

Acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en el entrenamiento de Béisbol de la categoría 11-12 años.

**Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física**

Autor: Reyner Martínez Pérez

Tutor: MSc. Rafael Del Cerro Escalona

Curso: 2019 / 2020

Pensamiento:

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

José Martí.

Dedicatoria:

- ❖ A mis compañeros de estudios por su apoyo incondicional que día a día me ha hecho llegar su aliento, para comenzar con nuevas fuerzas el cumplimiento de mis tareas.
- ❖ A mi tutor MSc. Rafael Del Cerro Escalona por haber puesto todo su empeño, dedicación en la realización de este trabajo.

### Agradecimientos:

- Al claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física de Holguín, por brindarme los conocimientos necesarios para cursar esta carrera universitaria.
- A nuestra gloriosa Revolución, que nos ofrece la posibilidad de superarnos cada día.
- Agradezco a todas aquellas personas que de alguna forma han hecho posible este trabajo.
- A todos gracias.

## Resumen:

En la sociedad actual, el desarrollo del Béisbol ha ido alcanzando niveles superiores, que apoyados en los principios del nuevo régimen de participación deportiva y partiendo de la masividad como elemento fundamental que consagra la práctica sistemática del deporte, se fue convirtiendo en el espectáculo nacional. La práctica de este deporte, desde edades tempranas y una adecuada formación de valores garantizan los resultados futuros a nivel nacional e internacional, así como la creación del hombre con los principios acordes a la sociedad cubana actual. Las clases y los entrenamientos están dirigidos a elevar la disciplina y la responsabilidad desde la escuela y el terreno de juego. Sin embargo en el diagnóstico realizado se pudo apreciar que hace falta un mayor accionar en cuanto a la educación del valor responsabilidad y para ello se aplicaron métodos del nivel Teórico y Empírico tales como la Observación, y la Encuesta, los cuales nos encaminaron en dicha investigación. En este trabajo se propone un conjunto de acciones educativas para contribuir a educar el valor responsabilidad en los atletas de Béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo, a través de las clases de entrenamiento, por ser este el valor que más se encontraba afectado. La muestra es de 13 atletas de 25 como población de la categoría 11-12 años. Las acciones propuestas constituyen una importante herramienta para los profesionales encargados de llevar adelante el proceso de formación de nuestros niños y en especial la educación del valor responsabilidad en las clases de Béisbol.

## Summary:

In the current society, the development of the baseball has gone reaching superior levels, that based on the opinion on the principles of the new state of sport participation and departing from the massiveness as become muddled fundamental that consecrating the systematic practice of the sport, it went converting in the national show. The practice of this sports, from youths and an appropriate formative of values guarantees the future results at national and international level, as well as the creation, of the man with the agreed principles to the Cuban current society. The classes and the trainings are directed to raise the discipline and the responsibility from the school and earthly of game, however in the diagnoses carried out put appreciate that is wanted a mayor gesticulate as for the education of the responsibility value and for it applied methods of the theoretical and empiric level just as observation and the inquiries, those which make for us in this investigation. In this work proposes a whole of educational action to contribute educate the of the 11-12 category years of the sport cocktail Manuel Fajardo meat pie of the Sagua of Tánamo municipality, through the class of training, for be this the value that but round affect, the sample is of 13 athletes of 25 as drive proposal constitutes an important tool for the responsible professionals of going ahead with the process of formation of the responsibility value in the classes of baseball.

| Índice   | Páginas |
|--|---------|
| Introducción 1   |         |
| Fundamentación del problema  |         |
| Problema Científico.   |         |
| Objetivo.  |         |
| Preguntas científicas.   |         |
| Tareas de investigación  |         |
| Muestra y Metodología.   |         |
| Métodos  |         |
| Resultados esperados   |         |
| Capítulo: I Referentes teóricos sobre los valores, el valor responsabilidad  |         |
| 1.1. Los valores y el hombre en la sociedad.   |         |
| 1.2. Los valores y la escuela.   |         |
| 1.3. Características según el nuevo modelo de escuela primaria.  |         |
| 1.4. ¿A qué llamamos valor responsabilidad?  |         |
| 1.5. Caracterización de los alumnos de 5to y 6to grado.(integran la categoría 11-12 años según el programa de Educación Física |         |
| 1.6. La clase de entrenamiento como vía para formar valores.   |         |
| Capítulo: II. Resultados del diagnóstico inicial. Acciones educativas para educar el valor responsabilidad.                    |         |
| 2.1. Observación a las 5 clases de entrenamiento.  |         |
| 2.2. Encuestas aplicadas a los atletas   |         |
| 2.3 Acciones educativas para educar el valor responsabilidad.  |         |
| 2.4 Valoración de las acciones educativas por los especialistas.   |         |
| III. Conclusiones  |         |
| VI. Recomendaciones  |         |
| V. Bibliografía  |         |
| VI Anexos  |         |
|  |         |
|  |         |

## INTRODUCCIÓN.

En Cuba, el béisbol comenzó a desarrollarse desde inicios del siglo XVIII allá por los años 1865 o 1866, cuando un grupo de jóvenes cubanos llegados de las universidades norteamericanas donde cursaban estudios comenzaron a practicar este deporte, el cual tuvo gran aceptación ante la juventud que muy pronto lo convirtió en su entretenimiento favorito. Antes del Triunfo de la Revolución esta disciplina estaba sumida en el mercantilismo, posterior al primero de enero pudieron radicarse las estructuras derivadas del carácter mercantil del espectáculo profesional y de los mecanismos de su organización, eliminando todo vestigio de comercialismo y explotación. Mediante la explotación del profesionalismo y el cobro de las entradas a los espectáculos deportivos, se fueron sentando las bases de las nuevas concepciones del deporte educativo. Después del Triunfo de la Revolución se considera una actividad de índole social, pues se convierte en el Deporte Nacional, y se considera la actividad deportiva de mayor arraigo y tradición del pueblo cubano.

En la sociedad actual, la práctica del deporte va en un ascenso constante, la actividad física como fenómeno social crea un alto nivel de posibilidades funcionales del organismo, las cuales determinan la preparación para la vida laboral, social e intelectual. A lo largo de estos últimos años, el desarrollo del Béisbol ha ido alcanzando niveles superiores, que apoyados en los principios del nuevo régimen de participación deportiva y partiendo de la masividad como elemento fundamental que consagra la práctica sistemática del deporte, se fue convirtiendo en el espectáculo nacional. El béisbol forma parte de la idiosincrasia del cubano. No es posible imaginar la vida en la Mayor de las Antillas sin la presencia del deporte de las bolas y los strikes. Con él se sufre o disfruta hasta límites insospechados.

Cada cubano se considera un conocedor del juego. La mayoría lo practicó en su infancia y no es nada raro encontrar a personas con más de 40 años que se mantienen como jugadores activos. La provincia de Matanzas fue de las primeras regiones donde se práctico el béisbol, en ella se celebró, el 27 de diciembre de 1874, el primer juego de béisbol entre dos equipos organizados, en el Terreno del



Palmar de Junco, enfrentándose el Habana BBC (Baseball Club) al Matanzas BBC.

Es la educación de las nuevas generaciones una de las tareas más complejas en la contemporaneidad. Los cambios que se han introducido en la sociedad cubana a partir de los años 90, propiciados por los acontecimientos que llevaron al derrumbe del campo socialista y a la desintegración de la URSS, así como el recrudecimiento del bloqueo, repercuten directamente en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad de redimensionar el proceso de formación del hombre y su desarrollo pleno, propiciando la búsqueda de diferentes vías, alternativas educativas para lograrlas. No es posible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización. Se desprende de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros y jóvenes en el mundo de hoy.

Ser un activo combatiente en la batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad.

### **Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.**

La educación en valores ha cobrado significativa importancia y prioridad en la actualidad en nuestro país en todas las enseñanzas. Estamos en presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, laboriosos responsables. Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una

propuesta de unidad, equidad, igualdad, y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre resumen del tiempo vivido e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba, sino también, para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor. Para lograrlo se hace necesario un alto nivel de preparación, de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los educandos, educadores, y cuadros de dirección. Se trata de llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, entrenadores, maestros, profesores y cuadros de dirección tomando en cuenta a sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan nuestros niños y niñas, que sienten y cómo actúan en determinada situación partiendo de una caracterización individualizada, de ahí la importancia del diagnóstico que se ejecute y que propiciara una correcta adopción de acciones para limar las dificultades que se materialicen, unido a un trabajo sistemático de evaluación de la labor educativa que se realiza en tal sentido.

Es por ello que el trabajo se enmarca en la categoría 11-12 años siendo esta una etapa de iniciación en la práctica del beisbol, por la edad comprendida a esta categoría, el niño o el atleta, por sus características, está sujeto a diferentes cambios y transformaciones que abarcan su fisonomía hasta su psicología. Sin dejar de aludir el vínculo indisoluble que se presenta entre el Deporte y la Enseñanza Educativa, entre las edades correspondientes a la categoría 11-12 años de béisbol que a su vez son alumnos que pertenecen a la enseñanza primaria, por lo que es necesario conocer además las nuevas directrices o tendencias a la que está sujeta el sistema educativo del país en la actualidad.

La caracterización realizada permitió al investigador percatarse de que existen limitaciones en cuanto al valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del combinado deportivo Manuel Fajardo en Sagua de Tánamo, que mencionamos a continuación:

- Ausencias y llegadas tardes a los turnos de clase.
- Indisciplinas durante los turnos de clases (Conversan, se sientan, piden permiso para realizar otras actividades, plantean problemas etc.)
- Insuficiente aprovechamiento de la clase, (no realizan los ejercicios con la calidad requerida, se desconcentran fácilmente).
- Uso incorrecto del vestuario deportivo, y del lenguaje comunicativo.

Por lo antes expuesto definimos como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo?

Para dar solución al problema existente se propone el siguiente **objetivo**:

Elaborar acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.

### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo?
3. ¿Qué acciones educativas deben conformarse para favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo?

4. ¿Cuál es la pertinencia de las acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo?

### **Tareas científicas:**

- 1- Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.
- 2- Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.
- 3- Elaborar la propuesta de acciones educativas que permitan favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.
- 4- Valorar la pertinencia de las acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.

### **Métodos de investigación.**

#### **Teóricos:**

- **Histórico-lógico:** lo utilizamos para conocer la historia de la formación de valores en los estudiantes primarios, para conocer su esencia, su estructura y las diferentes etapas por la que a transitado el valor responsabilidad y su estado actual.
- **Analítico-sintético:** nos permitió realizar un análisis detallado de los elementos que conforman la formación de valores y su influencia en sentido general en la formación integral de la personalidad. Es importante la síntesis de las características esenciales de Responsabilidad y su relación con la disciplina deportiva (béisbol).

- **Inductivo-deductivo:** nos permitió caracterizar la muestra, verificar los principios teóricos generales de los diferentes procesos y el establecimiento de la metodología analizadas en esta investigación.

### **Métodos Empíricos**

- **Observación:** nos permitió determinar el estado del valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo, dentro de la clase de entrenamiento.
- **Encuesta:** se aplicó a los alumnos para constatar sus conocimientos acerca del valor responsabilidad

### **Matemático- estadístico: cálculo porcentual.**

- **Técnica de conceso:** se utilizó para constatar la factibilidad y pertinencia del Programa de juegos recreativos.

### **Procedimiento Estadístico Matemático:**

- **Cálculo porcentual:** que permitió un adecuado análisis de los resultados, tanto cualitativos como cuantitativos.

### **Muestra y metodología.**

De una población conformada por 25 atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo, se tomó como muestra 13 atletas del equipo. La muestra fue seleccionada de forma intencional por ser los que presentan mayor dificultad e incidencia en cuanto al valor responsabilidad.

Se utilizó la siguiente metodología.

Para la realización del diagnóstico se realizaron observaciones a cinco clases de entrenamiento en diferentes momentos, se aplicaron técnicas entre las que se encuentran, encuestas a los alumnos y entrevistas a profesores. Esto nos permitió

conocer el estado actual del valor responsabilidad que es el que se encontraba más débil y así poder finalmente elaborar la propuesta de acciones educativas que ofrecemos mediante esta investigación. Para darle salida a la problemática que nos ocupa.

De los atletas encuestados 7 tienen 11 años lo cual representa un 53.84% y 6 tienen 12 años lo que representa el 46,15 %.

### **Resultados esperados.**

El aporte y la novedad de la investigación está en la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo, mediante las clases de entrenamiento, las cuales servirán de material de consulta para los profesores de béisbol adiestrados y para los de mayor experiencia, permitiéndoles accionar para lograr fortalecer el valor responsabilidad, tan importante en estos momentos. Es por ello que constituyen un aporte teórico y práctico para lograr que nuestros atletas logren asumir la responsabilidad del cumplimiento de su deber estudiantil, como futuras figuras del Deporte Nacional y para la vida.

### **Definiciones de trabajo**

- Educación Física: según el manifiesto mundial de la Educación física 1970) fue definida como: --El elemento de la educación que utiliza sistemáticamente las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua. Como medios específicos, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en la totalidad.
- La clase de entrenamiento: la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas y el vehículo sistemático por excelencia para la educación en valores. Lograr que cada clase sea un espacio en que se utilice el potencial educativo, donde se promueva la participación activa de los atletas, que conduzca al razonamiento, a la indagación, al debate,

a la toma de posesión, a la argumentación, que eduque en valores, desarrolle en ideología, trace pautas a la actividad independiente del atleta. Desde el objetivo que se desea lograr en los niños, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a la formación de un atleta reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, su equipo y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo.

- Valor: según José R. Fabelo Corso valor es --Todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social.
- Valores Morales: el concepto valor moral refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo–normativo, a nivel de conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas y representaciones morales, etc.), orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Chacón, 2000).
- Acciones educativas: ejercicio de la posibilidad de hacer para educar las facultades intelectuales y morales del niño así como desarrollar la fuerza física y la técnica por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.

## **DESARROLLO**

### **CAPITULO: I Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.**

En este capítulo se abordaran las generalidades acerca de la formación de valores, el valor responsabilidad y la escuela así como las características según el nuevo modelo de la escuela primaria.

#### **1.1 - Los valores y el hombre en la sociedad.**

En este capítulo se aborda el surgimiento de los valores, sus características y como ha sido aplicado en las distintas esferas, principalmente en la educación, así como los criterios de varios autores sobre los valores llegando a particularizar en la Responsabilidad.

La teoría de los valores ha sido abordada desde múltiples disciplinas: Psicología, Sociología, Pedagogía, Economía, Política, Derecho, Cibernética, Ética y cada enfoque hace su aporte a una concepción integral del valor.

Es por ello que la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basándose en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

José Martí Pérez, define magistralmente el acto de educar con las siguientes palabras: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

Martí lo expresa de forma categórica "es preparar al hombre para la vida", por tanto el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clases.

El estudio de la teoría de los valores en nuestro país se ha efectuado fundamentalmente desde las posiciones del marxismo. Según la filósofa Zaida



Rodríguez —los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales. ".<sup>1</sup>

José Ramón Fabelo Corzo, con una extensa obra dedicada a la teoría de los valores, constituye un investigador de gran notoriedad dentro del pensamiento axiológico cubano. Para este pensador los valores tienen tres dimensiones: objetiva, subjetiva e instituida.

El autor define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando. "...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y anti valioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o anti valioso; cambio de lugar de los valores en el sistema".<sup>2</sup>

Además, destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social, Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social.

Se asume este concepto por la gran importancia que posee en el orden teórico metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos nos referimos a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

La definición expuesta por —José R. Fabelo Corzo", al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un

sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social.

En todo sistema se configuran valores y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación, de pareja, social, de organización, de política, de amistad, entre otros. Es por ello que, específicamente en las edades más tempranas en la que el niño comienza sus relaciones con el medio circundante actúa como principal acatador de las acciones positivas o negativas que en un futuro serán desarrolladas por él mismo, y afirma además que el ejemplo vivo y concreto ejerce una gran influencia en la conducta de la persona, así como también sobre la conciencia de los niños y de los jóvenes, en sus sentimientos y conductas, haciendo más objetivo y concreto el trabajo educativo.

Se destacan por tener entre sus características fundamentales, las siguientes:

- Ser orientadores y reguladores de la conducta humana.
- Permitir la determinación del sistema de juicios valorativos; a partir de los cuales la sociedad juzga a los individuos, esto se sustituyen en normas que determinan los actos de las conductas humanas en cualquier esfera de la vida.

Los valores son una parte de los componentes de la personalidad y deben desarrollarse desde todos los puntos de vista de la sociedad socialista como un medio fundamental de desarrollo de las cualidades morales del hombre para su formación integral, entre ellos se encuentra la honestidad, el patriotismo, la honradez, laboriosidad, la responsabilidad, entre otros.

Cualquier valor se hace presente en la vida del hombre mediante algún proceso educativo, porque el hombre es el que valora desde una comunidad, el mismo es un ser que se desarrolla en una cultura y difícilmente se puede hablar de algo humano y no sea cultura. La educación no se reduce en un acto, es un proceso en formación en que el hombre utiliza sus potencialidades al desarrollar su capacidad intelectual y también al desarrollar sus sentimientos y emociones.

## **1.2 - Los valores y la escuela.**

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autorreflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad.

Lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción profesor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Fabelo al referirse a esta categoría señala, "... educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano.

En la educación en valores el profesor juega un papel importante como dirigente del proceso educativo, partiendo de su ejemplaridad y competencia en el contexto de su propia clase, concientizando el para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenido) y cómo enseñar (métodos).

Dentro de las funciones del profesor deportivo esta transmitir a los estudiantes una clara concepción de los valores, contenido, sus manifestaciones en el modo de actuación del individuo, las vías y métodos efectivos para la asimilación consciente vinculándolo estrechamente con el contenido de la clase.

Esto debe despertar intereses en los niños en su accionar de forma cada vez más positiva, creando las condiciones que posibiliten en ellos, un mayor conocimiento de las potencialidades que poseen para su auto transformación y desarrollando en cada uno la motivación real en pos del logro de sus metas y la adecuada orientación de sus acciones y valoraciones ante determinadas conductas que surjan en su entorno social y deportivo.

En el artículo —La educación en valores, papel de la escuela, la Dra. Esther Baxter Pérez, esta considera que: — Las orientaciones valorativas... es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida". La doctora Lidia Turner en su libro —El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara", con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de las personas que le rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional , protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres.

Es oportuno mencionar que le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico de formarse y educarse en valores para lograr conductas y valoraciones ante dilemas éticos acordes con nuestros principios revolucionarios.

### **1.3 - Características según el nuevo modelo de escuela primaria.**

Según distintos autores a partir del 5to grado (11 años de vida) se inicia la pre-adolescencia. En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas sus potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis, generalización entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización, como en los primeros grados, sino que puede operar con abstracciones.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza \_ aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se

puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser críticos en relación con lo que se analiza.

Para llevar a cabo tan difícil tarea debe existir una adecuada relación escuela - combinado deportivo – familia– comunidad, esto formará una base para el logro de la efectividad en la educación de la personalidad de nuestros niños, toca al profesor de Deporte precisamente la mayor responsabilidad por lo que no debe desistir y su labor debe ser sistemática en cuanto a aunar los esfuerzos y buscar el apoyo entre los unos u otros implicados, para cumplir de manera exitosa la tarea asignada.

La familia se convierte en el pilar fundamental como espacio vital y la escuela es el medio para educar los valores formados en el medio familiar de ahí la importancia de esta base, pues los logros obtenidos se revertirán a corto o largo plazo en la comunidad aunque todos pueden ser beneficiados por los resultados finales.

#### **1.4 - ¿A qué llamamos valor responsabilidad?**

El valor responsabilidad en nuestra sociedad está sustentado en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto cuando expresa: —Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio”.<sup>1.4</sup>

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al realizar una obligación de cualquier espécimen no es totalmente agradable, pues implica esfuerzo. También puede ser tomado en consideración como una carga, y el negarse a cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Se expone que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Responsabilidad está en aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente poniendo lo mejor de uno.—Actuación consciente y oportuna del individuo en el

cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano.

(4 Martí Pérez, José. O. C, t. 3 p. 265.)

Ser responsable implica tener pleno conocimiento propio de las actitudes ante el cumplimiento del deber por lo que es vital una autovaloración de las potencialidades morales, espirituales y materiales para la ejecución del mismo.

Una inadecuada autovaloración puede conllevar al niño tomar cualidades negativas durante determinada acción e incluso puede llegar a afectar sus relaciones personales.

Ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida, es asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones, es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que involucra el cumplimiento de los deberes.

Todo modo de actuar positivo de un sujeto en correspondencia a normas morales, patrones de conducta, leyes y formas de pensar ante determinada situación y que no necesita de la compulsión social para cumplir con sus obligaciones sociales y el cumplimiento de esta le provoca satisfacción y es capaz de medir las consecuencia de sus actos puede vivir sin riesgo ni cargo de conciencia pues es una persona responsable y esta debe ser de alguna manera una conducta estable, se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara, es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia, es expresión de nuestra libertad, esa libertad es real y positiva cuando se puede cumplir las obligaciones con alegría, aunque requiera de un gran esfuerzo.

Para el análisis y trabajo con el valor moral responsabilidad se exige también tener otros elementos existentes en el plano moral, social y personal las cuales se explican a continuación:

**La responsabilidad moral:** se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y

legal y por ello recibir un estímulo moral en el caso de los niños o afectivo como un beso por el cumplimiento de determinada tarea asignada pues es entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por lo material que se pueda recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado que se cumpla de manera conscientemente, honrando el papel que se les ha confiado y donde el niño que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí por la satisfacción del deber cumplido.

**La responsabilidad social:** en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social, aquí juega un papel importante la orientación que reciban los niños en cuanto al rol que ellos en el futuro pueden desempeñar y su importancia, el ejemplo de los padres, del profesor de Educación Física, del entrenador deportivo puede servir como guía acerca de lo que ellos creen que podrán llegar a ser cuando sean adultos además influye la forma en que los involucremos socialmente mediante las propias actividades o tareas donde ellos tengan que hacer uso de su responsabilidad.

**La responsabilidad personal:** la forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, en este caso los niños. Implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

#### **1.5- Caracterización de los alumnos de 5to y 6to grado (integran la categoría 11-12 años) según el programa de Educación Física:**

Los atletas de la categoría 11-12 años, son alumnos que estudian el 5to y 6to grado y estos pertenecen al (segundo ciclo) de la enseñanza primaria. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y

constituye un requisito para el trabajo del profesor o entrenador, para que la labor docente educativa que realiza pueda cumplirse con éxito.

El hecho que los escolares de 5to y 6to grado tengan características psicológicas, sociales y otras más cercanas y evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujeto que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar , en el complemento de las tareas familiares más elementales y cotidianas, el niño comienza a ser mandados con frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir. Ya no es solo capaz de realizar su aseo personal, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándole formas de conducta.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, los movimientos exploradores y otras actividades de la escuela, ya salen solo con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los mismos niños. En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento de los educadores, de la relaciones interpersonales de los alumnos entre si y su grupo escolar.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento de las capacidades de autocontrol autorregulación de la conducta, lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de tareas familiares. Sin embargo estas posibilidades no se hacen patentes cuando se tratan de la realización de la tarea docente, de hecho no indica una capacidad del alumno, sino que la escuela, y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol en las tareas.

Los alumnos del 2do ciclo son pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia, comienzan a identificarse con personas y personajes que se



convierten en modelos o patrones en esta edad los niños se representan claramente cómo deben ser, como les gustaría que fuera y como es su maestro, o entrenador.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que los profesores brinden a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco son adolescentes, por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos constituyendo una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad que es de vital importancia en la disciplina deportiva.

#### **1.6.- La clase de entrenamiento deportivo como vía para formar valores.**

En los centros de entrenamientos que existen en el país, la clase es la forma fundamental de la enseñanza, su duración está determinada de acuerdo con puntos de vista pedagógicos y de organización escolar, brinda conexiones adecuadas para que el proceso de enseñanza pueda transcurrir de manera continua racional y con altos resultados.

Para el desarrollo de la personalidad en cada clase, debe señalarse claramente el camino de un determinado punto de partida o un nivel del desarrollo de la personalidad, esto significa que un contenido determinado (limitado) debe transcurrir de forma tal, nueva de las repeticiones a la ejercitación, que lo esencial queda, permanentemente asimilado y que se alcancen las cualidades aspiradas de la personalidad.

La clase de entrenamiento deportivo es un verdadero escenario para la formación de valores, por su carácter dinámico, alegre y formador, tiene como forma fundamental la organización del proceso de enseñanza donde se eleva la calidad de las clases de manera permanente, esto constituye una tarea de primer orden para el personal docente, por lo que se hace necesario que este comprenda el papel de cada clase en el proceso docente educativo.

Debemos tener en cuenta que sea un trabajo sistemático por parte de los docentes siguiendo el hilo conductor el cual propicia un trabajo en aras de la formación de valores en especial la responsabilidad.

## **CAPITULO: II. Análisis de los resultados. Acciones educativas para educar el valor responsabilidad.**

En este capítulo se realiza las observaciones a 5 clases de béisbol correspondiente a la categoría 11-12 años aplicadas en el mes febrero, también se recoge el resultado que evidencio la entrevista, la encuesta a los profesores y a estudiantes, con los datos obtenidos pudimos conocer el estado actual del valor responsabilidad, así acciones educativas para educar el valor responsabilidad.

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial. (Observación a las 5 clases)**

Se tuvo en cuenta para la evaluación de los indicadores los siguientes índices de evaluación.

Bien ----- 0 - 2

Regular -----3 - 5

Mal ----- 6 ó más

#### **Observación de la clase #1 (Ver anexo 1)**

| Índice de evaluación | Indicador   |                     |             |                             |                       |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Ausencias   | Vestuario deportivo | Disciplina  | Aprovechamiento en la clase | Lenguaje comunicativo |
| Bien                 |             |                     |             |                             |                       |
| Regular              | 3<br>23.07% |                     |             |                             | 4<br>30.76            |
| Mal                  |             | 4<br>30.76%         | 6<br>46.15% | 3<br>23.07%                 |                       |

En la primera clase observada la puntualidad fue regular representando un 23.07 %, esto se debe a que tres alumnos llegaron tarde. En cuanto al uso correcto del vestuario deportivo cuatro alumnos se presentaron de forma incorrecta para un 30.76 % o sea, en pantalones de mezclilla por lo que este parámetro fue evaluado de mal, Otras dificultades observadas y evaluadas de mal fueron las indisciplinas cometidas por seis alumnos que representan el 46.15 % los cuales no fueron receptivos cuando el profesor les llamó la atención, incidiendo esta situación en que tres alumnos que representan el 23.07 % no aprovecharon correctamente la clase por lo que ambos indicadores resultaron evaluados de mal , cuatro alumnos que constituyen el 30.76 % utilizaron palabras inadecuadas durante la clase evaluando este indicador regular.

## Observación de la clases # 2

| Índice de evaluación | Indicador   |                     |             |                             |                       |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Ausencias   | Vestuario deportivo | Disciplina  | Aprovechamiento en la clase | Lenguaje comunicativo |
| Bien                 |             |                     |             |                             |                       |
| Regular              | 4<br>30.76% | 3<br>23.07%         | 5<br>38.46% |                             |                       |
| Mal                  |             |                     |             | 6<br>46.15%                 | 6<br>46.15%           |

Durante la segunda clase observada se calificó la puntualidad como regular con un 30.76 %, esto se debe a que cuatro alumnos llegaron tarde y uno se ausentó. Otra de las dificultades encontradas fue el uso del vestuario deportivo, ya que tres alumnos que representan el 23.07 % vestían de forma incorrecta por lo que consideramos este indicador de regular. El profesor le llamó la atención a cinco alumnos que constituyen el 38.46 % porque durante la realización del calentamiento se distraían con facilidad evaluando este indicador también de regular, cinco estudiantes salieron del área sin autorización del profesor y seis realizaron incorrectamente los ejercicios que representan un 46.15 %. Seis alumnos que conforman el 46.15 % se manifestaron hacia sus compañeros incorrectamente, siendo estos indicadores evaluados de mal.

## Observación de la clases # 3

| Índice de evaluación | Indicador   |                     |             |                             |                       |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Ausencias   | Vestuario deportivo | Disciplina  | Aprovechamiento en la clase | Lenguaje comunicativo |
| Bien                 | 2<br>15.38% |                     |             |                             | 2<br>15.38 %          |
| Regular              |             | 4<br>30.36%         | 5<br>38.46% |                             |                       |
| Mal                  |             |                     |             | 4<br>30.36%                 |                       |

Después de observar la tercera clase se pudo determinar que coincidieron dos alumnos con llegadas tardes y uso incorrecto del lenguaje comunicativo los cuales representan el 15.38 %, evaluando estas indicadores de bien, el uso incorrecto del

vestuario deportivo fue evaluado de regular debido a que cuatro alumnos que representan el 30.36 % incidieron en este indicador, cinco alumnos incurrieron en indisciplinas durante la clase que representan el 38.46 % y el aprovechamiento de esta fue evaluado de mal debido a que cuatro alumnos que representan el 30.36 % no realizaron los ejercicios con la calidad requerida y se desconcentraron fácilmente.

#### Observación de la clases # 4

| Índice de evaluación | Indicador   |                     |             |                             |                       |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Ausencias   | Vestuario deportivo | Disciplina  | Aprovechamiento en la clase | Lenguaje comunicativo |
| Bien                 |             | 2<br>15.38%         | 2<br>15.38% |                             |                       |
| Regular              | 5<br>38.46% |                     |             | 3<br>23.07%                 |                       |
| Mal                  |             |                     |             |                             | 6<br>46.15 %          |

Durante la observación de esta clase nos percatamos que dos alumnos representando el 15.38% no fueron vestidos correctamente y cometieron indisciplinas durante la actividad, evaluando estos indicadores de bien, cinco alumnos que representan el 38.46% incurrieron en ausencias y llegadas tarde y tres incurrieron en indisciplina incidiendo de forma regular en el aprovechamiento de la clase representando el 23.07%, además seis alumnos hicieron uso incorrecto del lenguaje para un 46.15%, evaluado este de mal.

#### Observación de la clases # 5

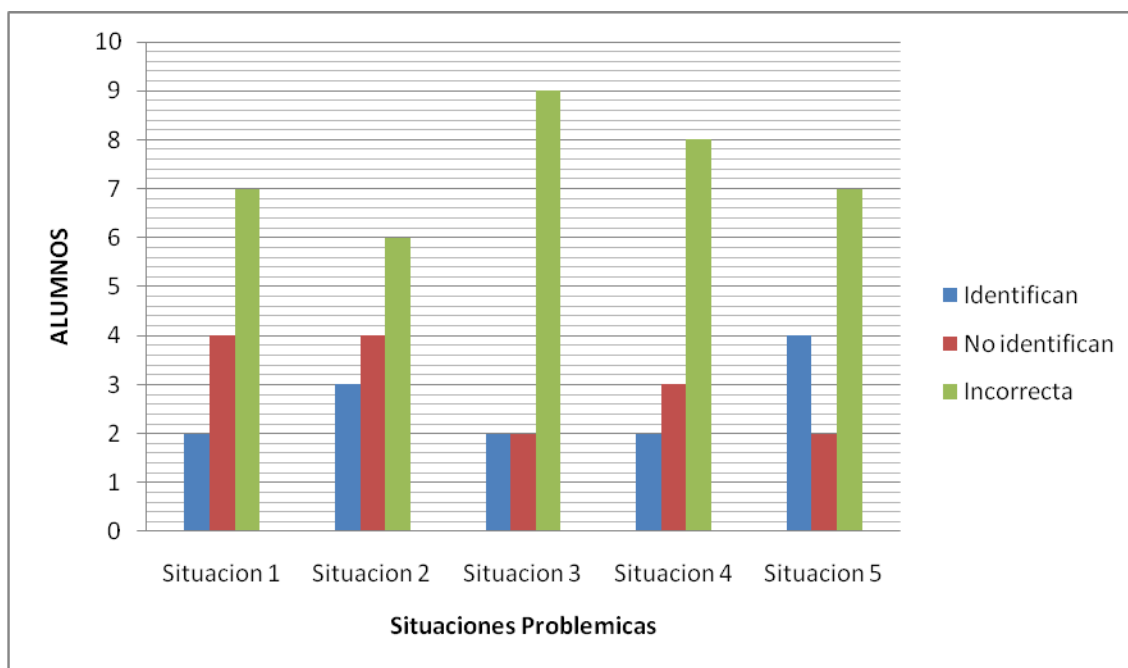
| Índice de evaluación | Indicador   |                     |             |                             |                       |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------|
|                      | Ausencias   | Vestuario deportivo | Disciplina  | Aprovechamiento en la clase | Lenguaje comunicativo |
| Bien                 |             |                     |             | 2<br>15.38%                 |                       |
| Regular              |             | 3<br>23.07%         |             |                             |                       |
| Mal                  | 5<br>38.46% |                     | 7<br>53.84% |                             | 7<br>53.84%           |

En la quinta actividad el aprovechamiento de la clase fue evaluado de bien debido a que solo dos alumnos que representan el 15.38% se encontraban distraídos durante la actividad, de regular se evaluó el indicador uso correcto del vestuario deportivo ya que tres alumnos representando el 23.07% participaron en la clase con ropa no adecuada, tres ausencias y dos llegadas tardes evaluaron de mal este indicador para un 38.46%, las indisciplinas de siete alumnos que representan el 53.84 % y el uso incorrecto del lenguaje comunicativo por siete alumnos que representan el 53.84% también fueron evaluados de mal.

## **2.2 - Análisis de la encuesta aplicadas a los atletas. (Ver Anexo #2)**

De forma general los resultados de la encuesta se comportaron de la siguiente forma:

- **Situación # 1.-** De un total de 13 alumnos, 2 respondieron correctamente para un 15.38%, 4 no lograron identificarlo para un 30.76% y 7 respondieron incorrectamente para un 53,84%.
- **Situación # 2.-** De un total de 13 alumnos, 3 consideraron la responsabilidad como el valor que se manifestaba para un 23.07%, 4 no lo identificaron que representa un 30.76% y 6 respondieron incorrectamente para un 46.15 %.
- **Situación # 3.-** De un total de 13 alumnos, 2 respondieron correctamente, para un 15.38 %, 2 no lo identificaron para un 15.38% y 9 respondieron incorrectamente para un 69.23 %.
- **Situación # 4.-** De un total de 13 alumnos, 2 identificaron que se ponían de manifiesto el valor responsabilidad para un 15.38 %, 3 no lo identificaron para un 23.07 %, y 8 contestaron incorrectamente para un 61.53%.
- **Situación # 5.-** De un total de 13 alumnos, 4 identificaron la responsabilidad como el valor que se manifestaba para un 30.36%, 7 respondieron incorrectamente para 53.84 % y 2 no supieron identificar el valor para un 15.38%.



### 2.3 - Acciones educativas para educar el valor responsabilidad:

**1-** Designar grupos de alumnos para evitar las llegadas tardes a los turnos de clases y realizar visitas a las casas de los que se ausentan por problemas de enfermedad u otros motivos que le impidan la realización de ejercicios físicos en los entrenamientos.

Ejemplo: Los grupos de alumnos trataran de que aquellos negligentes que llegan tardes por otros motivos cumplan con el horario de clases, y a los que se ausentan incitarlos a una pronta recuperación e informarles las actividades realizadas en clases (evaluaciones, tareas).

**2-** Seleccionar alumnos para controlar el uso adecuado del vestuario para los entrenamientos.

Ejemplo: En cada turno de clases una pareja de alumnos serán los encargados de que todos usen el vestuario para la práctica del deporte correctamente.

**3-** Seleccionar alumnos para controlar la disciplina, de forma diferenciada (resaltando aquellos que mas incidencias tengan en este aspecto).

Ejemplo: Los seleccionados serán los encargados de corregir a aquellos que no están atendiendo, molestando a sus compañeros, y se adoptaran por los propios

alumnos medidas ejemplarizantes con aquellos actúen de forma negativa e irresponsable.

**4-** Realizar el acondicionamiento del área de entrenamiento, confección de medios de enseñanza evaluando y estimulando la creatividad, calidad, estética y multiuso de los mismos así como la realización correcta de las actividades dentro de la clase.

Ejemplo: Grupos de alumnos seleccionados por el profesor para distribuir y recoger los medios deportivos a utilizar en la clase, incitándolos a que realicen mayores esfuerzos, sobreponerse a las dificultades y fuerza para aprender a través de los éxitos y fracasos, (Estableciendo una emulación)

**5-** Promover el conocimiento y uso adecuado del lenguaje comunicativo, utilización de láminas, juegos didácticos que potencien la lengua materna y el trato afectivo entre compañeros.

Ejemplo: Confección por los alumnos seleccionados por el profesor de láminas, con palabras de terminología deportiva estudiadas, promover el respeto a sí mismo y a los demás basados en la camaradería y la educación formal.

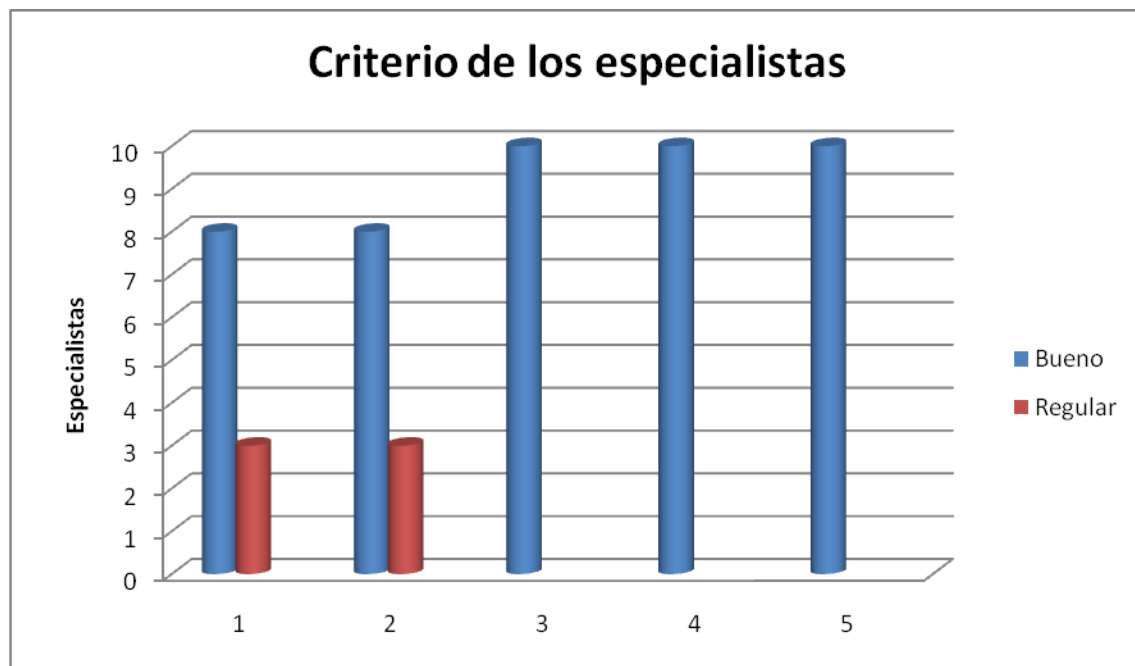
## **2.4 Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas**

Con el fin de valorar la pertinencia de las acciones educativas para fortalecer el valor Responsabilidad se realizó una consulta, donde se seleccionaron un total de 11 especialistas, a los cuales se les aplicó una encuesta. (Anexo 3)

Del grupo de especialistas (7) son licenciados en Cultura Física (2) profesores cursan el 4to año en la licenciatura de Cultura Física, un profesor de Educación Física, y un Metodólogo Municipal de Formación Educativa .

Su trabajo estuvo encaminado a la valoración de los siguientes aspectos:

- Estructura
- Organización
- Posibilidades de la puesta en práctica
- Importancia
- Nivel de adecuación a los contenidos en clases.



Los especialistas emitieron las siguientes recomendaciones.

- ✓ Dentro de la estructura de las acciones educativas podrían contemplarse otras relacionadas con los conocimientos teóricos prácticos.
- ✓ Tener en cuenta el entorno familiar de los alumnos.



### **III - CONCLUSIONES:**

- 1- Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados, sustentan la utilización de acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.
- 2- El diagnóstico realizado a la muestra determinó las limitaciones existentes del valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.
- 3- Mediante la técnica de conceso se pudo valorar la pertinencia de las acciones educativas propuestas para favorecer el valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11-12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.

#### **IV - RECOMENDACIONES**

1. Dar continuidad y profundizar en el estudio y elaboración de nuevas acciones educativas que permitan favorecer el valor responsabilidad de nuestros atletas según sus características.
2. Seguir trabajando en la formación y fortalecimiento de otros valores en los atletas.

## V - BIBLIOGRAFÍA:

- 1 - Álvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana, 2000.
2. Álvarez de Zayas Carlos. Características esenciales de la escuela cubana. Revista Educacional No. 100 (La Habana), 2000.
3. Álvarez de Zayas Carlos. La escuela en la vida: Didáctica.-- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999..
4. Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
5. Baxter Pérez, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. -- La Habana: ICCP, 1999.
6. Baxter Pérez, Esther: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
7. Baxter Pérez, Esther: "La caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores", informe de investigación, ICCP, La Habana, 2005.
8. Baxter Pérez, Esther: "La escuela y los problemas de la formación del hombre", en compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
9. Baxter Pérez, Esther: ¿Cómo promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
10. Blanco, Juan A. Ética y Civilización: Apuntes para el tercer milenio. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998..
11. Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. -- Colombia. Tesis en opción del grado de Máster, 1999.
12. Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana), 1999.

13. Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. -- La Habana, 1999.
14. Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. -- La Habana, 1999.
15. Castro Ruz, Fidel. Discurso de Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. -- La Habana: Periódico Granma 25 de febrero 2001.
16. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero, 2001..
17. Castro Ruz, Fidel. Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo, 2001..
18. Chacón Arteaga, Nancy. Promet Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1999.
19. Colectivo de autores: La formación de valores en las nuevas generaciones: Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, Cuba, 1996 p72
20. Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2000.
21. Diego Gonzáles Cierra "La escuela y la formación de valores" MINED, La Habana ,2002....
- 22- Ealo de la Herrán, Juan. Béisbol. Editorial Deporte, (La Habana) 2005.
23. Fabelo Corzo, José Ramón. La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996.
24. Fabelo Corzo, José Ramón. Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
25. Fabelo Corzo, José Ramón. La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana), 2000.
26. Fabelo, José Ramón, (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. Habana.

27. García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
- 28-Goire Prasa , Leonardo. Glosario con frases muy usadas en el juego de béisbol en Cuba. Editorial Deporte, (La Habana) 2016.
29. García Batista, Gilberto. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia, Editorial de Ciencias Sociales. Habana, 1996.
30. Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- Ciudad de la Habana, 2001.
31. González Jiménez, Omar. Paradojas de la globalización aún estamos vivos. Revista Cuba Socialista No.12 (La Habana), 1999..
32. González Rey, Fernando. La comunicación educativa. Su manejo en la institución. -- La Habana: Pedagogía, 1997.
33. González Rey, Fernando. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas No. 15. (Ciudad de la Habana), 1998.
34. González, Magalys y otros. Metodología para el diagnóstico. Revista con Luz Propia No.2 (La Habana),1998.
35. Gorroti, Luis Carlos. La Cenicienta del 2001. Revista Educativa No 32(Lima, Perú), 2000.
36. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. -- La Habana: Editora Política, 1998.
37. Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.1 (Ciudad de la Habana), 2001.
38. Haydée Leal: "La historia de Cuba: fuente para la formación de valores" ICCP, La Habana, 2005.
39. Helfer Palacios, Gloria. Aprendizaje de la ciudadanía; Tarea urgente. Revista Educación (Lima, Perú) No. 32, 2000.
40. INDER. Informe Resumen Grupo del Consejo Asesor. -- Ciudad de la Habana: INDER, 1999.
41. José Martí Pérez, 1883, Obras Completas T18

42. José Ramón Fabelo Corzo: Los valores y sus desafíos actuales, José Martí, la Habana 2003.
43. La educación en valores papel de la escuela de la Dra. Esther Baxter Pérez.(2000. p 4)
44. Lazara Daymara Borrego Plasencia titulada "Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad ", Tesis doctora, ICCP, La Habana Cuba, 2005.).
45. Levano, Cesar. Los medios y sus fines. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú), 2000.
46. Lidia Turner: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. ...
47. Machado Rodríguez, Darío L. Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 17 (La Habana), 2000.
48. Marina Torres, José Antonio. Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
49. Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
50. Martí Pérez, José. O. C, t. 3 p. 265.
51. México. Educación y Cultura. Encuentro por la unidad de los educadores. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
52. Morales Basadre, Ricardo. El mundo en busca de valores. Revista Educación (Lima, Perú), 2000.
53. Ojalvo Mitrani, Victoria. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. -- La Habana: Universidad .2000.
54. Ortiz Torres, Emilio. La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES, 2000.
55. Piñeiro Suárez, Ana Iluminada y col. El desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de las actividades presenciales. (2006).
56. Plat León, Rafael. La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara), 1999.
57. Portela Falgueras, Rolando. Hacia una evaluación integral en el proceso

- docente educativo. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
58. Programa de educación Física de segundo ciclo. Editorial de deporte, 2001.
59. Retos del Deporte Cubano ante un mundo globalizado. Audiencia pública. -- La Habana: INDER, 2000.
60. Rodríguez García, José Luis. El camino de la recuperación económica. 1995-1999. Revista Cuba socialista No. 16 (La Habana), 1999.
61. Sivila Jiménez, Elsa. Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran, 1999.
62. Zaldívar Cordon, Guillermina. El papel de la escuela en la formación de valores. Tesis en opción al grado científico de Doctora en estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la cultura física de Holguín. Ciudad de la Habana 2004.

## **VI - ANEXOS**

### **Anexo 1**

Guía de observación de Clases de Educación Física:

Objetivo: Determinar el estado del valor responsabilidad en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo.

Indicadores:

1. Ausencias y llegadas tarde
2. Uso correcto del vestuario deportivo
3. Disciplina
4. Aprovechamiento de la clase
5. Lenguaje comunicativo

Índice de evaluación Claves

Bien----- 0 - 2

Regular ----- 3 - 5

Mal ----- - 6 ó más.



## **Anexo # 2**

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo, acerca de los valores morales que se reflejan en cada situación.

Lee con cuidado cada situación antes de responder, Marca con una X el valor o los valores que correspondan. Te agradecemos tu participación y tu franqueza al decirnos honestamente lo que piensas sobre lo que te preguntamos. GRACIAS

### **Situación #1**

En el área de educación física los alumnos jugaban a la pelota, Jorge al batear sale corriendo hacia primera base y antes de llegar a la misma tropieza y se cae, hiriéndose el pie, Carlos y Luís lo ayudan a incorporarse y lo llevan al consultorio para que lo curen. Después lo acompañan a su casa.

Patriotismo\_\_\_\_\_ Compañerismo\_\_\_\_\_ Laboriosidad\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_\_

### **Situación #2**

¿En dónde estará mi pañoleta?- preguntaba Sergio a su mamá.

--- Yo no sé dónde está tu pañoleta - contestó la madre.

--- Pero mamá, ¿qué haré? No puedo ir sin ella. Me daría vergüenza.

---- Vamos a buscarla- le dijo la mamá-. Pero debes aprender a ser ordenado.

---- ¿Ah? – Dijo Sergio- Ya aprenderé cuando sea grande.

---- No llegarás a ser ordenado si no empiezas desde ahora—contestó la madre.

Entonces Sergio recordó que había puesto la pañoleta junto a sus juguetes.

Fue a buscarla y salió corriendo.

En la puerta su mamá le dijo:

-- Sergio, no olvides que es necesario tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.

Laboriosidad\_\_\_\_\_ Patriotismo\_\_\_\_\_ Compañerismo\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_\_

### Situación #3

Un anciano campesino veía que sus fuerzas se agotaban y no podía trabajar la tierra y todas sus siembras estaban muriendo.

Con gran preocupación observaba que sus hijos no eran muy trabajadores. Un día los llamó y les dijo:

--- Hijos míos, me siento morir. En un lugar de esta finca he enterrado un tesoro. Si ustedes lo buscan, bien pronto lo hallarán.

Cuando murió el buen anciano, sus hijos removieron toda la tierra en busca del tesoro. Jamás lograron encontrarlo, pero en cambio tuvieron la satisfacción de que la tierra removida les dio una abundante cosecha y todos estaban muy contentos.

Ese era el gran tesoro del anciano campesino.

Patriotismo\_\_\_\_\_ Compañerismo\_\_\_\_\_ Laboriosidad\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_\_

### Situación #4

El viernes por la mañana llegan los alumnos al área de educación física, la misma se encontraba completamente sucia, Miguel y Javier le dijeron a sus compañeros ¿Vamos a limpiar el área? Para que cuando el Prof. llegue este reluciente. Unos se pusieron a trabajar y otros a refunfuñar, entonces fueron requeridos por la mayoría de los alumnos. Y todos trabajaron unidos para embellecer el área donde iban a realizar las diferentes actividades.

Laboriosidad\_\_\_\_\_ Patriotismo\_\_\_\_\_ Compañerismo\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_\_

### Situación #5

Enrique y Ariel estaban jugando a la pelota en la calle.

Ellos sabían que eso era peligroso, pero no hacían caso.

-- ¡Cógela! - gritó Enrique y lanzó la pelota. Pero la tiró tan alto que dio contra el vidrio de una ventana.

-- Ariel, temeroso echó a correr; pero Enrique le dijo: No huyas, Ariel. Si rompimos el cristal, yo hablaré con Rosa, la dueña de la casa.

-- Tienes razón—contesto Ariel--, pero yo iré contigo. Tú no estabas jugando solo. En eso salió Rosa. Los niños le contaron lo sucedido y se comprometieron a arreglar la ventana.

Rosa, les dijo a los dos: Acepto que me ayuden. Pero tienen que prometerme que no jugarán más en la calle. Una ventana se puede arreglar; pero un accidente es peligroso.

Ahora cada vez que los niños van a jugar recuerdan el consejo de Rosa. Nunca más han jugado en la calle.

Laboriosidad\_\_\_\_\_ Patriotismo\_\_\_\_\_ Compañerismo\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_\_ Honestidad \_\_\_\_\_

### **Anexo # 3**

#### Criterio de los especialistas

Compañero(a). Usted ha sido seleccionado dentro del grupo de especialistas que valorará la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años del Combinado Deportivo Manuel Fajardo del municipio Sagua de Tánamo. Indicando con una cruz (x) en una de los tres índices que se ofrecen: Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

| Acciones Educativas   | B | R | M |
|-----------------------|---|---|---|
| Estructura            |   |   |   |
| Organización          |   |   |   |
| Posibilidad práctica  |   |   |   |
| Importancia           |   |   |   |
| Adecuación contenidos |   |   |   |

## **OPINIÓN DEL TUTOR**

**Tutor: MSc.: Rafael del Cerro Escalona**

**Categoría Docente: Profesor Auxiliar**

Datos sobre la tesis

Titulo: Acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en el deporte Beisbol del municipio Sagua de Tánamo

El trabajo realizado por el diplomaste: Reynier Pérez Martínez aborda un tema de gran actualidad y aplicación práctica, el cual responde a una de las necesidades de su municipio, fundamentado en la influencia de los valores, específicamente la responsabilidad en la preparación de los atletas de Beisbol, desde el punto de vista metodológico es de suma importancia en la planificación del entrenamiento deportivo, como una de las vías de formación integral de los futuros atletas de esta especialidad

Los métodos empleados posibilitan reproducir el estudio como una fuente experimental para perfeccionar y adecuar las posibles variantes que se puedan aplicar durante una transferencia tecnológica, ganando en la obtención de mejores resultados deportivos en la categoría escolar donde investigó. La tareas docentes elaboradas por el autor cumplen con un nivel científico adecuado y plenamente justificado con resultados satisfactorios

El estudiante ha sido capaz de interpretar las necesidades que reviste la formación de valores en la preparación de los deportistas de la categoría escolar del combinado de Sagua de Tánamo

Demostró conocimientos científicos, trabajó con independencia, e interés, fue responsable, receptivo a las sugerencias dadas en los talleres de pre defensa para perfeccionar su trabajo y concluir exitosamente su investigación. Por todo lo antes expuesto solicito al tribunal, considere estos elementos y otorgue una calificación acorde con su presentación y exposición.

---

MSc. Rafael del Cerro Escalona.

Año 2020