

La educación de la organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción ***The education of the organization of life in adolescents at risk of addiction***

*Israel Mayo-Parra

**Geilert de la Peña-Consuegra

*Universidad Laica, Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Psicológicas. Coordinador de la carrera de Psicología. imayo58@hotmail.com

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación, especialidad Biología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Docente del Centro Universitario Municipal (CUM) Antilla de la Universidad de Holguín. geilertpc2015@gmail.com

Resumen

A partir de las insuficiencias detectadas en el tratamiento pedagógico a adolescentes que realizan prácticas adictivas, se propone un modelo pedagógico para el desarrollo de la Capacidad de Organización de la Vida Presente (COVP) en este tipo de adolescentes. Derivado de este se desarrolló una Estrategia de Intervención Pedagógica dirigida a operacionalizar el diagnóstico y las acciones de seguimiento a adolescentes en riesgo de consumo adictivo de sustancias. Para ello se trabaja sobre la base de un enfoque holístico, configuracional y personalológico. Se presentan los resultados derivados del criterio de expertos que avalan la pertinencia teórica de la propuesta, así como evidencias empíricas de su aplicación práctica que avalan la factibilidad de la Estrategia de Intervención Pedagógica que de ella se deriva.

Palabras clave: organización de la vida; prevención educativa; adicción

Abstract

From the shortcomings identified in the pedagogical treatment to adolescents engaged in addictive practices, a pedagogical model for the development of the capacity of Present Life Organization (COVP) in this type of adolescent is proposed. Derived from this, it was developed a strategy of educational intervention aimed at operationalizing the diagnosis and follow-up actions to adolescents at risk of addictive substance use. This work is based on a holistic, configurational and personalological approach. The results derived from expert judgment to support the relevance of the proposal, as well as the theoretical and empirical evidence of its practical application that supports the feasibility of Pedagogical Intervention Strategy derives from it, are presented.

Key words: Organization of life; prevention education; addiction

Introducción

El uso indebido de sustancias adictivas o drogas, es una de las diversas problemáticas que se enfrenta en la actualidad. Estas afectan la salud de los sujetos e incluso de la familia, al llegar a posicionar a los adolescentes, en un significativo nivel de riesgo. Dicha situación, emerge como problemática de difícil solución, incluso para la comunidad científica internacional.

En consecuencia, es reducido su estudio desde una óptica pedagógica o psicológicas, en la que sobresalen autores como Díaz (2001), Becoña (2003), Fernández (2007), Briñas (2007), Andrade, P., Pérez, C., Alfaro, L., Sánchez, M. y López, A. (2009), Aldeanueva, Fernández, I. et. al (2015), Barcia, P. L (2015) y Quintero Ordóñez, B; Ortega Carrillo, J. A.; Fuentes Esparrell, J. A. (2015). Sin embargo, aun prevalecen las perspectivas psicológicas, filosóficas y sociológicas en gran medida, adoleciendo del necesario enfoque educativo y pedagógico.

En correspondencia con lo anterior, juega un papel de vital importancia la configuración reguladora de la personalidad, Capacidad de Organización de la Vida (COV). Dicha categoría ha sido trabajada, primeramente, por K. Abuljanova Slavkaia (1985, 1989), B. Lomov (1989), y posteriormente por Mayo Parra (1996, 1999, 2000), N. Senko (1996), y Peña Anazco. (1991).

Como resultado del comportamiento de los adolescentes de Preuniversitario que efectúan prácticas adictivas, se tienen en cuenta el estilo de vida que suscitan, la importancia de la posición en la vida que poseen y el sentido que tiene esta para ellos. Estos se complementan como configuraciones o constituyentes de la Capacidad de Organización de la Vida.

A partir de la importancia que reviste lo abordado, se tiene en cuenta el diagnóstico fáctico realizado en correspondencia con una muestra de adolescentes del IPUEC “Desembarco del Perrit” del municipio Antilla, que permitió detectar índices significativos en cuanto al riesgo adictivo en estos.

La sistematización bibliográfica, la incursión en la práctica pedagógica, y el diagnóstico fáctico realizado, han permitido corroborar que existen insuficiencias en relación con el desarrollo de la Prevención Educativa con los adolescentes en riesgo adictivo. Debido a que se centra en aspectos generales y no se le ofrece atención a las configuraciones de regulación de la personalidad como la COV, lo que determina su incidencia en la prevención de la adicción.

El análisis realizado permitió revelar como principales limitaciones la necesidad de profundizar en la representación holística del riesgo adictivo como problema psicopedagógico en la Educación Preuniversitaria, en la que los docentes no identifican el mismo.

Lo anteriormente expuesto, evidencia la existencia del siguiente problema científico: Insuficiente educación de la Capacidad de Organización de la Vida en los adolescentes en riesgo adictivo como contenido de la Prevención Educativa en la Educación Preuniversitaria, lo que es expresión científica de la contradicción antes argumentada.

El objetivo general de esta investigación: la elaboración de una Estrategia de Intervención Pedagógica, sustentada en un Modelo Pedagógico que posibilite la educación de la Capacidad de Organización de la Vida en los adolescentes en riesgo adictivo del nivel preuniversitario.

La lógica general de la investigación es fundamentalmente de carácter hipotético - deductivo, ya que se parte de la elaboración del modelo como idea a defender para deducir posteriormente una metodología para el diagnóstico, una Estrategia de Intervención Pedagógica y su aplicación en la práctica. Sin embargo, es importante plantear que en el diagnóstico se utilizan métodos inductivos, propios de la investigación cualitativa.

Antecedentes teóricos sobre la Prevención Educativa e intervención educativa en adolescentes en riesgo de adicción y la COV en los mismos.

En el análisis realizado de las concepciones sobre la Prevención Educativa en el sistema de educación, es pertinente referirse a la determinación de limitaciones en el carácter procesal de la misma. Resulta de esta forma exiguo su abordaje en un enfoque sistemático, holístico, contextualizado, integral y transformador.

En los estudios realizados por Briñas, (2007), se relaciona con categorías como estilo de vida, calidad de vida y crecimiento personal, que junto a otras, se convierten en el fin de la prevención.

Se extiende de forma significativa el trabajo relacionado con la familia y la comunidad, como elementos que ofrecen seguimiento a la labor de la escuela. La presente investigación se adscribe a los criterios ofrecidos por Díaz, (2001), quien plantea que la prevención educativa atiende a la diversidad, parte de un diagnóstico sistémico y holístico del sistema, el cual se dirige conscientemente a la formación de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y actitudinales en los adolescentes, en presencia de la interactividad y la socialización.

De acuerdo con las características de los sujetos estudiados, se establece la relación pertinente entre Prevención Educativa y la categoría riesgo adictivo.

La concepción que se utiliza en gran medida expresa el Trabajo Preventivo en función de los factores de riesgo como *característica, condición o circunstancia*, dirigidos a los educandos, la familia, la comunidad y la escuela. Se orientan a los elementos exógenos que potencian la existencia de la adicción, pero no se revelan las características de los educandos en riesgo adictivo, ni el nivel de riesgo que poseen. Es inoperante en tal sentido el modelo básicamente monocausal, que se orienta a la explicación y abordaje de soluciones desde este carácter central.

El tratamiento a desarrollar en función de la determinación de las configuraciones comportamentales de riesgo, es condicionado además por los elementos personológicos de los sujetos en riesgo adictivo. Para lograr la caracterización de dichos adolescentes, es necesario delimitar en cada sujeto los elementos puntuales para ofrecer el tratamiento y seguimiento adecuado. Por ello, se tienen en cuenta las categorías funcionales o estados del Riesgo Adictivo, ofrecidas por el autor: Riesgo Adictivo Potencial (RAP), Riesgo Adictivo Latente (RAL), Riesgo Adictivo Activo (RAA).

El trabajar la concepción del riesgo adictivo, amplía el espectro para efectuarse el diagnóstico y seguimiento de los adolescentes en este estado, dando paso a un nivel cualitativo integral que emerge del estudio personológico, expresado como nivel superior.

Una exigencia del estudio integral de la personalidad como sistema superior de regulación psíquica, lo constituye el estudio sistémico y holístico de la búsqueda del sistema de categorías que refleje

estas relaciones. Las mismas, son explicadas desde las concepciones personalológicas de F. González Rey (1996, 1997), se hace alusión a la configuración reguladora de la personalidad, denominada Capacidad de Organización de la Vida (COV).

En la investigación, se declara esta como la categoría central, sobre la cual se establece el estudio, y se determinan las relaciones esenciales entre el riesgo adictivo y la Prevención Educativa. Se ofrece en tal sentido la definición de COV que se corresponde con el fenómeno estudiado:

Configuración subjetiva de carácter personalológico, orientadora y reguladora de la personalidad en diversas esferas y contextos de esta, en relación con las proyecciones que se articulan en la orientación presente - futuro, que confieren un orden, sentido y dirección al comportamiento complejo del sujeto en la manifestación externa del desarrollo de la posición, sentido y estilo de vida.

El Modelo Pedagógico para la educación de la COV en adolescentes en riesgo de adicción de la Educación Preuniversitaria y su Estrategia de Intervención Pedagógica.

El modelo propone un proceso consciente de intervención pedagógica con los adolescentes, a partir de sus características individuales y diferenciadoras, teniendo en cuenta el estado de riesgo que posee, al igual que las causas que posibilitan su progresión.

Los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan el Modelo Pedagógico, son elementos de significativa importancia para el desarrollo y comprensión del mismo. Estos se relacionan a continuación:

- El desarrollo, la objetividad y las categorías causas - efecto como elementos de la concepción dialéctico materialista.
- El diagnóstico con carácter personalológico, procesal y transformador, al profundizar en las características específicas de cada adolescente.
- El carácter integral del proceso educativo – formativo y su relación con los factores socializadores, de acuerdo con el desarrollo de acciones y actividades.
- Postulados del enfoque histórico – cultural, con énfasis en el determinismo social de los procesos psíquicos y la situación social del desarrollo.
- La unidad de la comunicación y la actividad, que condiciona el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- La concepción social de los procesos educativos, a partir de la necesidad de preparar al sujeto para su desempeño eficaz en la vida.
- La relación contexto - modo de actuación con la socialización del adolescente, concreta las relaciones establecidas entre él, la escuela, la familia y los demás que le rodean.

El modelo que se presenta, posee una serie de rasgos característicos que expresan su singularidad y relación necesaria con el proceso pedagógico de preuniversitario:

- Su concreción en la práctica pedagógica desde la Prevención Educativa en el nivel preuniversitario.
- Constituye un proceso donde el adolescente forma parte de situaciones que potencian el comportamiento desde lo motivacional y afectivo, al interpretar, analizar y aplicar vivencias, experiencias y necesidades.
- La Prevención Educativa se planifica y ejecuta por parte del docente, en correspondencia con los constituyentes de la COV, para que los adolescentes en riesgo adictivo logren elaborar pre-proyectos y proyectos de vida funcionales.
- La propuesta de aplicación que se elabore, para potenciar la educación de la COV debe estar con el adecuado carácter preventivo e interventor de forma grupal o casuístico.
- La prospección preventivo-formativa que potencia la educación de la COV se sustenta en una práctica pedagógica que involucra al estudiante de forma activa en el proceso pedagógico.

Estos elementos se articulan a partir de los momentos y acciones del modelo que a continuación se describen en las siguientes fases:

1. **CONCRECIÓN.** En este está contenida la determinación de la contradicción interna, la cual es inherente al fenómeno analizado, se pudo llegar a determinar como producto del análisis de la fase externa, a partir de la cual se profundizó hasta la esencia del mismo.

2. **DEFINICIÓN.** En el mismo quedan establecidas las categorías fundamentales que se relacionan y las dimensiones. Los cuales debe conocer el docente para tener las herramientas teórico – metodológicas necesarias para la intervención pedagógica.

3. **ANÁLISIS CARACTERIZADOR.** Se concreta en la revelación de los rasgos y cualidades que caracterizan a los adolescentes en riesgo adictivo, y en la organización de estos para ofrecerles un adecuado tratamiento y seguimiento a partir de la instrumentación de acciones. El docente requiere del dominio de la información necesaria para proceder con una finalidad preventivo–formativa para la educación de la COV.

4. **INTEGRACIÓN PREVENTIVO - EDUCATIVA.** En su esencia, el docente debe concebir cómo proyectar acciones y actividades educativas que integren los diferentes propósitos: preventivos, instructivos, educativos y desarrolladores de manera coherente. En correspondencia con los constituyentes personológicos de la COV, los cuales se configuran en función de la regulación de la personalidad.

5. INSTRUMENTACIÓN. El mismo responde en primer lugar a la concreción de todos los aspectos preventivo - formativos que están presentes en el modelo. Se evidencian con consistencia todos los elementos de este, a partir de la aplicación directa en el campo, al tener en cuenta la propuesta de aplicación diseñada.

6. EVALUACIÓN. Se concreta el carácter heurístico del modelo, y se dirige en dos fases. Primero la evaluación de los momentos del modelo en su conjunto, como un todo integro, de donde emergen nuevas situaciones y elementos que pudieran enriquecer algún aspecto de los mismos. Segundo: se desarrolla en función de una evaluación actitudinal de los educandos.

A partir de la expresión dinámica del modelo, se se deduce del mismo una Estrategia de Intervención Pedagógica. La misma se orienta hacia tres direcciones estratégicas: a la preparación teórico-metodológica de los docentes, a los adolescentes en riesgo adictivo y a las familias de los adolescentes y posee un carácter flexible y proyectivo, ya que requiere del seguimiento y tratamiento a mediano y largo plazo.

Materiales y Métodos

Estudio de casos: en la obtención de información para la caracterización de adolescentes en riesgo adictivo de la educación Preuniversitaria, el desarrollo y dinámica de los constituyentes de la COV y su funcionamiento de forma integral. con el objetivo de constatar la implementación, por parte del docente de la Estrategia de Intervención Pedagógica como concreción del modelo en la práctica educativa-formativa, así como la obtención de información en función de las transformaciones logradas en la muestra.

Observación participante: Estuvo dirigida a la revelación de rasgos característicos del riesgo adictivo en los adolescentes de Preuniversitario, así como en la etapa exploratoria y de diagnóstico para determinar rasgos en los modos de actuación de los mismos, su COV y seguimiento que se realiza.

Entrevista: se utilizó como parte de la triangulación de métodos para profundizar y precisar la información recopilada en los demás instrumentos.

Criterio de Expertos: para determinar la pertinencia del Modelo Pedagógico elaborado, así como de la Estrategia de Intervención Pedagógica para lograr en la práctica el abordaje preventivo de dichos adolescentes.

Triangulación de datos: para lograr la integración de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas en el proceso investigativo.

En la presente investigación, la población corresponde con 78 adolescentes en Riesgo Adictivo Latente y Activo de los IPUEC “Desembarco del Perrit” de Antilla y “Capitán San Luis” de Banes.

La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes en estado de Riesgo Adictivo Activo de los preuniversitarios antes mencionados.

Resultados y Discusión

La valoración de expertos catalogaron los aspectos sometidos a consideración en una segunda vuelta de muy adecuada. El nivel de factibilidad y viabilidad de ambos aportes se evidencian tanto en su pertinencia, de acuerdo con la posibilidad de transformación de las alternativas comportamentales de los adolescentes, como por los resultados concretos en función del relativo nivel de desarrollo de la COV alcanzado en los mismos.

Se comprobó la importancia que reviste para la aplicación práctica elaborada, la fase de preparación de los docentes para desarrollar las acciones diseñadas y/o elaborar otras.

A partir de la triangulación de fuentes e información, fue posible resumir los siguientes resultados:

- Los criterios obtenidos evidenciaron que los adolescentes a partir de sus necesidades, les fueron útiles los temas que se abordaron en las actividades, donde prevaleció el intercambio y la reflexión sobre aspectos medulares y de importancia sobre el sentido de la vida, posición en la vida y estilo de vida, así como, el uso indebido de drogas.
- Prevaleció la adecuada motivación e interés por los aspectos abordados en los temas, al adquirir nuevos puntos de vista, criterios y soluciones a problemática que enfrentan, así como, sus relaciones comunicativas con los demás y la familia.
- El seguimiento de los casos estudiados, tuvo un impacto significativo en cada adolescente, ya que se reconocieron transformación en sus puntos de vista, criterios sobre el tema y conocimientos al respecto, influyendo además, en sus relaciones interpersonales, con la familia y en su comportamiento.
- El 100 % de los adolescentes de la muestra adquieren nuevos conocimientos acerca de las necesidades de la educación de los constituyentes de la COV, así como, de los perjuicios que ocasionan las prácticas adictivas para la salud, y el posible impacto negativo para la familia, manifestándose elocuentemente su transformación.
- Significativamente se produjeron nuevas perspectivas de comprensión y proyección ante las situaciones de la vida. Se reforzaron los mecanismos de desempeño ante esta, al destacarse reflexiones acerca de las contradicciones más significativas en la vida del adolescente.
- Se constató de forma general un movimiento significativo en los valores resultantes de los niveles de desarrollo del sentido, posición y estilo de vida. A partir de las transformaciones experimentadas en los grupos conformados en el diagnóstico inicial, los cuales sirvieron como referencia.

Conclusiones

Las concepciones que tradicionalmente se han seguido para desarrollar la Prevención Educativa en preuniversitario así como el abordaje multicausal del riesgo adictivo en los adolescentes, han carecido de un enfoque holístico y configuracional en relación con la regulación de la personalidad, siendo limitado el diagnóstico y la caracterización a profundidad.

El diagnóstico reveló además el carácter multicausal, holístico, configuracional y personológico del riesgo adictivo expresado en los constituyentes de la COV. Se establece en correspondencia, una relación dialéctica entre los indicadores que intervienen en su caracterización y los criterios que sustentan el diseño y aplicabilidad de las acciones y actividades para su tratamiento.

El Modelo Pedagógico propuesto concreta la educación de la COV, atendiendo a la relación esencial entre la Prevención Educativa, el Riesgo Adictivo y la COV en los adolescentes desde una Estrategia de Intervención Pedagógica que operacionaliza la información obtenida sobre la caracterización personológica y el diseño e instrumentación de las acciones y actividades contenidas en la misma. La estrategia, permite dirigir el proceso educativo con carácter preventivo orientado a la educación de la COV en los adolescentes en riesgo adictivo

En los adolescentes se produjo una significativa transformación, en el modo consciente de organizar su vida y la necesidad de elaborar metas y objetivos para esta. Se evidencian movimientos significativos en cuanto a los niveles de la COV con respecto a la fase inicial.

Los criterios valorativos resultantes de la instrumentación de las acciones contenidas en la estrategia fueron relevantes, demostrándose a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas, que en las condiciones en las que se puso en práctica, son factibles para obtener una significativa transformación en los docentes, familiares, y en la COV de los adolescentes.

De esta forma, se confirma la idea científica defendida en la investigación, según la cual la educación de la COV es viable desde un enfoque holístico, configuracional y personológico en la intervención educativa de los adolescentes en riesgo adictivo, como contenido de la Prevención Educativa en el proceso pedagógico.

Referencias bibliográficas

- Abuljanova Slavskaia, K. A. (1985). Vías para construir la tipología del individuo. *Ciencias Sociales*, (1).
- Abuljanova Slavskaia, K. A. (1989). El aspecto personal del problema de la comunicación. En *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Aldeanueva, Fernández. (2015). *Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial*. Recuperado de http://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/books_gratis-Prevencion-Tratamiento-Adicciones
- Andrade, P., Pérez, C., Alfaro, L., Sánchez, M. y López, A. (2009). Resistencia a la presión de pares y pareja y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Adicciones*, 21, (3), 243-250.
- Barcia, P. L (2015). *La prevención educativa de adicciones. Guía básica para docentes*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Dunken.
- Becoña, E. (2003). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Briñas Cera, Y. (2007). *Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia*. (Tesis Doctoral). Las Tunas. Cuba.
- Fernández, G. (2007). *Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- González Rey, F. (1996). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Gutiérrez Álvarez, A. K. (2003). *Las configuraciones comportamentales de riesgo en sujetos hipertensos del hospital Lucía Iñiguez*. (Tesis de maestría). Holguín.
- Mayo Parra, I. (1996). La Capacidad de Organización de la Vida Presente en maestros y su importancia en el desarrollo profesional. *Pedagogía '97*. Holguín.
- Mayo Parra, I. (1999). *Estudio de los constituyentes personológicos del estilo de vida*. (Tesis doctoral). Universidad de la Habana. Cuba.
- Mayo Parra, I. (2000). Estilo de vida y situación social del desarrollo. *Revista Cubana de Psicología*, 17, (1).
- Peña Anazco, A. (1991). *La capacidad de Organización de la Vida presente en cuadros del ISP de Holguín*. (Trabajo de Diploma). Tesis en opción a Licenciado en Educación. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Quintero Ordóñez, B; Ortega Carrillo, J. A.; Fuentes Esparrell, J. A. (2015). Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre). *Revista Lasallista de Investigación*, 12, (2), 28-35.
- Senko, N. (1989). *La COVP en maestros del municipio del municipio Holguín*. (Tesis de diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.