

La enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior

The Problemic Teaching in the Initial Training of the Engineer in Foreign Trade

*Marjorie Jesenia Calderón-Zamora

**Luis Anibal Alonso-Betancourt

***Juan Francisco Cedeño-Mejía

*Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Magister en Finanzas y Comercio Internacional. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Ingeniera en Comercio Exterior y Negocios Internacionales. marjorie.calderon@uleam.edu.ec

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación en Mecánica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. alonsob@femsu.uho.edu.cu

***Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Magister en Finanzas y Comercio Internacional. Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Ingeniero Comercial. Contador Público. juan.cedeno@uleam.edu.ec

Resumen

El presente artículo ofrece algunas consideraciones teóricas sobre el tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, a partir de tomar en consideración la regularidad entre el aprendizaje basado en problemas y el dominio esencial del contenido de la profesión, así como el enfoque didáctico profesional de esta enseñanza mediado por la realización de tareas profesionales que realiza el estudiante durante la docencia, la vinculación (prácticas pre-profesionales y trabajo de extensión universitaria) y la investigación. Fueron concebidas mediante el análisis de documentos normativos y la literatura científica nacional y extranjera. Pueden ser aplicadas a nivel nacional y extranjero en aquellas universidades donde se estudie esta profesión con adaptabilidad al contexto donde transcurre dicho proceso formativo y las características psicopedagógicas del grupo estudiantil.

Palabras clave: Consideraciones teóricas; enseñanza problémica; formación inicial; Comercio Exterior

Introducción

La formación inicial de profesionales universitarios se caracteriza actualmente por un alto rigor científico y competitivo de la calidad de sus egresados en el contexto laboral, aspecto que requiere por parte del claustro de docentes responsabilizados con dicha formación, de una alta preparación teórica, práctica y metodológica, porque necesitan del empoderamiento de exigencias y enfoques de enseñanza que estimulen el desarrollo de la creatividad y el talento humano.

Abstract

This article offers some theoretical considerations about the treatment of problemic teaching in the initial training of the Foreign Trade Engineer, taking into consideration the regularity between problem-based learning and the essential knowledge of the content of the profession, as well as the professional didactic approach of this teaching mediated by the realization of professional tasks performed by the student during teaching, linking (pre-professional practices and university extension work) and research. They were conceived through the analysis of normative documents and national and foreign scientific literature. They can be applied at a national and foreign level in those universities where this profession is studied with adaptability to the context where the formative process takes place and the psychopedagogical characteristics of the student group.

Key words: Theoretical considerations; problemic teaching; initial training; Foreign Trade.

La Pedagogía Profesional como ciencia pedagógica es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento.

En el Ecuador, se aboga por una Universidad que contribuya a la formación de profesionales en consonancia con las políticas, líneas estratégicas y metas del gobierno para el periodo 2013-2017; debido a que sus objetivos fundamentales están organizados en tres ejes: “cambio en las relaciones de poder para la construcción del poder popular; derechos, libertades y capacidades para el Buen Vivir y transformación económica-productiva a partir del cambio de la matriz productiva” (Senplades, 2013).

Como parte de la oferta académica de carreras universitarias que se estudian en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), de Manta, Ecuador, se encuentra la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior, encargada de formar profesionales a nivel superior, en el área del Comercio Exterior y los Negocios Internacionales altamente competentes en el ámbito técnico, científico y humanístico como expresión de valores morales, comportamientos éticos y responsabilidad social.

Para lograr la formación inicial de un Ingeniero en Comercio Exterior que sea altamente competente, que sea capaz de generar alternativas innovadoras de solución a problemas profesionales propios de su profesión, se requiere de una adecuada orientación de tareas docentes que sistematicen el enfoque de enseñanza problémica durante la docencia, la vinculación e investigación que realicen los estudiantes.

De ahí que el presente artículo persigue como objetivo: proponer algunas consideraciones teóricas sobre el tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior mediante tareas profesionales.

Materiales y métodos

Se emplearon los siguientes métodos:

El análisis documental para fundamentar mediante el estudio de la literatura científica nacional y extranjera la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior.

El análisis y la síntesis para analizar y sintetizar los criterios de enseñanza problémica asumidos en la revisión de la literatura científica que permitan la elaboración de las consideraciones teóricas que se ofrecen en el presente trabajo.

La inducción – deducción para llegar a ideas esenciales y aspectos conclusivos acerca de la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, como resultado del análisis de la literatura científica nacional y extranjera.

Resultado y discusión

La formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior es aquel que, de modo consciente, se desarrolla en la Universidad y la Empresa, mediante el establecimiento de relaciones de carácter social, laboral y de producción entre el estudiante, el docente, tutor, especialista y demás miembros de la comunidad, con el objetivo de adquirir conocimientos, desarrollar, habilidades, cualidades y valores profesionales de la personalidad del estudiante, en consonancia con las tareas y funciones que establece el perfil del egresado, mediante la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

En los últimos años, las ciencias pedagógicas han venido prestando especial atención a la acción de la enseñanza problémica, dada su creciente contribución al aprendizaje de los estudiantes, la cual ha sido tratada por disímiles investigadores, entre los que se significan, entre otros, a los siguientes: Okon (1968); Matiushkin (1973); Klimberg (1978); Kamiedula (1980); Danilov y Stkatkin (1982); Majmutov (1983); Rojas (1987); García y Del Monte (1987); Martínez (1984, 1996, 2000); Brito (1994); Cortijo (1996); Ortiz (2000); Concepción y Rodríguez (2006); Silva (2010); Abreu y Soler (2014), Pérez (2015), Espinosa (2016), López (2016), Rojas (2017), Alonso (2017) y Díaz (2018).

Se considera que la instrumentación práctica de la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, es una forma de trabajo que contribuye al desarrollo intelectual de los alumnos y que los contenidos técnicos abordados en la docencia, las prácticas pre-profesionales y la investigación se interiorizan de forma consciente por ellos, convirtiéndose en una vía potencial para que los docentes activen sus clases, ya que las situaciones problémicas planteadas permiten que los alumnos, en su interacción con el objeto de estudio, revelen las características esenciales de éstos y operen con ellos ante nuevas situaciones técnicas.

Para lograr la solidez de los conocimientos profesionales es necesario sistematizar la enseñanza problémica de manera tal que propicie la participación de los estudiantes. Cuando se habla de participación se hace referencia a la interna, a la actividad cerebral y al desarrollo del pensamiento lógico, creador, que es lo único capaz de lograr conocimientos profesionales verdaderos.

En esto los docentes y tutores desempeñan un papel fundamental, pues son los encargados de dirigir todo el proceso de formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior y es necesario que vinculen los contenidos que aprenden durante la docencia con la realidad productiva o de servicios de las diversas empresas asociadas al Comercio Exterior, pero además que organicen y dirijan la actividad docente profesional de manera que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso los cuales según Ortiz (2000, p.45) son: Resolviendo ejercicios con datos reales de las empresas. Arribando a conclusiones y conceptos técnicos. Descubriendo regularidades profesionales. Encontrando las causas que provocan los distintos fenómenos productivos.

Analizando respuestas. Haciendo generalizaciones y valorando resultados.

Es decir, que deben utilizar métodos activos y productivos en la actividad docente profesional como única forma de garantizar el cumplimiento del fin que se propone la educación intelectual, científico - técnica y profesional del Ingeniero en Comercio Exterior.

La esencia de la enseñanza problémica se fundamenta en el carácter contradictorio del conocimiento técnico, con el objetivo de que el estudiante como sujeto de aprendizaje, asimile el método dialéctico-materialista del pensamiento al reflejar y resolver estas contradicciones, es por ello que en la base de la enseñanza problémica subyace la contradicción igual que en el proceso del conocimiento técnico. Al respecto, el académico Majmutov (1983) considera que la enseñanza problémica es:

“Un tipo de enseñanza que tiende al desarrollo, donde se combinan la actividad sistemática independiente de búsqueda de los alumnos, con la asimilación de las conclusiones ya preparadas de la ciencia, y el sistema de métodos se estructura tomando en consideración la suposición del objetivo y el principio de la problemicidad, el proceso de interacción de la enseñanza y el aprendizaje orientado a la formación de la concepción....del mundo en los alumnos, su independencia cognoscitiva, motivos estables de estudio y capacidades mentales (incluyendo las creativas)... por el sistema de situaciones problémicas.” (p.11).

Se asume este concepto ya que en la actualidad la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior debe basarse en un proceso en el que el estudiante aprenda a aprender trabajando y trabajar aprendiendo de forma independiente y creativa, en la cual proponga alternativas de soluciones innovadoras y racionalizadoras a los problemas profesionales a los cuales se enfrenta una vez egresado.

Por otra parte este mismo autor considera que el aprendizaje problémico es la actividad docente - cognoscitiva de los alumnos encaminada a la asimilación de conocimientos y modos de actividad mediante la percepción de las explicaciones del maestro en una situación problémica (...) y su solución mediante el planteamiento (lógico o intuitivo) de suposiciones e hipótesis, su fundamentación y demostración. (Majmutov, 1983, p.12)

La enseñanza problémica profesional según Ortiz (2000):

[...] se estructura a través de distintos tipos de problemas docentes profesionales y de la combinación armónica de la actividad reproductiva, productiva y creadora del estudiante. El alumno debe sentir que necesita los conocimientos técnicos, no sólo que el docente o el tutor se lo diga, sino que él descubra que debe ampliar sus conocimientos, ya que no posee recursos para solucionar determinado problema profesional que se le ha planteado [...]. (p.53)

Como se aprecia la enseñanza problémica contribuye a formar un Ingeniero en Comercio Exterior que se creativo, capaz de indagar e identificar problemas profesionales asociados a la exportación e importación de productos al mercado nacional e internacional y proponer a su vez alternativas de soluciones innovadoras que eleven la calidad de dichos procesos. En este sentido, Ortiz (2000) considera que “el objetivo fundamental de la enseñanza problémica es lograr un alto nivel de desarrollo intelectual en los estudiantes y de las capacidades profesionales para el autoaprendizaje, en virtud de la activación de la enseñanza profesional, es decir, que la enseñanza problémica contribuye a dinamizar la actividad docente profesional del estudiante durante el aprendizaje de un determinado contenido.” (p.59)

Según este mismo autor la enseñanza problémica se caracteriza por los siguientes aspectos (Ortiz, 2000, p.61): Vinculación lógica y armónica entre los problemas profesionales y la vida práctica en las empresas productoras, comerciales o de servicios, lo cual proporciona el contenido técnico de dichos problemas. Empleo de la contradicción técnica como fuente generadora de discusiones y debates profesionales que desarrollan el nivel de razonamiento de los estudiantes. Uso sistemático de proyectos, tareas, y trabajos técnicos variados como forma de organización de la actividad docente profesional. Combinación armónica y racional del trabajo colectivo e individual, así como una alta tensión emocional y volitiva provocada por el planteamiento de situaciones problémicas profesionales.

Lo anterior es posible en la medida que se considere el desarrollo de tareas profesionales sustentadas en el enfoque didáctico profesional de la enseñanza problémica.

A partir de estas consideraciones, los autores del presente trabajo interpretan que la tarea docente con enfoque hacia lo profesional, constituye la forma, la vía que permite al estudiante el empoderamiento (apropiación) del contenido de la profesión (dominio de las ciencias de la profesión) en una dinámica de desarrollo gradual y progresivo de situaciones o preguntas problémicas profesionales, concebidas a partir de la integración de la docencia, la vinculación e investigación en una relación espacio - temporal definida y por medio de la interacción socioprofesional entre los recursos humanos (docentes de la universidad, estudiantes y tutores de las empresas) y materiales (medios tecnológicos y de trabajo) requeridos, sobre la base de la unidad del carácter instructivo, educativo y desarrollador que caracteriza a dicho proceso formativo

El empoderamiento o apropiación del contenido de la profesión constituye la forma y los recursos mediante los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima relación con otros estudiantes, el docente otros agentes educativos y el uso de recursos materiales y tecnológicos, interioriza y aplica

los conocimientos, técnicas, procedimientos, actitudes y valores requeridos para la realización de los métodos de trabajo profesional asociados al Comercio Exterior.

El enfoque didáctico profesional que fundamenta el tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, se basa, a decir de Abreu y Soler (2014) “en reconocer el carácter integrador de los contenidos de cada sílabo o asignatura de la malla curricular de la carrera, a la lógica esencial de la profesión para la cual responde según sus objetivos (ya sean básicos, básicos específicos o específicos).” Lo anterior es posible en la medida que se sistematice el principio de la profesionalización del contenido de la enseñanza – aprendizaje.

Para Abreu y Soler (2014, p.85) “la profesionalización es el proceso que se evidencia desde el vínculo de la teoría con la práctica, mediante la fundamentalización, sistematización y problematización de los contenidos de la profesión y su correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.”

Se comparte este criterio pues en el enfoque didáctico profesional en el que se fundamenta la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, se deben establecer relaciones interdisciplinarias para integrar los contenidos del programa de las asignaturas de la malla curricular con las necesidades e intereses profesionales del estudiante, así como con las exigencias del perfil profesional y del egresado en el cual se definen los procesos básicos que este debe enfrentar una vez egresado en las empresas.

Sistematizar el enfoque didáctico profesional desde las tareas profesionales que se orienten al estudiante, requiere tomar en consideración los aspectos abordados por estos autores, ya que es esencial lograr en las situaciones de aprendizaje que se conciben, un adecuado vínculo de la teoría con la práctica, es decir, una unidad entre los contenidos que son objeto de apropiación por parte del estudiante durante la realización de la tarea, con los contenidos de carácter específico de la profesión, es decir, con los métodos de exportación, importación de productos tradicionales y no tradicionales al mercado internacional y nacional, así como de gestión de proyectos de negocios e inversiones de empresas y organismos, tanto públicos como privados, que tengan actividad con los procesos de internacionalización, de forma que le permita aplicar dichos contenidos mediante estos procesos que caracterizan según el perfil del egresado, sus modos de actuación profesional en las empresas.

Por otro lado, la tarea profesional concebida desde el enfoque didáctico profesional, debe tener en cuenta además, el criterio que se comparte de Abreu y Soler (2014, p.87) al considerar que: “en la sistematización del principio de la profesionalización del contenido, se deben tener en cuenta la fundamentalización, sistematización y problematización del contenido.” Este es otro aspecto

esencial que no se debe perder de vista durante la sistematización del enfoque didáctico profesional de la enseñanza problémica por medio de la realización de tareas profesionales.

Asumir estos rasgos esenciales del enfoque didáctico profesional para el tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, requiere que las tareas profesionales que se orienten tanto en la docencia, como en las prácticas pre-profesionales y en el propio trabajo de investigación, tengan, entre otros aspectos, los siguientes componentes didácticos:

- Problema profesional del Comercio Exterior a resolver.
- Competencia profesional.
- Nodo cognitivo de contenidos asociados a la profesión
- Planteamiento de situaciones o preguntas problémicas profesionales que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad en los estudiantes.

La situación problémica o pregunta problémica profesional según Alonso (2017, p.21) “constituye el planteamiento de una dificultad, contradicción que se manifiesta en los procesos de la producción y los servicios, que genera de manera significativa un estado de motivación y tensión intelectual en el estudiante ante un nuevo hecho, conflicto que no puede explicar o resolver mediante los contenidos que ya domina acerca de su especialidad, profesión, ocupación u oficio y tiene para ello que indagar en la búsqueda o sistematización de nuevos contenidos para resolverlo de forma creativa.”

Para el diseño de las situaciones o preguntas problémicas profesionales se deben tomar en consideración desde el punto de vista teórico, los siguientes requisitos (Alonso, 2017, p.22):

1. Presentar una dificultad, conflicto, contradicción que requiera investigación, sin contener ni sugerir el problema como tal en sí, ni la vía de solución.
2. Ser novedosa, interesante, motivante y atractiva, para estimular el deseo de resolverla por parte del estudiante.
3. Contener una contradicción que sea soluble en los marcos de la Universidad o las Entidades Laborales
4. Tener en cuenta los contenidos previos, que ya poseen los estudiantes para que les resulte posible hallar las vías de solución.
5. Presentar la situación problémica mediante tareas, proyectos y/o preguntas con enfoque problémico, que despierten la curiosidad intelectual, la imaginación, originalidad y la motivación del estudiante por su solución, así como el deseo de autosuperarse
6. Tener en cuenta además los recursos materiales y tecnológicos implicados, a partir de la funcionalidad, el equipamiento tecnológico y la disponibilidad existente en el contexto.

- Rúbrica de evaluación.

Cada docente según su estilo y creatividad personal diseñará cuantas tareas profesionales considere necesarios para ser utilizados con sus estudiantes desde la docencia, la vinculación e investigación. En esta misma dirección se podrán diseñar tareas profesionales a nivel de unidades temáticas de las asignaturas de los ejes de formación, a nivel de semestre, año académico, así como para el desarrollo de proyectos de investigación, de trabajo comunitario y de las prácticas pre-profesionales que permitan el tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior.

Un aspecto interesante en estas consideraciones teóricas, lo constituye los métodos a emplear para el tratamiento a la enseñanza problémica durante la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior por medio de la orientación de tareas profesionales durante la docencia, las prácticas pre-profesionales y su la propia actividad científico – investigativa que realiza el estudiante; de ahí que se recomiendan el uso métodos problémicos, los cuales a decir de Ortiz (2000, p.65) son los siguientes:

- a) La exposición problémica profesional.
- b) La conversación heurística profesional.
- c) La búsqueda profesional parcial.

El método de exposición problémica profesional consiste en que el docente o el tutor, al desarrollar su actividad docente profesional, crea situaciones o preguntas problémicas, de manera que logra la actividad mental independiente de los alumnos, parcial o totalmente, lo que realiza introduciendo preguntas reflexivas en su intervención, las cuales despiertan el interés de los mismos, estableciéndose un diálogo mental con ellos. (Ortiz, 2000, p.78)

Para sistematizar este método en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, se sugiere el siguiente sistema de procedimientos de carácter general (Alonso, 2017, p.23):

- Diseñar preguntas problémicas profesionales que permitan el tratamiento al contenido en vínculo con la profesión a enseñar y según el objetivo formativo modelado.
- Exponer a los estudiantes el contenido por medio de la creación de preguntas problémicas profesionales según requisitos establecidos.
- Propiciar una comunicación dialógica – reflexiva entre él y los estudiantes de manera que sigan con alta tensión motivacional, la exposición del contenido que enseñanza con alto rigor científico y de acuerdo a la derivación gradual de las preguntas problémicas profesionales.
- Utilizar medios de enseñanza con énfasis en los objetos reales, pizarrón y las TICs.

Este método es muy sugerente aplicarlo durante las conferencias, es decir, para el tratamiento a

nuevos contenidos que aprende el estudiante ya sea en la docencia, la vinculación e investigación.

El método de conversación heurística profesional se relaciona mucho con el diálogo y se basa en la búsqueda técnica individual. Para sistematizar este método en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, se sugiere el siguiente sistema de procedimientos (Alonso, 2017, p.24):

- Formular un conjunto de preguntas problémicas profesionales con secuencia lógica, que le permita al estudiante profundizar contenidos recibidos en vínculo con la profesión.
- Orientar las preguntas problémicas formuladas a los estudiantes
- Propiciar un debate e intercambio de experiencias con significados y sentidos profesionales mediante el establecimiento de una comunicación dialógica – reflexiva en trabajo en equipos (en dúos, tríos).
- Graduar las dificultades en las preguntas problémicas haciéndolas más complejas para poner en tensión los esfuerzos intelectuales del estudiante, el cual se ve precisado a añadir datos para encontrar respuestas lógicas y coherentes (no quedarse solo en la reproducción).
- Utilizar medios de enseñanza con énfasis en los objetos reales, pizarrón y las TICs.

Este método es muy sugerente aplicarlo durante los seminarios, es decir, para el tratamiento a la profundización de contenidos ya tratados en las conferencias por parte del estudiante ya sea en la docencia, la vinculación e investigación.

Por su parte, el método de búsqueda profesional parcial “se caracteriza por la solución de problemas profesionales de manera independiente por parte de los alumnos, en los cuales el docente o el tutor organiza la participación de éstos para la realización de determinadas tareas profesionales que solucionarán un proyecto dado. El docente plantea situaciones problémicas profesionales y la selección independiente se realiza durante la conversación heurística y los debates profesionales que sostiene con los estudiantes.” (Ortiz, 2000, p.26)

Para sistematizar este método en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, se sugiere el siguiente sistema de procedimientos (Alonso, 2017, pp.25-26):

- Organizar a los estudiantes en equipos.
- Orientar la situación problémica profesional según los requisitos establecidos.
- Utilizar medios de enseñanza con énfasis en los objetos reales, pizarrón y las TICs.
- Orientar tareas o proyectos que le permitan de manera general a los estudiantes mediante la indagación, el análisis, inducción, deducción, comprensión e interpretación, así como el uso de métodos científicos (investigación):

1. Identificar el problema y sus causas.
2. Generar alternativas innovadoras de solución.

3. Fundamentar la propuesta de dichas alternativas mediante un razonar reflexivo-argumentativo y lógico – interpretativo.
4. Trabajar en equipos y desarrollar la capacidad de emprendimiento y liderazgo.
5. Utilizar la informática.
6. Estimular su curiosidad intelectual, la fluidez, la imaginación, originalidad, el emprendimiento, liderazgo, humanismo y la ética profesional.

Conclusiones

La enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior, comprende un sistema de métodos de enseñanza profesional, donde el docente no comunica los contenidos de forma acabada, sino en su propia dinámica y desarrollo, plantea a los estudiantes situaciones problémicas de aprendizaje que los guía a identificar problemas, sus causas y generar vías de solución (innovadoras) como expresión del desarrollo de su creatividad y la independencia cognoscitiva mediante el uso de métodos de su trabajo profesional, la investigación científica y las TICs.

El tratamiento a la enseñanza problémica en la formación inicial del Ingeniero en Comercio Exterior requiere del establecimiento de la regularidad aprendizaje basado en problemas – dominio esencial del contenido de la profesión, a partir de sistematizar al enfoque didáctico profesional de este proceso mediado por la realización de tareas profesionales por parte del estudiante mediante la armonización e integración de la docencia, la vinculación (prácticas pre-profesionales y trabajo de extensión universitaria) e investigación.

Referencias Bibliográficas

Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. [Soporte digital].

Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana. Cuba.

Alonso, L. (2017). *Métodos de formación de profesionales universitarios basados en la enseñanza problémica*. [Documento en soporte digital]. Universidad de Holguín, Cuba.

Brito, D. (1994). *Cómo desarrollar las asignaturas técnicas con un enfoque problémico*. La Habana: Pueblo y Educación.

Concepción, R. & Rodríguez, F. (2006). *Rol del docente y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Documento en Soporte Magnético]. Universidad de Holguín. Cuba.

- Cortijo, R. (1996). *Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo*. [Soporte digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana. Cuba.
- Danilov, M. y Skatkin, M (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2018). *La enseñanza problémica. Una alternativa de gestión del aprendizaje universitario*. [Documento en soporte digital]. Madrid, España.
- Espinosa, M. (2016). *Recomendaciones metodológicas para el uso de la enseñanza problémica*. [Documento en soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- García, L. & Del Monte, R. (1987). La enseñanza problémica. *REVISTA EDUCACION*, (65). s. p.
- Kamiedula, E. (1980). La enseñanza problémica en el Proceso Docente del CES. *LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTEMPORÁNEA*, 30, (2), 145-148.
- Klimberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, L. (2016). Tareas y Competencias Didácticas Profesionales: reflexiones en las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Sistemas de la Uleam. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII, (2), 171-180.
- Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, M. (1984). La enseñanza problémica: ¿Sistema o Principio? *REVISTA CIENTÍFICO-METODOLÓGICA* 6, (12), 71-82.
- Martínez, M. (1996). *Principios de la enseñanza problémica*. [Documento en soporte digital]. La Habana. Cuba.
- Martínez, M. (2000). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza problémica*. [Documento en soporte digital]. La Habana. Cuba.
- Matiushkin, A. (1973). *Las cuestiones teóricas de la enseñanza problémica*. Moscú: Mir.
- Okon, V. (1968). *Fundamentos de la enseñanza problémica*. Moscú: Instrucción Pública.

- Ortiz, A. (2000). Compendio de creatividad y enseñanza problémica. [Documento en soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Pérez, E. (2015). *El tratamiento a la enseñanza problémica en la formación profesional del técnico medio en Mecánica Industrial*. [Documento en soporte digital], Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
- Pino, M. (enero-marzo, 1984). La combinación de los métodos informativos, reproductivos y problémicos: Una necesidad de la educación superior. *REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*, 4, (1), 22-30.
- Rojas, T. (2017). *Tareas docentes para la enseñanza de la Matemática Financiera desde un enfoque problémico*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
- Senplades. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Recuperado de: <http://www.buenvivir.gob.ec>
- Silva, T. (2010). *La enseñanza problémica: “una necesidad para el aprendizaje de los elementos de economía en los estudiantes de Bachiller Técnico en Comercio”*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.