atletas y el entrenador.

Ejemplo: concebir juegos creativos con tareas especiales que estimulen el pensamiento operativo en la solución de problemas tipos en el orden técnico y táctico.

#### 5. Establecer objetivos claros, individuales y colectivos:

Asignar responsabilidades concretas a los atletas en correspondencia con sus potencialidades y el rol que desempeñan en el equipo, las mismas deben potenciar el desarrollo del atleta, pero para lograrlo es muy importante que el entrenador sea capaz de implicar al atleta en su propio desarrollo, las metas deben ser altas, pero alcanzables, siempre manteniendo un enfoque positivo, sin descartar el uso de la crítica y la autocrítica, se deben identificar con objetividad los líderes formales y los reales y siempre insistir en que lo más importante debe ser en todo momento el resultado del colectivo.

Ejemplo: establecer objetivos comunes para las tareas durante los entrenamientos, analizando el comportamiento de los esfuerzos, los apoyos mutuos a corto, mediano y largo plazo, teniendo como base la participación activa y reflexiva de los jugadores en la toma de decisiones.

#### 6. Desarrollar actividades concretas que favorezcan los motivos sociales:

Teniendo en consideración que constituye una de las formas de intervención psicológica que más contribuye al desarrollo de la cohesión grupal, se deben

fomentar actividades de beneficio social, entre ellas el cuidado y reparación de los medios deportivos, el mantenimiento a la instalación deportiva, la realización de actividades socialmente útiles en escuelas, áreas de salud, en hogares de ancianos y sobre todo en el entorno comunitario, pudiendo ser una de ellas llevar la actividad deportiva al barrio e involucrar a otros niños en juegos de béisbol con reglamento modificado.

Ejemplo: modelar situaciones de competencia durante el desarrollo de los entrenamientos, donde se puedan manifestar variados niveles de tensiones, alegrías, tristezas, vivencias afectivas propias del entrenamiento y las competencias.

7. Promover la utilización de las consignas de equipo:

Involucrar a los atletas en la selección del lema del equipo, el cual será utilizado al finalizar cada una de las sesiones de entrenamiento y en los juegos preparatorios y competencias principales, también se puede utilizar un lema específico para el inicio de las jornadas de trabajo que refleje la identidad con las particularidades y motivaciones del equipo y que refuerce su amor por la práctica de los deportes.

Ejemplo: desarrollar un sistema de reglamento interno regido por el cumplimiento de las funciones de juego, los planes tácticos y valoración de la disciplina fuera y dentro del terreno. Al asumir las posiciones de juego con disciplina y responsabilidad es conveniente utilizar códigos de comunicación que se pueden convertir en consignas conducidas por líderes dentro del grupo o equipo.

### **Valoración de la pertinencia de las acciones psicopedagógicas para favorecer la cohesión grupal en atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara según el criterio de los especialistas.**

Se seleccionaron 8 especialistas de béisbol, pertenecientes a los municipios de Gibara y Holguín, todos los cuales son Licenciados en Cultura Física, 5 de ellos poseen la categoría de Máster en Ciencias, como edad promedio tienen 44 años y una experiencia profesional superior a 13 años en todos los casos, también 5 de

ellos han laborado en algún momento de su trayectoria laboral con atletas de la categoría 11-12 años.

Primeramente se intercambió con los especialistas para socializar las particularidades esenciales de la investigación que se llevó a cabo y luego se les entregó una copia digital con el informe de investigación culminado en su integridad. Se le concedió un plazo de hasta 7 días para concretar la entrega del documento con la valoración individual realizada, finalmente se organizó la información y se tabularon los datos.

**Tabla nro 3. Valoración de la pertinencia de las acciones diseñadas a través del criterio de especialistas.**

<b>Indicadores</b>	<b>Muy elevada</b>	<b>Elevada</b>	<b>Poco trascendente</b>	<b>No trasciende</b>
<b>Significación de la cohesión grupal en el resultado competitivo</b>	<b>8</b>			
<b>Importancia de las acciones diseñadas</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
<b>Correspondencia con las particularidades individuales y colectivas</b>	<b>8</b>			
<b>Posibilidades para su implementación por los entrenadores</b>	<b>8</b>			
<b>Posibilidades de éxito</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		

Como se muestra en la tabla los resultados son totalmente satisfactorios, ya que en su conjunto los especialistas valoran de manera muy positiva las acciones diseñadas. Al analizar el primer aspecto el 100% de los especialistas considera como muy elevada la significación de la cohesión grupal en el resultado competitivo del equipo deportivo, lo cual sin dudas está en correspondencia con las posiciones teóricas de la mayoría de los autores que han profundizado en el estudio de la problemática.

De modo similar casi la totalidad de los especialistas consideran como muy elevada la importancia de las acciones concretas diseñadas para favorecer la cohesión grupal, pues el 87.5% le conceden la máxima categoría evaluativa de la escala, mientras que el restante la considera de elevada importancia.

En los indicadores números 3 y 4 el 100% de los especialistas consideran como muy elevadas tanto la correspondencia de las acciones diseñadas con las particularidades individuales y colectivas del grupo de atletas, así como las posibilidades para su implementación por los entrenadores, esto sin dudas constituye un aspecto sólido en la validación sobre objetividad y profundidad del proceso investigativo desarrollado.

Finalmente todos los especialistas consideran elevadas las posibilidades de éxito de las acciones elaboradas para favorecer la cohesión grupal de los atletas que forman parte de la plantilla del equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara y 7 de los 8 le confieren la categoría de muy elevada, lo cual evidencia la pertinencia real de las mismas.

## CONCLUSIONES

1. La búsqueda bibliográfica realizada permitió constatar que aunque existe un considerable volumen de información sobre el enfoque psicológico en la preparación de equipos deportivos, son escasos los estudios que se refieren de manera específica al desarrollo de la cohesión grupal, no obstante se han realizado valiosos aportes en los referido al clima sociopsicológico y el incremento de la motivación hacia la práctica deportiva, aspectos que guardan estrecha relación con el trabajo destinado a la consolidación de la unidad de los intereses individuales en función de lo colectivo, que constituye una premisa básica para la cohesión en el seno de un equipo deportivo y específicamente en el béisbol por ser un deporte colectivo.
2. La aplicación de los diferentes instrumentos durante el proceso de diagnóstico, permitieron corroborar que no se ha logrado consolidar en el nivel deseado la cohesión grupal en el equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara, pues no se ha estructurado un sistema de acciones coherentes y con la profundidad y sistematicidad requerida, que propicie la implicación y consagración homogénea de los atletas en función del resultado integral del colectivo.
3. Las tareas propuestas por el investigador pueden contribuir a consolidar la cohesión grupal en los atletas de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara, al sustentarse en el diagnóstico objetivo de las particularidades individuales de los atletas y las regularidades del colectivo, lo cual es avalado de manera positiva por los especialistas y es factible su concreción por parte de los entrenadores al disponer de las potencialidades profesionales y las herramientas teóricas y metodológicas puestas a su disposición durante el proceso investigativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, F. (2004) Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999) La escuela en la vida. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Alzate, R y col. (1997) Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. En: Revista de Psicología del Deporte, No.12, pp. 7
4. Álvarez del Villar, F y Fuentes, J (2001) Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte. España, Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura.
5. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. (2005) Método educativo – integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la Universalización de la Educación Superior. La Habana, Editorial Academia.
6. Bermúdez Morris, R y col. (2002) Dinámica de grupo en educación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. Blázquez Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, INDE.
8. Calviño, M. (1999) Trabajar en y con grupos. La Habana, Editorial Academia.
9. Cañizares Hernández, M. (1994) Estudio preliminar de la cohesión, el clima sociopsicológico en los equipos deportivos colectivos. I Conferencia internacional de Deportes de Alto Rendimiento, La Habana, Trabajo Investigativo.
10. \_\_\_\_\_ (2004) Psicología y equipo deportivo. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
11. Carron, A. V. (1984) Cohesión in sports teams. En: Psychological Foundations of Sports. Champaign, IL. Human Kinetics.
12. \_\_\_\_\_ (1991) El equipo deportivo como grupo eficaz. En: Psicología aplicada al deporte
13. Cásales Fernández, J y Zoe Bello. (2003) Psicología Social. La Habana, Editorial Félix Varela.

14. Castellanos Simons, D y col. (2004) Aprendizaje y Desarrollo. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. Castellanos, A. V. (1998) El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje: una propuesta teórica. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
16. Cereza Mezquita, J y Rodríguez Fiallo, J (2009) Como investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
17. Colectivo de Autores. (2000). Los métodos participativos. Ciudad de la Habana. Cuba, CEPES.
18. Chelladurai, P y col. (1990) Leadership in sports: A review. En: International Journal of Sport Psychology, 21, págs. 328 – 354.
19. Colectivo de autores. (2019). Reglas Oficiales de Béisbol. La Habana: INDER. 101 p.
20. Doménech, Y. (2003) Introducción al trabajo social con grupos. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela.
21. Dopico Pérez, H (2011) Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física y Deportes Camagüey.
22. Dzhamgarov, T. T y Rumiántseva, V. (1989) El liderazgo en el Deporte. Moscú. Editorial Vneeshstorgizdat.
23. Ealo de la Herrán. J. (2005). Béisbol. La Habana: III Edición. La Habana: Pueblo y Educación.
24. Fuentes, M. (1999) La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
25. Fonseca Márquez, A. (2007). Programa de Preparación del Deportista en el Béisbol. La Habana: INDER.
26. García Calvo, T y col (2008) Importancia de la percepción de eficacia para la mejora de la cohesión en el equipo. Universidad de Murcia, Vol 8, No 1.

27. García Ucha, F. (2000) Fundamentos de la Psicología del Deporte. Aspectos históricos, teóricos, metodológicos y aplicativos. Universidad San Martín de Porras, Perú. Escuela Profesional de Psicología.
28. \_\_\_\_\_ (2004) Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
29. González Rey, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
30. González Rey, F y Valdés, H. (1994) Psicología humanista. Actualidad y Desarrollo, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
31. González, J. L. (1997) Psicología del Deporte, Madrid, Biblioteca Nueva.
32. González, Sánchez, E. S, J. Yanes Rojas (2002). Algunas consideraciones sobre laplanificación del entrenamiento deportivo personalizado en el béisbol. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista digital. Año 6. No. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. (Consultada; Marzo de 2020).
33. Gorbunov, G. D. (1988) Psicopedagogía del Deporte. Moscú, Vneeshtorgizdat.
34. Kirk, D y Mc Phail, A. (2003). Social positioning and the construction of youth sports club. En: International review for the sociology of sports, No. 38, pp.23 – 44.
35. Lewis M. (2014). Moneyball: The Art off Winning an Unfair Game. New York. Editorial Parker Publishing Company, inc. west nyck.
36. Martín Saura, E. (2002). Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol. Una propuesta metodológica. Tesis de maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".
37. Mesa Anoceto, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana, Editorial José Martí.
38. Nocado, I y Abreu, E. (1984) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

39. Olmedilla, A y col. (2005) La dinámica de grupos como herramienta para la formación en psicología de los entrenadores de fútbol. España, Universidad de Murcia.
40. Ojalvo Mitjans, V. (1999) La educación como proceso de interacción y comunicación. En: Comunicación Educativa. Universidad de La Habana, CEPES Pág. 27–49.
41. Ortiz Torres, E. (1996) El entrenamiento sociopsicológico en el perfeccionamiento de la comunicación. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
42. Palmi Guerrero, J. (1994) La cohesión y el rendimiento en el deporte de equipo: experiencia en el hockey patines alto rendimiento. Cataluña, Revista Apunts Educación Física y Deportes. (35): 38 – 43 p.
43. Pérez Yera, A. (1989) Modelo para determinar el nivel de desarrollo del grupo. Tesis de Grado en opción al Título de Doctor en Ciencias. Universidad Central de las Villas, Facultad de Psicología.
44. Petrovski, A. V. (1986) Teoría psicológica del Colectivo. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
45. Puni, A. y Dzhamgarov, T. T. (1979) Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico – Técnica.
46. Reynaldo Balbuena, F. (2011). Modelo de Entrenamiento de Significación Táctica para los Deportes de Equipos. La Habana: Deporte. 111 p.
47. Reynaldo Balbuena, F. (2018). Del Béisbol casi Todo. II Edición Corregida, LaHabana: Científico-Técnica.
48. Reynaldo, F. y O. Padilla. (2002). La Selección en el Béisbol para Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE). Revista Arrancada, (4-5), Santiago de Cuba.
49. Riera Milián, Ma. A. (2002) Entrenamiento psicológico integrador en los equipos de Judo y Fútbol de la ESPA Provincial de Villa Clara. Tesis Doctoral. ISCF, La Habana.
50. Rudik, P. (1990) Psicología del Deporte. En: Psicología, Editorial Planeta.

51. Russell, L y González, M. (1994) Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la Educación Física y el Deporte. México, Ediciones Roca.
52. Russell, L y Fernández, A. (s.f) Algunas consideraciones acerca de la dinámica de grupo y su aplicación en el deporte. ISCF, La Habana.
53. Russell, L y Mutáfova, J (s.f) La cohesión como un factor de éxito en el equipo deportivo. ISCF, La Habana.
54. Russel, Y. (2012) El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias del Deporte de Holguín.
55. \_\_\_\_\_ y col (2007) La caracterización sociopsicológica del equipo deportivo: un método eficaz en la estructuración de la preparación psicológica. Disponible en [http:// www. monografías. com](http://www.monografias.com). Consultado en Febrero del 2020
56. Russell Suárez, Y y col (2011) El clima sociopsicológico en los deportes con pelotas. Nuevas perspectivas de estudio en el fútbol escolar.(I y II parte) Mes de Diciembre 2011. ([www. efedeportes. com](http://www.efedeportes.com))
57. Sánchez Acosta, M. E. (1998) Técnicas de dirección y liderazgo. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
58. \_\_\_\_\_ (2001) Técnicas para el diagnóstico psicológico en el deporte. Ciudad de la Habana.
59. \_\_\_\_\_ (2004) Psicología del Entrenamiento y la Competencia. Habana. Editorial Deportes.
60. Sivila Jiménez, E. (2004) La comunicación en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la ESPA de Holguín. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias del Deporte de Holguín.
61. Sosa Martínez, M. (2009) Modelo teórico – metodológico para el desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa

Clara. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara.

62. Solas, J. (2014). Inteligencia táctica deportiva. Entenderla y entrenarla. Madrid.
63. Valero, C. S., & Castellanos, M. G. (2015). Sabermetría y nuevas tendencias en el análisis estadístico del juego de béisbol (1579-1726). Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428023>
64. Valdés, H (1993) Métodos psicológicos de preparación del deportista. Conferencia Plenaria, I Simposio Internacional de Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Universidad de las Palmas, Gran Canarias.
65. Valdés, M. Armando (2010) La enseñanza del fútbol desde las edades escolares. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.

## ANEXO 1.

### Datos generales sobre la muestra

#	Nombre y Apellidos	E	ED	PO	PA	ANI	AC	PEV
1	Adriano L. Hernández	10	3	R	1B		X	3 Prov y 1 nacional.
2	Alvin M. Velázquez	10	3	1B	2B		X	2 Provinciales
3	Evyán H. Bruceta	10	3	SS	2B		X	2 Provinciales
4	Ronaldo R. Galban	10	3	LF	L		X	2 Provinciales
5	Ramón L. Guerra	10	2	L	RF		X	2 Provinciales
6	Lisdier Z. Zao	10	2	LF	1B		X	
7	Dannier R. Velásquez	10	3	L	CF		X	2 Provinciales
8	Cristian A. Macías	9	2	SS	2B		X	2 Provinciales 1 nacional
9	Dayan M. Valero	9	2	LF	RF		X	1 Provincial
10	Antony E. Velázquez	9	2	SS	2B		X	1 Municipal
11	Maikel L. Aballe	9	2	L	3B		X	1 Provincial
12	Richard M. Castro	9	1	LF	L	X		
13	Alejandro V. Vega	10	1	L	1B	X		
14	Walter G. Hernández	10	1	LF	CF	X		
15	Abran Y. Tabares	10	1	LF	3B	X		
16	Marcelo D. Pupo	9	1	L	1B	X		
17	Julio Y. Garran	10	1	3B	R	X		
18	Carlos H. Zaldívar	9	1	L	RF	X		
19	Carlos M. Mesa	10	1	RF	CF	X		
20	Osleiver M. Martínez	9	1	2B	CF	X		

Leyenda: E: edad, ED: edad deportiva, PO: posición oficial en la que se desempeña, PA; Posiciones alternativas, ANI; atleta de nuevo ingreso, AC: atleta continuante, PEV; participación en eventos deportivos.

## **ANEXO 2**

### **Guía para la entrevista a los entrenadores**

Objetivo: Valorar el nivel de tratamiento que ofrecen los profesores deportivos de los atletas a la cohesión grupal sobre la base de la sistematización de conocimientos y la caracterización objetiva del estado que presenta el aspecto a investigar en el grupo de atletas.

Primeramente se utilizarán diversas alternativas en aras de lograr el adecuado clima psicológico y se indagará sobre los años de experiencia profesional acumulada, así como el tiempo específico trabajando con la categoría

Preguntas:

1. ¿Qué importancia le concede a la cohesión grupal en función del resultado deportivo integral del equipo?
2. ¿Cuáles son los aspectos que según su criterio influyen en el desarrollo de la cohesión grupal?
3. ¿Qué nivel jerárquico le concede usted a la motivación en la consolidación de la cohesión grupal?
4. ¿Cuáles son las acciones concretas que realiza en las sesiones de entrenamiento vinculadas al desarrollo de la cohesión grupal?
5. ¿Cómo han influido las acciones desarrolladas en la consolidación de la cohesión grupal de los atletas que dirige en correspondencia con las proyecciones trazadas?
6. ¿Qué aspectos sugiere que deben perfeccionarse para lograr resultados óptimos lo que respecta a la cohesión grupal en el equipo con el que trabaja?

## ANEXO 3

### Guía para la encuesta a los atletas

Objetivo: valorar la pertinencia de las acciones desarrolladas en función del desarrollo de la cohesión grupal en el equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara desde la perspectiva de los atletas.

1. ¿Cómo evalúas el clima de trabajo durante las sesiones de entrenamiento del equipo deportivo al que perteneces?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo

2. ¿Cómo evalúas el nivel de comunicación entre tus padres y los entrenadores del equipo?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo

3. ¿Qué percepción tienes sobre la unidad de intereses de los miembros del equipo en función del resultado colectivo?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala

4. ¿Cuál es el comportamiento de las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo según tu percepción personal?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala

5. Marca con una X los aspectos a los que según tu criterio le prestan atención tus entrenadores durante las sesiones de entrenamiento. Puedes marcar todos los que consideres apropiados y coloca dos X en el aspecto más relevante según tu criterio personal

\_\_\_\_\_ La formación integral.

\_\_\_\_\_ La formación específica como deportista.

\_\_\_\_\_ El desarrollo de cualidades de la personalidad.

\_\_\_\_\_ El conocimiento sobre medio social que te rodea.

- \_\_\_\_\_ El incremento de la motivación en función del logro deportivo
- \_\_\_\_\_ El desarrollo de la unidad y cohesión en el equipo.
- \_\_\_\_\_ El reconocimiento de la importancia de la práctica de deportes
- \_\_\_\_\_ El desarrollo del entrenamiento en un ambiente de diversión
- \_\_\_\_\_ La disciplina de los atletas
- \_\_\_\_\_ Otros

6. ¿Los profesores tienen en cuenta tus opiniones y puntos de vista durante las sesiones de entrenamiento?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca.

7.- ¿Qué acciones concretas se realizan en los entrenamientos en función de consolidar la cohesión entre los integrantes del equipo?

8.- ¿Cómo evalúas tu nivel de motivación en función de lograr el mejor resultado colectivo posible?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo

9.- ¿Cómo evalúas tu nivel de consagración en los entrenamientos en función de lograr el mejor resultado colectivo posible?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo

10 - ¿Qué nivel de compromiso se manifiesta en los demás atletas en función de consolidar la unidad de intereses de todos los miembros del equipo para lograr altos resultados deportivos?

\_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo

## ANEXO 4

Guía de observación.

Objetivo: Valorar el comportamiento de la cohesión grupal y la pertinencia de las acciones realizadas en función de su desarrollo en las sesiones de entrenamiento correspondientes al equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara..

Indicadores:

- Asistencia y puntualidad a los entrenamientos Motivación demostrada por los atletas.
- Manifestación de los esfuerzos individuales y colectivos.
- Implicación en el cumplimiento de las tareas.
- Evidencias de la unidad grupal.
- Ayuda y contribución individual al desarrollo de la actividad grupal.
- Capacidad de cooperación al equipo.
- Manifestación de las relaciones interpersonales
- Estado de la comunicación en las sesiones de entrenamiento
- Respeto de las normas de comportamiento
- Cumplimiento de las responsabilidades funcionales.
- Respeto entre los jugadores.
- Disciplina grupal.
- Aceptación de los criterios de los demás.
- Actitud entre los miembros del equipo para desarrollar las tareas.
- Comportamiento que asumen los atletas ante los señalamientos críticos.
- Actitud del entrenador con los jugadores.
- Utilización de alternativas para favorecer la cohesión grupal.

## **ANEXO 5**

### **Resultados de la técnica de los 10 deseos.**

#### **Orden de los deseos**

<b>Orden de los deseos</b>	<b>Aspectos de índole emocional</b>	<b>Aspectos de índole material</b>	<b>Vinculados al deporte</b>	<b>Diversos</b>
<b>1</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

## **OPINIÓN DEL TUTOR**

El estudiante Jorge Yoan Leyva Pupo durante su trayectoria como estudiante mantuvo un comportamiento adecuado, muy en correspondencia con la educación recibida en el seno familiar, demostrando humildad, sentido de responsabilidad y solidaridad con sus compañeros y aún cuando no se distinguió por obtener relevantes resultados académicos siempre logró el cumplimiento de los objetivos, alcanzando un índice académico cercano a 4 puntos.

Durante la realización de la investigación vinculada a la consolidación de la cohesión grupal en el equipo de béisbol categoría 11-12 años del municipio Gibara cumplió las orientaciones y asumió con dignidad las sugerencias realizadas en un momento del proceso para superar situaciones personales complejas que en cierto modo lo desvirtuaron y mermaron su motivación.

A partir de ese momento supo rectificar y acometer con responsabilidad las tareas indicadas hasta concluir con éxito la realización del trabajo de investigación que hoy se presenta en este trabajo de diploma para aspirar al título de Licenciado en Cultura Física, merece destacarse el respeto demostrado en todo momento al tutor y la capacidad para asimilar los señalamientos críticos

Sin dudas resulta reconfortante para un tutor observar el crecimiento de su pupilo y este ha sido el caso, por ese motivo solicito al tribunal otorgue al estudiante Jorge Yoan Leyva Pupo la más justa calificación.

MSc. Raúl Tejeda González. Profesor Auxiliar