

## *Tendencias históricas en el desempeño profesional de los profesores de Construcción Civil*

### *Historical trends in the professional performance of teachers of Civil Construction*

\* Bárbara Lidia Doce-Castillo

\*\* Rosa Isabel la Rosa-Padrón

\* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Construcción. Máster en Pedagogía Profesional. Profesora Auxiliar. [ldoce@feipa.uho.edu.cu](mailto:ldoce@feipa.uho.edu.cu)

\*\* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Edificaciones. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. [rosaisabel@feipa.uho.edu.cu](mailto:rosaisabel@feipa.uho.edu.cu)

#### **Resumen**

El artículo plantea a partir de la propia experiencia en el aula, el perfil que se pide hoy al profesor, de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento, cuestión que ocupa un lugar prioritario dentro del sistema de trabajo; perfeccionarlo con una concepción teórica-metodológica y un enfoque continuo de la calidad del proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, es un objetivo estratégico en el sistema educacional cubano. El presente trabajo tiene como propósito brindar argumentos para favorecer la formación integral, la preparación de ese hombre para la vida, para su tiempo, consecuente con los requerimientos sociales, según las exigencias del modelo de la escuela politécnica. Para su ejecución se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, donde se destaca el histórico- lógico que permitió hacer una caracterización valorativa de la preparación del personal docente.

**Palabras clave:** profesor; desempeño profesional; Construcción Civil

#### **Abstract**

The article approaches a classroom experience, which covers the profile of the teachers at present. It visualizes the teacher as an organizer of the interaction between the students and the object of knowledge, an issue that is of top priority within the system of education. Perfecting the theoretical-methodological concept and a continued focus on the quality of the educational process of the Technical Education and Skills is a strategic objective in the Cuban educational system. This paper aims to provide arguments to favor the comprehensive training and to prepare the man for life, for its time; it matches the social requirements of the model of the Polytechnic schools. The methods used to carry out the article are of theoretical and empirical level, such as the historical-logical that allowed us to make an evaluative characterization of teacher preparation.

**Key words:** Teacher; Performance; Civil Construction

#### **Introducción**

La atención a la educación del hombre ha sido centro de interés y un espacio en la política educacional de Cuba. Es por ello que el sistema educativo y dentro de este los docentes de la escuela politécnica, precisan de claridad, comprensión y conocimientos sobre Educación, Pedagogía y sus tendencias actuales; así como de la actividad de dirección del proceso Pedagógico Profesional, que es donde asumen su principal papel como agentes educativos transformadores.

Es objeto de reflexión en varios países del mundo contemporáneo que los maestros y profesores se incorporen a la solución de los problemas que afectan el desarrollo eficiente del proceso docente-

educativo. Elevar la calidad de la educación requiere de la participación activa del maestro, por ello es una necesidad su capacitación como investigador de los problemas de su aula, escuela y comunidad donde está ubicada; para que utilizando las vías y métodos del trabajo científico logren el perfeccionamiento permanente de su labor pedagógica.

Prestigiosos investigadores, entre los que se destacan: Valdés (2004), Añorga (2004), Pérez (2007) y Machado (2008), han realizado un amplio estudio bibliográfico acerca del desempeño profesional de los profesores de Construcción Civil, de la preparación y desarrollo de directivos educacionales, los que coinciden al plantear que el desempeño profesional del docente está en constante cambio y perfeccionamiento, y que su esencia misma está en su carácter transformador e innovador.

Por su parte Valiente (2001), Roca (2001), y Rojas (2007) han sistematizado en la superación de los directivos de este nivel.

Un análisis de la realidad educativa más reciente, constata que el desempeño profesional de los profesores de Construcción Civil es una debilidad de la superación profesional del docente, que se manifiesta en las dificultades en la coordinación e incoherencia de las influencias educativas, insuficiente diagnóstico integral del estudiante, los proyectos grupales y la estrategia educativa no siempre responden a las necesidades reales del grupo, esto evidencia la no existencia de un plan intencionado de influencias educativas presentes en los escenarios formativos que inciden en el proceso de formación del técnico medio.

El presente artículo tiene como objetivo: analizar la evolución del desempeño profesional de los profesores de Construcción Civil. Para comprender mejor la evolución de este proceso se realizó el estudio a partir de los siguientes indicadores, que constituyen al mismo tiempo los referentes fundamentales a trabajar en la propuesta:

- Plan de estudio de la carrera.
- Documentos normativos para el desempeño profesional del Profesor.
- Preparación de los profesionales para asumir el rol de Profesor en su práctica pedagógica.

### **Materiales y métodos**

Para elaborar el trabajo se emplearon los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que permitan desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar el trabajo educativo que realiza el Profesor de la Educación Técnica y Profesional, así como definiciones asumidas por diferentes autores

relacionadas con el tema. La revisión documental dirigida a comprobar las funciones del Profesor de la Educación Técnica y Profesional como orientador del Proceso Pedagógico Profesional.

### **Resultados y discusión**

La Educación Técnica y Profesional (ETP) se enfrenta a cambios radicales, a partir de que Cuba se encuentra inmersa en todo un proceso de profundas transformaciones en todas las esferas. El perfeccionamiento de la escuela politécnica es complejo, implica un nuevo accionar en las ideas y conceptos en el personal que trabaja en el mismo y la modificación del desempeño profesional de cada uno de los implicados. En ello, el colectivo pedagógico desempeña un rol importante, que condiciona sus posibilidades para convertirse en motor impulsor de los cambios y en potenciador de los demás factores, entre ellos: los estudiantes, los padres, la comunidad y la entidad laboral.

En este artículo, desde una posición dialéctico – materialista, se toman de lo general todos aquellos elementos teóricos y metodológicos considerados pertinentes, para definir el desempeño del Profesor de la E.T.P., explicitar el carácter pedagógico de esta actividad y fundamentar su sustento psicológico y permitieron a las autoras agrupar las características más generales de la evolución histórica del desempeño profesional de los profesores en tres etapas:

PRIMERA ETAPA: (desde 1985 hasta 1994), caracterizada por el surgimiento de la especialidad Construcción Civil y la renovación del desempeño del Profesor.

En esta etapa, amparada por la Resolución Ministerial 85 de 1985, aparecen nuevas especialidades en la rama de la construcción y surge la especialidad de Técnico Medio en Construcción Civil. En 1988 se promueve un nuevo proceso de perfeccionamiento dirigido a modificar la estructura de especialidades, según lo establecido por la Resolución Ministerial 232 de 1988 y con ella los planes de estudio y programas sufren transformaciones, con mayores posibilidades de preparación en diferentes ocupaciones obreras afines a las especialidades.

Entre los años 1984 y 1988 y aún en la fase de consolidación de las principales indicaciones del proceso de perfeccionamiento, comienza una etapa importante en la renovación del desempeño profesional de los profesores, dada fundamentalmente por el interés del Ministerio de Educación en provocar un cambio y dar una visión diferente a la labor del Profesor en las instituciones educativas.

En el año 1988 fue necesario precisar aspectos esenciales referidos al desempeño pedagógico de los Profesores Guías, se aprueba la Resolución Ministerial 619 del año 1988 bajo la denominación de Aspectos Principales del Trabajo de los Profesores guías, que favoreció los mecanismos de selección, organización y control del desempeño profesional. Las indicaciones más afectadas fueron: los métodos

de selección; considerar el criterio del Profesor en la concepción del trabajo metodológico del centro y la cantidad de grupos.

En la década del 90 del pasado siglo se puso en marcha un proceso de reformas para perfeccionar la labor del Profesor, la formación del hombre y su preparación para la vida y el trabajo, así como dedicar especial atención a la superación de los docentes en ejercicio.

Para lograr este objetivo se desarrollaron varias investigaciones y la introducción de sus resultados se incorporaron a la formación inicial y permanente de los Profesores de la Educación Técnica y Profesional, como parte de su currículo, logrando experiencias aisladas de diferentes Profesores, que desde su práctica empírica, consiguieron resultados importantes en la formación de sus estudiantes.

En la formación de profesores de esta etapa hay un incremento del tiempo asignado a las asignaturas del ejercicio de la profesión, surge además una creciente necesidad de formar habilidades para enfrentar las nuevas exigencias de los cambios en los planes de estudio de los técnicos de nivel medio y de obreros calificados, generándose modificaciones entre los cursos 1990 y 1992 con planes de tránsito. El componente laboral se concibe como la columna vertebral del nuevo plan, alrededor del cual giran y se integran el componente académico y el investigativo, se define el fondo de tiempo para las prácticas laborales en los diferentes años, el cual ocupa aproximadamente el 50% del total de horas del plan de estudios.

El componente investigativo, está dirigido a resolver problemas del centro, y estos se conciben para la formación integral del técnico medio, sin tener en cuenta las necesidades de los profesores, en su desempeño como Profesor.

El desarrollo de actividades de superación tiene un carácter centralizado y generalmente con fines de titulación. Estos se realizan mediante el trabajo conjunto de las Escuelas Pedagógicas, los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), sin considerar las necesidades individuales de los profesionales para su labor como Profesor.

En esta etapa se evidencian logros en la formación de profesores de la especialidad Construcción Civil, sin embargo, su preparación como Profesor depende del trabajo metodológico del centro donde labora, en el que se manifiestan carencias en este aspecto.

**SEGUNDA ETAPA:** (desde 1994 hasta 2001), caracterizada por el perfeccionamiento de planes de estudio y programas de la especialidad Construcción Civil y la consolidación de la labor del Profesor.

A partir de 1992-93 comienzan los planes de estudios “C” con énfasis en el componente laboral desde los primeros años, que favoreció el desarrollo de habilidades para la superación y autosuperación profesional.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto y el trabajo metodológico influyeron favorablemente en la autopercepción y autosuperación de los profesores; pero no se lograron diseños a la altura de las exigencias, ni se consideraron las necesidades individuales de los profesores.

En esta etapa sucedieron transformaciones caracterizadas por cambios radicales en la concepción del trabajo docente-educativo y los estilos de dirección, que incidieron directamente en la actividad pedagógica de los profesores guías, lo que se refuerza por el concepto de buena clase en la Carta Circular 01/2000; donde el diagnóstico personalizado y la adecuada proyección de los objetivos de la clase en función de las necesidades de los estudiantes, exigieron a esta actividad mayor preparación.

Los estudiantes de carreras pedagógicas debido a la necesidad en algunos territorios de fuerza laboral docente y la constatación de mejores resultados en la formación de estos profesionales, se decide a partir del curso 2001-2002 que todos los estudiantes de las carreras pedagógicas desde el primer año hasta el quinto estén vinculados directamente con la enseñanza con la cual trabajarán una vez graduados.

A partir de lo anterior se puede resumir que se da incremento considerable del tiempo dedicado a la formación y desarrollo de habilidades profesionales, al existir una mayor vinculación con su futura labor profesional, lo que permitió mayor vinculación entre la institución formadora del profesional y la institución empleadora, o sea la escuela politécnica, esto trajo como consecuencia que se resolvieran los problemas de la fuerza laboral docente en esos momentos.

Se realizaban variantes de cursos de superación que, en ocasiones, no tenían que ver con las necesidades individuales o las funciones que desempeñaban, a partir del diagnóstico y no se logró concretar acciones integradas de los niveles organizativos, por lo que no favorecían la preparación de los profesores.

La formación inicial y permanente de los profesores y la concreción de vías de superación cualitativamente superiores influyeron, de forma positiva, en la preparación y la superación profesional de los profesores; pero la concepción de esta y del trabajo metodológico era general, no estuvo todavía al nivel de las exigencias de las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional, no se atendían aún, las necesidades individuales de los profesores, a partir del diagnóstico y no se logró concretar acciones integradas de los niveles organizativos, que lo favorecieran.

En esta etapa se inició el proceso de integración entre la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico y se comienza la preparación para acometer las transformaciones que implicó la Tercera Revolución Educativa. Aunque en el Modelo de Escuela Politécnica se refiere la importancia del Profesor, se evidenciaron insuficiencias en la superación y autosuperación de los profesionales que los limitó en su desempeño.

Durante este período, se logró en la mayoría de las enseñanzas, incluyendo la Educación Técnica y Profesional, un avance en la consolidación del desempeño profesional de los profesores guías, el cual ha presentado insuficiencias, relacionadas fundamentalmente con su preparación para intervenir en el Proceso Pedagógico Profesional de formación de técnicos medios, lo cual ha limitado el cumplimiento de su desempeño en la función que le corresponde.

TERCERA ETAPA: (desde 2001 hasta la actualidad), caracterizada por transformaciones en la formación del técnico medio y la formación de profesores, mediante la Universalización de la carrera en los municipios.

Esta etapa coincide con el desarrollo de la Tercera Revolución Educativa. Los profesores se forman en sedes pedagógicas municipales y en las micro universidades. Se pone en práctica un nuevo modelo de formación de los profesionales, mediante la integración del Instituto Superior Pedagógico, las Sedes Pedagógicas Municipales y las Micro universidades, en las que se produce un proceso formativo con un doble carácter: la formación de los técnicos medios y la formación inicial del profesional.

A raíz de las transformaciones en los niveles educativos, se producen transformaciones en las estructuras y contenidos de los currículos de la formación de docentes, así como en la estructura de las carreras.

Los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación están estructurados bajo el principio de Estudio-Trabajo, principio de la pedagogía cubana: en ellos se integran armónicamente los tres componentes básicos del proceso para la formación del profesional (académico, laboral e investigativo) y la actividad de los estudiantes en la escuela politécnica, la entidad laboral y la comunidad, constituye el eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo Universitario.

En el proceso de formación de los profesores, tanto la universidad pedagógica como la escuela politécnica asumen la responsabilidad de planificar, orientar y controlar la actividad práctico-investigativa de los estudiantes, en estrecha integración con las actividades académicas de la disciplina,

a partir de los objetivos de año de la carrera.

De esta manera, los futuros profesores han de convertirse en agentes de su autoformación, aspecto al cual contribuye el perfeccionamiento de los planes de estudios en la formación de los profesionales, particularmente en la formación práctico docente, la que incrementa el tiempo asignado a las prácticas docentes.

En esta etapa adquiere mayor importancia el desempeño de los profesores. Ello constituye un reto, ya que se generan necesidades de superación que implican la preparación para ejercer la función de Profesor, y con ello, un alto nivel de independencia cognoscitiva; así como la búsqueda de conocimientos e información que le permita enfrentar este gran desafío.

En esta etapa adquiere importancia el papel del Profesor que realiza su labor en las escuelas politécnicas. Ello constituye un reto, ya que se generan necesidades de superación en relación con el profesional antes mencionado. Muchas han sido las variantes de superación desarrolladas para preparar al Profesor, sin embargo, no se determinaron, en todos los casos, las necesidades individuales de estos, por lo que las acciones de superación profesional no son totalmente coherentes con las necesidades individuales y los resultados del diagnóstico.

La Maestría en Ciencias de la Educación, desde el curso escolar 2005-2006, favorece la superación de los profesores, dadas las exigencias que se plantean a su desempeño, a través de los cursos que imparten, sin embargo, no se explotan las potencialidades para perfeccionar el desempeño del Profesor.

Las exigencias al desempeño profesional para cumplir sus funciones, requieren de una mejor preparación, se generan necesidades de superación que no son atendidas, eficientemente, por los niveles organizativos del trabajo metodológico, al no acometer aún acciones que lo favorezcan, por la inexistencia de criterios unificados para la preparación de los profesores como Profesor.

Aunque el proceso de formación inicial de profesores de la especialidad Construcción Civil, favorece el desempeño profesional de los profesores en el desarrollo de la docencia para la formación de un técnico medio mejor preparado, han existido limitaciones que no han permitido la concreción de sus funciones como Profesor en su práctica educativa en correspondencia con las exigencias actuales.

El análisis histórico permitió determinar las características fundamentales del desempeño profesional del Profesor de la especialidad Construcción Civil, siguientes:

- Los Seminarios Nacionales y Talleres Nacionales para profesores, han propiciado acuerdos y documentos normativos que ofrecen indicaciones y orientaciones hacia la formación inicial de docentes, no así en lo referente a sus funciones como Profesor.

- La preparación de los profesionales en formación para cumplir su función de coordinación, coherencia y sistematización de las influencias educativas, en su práctica educativa, no exhibe los niveles necesarios a fin de impulsar el trabajo en la dirección apuntada.
- Las necesidades de superación para acometer la función de Profesor, no son atendidas, eficientemente, por los niveles organizativos del trabajo metodológico.

Las características fundamentales del desempeño profesional del Profesor de la especialidad Construcción Civil, que brindó el análisis histórico realizado, evidenció que existen carencias metodológicas y prácticas que restringen el desempeño profesional de los profesores de la especialidad Construcción Civil, lo cual no le permite centrar su trabajo en la dirección de un grupo de jóvenes que cursan una carrera técnica, en correspondencia con las actuales transformaciones educativas.

El desconocimiento de los pasos metodológicos para la preparación de los profesores en su desempeño profesional, que integren las influencias educativas del colectivo pedagógico en la formación de un técnico medio integral, la relación entre la escuela politécnica, la entidad laboral, familia y comunidad, su alcance y contextualización, así como las relaciones entre ellos, ha limitado que cumpla la función que le corresponde en el perfeccionamiento de la formación de profesionales del nivel medio.

### **Conclusiones**

La pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, constituye sustentos metodológicos para perfeccionar el trabajo del Profesor, a partir de los elementos relevantes en la concepción del modelo, ya que marca desde su esencia, diferencias sustanciales entre figuras similares en otros niveles de enseñanza.

El análisis de los antecedentes del profesor de la especialidad Construcción en la provincia Holguín, refleja el trabajo realizado en su preparación para dirigir la educación ambiental de los estudiantes, que propicia su desempeño en este sentido, sin embargo, se pudieron determinar las regularidades que están incidiendo negativamente en el desempeño del profesor, entre la que se destaca que en la ETP el trabajo del profesor posee especificidades que le distinguen del profesor de secundaria básica y de preuniversitario, lo que hace necesario una mejor preparación.

### **Referencias bibliográficas**



- Añorga, Morales, J. (2004). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. CENESEDA-Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- León García, M. (2004). Modelo teórico de la integración Escuela Politécnica-Entidad productiva. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Machado Botet, B. (2008). *Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). La Habana.
- Pérez Almaguer, A. (2007). *La formación laboral ambientalista en los estudiantes de la carrera Agropecuaria en el ISP "Fran País García", mediante la disciplina Metodología de la Enseñanza de las asignaturas técnicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Roca, Serrano, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba.
- Rojas Hernández, L. (2007). *La dirección participativa en instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Propuesta de una metodología para su desarrollo*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. La Habana.
- Valdés, S. (2004). *La educación ambiental en la escuela: una estrategia basada en la biodiversidad y la relación escuela-área protegida*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. Camagüey. Cuba.
- Valiente Sandó, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.