

## Enseñanza de los desplazamientos de kumite en el karate-do de la categoría 9-10 años

**María Victoria Frómeta-Hechavarría**

Profesora. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente. Cuba  
[mvfrometa@uo.edu.cu](mailto:mvfrometa@uo.edu.cu)

**Daniel David Hechavarría-Cardero**

Profesor. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente. Cuba  
[dhechavarría@uo.edu.cu](mailto:dhechavarría@uo.edu.cu)

Recibido: 29/05/2020

Aprobado: 25/06/2020

Publicado: 1/10/20

**Resumen:** Carencias metodológicas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años inciden en deficiencias técnicas y tácticas manifestadas en competencias municipales del deporte en la provincia de Santiago de Cuba; por consiguiente, los resultados deportivos se ven limitados, lo que revela la necesidad de un aprendizaje coherente, que transite desde la enseñanza del elemento técnico como movimiento ideal, hasta su aplicación táctica. Por tanto, esta investigación tuvo como objetivo aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite en esa categoría pioneril, en donde se considera no solo la estructura del movimiento, sino también el contexto en el que se desarrollan las acciones. Se desarrolló con 12 atletas de los cuatro equipos (48 atletas) participantes en competencias municipales de karate-do en esa categoría. La muestra fue seleccionada mediante el procedimiento aleatorio simple con enfoque mixto y de tipo explicativa. Se utilizaron los métodos científicos sistémico-estructural-funcional, observación, preexperimento y el procesamiento estadístico se realizó a través de la media aritmética, la distribución empírica de frecuencias, la moda y la mediana, la desviación típica correlación de Tau\_b Kendall y la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon. Con la aplicación del sistema de acciones didácticas se obtuvo una mejora en la ejecución de la técnica de los desplazamientos de kumite, y en su combinación con otras técnicas aumentó el aprovechamiento de sus potencialidades dentro del combate, en los que se dan soluciones a situaciones específicas.

**Palabras clave:** karate-do, desplazamientos, kumite, acciones didácticas, categoría escolar

## **Teaching Kumite Movements in Karate-Do for the 9-10-Year-Old Category**

**Abstract:** The existing methodological deficiencies in the teaching-learning process of kumite movements in the 9-10-year-old elementary school category affect technical and tactical deficiencies manifested in municipal sports competitions in Santiago de Cuba; consequently, sports results are limited, which reveals the need for coherent learning, which goes from teaching the technical element as an ideal movement, to its tactical application. Therefore, this research is aimed at applying a system of kumite movements teaching actions for the 9-10-year-old elementary school category, where not only the structure of the movement is considered, but also the context where the actions are developed. It was carried out with 12 athletes out of 48, from the four teams, who took part in municipal karate-do competitions of such category. The sample was selected using the simple random procedure with a mixed and explanatory approach. The systemic-structural-functional scientific methods were used, observation, pre-experiment and the statistical processing was carried out through the arithmetic mean, the empirical distribution of frequencies, the mode and median, standard deviation correlation of Tau\_b Kendall and test of the ranges with Wilcoxon signs. With the application of the system of these teaching actions, an improvement was obtained in the execution of the kumite movement technique, and in its combination with other techniques, the use of its potentialities within combat increased, in which solutions are given to specific situations.

**Keywords:** karate-do, movements, kumite, teaching actions, elementary school category

## **Ensino dos deslocamentos de kumite no karate-do da categoria 9-10 anos**

**Resumo:** As deficiências metodológicas existentes no processo de ensino-aprendizagem dos movimentos de kumite na categoria pioneira 9 a 10 anos afetam as deficiências técnicas e táticas manifestadas nas competições desportivas municipais na província de Santiago de Cuba; conseqüentemente, os resultados esportivos são limitados, o que revela a necessidade de um aprendizado coerente, que vai desde o ensino do elemento técnico como movimento ideal, até sua aplicação tática. Portanto, esta pesquisa teve como objetivo aplicar um sistema de ações didáticas para o ensino dos movimentos de kumite na categoria pioneira 9 a 10 anos, onde não apenas a estrutura do movimento é considerada, mas também o contexto no ações são desenvolvidas. Foi desenvolvido com 12 atletas das quatro equipes (48 atletas), participantes de competições municipais de karate-do dessa categoria de idade. A amostra foi selecionada pelo procedimento aleatório simples com abordagem mista e explicativa. Foram utilizados os métodos científicos sistêmico-estrutural-funcionais, observação, pré-experimento e o processamento estatístico foi realizado através da média aritmética, distribuição empírica de frequências, modo e mediana, desvio padrão de correlação de Tau\_b Kendall e teste das faixas com Sinais de Wilcoxon. Com a aplicação do sistema de ações didáticas, obteve-se um aprimoramento na execução da técnica do movimento kumite, e em sua combinação com outras técnicas, aumentou-se o aproveitamento de suas potencialidades no combate, em que se dão soluções às situações específico.

**Palavras-chave:** karate-do, deslocamentos, kumite, ações didáticas, categoria escolar

## Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel fundamental, por lo que demanda un estudio constante para su perfeccionamiento, ya que se necesitan instrumentos pedagógicos eficientes que provoquen el cambio hacia el estado deseado para obtener el máximo desarrollo en la independencia y la creatividad de los alumnos, mediante la reflexión y el reconocimiento de soluciones a los problemas que permitan la obtención de mejores resultados.

La esencia de la maestría deportiva y técnica radica en la habilidad del deportista para aprovechar al máximo y de forma eficaz ese potencial motor. Esta habilidad se pone en práctica por medio de un sistema concreto de movimientos que serán organizados en función de las particularidades del ejercicio deportivo y las normas de competición.

La práctica del karate-do como deporte y los constantes cambios en el reglamento provocan transformaciones en la mentalidad de alumnos y entrenadores, quienes reorientan su entrenamiento y mantienen una constante búsqueda de vías para aumentar la efectividad de los ataques y contraataques de uno y anular las aplicadas por el otro, donde el dominio del elemento técnico y su aplicación táctica permita minimizar esfuerzos para la consecución de los resultados.

Grosser y Neumaier (1986) afirmaron: “El objetivo del entrenamiento de la técnica es la formación y el perfeccionamiento de los hábitos motores especiales, hasta lograr el más alto grado de automatización hacia las condiciones externas e internas” (p.19), lo que le posibilita al deportista seleccionar las habilidades adquiridas en el entrenamiento con el propósito de resolver de modo positivo el problema en la competición.

El entrenamiento del karate-do se acerca a las realidades en las que se producen las acciones. Para lograr una mejor asimilación y comprensión de los ejercicios, estos se entrenan mediante un aumento gradual de la complejidad de su ejecución, según el nivel de asimilación de los alumnos, las relaciones o combinaciones que se establecen entre las técnicas, así como las disímiles circunstancias y condiciones en las que se desarrollan.

La enseñanza de una técnica en el karate-do, no es solo para lograr la realización de un movimiento ideal con el que se alcance mayor eficacia, sino hasta que se llegue a su posible aplicación táctica, ya que es imprescindible su dominio en situaciones concretas de oposición, donde se consiga la mayor efectividad en la acción acometida para salir victorioso.

Si las habilidades están perfeccionadas no ocupan un gran nivel de atención mental, pues desde el punto de vista motor las acciones se realizan con la mínima participación de la conciencia, lo que permite analizar con mayor rapidez los detalles de la situación de combate. Grosser y Neumaier (1986) señalaron, al mismo tiempo: “Si una técnica deportiva tiene que ser aplicable de forma automatizada no solo en condiciones estandarizadas sino también variadas, se tiene que entrenar la misma bajo las condiciones correspondientes” (p.71), lo que permitirá reaccionar y adaptar la técnica a las nuevas circunstancias con mayor eficiencia, al no tener participación necesaria de la conciencia en la dirección y regulación del movimiento en los cambios de contextos; por tanto, con el entrenamiento no solo es suficiente dominar las técnicas básicas, sino que hay que utilizarlas de forma eficiente.

La solución ante una misma situación problemática dentro de un combate será muy variada, por lo que se tiene que entrenar al menos una en diferentes exigencias, hasta que se ejecute de forma automatizada con el fin de reducir el tiempo entre la percepción y la respuesta, esta última puede variar en dependencia de las experiencias que acumula el karateca, para dar pasos hacia la creación de otras nuevas. Ehlenz *et al.* (1990) explicaban:

La reducción de tiempo que la mente necesita para hallar una solución permite a esta última alcanzar un nivel cada vez superior. Al perfeccionar las habilidades y las capacidades intelectuales y motrices particulares, podemos llegar en la práctica a acercarnos cada vez más a una solución táctica absolutamente exacta de los problemas complicados (p.28).

Para llevar el karate-do a la competición era necesario evolucionar en la concepción de los combates, pues ya no solo se debían entrenar las técnicas para la defensa, concepción inicial del karate-do como arte marcial, sino que era preciso la iniciación de acciones ofensivas, en las que ocultar el momento, la técnica y la zona del cuerpo a la que se pretendía atacar, cobraba valor así como el control de los espacios a través de movimientos que permitieran conservar la distancia circunstancial entre los contendientes y al mismo tiempo mantenerse dentro del área reglamentada para los encuentros, evitar salidas innecesarias y por ende amonestaciones que pudieran facilitar la victoria del contrario.

Los desplazamientos representan un importante recurso técnico-táctico para la modalidad del kumite, en el que se necesita buena preparación en las diferentes direcciones del

entrenamiento, pero si estas no están bien relacionadas entre sí o no se aprovechan todos los beneficios de cada una, pierden efectividad. Al respecto, Solís (1994) plantea que los desplazamientos de kumite son los encargados de regular dicha distancia, por lo que su variedad permite, según la situación del combate, acercarse, alejarse o esquivar golpes, y desplazarse con versatilidad en un área determinada; en consecuencia, ejecutados en el momento y ritmo correspondiente, permiten realizar una acción de ataque o contraataque con mayor efectividad. También, refiere que los desplazamientos son trabajados no solo desde un punto de vista físico-técnico, sino que paralelamente se desarrollan con miras a una progresión táctica.

En esta propuesta se concibe un sistema de acciones didácticas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años, concebida a partir de las insuficiencias detectadas en la enseñanza de la técnica de los desplazamientos de kumite que inciden en el rendimiento deportivo, y no solo según el gesto o movimiento mecánico, sino también su aplicación táctica, donde se parte de la concientización de los alumnos acerca de la importancia del dominio de los desplazamientos en los combates.

Las carencias metodológicas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años traen como consecuencia deficiencias técnicas y tácticas manifestadas durante las competencias municipales del deporte en la provincia de Santiago de Cuba; de ahí que los resultados deportivos se vean limitados, lo que expone la necesidad de un aprendizaje coherente, que transite desde la enseñanza del elemento técnico como movimiento ideal, hasta su aplicación táctica, lo cual permite señalar que el problema planteado se refiere a la enseñanza de la técnica de los desplazamientos de kumite de los alumnos de karate-do en la categoría pioneril de 9-10 años.

Por lo que esta investigación tiene como objetivo aplicar un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años, en donde se considera no solo la estructura del movimiento, sino también el contexto en el que se desarrollan las acciones.

## **Métodos**

La investigación se realizó con 12 atletas pertenecientes a los cuatro equipos (48 atletas) participantes en las competencias municipales de karate-do en la categoría de 9-10 años en la

provincia de Santiago de Cuba. La muestra fue seleccionada mediante el procedimiento aleatorio simple. Está conformada por 6 del sexo femenino e igual cantidad para el masculino, de ellos 9 continúan en la categoría, para un 75 % de la muestra.

Tiene un enfoque mixto y es de tipo explicativa. Se utilizaron los métodos científicos: sistémico-estructural-funcional, en la elaboración de las acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años; observación, en el estudio de los alumnos en su contexto natural, en donde se valoran los cambios ocurridos después de la aplicación de las acciones para la enseñanza-aprendizaje de los desplazamientos de kumite en esa categoría pioneril; preexperimento, durante la introducción de las acciones didácticas y la comparación horizontal entre el conjunto de datos de la preprueba y la posprueba.

El procesamiento estadístico se efectuó a través de la media aritmética, la distribución empírica de frecuencias, la moda y mediana, la desviación típica correlación de Tau\_b Kendall y la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon.

Para el desarrollo del preexperimento se diseñaron las siguientes acciones didácticas para la enseñanza de los desplazamientos de kumite en esa categoría pioneril.

1. Concientizar sobre la importancia de los desplazamientos de kumite

Objetivo: valorar la importancia de los desplazamientos de kumite

2. Enseñanza de la estructura de los desplazamientos

Objetivo: dominar los desplazamientos en las diferentes direcciones (al frente, atrás, laterales)

3. Enseñanza de los desplazamientos para esquivar

Objetivo: realizar los desplazamientos para esquivar ataques de mano y pierna

Los desplazamientos a la defensiva, se realizan, en principio, para esquivar un ataque y puede estar relacionado o no con bloqueos, pero para marcar puntos después de la defensa debe relacionarse con técnicas de golpes que saquen ventajas en el intercambio.

4. Enseñanza de los desplazamientos combinados con los bloqueos

Objetivo: combinar los desplazamientos con el bloqueo (Gedan barai)

5. Enseñanza de los desplazamientos como elemento previo a los ataques

Objetivo: realizar los desplazamientos laterales como elemento previo a los ataques

6. Enseñanza del encadenamiento ofensivo desplazamientos-técnicas de mano  
Objetivo: combinar los desplazamientos-técnicas de mano (Gyaku tsuki)
7. Enseñanza del encadenamiento ofensivo desplazamientos-técnicas de pierna  
Objetivo: combinar los desplazamientos con técnicas de pierna (Mawashi)

### **Resultados y discusión**

Para evaluar la efectividad del sistema de acciones se realizaron comparaciones entre las competencias realizadas antes y después de la aplicación de las mismas. En este caso se requirió de dos observadores por combate: uno para cada competidor evaluado. Cada atleta realizó como promedio tres combates.

Luego de procesados los datos aportados en las observaciones realizadas durante el acto competitivo, se pudo constatar una mejoraría en la calidad de los desplazamientos según su dirección. El 100 % de las observaciones realizadas fueron evaluadas de positivo. De este modo, se incrementó la efectividad de las acciones durante los combates por la incidencia del cambio de ritmo de los movimientos para lograr el factor sorpresa; a lo que se añade el aumento de la preparación de los atletas desde el punto de vista físico, especialmente de la rapidez y la coordinación entre los desplazamientos durante las técnicas de ataque y contraataque.

En la valoración de los resultados de las diferentes acciones que se acometieron para el tratamiento a los desplazamientos de kumite se constató una mejora del factor del rendimiento en cada caso. En cuanto a las esquivas a las técnicas de mano, se presentó una mejora en el factor de rendimiento de un 92.5 %, a un 100 %; atrás de un 94.4 %, a un 100 %; laterales de un 81.5 %, a un 90 %. El porcentaje de efectividad grupal varió de una competencia a otra, de un 81.5 %, a un 94.4 %. En el caso de las esquivas a técnicas de pierna, se apreció un incremento en la efectividad, expresada en un rendimiento de un 76.7 %, hasta el 81.5 %.

En las valoraciones de los desplazamientos y su relación con los bloqueos aumentó en el factor de rendimiento de un 65 %, a un 96.8 %. Al estimar los desplazamientos que anteceden al ataque con técnicas de mano, el factor de rendimiento varió de un 85.7 % hasta un 93.6 %. En el estudio de relación de los desplazamientos que anteceden a los ataques de técnicas de pierna el rendimiento ascendió de un 81.5 %, a un 92.5 %.

El análisis de los desplazamientos según su relación con las técnicas evidenció una media de ejecución valorada como positiva, de  $7.78 \pm 0.441$  en el caso del bloqueo;  $7.67 \pm 0.5$  cuando se realiza en función del Gyaku tsuki; y  $7.89 \pm 0.3$  cuando se vincula con la Mawashi. En ese mismo orden, la moda de desplazamientos con esta calidad para cada una de sus combinaciones con las acciones descritas en la idea anterior fue de 8 y sucede así también en la mediana.

Tales datos evidencian el aumento de los desplazamientos realizados de forma correcta. De las 8 observaciones realizadas, el 77.8 % de los karatecas ejecutaron el 100 % de los desplazamientos relacionados con el bloqueo con una elevada calidad y los restantes ejecutaron siete desplazamientos. La ejecución de esta técnica combinada con acciones ofensivas de brazo fue realizada de forma correcta por el 66.7 % de los observados en la totalidad de los registros hechos. Con igual cantidad de acciones ejecutadas con calidad lo hicieron el 88.9 %, pero combinado con la técnica ofensiva de pierna. Los karatecas que no llegaron el 100 % de ejecuciones positivas realizaron en su lugar 7 evaluadas de buena calidad.

La comparación del conjunto de los datos recopilados entre todos los indicadores evaluados demostró a través de correlaciones no paramétricas (Tau\_b Kendall) que, si bien hubo mejorías, no se establecieron relaciones significativas entre ellas. Se aprecia cierta relación entre el indicador desplazamiento y bloqueo con el indicador desplazamiento y Mawashi; no obstante, su significación (0.61) es superior al nivel establecido.

Al contrastar los resultados de la medición inicial con los obtenidos luego de aplicadas las acciones se demostró el efecto positivo de las acciones sobre el aprendizaje de los desplazamientos. Mediante la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon utilizada, por cuanto la variable es de tipo cuantitativa con escala ordinal, de los 6 indicadores, 4 resultados fueron valorados como significativos: desplazamientos de frente,  $Z = -2.060$ ,  $s = 0.39$ ; desplazamientos laterales,  $Z = -2.000$ ,  $s = 0.046$ ; desplazamientos y bloqueo,  $Z = -2.714$ ,  $s = 0.007$ ; desplazamientos y Mawashi,  $Z = -2.271$ ,  $s = 0.023$ . Tales resultados evidencian la pertinencia de las acciones.

En la investigación se trabajó desde las diferentes manifestaciones de los desplazamientos y su encadenamiento con las técnicas defensivas y ofensivas. Se orientaron las acciones a la iniciación deportiva, lo que coincidió con trabajos anteriores, tales como la propuesta de Guillén (2014) sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del karate-do en el eslabón de base y su sistematización en las investigaciones posteriores, relacionadas con la

contextualización en la adquisición de los elementos técnico-tácticos del karate-do durante la iniciación deportiva (Guillén y Bueno, 2016) y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos (Guillén *et al.*, 2018).

En estas propuestas se coincide en dar tratamiento a los desplazamientos desde la perspectiva de las acciones defensivas del combate, cuestión que difiere de la perspectiva del actual trabajo.

Al respecto se utilizaron indicadores sobre el desplazamiento, referidos a la dirección espacial y desde la perspectiva de acción complementaria en la ejecución de técnicas defensivas y ofensivas. La integración del desplazamiento y su condicionamiento con las restantes técnicas, tal como se plantea en la propuesta de Fonseca y Fonseca (2016) sobre el entrenamiento de la preparación táctica en la Kasumi geri. Este enfoque no había sido abordado con la suficiente profundidad en estudios precedentes, pues se trataba como un contenido subsumido a otro, tal como es el caso de Fonseca *et al.* (2018) en el estudio sobre la preparación táctica en el desarrollo de la eficiencia durante el accionar ofensivo, quien desestima la implicación de los desplazamientos en el logro de esta eficiencia.

A diferencia de otros trabajos que inciden en la didáctica de los ataques directos simples donde se profundiza en los desplazamientos diagonales (Castillo y Pérez, 2018), no se consideró incluirlo en el presente estudio pues en las edades de 9-10 años este tipo de acción complementaria resulta compleja sobre todas las de proyección al frente. Además, tiende a relacionarse con la finta como demuestran las indicaciones metodológicas para el entrenamiento de las fintas (Hernández, 2015).

A pesar de los resultados obtenidos en el preexperimento, también se identifican como limitaciones las mediciones de la posprueba en relación con los desplazamientos atrás ( $Z = -1.633$ ,  $s = 0.102$ ) y los desplazamientos vinculados al Gyaku tsuki ( $Z = -1.857$ ,  $s = 0.063$ ). Esto se debe a la temporalidad limitada de aplicación del preexperimento y a una necesaria recontextualización de las acciones orientadas a estos indicadores específicos.

## Conclusiones

Las autoras elaboraron un sistema de acciones didácticas para la enseñanza de la técnica de los desplazamientos de kumite en la categoría pioneril de 9-10 años, en el que se tuvo en cuenta

su estructura, combinación con otras técnicas, así como condiciones en las que se desarrollan las acciones dentro del combate.

Con la aplicación del sistema de acciones didácticas se obtuvo una mejora en la ejecución de la técnica de los desplazamientos de kumite, y en su combinación con otras técnicas aumentó el aprovechamiento de sus potencialidades dentro del combate, en los que se dieron soluciones a situaciones específicas.

### **Referencias bibliográficas**

CASTILLO, Y., Y PÉREZ, J. (2018). Ejercicios didácticos: una vía para mejorar los ataques directos simples en los karatecas de la categoría escolar. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo, Famadeportes*, 8(14), 28-35.

<http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/187/942>

EHLENZ, H., GROSSER, M., Y ZIMMERMANN, E. (1990). *Entrenamiento de la fuerza: fundamentos, métodos, ejercicios y programas de entrenamiento*. Martínez Roca.

FONSECA, D. J., Y FONSECA, I. J. (2016). Propuesta de ejercicios especiales para el entrenamiento de la preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de karate-do, categoría juvenil. *Olimpia*, 13(41), 58-71.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1292>

FONSECA, A., PANTOJA, O. Y GARCÍA, I. (2018). Conjunto de medios para la preparación táctica en el desarrollo de la eficiencia durante el accionar ofensivo de los karatecas juveniles. *Olimpia*, 15(47), 235-247.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/486>

GROSSER, M., Y NEUMAIER, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Martínez Roca.

GUILLÉN, L. (2014). *Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Elementos técnicos del karate do en el eslabón de base*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte]. La Habana.

GUILLÉN, L., Y BUENO, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnico- tácticos del karate-do durante la iniciación deportiva. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 59-63.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747011.pdf>

GUILLÉN, L., COPELLO, M., GUTIÉRREZ, M., Y GUERRA, J. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 33-39.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58752>

HERNÁNDEZ, W. (2015). *Conjunto de indicaciones metodológicas para el entrenamiento de las fintas en el karate-do*. [Monografía]. Universidad de Matanzas.

SOLÍS, L. (1994). *La competición de karate. Entrenamiento de campeones*. Paidotribo.