

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria
Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

Autores/ Authors

Dr. C. Luis Manuel Leyva - Leyva

lleyvaleyva@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Yolanda Cruz Proenza - Garrido

yolanda@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

La necesidad de concebir, desde el punto de vista pedagógico, un modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje de los escolares primarios cubanos fue el problema que dio origen a las precisiones teóricas en esta temática. Por consiguiente, los articulistas presentaron un análisis que favoreció la cultura evaluativa de los agentes educativos de la educación primaria y que reveló las relaciones entre, la evaluación escolar y la evaluación educativa en un proceso evaluativo en su totalidad en el proceso pedagógico de dicha educación.

Palabras clave: educación primaria, evaluación educativa, evaluación escolar, calidad del aprendizaje, evaluación de la calidad del aprendizaje, modelo

Introducción

Las valoraciones que se presentan, constituyen resultados de una investigación en la educación primaria holguinera (Leyva, 2010)² que deviene en una tesis doctoral, donde en su contribución a la teoría pedagógica pretende resolver la contradicción que se da en el proceso pedagógico de la escuela primaria entre el

Abstract

The need to design, from the pedagogical point of view, a model for assessing the learning quality of the Cuban primary students was the problem that led to the theoretical details on this subject. That is why we presented an analysis, to promote the evaluation culture of primary agents¹, which revealed the relations between the school evaluation and the educational one, in a complete assessment in the educational process of this education.

Key words: Primary education, educational assessment, school evaluation, learning quality, learning quality assessment, model

¹ The term used in this work, refers to teachers, principals, assistant principals, heads of cycle, students in training, methodologists and inspectors at the different levels of primary education.[Authors' note]

² Leyva Leyva, L. M. Modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la Educación Primaria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

carácter científico de la evaluación de la calidad del aprendizaje y la preparación de los agentes educativos³ para su implementación, que se singulariza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

En este análisis se parte de considerar que: *“La modelación es la reproducción de determinadas propiedades y relaciones del objeto investigado en otro objeto especialmente creado (modelo) con el fin de su estudio detallado.”*⁴

El concepto de modelo es estudiado por diversos investigadores, entre ellos: Nocedo (1989) y Valle (2007). Leyva (2010) asume el criterio de que la modelación, en dependencia del grado de complejidad del objeto, adquiere varias dimensiones. Si el objeto a modelar es un proceso, se debe tener en cuenta la relación entre la estructura del modelo y la del objeto; tal razón considera que las precisiones que brindan los autores antes citados son importantes a los fines de su resultado. En este sentido queda claro que la función de un modelo es la de proponer al evaluador un marco conceptual y racional que permita elaborar un diseño de actuación y poner en marcha un proyecto de evaluación.

En consecuencia un modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria es una opción para resolver la contradicción, si este presenta una unidad dialéctica de sus componentes, su desarrollo y tendencia en correspondencia con la política educativa, los fundamentos del Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE) y del Modelo de Escuela Primaria, que permita estructurar la evaluación de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica.

Su fundamentación se analiza a partir de las regularidades detectadas en la práctica, los resultados investigativos en la temática, las metas actuales de la educación primaria, los fundamentos de implementación del SECE y los fundamentos teóricos asumidos sobre el proceso pedagógico; aspectos que permiten identificar las siguientes premisas:

* La política educativa cubana y la evaluación educativa

Desde el inicio de la etapa revolucionaria en Cuba, la política educativa se ha privilegiado, pues la obra de la Revolución en materia de educación tiene muchos ejemplos que revelan la anticipación del cumplimiento de estándares que desde posiciones jurídicas, sociales y pedagógicas, constituyen demandas de organismos internacionales como la ONU, la UNICEF y la UNESCO; así como numerosas investigaciones y eventos realizados a finales del siglo XX e inicios del XXI, para una educación de calidad.

El modelo educativo cubano promulga desde su política educativa una educación de calidad, cualidad esta identificada con indicadores de relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. El Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior se constituyen en los encargados de dirigir dicha política. El Sistema Nacional de Educación (SNE) identifica todos los subsistemas para los diferentes niveles de educación, que a su vez la concretan.

³ El término utilizado, para este trabajo, identifica a maestros, directores, subdirectores, jefes de ciclo, estudiantes en formación, metodólogos e inspectores en los diferentes niveles de la Educación Primaria. [Nota de los autores]

⁴ Sierra, S. R. Modelo para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica, [s. p.]. Apud. Sheptulín, A. El método dialéctico del conocimiento, [s. p.].

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

En tal sentido, el sistema de evaluación escolar monitoriza los resultados de la formación individual de los escolares y el SECE, como acciones que conforman una actividad coherente, holística y periódica de evaluación educativa; diagnóstica, valora y mejora la marcha de aspectos esenciales del SNE.

En tanto investigación pedagógica, la evaluación educativa presupone el desarrollo de un procedimiento complejo y técnicamente exigente que generalmente comprende las siguientes fases: diseño de pruebas de rendimiento cognitivo, diseño de instrumentos de factores asociados al aprendizaje, diseño de muestras, levantamiento de datos, procesamiento de datos, divulgación de resultados y participación en acciones de mejora escolar.

En un primer nivel de síntesis se puede identificar que:

- a) El modelo educativo cubano, como política, pondera una educación de calidad, identificada en términos de eficiencia, relevancia, eficacia y equidad, que se concreta en los diferentes subsistemas del SNE.
- b) La evaluación escolar monitoriza los resultados de la marcha de la formación de los escolares.
- c) Se identifican tres direcciones de trabajo de la evaluación educativa: la calidad de la educación, la equidad educativa y la eficacia escolar.
- d) Acciones correspondientes a la evaluación educativa que conformen una actividad coherente, holística y periódica, se concretan en el SECE.
- e) El SECE, como conjunto de procedimientos de la evaluación educativa, sustentado en principios que orientan su construcción e introducción en la práctica pedagógica desde evaluaciones internas y externas; diagnóstica, valora y mejora el funcionamiento del SNE.

* La concreción de la política educativa en la educación primaria

Concretar un modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en el subsistema de educación primaria hace necesario identificar la política educativa cubana en este. Tal análisis se complementa con el estudio del Modelo de Escuela Primaria, donde el fin y los objetivos declarados constituyen para esta educación el resultado de una educación de calidad.

El Modelo de Escuela Primaria establece un único proceso: el proceso pedagógico, en el que se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje; encaminado a contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, pues fomenta desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se deben reflejar gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y en un comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista cubana. Dicho modelo se sustenta en una concepción desarrolladora de la educación, la que debe propiciar un aprendizaje desarrollador.

Un segundo nivel de síntesis permite señalar que, para la educación primaria, una educación de calidad es aquella que se gesta desde un proceso pedagógico científicamente organizado, que promueve una educación desarrolladora y un aprendizaje desarrollador, como proceso de apropiación por el escolar de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social.

Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual el escolar

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuación, las formas de interacción social, de pensar y del proceso histórico social en que se desarrolla.

Tales consideraciones se sustentan en el enfoque histórico-cultural, cuya esencia radica en considerar la situación social del desarrollo como la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y las condiciones externas; la actividad y la comunicación como mediadores entre el escolar y la experiencia que se va a acumular, donde se identifica la distancia entre el nivel de desarrollo potencial y el nivel de desarrollo real, para trabajar con la potencialidades del escolar.

* Los principios pedagógicos y los principios del SECE

El Modelo de Escuela Primaria fundamenta el proceso pedagógico como multifactorial, multidimensional y dirigido por el maestro; por lo que este debe cumplir los principios pedagógicos que se singularizan en los principios didácticos y las exigencias didácticas de la educación desarrolladora que promueve. Por otro lado, debe asumir los principios que fundamentan el SECE. Visto de esta manera, es necesario concretar estos principios, desde la perspectiva de la evaluación educativa como proceso investigativo con sus funciones de diagnosticar, valorar y mejorar.

Una interpretación didáctica del proceso investigativo para esta educación es considerar el diagnóstico para señalar potencialidades y limitaciones en la caracterización psicopedagógica del escolar; la valoración, para profundizar en el objeto estudiado, calificándolo, pero además, se exploran las causas más probables de los resultados para superar la calidad del diagnóstico; y la mejora, pues no solo se diagnostica y valora, sino que se recomiendan medidas para modificar positivamente el objeto estudiado, de modo que se consideren propuestas concretas de perfeccionamiento.

Si se tiene en cuenta además que el señalado Modelo se asume en condiciones de masividad, donde se manifiesta una relación entre el fin y los objetivos que se deben lograr (unidad); y las diferentes condiciones que se dan en el contexto escolar para alcanzar estos (diversidad), entonces un elemento importante a considerar es la preparación de los agentes educativos en la dirección pedagógica de la evaluación como proceso consustancial a este contexto, para que desde un proceso de evaluación educativa (diagnosticar, valorar y mejorar) revele el cumplimiento de tales principios.

En relación con los principios pedagógicos, el estudio se concentra en las posiciones del Colectivo de autores del ICCP (1984)⁵. Se parte de los principios de la educación comunista, se contextualizan y se asumen los seis: contenido ideológico y orientación consciente; la vinculación con la vida, el trabajo y la práctica; la educación de la personalidad, unidad de las exigencias y el respeto a la personalidad; el orden y sistematicidad de las influencias educativas; y la consideración de las edades y diferencias individuales de los escolares, en tanto el Modelo de Escuela Primaria y su concepción desarrolladora se fundamentan sobre la base de ellos.

Desde esta visión de proceso pedagógico es necesario considerar en el proceso de enseñanza su sistema de principios didácticos, ya que la evaluación educativa en este sentido tiene en cuenta el carácter científico al

⁵ Colectivo de autores. Pedagogía, p. 74-78, 187-192, 294-301 y 378-381.

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

vincularse con los métodos investigativos; la sistematicidad, al tomar en cuenta el enfoque sistemático en la evaluación; la vinculación de la teoría con la práctica, al contemplar el eje de preparación para la vida en el enfoque de evaluación; y la vinculación de lo concreto y lo abstracto, al aplicar convenientemente el método deductivo en análisis de lo general a lo particular o el método inductivo de lo concreto a lo abstracto.

De igual forma se materializa la asequibilidad, en tanto la evaluación tiene en cuenta el momento de desarrollo del escolar primario; y la solidez, ya que se comprueba en el tránsito del escolar primario por los diferentes niveles de desempeño; y en los escolares, su carácter consciente de la actividad independiente al establecer con qué grado de dificultad deben medirse sus saberes, al tener en cuenta la progresión de los dominios cognitivos en sus diferentes niveles de desempeño.

La evaluación educativa considera también la observancia de los principios didácticos generales para evaluar el aprovechamiento escolar, ya que tiene en cuenta el carácter individual de la evaluación, considera condiciones adecuadas al escolar para la demostración de su rendimiento, mantiene un nivel de exigencia homogéneo y riguroso, uniformidad en las normas y criterios técnicos; además del carácter sistémico y objetivo de la evaluación.

En los fundamentos del SECE con respecto a los principios, en este estudio se considera que para aplicar el modelo que se propone como contribución a la teoría pedagógica, este debe orientarse no solamente por la teoría general de la evaluación educativa (diagnosticar, valorar y mejorar); sino, por las diferentes condiciones del contexto y su diversidad, con énfasis en la unidad de la precisión y la factibilidad de las metodologías, la participación masiva de los agentes educativos, el carácter gradual y flexible de la evaluación y la unidad de la evaluación en la investigación cuantitativa y la cualitativa.

Igualmente, en los siete ámbitos que identifica el SECE, seis de ellos generan procesos de dirección, por lo que en la dirección científica del proceso pedagógico el modelo asume los siguientes principios: el partidismo, al velar por los intereses del sistema educativo; la objetividad, vista como el estado real del desarrollo de la educación; y el carácter público en la divulgación de los resultados.

Finalmente, es necesario considerar que la Teoría de la Calidad Total se sustenta en ocho principios⁶: enfoque personal, liderazgo, participación democrática, gestión de procesos, gestión como sistema, mejora continua, información para la toma de decisiones y relaciones con el entorno.

Un tercer nivel de síntesis permite integrar en una nueva concepción de la evaluación, vista como una totalidad, un modelo, en el que la evaluación educativa, al revelar el comportamiento de los ámbitos del SNE en el contexto educativo, logra identificar una relación de complementación con la evaluación escolar.

⁶ Estos principios fueron establecidos por la Oficina Nacional de Normalización, divulgados en el documento: Sistemas de gestión de la calidad, fundamentos y vocabulario. ISO 9000-2001. 1. Edición. La Habana, junio 2001. La investigadora Guerra (2005), los argumenta para su objeto: Evaluación de la Calidad del Proceso de Dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos. (Guerra, M. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005). [Nota de los autores]

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

Identificar en el Modelo de Escuela Primaria los presupuestos de una educación de calidad y determinar la relación con los principios pedagógicos y los principios del SECE, permiten establecer un modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje escolar, que identifica la evaluación educativa como un proceso investigativo que favorece el conocimiento de las vías y técnicas principales de la evaluación educativa; la mejora en la interpretación de los informes técnicos derivados de este proceso y un nivel de aceptación de los juicios valorativos derivado de la realización de procesos evaluativos que los impliquen directa o indirectamente, lo que mejora la preparación de los agentes educativos implicados como expresión de una cultura evaluativa en formación.

Se constituyen en expresión de la calidad de la educación en este nivel de educación, los elementos que identifican en el maestro, la concepción desarrolladora de la educación, sobre la base del cumplimiento de las exigencias didácticas para el logro de un proceso de enseñanza desarrollador; en los escolares, el alcance de niveles de desempeño cognitivo que identifiquen un aprendizaje desarrollador; y en los agentes educativos, en general, un desempeño profesional que connota la adquisición de una cultura evaluativa. Posición esta que se sustenta en la política educativa cubana y en los fundamentos del Modelo de Escuela Primaria y del SECE.

Por otra parte, un fundamento imprescindible en este análisis lo constituye el concepto de evaluación educativa, en tanto constituye antecedente teórico de estudio.

Varios son los análisis realizados en torno a esta temática, pero se destacan los realizados por Stenhouse (1984) y Scriven, citado por Valdés (1999), entre otros, los que refieren diversas definiciones. La mayoría identifica como rasgos del concepto los siguientes: proceso sistemático de recopilación y análisis de información, toma de decisiones, emitir un juicio de valor, se puede aplicar sobre una actuación proyectada o realizada, y aplicación de criterios que garanticen la calidad del juicio emitido; por lo que se hace necesario en el objeto de estudio del presente trabajo una mirada más precisa y contextualizada a la escuela primaria.

En tal sentido, al estar articulado el SECE sobre la base del modelo holístico de Contexto-Entrada-Proceso-Producto (CIPP), de D. L. Stufflebeam, por ser el que con mayor amplitud representa las áreas del proceso educativo, se identifica con los siguientes indicadores:

- ~ Contexto: las medidas de administración educativa, el grado de escolarización, el tamaño del centro y la zona donde está instalado.
- ~ Entrada: la experiencia del maestro, el gasto por alumno y la participación de la familia.
- ~ Proceso: acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos, liderazgo, el trabajo en equipo de los maestros, la calidad del currículo escolar (estructura y contenido), el tiempo dedicado a las tareas escolares, las actividades de enseñanza, las expectativas sobre el rendimiento de los escolares y el seguimiento del rendimiento de los escolares y su esfuerzo.
- ~ Producto: el rendimiento y la formación de los escolares.

Al asumir esta posición se requiere reflexionar sobre las normas de la evaluación educativa. En este sentido se reconocen cuatro grupos de normas desarrolladas por el Joint Committee on Standard of Educational

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

Evaluation (Editorial Océano, 2001): utilidad, factibilidad, legitimidad y precisión. Conjunto de normas que se singularizan en la propuesta al considerar la evaluación informativa, oportuna e influyente; al realizarse en el contexto real y sin costo alguno; al observar las interacciones entre los agentes implicados; al procurar que la información sea técnicamente adecuada y los juicios guarden relación con la lógica de los datos.

Del análisis anterior se asume la evaluación educativa como una forma particular de investigación pedagógica dirigida a monitorizar la marcha de los aspectos esenciales del funcionamiento del sistema educativo nacional. Se apoya en la utilización de datos válidos y confiables, tras cuyo procesamiento y análisis científico se emiten juicios valorativos y recomendaciones para impulsar procesos de perfeccionamiento y mejora.⁷

Entendida así, su alcance se reduce a monitorizar la marcha del proceso pedagógico en la educación primaria a través de un modelo que concibe la evaluación de la calidad del aprendizaje desde un proceso de evaluación en el contexto escolar primario en su totalidad, en el anexo #1 se muestra la dinámica de la concepción de evaluación en su totalidad.

En tal sentido se presenta el modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en el proceso pedagógico de la escuela primaria, que se identifica en el anexo #2. A modo de resumen, dicho modelo abarca:

- ~ La precisión del marco conceptual pedagógico para la evaluación de la calidad del aprendizaje de los escolares primarios, sustentado en la relación entre los fundamentos de la política educativa, de implementación del SECE, y su concreción en el proceso pedagógico, que revele lo personológico en la formación de los escolares y una cultura evaluativa en los agentes educativos implicados en el proceso evaluativo.
- ~ La preparación de los agentes educativos para la dirección pedagógica de un proceso de evaluación de la calidad del aprendizaje de los escolares primarios, a partir de la evaluación educativa como investigación pedagógica, las exigencias del modelo de escuela primaria y el marco teórico de la evaluación del rendimiento académico de los escolares, para favorecer su cultura evaluativa y con ello, profesionalizar su desempeño en un proceso evaluativo, visto desde su totalidad.
- ~ La utilización de una estrategia metodológica, que tiene como premisa el carácter investigativo de la evaluación educativa y que presupone la puesta en práctica de la creatividad de cada maestro, metodólogo o directivo, tanto para aplicarla como para enriquecerla.

La concreción del modelo que se presenta, se sustenta en las tres grandes premisas ya analizadas, que constituyen elementos esenciales de partida para la comprensión de los subsistemas que lo integran: la política educativa y la evaluación educativa, la concreción de la política educativa en la escuela primaria y los principios pedagógicos y los del SECE.

Con referencia al diagnóstico y muy relacionado con este enfoque dialéctico, desde el punto de vista teórico, se asumen los fundamentos que actualmente se tienen en cuenta por la pedagogía cubana.

⁷ Torres, P. El evaluador educativo, p. 3.

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

Independientemente de sus formas de aplicación (individual, grupal e institucional), se concibe como un proceso sistemático que permea los dos subsistemas, ya que en cada proceso se requiere, para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del objeto y en consecuencia, tomar decisiones para transformarlo, determinar el estado final y de manera sistémica, iniciar de nuevo el ciclo donde el estado final pasa a ser el inicial. En este sentido se dirige a identificar la concreción de la política educativa que se gesta a partir del Modelo de Escuela Primaria y determinar el grado de efectividad de las estrategias de intervención. A partir del estudio teórico realizado, constituyen exigencias para la evaluación educativa en este modelo, las siguientes:

- ~ La objetividad, regularidad y sistematización como expresión del carácter sistemático de la evaluación en sus funciones desde la evaluación escolar y la evaluación educativa, en un proceso evaluativo en su totalidad.
- ~ Integrada al proceso pedagógico, por ende, debe servir para modificar aspectos relacionados con el mismo; no debe centrarse en los resultados finales, sino que debe proporcionar información sobre qué iniciativas deben tomar ambos (maestro-escolar) para modificar su trabajo y su práctica.
- ~ Participación activa del escolar en la actividad evaluativa en el sentido de que ha de percibir los avances en su aprendizaje, al reconocer sus propias ideas (evaluación inicial) y cómo cambia y qué progresos realiza (evaluación formativa).
- ~ El diagnóstico como proceso sistemático y sistémico.
- ~ El uso de estrategias de evaluación cualitativa que ponen en evidencia el proceso de aprendizaje que se realiza, de modo que su calificación se acompañe de propuestas concretas para su perfeccionamiento.

Las exigencias anteriormente presentadas singularizan las normas de la evaluación educativa para la implementación del modelo en el contexto de la educación primaria.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos de un modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje que se estructura desde un enfoque dialéctico, en el cual la política educativa cubana, la evaluación educativa, el Modelo de Escuela Primaria y el Sistema cubano de evaluación de la calidad de la educación, en tanto determinan sus fundamentos, se constituyen en la esencia de cada una de sus partes, permite esclarecer aspectos esenciales para el trabajo cotidiano del maestro en su práctica pedagógica.

La estructura del modelo revela los componentes teórico y metodológico a tener en cuenta, desde los dos subsistemas que lo conforman, con la identificación de un núcleo que revela la calidad como la nueva cualidad que se le atribuye al proceso de evaluación de la calidad del aprendizaje en el proceso pedagógico.

El modelo, desde el subsistema Marco Conceptual Pedagógico, aporta una sistematización de los conceptos esenciales y su implicación pedagógica, introduce una nueva dimensión en la concreción del marco teórico de la evaluación y rediseña en una nueva propuesta los niveles de desempeño cognitivo del escolar, como solución a las insuficiencias que en tal sentido se identifican, lo que favorece la preparación de los agentes

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

educativos implicados, en la dirección pedagógica de un proceso evaluativo concebido en su totalidad y mejora el proceso de evaluación de la calidad del aprendizaje, lo que connota una cultura evaluativa en tales agentes.

El subsistema Elementos Metodológicos, del Modelo, se concibe desde un proceso evaluativo en su totalidad, la evaluación de la calidad del aprendizaje, que se distingue por la investigación pedagógica como cualidad que lo diferencia del proceso actual.

Bibliografía

ADDINE, F. [ET AL.]. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1984.

GALDÓS, S. [ET AL.]. Presupuestos teórico-metodológicos del Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. [Resultados de investigación]

GUERRA, M. La evaluación de la calidad del proceso de dirección de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2005.

Joint Committee on Standard of Educational Evaluation. Editorial Océano, 2001

LEYVA LEYVA, L. M. Modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en la Educación Primaria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2010.

PÉREZ, G. E I. NOCEDO. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989. T. 1.

PISA. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. OCDE. Madrid, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, 2000.

PROENZA G., Y. C. Modelo didáctico para el aprendizaje de los conceptos y procedimientos geométricos en los escolares primarios. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2002.

RICO MONTERO, PILAR [ET AL.]. Modelo de escuela primaria; principales transformaciones. La Habana, Sello Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación, 2009. [Curso 3]

SCRIVEN, M. The methodology of evaluation. Monograph Series on Curriculum No. 1. Chicago, Rand McNally, 1967.

SHEPTULÍN, A. El método dialéctico del conocimiento. Moscú, Editorial Politizdat, 1983.

SIERRA, S. R. Modelo para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2004.

STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, Morata, 1984.

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school

STUFFLEBEAM, D. Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. España, Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias, Ediciones Paidós, 1995.

----. Introduction: Recommendations for improving evaluations in U. S. public schools. Studies in Educational Evaluation, (USA) 20, 1, 3-21, 1994.

STUFFLEBEAM, D. [ET AL.]. Conflicts between standars-based and postmodernist evaluation: Towar rapprochement. Journal of Personnel Evaluation in Education, (USA) 12.3.287-296, 1998.

TORRES, P. El evaluador educativo. No. 1. Septiembre, 2009.

----. La evaluación de la calidad educativa en las instituciones escolares cubanas. En Pedagogía 2003 (OACE). La Habana, Ministerio de Educación, 2002.

----. La evaluación educativa en Cuba: qué se ha logrado y que falta por alcanzar. En CD-ROM, CALIDED 2007. Santiago de Cuba, ISPFPG, 2007. [Conferencia Central]

TYLER, R. W. Changing concepts of educational evaluations. En R. E. Stack (Comp.), Perspective of curriculum evaluation. AERA Monograph Series Curriculum Evaluation, 1. (USA) Chicago: Rand McNally, 1967.

UNESCO-OREALC. LLECE, Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Chile, 2001.

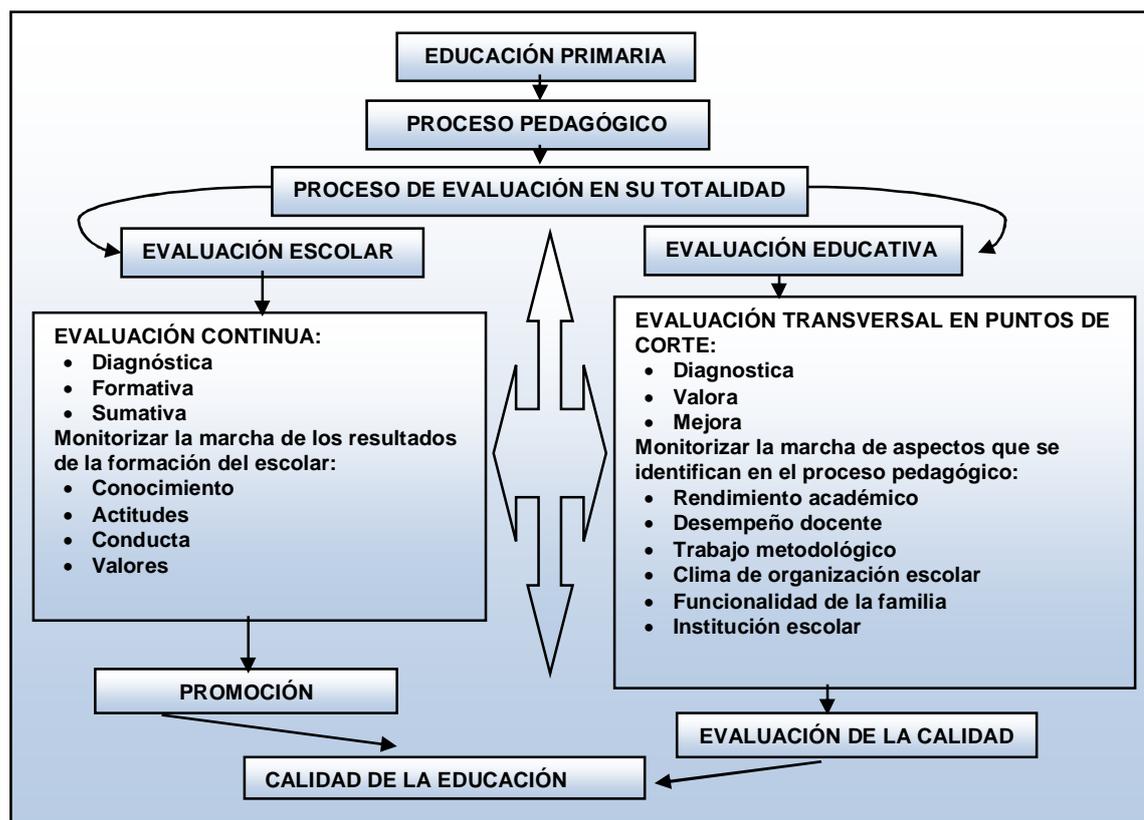
UNESCO. PRELAC. Modelo de acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Declaración de La Habana. Andros Impresores, 2002.

VALDÉS VELOZ, HÉCTOR. Calidad de la Educación Básica y su evaluación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1999.

VALLE LIMA, ALBERTO D. Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007.

Anexos

Leyva – Leyva, Luis Manuel y Yolanda Cruz Proenza – Garrido. La evaluación educativa. Un modelo de evaluación de la calidad del aprendizaje en la escuela primaria. Educational assessment. A model for evaluating the learning quality in primary school



Anexo 1. Gráfico: Concepción de la evaluación en su totalidad



Anexo 2. Gráfico: Modelo para la evaluación de la calidad del aprendizaje en los escolares primarios

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Luis Manuel Leyva - Leyva. (lleyvaleyva@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, en la especialidad de Matemática. Máster en Investigación Educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar y Decano de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 482655. Reside en Calle Garayalde # 145 esquina a Fomento, Holguín. Cuba. Teléfono particular: 428601. Temáticas de investigación: la evaluación de la calidad de la educación, la resolución de problemas matemáticos, el enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria, la calidad del proceso de formación inicial del profesional de Ciencias Pedagógicas.

Dr. C. Yolanda Cruz Proenza - Garrido. (yolanda@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Matemática. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, investigadora del Centro de Estudio de Investigaciones Educativas y miembro de la comisión de grado científico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481921. Reside en Calle Garayalde # 145 esquina a Fomento, Holguín. Cuba. Teléfono particular: 428601. Temáticas de investigación: la evaluación de la calidad de la educación, la resolución de problemas matemáticos, la actividad científica educacional y su impacto en las diferentes educaciones.

Fecha de recepción: 20 de diciembre 2012

Fecha de aprobación: 3 de enero 2013

Fecha de publicación: 12 de abril 2013