

La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski

Mercedes Estupiñán-González

Doctora en Ciencias. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba

mercedes.estupinan@umcc.cu

Oriam Estupiñán-González

Estudiante. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba

Beverly Scull-Castillo

Estudiante. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba

Recibido: 27/05/2020

Aprobado: 09/06/2020

Publicado: 1/10/20

Resumen: Hoy se incrementa la conciencia social orientada a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y la posibilidad de mejorar sus niveles de educación que deriven en su inserción social con una atención, que pudiera catalogarse de especial, tanto como pueden considerarse estas personas. Diversidad de los seres humanos. Cada individualidad requiere una educación determinada. Implica atender intereses, motivaciones y preocupaciones de cada niño, adolescente y joven, cuyos ritmos de aprendizajes son también diversos. Diversidad para su educación, no para la exclusión. Para esta enseñanza es importante trabajar junto con otros profesionales en la formación de estos individuos. Pudiera encontrarse mayor respaldo desde la clase de Educación Física y aumentar la preparación de los profesores que sistemáticamente interactúan en el desarrollo psicosocial de estos sujetos. Integración desde la Educación Física Adaptada como implicación total en cada una de las actividades físicas de la clase, donde se atiendan las necesidades y posibilidades reales de estas personas; se diseñen programas de actuación que permitan su participación con posibilidades reales de éxito; y se aplique el currículo ordinario con adaptaciones curriculares que favorezcan su socialización y preparación para la vida. En Educación Especial está vigente el paradigma histórico-cultural de L. S. Vygotski y el sustento pedagógico de la obra martiana. Como conclusión se plantea la necesidad de aprovechar las oportunidades que ofrecen los postulados vygotkianos y martianos sobre este tema para elevar el nivel cultural de los docentes y ponerlos en práctica en el proceso pedagógico.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Educación Física Adaptada, Lev S. Vygotski, José Martí

Adapted Physical Education: a Look from Marti's Work and Vygotski's Postulates

Abstract: Today's social conscience concerning people with special educational needs is being increased, whether they are related or not to disabilities, as well as the possibility of improving their educational levels which derive into their social integration with an attention as special as themselves. Human being's diversity. Each person requires a specific education, which implies taking into account interests, motivations, concerns of every child, adolescent and young person with different learning rhythms. Reason why it is needed diversity for their education, not to exclude them. A staff of professionals working together in this kind of education is important for their education. In this sense, the Physical Education class may support this, at the time it is increased the preparation of teachers interacting in the psychological development of these kind of students. Hence, it is required the integration from Adapted Physical Education in every single physical activity of the class, where their real needs and possibilities are taken care of. Likewise, creating programs which allow their participation along with real possibilities of succeeding; and that it is applied the regular curriculum with curricular adaptations permitting their social integration and life preparation. In Special Education the L. S. Vygotski's historico-cultural model is in effect, as well as the pedagogical fundamentals of Marti's work. As conclusion, it is stated the need to take advantage of Vygotsky and Marti's fundamentals regarding this particular topic to increase the cultural level of teachers and use them in the teaching process.

Keywords: Special Education, Special educational needs, Adapted Physical Education, Lev S. Vygotski, José Martí

A Educação Física Adaptada: um olhar da obra de José Martí e os postulados de Vygotski

Resumo: Hoje se incrementa a consciência social orientada às pessoas com necessidades educativas especiais associadas ou não a discapacidades e a possibilidade de melhorar seus níveis de educação que derivem em sua inserção social com uma atenção, que pudesse catalogar-se de especial, tanto como podem considerar-se estas pessoas. Diversidade dos seres humanos. Cada individualidade requer uma educação determinada. Implica atender interesses, motivações e preocupações de cada menino, adolescente e jovem, cujos ritmos de aprendizagens são também diversos. Diversidade para sua educação, não para a exclusão. Para este ensino é importante trabalhar junto com outros profissionais na formação destes indivíduos. Pudesse encontrar-se maior respaldo da classe de Educação Física e aumentar a preparação dos professores que sistematicamente interatuam no desenvolvimento psicossocial destes sujeitos. Integração da Educação Física Adaptada como implicação total em cada uma das atividades físicas da classe, onde se atendam as necessidades e possibilidades reais destas pessoas; desenhem-se programas de atuação que permitam sua participação com possibilidades reais de êxito; e se aplique o currículo ordinário com adaptações curriculares que favoreçam sua socialização e preparação para a vida.

Em Educação Especial está vigente o paradigma histórico-cultural do L. S. Vygotski e o sustento pedagógico da obra martiana. Como conclusão se expõe a necessidade de aproveitar as oportunidades que oferecem os postulados vygotkianos e martianos sobre este tema para elevar o nível cultural dos docentes e pô-los em prática no processo pedagógico.

Palavras-chave: Educação Especial, Necessidades Educativas Especiais, Educação Física Adaptada, Lev S. Vygotski, José Martí

Introducción

Actualmente, es reconocido el papel rector que tiene la escuela como centro educativo, donde la sociedad fortalece la formación integral de los niños y jóvenes. En este contexto, los avances científico-técnicos tienen un impacto social, por lo que se hace necesaria una educación con nuevas concepciones que aseguren la adquisición del conocimiento y su aplicación bajo diferentes condiciones.

A la par, también se ha incrementado la conciencia social orientada a las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidades y la posibilidad de mejorar sus niveles de educación que deriven en su inserción social con una atención, que pudiera catalogarse de especial, tanto como pueden considerarse estas personas.

En este orden de ideas, las articulistas sostienen la idea de que los seres humanos somos diversos y, por lo tanto, cada individualidad requiere una educación determinada. Ello significa atender los intereses, las motivaciones y preocupaciones de cada uno de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, cuyos ritmos de aprendizajes son también diversos. La diversidad es, por tanto, la expresión del reconocimiento de las diferencias de sexo, de culturas, de desarrollo y del aprendizaje de los alumnos que necesariamente deben ser tomados en cuenta para su educación, no para la exclusión.

De ahí que especialistas e investigadores hayan abordado la temática desde diversas perspectivas y se convierten en debates en eventos nacionales e internacionales, a favor del tratamiento adecuado y el aumento de esa conciencia social para lograr la inclusión igualitaria para todos.

Ejemplos de ellos son los trabajos realizados por autores como: Bell *et al.* (1997), García (2002), Leyva (s.f) y López (s.f), que abordan la temática desde diferentes aristas y reconceptualizan la Educación Especial con un mayor enfoque humanista, donde el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

De igual manera, las autoras puntualizan que para esta enseñanza es importante trabajar junto con otros profesionales en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. De ahí que se destaca el vínculo estrecho que en este sentido ha tenido siempre el Ministerio de Educación con otros organismos, tales como el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, el Ministerio de Cultura y el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, entre otros más. Es invaluable, explican, cuánto puede aportar una Casa de Cultura, un combinado deportivo, un centro laboral cercano a la escuela, un padre o una madre que, con determinadas aptitudes, contribuyan con las actividades que ellos deben realizar en sus espacios. En fin, resalta la labor intersectorial como premisa indispensable para avanzar en este campo.

Basado en este planteamiento, todavía se pudiera encontrar mayor respaldo desde la clase de Educación Física y aumentar la preparación de los profesores que de manera sistemática interactúan y participan en el desarrollo psicosocial de estos niños.

En Educación Especial está vigente el paradigma histórico-cultural de Vygotski (1995), quien ayudó a la reestructuración de la práctica de la enseñanza especial con un enfoque humanista, optimista y científico, y que desde la praxis de la Educación Física Especial tiene gran actualidad e importancia, pues favorece la aplicación de un modelo para la práctica de la actividad física capaz de adaptarse, acoger y cultivar las diferencias.

Este modelo permite la interacción con el niño y le brinda la ayuda que en cada caso requiere, a partir de la precisión del tipo y del carácter de las necesidades educativas que se deben compensar, ya que de lo contrario se estaría en presencia de un cambio terminológico y no conceptual, como el momento lo exige.

En torno a ello, se propone entonces una revisión detallada a las actitudes, actuaciones y acciones que realizan los profesionales implicados, así como a los cambios que necesita hoy la escuela especial y general, de forma que se traduzca en mayor y mejor calidad de vida desde los resultados obtenidos de su actividad en interacción con la participación social de estos individuos.

Integración desde la Educación Física Adaptada es la implicación total en cada una de las actividades físicas de la clase, en que se atiendan las necesidades y posibilidades reales de estas personas; es diseñar programas de actuación que permitan su participación con posibilidades

reales de éxito; y es, sobre todo, aplicación del currículo ordinario con adaptaciones curriculares que favorezcan su socialización y preparación para la vida.

Asimismo, está la obra martiana, con gran sustento pedagógico y cuyos principios resultan de singular vigencia para comprender la proyección histórico-cultural de la Educación Especial, reflejo de la postura psicológica fundada por Lev Semiónovich Vygotski; de acuerdo con los criterios ofrecidos por Bell *et al.* (1997) y que las articulistas asumen para comprender el fenómeno de la Educación Física Adaptada en Cuba, según las ideas martianas y vygotskianas en este campo.

Es precisamente en la obra *Educación Especial: sublime profesión de amor* (Bell *et al.*, 1997), donde se manifiesta la relación entre los postulados ofrecidos por Vygotski y el ideario pedagógico de José Martí, lo que favorece a las autoras para realizar una reflexión acerca de este vínculo desde la Educación Física Adaptada.

Desarrollo

Numerosos son los trabajos estudiados y analizados por estas articulistas que se corresponden con el tema, así como del fenómeno concreto de la Educación Física Adaptada. Derivado de este estudio, en síntesis, se plantea:

El enfoque histórico-cultural de L. S. Vygotski y sus seguidores, cuyo fundamento teórico-metodológico es el materialismo dialéctico e histórico, el cual fue aplicado creadoramente por Vygotski y sus discípulos, originó en su momento una nueva orientación en la psicología; es decir, un enfoque no clásico de esa ciencia, lo cual constituyó una toma de posición original ante la crisis de la psicología.

Entre las múltiples dimensiones referidas por Vygotski, el paradigma histórico-cultural asume la comprensión del carácter dialéctico del desarrollo de los procesos psíquicos y destaca las relaciones interactivas que se establecen entre los factores biológicos y los sociales, de ahí su postulado.

Carácter interactivo del desarrollo psíquico; su determinismo social

El carácter original y novedoso del planteamiento vygotskiano consiste en otorgar, en esta unidad dialéctica conformada por lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el desarrollo biológico, en tanto a los factores sociales se les considera como la fuente del

desarrollo psíquico coherente, con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico, sustentada por la escuela de Vygotski (Bell *et al.*, 1997).

Si se profundiza en el planteamiento anterior, este psicólogo ruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y claro precursor de la neuropsicología soviética, encierra el desarrollo humano en un medio cultural que evoluciona en un proceso biológico condicionado históricamente. Ello indica que el desarrollo de los sujetos depende, en gran medida, del medio social donde vive e interactúa con regularidad. Ese desarrollo ocurre gracias a toda la actividad que realiza durante el proceso social de la educación, en su sentido más amplio, y no solamente a la que recibe en el medio escolar; por tanto, aquí se incluye la Cultura Física desde sus diferentes escenarios.

Dentro de la visión pedagógica en la obra martiana, se observan aristas que se acercan a esta comprensión y que resumen el sentido del postulado anterior:

[...] el hombre es el mismo en todas partes y aparece y crece de la misma manera y hace y piensa las mismas cosas, sin más diferencias que la de la tierra en que vive, porque el hombre que nace en tierra de árboles y flores, piensa más en la hermosura y el adorno, y tiene más que decir, que el que nace en tierra fría, donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca (1992, Vol., 18, p. 357)

Queda claro entonces, que, si bien la presencia de factores biológicos incide de manera negativa en el desarrollo de los niños con alguna necesidad educativa especial, la influencia determinante de los factores sociales y en especial la incidencia de una Educación Física adaptada a sus necesidades, pudieran ser las vías para vencer los obstáculos.

Comprender la Educación Física desde estos sustentos, es ofrecerle un carácter social e interactivo asociada al medio social donde vive y se desarrolla el niño, aspectos estos que se tienen en cuenta para ofrecer esa Educación Física que procure aprendizajes para desarrollar habilidades y capacidades motoras de niños y jóvenes, que aumente sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de práctica física, y estructure currículos que sean verdaderas guías de acción educativa, dependientes de objetivos derivados del histórico principio pedagógico del vínculo de la enseñanza con la vida.

La enseñanza guía y produce el desarrollo psíquico

Con este segundo postulado se reconoce la importancia de la acción intencional y adecuadamente organizada de la enseñanza como fuente que conduce y guía el desarrollo; y ahí están también las acciones desde el área de la Educación Física con propósitos educativos.

Vygotski le confiere a la enseñanza un verdadero carácter prospectivo; o sea, la coloca por delante del desarrollo psíquico y la detalla como la fuente principal que conduce ese desarrollo.

Por otra parte, Martí legó frases acerca de la importancia de la enseñanza y la educación, las que bien resaltan la grandeza de ellas: “A los niños, sobre todo, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se les robustece el espíritu” (1992, Vol. 8, p. 389). “Enseñar es crecer” (1992, Vol., 20, p. 216). “[...] una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela [...]” (1992, Vol. 12, p. 414).

La Educación Física aumenta las posibilidades psicomotoras, cognitivas y sociales de los niños y jóvenes; es hoy una disciplina obligatoria en los centros de educación y forma parte de un currículo longitudinal. De igual manera, cuando es ofrecida a personas con necesidades educativas especiales es adaptada a las características de cada caso para favorecer una adecuada enseñanza y aportar al desarrollo del niño desde la clase.

Ley genética general del desarrollo psíquico

Para Vygotski la génesis del desarrollo psíquico está en la actividad social y refiere que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el social (entre la gente) y después en el psicológico (dentro del niño).

La vigencia de este postulado para la clase de Educación Física genera nuevos horizontes para el trabajo con niños que poseen alguna diferencia y es ahí donde precisamente el profesor debe seguir el desarrollo psíquico de ellos desde sus orígenes sociales hasta su realización individual.

De igual manera, se puede ver en la obra martiana, nexos con los postulados vygotskianos, cuando el Maestro escribe:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (1992, Vol. 8, p. 281).

Educación es poner coraza contra los males de la vida. El crimen, y el deseo, que lleva a él, muerden fácilmente en los ignorantes, o en los que, por no tener la mente acostumbrada a pensar, ni afición a los goces que provienen de ejercitar el pensamiento, emplean en la mera bestial satisfacción de sus instintos todas las fuerzas activas de su naturaleza (1992, Vol. 23, p. 277).

“Ya cada hombre, al nacer, puede ver cómo flota sobre su cabeza una corona: a él, el ceñírsela. A los pueblos previsores, el poner los medios del coronamiento al alcance de estos nuevos ejércitos de reyes” (1992, Vol. 8, p. 284).

Entonces, corresponde al profesor de Educación Física partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, la familia y las de su entorno, que han de servir de base para la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada niño.

Dimensión del desarrollo psíquico. Zona de desarrollo próximo

Como se refiere anteriormente, Vygotski acentúa los factores sociales como fundamentales para potenciar el desarrollo psíquico y el aprendizaje, y concibió ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vygotskiana, a la ZDA corresponde lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en tanto en el nivel de desarrollo guiado (ZDP) se ubica lo que el niño aún no es capaz de hacer solo, sino con ayuda, en colaboración con los demás (García, 2002, p. 97).

Desde este punto de vista, en la Educación Física se necesita de una caracterización para conocer el estado de desarrollo real de los alumnos, donde se destaquen aquellas áreas que demanden una intervención más precisa y que responda a las necesidades reales de ellos. Una de las acciones más priorizadas en esta dirección está relacionada con la elevación de la funcionalidad del diagnóstico, que permite su real enfoque cualitativo y constructivo, y su orientación hacia las potencialidades de desarrollo, así como la satisfacción de las necesidades educativas.

Asimismo, en la obra martiana se aprecia cierto acercamiento a este postulado vygotskiano:

“Los niños saben más de lo que parece, y si les dijeran que escribiesen lo que saben, muy buenas cosas que escribirían” (1992, Vol. 18, p. 303).

La solución, pues, viene de suyo. Cual sea, bueno es discutirla: predecirla, es vano. La que deba ser será. Darle forma prehecha, sería deformarla. Como cada pensamiento trae su molde, cada condición humana trae su expresión propia. Lo que importa no es acelerar la solución que viene: lo que importa es no retardarla (1992, Vol. 5, p. 107).

Frente a estos criterios, se precisa de un profesor de Educación Física que sea capaz de diagnosticar en el punto de partida, para prever y tratar todos los aspectos negativos contextuales que pudieran entorpecer o inhibir el desarrollo de los alumnos, y así evitar aquellas limitaciones en la actividad y las restricciones sociales que pudieran ser generadas por dichos aspectos, para llevarlos con su accionar sistemático al estado deseado.

Periodos sensitivos. Detección y atención temprana

En este aspecto, Vygotski reconoce la presencia de determinados periodos sensitivos (óptimos) para el desarrollo de las funciones psíquicas, y puntualiza, además, que estos periodos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que benefician la formación efectiva de esas funciones. Refiere igualmente que es el periodo con más valor, gracias a todo el contenido que se recibe para el desarrollo general.

A esto se añade la propiedad de plasticidad que tiene el cerebro humano en los primeros años de vida, de ahí la importancia de la detección y atención temprana de niños con alguna necesidad educativa especial y se resalta nuevamente la importancia del diagnóstico.

Si se aborda la obra de Martí con una mirada hacia este postulado vygotskiano, se aprecian frases que se acercan a este punto de vista desde la proyección histórico-cultural, cuando el Apóstol subraya:

“¿Y por dónde hemos de empezar a estudiar, sino por nosotros mismos?” (1992, Vol. 20, p. 373).

Hoy las pasiones se despiertan temprano, los deseos nacen desde que se echan los ojos sobre la tierra, y saben todos tanto que es fuerza aprender pronto mucho, por arte de maravilla, para no quedar oscurecido en la pasmosa concurrencia, y revuelto en el polvo en el magnífico certamen (1992, Vol. 8, p. 389).

Para la Educación Física Adaptada estos criterios son bien elocuentes, ya que hablan de periodos sensitivos específicos en la educación del hombre y señalan una marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, a la vez que significan la importancia de la detección y

atención temprana de esas necesidades educativas especiales, para establecer así una intervención adecuada y currículos adaptados que permitan el alcance de los objetivos propuestos.

Corrección y compensación

Vygotski formuló todo un sistema de puntos de vista y direcciones de trabajo en esta área que aún mantienen vigencia. Esbozó lo que para él constituía el postulado central de la pedagogía especial:

Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño (Bell *et al.*, 1997, p. 13).

Si se valora la cita anterior se aprecia cómo esta teoría se orienta hacia la definición de aquellos defectos cuyas manifestaciones se corrigen una vez que el niño interactúe con su entorno y alerta, además, sobre otro grupo de defectos asociados al primario los cuales pudieran compensarse con una adecuada estrategia de trabajo, donde interviene directamente el profesor de Educación Física.

De igual manera, Martí precisa en su obra el papel de la educación en la formación de los individuos, con lo cual se acerca a este postulado de Vygotski, cuando expresa:

[...] aquel maestro que de todos los detalles de la vida saca ocasión para ir extirpando los defectos de soberbia y desorden que suelen afean la niñez de nuestros pueblos, y creando el amor al trabajo, y el placer constante de él en los gustos moderados de la vida [...] (1992, Vol. 5, p. 259).

No hay odio de razas, porque no hay razas. [...] El alma emana, igual y eterna, de los cuerpos diversos en forma y en color. Peca contra la Humanidad el que fomente y propague la oposición y el odio de las razas (1992, Vol. 6, p. 22).

El profesor de Educación Física, ya sea de la escuela especial o general, está comprometido con la formación de una persona para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favorecer sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación y sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y

en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y que ofrezcan los apoyos necesarios.

Estudio-trabajo. La preparación laboral

Al referirse a este postulado *Bell et al.* (1997, p.14) recalcan que la proyección histórico-cultural de la Educación Especial en Cuba afianza el criterio vygotskiano acerca del “[...] carácter creador que hace de esta una escuela de compensación social, de educación social [...]”, pues enfatiza en el aporte que hace la preparación laboral en la materialización de tal propósito.

La postura martiana en este campo se refleja en sus escritos sobre la vinculación del estudio con el trabajo, sobre lo cual apuntó: “Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida. En las escuelas se ha de aprender a cocer el pan de que se ha de vivir luego” (1992, Vol. 9, p. 445). “La escuela ha de equipar la mente para la faena de la vida” (1983, p. 41).

Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada (1992, Vol. 13, p. 53).

Ante estas máximas martianas, el profesor de Educación Física tiene un reto ante sí y este consiste en procurar una educación creadora con énfasis en la compensación de aquellos defectos que limiten el desarrollo pleno del niño en el proceso de preparación laboral, de manera que favorezca la materialización de tales propósitos.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo

La incuestionable relación entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un principio de la educación en Cuba. Para Vygotski resulta importante esta relación para el desarrollo intelectual de las personas y refiere que la primera cuestión que surge cuando se habla de la vinculación entre pensamiento y lenguaje, es la relación entre la inteligencia y el afecto.

En 1989, Vygotski, *el Mozart de la psicología*, expone que todo el problema consiste en que el pensamiento y el afecto representan las partes de un todo único, la conciencia humana; explica también que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, pero la misma, no es una unidad inmóvil y constante, sino que varía y esa variación de las relaciones entre el afecto y el intelecto es precisamente lo esencial para todo el desarrollo psicológico del niño.

De la misma manera, dentro de la obra martiana se observan criterios en este sentido que destacan la labor afectiva del Maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

“He ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No sólo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres” (1992, Vol. 8., p. 289). “El profesor se convierte en la madre: la lección ha de ser una caricia [...]” (1992, Vol. 6, p. 354).

En consecuencia, los profesionales de la Educación Física deben buscar competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión.

Conclusiones

Los postulados de Vygotski y las ideas de Martí, vinculadas con la Educación Física Adaptada, tienen una enorme vigencia en este momento y constituyen elementos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del proceso docente-educativo desde esta área.

Se hace necesario aprovechar las oportunidades que ofrecen los pensamientos vygotkianos y martianos sobre este tema para elevar el nivel cultural de los docentes y ponerlos en práctica en el proceso pedagógico.

Referencias bibliográficas

- BELL, R. ET AL. (1997). *Educación Especial: Sublime profesión de amor*. Pueblo y Educación.
- GARCÍA, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de L. S. Vygotski en la educación especial. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2). <http://www.dict.uh.cu>
- LEYVA, M. (s.f.). *Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF*. www.pdfactory.com
- LÓPEZ, R. (s.f.). *De la “Pedagogía de los defectos” a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial*. [No publicado].
- MARTÍ, J. (1992). A los niños que lean La Edad de Oro. En *Obras Completas, La Edad de Oro* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 18, pp. 293-503). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). A Rafael Serra. En *Obras Completas, Epistolario* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 20, pp. 372-373). Ciencias Sociales.

- MARTÍ, J. (1992). Cartas a María Mantilla. En *Obras Completas, Epistolario* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 20, pp. 207-220). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Cartas de Martí. En *Obras Completas, En los Estados Unidos* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 9, pp. 441-447). Ciencias Sociales.
- _____. (1983). Correspondencia particular para *El Partido Liberal*. En *Otras Crónicas de Nueva York*. Investigación, introducción e índice de cartas de Ernesto Mejías Sánchez. Centro de Estudios Martianos y Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Cuentos de hoy y de mañana, de Rafael de Castro y Palomino. Prólogo de Martí. En *Obras Completas, Cuba* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 5, pp. 101-108). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). El colegio de Tomás Estrada Palma. En *Obras Completas, Cuba* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 5, pp. 259-264). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). El gimnasio en la casa. En *Obras Completas, Nuestra América* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 8, pp. 389-399). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Escuela de artes y oficios. En *Obras Completas, Educación* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 8, pp. 284-285). Ciencias Sociales
- _____. (1992). Escuela de electricidad. En *Obras Completas, Educación* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 8, pp. 270-292). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Haití y los Estados Unidos. En *Obras Completas, En los Estados Unidos* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 12, pp. 411-420). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). La escuela de sordomudos. -Los exámenes. -El niño Labastida. - Ponciano Arriaga. -Buen profesor. En *Obras Completas, En Nuestra América* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 6, pp. 353-356). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). La historia del hombre contada por sus casas. En *Obras Completas, La Edad de Oro* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 18, pp. 355-371). Ciencias Sociales
- _____. (1992). Maestros ambulantes. En *Obras Completas, Educación* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 8, pp. 288-292). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Nuestra América. En *Obras Completas, En Nuestra América* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 6, pp. 15-23). Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Peter Cooper. En *Obras Completas, En los Estados Unidos* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 13, pp. 45-48). Ciencias Sociales.

La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski/Adapted Physical Education: a Look from Martí's Work and Vygotski's Postulates/A Educação Física Adaptada: um olhar da obra de José Martí e os postulados de Vygotski

MARTÍ, J. (1992). Sección constante. En *Obras Completas, Periodismo diverso* (2.^a ed., 1.^a reimp., Vol. 23, pp. 55-420). Ciencias Sociales.

VIGOTSKI, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. En *Obras Completas* (1.^a reimp., Vol. 5).

Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Obras Completas* (1.^a reimp., Vol. 5). Pueblo y Educación.