

## Las acciones ofensivas de grupo en el balonmano

### Melchor Antonio Anido-Veliz

Profesor de Educación Física. Profesor instructor. Especialista de posgrado en balonmano para el alto rendimiento. Departamento de Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0003-4612-6322>  
[melchor@uho.edu.cu](mailto:melchor@uho.edu.cu)

### Zenia Eufracia Fernández-Domínguez

Profesora de Educación Física. Profesora Auxiliar. Máster en Orientación Educativa. Departamento de Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0002-3665-8176>  
[zeniaf@uho.edu.cu](mailto:zeniaf@uho.edu.cu)

### José Roberto Rojas-Rodríguez

Profesor de Educación Física. Profesor Auxiliar. Máster en actividad física comunitaria. Universidad de Holguín. Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0002-2634-1466>  
[joserojas@uho.edu.cu](mailto:joserojas@uho.edu.cu)

### Sandra Guillén-Prieto

Profesora de Educación Física. Profesora Auxiliar. Máster en Didáctica de la Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0002-4585-0784>  
[sgprieto@uho.edu.cu](mailto:sgprieto@uho.edu.cu)

### Yudelis Fernández-Murray

Profesora de Educación Física. Profesora asistente. Máster en ciencias de pedagogía del deporte. Departamento de Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.  
<https://orcid.org/0000-0002-0896-4985>  
[ymurray@uho.edu.cu](mailto:ymurray@uho.edu.cu)

Recibido: 4/I/2021  
Aprobado: 1/II/2021  
Publicado: 1/IV/2021

**Resumen:** El trabajo con la táctica ofensiva, en particular las acciones de grupo en el balonmano con el sexo femenino, tiene un papel preponderante para alcanzar el éxito en el juego, por lo que se debe aprender mediante la realización de complejas habilidades en el mismo. Atender esta problemática desde los fundamentos del entrenamiento deportivo constituyó el objetivo de esta investigación. Para ello se presentó una alternativa metodológica a través de la cual cada jugadora accede al objeto de aprendizaje en la enseñanza de las acciones tácticas ofensivas de grupo. La alternativa profundizó en la planificación de la unidad de entrenamiento deportivo y en la utilización de los métodos más adecuados de entrenamiento, para atletas noveles y avanzados en las diferentes categorías escolares de la provincia de Holguín. En la

investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que permitieron el diagnóstico del estado actual de las jugadoras de balonmano, categoría 15-16 años escolar, de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Holguín, y la valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica.

**Palabras clave:** balonmano femenino; alternativa metodológica; acciones ofensivas de grupo; táctica ofensiva; unidad de entrenamiento

### **Handball Group Offensive Actions**

**Abstract:** Working with offensive strategies, particularly group actions in feminine handball, has a remarkable role when achieving success in the game. In this regard, it must be learned by performing complex skills. Dealing with such problems from the sports training sessions was the objective of this research. In this sense, a methodological alternative was presented through which every player access the learning object within the group offensive tactical actions teaching process. This alternative deepened the planning process of the content sports training and the usage of the most appropriate training methods, for new and advanced athletes within the different school categories in Holguin. Theoretical, empirical, and mathematical methods were used. They allowed diagnosing the current state of the 15-16-year-old handball players, from the Initiation Sports School (EIDE by its Spanish acronym) in Holguin, as well as the assessment of the feasibility of the proposal.

**Keywords:** feminine handball; methodological alternative; offensive group actions; offensive tactics; training unit

### **As ações ofensivas de grupo no handebol**

**Resumo:** O trabalho com a tática ofensiva, em particular as ações de grupo no handebol com o sexo feminino, tem um papel preponderante para alcançar o êxito no jogo, por isso se deve aprender mediante a realização de complexos de habilidades no mesmo. Atender esta problemática dos fundamentos do treino esportivo constituiu o objetivo desta investigação. Para isso se apresentou uma alternativa metodológica através da qual cada jogadora acessa ao objeto de aprendizagem no ensino das ações táticas ofensivas de grupo. A alternativa aprofundou no planejamento da unidade de treinamento esportivo e na utilização dos métodos mais adequados de treinamento, para atletas novéis e avançados nas diferentes categorias escolar da província do Holguín. Na investigação se utilizaram métodos teóricos, empíricos e matemático-estadísticos que permitiram o diagnóstico do estado atual das jugadoras de handebol, categoria 15-16 anos escolar, da Escola de Iniciação Esportiva Escolar (EIDE) do Holguín, e a valoração da pertinência da alternativa metodológica.

**Palavras-chaves:** handebol feminino; alternativa metodológica; acione ofensivas de grupo; tática ofensiva; unidade de treino

### **Introducción**

Numerosos han sido los juegos de pelota que han utilizado las manos a lo largo de la historia; no obstante, el balonmano moderno es relativamente reciente, pues sus primeras reglamentaciones se remontan a los últimos años del siglo XIX y la estandarización definitiva de

las mismas no llegó hasta 1926, año en que se uniformizaron las reglas para el juego entre equipos de once jugadores y al aire libre.

Dicha modalidad participó en los Juegos Olímpicos de Berlín 1936 (Juegos de la XI Olimpiada), pero con el paso de los años, el balonmano se comenzó a practicar en pista cubierta, lo que hizo que el número de jugadores se redujera a siete. Pese a que durante un tiempo convivieron el balonmano a once y a siete, solo este último subsistió, y comenzó como deporte olímpico en los XX Juegos Olímpicos (Múnich 1972).

El balonmano, handball o hándbol (términos procedentes del término alemán *Handball*) es un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos. Cada uno de ellos se compone de siete jugadores (seis jugadores y un portero), y el equipo cuenta con otros siete jugadores reservas que se intercambian en cualquier momento con sus compañeros. Se juega en un campo rectangular, con una portería a cada lado del campo. Su objetivo es desplazar una pelota a través del campo y se vale fundamentalmente de las manos para intentar introducirla dentro de la meta contraria, acción que se denomina *gol*. El equipo que marque más goles al concluir el partido, que consta de dos partes de treinta minutos, es el que resulta ganador, aunque puede darse también el empate.

Según Almaguer (2005) se puede definir el balonmano como un deporte sociomotriz de oposición-colaboración. En este deporte los jugadores interactúan con los compañeros del mismo equipo para obtener objetivos comunes y se aproximan a los adversarios para evitar que logren sus metas. Esto requiere del jugador una serie de habilidades y proporciona, a través de sus múltiples exigencias, las condiciones favorables para la formación y el desarrollo de habilidades deportivas, valores formativos y educativos que tienen significación en la educación del atleta.

Por otro lado, Forcade (2008) considera que este deporte favorece la atención recíproca, la colaboración, ayuda en acciones colectivas que contribuyen a la educación de la niñez y la juventud, y se practica en cualquier terreno (césped, arcilla o cemento).

Para Pérez (2008) el entrenamiento deportivo es un proceso científico y pedagógico, sistemático y abarcador, concebido sobre la base de las nuevas combinaciones y aplicaciones de los contenidos, encaminado al logro de las distintas transformaciones y adaptaciones biológicas más profundas, dirigido al aumento de las capacidades de rendimiento físico y psicológico.

Desde el entrenamiento deportivo, el balonmano es un deporte apropiado para la práctica de los adultos, jóvenes y niños, el cual propicia gran interés debido a su carácter competitivo, dinamismo y complejidad. Es practicado en muchos países del mundo; su experiencia en Cuba data desde 1973, y llega a la provincia de Holguín en el año 1979, donde tuvo una gran aceptación.

Los planes de entrenamiento se clasifican:

Por su tipología:

- a) Perspectivos o a largo plazo (cuatrienal, anual y semestral)
- b) Operativo o de ejecución (mesociclos)

Por su carácter y su proyección:

- a) Individual
- b) De grupo

Esta investigación se centra en el entrenamiento de grupo, característico de los deportes de juegos con pelota y eventos colectivos. Se destaca que para el equipo es importante conocer la suma de los resultados individuales, ya que le permitirá al entrenador agrupar a los jugadores según sus características físicas, posiciones, habilidades y definir el perfil de juego.

En el transcurso del juego se realizan diferentes tipos de acciones, las cuales son el conjunto de algunos elementos que se ejecutan relacionados unos con otros en determinadas situaciones concretas y según la cantidad de jugadores que intervienen en ellas, como se aprecia a continuación:

- ✓ Acciones individuales. Son tareas tácticas que realiza el jugador independientemente a las que están determinadas para resolver y se tiene por objeto el cumplimiento de una parte de la tarea encaminada al equipo.
- ✓ Acciones de equipo. Son las acciones recíprocas de todos los jugadores del equipo que tienen por objeto el cumplimiento de las tareas generales.
- ✓ Acciones de grupo. Son las acciones organizadas por dos, tres y cuatro jugadores, dirigidas a solucionar las tareas tácticas señaladas por el entrenador.

La técnica y la táctica forman parte de todos los deportes, ya sean colectivos o individuales, y el balonmano, en el que se desarrolla esta investigación, también posee acciones ofensivas de grupo.

Román (2000) reconoce la táctica en los deportes colectivos, como el elemento que ocupa la atención central, vista desde la óptica del modelo ideal, que repite elementos técnicos por separado con énfasis en la ejecución, la eficiencia y la eficacia del juego.

El punto de partida de la investigación lo constituye el diagnóstico realizado en la fase inicial. El mismo evidenció dificultades en la preparación técnica y táctica de las jugadoras en las acciones ofensivas de grupo que apuntan hacia la necesidad de una solución práctica inmediata para el logro de mejores resultados deportivos.

La observación realizada en las diferentes visitas a las sesiones de entrenamiento y algunas competencias facilitó la información necesaria para el desarrollo de la investigación, donde se constataron las insuficiencias existentes con el tratamiento a las acciones de ofensivas de grupo. Los resultados obtenidos son el punto de partida para la realización de un análisis más profundo.

En los controles realizados al equipo femenino escolar durante sus preparaciones y competencias en el año 2019 se detectaron las siguientes insuficiencias:

- ✓ Pobre desarrollo del pensamiento técnico y táctico ofensivo
- ✓ Insuficientes combinaciones entre 2, 3 y 4 jugadoras
- ✓ Falta de iniciativa y creatividad en entrenadores
- ✓ Limitado encadenamiento de las acciones de grupos
- ✓ Inexistente equilibrio entre las jugadoras de primera y segunda líneas
- ✓ Excesiva utilización de acciones individuales

Para solucionar esta problemática se propuso como objetivo la elaboración de una alternativa metodológica para favorecer el mejoramiento de las acciones ofensivas de grupo, en el entrenamiento de las balonmanistas escolares en la EIDE Pedro Díaz Coello, de la provincia de Holguín.

La alternativa metodológica, según Cristian (2000) es una posibilidad más que posee el profesor para poner en práctica, a partir del diagnóstico de los estudiantes, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente y eficaz, y que proporcione los resultados en un corto plazo.

Velázquez (2003) señala que

La alternativa metodológica tiene una significación práctica, pues parte de las condiciones reales, el estado actual del directivo y la concreción de un programa que la lleva a la reflexión, motivación para el mejoramiento humano y profesional de modo que satisfaga las necesidades y exigencias (p. 41).

Por su parte, Martínez (2007) asume que una alternativa metodológica es un conjunto de acciones de carácter docente, cuyo objetivo es el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener los resultados deseados en un periodo de tiempo determinado.

Al tomar en cuenta los criterios expresados por los autores mencionados, en relación con la alternativa y sus funciones, fundamentalmente en el ámbito que alcanza el objeto de estudio, los articulistas asumen los fundamentos teóricos y metodológicos que ofrece Martínez (2007) y concuerdan en que es una opción entre dos o más variantes para organizar la unidad de entrenamiento, conformada por etapas, ordenadas de manera particular y flexible, que permiten el logro del objeto propuesto.

Según Pavón (2015) la alternativa debe tener las siguientes exigencias:

- ✓ Sistémica. Contiene diferentes partes interrelacionadas entre sí, funcionan armónicamente y cada una refuerza la exigencia de la otra.
- ✓ Diferenciadora. A partir de los resultados del diagnóstico, la aplicación de los ejercicios y los resultados según las características de los sujetos.
- ✓ Integradora. Integra todo lo relacionado con la solución del problema. Conduce a los ejecutantes al análisis de los problemas de manera integral.
- ✓ Flexible. El docente tiene la posibilidad de seleccionar de manera creadora las sugerencias y adaptarlas a nuevas situaciones.

## **Métodos**

Sobre la base del análisis realizado acerca de la situación de las acciones ofensivas de grupo con las jugadoras de la categoría escolar femenina perteneciente al equipo de balonmano en la EIDE Pedro Díaz Coello, de Holguín, en el periodo 2018-2019, se procedió a la selección de la muestra de dicha investigación, la que quedó conformada por la población de 8 entrenadores; 2 de estos profesores son Licenciados en Cultura Física, 1 posee el grado

académico de Máster en Actividad Física Comunitaria y 5 cursan estudios de superación en la carrera de Cultura Física en segundo y tercer años respectivamente en la modalidad de curso por encuentro. Su experiencia profesional promedio se halla entre los 15 años de trabajo.

La caracterización del equipo fue de 10 jugadoras, con un promedio de edad biológica de 15 años y una talla promedio de 167 centímetros, así como 5 años de experiencia en la práctica del deporte, con una participación en cuatro campeonatos nacionales. Ver figura 1.

### Figura 1

#### *Población de la investigación*



Fuente: Elaboración propia

En este estudio se utilizaron métodos del nivel teórico, como análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, así como el análisis documental, la observación, encuestas y entrevistas que responden a los métodos del nivel empírico; los del nivel matemático con la utilización del cálculo porcentual, lo que permitió la elaboración de la alternativa metodológica para las acciones ofensivas de grupo con las jugadoras de la categoría escolar, así como el análisis crítico de las diferentes fuentes, además de la confección de generalizaciones teóricas y prácticas.

Para la búsqueda de información se aplicó el método de análisis documental que constató el contenido relacionado con las acciones ofensivas de grupo. Estos fueron:

- ✓ El programa de preparación del deportista
- ✓ La revisión del plan escrito y gráfico que recoge los contenidos referidos a las etapas de preparación general, especial y competitiva

- ✓ La revisión de las unidades de entrenamiento
- ✓ Tratamiento metodológico a cada una de las unidades de entrenamiento

Como método empírico en el diagnóstico se empleó la observación estructurada externa de campo en condiciones naturales y situaciones reales del área de entrenamiento y competencia. Se realizaron un total de 30 observaciones en diferentes momentos con tres observadores, que tuvo el objetivo de determinar la labor de los entrenadores en el desarrollo de las acciones ofensivas de grupo. Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Ejercicios destinados al ataque en la parte inicial
- ✓ Tiempo empleado para el trabajo ofensivo en el proceso de entrenamiento parte principal
- ✓ Valoración de los métodos y procedimientos para aplicar el ataque
- ✓ Principales dificultades técnicas y tácticas de las balonmanistas
- ✓ Atención a las diferencias individuales

## **Resultados**

### **Ejercicios destinados al ataque en la parte inicial**

Los entrenadores incluyeron algunos ejercicios de desplazamientos ofensivos, pases, recepción. En su mayoría estuvieron destinados a trabajar las acciones individuales, pero sus problemas radicaron en la insuficiente variedad con la defensa. Se observó poco trabajo con el ataque en la preparación ofensiva de las balonmanistas y con ello la pérdida de espacios importantes para consolidar la misma.

### **Tiempo empleado para el trabajo ofensivo en el proceso de entrenamiento parte principal**

Se trabajó sistemáticamente lo individual en elementos de desplazamientos, pase y recepción, lanzamientos y las acciones 1 vs 1.2 vs 2.3 vs 2, a mitad de cancha, el tiempo dedicado a las acciones de grupo no fue suficiente según las insuficiencias presentadas por las jugadoras.

En varias acciones se ejecutaron ejercicios que no figuraban en la unidad de entrenamiento y otros que no se realizaron, por prestar mayor atención a la defensa. Además, se corrigieron poco los errores ofensivos, unido a la escasa libertad de las jugadoras para intervenir y emitir criterios en las acciones que realizan.

## **Valoración de los métodos y procedimientos para aplicar el ataque**

Por parte de los entrenadores existió una constancia de utilizar los mismos métodos para la defensa y el ataque para objetivos diferentes, aunque se debe cuidar en algunos casos la correspondencia que existe entre el nivel de desarrollo de las balonmanistas y los métodos y procedimientos empleados.

Los métodos más utilizados para el ataque por parte de los entrenadores fueron los invariables, y en menor proporción, lo continuo variable. La poca prevención en la aplicación de los procedimientos organizativos que acompañan a estos métodos condujeron a que se trabajaran ejercicios importantes fuera de su posición.

## **Principales dificultades técnicas y tácticas de las balonmanistas**

Las principales insuficiencias detectadas en el proceder ofensivo se concretaron en el desconocimiento que tienen sobre aspectos elementales de las jugadoras de 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> líneas ofensivas, tales como cruces, ocupación de los espacios libres y ubicación correcta en la pantalla y bloqueo, lanzamientos precipitados y acompañamiento del jugador con balón. Estas deficiencias se manifestaron cuando se complejizaron las acciones ofensivas de grupo frente a rivales activos; generalmente se evidenció descoordinación entre las mismas y entre las dos líneas. En las acciones de equipo se observó un desnivel en el accionar ofensivo entre la zona izquierda con respecto a la derecha.

## **Atención a las diferencias individuales**

En el transcurso de las observaciones se constató que no se señalaron las deficiencias sistemáticamente, a pesar de que se cometieron reiteradas imprecisiones en la ejecución de las mismas. En muy pocas acciones se interrumpió un ejercicio para repetirlo por problemas de faltas técnicas o tácticas ofensivas.

## **Resultados alcanzados en las observaciones a la competencia fundamental**

En la investigación se observaron un total de treinta unidades de entrenamiento, con el objetivo de analizar las tareas planificadas en las sesiones de preparación para mejorar el accionar del ataque grupal en las balonmanistas. Solamente en la etapa de preparación general se reflejaron 6 objetivos destinados especialmente a las acciones tácticas de grupo entre las jugadoras de 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> líneas. Ver figura 2.

## Figura 2

### Acciones y efectividad



Fuente: Elaboración propia

## Discusión

Al concluir las observaciones realizadas durante la competencia se comprobó que las acciones individuales prevalecieron sobre las acciones de ofensivas de grupo y equipo respectivamente.

Se manifestaron 275 acciones individuales para un total de 125 goles con 45.45 % de efectividad.

En 99 acciones grupales se anotaron 25 goles que llevaron a un 25.25 % de efectividad en las mismas.

Las acciones de equipo, 130 en total, condujeron a 53 goles, que tuvieron una efectividad de 40.76 %.

## Conclusiones

La aplicación de la alternativa metodológica favoreció considerablemente la preparación de los entrenadores para el desarrollo de las acciones ofensivas de grupo. De esta manera, la investigación demostró que su implementación constituyó una herramienta valiosa para lograr la organización, estructuración, planificación, ejecución y control de las acciones ofensivas de grupo durante el proceso de preparación de las balonmanistas de la categoría escolar femenina.

### **Referencias bibliográficas**

- Almaguer, R. (2005). *Las situaciones simplificadas del juego: condición metodológica para iniciar el balonmano* [Tesis doctoral]. Universidad de la Habana.
- Cristian, B. (2000). *Alternativa metodológica en la clase de Educación Física en la enseñanza primaria* [Tesis de maestría]. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.
- Forcade, L. (2008). *Balonmano. Selección de textos*. Deportes.
- Martínez, O. (2007). *Alternativa metodológica en la clase de cultura física* [Tesis de maestría]. Universidad de Holguín.
- Pavón, L. (2015). *Alternativa Metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín.
- Pérez, O. (2008). *El entrenamiento deportivo en las etapas de formación* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- Román, J. de Dios. (2000). *La evolución de la estructura defensiva 5:1; opciones de futuro*. III Seminario Internacional para entrenadores de balonmano. AEBM. La Carlota, Córdoba.
- Velázquez, V. (2003). *Alternativa metodológica en la clase de cultura física* [Tesis de maestría]. Universidad de Holguín.