

La orientación profesional de los estudiantes de noveno grado hacia las carreras agropecuarias

The professional orientation of the students of ninth graders Secondary School to agricultural careers

*Yasel Aballe-Rosales

**Yunia Pérez-Borrego

*Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Antonio Maceo. Cacocum, Holguín. Cuba Ingeniero agrónomo. Máster en Pedagogía Profesional. yunia@fca.uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Agronomía. Máster en Investigación Educativa. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. yunia@fca.uho.edu.cu

Resumen

El trabajo de referencia persigue como objetivo estructurar una alternativa metodológica que integra en su concepción tres momentos generales (Información profesional, Selección profesional y Reafirmación profesional), sustentados en objetivos, acciones específicas y características fundamentales para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias. En su desarrollo, se emplearon diferentes métodos del nivel científico, entre ellos los teóricos (análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción) y empíricos (encuestas, entrevistas y la observación científica participante). Se obtuvo como resultado un material de consulta valioso a disposición de los docentes de la Educación Secundaria Básica, en función de consolidar la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado hacia las carreras agropecuarias, en respuesta a las transformaciones que se vienen aplicando en la Educación Técnica y Profesional Agropecuaria (ETP), derivadas de la actual política económica y social que lleva a cabo el país.

Palabras clave: orientación profesional; carreras agropecuarias

Abstract

Reference work pursues the objective to structure an alternative methodology that integrates in its conception three general moments (professional information, professional selection and professional Reaffirmation), supported by objectives, specific actions and fundamental characteristics to support professional orientation of the students of ninth graders Secondary School to agricultural careers. In its development, different scientific methods, including the theoretical and empirical level were used. Reference material valuable was obtained as a result available to teachers in basic secondary education, in order to consolidate the professional orientation of ninth graders to agricultural careers, in response to the changes that are being applied in Education technical and Vocational Agricultural (ETP), arising from the current economic and social policy carried out by the country.

Key words: vocational training; agricultural careers

Introducción

La educación es reconocida como un proceso con carácter pedagógico que debe favorecer la inserción armónica de todos los ciudadanos en la sociedad; lo que constituye expresión de una adecuada

orientación para que el sujeto reciba la ayuda necesaria que lo conduzca a tomar decisiones acertadas sobre la proyección de su vida futura; tanto en el plano individual, como profesional.

Ello presupone un enorme desafío para la institución educativa porque entre sus responsabilidades se encuentra garantizar que los adolescentes se vayan preparando en función de elegir la carrera; lo que constituye un verdadero acto de autodeterminación y bienestar.

Cabe notar que, aunque existen Resoluciones Ministeriales y estrategias que norman el trabajo de orientación profesional a nivel nacional, aún no se logran alcanzar los resultados deseados, avalado mediante la presencia de tratamientos aislados y espontáneos que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) Antonio Maceo del municipio Cacocum, provincia Holguín y detectados en las visitas de inspección y de ayuda metodológica, los resultados de encuestas y entrevistas efectuadas a los docentes y directivos; así como, el intercambio con los especialistas de la ETP y la propia experiencia de los autores de la investigación; lo que permitió determinar las insuficiencias siguientes:

- El no cumplimiento de la Educación de Secundaria Básica con el plan de ingreso a las carreras agropecuarias.
- Pobre dominio de los documentos y resoluciones que norman el trabajo de orientación profesional, como parte de las funciones educativas que deben desempeñar los directivos y docentes.
- Débil tratamiento de los profesores de Secundaria Básica en contenidos relacionados con la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.
- Limitado trabajo con el diagnóstico individual de los estudiantes, al no propiciar la identificación de sus necesidades y aspiraciones.
- Escasa motivación de los estudiantes por la incorporación a los círculos de interés de corte agropecuario.
- Restringida comunicación entre la orientación profesional desarrollada por la escuela y la influencia que ejerce la familia sobre los hijos para elegir su futura profesión.
- El funcionamiento de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares dirigidas a favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras agropecuarias es evaluado de prácticamente nulo.

Estas insuficiencias identificadas con anterioridad, deben ser corregidas en el ejercicio de la profesión; en aras de que los docentes enfrenten objetivamente la labor formativa de los estudiantes de noveno grado de

la Secundaria Básica, pues la realidad demuestra que las acciones desarrolladas no favorecen plenamente la implicación personal de estos adolescentes para que se orienten profesionalmente hacia las carreras agropecuarias.

Ahora bien, a pesar de apreciar un alto rigor profesional en los docentes de la Secundaria Básica, también es cierto que se observa en su accionar un desempeño limitado que no les permite promover en los estudiantes de noveno grado una sólida orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, a la altura que demanda la sociedad cubana actual.

De ahí que, en el presente estudio persigue estructurar una alternativa metodológica que integra en su concepción tres momentos generales (Información profesional, Selección profesional y Reafirmación profesional), sustentados en objetivos, acciones específicas y características fundamentales para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias.

Materiales y métodos

En la investigación se tuvo en consideración un conjunto de métodos y técnicas del nivel científico, entre ellos: los teóricos (análisis-síntesis, histórico- lógico e inducción-deducción) y los empíricos (la encuesta a docentes, entrevista a directivos y la observación de indicadores como parte de la investigación), para determinar el tratamiento que realizan los docentes a la orientación profesional de los estudiantes de Secundaria Básica; así como, constatar el grado de utilidad de la propuesta a partir del nivel de transformación alcanzado por ellos en la práctica pedagógica.

Se consideró, además, la consulta a los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED), la revisión de planes de clases en diferentes asignaturas, el intercambio con los especialistas de la ETP y el Metodólogo Integral que atiende el centro para la orientación, estructura y coherencia de la alternativa metodológica a proponer.

Resultado y discusión

Desde el punto de vista social, la orientación profesional ha sido un tema de análisis polémico en muchas disciplinas científicas, entre las que se destacan: la Psicología, la Pedagogía, la Psicopedagogía, la Medicina, la Sociología, entre otras; por ser no sólo una tarea privativa de la escuela donde sus resultados tienden a tener un significativo interés para la sociedad en su conjunto.

Marx, al referirse a la orientación profesional expresó: "[...] el joven en el momento de elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal. [...]". Más adelante este filósofo apuntaba respecto al acto de elección

profesional: “[...] Si se selecciona la profesión en los límites en que se puede trabajar para la sociedad, entonces no nos quedaríamos por debajo de su tiempo porque ella siempre se sacrifica en nombre de todos.” (Citado por Gómez, 1995, p.32)

Los autores de la presente investigación asumen lo promovido por Marx en sus obras, en particular cuando señala que los jóvenes deben elegir su futura profesión a partir de los intereses personales y en estrecha consonancia con las necesidades sociales. De ahí que, la Educación Secundaria Básica posee el gran reto de orientar adecuadamente al adolescente para que elija su profesión de forma consciente.

Desde el punto de vista filosófico esta concepción supone la superación del humanismo idealista y la comprensión más plena de que la verdadera autonomía del hombre radica en reflejar con mayor profundidad las características y necesidades del medio social. Ello significa, que en la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en necesidad vital; de ahí que el sujeto debe autorrealizarse en su aporte a la sociedad para que lo social se convierta en autorrealización personal.

Es por esta razón que los docentes deben dominar a plenitud cuáles son las profesiones consideradas como prioridades sociales dentro del territorio, a fin de que los estudiantes personalicen las necesidades sociales.

A la luz de la investigación, la orientación profesional es reconocida como un proceso de ayuda continuo al estudiante de noveno grado de Secundaria Básica, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (docentes, psicólogos, escolares, familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente la profesión hacia las carreras agropecuarias, a la vez que se comprometa con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Sobre esa base, la vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación profesional es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión y coherencia, como actitudes imprescindibles en el orientador.

Como resultado de la investigación, se pone a disposición de los docentes de la Educación Secundaria Básica, la estructuración de una alternativa metodológica que integra en su concepción tres momentos generales (Información profesional, Selección profesional y Reafirmación profesional), sustentados en objetivos, acciones específicas y características fundamentales para consolidar la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias, en respuesta a la actual política económica y social que lleva a cabo el país.

Al declarar como propuesta la alternativa, se partió de considerar los aportes de algunos autores

precedentes que la nombran indistintamente, por ejemplo: *alternativa didáctica, metodológica, educativa, formativa, pedagógica*, entre otras.

Los autores se afilian al criterio que no existe una “*alternativa ideal*” que se adecue a todas las situaciones en función de dar cumplimiento a todo tipo de objetivos, pues existen tantas alternativas, como circunstancias necesiten de intervención.

Entre las definiciones más representativas de alternativas se encuentran las aportadas por Sierra (2002); Daudinot (2003); González (2005); entre otras autoras:

Alternativa: constituye una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002, p. 22)

Alternativa: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como actividades, dilemas, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003 p. 45)

Alternativa: constituye en el proceso pedagógico una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica pedagógica y responde a una necesidad. Se puede utilizar diferentes espacios para su concreción y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005 p. 39)

Ahora bien, aunque los autores nombran indistintamente estas alternativas, se concuerda que sus definiciones poseen un eje común con una visión de futuro; es decir, la conciben como una *opción, modalidad o conveniencia*, diseñada y ajustada a la realidad donde se forman los estudiantes para alcanzar metas educativas superiores.

En el contexto de la investigación la alternativa metodológica es reconocida como un espacio de interacción activa entre el docente y los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica, la que integra en su concepción tres momentos generales relacionados con la (*Información profesional, Selección profesional y Reafirmación profesional*), sustentados en objetivos, acciones y características fundamentales dirigidos a favorecer en el proceso de enseñanza- aprendizaje la orientación profesional de estos adolescentes hacia las carreras agropecuarias.

Estas ideas concuerdan con lo abordado por Torres (2003, p.34), quien sostiene que la orientación profesional conforma un proceso donde se interconectan y complementan determinados momentos que

dan cuenta de las exigencias que se requieren cumplir en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica y que de ser soslayado alguno de ellos, esto puede sobrevenir en negativas influencias, tanto en el proceso como en los resultados del mismo.

En el caso de la investigación, estos tres momentos de la orientación profesional se relacionan como sigue: *Información Profesional*, *Selección profesional* y *Reafirmación profesional*, los que a su vez conforman un andamiaje de relaciones de las que emerge un resultado positivo cuando se diseñan, organizan, ejecutan y controlan acertadamente, dado a que satisfacen no sólo las necesidades e intereses personales de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica, sino los sociales; los que tampoco deben ser desconocidos por los docentes por ser precisamente quienes están a cargo de esta importante labor formativa.

En lo concerniente a la Información profesional, constituye un obligado punto de partida que aporta a la orientación profesional un carácter consciente, por cuanto hace posible que los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica a los que se dirige la labor formativa hacia las carreras agropecuarias, se apropien de los contenidos que fungen como materia prima para realizar las contrastaciones y valoraciones sobre las cuales aflora el procesamiento intelectual que justifica posteriormente, la toma de decisiones respecto a las búsquedas, profundizaciones, precisiones y determinaciones al nivel de responsabilidad requerido.

En tanto, la Selección profesional marca un hito en la proyección social porque hace referencia al período donde los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica se apropian de los contenidos relativos a las carreras agropecuarias a través de las asignaturas del currículo, precisamente en los predios institucionales desde una concepción congruente con el modelo de educación vigente. En este transcurso, se produce un conjunto de transformaciones que abarcan tanto lo concerniente a la adquisición de las herramientas profesionales, como lo relativo a la consolidación de los valores morales y desarrollo de las cualidades deseables de la personalidad.

Asimismo, la Reafirmación profesional alude a la incorporación de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias, como fuerza calificada al ejercicio de la profesión y a su permanencia estable en el mismo; lo que se convierte en el principal criterio de eficiencia de toda la labor de orientación profesional. De ahí, la importancia que se comprenda y tome en consideración, los vínculos complejos existentes entre estos tres momentos significados con anterioridad.

Esta comprensión que se defiende, tiene sus bases en la filosofía dialéctico materialista para la cual es presumible que todo evoluciona y transita desde formas más simples, desorganizadas e

insuficientemente estructuradas, a otras más complejas, mejor organizadas y de mayor nivel de eficiencia estructural; las que no son ajenas a la esencia del trabajo de orientación profesional.

Por lo tanto, la declaración precedente induce a declarar a los autores de la investigación que, para lograr una adecuada orientación profesional, resulta relevante considerar además de las características psicológicas de los sujetos, la contextualización, la flexibilidad y la participación desde el reconocimiento y atención a la diversidad en su acepción más amplia. Para ello, se deben cumplir las exigencias siguientes:

- Primer momento. Información profesional:

Objetivo:

Identificar a través de diferentes instrumentos, los intereses vocacionales de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica y el entorno comunitario para que garantice la adecuada orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

Principales acciones:

1. Capacitar a los docentes de la Secundaria Básica en los contenidos básicos y elementales de la rama agropecuaria.
2. Diagnosticar y caracterizar a los estudiantes de noveno grado para determinar sus motivaciones, necesidades, intereses personales, aspiraciones y potencialidades profesionales.
3. Lograr manifestaciones de apoyo, aceptación y comprensión de los adolescentes en la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias mediante el intercambio activo con la familia y las organizaciones políticas y de masas.

Características fundamentales:

Como punto de partida se señala la importancia que reviste la preparación de los docentes de Secundaria Básica en el plano profesional para contar con las herramientas necesarias y suficientes que le permitan efectuar un tratamiento diferenciado en la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado hacia las carreras agropecuarias.

De ahí, la necesidad de planificar y ejecutar acciones relacionadas con la capacitación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas relacionados con este importante propósito donde el Entrenamiento Metodológico Conjunto juega su rol fundamental, al igual que las estructuras departamentales y los claustros. Las modalidades de superación que se proponen ejecutar son las siguientes: cursos de superación, actividades metodológicas, talleres, autopreparación individual, entre otros aspectos.

Asimismo, se deberá aplicar un diagnóstico integral para conocer el estado actual que presenta la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado hacia las carreras agropecuarias, básicamente porque el conocimiento de sus motivaciones, necesidades e intereses por la profesión, constituyen un aspecto de carácter permanente a considerar por el colectivo pedagógico en función de lograr el éxito en su futura selección.

El intercambio con la familia y la comunidad en general, constituye uno de los eslabones fundamentales para conocer sus puntos de vistas y comprometerlos en esta cooperación. Para ello se propone desarrollar actividades como: las escuelas de educación familiar, visitas al hogar y centros de trabajo, barrios debate, dinámicas familiares, asambleas de producción y matutinos, en aras de que asimilen su rol en la orientación profesional de los hijos hacia las carreras agropecuarias.

Esta unidad de los factores de conjunto con el apoyo familiar, juegan un papel decisivo en esta condición; lo que servirá para actualizar los intereses vocacionales de los estudiantes y rediseñar las acciones que se pretenden emprender.

- Segundo momento. Selección profesional:

Objetivo:

Desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores de la profesión agropecuaria a través de diferentes áreas de trabajo para que garantice la adecuada orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia estas carreras.

Principales acciones:

1. Garantizar los niveles de interrelación entre las Secundarias Básicas, los Centros Politécnicos Agropecuarios y las Universidades Pedagógicas para influir positivamente en la orientación profesional de los estudiantes.
2. Favorecer un clima emocional positivo en el colectivo de estudiantes donde prime la aceptación y el interés por colaborar a través de una adecuada comunicación y para que las actividades teórico- prácticas e investigativas a desarrollar en las Áreas Básicas y de Producción, se conviertan en un placer disfrutable entre los participantes.
3. Propiciar la profundización de los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y valores identificados con la rama agropecuaria, mediante la organización y desarrollo de Programas de la variante de agricultura, los Círculos de interés agropecuarios, la consulta a la base material de estudio especializada y las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo como: *Educación Laboral, Química, Biología, Geografía, entre otras.*

Características fundamentales:

Un aspecto importante en este momento es garantizar los niveles de interrelación entre los Centros Politécnicos Agropecuarios, la Universidad Pedagógica y las Secundarias Básicas, en aras de garantizar las condiciones necesarias que motiven a los estudiantes en sus perspectivas e intereses por la profesión.

Para lograr este importante objetivo se debe garantizar en el colectivo de estudiantes, un clima emocional positivo en el que prime, ante todo, la aceptación del punto de vista del otro, el interés por colaborar, interactuar y tomar decisiones a través de una franca y abierta comunicación, donde las actividades desarrolladas se conviertan en un placer disfrutable para los participantes, mediante el impacto que causa el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

La profundización de los conocimientos agropecuarios se materializará mediante la construcción, fomento y desarrollo de las Áreas Básicas Especializadas en las Secundarias Básicas y a través de la cooperación y protagonismo de todos los factores.

Se trabajará en la construcción de organopónicos, compost, lombricultura, jardín de variedades y jardín de plantas medicinales, a fin de que apliquen los avances de la tecnología agropecuaria. Estos trabajos se realizarán en períodos de actividades productivas voluntarias, labores agrícolas de la escuela en el campo y al campo; lo que permitirá desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, formando hábitos y disciplina de trabajo que los conducirá a reforzar su orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.

Se realizará la rotación de los estudiantes por las diferentes áreas creadas en los centros productivos y comunidad en general. Se estimularán a los estudiantes, familias y docentes que más se destaquen en estas labores agropecuarias.

▪ Tercer momento. Reafirmación profesional:

Objetivo:

Garantizar la incorporación consciente de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias y su permanencia en los Centros Politécnicos Agropecuarios.

Principales acciones:

1. Aprovechar las potencialidades que ofrecen los Programas de la Revolución, en especial el audiovisual para el tratamiento a otros aspectos relacionados con la profesión agropecuaria.
2. Apoyo y seguimiento de los egresados de Secundaria Básica incorporados a los Centros Politécnicos Agropecuarios.

3. Entrega del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes por parte de la Comisión de Orientación Profesional; así como, las medidas a desarrollar ajustadas según las particularidades de cada escuela.

Características fundamentales:

La observación de videos permite a los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica, adentrarse en algunos aspectos de gran interés para la rama agropecuaria, las que pueden reforzar conocimientos y procesos que se desarrollan en la producción, en función de ponerlos en contacto con diferentes planes e investigaciones agrícolas para que tengan la posibilidad de conocer de una manera más interesante otras aristas relacionadas con la profesión.

Asimismo, resulta importante que los estudiantes cuenten con el apoyo de su familia, la nueva escuela y la comunidad en general para que se sientan motivados y comprometidos con su elección, a la vez que manifiesten determinado nivel de responsabilidad por los resultados agropecuarios obtenidos.

De modo que, la elección consciente de los estudiantes por esta profesión es un proceso que, por su complejidad, constituye un reto y un desafío para las Secundarias Básicas y al mismo tiempo para los Centros Politécnicos Agropecuarios, a fin de garantizar su permanencia y continuidad, pues en este nuevo centro se continuará desarrollando también el trabajo de orientación profesional, donde la Secundaria Básica es a quien le corresponde brindar precisamente su seguimiento.

Para ello, se requiere lograr que el colectivo docente que los orientó hacia la profesión, comparta con ellos en diferentes momentos aprovechando los diversos espacios que brinda la nueva institución, entre ellos: matutinos, actos revolucionarios, jornadas productivas, culturales y recreativas, asambleas estudiantiles, chequeos de emulación, exámenes, tesis y actos de graduación, donde se cuente con la presencia de todos los factores implicados en esta importante prioridad.

Finalmente se señala, que los momentos, acciones y características que conforman la alternativa metodológica para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias, no constituye un sistema cerrado, ni aislado en su concepción, sino que, por su carácter dinámico y flexible, ello les permite a los docentes incorporar nuevas acciones en dependencia del contexto que se trate; de ahí la riqueza y valor que mantiene.

Conclusiones

La estructuración de una alternativa metodológica que integra en su concepción tres momentos generales (Información profesional, Selección profesional y Reafirmación profesional), sustentados en objetivos, acciones específicas y características fundamentales, constituye una herramienta eficaz en

manos de los docentes para favorecer la orientación profesional de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica hacia las carreras agropecuarias.

Referencias bibliográficas

- Daudinot Betancourt, I. (2003). *Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores*. Chong: Lima, Perú.
- Gómez Betancourt, M. (1995). El IPVCP: una experiencia en la formación de intenciones profesionales. Evento Internacional *Pedagogía 95*. La Habana. Cuba.
- González Rodríguez, Y. (2005). *Alternativa educativa para favorecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
- Sierra Salcedo, R. (2002). *Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres Domínguez, J. (2003). *El trabajo de orientación profesional: una estrategia hacia las carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.