

EDULCTURA: experiencias de la promoción de la lectura en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas

EDULECTURA: Experiences on the reading promotion in the initial training of professionals of pedagogical sciences

*Elizabeth Caballero-Velázquez

**Yurima Otero-Góngora

***Miguel Demetrio Velázquez-Hidalgo

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Español y Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.
ecaballero@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2330-1880>

**Universidad de Holguín. Licenciada en Español y Literatura. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.
yotero@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3823-3294>

***Universidad de Holguín. Licenciado en Español y Literatura. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.
miguelv@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9182-028X>

Resumen

El trabajo es un resultado del proyecto de investigación: La promoción de la lectura, una vía de perfeccionar el proceso de formación inicial de los profesionales de las ciencias pedagógicas. Se aborda el problema científico relacionado con el insuficiente desarrollo del hábito y de las habilidades de la lectura de los profesionales pedagógicos en formación. En consecuencia, tiene como objetivo demostrar la pertinencia de un proyecto de promoción de la lectura y su valor instructivo y educativo para la formación de las nuevas generaciones de pedagogos. Se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis, y como método empírico, la observación participante para la constatación de la efectividad de las acciones, la reelaboración de estas y su implementación en las diferentes educaciones o sectores con las que los pedagogos en formación realizan esta labor. A partir de estas acciones ha habido una transformación positiva en el desarrollo del hábito y de las habilidades de lectura y se ha elevado el amor hacia la lectura, la sensibilidad y el gusto estético en otros sectores de la sociedad, todo lo cual avala la pertinencia de este proyecto para alcanzar una educación de calidad, tal como se expone en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, de las Naciones Unidas.

Palabras clave: promoción de la lectura; formación inicial; educación de calidad

Abstract

This paper is one of the results of a broader research project: "Promoting reading as a way to improve the initial formation process of professionals majoring in pedagogical sciences." The research problem is related to the insufficient development of reading habits and skills of the in-training students. Consequently, the work is intended to demonstrate the pertinence of a project to foster reading and its instructive and educative value in order to train new generations of educators. Analysis-synthesis was one of the theoretical methods used to systematize the theory on the promotion of reading, and to support the proposal of actions to put the project into practice in the several pedagogical majors at the University of Holguín. Observation was the essential empirical method to corroborate the effectiveness of the implemented actions, their re-elaboration, and re-implementation in the different educational settings where the in-training educators will carry out this project. As a result of these actions, there has been a positive transformation in the development of reading habits and skills, as well as an enhancement of the motivation, the sensibility and love for reading in different social contexts and settings. Obviously, these results are backed up by the pertinence of this project which aims at achieving a high qualified education, as established by the 2030 Agenda for a sustainable development, of the United Nations Organization.

Key words: promoting reading; initial formation; quality education

Introducción

EDULCTURA: experiencias de la promoción de la lectura en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas/EDULECTURA: Experiences on the reading promotion in the initial training of professionals of pedagogical sciences

EDULECTURA hoy se erige como un proyecto comunitario encaminado a potenciar el amor, la sensibilidad y el gusto estético como gestores importantes de una educación de calidad, tal como se demanda en uno de los objetivos de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, para el desarrollo sostenible. Este trabajo tiene como antecedente el proceso de diagnóstico y caracterización de los hábitos y habilidades de lectura que poseen los estudiantes de la Universidad de Holguín.

De manera general, las insuficiencias estaban relacionadas con la baja cultura literaria de los estudiantes debido a los pobres hábitos y habilidades de lectura y las limitaciones científico-metodológicas de los docentes para planificar actividades de promoción de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen, a partir de su propia creatividad o de un proceso consciente de introducción y generalización de resultados investigativos que en relación con la lectura cuenta en la Universidad.

Los elementos descritos permitieron reconocer como problema: ¿cómo favorecer el desarrollo de hábitos y habilidades lectoras en la Universidad de Holguín? Como solución al problema determinado en la primera etapa de la investigación, se procedió a la elaboración de una estrategia de promoción de lectura (EDULECTURA) en el proceso de formación inicial de los profesionales de las Ciencias Pedagógicas.

Atendiendo a las dificultades diagnosticadas se precisaron ámbitos de acción que coinciden con los procesos de formación inicial en la universidad, a saber: el académico, el laboral, el investigativo (incluye superación), y el extensionista. Por tanto, el objetivo de este trabajo consiste en exponer las principales experiencias de EDULECTURA en el proceso de formación inicial del profesional de las Ciencias Pedagógicas.

En este proyecto se ha dado un seguimiento al proceso de lectura, desde la concepción anterior en estrecho vínculo con los preceptos teóricos de la promoción y la animación de la lectura. Estos aspectos se conjugan para fortalecer el proceso de formación inicial de los profesionales de las Ciencias Pedagógicas. De ahí que sea necesario significar las alternativas que permiten cumplir con tal propósito desde la lectura, desde la escritura, desde la oralidad y desde otras formas de expresión, y su lógica consecución en los mencionados ámbitos. En este sentido, se toma de Olivares (2008), los siguientes aspectos a considerar:

Desde la lectura:

- Se debe ofrecer una variada cantidad de libros y no descuidar los libros de tipo informativo, los que favorezcan el conocimiento de las ciencias o materias a cuyo estudio se enfrentan.
- Hay que dar libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de las capacidades e intereses de los lectores.

- Comprar y seleccionar libros no en función de ofertas editoriales o de otro tipo, sino los que se crea y parezcan interesantes por su calidad, interés, oportunidad, esto supone que se posea una adecuada información y una gran preocupación por ofrecer lo mejor que se pueda encontrar.
- Establecer formas de presentación de los nuevos libros (expositores en aulas y Biblioteca, hablar del autor, tema, leer en voz alta en la clase fragmentos o capítulos, hacer algún comentario divertido sobre los personajes o situaciones, etc.).
- Dominar y ejercitar tipos y técnicas de lectura.
- Incentivar la lectura como vía de la investigación.

Desde la escritura:

- Es muy beneficioso ayudar a producir sus propios textos para ello se deben tener en cuenta todos los tipos de escrituras que se pueden producir y trabajarlas en las aulas: Personal (diarios, biografías, cuadernos de viaje, recuerdos, agendas..), Funcional (cartas oficiales, informes científicos, contratos, resúmenes, solicitudes, invitaciones, felicitaciones, facturas..), Creativa (poemas, cuentos, anécdotas, novelas, ensayos, canciones, chistes...), Expositiva (informes, exámenes, periodismo, literatura científica, noticias, entrevistas, instrucciones...). Persuasiva (panfletos, opinión, publicidad, anuncios, eslóganes...), etc.
- Recopilar, crear y recrear partiendo de la tradición oral y la poesía.
- Jugar con el lenguaje y técnicas para desarrollar la imaginación y la fantasía.
- Crear dossieres, diarios, murales, libros comunes.
- Participar en periódicos o revistas escolares.

Desde la oralidad:

- Se debe trabajar el lenguaje y la expresión oral.
- Hacer juegos fonéticos con las palabras.
- Aprovechar el trabajo oral con el folklore.
- Realizar actividades de recitado de poesías y retahílas, cantado de canciones, contar cuentos, anécdotas, relatos...
- Utilizar la ilustración, historieta gráfica, fotografía, publicidad, cine, teatro, música, prensa, radio, espectáculos... (p. 45).

Por todo lo expuesto se considera significativa la promoción de la lectura para la formación de hábitos, habilidades y una competencia literaria, que favorece el desarrollo de la personalidad y el crecimiento espiritual de los jóvenes estudiantes de las carreras pedagógicas, así como el desarrollo de habilidades investigativas y profesionales.

Materiales y métodos

Las acciones de Edulectura se implementaron, de manera planificada y oficial, a partir del mes de noviembre de 2015, aunque desde mayo de ese mismo año se implementan acciones estratégicas para la labor de promoción y animación de la lectura en el 100% carreras pedagógicas como Español-Literatura, Inglés, Historia y Marxismo, y 128 estudiantes seleccionados de estas, lo que constituye la muestra con que se trabajó. La principal forma de control ha sido la observación directa de los investigadores a cada una de las actividades realizadas.

Se tomaron en cuenta los trabajos de Caballero (2015, 2016); y Leyva (2012), autores de la Universidad de Holguín que realizan aportes significativos relacionados con la temática en cuestión. Aunque el trabajo que se presenta no constituye un estudio de evaluación de impacto propiamente dicho, sí se refiere a la exposición y descripción de algunas evidencias del impacto positivo de Edulectura en la formación del profesional de las Ciencias Pedagógicas. No obstante, se asumen algunos aspectos de la metodología establecida para la evaluación de impacto, que ayudan a ofrecer un criterio valorativo de los efectos de Edulectura que permiten revelar y compartir los resultados a manera de experiencias. Estos aspectos son: precisión de variables e indicadores, determinación de los métodos de recopilación de datos, recolección de los datos y análisis e interpretación de los datos.

Como método fundamental se emplea la observación directa, que condujo a caracterizar el contexto socioeducativo en que se desarrolla la actividad, además, cada investigador o colaborador del proyecto participó directamente en las actividades, a la vez que registró la información necesaria para la evaluación. La revisión de documentos, permitió identificar y valorar información sobre las características de las actividades, las formas de preparación de docentes y estudiantes, así como la efectividad de las actividades.

La entrevista y encuestas orales, permitieron verificar y complementar los datos obtenidos a través de la observación. Una vez recopilados los datos, a partir de los métodos expuestos, se procedió a describir, analizar e interpretar la información obtenida y juzgar qué significado tienen estos hallazgos para la formación inicial del profesional pedagógico. Se presentan los principales resultados por las propias dimensiones e indicadores de Edulectura, mediante una valoración cualitativa que, en los casos más necesarios se ilustra con datos estadísticos.

Resultados y discusión

El estudio teórico abordado en correspondencia con el tema que se investiga, permitió variables e indicadores que guiaron el accionar de EDULECTURA y luego de ello valorar su impacto a modo de experiencias positivas en el proceso de formación inicial del profesional. A continuación se relacionan:

Variable 1: proyección académica

Indicadores:

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en las carreras pedagógicas

Se atienden aspectos como: nivel de inclusión de la lectura en el diseño e implementación del currículo base, propio y optativo-electivo, sistema de trabajo metodológico de las disciplinas y colectivos pedagógicos en correspondencia con la promoción de la lectura en la universidad y niveles alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de tareas docentes integradoras e investigativas en relación la lectura.

1.2 Implementación de la estrategia curricular de lengua materna

Se analiza el rediseño e implementación de acciones en relación con la macro habilidad leer, ajustadas a los objetivos del modelo de profesional de cada carrera pedagógica y en correspondencia con el diagnóstico inicial y los niveles alcanzados en el desarrollo de hábitos y habilidades de lectura expresadas en el desarrollo de tareas docentes integradoras e investigativas.

Variable 2: Proyección laboral-investigativa (incluye superación)

Indicadores:

2.1 Actividad laboral-investigativa de los estudiantes

Se tienen en cuenta los siguientes aspectos: integración de la actividad docente y la investigativa en el desarrollo de acciones de promoción de lectura en la práctica pre profesional.(introducción de resultados), desarrollo del trabajo científico estudiantil y el establecimiento de la relación escuela-familia-comunidad para la promoción de la lectura.

2.2 El trabajo científico

Se atiende el diseño y aplicación de cursos de postgrado en el trabajo metodológico y en la superación postgraduada y su relación con la lectura; la divulgación de los resultados científicos y experiencias en eventos nacionales e internacionales y la publicación de resultados en revistas de impacto.

Variable 3: Proyección extensionista

Indicadores:

3.1 Promoción de la lectura en la comunidad intrauniversitaria

Se atienden aspectos como: planificación, ejecución y evidencias de las actividades de promoción de lectura desarrolladas en la universidad y el nivel de aceptación de las actividades por parte de estudiantes y profesores de las diferentes carreras

3.2 Promoción de la lectura en la comunidad extrauniversitaria

EDULCTURA: experiencias de la promoción de la lectura en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas/EDULECTURA: Experiences on the reading promotion in the initial training of professionals of pedagogical sciences

Se revisa la planificación, ejecución y evidencias de las actividades de promoción de lectura desarrolladas en el contexto comunitario en que se enmarca la universidad y en otras instituciones sociales, educativas o culturales y el nivel de aceptación de las actividades por parte de los vecinos, trabajadores, usuarios o clientes o pacientes (en el caso de hospitales, casas de niños sin amparo filial u hogares de ancianos).

Los resultados obtenidos hasta hoy, han ofrecido evidencias positivas del impacto de EDULECTURA en el proceso de formación inicial de los profesionales de las Ciencias Pedagógicas. A continuación se presentan los resultados por las variables antes descritas:

Variable 1: proyección académica

Se llevó a cabo el análisis de los programas y planes de estudio a fin de comprobar el espacio que se dedica a la lectura. Se revisaron los planes de estudio de siete carreras de las ciencias pedagógicas. En cinco de ellas, o sea, en el 71,5 %, se incluye el programa de técnicas de la lectura como curso optativo, lo que muestra un significativo avance en la disposición de los departamentos-carreras por acercar al estudiante a lectura no solo como fuente de placer y disfrute, sino como forma de perfeccionar su formación inicial.

Se visitaron 16 clases; en el 100 % de ellas se evidenció, en alguna medida, ya sea de forma planificada o espontánea, el tratamiento a la lectura. Debe destacarse que aún es una debilidad el hecho del tratamiento espontáneo a este proceso, máxime cuando se cuenta con una estrategia para ello. A continuación se exponen los resultados de dichas visitas:

11 de las clases visitadas evidenciaron la planificación del trabajo con la lectura, a partir del trabajo con textos, su lectura oral expresiva, la alusión a los datos del autor y otros datos de interés y la invitación a la lectura de la obra completa, lo que representa el 68,7 %. Cinco de las clases; es decir, en el 31,2% se observó cómo se orienta la lectura de una manera más consciente, al menos ofrecen un lugar al trabajo con textos y la orientación de la lectura a partir de comprender el contenido de estos. Solo una de las clases visitadas trabajó de forma espontánea la lectura, a partir de la orientación de tareas docentes, en la que el profesor explica acertadamente cómo operar con la lectura del texto para resumir y valorar su información.

Para el análisis y rediseño de objetivos y contenidos en función de la aplicación de diversas estrategias de lectura y escritura se revisaron 22 estrategias educativas de diferentes años y carreras pedagógicas en las que se visitaron las clases. En 20 de estas se incluye, en su diagnóstico de partida, la situación de la formación de las habilidades y hábitos de lectura en los estudiantes, lo que representa un 90,9%, sin embargo, el 100 % de las estrategias educativas contienen acciones dirigidas al trabajo con la lectura, su motivación y promoción.

Debe destacarse que las carreras de Inglés, Español-Literatura y Educación Primaria cuentan con cátedras que han intensificado el trabajo de promoción de la lectura a saber: Cátedra William Shakespeare, Cátedra de la lectura y Cátedra de la Lectura Infanto-juvenil, respectivamente. En este ámbito aún se identifican debilidades relacionadas con la ejecución de tareas docentes integradoras que permitan la animación, promoción y enseñanza de la lectura desde las diferentes áreas académicas y disciplinares y la selección correcta de textos o libros de diferentes géneros literarios, relacionados con los contenidos de las especialidades.

Variable 2: Proyección laboral-investigativa (incluye superación)

La labor investigativa resultado del trabajo científico estudiantil se incrementó a partir de la implementación de la estrategia. Se defendieron 2 Trabajos de Diploma de estudiantes incorporados al proyecto y cuyos temas respondían a la necesidad de promoción de la lectura en las enseñanzas media y media superior. Uno de ellos resultó con la categoría de RELEVANTE en el 29 Fórum Nacional de Ciencias Pedagógicas.

Se presentaron 8 trabajos de curso relacionados con esta misma temática, específicamente en torno a acciones para incentivar la lectura pública y la literatura holguinera como una vía para el desarrollo de la competencia cultural; actualmente se concluyen como trabajos de diploma, sus autoras son, en su totalidad, estudiantes de la carrera de Español-Literatura. Los resultados del trabajo científico estudiantil se corresponden con la práctica laboral.

En visitas realizadas y controles se han podido constatar que estos divulgan e introducen sus resultados de investigación, a partir del desarrollo de un diagnóstico acerca del conocimiento de la literatura de la localidad en los preuniversitarios de los municipios Rafael Freyre y Holguín. En todos los preuniversitarios donde los estudiantes miembros del proyecto de investigación realizan su práctica laboral se cuenta con el diagnóstico de lectura y el correspondiente plan de acciones académicas y educativas para el perfeccionamiento de este proceso en los estudiantes que atienden, en estrecho vínculo con la biblioteca de los centros.

En todas las secundarias básicas de los municipios de Holguín, Banes y Mayarí se realizan actividades de animación y promoción de la lectura a partir del trabajo integrado de los estudiantes de las carreras pedagógicas de Español-Literatura, Marxismo e Historia, y Logopedia que pertenecen al proyecto de promoción de la lectura y los profesores del referido nivel de los territorios mencionados de conjunto con los metodólogos municipales y provinciales. Este despliegue de las tareas del proyecto se denomina “Multiplicando la LUZ”.

En relación con el trabajo de superación e investigación de los docentes se elaboraron y dictaminaron dos programas de superación en aras de fortalecer el proceso lector en la universidad

EDULCTURA: experiencias de la promoción de la lectura en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas/EDULECTURA: Experiences on the reading promotion in the initial training of professionals of pedagogical sciences

y en el territorio. Además, se publicaron 3 artículos en la revista Luz, certificada por el CITMA y 4 están aprobados para publicarse.

Una investigadora elaboró y publicó el libro: La identidad cultural y las tradiciones populares en la escuela. Editorial Académica Española ISBN 978 3-659-08533-8. 14 ponencias fueron publicadas en CD de eventos nacionales e internacionales. Uno de los investigadores del proyecto obtuvo la categoría de RELEVANTE en el Fórum Nacional de Ciencia y Técnica de 2014.

Desde la Biblioteca Universitaria “Miguel de Cervantes Saavedra” se elaboran los “Boletines de Nuevas Adquisiciones”, que contienen una serie de secciones que responden a las demandas de promoción y animación de la lectura. Otra acción que revela el impacto de la estrategia en el ámbito de la investigación y la superación lo constituye el convenio que ha logrado el proyecto para el intercambio de la actividad científica con el Centro de Estudio para la Formación Laboral.

Independientemente de los logros que se describen aún en este ámbito se reconocen debilidades como la falta de reconocimiento de la importancia del desarrollo de hábitos y habilidades de lectura para la formación inicial y permanente del profesional de las Ciencias Pedagógicas, en consecuencia son limitadas las acciones de superación con esta finalidad. Falta potenciar el trabajo científico estudiantil en otras carreras universitarias, relacionado con el proceso lector, sus estrategias, técnicas, a partir del tratamiento a las diferentes tipologías textuales en correspondencia con el área del conocimiento o particularidades de las diferentes especialidades.

Variable 3: Proyección extensionista

Se desarrollaron presentaciones de libros en intercambio con otras carreras y facultades de la universidad, así como lecturas públicas en vínculo con la Cátedra de Lectura: lectura pública de El Quijote de manera ininterrumpida en el vestíbulo de la universidad con motivo de la celebración del día del idioma el 23 de abril y la lectura de fragmentos de obras infantiles en el Seminternado Rudiberto Cuadrado de la Comunidad Hermanos Aguilera, para celebrar el Día Internacional del Libro Infantil (1° de abril).

Se realizaron eventos de lectura compartida en la Loma de la Cruz “Para Conocer mi Ciudad”. Estudiantes de la carrera Español-Literatura y de textos políticos e históricos en los monumentos de Los Libertadores. Se desarrolló el concurso “Camilo y Che entre nosotros” Elaboración de álbumes de fotos de Camilo y Che y de composiciones literarias y el trabajo con la literatura por parte del movimiento de artistas aficionados.

A pesar de los resultados expuestos aún falta incentivo en la promoción de la lectura desde el trabajo con el movimiento de artistas aficionados de las diferentes carreras y no es suficiente la propuesta de concursos y eventos culturales que promuevan la lectura. Falta concretar más la

lectura pública y/o compartida por parte de estudiantes y docentes del área de ciencias, estas actividades aún se concentran en el área de humanidades.

Los resultados son introducidos y generalizados en las carreras de Educación Español- Literatura, Inglés, Biología- Geografía, Química y Biología- Química. En las secundarias básicas y en los preuniversitarios de los municipios de Holguín, Banes, Urbano Noris también se lleva a cabo el proceso y actualmente se implementa el producto tecnológico Edulectura, como una vía eficaz de educar en el hábito lector, como un indicador de la calidad de la educación.

Conclusiones

EDULECTURA ha revelado evidencias positivas de transformación en el proceso de formación inicial de los profesionales de las Ciencias Pedagógicas. De manera general puede concluirse que:

Existe una proyección más amplia, dirigida y planificada del tratamiento a la lectura, sus tipos, técnicas y estrategias en el trabajo con el componente académico en las diferentes carreras pedagógicas, lo que se refleja en una mayor disposición y motivación de los estudiantes por la lectura de textos de diferentes tipologías y de variedad temática.

Se reconoce e incrementa la proyección investigativa y de superación de estudiantes y profesores en función de la búsqueda de propuestas metodológicas, extensionistas y de orden educativo para elevar los niveles de desarrollo de hábitos y habilidades de lectura no solo hacia dentro de la universidad, sino hacia la enseñanza media y media superior como objeto principal de la profesión, lo que se expresa en la calidad del trabajo científico estudiantil que en relación con el proceso lector desarrollan los estudiantes.

Existe un incremento del gusto por la lectura en los estudiantes de las carreras pedagógicas, así como en niños, adolescentes, jóvenes y ancianos de comunidades aledañas a la universidad a través de la actividad extensionista que se propicia, además de fomentar el gusto estético y la sensibilidad, así como el compromiso social de contribuir desde la promoción y animación de la lectura, al mejoramiento humano y al crecimiento personal.

Referencias bibliográficas

Caballero Velázquez, E. (2015). *Folleto: Caracterización de las habilidades y hábitos lectores en la Universidad* (primer resultado del proyecto de promoción de la lectura). Universidad de Holguín.

EDULCTURA: experiencias de la promoción de la lectura en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas/EDULECTURA: Experiences on the reading promotion in the initial training of professionals of pedagogical sciences

Caballero Velázquez, E. (2016). *Estrategia de promoción de la lectura para las carreras pedagógicas* (segundo resultado del proyecto de promoción de la lectura). Universidad de Holguín.

Leyva Hernández, E. R. (2012). *Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de secundaria básica*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Olivares, C. (2008). La animación a la lectura para hacer el niño lector. En: G. Arias Leyva. *Español 8*, (pp.43-55). La Habana: Pueblo y Educación.