

Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios

Strategy of vocational orientation to ensure the continuity of studies

*Emérita Bertha Delgado-Guevara

**Evertto García-Pérez

*Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Filosofía Marxista-Leninista e Historia. Profesora Auxiliar mery@unica.cu

**Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila. Cuba. Licenciado en educación especialidad Español- Literatura. Profesor Auxiliar.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo la incorporación de estudiantes del Preuniversitario a carreras priorizadas para el desarrollo local como son las de corte pedagógico, la contabilidad y carreras agrónomas, para ello se realizó un grupo de acciones dirigidas a la preparación de los padres, la comunidad y la escuela, para que ellos influyan de forma directa en la selección de las carreras en estudiantes de duodécimo grado. Para la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo de la investigación se utilizaron los métodos y técnicas: análisis-síntesis, deducción genética, histórico-lógico, hipotético- deductivo, sistémico-estructural, modelación, observación científica, encuesta, entrevista, criterio de expertos, triangulación y el análisis de documentos. Como resultado de la investigación se obtuvo un mayor conocimiento por parte de la escuela, los padres y la comunidad sobre el perfil de cada una de las carreras, así como la motivación hacia el estudio atendiendo a las necesidades del territorio lo que garantizó menos deserción escolar, más compromiso con la localidad y dentro de cinco años cubrir el déficit de profesionales en el municipio.

Palabras clave: orientación; carreras; desarrollo; vocación; preparación; profesores

Introducción

La Orientación Vocacional constituye una tarea priorizada de la Revolución cubana en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en la educación y es uno de los objetivos más importante del trabajo educacional; corresponde a la escuela, la familia y la sociedad, la formación de las presentes y futuras generaciones por lo que se necesita la preparación de las estructuras de centros que tienen la misión de dirigir el proceso pedagógico, los profesores que son los más de cerca interactúan con los estudiantes, los instructores del palacio de pionero y los padres que son la cuna de donde el

Abstract

The present work has as objective the incorporation of students from the Senior High School to university degrees prioritized for the local development such as those of pedagogic scope, the Accounting and Agricultural degrees. It was carried out a set of actions directed to the preparation of the parents, the community and the school, so that they could influence in a direct way in the selection of the degrees by students of twelfth grade. For the solution of the scientific problem and the execution of the objective of the investigation the following methods and technics were used: Analytic - synthetic, genetic, historical - logical, hypothetical - deductive, systemic - structural, modeling, scientific observation, survey, interview, experts' approach, triangulation and analysis of documents. As a result of the investigation a wider knowledge was obtained on the part of the school, the parents and the community on the profile of each one of the degrees, as well as the motivation toward the study assisting to the necessities of the territory what guaranteed less desertion from school, more commitment with the local politics and the possibility to cover the deficit of professionals in the municipality in the next five years.

Key words: orientation; degrees; development; vocation; preparation; professors

estudiante se nutre a la hora de tomar una decisión, para lograr una selección consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La orientación vocacional es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida estudiantil. Esta surge como parte de la educación de la personalidad del sujeto y en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad, los que desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección, formación y desempeño del futuro profesional.

La importancia de este trabajo radica en contribuir a la preparación de los profesores, padres y consejo de dirección para que dirijan adecuadamente la orientación vocacional, como prioridad eminente del municipio, el que ha presentado dificultades en el compromiso de estudiantes para carreras priorizadas para el desarrollo local

El diagnóstico realizado ha permitido constatar que la formación vocacional no constituye una prioridad en las acciones realizadas por los maestros y profesores del municipio. Se centra la atención en la parte informativa de las opciones a escoger por parte del estudiantado y no al contenido de la orientación vocacional. Además existen otras limitaciones como:

- Deficiente unidad de todos los factores para la orientación vocacional.
- Las estructuras de dirección municipal y de escuela presentan limitados conocimientos acerca de la teoría y metodología de la orientación vocacional.
- No constituye una prioridad en visitas de ayuda metodológica e inspección, la orientación vocacional.
- Las acciones realizadas no contribuyen a despertar motivaciones hacia las carreras priorizadas para el desarrollo local.
- Las acciones de estimulación hacia carreras priorizadas, son insuficientes, no involucrando en el trabajo político realizado a la familia, comunidad y agentes de la sociedad.

Dicho análisis permitió revelar como contradicción fundamental la existente entre la necesidad de preparar a los profesores, padres, consejos de dirección, comunidad en el proceso de orientación vocacional y las limitaciones de los mismos para la dirección efectiva de este proceso en la práctica.

El objetivo de la investigación está dirigido a proponer una estrategia de capacitación dirigida a la preparación de los profesores, padres, comunidad y consejo de dirección consejo del pre universitario República de Nicaragua en la orientación vocacional.

La orientación profesional es considerada como actividad social y no única como proceso de realización individual. Así es entendido como una actividad de reproducción y producción del

conocimiento mediante la cual el alumno asimila los modos sociales de actividad y de interacción primeramente y luego en la escuela, las bases del conocimiento científico en condiciones de orientación e interacción social.

Sobre la Orientación vocacional dedican interminables horas de investigación cientos de pedagogos en Cuba y otras geografías del mundo y, sin embargo, todavía parece no encontrarse el termómetro exacto que defina el complejo tres y dos de los adolescentes cuando de decidir qué se quiere y puede ser en el futuro.

Incluso, al indagar el asunto con profesionales de vasta experiencia y éxito en su desempeño, muchos confiesan que jamás pensaron en ser ingenieros, arquitectos, doctores, maestros. Para la gran mayoría de los encuestados, fue algo que los motivó, tuvieron la oportunidad y apostaron por sí mismos. Tampoco, en una cifra considerable, la tradición familiar ni la escuela tuvieron que ver según sus puntos de vista. Todo ello hace comprensible la enredada madeja psicológica y social que se teje alrededor de los estudiantes, la mayoría con grandes dudas al momento de hacer cruces por su destino intelectual.

Sí queda claro que la orientación profesional es condición importante para el desarrollo armónico de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes; no en vano constituye un componente básico del proceso educativo.

Prestigiosos investigadores cubanos han incursionado en este tema, entre ellos se encuentran los estudios realizados por Ramírez (1980), Carvajal (2001), Collazo & Puentes (1992), Collazo (2002, 2002a), García (1989), González (1982, González (1993), Otero (2001), López (2005), Ramos (1999, 2001), entre otros, ellos han realizado metodologías, propuestas metodológicas, proyectos, alternativas, modelos pedagógicos donde indistintamente cada uno ha realizado valiosos aportes de cómo realizar la orientación profesional desde diferentes ámbitos y en los que se ha dejado bien claro el papel del maestro como eslabón fundamental para la realización exitosa de este proceso, también se tuvo en cuenta para la realización de la investigación los aspectos establecidos por la Resolución Ministerial 170/2000 y lo abordado en el Seminario Nacional a Dirigentes. (1979).

Materiales y métodos

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación se utilizaron los métodos y técnicas del nivel teórico: análisis-síntesis: para procesar los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico y para la profundización en el estudio del proceso de orientación vocacional. Permitted sistematizar los fundamentos teóricos acerca de la temática.

Histórico- lógico, en la fundamentación teórica de los elementos que permitieron el diagnóstico de la orientación vocacional.

Hipotético-deductivo: en el diagnóstico de la competencia investigativa y en la determinación de necesidades de la orientación vocacional.

Sistémico-estructural-funcional: permitió la estructuración de la estrategia por etapas, sus interrelaciones y la jerarquización de sus componentes por etapas.

Se utilizaron también, los recursos del método del nivel empírico:

La observación científica en el diagnóstico de la orientación vocacional.

Las técnicas que se aplicaron para la recogida y procesamiento de la información sobre el objeto de estudio son:

La encuesta y la entrevista, a estudiantes, profesores y padres del municipio para diagnosticar la orientación vocacional.

Triangulación: para confrontar criterios en la determinación del diagnóstico de la orientación vocacional.

Resultado y discusión

En Cuba la Orientación Profesional y la formación vocacional está vigente en el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

En el país la formación vocacional está institucionalizada. En las disposiciones legales correspondientes se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

Vías utilizadas para la orientación vocacional de los alumnos:

- Los Círculos de interés científico-técnicos: Constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.
- Las conferencias de información. Constituyen métodos efectivos y directos para divulgar las características de las diversas especialidades y orientar a los jóvenes hacia los estudios.
- Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.
- Las visitas vacacionales. Permite poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.
- Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.
- La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearán plegables, tabloides, folletos, Programas educativos audiovisuales, etc.

La adecuación de los sistemas educativos a las necesidades de los individuos y de la sociedad en un país en desarrollo, es un reto para la planificación de la educación debido a la manifestación de la enseñanza, la complejidad de los cambios sociales y la escasez de recursos. Un aspecto de este desafío es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de orientación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de los grupos masivos de estudiantes en medio de pocos recursos y en situaciones de cambio radical.

En una de las partes del programa del Partido Comunista de Cuba, aprobada en su tercer congreso, se establece la necesidad de armonizar, por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e interés vocacionales, y por otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. La necesidad de armonizar intereses individuales y sociales, pueden presentar dificultades sino se aplica una política adecuada.

Por todos es conocido que el joven es el que selecciona la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinara su sensibilidad positiva y negativa hacia una determinada profesión. De ahí que sea necesaria una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades acorde a las necesidades del país.

Al culminar los estudios de secundaria y preuniversitarios para enfrentarse con la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior, resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema curricular toda una influencia que la vincule de forma directa con los estudios que iniciaran, facilitando así su interés, la motivación y la toma de dediciones a la hora de definir su futura profesión, en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad, es por ello que el trabajo metodológico debe estar en correspondencia con los objetivos y prioridades trazadas por el ministerio de educación para el logro del éxito.

Es interés del Ministerio de Educación en el país, la adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, en los momentos actuales es un objetivo priorizado por la importancia que requiere, en cada hombre, la correcta selección de su futura profesión. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual esta indisolublemente ligado con la sociedad socialista, con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad de ahí que se le conceda vital importancia a la preparación, documentación e información del joven, como para lograr que pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr éxito en su profesión.

Se trata de lograr el desarrollo de interese vocacionales hacia aquellas actividades que el país prioriza. Ello no significa que durante todos estos años no se haya trabajado en tal dirección, sino más bien que el trabajo ha presentado deficiencia. Es necesario reconocer que el trabajo de orientación vocacional aun no responde a las exigencias crecientes. Lo principal reside en que el sistema general de formación vocacional no cuenta aún con una orientación sistemática encaminada hacia la profesión del maestro especialmente y que tampoco se realiza en la propia escuela una profunda y minuciosa selección de los aspirantes.

La orientación vocacional juega un papel rector en la futura formación vocacional de los futuros egresados de las secundarias y preuniversitarios, de ahí que exista la necesidad que el alumno pueda a través una fuente de información seleccionar aquella especialidad que desea estudiar. Esto constituye un eslabón importante en la vida del estudiante pues le garantizará obtener conocimientos imprescindibles los cuales le serán de mucha utilidad durante su futura vida profesional. Un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje motivado por una selección correcta de la carrera que quiere estudiar el alumno le permitirá ser un profesional capacitado para enfrentar los retos que se le presente

La estrategia diseñada contó con tres etapas:

1-Diagnóstico (Acciones)

Valoración de la preparación de los profesores, padres y consejo de dirección de los del pre universitario República de Nicaragua en la orientación vocacional.

Diagnóstico del estado de preparación de los profesores, padres y consejo de dirección del pre universitario República de Nicaragua en la orientación vocacional.

Autovaloración de la preparación de los profesores, padres y consejo de dirección.

2-Preparación para el ingreso a carreras universitarias (Acciones)

Desarrollo de talleres a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca de la formación vocacional

Desarrollo de conversatorios, charlas, debates sobre la formación vocacional

Reuniones de padres y en las comunidades sobre las carreras priorizadas para el desarrollo local

3- Seguimiento y Evaluación de los estudiantes universitarios (Acciones)

Evaluación de la preparación de los profesores, padres, comunidad y consejo de dirección del Pre Universitario República de Nicaragua en la orientación vocacional e el seguimiento y evaluación de los Estudiantes Universitarios

RESULTADOS

- Se preparó a los profesores, padres y consejo de dirección de los del Pre Universitario República de Nicaragua en la orientación vocacional.
- Se realizaron 4 talleres a través de la reflexión, el intercambio de criterios y la apropiación de la concepción teórica, metodológica y práctica acerca sobre la formación vocacional
- Se desarrollaron 2 conversatorios, 2 charlas, 4 debates sobre la formación vocacional
- Se efectuó una reunión de padres en la comunidad sobre las carreras priorizadas para el desarrollo local.
- Se logro incorporar 3 estudiantes a la carrera de ingeniería agrónoma, dos en contabilidad y 8 a pedagógico.

Conclusiones

La elaboración de la estrategia de orientación vocacional es de vital importancia y utilidad si se parte de la idea de que la dirección del proceso pedagógico es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo y de la inteligencia en particular, lo que significa reconocer el papel determinante del personal pedagógico, la familia, la escuela en la identificación, planificación e

instrumentación de las estrategias y alternativas pedagógicas a utilizar para orientar a los estudiantes hacia las carreras priorizadas para el desarrollo local.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios, sociedades científicas, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

Referencias bibliográficas

Collazo, B. (2002). El maestro alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editora Política.

Collazo, B. (2002a). *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, B & Puentes M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

De Armas Ramírez, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gallo, G. J. (1989). *Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional*. La Habana: Abril.

González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. P. 39. *Pedagogía '93*. La Habana. [Artículo mimeografiado].

González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, V. (1998). La orientación profesional en la educación superior. *Revista cubana de educación superior*, XVIII, (3), pp. 13-28.

González Rey, F. (1982). *Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

- López Plá, R. (2005). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. *Curso Pre-reunión en el Evento Internacional Pedagogía Ciego de Ávila*.
- Nieves, A. Z. (1992). *Estudio de los factores que influyen en el desarrollo volitivo del sujeto*. (Informe de investigación). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. Cuba
- Padrón, D. C. (2001). *Proyecto alternativo para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP: Cándido González*. (Trabajo extracurricular). Universidad Máximo Gómez, Ciego de Ávila.
- Ramos, I. O. (1997). *Modelo de orientación profesional pedagógica*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. Cuba
- Ramos, I. O. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. Cuba
- Resolución Ministerial 170/2000*. (2000). La Habana. Cuba.
- Romero, G. R. (1999). ¿Cómo lograr que los alumnos se motiven por las carreras pedagógicas?: Propuestas prácticas y metodológicas. *Pedagogía '99*. Curso 80. La Habana. Cuba.
- Seminario Nacional a Dirigentes. (1979). *Cómo dirigir en la escuela la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y orientación profesional*. La Habana.