

Los documentos históricos escritos vistos desde las formas de organización de la docencia en la Educación Superior

The written historical documents seen from the organizational forms of teaching in the Higher Education

*Susana Caridad Rodríguez-Moll

**Omara Semanat-Moreno

***Mari Luz Yero-Ochoa

*Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. scaridad@cug.co.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3724-4706>

**Universidad de Guantánamo. Cuba. Profesora Auxiliar Licenciada en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesora Auxiliar. omarasm@cug.co.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4200-5523>

**Universidad de Guantánamo. Cuba. Profesora Auxiliar. Licenciatura en Educación, especialidad Historia. melissa72@cug.co.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0057-8921>

Resumen

La investigación abordó elementos relacionados con la utilización de los documentos históricos escritos por Vladimir Ilich Lenin en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se enfatizó en el trabajo de los alumnos para lograr el desarrollo de habilidades intelectuales; se utilizó las formas de organización de la docencia en la Educación Superior para que propicien lo anteriormente planteado. El propósito esencial fue ofrecer alternativas didácticas desde la utilización de los documentos históricos escritos por Lenin empleando las formas de organización de la docencia en la Educación Superior. Se tuvieron en cuenta en la investigación las características que tienen los documentos históricos escritos por uno de los clásicos del marxismo así como la utilización del trabajo independiente como método y estilo de trabajo. Para corroborar la pertinencia del tema se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Palabras clave: documentos históricos; enseñanza; aprendizaje; organización.

Abstract

The investigation dealt with aspects related to the use of the historical documents written by Vladimir Ilich Lenin in Marxism- Leninism and History major. It was made emphasis on the students' work to achieve the development of intellectual abilities, it was also used the organizational forms of teaching in the Higher Education so as to facilitate what it has been stated before. The main purpose was to offer didactic alternatives from the use of the historical documents written by Lenin applying the organizational forms of teaching in the Higher Education. There were taken into consideration the characteristics of the historical documents written by one of the Maxist classics, as well as the use of the independent work as a method and a style of working. To corroborate the relevance of the theme, there were used some theoretical and empiric methods.

Key words: Historical Documents, Teaching, Learning; Organization

Introducción

La Educación Superior está llamada a dar respuesta a las necesidades impuestas por el desarrollo de la sociedad a través de la formación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

Teniendo en cuenta, que en los momentos actuales, constituye una prioridad la enseñanza de la Historia, se requiere como una de las vías para su mejor comprensión y asimilación por parte de los

estudiantes la utilización de los documentos históricos escritos los cuales constituyen las fuentes probatorias de los procesos históricos.

En el caso de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia lo anterior se erige como una necesidad para lograr mayor calidad en la formación de los futuros profesionales de esta ciencia y de esta manera garantizar su impartición en las escuelas con altos niveles de científicidad.

Es por ello que el propósito de esta indagación está en ofrecer alternativas didácticas donde se empleen las formas de organización de la docencia en la Educación Superior desde la utilización de los documentos históricos escritos por Vladimir Ilich Lenin.

Todo lo anterior constituye razón por la que a través de los resultados de esta investigación se pretende pertrechar, a los profesores del departamento de Marxismo e Historia de la Universidad Guantánamo de una manera de enfocar el tema de la selección y utilización de los documentos históricos escritos, en particular, los de Vladimir Ilich Lenin.

Es importante significar que se tuvieron en cuenta la existencia de limitaciones tales como:

- Insuficiente utilización de los documentos históricos escritos en las clases de historia.
- Inadecuado empleo de la metodología para el trabajo con documentos históricos escritos.
- Insuficiente trabajo de los alumnos con los documentos históricos escritos.

El tema posee gran importancia ya que mientras mejor calidad en su preparación adquieran los estudiantes de la carrera mejor será su desempeño en el orden profesional, además los profesores de la asignatura Historia Universal III, podrán utilizar esta propuesta para lograr una docencia de mejor calidad, sobre todo productiva, donde el estudiante construya su propio conocimiento y desarrolle habilidades que sean tendientes a la independencia, a la búsqueda y procesamiento de la información y a la exposición de la misma con la calidad que hoy se exige.

Materiales y métodos

Para corroborar la pertinencia de la presente investigación, se utilizaron los métodos teóricos y empíricos siguientes: análisis documental, análisis y síntesis para la recopilación de la información, inducción y deducción especialmente empleados para procesar la información obtenida de las consultas realizadas a fuentes escritas con el objetivo de ofrecer las vías para su utilización desde las formas de organización de la docencia en la Educación Superior. La entrevista y la observación para constatar la existencia de limitaciones desde el diagnóstico inicial y evaluar la validez de lo que se propone, el método sistémico estructural funcional para elaborar la propuesta de cómo utilizar los documentos históricos escritos desde las formas de organización de la docencia en la Educación Superior.

Resultados y discusión

Constituye una necesidad para abordar el tema, iniciar por la definición de documento histórico para poder comprender cuán importante es para el profesor de Historia su utilización en las clases.

Los documentos escritos, en correspondencia con la definición dada por el profesor Horacio Díaz Pendás son: “[...] aquellas fuentes primarias portadoras de la información histórica mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada e impresa por cualquier recurso técnico”. (Pendás, 2002, p.64).

Se asume, además, el criterio de clasificación ofrecido por González (1996) en su obra Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza dentro de la cual ubica los documentos históricos, incluidas las obras de los clásicos de la filosofía marxista-leninista, como medios de percepción directa, desde el punto de vista de su representación, como materiales impresos.

Es válido considerar que los documentos históricos escritos por Vladimir Ilich Lenin también han sido objeto de estudio y análisis por autores rusos donde revelan las características de los mismos para, desde ellas, lograr su mejor entendimiento y en consecuencia implementarlo de forma adecuada en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura objeto de estudio. Otros autores cubanos también han abordado la temática entre ellos, los hermanos Álvarez de Zayas (1995, 1992 y 1979), Bermúdez, (2002), Blanco, (1999), Calero, (2005), Calzado, (1998, 2004), Castro, (1976, 2002) y Arias, (2003).

La utilización de estas fuentes primarias en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la historia constituye un requisito importante para el procesamiento de información confiable y a través de su empleo se logra arribar a conclusiones. La metodología que se emplea en el procesamiento de las fuentes es de suma trascendencia, sin dejar de considerar que ellas no son la única premisa para llegar a la verdad histórica.

De ahí la necesidad de emplear una metodología que permita utilizarlos dentro de este proceso de una forma coherente. Existe una gran diferencia entre el nivel que alcanza el alumno que recibe toda la información procesada al que aprende a procesarla bajo la dirección del profesor y luego con un mayor grado de independencia es más productivo realizar análisis desde los documentos y otras fuentes primarias.

Por su importancia se deben tomar en consideración los aspectos a tener en cuenta en la utilización de los documentos históricos escritos que forman parte de la metodología para el trabajo con los mismos, ellos son:

- Direcciones de trabajo docente con documentos históricos escritos.
- Algoritmo de trabajo con documentos históricos escritos.

Características que distinguen los documentos históricos escritos por Vladimir Ilich Lenin

De las direcciones de trabajo docente con documentos históricos escritos le dedicará especial atención por los fines de la investigación a la tercera referida al trabajo independiente de los alumnos.

La misma está encaminada a que los estudiantes trabajen con los documentos de forma íntegra, tengan la oportunidad de leerlos como un todo para poder comprender sus ideas esenciales, valorar su significación y emitir sus criterios relacionados con el proceso histórico al que estos están vinculados.

Esto requiere de una adecuada preparación del profesor en el orden metodológico al concebir formas de organización de la docencia que permitan al estudiante, ser cada vez más independiente, para poder utilizar los documentos históricos escritos de manera adecuada se tomará en consideración los aspectos siguientes:

- Dominio del contenido del documento histórico escrito seleccionado.
- Diagnóstico de los estudiantes en la asignatura.
- Disponibilidad del documento para estudiantes y profesores.
- Definición de la dirección de trabajo docente a utilizar (depende de los objetivos a cumplir con el análisis del documento).
- Cumplimiento del algoritmo de trabajo en el análisis del documento histórico escrito.

Además debe considerar los dos criterios generales para determinar qué forma de docencia utilizar en el análisis de un documento histórico. Estos criterios son:

- Determinar la finalidad desde el punto de vista didáctico.
- Tomar en cuenta la extensión del documento.

También debe definir cuáles son las habilidades intelectuales que pretende lograr en sus alumnos y por tanto si el contenido de los mismos lo posibilita.

Para ilustrar se toma como ejemplo el documento histórico escrito por Lenin: Dualidad de Poderes, el cual tributa al contenido de la temática 2.1 del programa de Historia Universal III. Para este análisis se sugiere como forma de docencia el desarrollo de una clase práctica.

El artículo posibilita que los estudiantes, a través de este tipo de clase profundicen el contenido abordado y logren establecer relaciones con otros ya recibidos.

Se concebirá la estructuración y orientación de una guía de clase práctica con los siguientes elementos:

Título o tema, objetivo, método, procedimiento, sistema de actividades, forma de evaluación, bibliografía.

Propuesta de guía de la clase práctica

Título. Análisis del artículo Dualidad de Poderes de Vladimir Ilich Lenin.

Objetivo. Explicar las ideas esenciales contenidas en el artículo Dualidad de Poderes, de Vladimir Ilich Lenin.

Método. Trabajo independiente.

Procedimiento. Búsqueda y procesamiento de la información.

Sistema de actividades:

1. ¿Quién es el autor del artículo Dualidad de Poderes?
2. ¿Cuándo y dónde fue escrito?
3. ¿En qué contexto histórico fue escrito el artículo?
4. Explica cómo influyó el contexto histórico en el contenido abordado en el artículo.
5. Lectura íntegra del artículo.
6. Busca el significado de las incógnitas léxicas o palabras que desconocen su significado.
7. Caracteriza, según los criterios de Lenin, a los Soviets de diputados obreros y soldados.
8. ¿Por qué Lenin en el artículo califica a los Soviets de diputados obreros y soldados como un poder embrionario?
9. Explica las razones, expuestas por Lenin, por las cuales el Gobierno Provincial debía ser derribado de forma inmediata.
10. Confecciona un resumen donde queden plasmadas las ideas esenciales del artículo. Utiliza varias formas de resumen.
11. Valora la importancia del contenido del documento para el proceso gestado en Rusia.

Orientaciones generales:

La clase práctica será evaluada después de ser impartida la temática 2.1. Tiene un valor de cinco puntos y se tendrá en cuenta:

- La expresión oral.
- Independencia cognoscitiva.
- Calidad y suficiencia de las ideas expresadas.

Propuesta para la realización de Seminario

El seminario tiene como objetivo fundamental que los estudiantes profundicen en los conocimientos científico-técnicos adquiridos en las conferencias mediante la utilización de los métodos de investigación científica, su puesta en práctica permite a los estudiantes el desarrollo de la expresión oral, al comunicar de forma lógica e independiente el material o materiales investigados.

Es importante significar que en el caso de los seminarios, donde se analice un documento histórico escrito incluidos los de Lenin, en la concepción de las actividades u orientaciones que se ofrezcan a

los estudiantes no debe faltar el algoritmo de trabajo con dichos documentos sin distinción de un tipo u otro de seminario.

Después de haber profundizado en estos elementos se procede a ilustrar con un ejemplo de seminario donde se utiliza para su desarrollo, el documento histórico escrito por Lenin. Sobre el impuesto en especie, cuyo contenido está vinculado a la temática 2.3 del programa que se ha venido trabajando.

Para la realización del seminario es importante que el profesor tome en consideración el diagnóstico de sus estudiantes, no solo sobre el dominio del contenido sino también en el desarrollo de habilidades intelectuales y escoja el tipo de seminario más productivo para lograr el éxito de los objetivos propuestos.

Para lograr el objetivo de la investigación proponemos la siguiente guía de seminario:

Guía de Seminario

Título. Tesis fundamentales abordadas en el artículo de Vladimir Ilich Lenin Sobre el impuesto en especie.

Objetivo. Valorar la significación de las tesis fundamentales abordadas por Vladimir Ilich Lenin en su artículo Sobre el impuesto en especie para la comprensión del proceso revolucionario en Rusia.

Método. Trabajo independiente.

Procedimiento. Investigación.

Tipo de seminario. Lectura comentada de las fuentes.

Sistema de actividades:

1. ¿Cuándo y dónde fue escrito el documento histórico?
2. ¿En qué contexto histórico fue escrito el documento histórico?
3. Lectura íntegra del documento histórico escrito.
4. Buscar el significado de las incógnitas léxicas.
5. Definir cuáles son las partes del documento histórico escrito.
6. Orientar la lectura de la introducción del documento histórico escrito. (todos los estudiantes del grupo).
7. Orientar la lectura comentada de la primera parte del documento a un conjunto de estudiantes del grupo.

La lectura se realiza siguiendo las siguientes orientaciones:

- ✓ Lee y opina sobre la esencia de tres circunstancias enunciadas por Lenin que reafirman la necesidad del paso al Capitalismo de Estado en la República Socialista Soviética (página 602).
8. Se recomienda orientar a un segundo grupo de estudiantes, según el diagnóstico: lea la segunda parte del documento siguiendo las siguientes indicaciones:

- ✓ Lee detenidamente desde la página 611 hasta la 613 y selecciona frases enunciadas por Lenin que explican la necesidad, en este período, de tomar medidas urgentes para mejorar la situación del campesinado y no del obrero.
- a) Ofrezca sus consideraciones.
- ✓ Lee las páginas de la 613 a la 614 y emite tus criterios acerca de la respuesta de Lenin a cuál es la esencia de la sustitución del sistema de contingentación por el impuesto en especies.
- ✓ Realiza la lectura de las páginas de la 615 a la 620. Escoge frases de Lenin donde se evidencie la compatibilidad del estado soviético con el capitalismo de estado y ofrece tus consideraciones al respecto.

Se recomienda a un tercer grupo de estudiantes:

9. Leer la tercera parte del documento y valorar el contenido del mismo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Realiza la lectura de las páginas 630 a la 633 y valora de manera crítica las principales ideas expuestas por Lenin acerca del panorama político creado en Rusia después 1918.
- ✓ Utiliza frases de Lenin en tus valoraciones

Indicaciones generales para el desarrollo de las actividades:

Deben incluir sus juicios críticos, acerca del tema que se esté abordando. Cada grupo de estudiantes constituye un equipo y deben al finalizar sus presentaciones dejar enunciadas las ideas o tesis fundamentales a las que arribaron durante el proceso de investigación. Podrán hacerlo utilizando llaves, esquemas y otras formas que faciliten el análisis.

Forma de evaluación: El seminario tendrá un valor de 5 puntos. Se evaluará de forma oral teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Expresión oral, independencia cognoscitiva al realizar la exposición, desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas.

Bibliografía:

Vladimir Ilich Lenin. OE en tres tomos. Tomo tres.

Conclusiones

Los documentos históricos escritos poseen vital importancia como fuentes probatorias de la verdad histórica, así como la necesidad de seleccionarlos y utilizarlos adecuadamente en las clases de historia. El empleo de formas de organización de la docencia en la Educación Superior que tienen como método el trabajo independiente propicia el desarrollo de habilidades intelectuales e investigativas en los estudiantes. La adecuada concepción de las formas de organización de la

docencia por el profesor, garantizan la selección y utilización correcta de los documentos históricos escritos en las clases de historia.

Referencias bibliográficas

Arias, B. G. (2003). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la investigación*. Santiago de Cuba. [Folleto editado por la cátedra “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente].

Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Libros para la Educación.

Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Blanco, P. A. (1999). *Sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. Cuba.

Calzado Lahera, D. (1998). *El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación del educador*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. Cuba.

Calzado Lahera, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. Cuba.

Castro Ruz, F. (1976). *Memorias del Primer Congreso del PCC Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central*, La Habana. Cuba.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso Clausura del Evento Internacional Universidad 2002*, La Habana. Cuba.

González Castro, V. (1986). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pendás Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.