

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política en los estudiantes de Segundo Año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Instituto Politécnico Agropecuario "René Martínez Tamayo".

Autor: Rodolfo Tamayo Pérez.

Curso: 2012-2013

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Tema: Propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política en los estudiantes de Segundo Año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Instituto Politécnico Agropecuario "René Martínez Tamayo".

Autor: Rodolfo Tamayo Pérez.

Tutor Lic.: Bianexi Carballido Rodríguez.

Curso: 2012-2013

Pensamiento

*“ Que no desaparezca el amor a la tierra en que nacimos,
Hay que sembrar más valores que trigo,
Sembrando valores, un día tendremos trigo para todos,
Sembrando ideas, cultura, un día tendremos al mundo con que
soñamos, al mundo que el ser humano se merece. ”*

Fidel Castro.

Dedicatoria.

A mis padres, hermanos y a mi sobrinita Yarima,

A mi esposa y familia que cultivan mi existir

A este abnegado y valeroso pueblo, por quien doy la vida

Agradecimientos.

A mis queridos padres, que me engendraron, forjaron mi carácter y guiaron por la vida,

A mí querida tutora Licenciada Bianexi Carballido Rodríguez, cuyas críticas, enseñanzas, regaños y consejos marcaron pautas en mi vida.

A la Lic. Maidelis Carballido por su valiosa ayuda y recomendaciones.

A todo el claustro de profesores y directivos de la facultad de Marxismo-Historia, que desinteresadamente modeló mi formación académica.

A mis familiares por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de aula y de estudios.

Al líder y conductor de nuestra Revolución, nuestro invencible comandante Fidel Castro Ruz por inculcarnos el amor a la Revolución y a luchar por ella.

A todos, llegue mi infinita gratitud.

Rodolfo Tamayo Pérez

Resumen

El desarrollo educacional de nuestro país aspira a ubicarlo entre los más cultos del mundo, ello presupone una preparación del estudiante en habilidades que le permitan actuar y mover el conocimiento en función de su aplicación en la vida práctica una preparando al mismo en habilidades que le permitan actuar y mover el conocimiento en función de su aplicación en la vida práctica y en ello desempeña un papel primordial el dominio de las habilidades intelectuales.

El objetivo de esta investigación es contribuir a que este reto se satisfaga proponiendo recomendaciones que contribuyan a fortalecer la habilidad valorar mediante la enseñanza de la Cultura Política en la cual suscitan grandes problemas por lo poco que se trabaja en nuestra enseñanza. En esta investigación se emplearon varios métodos científicos, tanto en el nivel teórico como empírico que son los siguientes: el análisis – síntesis, el histórico- lógico, el inducción-deducción, trabajo con las fuentes, entrevistas, encuestas, observación, prueba pedagógica y métodos estadísticos matemáticos como el cálculo porcentual, los cuales permitieron obtener datos haciendo el desarrollo de la misma.

Índice:

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo1: Fundamentos teóricos y metodológicos de las propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad demostrar mediante la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.	6
1.1 Enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional: fundamentos teóricos y metodológicos .Función social del proceso .El aprendizaje desarrollador de las habilidades y las tareas docentes: sus generalidades.	6
1.2 Generalidades conceptuales relacionadas con el desarrollo de la habilidad demostrar una herramienta metodológica en el aprendizaje de los conocimientos de cultura política.	8
1.2.1 Consideraciones teórico prácticas alrededor del desarrollo de la habilidad valorar.	9
1.3- Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad valorar en proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.	11
1.3.1 Caracterización de la asignatura Historia de Cuba en el Instituto Politécnico Agropecuario. Lugar y Función .La unidad 2 del programa para segundo año del Técnico Medio. Derivación de los objetivos Contenidos.	13
Capítulo 2: Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura cultura política del segundo año de Enseñanza Técnica Profesional	16
2.3 Análisis de los resultados del diagnóstico final.	
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION

El docente debe ser un laborioso sembrador de ideas, desarrollar habilidades como una tarea de aprendizaje de esta asignatura la cual constituye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumenta imprescindible de pensamiento de los tiempos que vivimos.

Precisamente el desarrollo de habilidades ocupa un lugar fundamental en el proceso pedagógico de la educación .Su importancia se fundamenta en la posibilidad que brindan estas para la ejecución eficiente de acciones encaminadas a la solución de problemas concretos del pensamiento, la naturaleza y la sociedad. Pero, como toda obra humana la educación es un proceso susceptible perfeccionado .Es por ello que el Ministerio de Educación de la República de Cuba ,concede un importante papel a la labor de la investigación – desarrollo del proceso pedagógico en los diversos tipos que conforman su estructura .En la Educación Técnica y Profesional en específico ,la ejecución de la actividad investigativa tiene como finalidad rectora el estudio y perfeccionamiento de la actividad pedagógica encaminada a formar un técnico medio revolucionario ,sólidamente preparado en lo científico ,lo ideológico político y lo profesional, de ahí la importancia de formar en nuestros adolescentes una sólida Cultura Política.

Han sido múltiples las definiciones dadas por estudiosos acerca del término Cultura Política, Lucien Pye y S. Verba, la conciben como conjunto de sentimientos, convicciones y orientaciones que dan forma y sentido al proceso político Carlos Cabrera Rodríguez entiende por la Cultura Política como la resultante de la interacción sistémica de las determinantes cognoscitivas ,informativas, valorativas, y conductual -participativa que, conformadas en los procesos de socialización y comunicación política ,se canalizan mediante comportamientos ,creencias ,normas valores, hábitos, pautas culturales, visiones del mundo, y habilidades políticas ,todos los cuales configuran un conjunto de significados compartidos que el sujeto utiliza en la construcción de sus estrategias de acción.

Teniendo en cuenta lo anterior, se incluye la enseñanza de la Cultura Política y su inclusión por ende en el proceso educativo. En esta producción se abordan elementos esenciales para el desarrollo del proceso educativo en general y se coincide en asumir la importancia determinante de la práctica valorativa ---- dentro de ella la actividad --- en la educación del ser humano.

No obstante, de los avances alcanzados por la actividad científico-metodológica en el país, la provincia y el municipio Mayarí, persisten en el proceso pedagógico de las diversas educaciones insuficiencias que lastran el logro de los resultados idóneos.

En el Instituto Politécnico “René Martínez Tamayo” se realizó un estudio exploratorio con la aplicación de métodos de investigación del nivel empírico como la entrevista, la encuesta, la observación científica evidenciándose las insuficiencias siguientes:

1. Insuficiente desarrollo de las habilidades rectoras de la asignatura en específico la de valorar.
2. Las tareas docentes empleadas no se conciben siempre desde un enfoque sistémico y desarrollador que propicie el tránsito de los estudiantes por los diversos niveles de desempeño cognitivo y los conduzcan al desarrollo de habilidades.
3. Los estudiantes no poseen el suficiente desarrollo del pensamiento lógico para lograr la creatividad en el desarrollo de la valoración.

Al triangular el resultado del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Política del segundo año de la especialidad Zootecnia Veterinaria a través de los métodos de investigación antes referidos y teniendo en cuenta el banco de problemas del Instituto politécnico Agropecuario “ René Martínez Tamayo del municipio Mayarí se determinó la existencia del siguiente **Problema Científico**:¿Como favorecer el desarrollo de la habilidad valorar de la asignatura Cultura Política en los estudiantes del Segundo Año de la especialidad de Veterinaria en el Instituto Politécnico René Martínez Tamayo para elevar la calidad de proceso de enseñanza aprendizaje?” delimitando como

Objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política en el Instituto Politécnico Agropecuario “René Martínez Tamayo” y el **Campo:** de acción el desarrollo de la habilidad demostrar en la asignatura Cultura Política en la especialidad de Veterinaria. Por ello el **Objetivo:** de la investigación es la elaboración de una propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política en el Instituto Politécnico “René Martínez Tamayo”, para facilitar el trabajo investigativo, se formularon las siguientes **Preguntas Científicas:**

1-¿Qué referentes teóricos – metodológicos – didácticos, psicológicos, sirven de base para el desarrollo de las habilidades rectoras durante el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Cultura Política?

2-¿Cuál es el estado inicial que presentan los estudiantes en el desarrollo de la habilidad valorar de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Instituto Politécnico “René Martínez Tamayo” del Municipio Mayarí?

3-¿Qué tareas docentes proponer para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en asignatura Cultura Política en la especialidad de Zootecnia Veterinaria?

4-¿Que efectividad tendrá la propuesta de las tareas docentes ofrecidas para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política en la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Instituto Politécnico “René Martínez Tamayo” del Municipio Mayarí?

La respuesta a cada una de estas interrogantes requiere la ejecución de las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Sistematizar los referentes teóricos, metodológicos, didácticos,-psicológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades, en específico la habilidad valorar a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cultura Política

2. Diagnosticar el estado inicial que presentan los estudiantes de la especialidad de Zootecnia Veterinaria del Instituto Politécnico “René Martínez Tamayo” en la habilidad valorar.

3.. Elaborar una propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política, en el Segundo Año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria en el Instituto Politécnico Agropecuario

“René Martínez Tamayo”

4. Constatar la efectividad de la implementación de las tareas docentes para favorecer la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política, en el Segundo Año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria en el Instituto Politécnico Agropecuario “René Martínez Tamayo”

Métodos teóricos:

Histórico Lógico. Se empleó para conocer los antecedentes y tendencia actual del fenómeno que se estudia. La ejecución de este tema de investigación debe comprender el empleo de tendencias actuales del fenómeno que se estudia, lo cual permite establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

Análisis – Síntesis : Se empleó para analizar la información científica acerca del aprendizaje en la enseñanza de la Cultura Política y elaborar el soporte teórico así como para el procesamiento de la información y elaboración de las conclusiones.

Inducción – Deducción: Se utilizó para determinar el estado inicial del problema investigado, sus posibles causas y valorar la aplicación de las tareas docentes

Métodos empíricos

Entrevistas: se aplicó a profesores que imparten la asignatura, lo que permitió constatar el estado actual y final del desarrollo de la habilidad valorar.

Encuestas: para conocer las causas de las insuficiencias en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Cultura Política, en específico los relacionados con el desarrollo de las habilidades rectoras

Observación – Científica: permitió percibir directamente los hechos de la realidad objetiva además para evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta en la práctica educativa.

Población y muestra:

En la investigación se consideró como población a 20 estudiantes del Segundo Año del Instituto Politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo. Al respecto se consideró tomar una muestra de 20 estudiantes de la especialidad de Veterinaria que representa un 100% de la población.

Significación práctica de la investigación: se define como una propuesta de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar mediante la enseñanza –aprendizaje de la asignatura Cultura Política. Se expresa en las posibilidades que brinda a los estudiantes y docentes del segundo año de la enseñanza politécnica de mejorar el estado de desarrollo de la habilidad valorar de la asignatura Cultura Política en el Instituto Politécnico Agropecuario René Martínez Tamayo, que es de trascendental importancia para el logro de una eficiente apropiación cognoscitiva.

Capítulo1:

Fundamentos teóricos y metodológicos de la propuestas de tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad valorar mediante la enseñanza-aprendizaje de la Cultura Política.

1.1 Enseñanza de la Cultura Política en la Educación Técnica y Profesional: fundamentos teóricos y metodológicos. Función social del proceso .El aprendizaje desarrollador de las habilidades y las tareas docentes: sus generalidades.

1.2 En el presente epígrafe se realiza una caracterización entorno a las concepciones teóricas del aprendizaje desarrollador partiendo de la fundamentación de su enfoque como condición esencial para mejorar la formación del Técnico Medio a partir de la valoración crítica con otros tipos de aprendizaje y de las concepciones teóricas y metodológicas sobre las tareas docentes y su importancia para favorecerlo.

La formación de la cultura política no es espontánea ni resultado del azar. Es un proceso bien intencionado, activo e ininterrumpido .Se inicia en los sujetos en su largo proceso de desarrollo y no acaba sino con la muerte .Cuba, una potencialidad para el desarrollo de la cultura política revolucionaria es la existencia de la ideología de la Revolución en el poder .Por tanto existe una voluntad específica y un interés definido en una ejecutoria específica.

La escuela abre su función. Para el Nivel Medio se refuerzan las concepciones ideológicas, se reconoce cómo piensan nuestros padres, como piensan nuestros maestros ,como los compañeros de aula. El adolescente que ingresa a esta etapa educacional, es consciente del desarrollo del proceso, la diversidad ideológica de la cual extrae elementos reflexivos para ir conformando su cosmovisión ideopolítica de la cual deriva coherentemente su cultura política .Nada es irreversible, definitorio e inalterable, pero el patrón asumido es ya en si, una propuesta que signara sus pasos posteriores.

De esta manera entran los adolescentes al Nivel Medio Superior para percibir como proceso de enseñanza – aprendizaje la Cultura Política. ¿ Por qué este constituye el momento en que el educando deja de ser creado de manera indirecta

en diversas asignaturas y programas para someterse a la influencia directa del proceso docente -educativo de la Cultura Política?. Para llegar a esta interrogante, es necesario partir del surgimiento de esta asignatura.

Aunque anterior a 1975 existía alguna versión que abordaba en temas generales contenidos de corte ideopolítico y de concepción filosófica, no es hasta los lineamientos del I Congreso del PCC, en que surge la asignatura Fundamentos Marxistas Leninistas para este nivel, encargada de estudiar, profundizar y sistematizar los componentes de las partes integrantes de la teoría revolucionaria. A partir del derrumbe del sistema socialista en el Este europeo y los procesos de modificación que tuvieron lugar en las ciencias, la sociedad y los comportamientos humanos, se instrumenta una asignatura de tránsito en 1991 denominada Somos Marxistas Leninistas y Martianos que da continuidad a la lógica y los fundamentos de la asignatura precedente, aunque aterriza en mayor grado sobre nuestra historia y su realidad, sin perder los enfoques de la doctrina marxista y leninista.

A raíz de las modificaciones en el programa de estudio de esta asignatura nace una variante de Fundamentos del Marxismo Leninismo en 1997-1998, la que se aplica en siete instituciones de esta educación como pilotaje y validación investigativa, para generalizarse tras iniciarse la Batalla de Ideas, a todas las instituciones preuniversitarias en el 2000 y a todo el Nivel Medio Superior en el 2001-2002.

Al calor de esta etapa y con la sugerencia siempre acertada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, nace la asignatura Cultura Política, que no solo reconocía un proceso de subjetividad humana esencial, sino también reordenaba el lugar y papel de cada uno de los componentes de la ideología de la Revolución Cubana y significaba definitivamente su relación con los comportamientos: la cultura política asimismo su tradicional ubicación en esta etapa responde a las características específicas que en la personalidad definen al joven estudiante.

La asignatura en cuestión es esencial en la formación de la cultura humanística del Técnico Medio, pues permite que los estudiantes caractericen, comparen, valoren, las diversas acciones, personalidades, figuras y procesos sociales,

económicos y políticos ocurridos en Cuba.

Para contribuir a lo anterior el profesor debe favorecer desde la estructura didáctica de la tarea docente, que el aprendizaje desarrollador sea individual, social, responsable, consciente y transformador. Según Zilberstein (2001) el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante ,dirigido por el docente, apropiándose él primero de los conocimientos ,las habilidades y las capacidades ,en comunicación con los otros, es un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con este fin.

Dentro de las regularidades metodológicas que se revelan en los procesos de aprendizaje que transcurren en la asignatura Cultura Política se señalan las siguientes:

1. La relación estudiante-contenido.
2. La relación profesor de la escuela politécnica-estudiante-contexto socio histórico.

Varios autores consideran que la tarea es un eslabón mediador entre la enseñanza y el aprendizaje para que el estudiante se apropie y aplique el contenido.

Según se precisa en el XII Seminario Nacional para Educadores (pg. 8), las tareas de aprendizaje o tareas docentes son las actividades que se conciben para realizar por los estudiantes en clase y fuera de esta, orientada a la búsqueda y la adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

1.2 Generalidades conceptuales relacionadas con el desarrollo de la habilidad valorar, una herramienta metodológica en el aprendizaje de los conocimientos de la Cultura Política.

Siendo fundamental para la comprensión del presente trabajo y de las posiciones que en él se adoptan, se requiere definir tres conceptos básicos. A saber: habilidad, demostración, demostrar.

Según el diccionario de la RAE (2008), habilidad define a toda capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos,

interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

La capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en preceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta certera ante nuevas situaciones.

La habilidad valorar constituye, como se sabe, pilar del pensamiento lógico en los cuales se sustenta la búsqueda y confirmación de la verdad científica. En consecuencia, razonamiento correcto requiere del desarrollo de esta habilidad.

Junto a otras formaciones psicomotoras generales, esta habilidad forma la base del conocimiento y de su extrapolación a nuevas situaciones de modo inteligente y efectivo, necesidad que el ser social, actor y receptor a la vez de un proceso de interrelaciones diversas debe enfrentar cotidianamente.

1.2.1 Consideraciones teórico prácticas alrededor del desarrollo de la habilidad valorar.

En la psicología marxista (Orlando Valera 1990), considera que la habilidad constituye un elemento psicológico, estructural de la personalidad vinculada conjuntamente con las capacidades a la función reguladora de esta, que se forma, desarrollan y manifiestan en la actividad y constituyen importantes aspectos para dominarla.

Mercedes López(1998),afirma que algunas habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como el que se aplica usa o demuestra su posición ,mientras que otras se desarrollan para usar o dar a conocer los conocimientos que se poseen .Tal es el caso de la demostración .

Carlos Álvarez de Zayas (1999), define la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber, desde el punto de vista psicológico, son las acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo, desde el punto de vista didáctico relacionamos la habilidad con el modo de actuación.

Por su parte la autora cubana Rita Marina Álvarez, entiende por habilidad las

técnicas o procedimientos de los actos cognoscitivos que son asimilados por los estudiantes y que pueden ser utilizados independientemente de los objetivos y las condiciones en que debe actuar.

Así mismo la habilidad es la relación del individuo con el objetivo el cual se realiza en la actividad. Como destaca Rita Marina Álvarez, el elemento rector de los objetivos es la motivación o sea la necesidad de realizar algo por lo que la formulación del objetivo debe reflejar la acción transformadora del estudiante, es decir en la orientación del objetivo debe quedar manifestada la habilidad que el estudiante ha de desarrollar. De esto se desprende que para obtener sólidos conocimientos es necesario el desarrollo de habilidades, pero entendidas estas como un sistema. Entre ellas encontramos las habilidades del pensamiento lógico. Llamamos habilidades del pensamiento lógico a las acciones del intelecto en el proceso de cognición, cuya esencia radica en las operaciones lógicas de la actividad psíquica del estudiante y su particularidad radica en que se trate como actividad cognoscitiva. Además, es importante destacar que las habilidades del pensamiento lógico encuentran su concreción en su relación con las ciencias. Dentro de las habilidades del pensamiento lógico la autora Rita Marina Álvarez, ubica la valoración.

Valorar es la forma superior del análisis, que implica crítica. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, y a partir de sus nexos o sus relaciones esenciales, determinar la trascendencia. Implica la confrontación del objeto de estudio en ciertos puntos de vista, a partir de la utilización de un criterio sobre la base de un enfoque marxista – leninista.

La valoración es una habilidad integradora, porque puede incluir otras habilidades como son:

- 1-Describir.
- 2-Characterizar.
- 3-Narrar.
- 4-Ordenar.
- 5-Comparar.

La habilidad valorar permite al estudiante desarrollar pensamientos lógicos y concretos. Esta habilidad tiene gran valor cognoscitivo, también tiene gran valor ideológico ya que mediante ella el estudiante puede dar juicio crítico. La habilidad cognoscitiva se refiere fundamentalmente a los procedimientos que se aplican para conocer la realidad, para determinar sus peculiaridades, para establecer los nexos, las regularidades y las leyes que caracterizan a los objetos, fenómenos, proceso de la realidad objetiva.

La habilidad se corresponde, en esencia con las definiciones dadas por autores como Rita Marina Álvarez, en el sentido de que cuando una habilidad es concebida como acción. Puede afirmarse en la aplicación de forma exitosa de la solución de tareas, ya sean prácticas o mentales.

La estructura funcional de las habilidades son formaciones psicológicas, en la que intervienen fundamentalmente:

- 1-La base gnoseológica. Conocimientos.
- 2-Componentes inductores (motivos, objetivos)
- 3-Componentes ejecutores (acciones y operaciones).

1.3- Caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad valorar en proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Cultura Política.

La caracterización permite conocer la realidad educativa de los estudiantes y poder concebir estrategias de actividades para transformarla en pos de contribuir a su crecimiento personal. Esta se centró en el estado actual de desarrollo de la habilidad valorar que poseen los estudiantes.

La valoración de las principales insuficiencias que se presentan en los mismos se realiza fundamentalmente sobre la base de la información recogida a través de la aplicación de métodos de investigación los cuales confirman la existencia del problema planteado ellos son:

- Encuesta a estudiantes (Anexo1)
- Entrevista a profesores (Anexo2)
- Observación a clases (Anexo3)

Análisis de los resultados:

En la encuesta efectuada a estudiantes con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de la habilidad valorar en la asignatura Cultura Política, fueron determinadas las regularidades siguientes:

- 1-Insuficiencias en la participación de manera activa en las clases de Cultura Política.
- 2-No se motivan para la realización de las tareas orientadas.
- 3-Desconocen que elemento deben tener e cuenta para llegar a valorar.

En la entrevista realizada a profesores se constata:

- 1-El empleo de modelo tradicional para el desarrollo de las clases.
- 2-Insuficiencias en la sistematización de las tareas docentes durante las clases.
- 3-Insuficiente preparación del personal docente para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de sus estudiantes.

En la observación a clases se determinó:

- 1-Limitaciones en la auto preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades propia de las asignaturas.
- 2-Es insuficiente la comunicación positiva con los estudiantes, limitando la expresión de las vivencias, sus argumentos y valoraciones.
- 3-No se explotan las potencialidades de la asignatura para la motivación hacia su estudio.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada (ver anexo 4) cuya finalidad era obtener datos que permitieran diagnosticar el estado real de apropiación de la habilidad valorar en Cultura Política.

La premisa de esta fue la siguiente:

- 1- Que los estudiantes hubieran asistido a clases de Cultura Política, durante, al menos el 50% de las horas lectivas de la unidad 6 del programa para segundo año.

Resultados:

No obstante, pudo constatar que la calidad de las respuestas provista por los estudiantes discrepaba mucho de las aspiraciones del centro para la asignatura en cuanto a la cantidad, calidad de la promoción y al tiempo de ejecución de las

actividades de evaluación.

En todos los aspectos evaluados recomprobó la existencia de las insuficiencias de la mayoría de la población encuestada .esto sirvió de fundamento empírico para suponer que la habilidad valorar no se había desarrollado en los estudiantes al menos óptimamente para el nivel que cursaban .En síntesis, pudo constatar que el estado de desarrollo de la habilidad era, como regularidad en la población, deficiente. Por ello se hizo necesario profundizar en las causas del fenómeno, insuficiente desarrollo de la habilidad valorar en los estudiantes del centro.

1.3.1 Caracterización de la asignatura Cultura Política en el Instituto Politécnico Agropecuario. Lugar y Función .La unidad 2 del programa para segundo año del Técnico Medio. Derivación de los objetivos Contenidos.

Un estudio previo del programa para el nivel del Segundo Año de Técnico Medio, permitió constatar que en la unidad 6 de dicho programa existen componentes del proceso docente cuyo empleo permitirá profundizar en el problema investigado y contribuir a su solución.

La asignatura Cultura Política se ubica dentro del grupo de asignaturas con frecuencia semanal de 2 horas /clases. Esta asignatura contribuye a la expresión y concreción de la ideología, aborda su formación y desarrollo como un proceso de relación entre la familia, la comunidad, la escuela y los medios alternativos que influyen sobre ella.

La intención fundamental del tratamiento de los contenidos así concebidos, es que los estudiantes, a lo largo del período estudiado puedan arribar a sus conclusiones y apropiarse de los contenidos fundamentales para defender la Revolución Socialista fruto de un proceso revolucionario único y continuo.

El plan temático de la asignatura para el nivel y la educación contiene seis unidades con un total de 116 horas lectivas que incluyen 8 horas/ clases de reserva y 12 de evaluación.

Dentro de este plan temático, las unidades 4, 5,6 se estudian en el Segundo Año del Técnico Medio.

Se ha tomado como contenido para el diseño de la propuesta de tareas docentes orientadas a favorecer el desarrollo de la habilidad de valorar la unidad 6 dada la adecuación de sus contenidos y objetivos a tal fin.

La unidad 6 tiene por temática: Cuba en el mundo de hoy .Se imparte luego de la unidad que tiene como temática: Retos y desafíos de la humanidad.

Los objetivos de la asignatura en el nivel medio superior que se contienen en la unidad y las propuestas de tareas docentes han de contribuir a lograr lo siguientes:

Objetivo #1 de la asignatura para ETP: Caracterizar el proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución Cubana.

En la unidad seis este objetivo adopta la siguiente formulación:

Objetivo 1 de la unidad 6 del programa Cultura Política. Segundo año de ETP: Caracterizar el proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución Cubana.

Objetivo 2 de la asignatura en el nivel medio - superior:

Explicar la estrategia política y de desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana en las nuevas condiciones históricas de fines de siglo.

Objetivo 2 de la unidad 6 del programa Cultura Política. Segundo año de ETP:

Explicar la estrategia política y de desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana en las nuevas condiciones históricas de fines de siglo.

Los contenidos de la unidad en los cuales se apoya la selección de los contenidos de las propuestas de tareas docentes son, por epígrafes de la unidad, los siguientes:

Contenidos de la unidad:

1- La construcción del socialismo: objetivo estratégico de la Revolución Cubana. Consolidación de la independencia nacional, la emancipación social y la significación personal.

2- Clase práctica: Ideas de Ernesto Guevara sobre la construcción del socialismo. El socialismo y el hombre en Cuba

3- Clase práctica: Papel desempeñado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en la formación de la sociedad cubana.

- 4- Década del 90: profundización de la construcción del socialismo en las nuevas condiciones históricas .Estrategia de desarrollo económico social .Resistir y desarrollarnos .Nuevos sectores emergentes .Lucha por la eficiencia económica.
- 5- Perfeccionamiento político y jurídico de la sociedad cubana. La reforma constitucional de 1992 y 1998.El sistema político cubano: conceptos económicos y formas de propiedad, órganos locales del Poder Popular .Regulaciones electorales, reafirmación de la libertad religiosa, política exterior cubana. Principios. Carácter soberano e independiente.
- 6- Defensa de las conquistas del socialismo: educación, salud, cultura, seguridad social y deporte.
- 7- Cambios en la estructura socioclasista de la sociedad cubana .Papel de la juventud cubana en las relaciones intergeneracionales.
- 8- Ejes de la política exterior cubana. Investigación.
- 9- El conflicto Estados Unidos –Cuba .Repercusiones en la vida de la nación cubana. Bloqueo: guerra económica .La lucha ideológica en la actualidad. Métodos del diversionismo ideológico.
- 10- Clase Practica: El diferendo Estados Unidos –Cuba .Las nuevas medidas del gobierno de Estados Unidos. Respuestas de Fidel y el pueblo de Cuba.
- 11- La juventud cubana, su papel en la lucha ideológica actual.
- 12- Seminario: La juventud cubana en la Batalla de Ideas: garantía del presente y la continuidad de la Revolución Cubana.

Capítulo 2:

Tareas docentes para favorecer el desarrollo de la habilidad VALORAR en la asignatura Cultura Política del Segundo Año de Enseñanza Técnica Profesional

Las tareas docentes diseñadas presentan la siguiente estructura:

A: Tema. El contenido de estudio.

B: Objetivo. Determina el fin de la tarea en correspondencia con el objetivo del trabajo.

C: Temática

D: Situación de aprendizaje las actividades que el estudiante realizará.

E: Bibliografía: Las fuente bibliográfica que necesitan para la solución de las tareas.

Tarea 1:

Unidad 6:

Tema: La política exterior de la Revolución Cubana.

Objetivo: Valorar la política exterior de la Revolución Cubana.

Temática: La política exterior de la Revolución Cubana.

Situación de aprendizaje:

1-Lee detenidamente la siguiente expresión:

“Levantarse: esta es la palabra del mundo”

- A) Identifica la personalidad histórica a la cual pertenece la expresión anterior.
- B) Define el concepto de política exterior.
- C) Compara con tres elementos la política exterior de Cuba y la del gobierno de Estados Unidos.
- D) Ejemplifica con 3 elementos como nuestro país materializa la expresión citada.
- E) Redacta un párrafo de no menos de 10 renglones donde valores desde tu posición de estudiante, la política exterior de Cuba.

Bibliografía: L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte.

Software Educativo Convicciones.

Sugerencias Metodológicas:

Para la realización de esta tarea se recomienda utilizar la prensa escrita, materiales de vídeos, discursos de Fidel y Ernesto Che Guevara.

Tarea docente 2**Unidad: 6**

Tema .La lucha ideológica en la Revolución Cubana.

Objetivo: Valorar el papel del PCC y sus dirigentes en los momentos actuales.

Temática: Un camino para mantener el socialismo

Situación de aprendizaje.

Todo sistema social requiere de una organización política de vanguardia.

a)- Identifique la organización que rectorea el trabajo político-ideológico en nuestro país:

- Parlamento Nacional.
- Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba.
- Fiscalía General de la República.

b) Ejemplifica con tres elementos la labor política que lleva a cabo esta organización en la formación de las futuras generaciones.

c) Compara el partido creado por Martí y el actual PCC en cuanto a :

- Objetivo.
- Papel de los líderes.

d) Emite tres razones que permitan valorar la importancia de esta organización en los momentos actuales.

Bibliografía: Documentos del PCC.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte.

Software Educativo Convicciones

Recomendaciones metodológicas. Se sugiere orientar esta actividad después de un trabajo extra clase donde el estudiante haya realizado una lectura del artículo que sobre este tema aparece en el texto Selección de Lecturas de Cultura Política. Segunda Parte.

Tarea docente 3

Unidad 2

Temática: La lucha ideológica en la actualidad. Batalla de Ideas.

Tema: Trinchera de ideas.

Objetivo: Valorar la importancia que reviste la Batalla de Ideas en la lucha por mantener nuestro sistema.

Situación de aprendizaje.

1-Lee detenidamente la siguiente expresión:

“La lucha ideológica representa para todos los revolucionarios, la primera línea de combate”

- a) Identifique la personalidad que pronunció estas palabras.
- b) Define el concepto de Batalla de Ideas.
- c) Caracteriza con 2 elementos la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en la actualidad.
- d) Redacta un párrafo de no menos de seis renglones donde valores el papel de la juventud en la misma.

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

Recomendaciones metodológicas. Se sugiere orientar esta actividad luego de orientar una lectura y análisis de un discurso de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro donde se aborde el tema, el mismo será escogido por el profesor.

Tarea docente 4

Unidad 6

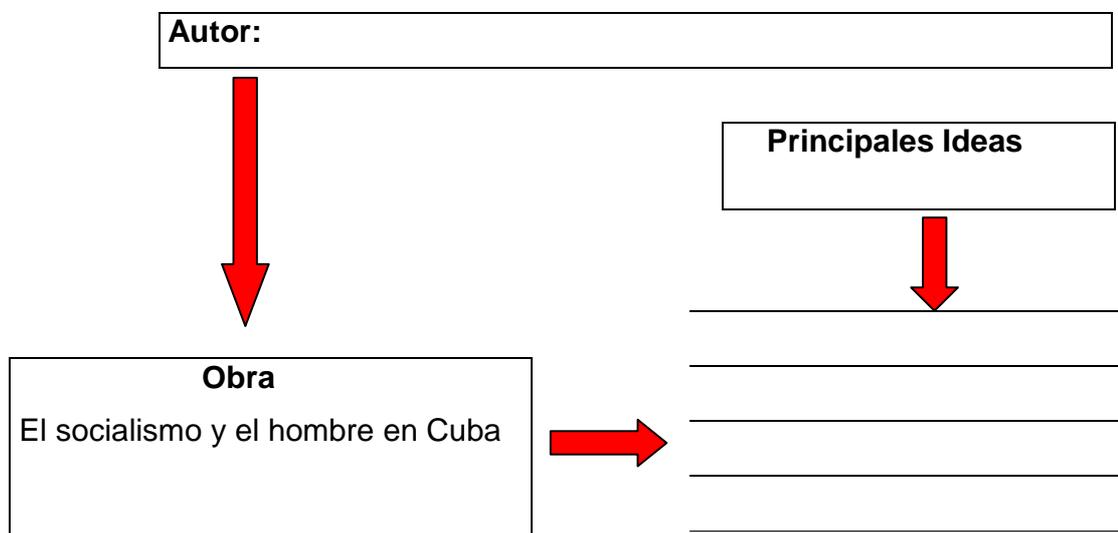
Tema: Proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución Cubana.

Temática: Che y el socialismo en Cuba.

Objetivo: Valorar las ideas de Ernesto Che Guevara en la construcción del socialismo.

Situación de aprendizaje.

1-Completa el siguiente esquema:



- Caracteriza con tres elementos al autor de esta obra.
- Como futuro profesional, debes llegar a ser lo más cercano posible a ese modelo de hombre y revolucionario que propone el autor. Ejemplifica cómo lo lograrías.
- Valora el papel desempeñado por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro en la transformación de la sociedad cubana.

Bibliografía: Ernesto Che Guevara. El socialismo y el hombre en Cuba.

Recomendaciones metodológicas. Se sugiere para la realización de esta actividad dividir el grupo en equipos y entregar a cada uno un fragmento seleccionado de la obra u orientar la lectura de esta obra con anterioridad.

Tarea docente 5

Unidad 6

Tema: Proyección de Cuba en los organismos internacionales.

Temática: Cuba en la ONU.

Objetivo: Valorar la actuación de Cuba en los organismos internacionales.

Situación del aprendizaje:

1-Proyectar fragmento de vídeo, donde aparece el canciller cubano Bruno Rodríguez Parrilla, haciendo su intervención en la Asamblea General de la ONU.

a) Identifica la organización internacional cuya sede aparece en el material de vídeo y menciona otras que conozcas.

b) Marca con x las ideas más significativas que plantea Cuba:

-- La lucha por la paz y el desarrollo.

-- La lucha por cambiar el orden económico y financiero vigente a escala internacional.

-- Mantener la deuda externa.

-- La condena y abolición de toda ley extraterritorial que afecta la soberanía e independencia nacional de los pueblos.

-- La lucha por la unidad del Tercer Mundo frente a la globalización neoliberal.

c) Escoge una de las ideas marcadas y ejemplifícala con tres elementos.

d) Valora la participación de Cuba en los organismos internacionales.

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte.

Material Educativo sobre las Naciones Unidas.

Recomendaciones metodológicas. Se sugiere utilizar como bibliografía complementaria la prensa escrita, se pueden formar equipos para lograr una mayor diversidad de respuestas.

Tarea docente 6

Unidad 6

Tema: Período especial en Cuba.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por la dirección de la revolución en el enfrentamiento a esta situación.

Temática: Cuba: enfrentamiento al Periodo Especial.

Situación de aprendizaje:

1-Completa el siguiente pensamiento de Fidel Castro tomado del periódico Granma 14-12-1997.Para ello selecciona las palabras que aparecen en la lista:

“Sin ----- a su rumbo -----... debe ----- en la economía -----
----- caracterizada por el ----- desigual y un ----- mundial
inundado de ----- donde la ----- es cada vez más difícil.”

Renunciar	Productos	Mercado
Cuba	Socialista	Competencia
Mundial	Insertarse	
Intercambio	Trasnacionales	

- ¿Cómo se denominó el período originado en Cuba a partir del año 1990?
- Caracteriza el mismo con dos elementos.
- Ejemplifica las transformaciones operadas en la Revolución en esta década, en el plano socioeconómico.
- Compara las mismas con las transformaciones actuales teniendo en cuenta los lineamientos del 6to.Congreso del PCC.
- Valora con tres elementos la labor desplegada por la dirección de la Revolución ante esta situación.

Bibliografía: Lineamientos del 6to.Congreso del PCC.

Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior, pág. 151.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte, pág. 147.

Recomendaciones metodológicas:

Para realizar la actividad y lograr el objetivo propuesto se debe orientar con anterioridad el estudio de algunos documentos que aparecen como bibliografía.

Tarea docente 7

Unidad 6

Tema: Período especial en Cuba.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por la dirección de la revolución en el enfrentamiento a esta situación.

Temática: Cuba: enfrentamiento al Periodo Especial.

Situación de aprendizaje:

1- Lee detenidamente la siguiente cita de José Martí:

“Las ciencias aumentan la capacidad de juzgar que posee el hombre, y se nutren de datos seguros”.

- A partir de 1959 se obtienen grandes logros científico-técnicos:

Marca con x la respuesta correcta.

... Fundación de la Academia de Ciencias.

... Creación del Instituto de Geografía.

... Desarrollo de armas nucleares.

... Creación del Instituto de Investigaciones de la Caña de Azúcar.

... Creación de las BTJ.

b) Consulta el Libro de Texto pág. 137 y explica qué factores posibilitaron el desarrollo de las biociencias.

c) Ejemplifica con tres elementos el impacto en el sistema de salud Pública cubano.

d) Valora con tres elementos los resultados de la aplicación de los adelantos tecnológicos en la Veterinaria.

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte.

Recomendaciones metodológicas:

Es necesario que el profesor haga énfasis en la vinculación con la especialidad y motivar utilizando láminas o un material de vídeo.

Tarea docente 8

Unidad 6

Tema: El conflicto Estados Unidos –Cuba .Repercusiones en la vida de la nación cubana.

Objetivo: Valorar la actitud de los gobiernos norteamericanos con respecto a la Revolución cubana.

Temática: Valentía y decisión ante cada agresión.

Situación de aprendizaje:

1-En 1965, el comandante Ernesto Che Guevara en su memorable carta de despedida para cumplir con sus deberes internacionalistas, refiriéndose al Comandante en Jefe, expresó:

“(…) sentí a tu lado el orgullo de pertenecer a nuestro pueblo en los días luminosos y tristes de la Crisis del Caribe. Pocas veces brilló más alto un estadista

que en esos días, me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilaciones, identificado con tu manera de pensar y de ver y apreciar los peligros y los principios”

- a) Identifica con una x los hechos considerados como agresiones de los gobiernos de EE.UU. a Cuba .Ordénalos cronológicamente.
 - Ataque a Playa Girón.
 - Operación Mangosta.
 - Introducción del virus del VIH.
 - Operación Peter Pan.
 - Introducción de la Fiebre Porcina.
- b) Caracteriza el hecho mencionado en el fragmento atendiendo a :
 - Causas.
 - Resultados.
- c) Funestas han sido las consecuencias de estas agresiones para la población. Argumenta con tres elementos.
- e) Redacta un párrafo, de no menos de cinco renglones donde valores la actitud de la dirección de la Revolución y del pueblo cubano durante estos momentos.

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte

Recomendaciones metodológicas:

El profesor puede motivar utilizando láminas, un documental y debe propiciar un debate utilizando el material Cuba Demanda. Se sugiere además orientar con anterioridad la lectura de los libros Operación Peter Pan y Pusimos la bomba ¿y qué?

Tarea docente 9

Unidad 6

Tema: Cambios en la estructura socioclasista de la sociedad cubana actual. Papel de la juventud cubana.

Objetivo: Valorar el papel de la juventud cubana en la actualidad.

Temática: La juventud, fuerza activa que impulsa la construcción del socialismo en Cuba.

Situación de aprendizaje:

1- A raíz de los acontecimientos acaecidos en la década de los noventa, la sociedad cubana sufre cambios en su estructura:

a) Define el concepto de clase.

b) Ejemplifica con tres elementos la estructura socioclasista de la sociedad cubana actual.

c) Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro planteó:

“Crear en los jóvenes es ver en ellos, además de entusiasmo, capacidad, además de energía, responsabilidad; además de juventud pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la patria, amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos”

Teniendo en cuenta lo anterior, valora con tres elementos el papel de la juventud en la sociedad cubana actual.

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte

Recomendaciones metodológicas:

El profesor puede motivar utilizando láminas, un documental o algún tema musical protagonizado por la juventud, además de discursos de nuestros dirigentes referidos al tema.

Tarea docente 10

Unidad 6

Tema: El sistema político cubano.

Temática: Con todos y para el bien de todos.

Objetivo: Valorar la superioridad del sistema político socialista enfatizando en su carácter democrático.

Situación de aprendizaje:

1-La primera interrogante que tuvo que despejar la Revolución cubana ,al definir la estructura que debía adoptar el nuevo estado que nacía con la llegada del 1ro.de

enero de 1959, se refería al tipo de base que debía sustentarla.

a) Caracteriza con tres elementos el sistema del Poder Popular cubano y de su sistema electoral.

c) Narra brevemente como fue tu participación en el reciente proceso electoral.

d) Ejemplifica como está representada la sociedad cubana en el Parlamento.

e) El diputado cubano responde a la imagen elaborada por José Martí, que lo define como: "Hombre encargado por el pueblo para que estudie su situación, para que examine sus males, para que los remedie en cuanto pueda, para que esté siempre imaginando la manera de remediarlo...".

Bibliografía: Software Educativo Convicciones.

L.T. Historia de Cuba .Nivel Medio Superior.

L.T. Selección de lecturas de Cultura Política. Segunda Parte

Recomendaciones metodológicas:

El profesor orientará con anterioridad el estudio y análisis de la Constitución de la República.

2.3-Análisis de los resultados del diagnóstico final.

Para constatar la actividad de la propuesta se realizó un experimento de constatación dirigido a valorar la efectividad de la misma.

Se desarrollaron las siguientes acciones, teniendo en cuenta las siguientes fases:

1- Fase de preparación previa:

En esta fase se realizó la recogida de información sobre los criterios de la aplicación de la propuesta, así como a efectuar el diagnóstico final.

2- Fase ejecutiva:

Esta se caracterizó por la recogida de informaciones previa para verificar la misma validez de la propuesta y con la puesta en práctica de la misma.

2- Fase de evaluación:

Se trabajó en el análisis de los resultados del diagnóstico final, los cuales se muestran en el anexo correspondiente.

Resultados de la prueba aplicada al inicio de la investigación.

Habilidades a evaluar.	Cantidad de estudiantes.	Aprobados	%
Identificar	20	11	55
Caracterizar	20	8	40
Comparar	20	10	50
Valorar	20	7	35

Prueba pedagógica aplicada al final de la investigación.

Habilidades a evaluar.	Cantidad de estudiantes.	Aprobados	%
Identificar	20	14	70
Caracterizar	20	16	80
Comparar	20	17	85
Valorar	20	18	90

Resultado comparativo de la prueba pedagógica de entrada y de salida.

Habilidades	Prueba pedagógica inicial			Prueba pedagógica final		
	presente	aprobado	%	Presente	aprobado	%
Identificar	20	11	55	20	14	70
Caracterizar	20	8	40	20	16	80
Comparar	20	10	50	20	17	85
Valorar	20	7	35	20	18	90

CONCLUSIONES

La propuesta de tareas docentes posibilitó la planificación y ejecución de las actividades, provocando cambios positivos en la muestra.

En ella se aproximan una serie de habilidades generales que favorecen el desarrollo del pensamiento de los docentes y educandos.

Con la aplicación de la propuesta de tareas docentes se alcanzaron los resultados satisfactorios que se confirmaron con las técnicas aplicadas.

La propuesta de tareas docentes planteadas permiten el desarrollo de la habilidad valorar y otras habilidades rectoras de la asignatura de Cultura Política, elevando la calidad del proceso docente educativo.

Es efectiva la propuesta de tareas docentes y su metodología para contribuir demostrar con razones la veracidad o falsedad de un planteamiento dado a partir de las exigencias de la sociedad que construimos.

RECOMENDACIONES:

Profundizar en el desarrollo de la habilidad valorar, especialmente en los contenidos de la asignatura, analizados durante la investigación.

Continuar el estudio en el campo de las tareas docentes propuestas para contribuir al perfeccionamiento y desarrollo de la habilidad valorar en el Técnico Medio.

Ampliar las propuestas de tareas docentes correspondientes a este tema para lograr mejores resultados.

Se propone llevar esta experiencia a otros centros de estudios, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, pues es un trabajo no acabado, con puertas abiertas para los interesados en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Rita Marina: El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la historia .Editorial Pueblo y Educación, La Habana .1990.
- Addine, Fátima: Dra. C. Recarey Fernández, Silvia: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación.2007.
- Frías Calderón Orlando. Cultura Política. Orientaciones Metodológicas.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2000.
- Pichardo, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba. Época Colonial, la Habana .Editorial Nacional de Cuba, 1965.
- Seminario Nacional (XI) para el personal docente: La Habana. Ministerio de Educación.2005.
- Seminario Nacional (IX) para el personal docente—La Habana, Ministerio de educación ,2005.
- Silvestre Oramas, Margarita: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación1999.

ANEXO 1

Encuesta a estudiantes.

Compañero estudiante, se está realizando una investigación y se necesita su colaboración para conocer cuestiones importantes del aprendizaje de la asignatura Cultura Política .para lograr este objetivo necesitamos que responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1 De las siguientes asignaturas ¿Por cuál te sientes más motivado? Marca con una x

----- Matemática ----- Español ----- Cultura Política.

1-¿Participas activamente en la clase que imparte tu profesora de Cultura Política?

2 ¿Realizas las tareas docentes que te orienta el profesor?

sí----

no ----

en ocasiones-----

3-Si tu profesor te pidiera en una tarea docente que emitieras un criterio valorativo de un proceso, personalidad o hecho dado ¿Sabrías como hacerlo? Explica.

Sí----- No-----.

Análisis de los resultados de encuesta a estudiantes.

Respondieron que prefieren Español 11 para un 55 % prefieren Matemática 6 para un 30 % y prefieren Cultura Política 3 para un 15 %.

Que realizan las tareas docentes orientadas por el profesor 9 para un 45 % en ocasiones 6 para un 30 % y no 5 para un 25 %

Sabían valorar 4 para un 20 %.

ANEXO 2

Entrevista a profesores.

Estimados profesores:

Se realiza una investigación dirigida al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Cultura Político y necesitamos que responda las siguientes preguntas:

1 Se habla en sentido general de cierta predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje escolar.

a)-¿Cómo consideras la motivación de los estudiantes de Segundo Año hacia el estudio de los contenidos de la asignatura Cultura Política?

2- ¿Al planificar e impartir sus clases, tiene en cuenta los requisitos de la clase contemporánea? Explique su respuesta.

3-¿Cómo considera que está usted preparado para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de sus alumnos?

B---

R---

-M----

Análisis de los resultados de las entrevista a profesores.

Los profesores evalúan la motivación de los estudiantes del segundo año de Técnico Medio en Zootecnia Veterinaria por los contenidos de la asignatura de Cultura Política, de bien un 25,0% de regular un 17,4% y mal un 57,6%.

Los tres profesores entrevistados plantean que tienen en cuenta los tres requisitos de la clase contemporánea pero consideran que no los cumplen con sistematicidad y que lo hacen del siguiente modo bien----25% regular 75% y mal ninguno.

Consideran que están para satisfacer desde el proceso docente educativo las necesidades de .sus estudiantes un 25% regular un75% y de mal ninguno.

ANEXO 3

Análisis de la observación a clases

1-¿Se preparan correctamente para impartir sus clases?

Siempre----- algunas veces----- nunca-----.

2-¿Se aprovechan las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la motivación de los estudiantes en la clase de Historia de Cuba?

Siempre----- algunas veces---- nunca-----

3-Contribuyen con el uso adecuado de estrategias de trabajo al desarrollo de habilidades propia de la asignatura

Siempre----- algunas veces----- nunca-----

4-Se logra una comunicación positiva con sus estudiantes les permite expresar libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones

Siempre ---- algunas veces -----nunca-----

Análisis de los resultados de la observación a clases.

Se realizaron 19 observaciones donde los profesores se prepararon correctamente, siempre 14 para un 48,2%, algunas veces 12 para un 41,3% y nunca 3 para un 10,3%.

Desaprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Cultura Política para la motivación de los estudiantes en las clases siempre 8 para un 27,5% algunas veces 12 para un 41,3% y nunca 9 para un 31,9% .

Que contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias para el desarrollo de habilidades rectoras en la asignatura siempre 12 para un 41,3% algunas veces 12 para un 41,3% y nunca 5 para un 17,2%.

Que se logra una comunicación positiva con sus estudiantes y le permite expresar sus vivencias, argumentos, valoraciones, siempre 8 para un 25% algunas veces 13 para un 44,8% y nunca 9 para un 31,0%.

ANEXO 4

Prueba pedagógica de entrada.

1-Identifica con V o F los planteamientos siguientes:

- a) ---- Una de las causas del Período Especial en Cuba fue el derrumbe del socialismo en Europa del Este y la desintegración de la URSS.
- b) --- La Batalla de Ideas constituye una nueva etapa en el desarrollo de la Revolución Cubana.
- c) --- Una de las transformaciones económicas operadas en la Revolución Cubana en la década de los noventa fue la privatización de industrias y empresas.
- d) --- El che no reconoció la relación dialéctica entre los estímulos materiales y morales.

2- Caracteriza con tres elementos la actual Batalla de Ideas.

3- Compara con tres elementos el sistema político existente en Cuba antes de 1959 y después de instaurado el socialismo.

4- Redacta un párrafo de no menos de seis renglones donde expresas tu criterio valorativo acerca del papel que han desempeñado los líderes de la Revolución en la construcción del socialismo.

No obstante, pudo constatarse que la calidad de las respuestas provistas por los estudiantes discrepaba mucho de las aspiraciones del centro para la asignatura en cuanto a la calidad de de la promoción y al tiempo de ejecución de las actividades de evaluación.

En todos los aspectos evaluados se comprobó la existencia de insuficiencias en la mayoría de la población encuestada. Esto sirvió de fundamento empírico para detectar que la habilidad demostrar no se había desarrollado en los estudiantes al menos óptimamente para el nivel que cursaban.

En síntesis, pudo constatarse que el estado de desarrollo de la habilidad era, como regularidad en la población deficiente .Por ello se hizo necesario profundizar en las causas del fenómeno, insuficiente desarrollo de la habilidad demostrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Zootecnia Veterinaria.

Prueba pedagógica de salida.

1-Identifica con V o F según corresponda:

2-Characteriza con tres elementos la posición asumida por los gobiernos norteamericanos ante la construcción del socialismo.

3- Compara con tres elementos la estrategia económica trazada en Cuba para enfrentar el Período Especial y la que se implementa en la actualidad.

4-El Che planteó: “La juventud es la arcilla fundamental de la obra en la construcción del socialismo”

-- Valora con tres elementos la afirmación anterior.

Resultados del examen

Pudo constatarse que la calidad de las respuestas provistas por los estudiantes cumplieron con las expectativas del objetivo propuesto y de las aspiraciones del centro para la asignatura en cuanto a la calidad del proceso de Enseñanza Aprendizaje.