

## *Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial*

### *Some Considerations Have More Than Enough Planning of Classes under the Conditions of the Multigrade Group Class*

\*Emisel Cruz-Cruz

\*\*Humberto Marrero-Silva

\*\*\*María Del Carmen Rojas-Alcina

\*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente.  
[emisel@uho.edu.cu](mailto:emisel@uho.edu.cu)

\*\*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.  
[hmarrero@uho.edu.cu](mailto:hmarrero@uho.edu.cu)

\*\*\* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Historia. Máster en Educación Superior. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. [rojasalcina@uho.edu.cu](mailto:rojasalcina@uho.edu.cu)

#### **Resumen**

El artículo que se presenta forma parte de los estudios realizados por los autores, en relación con la formación inicial del profesional para la Educación Primaria. Su objetivo estuvo dado en exponer algunas características de la planificación de las clases en las condiciones del grupo multigrado que favorecen la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. Los métodos empleados consistieron en la revisión documental de las fuentes escritas en torno al tema, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el método histórico-lógico, los que les permitieron llegar a conclusiones generales con respecto a las clases en el multigrado. Sus resultados ofrecieron elementos de importancia a considerar en la formación inicial dirigidos a potenciar la calidad de la educación en los diferentes contextos en que desarrollarán su futura profesión.

**Palabras clave:** Educación Primaria; multigrado

#### **Abstract**

The article that is presented constituted the result of the authors about the studies carried out in connection with the professional's initial formation for the Primary Education. Their objective was given in exposing some characteristics of the planning of the classes under the conditions of the multigrade group that favor the graduate's initial formation in Primary Education. The used methods consisted on the documental revision of the sources written around the topic, the analysis-synthesis, the induction-deduction and the historical-logical method, those that allowed them to reach general conclusions with regard to the classes in multigrade. Their results offered elements of importance to consider in the initial formation directed to improve the quality of the education in the different contexts in that you/they will develop their future profession.

**Key words:** Primary education; multigrade

#### **Introducción**

Entre los procesos sustantivos planteados a las universidades, en la actualidad, está la formación de profesionales altamente calificados, comprometidos con la sociedad en que viven, quienes deben alcanzar desde la formación inicial los fundamentos más generales de las ciencias para su contextualización en su futuro escenario laboral.

En Cuba, fundamentalmente en el contexto rural, con el triunfo revolucionario de 1959 se incrementan las escuelas con baja matrícula, por lo que la organización que se establece en ellas, por lo general es con grupos multigrado. Un ejemplo de ello se manifiesta en la provincia Holguín

donde funcionan 59.49% en la Educación Primaria, con al menos un grupo con esta forma organizativa.

Los procesos de formación e investigación deben considerar estas características desde su inclusión en los diferentes planes de estudio y específicamente los programas que abordan la didáctica de la escuela primaria para su tratamiento como una de las formas organizativas recurrentes para el desarrollo de las clases en grupos multigrado y no limitarlos a la variante unigrado como sucede en la actualidad.

La línea investigativa sobre el multigrado en los últimos años se ha favorecido por la incursión de diversos autores tanto internacionales como nacionales; en el mundo se aprecian los trabajos de: Vargas, (2005, 2013) Popoca et al. (2004); Bustamante (2005); Bustos (2006, 2010); los que ofrecen orientaciones acerca de la capacitación de maestros para el desempeño en grupos multigrado, la elaboración de textos para bibliotecas y materiales educativos, las adaptaciones en el currículo y las estrategias de enseñanza en el multigrado, las que se convierten en referentes clásicos en esta temática, desde la perspectiva de la pedagogía cubana para la formación continua del maestro primario.

En Cuba investigadores como Rodríguez, (2004-2014) González, (2006); Miyares, (2006); Martínez, (2007); Marrero, (2007), Roca, (2011), Peña, (2013), entre otros, quienes han contribuido a la solución de problemas relacionados con la formación permanente de maestros para el desempeño en grupos multigrado, aportan principios que favorecen la dirección del proceso pedagógico en la escuela multigrado. Otros dirigen sus aportes a la preparación para el trabajo en este contexto con los estudiantes en formación, lo que sin dudas han elevado la calidad de la realidad educativa para dar respuestas a las exigencias educacionales.

En todos los casos no se sustentan en una política desde la formación inicial del maestro primario en el multigrado, dejándose a directivos y planificadores la inclusión de cursos optativos o del currículo propio en la formación inicial para la Licenciatura en Educación Primaria.

En relación con el tema resultan significativos los aportes de un colectivo de autores del Ministerio de Educación (Mined) auspiciados por la Unicef, los que elaboran folletos, conducidos por Rodríguez, (2004-2014), para el sector rural en los que se aborda la dirección del proceso pedagógico en el multigrado, de utilidad para maestros en ejercicios y consultas en el caso de los cursos optativos o del currículo propio en la formación inicial sin destacar relaciones necesarias con la formación unigrado.

Se destaca entre estos documentos el folleto 2, en el que se trazan políticas relativas al trabajo en los grupos multigrado, los materiales del tomo I del libro *La escuela primaria rural multigrado: un acercamiento didáctico-metodológico*.

La propuesta es un resultado parcial de la investigación acción de los autores como respuesta a las necesidades de los docentes vinculados a la formación inicial de docentes para su futura inserción en los diferentes contextos en que ejercerán su profesión, con énfasis en las condiciones del grupo multigrado. Su puesta en práctica ha alcanzado gran impacto en los estudiantes que la han implementado.

### **Materiales y métodos**

Bajo el enfoque dialéctico materialista se han utilizado métodos de investigación, la revisión documental de las fuentes escritas en torno al tema; el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el método histórico-lógico, la observación participante los que han permitido a los investigadores llegar a conclusiones generales sobre las formas organizativas recurrentes para el desarrollo de las clases en grupos multigrado y su relación con la variante unigrado.

### **Resultado y discusión**

Entre los contextos en que laborarán los estudiantes en formación inicial como futuros Licenciados en Educación Primaria es el multigrado, “[...] para el cual el Ministerio de Educación asume como enfoque el de “grupo clase multigrado” con lo cual se abre una etapa de transformación en el orden pedagógico, didáctico y metodológico, que garantizará apreciar en toda su dimensión la diversidad de escuelas que en este contexto se asocian a la Educación Primaria en nuestro país” (Rodríguez., et al. 2016, p.5).

La escuela y dentro de ella el grupo multigrado forma un sistema en sí y el proceso de enseñanza que en esta se desarrolla responde a la formación de las jóvenes generaciones, en diferentes entornos y comunidades, con modos de vida disímiles que les impone el medio.

Un objetivo importante para la dirección de este proceso educativo es la conducción y aseguramiento de condiciones óptimas para la realización del mismo, para ello se requiere de urgentes esfuerzos creativos de docentes para instrumentar en la formación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con énfasis en las clases en las condiciones del grupo multigrado.

Las clases en el multigrado constituyen una regularidad del contexto educativo en todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Varios son los factores que lo condicionan; uno de ellos y el más popular es el relacionado con la sostenibilidad económica, pues si se asume la formación de grupos por grados se tendrá que contratar varios docentes, para atender una baja matrícula y el

costo por alumno sería elevadísimo, además se cuestiona la calidad de dicho proceso, fundamentalmente, en algunos docentes poco experimentados en el trabajo con estas complejidades. Otro de los factores que pueden originar la formación de grupos multigrado es el relacionado con la formación de talentos o la enseñanza alumno-alumno donde los alumnos de grados superiores con un vocabulario cercano a la edad ayudan al desarrollo de habilidades en múltiples situaciones a los grados inferiores y estos a su vez favorecen la solución de insuficiencias en el aprendizaje de los propios de su grado o de los superiores. Esta forma de organización puede adoptarse en cualquier contexto educativo.

Lo antes expuesto favorece la búsqueda de métodos o procedimientos y estilos dirigidos a la formación inicial para laborar en los grupos multigrado que faciliten la preparación de los docentes y a su vez potencien el aprendizaje en los estudiantes en formación.

En varias bibliografías los autores reconocen como peculiaridad, de la clase en el multigrado, la presencia en un mismo local de niños y niñas de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psico-físico y ritmos de aprendizaje, para recibir el proceso educativo.

En consideración lo anterior expuesto y la composición heterogénea de los grupos multigrado, es necesario que el docente, para atender a todos los niños y niñas adecuadamente desarrolle y consolide las habilidades necesarias para lograr una correcta organización de la jornada escolar. La organización de la actividad en el grupo multigrado implica, para el docente, la programación de acciones didácticas que le permita atender directamente todos los grados a la vez lo que hace posible que cada subgrupo y dentro de él cada alumno, aprende a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad.

En la comunicación diaria debe surgir y desarrollarse entre las niñas y niños la ayuda mutua y la colaboración dentro del seno del colectivo grupal. A estos efectos, la jornada diaria en este tipo de grupo hay que encararla teniendo en cuenta: los tipos de actividades que se desarrollan, los procedimientos de trabajo a emplear, los grupos de alumnos que se forman y deben ser meticulosamente planificadas, organizadas, dirigidas y controladas.

El sistema de clase que se elabore, para el multigrado, debe estar dirigido a:

- Responder a las características de los alumnos en función del logro de los objetivos del Modelo de Escuela Primaria a partir de la máxima aspiración definida en el fin y sus objetivos.
- La preparación para las asignaturas o la relación entre ellas para la organización de los contenidos en correspondencia con los dominios cognitivos o líneas temáticas comunes a

los grados que se atiende, los resultados del trabajo de etapas anteriores, así como conocer y trabajar por los objetivos de cada grado y del nivel.

En Cuba el Ministerio de Educación en su Proyecto Mined-Unicef. Ha desarrollado desde el 2004 hasta el 2016, 14 folletos para el Sector Rural. Sus autores en varios de ellos y específicamente en el folleto 2 hacen referencia acertadamente a que: “[...] para dirigir la clase en el multigrado los docentes deben poseer sólida preparación en relación a la reestructuración de contenidos de las asignaturas y las adaptaciones que en este se deben y pueden realizar para adecuarlo a las condiciones de cada grupo clase [...]” (Rodríguez, J., et al. 2004, p.14). Esto requiere atención desde la formación inicial a partir de las relaciones inter e intradisciplinarias; específicamente en las práctica laboral investigativa y en las didácticas particulares de la escuela primaria.

Para cumplir con los objetivos planteados, en este tipo de grupos, los docentes deben realizar adaptaciones al Plan de Estudio, que comprende cambios en los momentos previstos para abordar los objetivos, contenidos y la duración en horas o realizar ajustes en los programas de las asignaturas que lo componen. Estos ajustes se puede concretar en:

- Reformulación de objetivos.
- Reestructuración o reordenamiento del sistema de contenidos de los programas y habilidades previstas a lograr con ellos, siempre que no afecte la lógica en la asimilación del contenido.

El maestro del grupo multigrado debe enfrentar estas características con el fin de brindar a sus alumnos, en las clases, una enseñanza cada vez más próxima a sus necesidades y aspiraciones. Esto significa que el contenido debe organizarse en forma de sistema de contenidos que les permita a los alumnos asimilarlos, contribuyendo así al ordenamiento y coordinación de la actividad docente.

Para ello los docentes deben presentar un sistema de clases que cumpla con las características que presenta a continuación:

- El respeto a los objetivos y contenidos establecidos en los programas actuales para cada grado.
- El acato al desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos de la asignatura o asignaturas.
- El tránsito gradual de lo concreto a lo abstracto.
- La combinación de métodos y procedimientos activos apoyados en las actividades prácticas para favorecer calidad en el aprendizaje.
- El equilibrio entre las actividades grupales y las individuales.

El maestro que trabaja en el multigrado debe desarrollar la capacidad para adoptar decisiones, asimilar las demandas y necesidades del grupo, de hecho asimétricas por sus características constitutivas. Por tanto se deduce que el maestro debe:

- Conocer con exactitud las características de cada alumno, con énfasis en el aprendizaje.
- Dominar las diferentes materias curriculares y su didáctica para relacionarlas en correspondencia con las exigencias de grupo clase multigrado.
- Utilizar estrategias metodológicas y técnicas que promuevan el autoaprendizaje.
- Motivar a los alumnos y evitar espacios de inactividad en la clase, porque un subgrupo espera mientras el maestro resuelve dificultades o acciones con otro subgrupo-alumno.
- Desarrollar habilidades para detectar quién precisa la ayuda más inmediata y además programar la secuencia de atención ulterior, por el docente u otro miembro del grupo.

En este ejercicio funcional sin embargo intervienen algunos factores:

- La multidimensionalidad, por su heterogeneidad el contexto de acción del grupo multigrado es multidimensional. Un hecho dado en la clase por simple que sea, puede provocar múltiples y variadas consecuencias.
- La simultaneidad, porque dentro del grupo se producen varios acontecimientos al unísono y ello provoca el cambio de roles continuos en el maestro y los alumnos: director del proceso, monitor, etc. Lo anterior implica el carácter inmediato de las acciones.
- La imprevisibilidad, porque se producen acontecimientos inesperados durante las sesiones de trabajo: distracciones, interrupciones, incomprensiones, pérdidas u olvido de materiales escolares. Ello provoca rupturas en la secuencia de las acciones y pérdidas de tiempo.
- La interactividad, pues a menudo el docente aprovecha el mismo contenido para abordar lo concerniente a las necesidades de otros alumnos o subgrupos. Ello supone una derivación de complejidades, de empleo de recursos y lógicamente todos los alumnos están escuchando de una u otra manera lo que se habla o explica a cada subgrupo. Así es frecuente que los alumnos de grados superiores orienten y controlen a otros de grados menores, o que los más aventajados expliquen procederes a los que tiene dudas, sin ofrecer respuestas.
- La historia y la tradición. Los alumnos trabajan y coinciden durante años en el mismo local y ambiente, con muchos condiscípulos, a veces con el mismo maestro y ello provoca la aparición de un fuerte sentimiento de pertinencia, de observancia de reglas, normas y rutinas.

La experiencia acumulada, por los autores, en la investigación y la práctica sobre la clase en el multigrado, desde los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación se favorece el

nivel de creación del maestro, en el empleo eficiente de los componentes didácticos del proceso que permiten favorecer la realización de un acto de clase con objetividad y calidad en tanto la misma eleva su rigor científico, en busca de un mayor desarrollo intelectual en los educandos y en las relaciones interpersonales que en el mismo subyacen.

Cuando un docente asume por vez primera la dirección de un colectivo multigrado debe reflexionar y concientizarse que él es un nuevo elemento en un sistema ya establecido con ciertos grados de estructuración e interrelación. Debe entonces ser muy cuidadoso para no destruirlo y aprovechar su autoridad para potenciar su desarrollo a partir de la vinculación de la teoría adquirida en su formación inicial ajustada al contexto en que se desarrolla.

La clase en el multigrado es una labor compleja y difícil y para muchos docentes, incierta, pues implica hacer frente a un número muy diverso de elementos y variables. Las acciones que se proponen, para la clase, deben partir del estado real del desarrollo de las asignaturas en el multigrado, los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, los motivos necesidades e intereses de los miembros del grupo.

En la búsqueda bibliográfica realizada, para el presente trabajo, y en la experiencia de varios docentes se determinó que el sistema de clase que se elabore debe estar dirigido a responder a las características de los alumnos. Para el trabajo en las escuelas rurales multigradas el Modelo de Escuela Primaria (2008) sus autores plantean:

El Fin y los Objetivos diseñados para la escuela primaria; la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo; la concepción teórico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como cada uno de los aspectos que incluye el Modelo, son aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes organizativas; sólo en lo relativo a las formas organizativas que puede adoptar el trabajo a nivel aúlico, se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con alumnos de diferentes grados, se requiere su concepción desde otras condiciones, por lo que se proponen tres formas organizativas fundamentales que puede adoptar la organización y dirección del proceso de aprendizaje, las mismas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades.

Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido,

alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 3: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase por los docentes, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje de los alumnos, y en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares se seleccionen los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento, teniendo en cuenta además, los espacios televisivos que inciden para cada grado en diferentes momentos, lo que lleva a una planificación especial. (Rico, Santos, Martin-Viaña. 2008, p. 46-47)

La concepción didáctica para organizar el proceso educativo, en el multigrado en cuestión, refrendada en la Resolución Ministerial 200 de 2014, entre las que se plantea:

La práctica escolar propone formas organizativas fundamentales que pueden utilizarse en la organización y dirección del proceso de aprendizaje, estas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades de los niños y de los procedimientos que tradicionalmente han utilizado los docentes del sector rural, sin perder de vista, que científicamente los resultados alcanzan mayor eficiencia cuando el maestro del multigrado se prepara para impartir una clase única. Para ello pueden utilizar:

Variante 1: Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos.

Variante 2: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.



Variante 3: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad (Ministerio de Educación, 2014, pp.31-32).

La clase que se desarrolla en el multigrado es considerada como un proceso integral, con sus particularidades atendiendo a las características y condiciones en que se desarrolla. En estos grupos se establecen relaciones sujetos- sujetos del mismo grado, sujetos-sujetos de diferentes grados, sujeto (multigrado)-objeto del conocimiento (objeto común, a partir de un contenido integrado) y relaciones sujeto-maestro. El maestro será el encargado de iniciar la interacción y luego interactuar como un miembro más del grupo.

En este tipo de clase, generalmente, el contenido se desarrolla de forma integrado para el grupo escolar, con el que interactúan, en consideración a las posibilidades y potencialidades de cada escolar y del grupo en particular. En la clase se rompe con los límites de grados, los sujetos individuales se apropiarán de la parte de los contenidos, aun no vencidos de grados anteriores o posteriores favoreciendo la calidad de su aprendizaje.

La organización de los objetivos y los contenidos de las diferentes asignaturas, en correspondencia con la combinación de grados en el grupo clase, a partir de la búsqueda de los núcleos conceptuales comunes y posibles ejes temáticos que actúen como conectivos a partir de su aprendizaje y las exigencias para cada grado, constituyen la peculiaridad básica para la planificación y desarrollo de clases únicas en las condiciones del multigrado.

Las formas de enseñar del maestro multigrado y la manera de aprender del alumno de ese contexto escolar, exigen del uso adecuado de medios, métodos, procedimientos y del trabajo grupal como forma de organización, conduzcan a los alumnos y al grupo en general, a la apropiación activa, flexible y reflexiva del contenido de aprendizaje. Ello implica potenciar la preparación del docente desde la formación inicial o pregrado.

## **Conclusiones**

Las características de las clases en las condiciones del grupo multigrado, expuestas por los autores, constituyen referentes a considerar pues el multigrado constituye una regularidad del contexto

educativo y con ello se favorece la formación del profesional para la Educación Primaria al contar con referentes teóricos y prácticos para su labor profesional.

### **Referencias bibliográficas**

- Bustamante, M. (2005). *Módulo de investigación para la atención a aulas multigrado y escuela unidocente*. UCP Público Túpac Amaru". Tinta, Perú.
- Bustos, A. (2006). *Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Bustos, A. (mayo-agosto, 2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. *Revista de Educación*, (352), 353-378.
- González, G. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Marrero, H. (2006). *El aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del sector rural*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Martínez, M. (2007). *El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4.-5.-6. Grados*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
- Mined. (2014). *Resolución No. 200/2014*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Miyares, M. (2006). *La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza en la escuela multigrado*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba.
- Peña, D. (2013). *Marco teórico referencial para la escuela multigrado cubana*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Popoca Ochoa, C., Hernández Saucedo, M., Cuervo González, A. R., Cabello Rosas, E., Estrada Estrada, G., & Reyes Hernández, L. (2004-2005). *Programa Nacional para la*

*actualización permanente de los maestros de Educación Básica en servicio. Talleres de actualización. La organización del trabajo en el aula multigrado.* México.

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. & Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Modelo de la escuela primaria.* La Habana: Pueblo y Educación.

Rico, P., Santos, E. M., & Martín-Viaña, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.

Roca, C. (2011). *Modelo didáctico de la integración de los contenidos para las clases en el multigrado.* (Tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba.

Rodríguez, J., Chávez, J., Rodríguez, L., & Coppery, S. (2004). *Folleto No. 2. El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural.* La Habana: Ministerio de Educación.

Rodríguez, J., Chávez, J., Rodríguez, L., & Coppery, S. (2004). *Folleto No. 3. Cómo puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural.* La Habana: Ministerio de Educación.

Rodríguez, J., Chávez, J., Rodríguez, L., & Coppery, S. (2010). *Folleto No. 7. La enseñanza en la escuela primaria rural multigrado. Metodología.* La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, J., Chávez, J., Rodríguez, L., & Coppery, S. (2011). *Folleto No. 9. Resultados del Programa de Desarrollo Integral para la Capacitación de Directores Zonales y Docentes del Sector Rural.* La Habana: Ministerio de Educación.

Rodríguez I., J., Pérez, A., González, G C., & Marrero, H. (2016). *Orientaciones Metodológicas para el multigrado del sector rural, Tomo I.* La Habana: Pueblo y Educación.

Vargas, L. (2005). *Módulo de actualización sobre aulas multigrado.* Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente. UCP Público Túpac Amaro, Tinta, Perú.

*Algunas consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial/Some Considerations Have More Than Enough Planning of Classes under the Conditions of the Multigrade Group Class*

Vargas, L. (2013). *El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica. Revista Investigación en la Escuela, (79), 31-41.*