

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año
Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

Autoras/ Authors

Dr. C. Francisca Ramona Marrero - Salazar

fmarrero@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Caridad Segunda Leyva - Soler

clsoler@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente trabajo abordó los resultados de la concepción y aplicación de una alternativa de coordinación, como parte de la función de organización y relación de dirección. A partir del proceso de integración que le es inherente y aplicada en el trabajo metodológico del colectivo de año, se evidenciaron las potencialidades de los contenidos del programa de Dirección Científica Educativa y el simposio científico en la didáctica de la Educación Superior, para la evaluación y mejora de procesos y resultados en los alumnos.

Palabras clave: Dirección Científica Educativa, simposio científico, Didáctica de la Educación Superior, trabajo metodológico-coordinación, trabajo metodológico-evaluación, colectivo de año,

Abstract

The article presented the results derived from a conception and application of a coordination alternative, as part of its organizational function and management relationship. Taking the integration process, typical of coordination, as starting point, and applied to the methodological work in the academic-year-teaching staff, this investigation showed the potentialities of the program contents within the Scientific Educational Management and the scientific symposium in the Higher Educational Didactics for the evaluation and improvement of the process and students' results.

Key words: Scientific Educational Management, scientific symposium, Higher Educational Didactics, methodological work-coordination, methodological work-evaluation, academic-year-teaching staff.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

Introducción

La humanidad asiste al hecho de que a la velocidad de la luz, gracias a ese fenómeno denominado Internet que ha revolucionado la cultura universal, viajan de manera integrada imagen, sonido y texto; acontecimientos que constituyeron por separado grandes descubrimientos de la ciencia, pero que la tendencia del desarrollo ha demostrado la necesidad, posibilidad y satisfacción de integrar.

La educación, como fenómeno social, no se encuentra al margen de este acontecimiento y su contribución a la cognición del mundo y su transformación pasa por el prisma del análisis de múltiples saberes y proceso multifactoriales, cuya dirección ha de conducir a una concepción integradora en la formación, necesidad que se evidencia en la formación inicial de sus profesionales.

Estas exigencias a la educación necesitan de la puesta en práctica de alternativas direccionadas a lograr una formación de los alumnos, en correspondencia con el desarrollo de la sociedad desde las perspectivas de la calidad y su evaluación, a través de la mejora de procesos y resultados, lo cual constituye un reto para la dirección educacional en todos sus niveles organizativos.

En este sentido, constituye un desafío para los docentes de las universidades pedagógicas descubrir las cualidades integrativas presentes en el sistema que conforman las disciplinas de sus planes de estudio y que conduce a una organización didáctica más integrada de la realidad sobre el sujeto del conocimiento, cuyo fundamento ontológico se evidencia en la universalidad de la ciencia como expresión de la concatenación de todos los fenómenos y la unidad material del mundo.

En correspondencia con lo anterior, la coordinación como parte de la función de organización a partir del proceso de integración que le es inherente, aplicada en el desempeño del colectivo de año con su máxima expresión académica en el logro de intra e interdisciplinariedad, puede revelar su impacto en la formación de los estudiantes, mediante la evaluación de la calidad, tanto de procesos como de resultados. De ahí, que se reconozca a la evaluación como el único instrumento para verificar el cumplimiento del derecho humano superior de recibir una educación de calidad, ser informado sobre sus resultados y participar en su mejora.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

Se convierte entonces en pivote necesario para el colectivo de año de las universidades de ciencias pedagógicas, la coordinación que favorece el trabajo metodológico que contribuye a su preparación para el empleo de las potencialidades del seminario integrador de tercer nivel en la evaluación del trabajo de curso como cierre de asignatura; desde la óptica de la intra e interdisciplinariedad, el que es prácticamente subutilizado, y en este trabajo se resalta el valor pedagógico de su empleo para la evaluación educativa, en particular el ámbito alumno.

Desarrollo

El trabajo científico-metodológico y el trabajo docente-metodológico, como formas del trabajo metodológico mediante el trabajo didáctico disciplinar y la investigación, así como la aplicación de sus resultados en la práctica pedagógica, complementan la formación académica y científica de los docentes y constituyen garante de su labor intencionada de integración en la formación de los alumnos, lo cual posibilita la orientación de las acciones que deben realizar estos en cónsono con los objetivos del año, para la aplicación creadora del contenido por medio de la determinación y solución interdisciplinaria de tareas.

La labor de integración requiere, cuando menos de la coordinación entre las disciplinas y asignaturas, para que, como producto de la comunicación y procesamiento de la información por los docentes, se haga posible la planificación, ejecución, control y evaluación sistemática de las tareas en la preparación y desarrollo con éxitos de trabajos de curso de cierre de asignaturas de semestres o cursos, cuyos resultados darán fe de la calidad del proceso y de los resultados.

Las deducciones que como resultado de la aplicación en la práctica de una alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año se realizan, conducen a proponer algunas premisas consideradas:

1. La coordinación y la comunicación, como procesos que permiten la integración sistemática y ascendente para el consenso en la dirección del proceso pedagógico del año.
2. El trabajo metodológico sistemático y sistémico en la carrera y en las disciplinas que, se contextualice en el colectivo pedagógico de cada año y se concrete en la realización de tareas interdisciplinarias que sean evaluadas tanto en su proceso de ejecución como en los resultados finales.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

3. La correspondencia entre el nivel de coordinación alcanzado por el colectivo pedagógico del año y la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, desde las posibilidades integrativas que poseen los alumnos.
4. La consideración y ejecución de la evaluación en el proceso de desarrollo y culminación de los trabajos de curso de las asignaturas.

Estas premisas favorecen en el colectivo pedagógico de año el proceso de determinación de los nodos cognitivos, habilidades y valores de las asignaturas del plan de estudio sincrónicas en el semestre o año, como proceso ineludible en el diseño de actividades intra e interdisciplinarias, así como el estudio acerca de las potencialidades de las diferentes asignaturas para lograr exámenes integradores a partir de estas.

Además, pueden potenciar el seguimiento sistemático a la preparación por parte de los alumnos en la realización de tareas para un resultado exitoso en el curso, y al finalizar las asignaturas, en particular en las posibilidades docente-investigativas que ofrecen los seminarios de tercer nivel, como tipo de clase de la Educación Superior.

De igual manera, la observancia de las premisas anteriores beneficia la conversión de la concepción de la evaluación del trabajo independiente de los alumnos en una actividad de carácter metodológico del colectivo de año, para el desarrollo de la evaluación final de las asignaturas, mediante la forma de trabajo de curso, en correspondencia con problemas profesionales desde la óptica de integración de contenidos y el beneficio pedagógico de la generalización de buenas prácticas.

Las afirmaciones anteriores, -como profesionalización del colectivo pedagógico del año-, se reflejan como resultados en los profesionales en formación en cuanto a:

- Un trabajo sistemático en la solución a las tareas de trabajo independiente, lo cual disminuye el finalismo y repercute positivamente en la calidad de su realización.
- La elevación del nivel de integración de contenidos de las asignaturas del currículo, lo que favorece la modelación de solución a problemas de su práctica profesional, desde la formación inicial.
- El dominio de procedimientos de aprendizaje, con énfasis en la elaboración de esquemas lógicos, de ponencias estructuradas y de medios de enseñanza- aprendizaje, entre otros.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

- La habilitación sistemática y consciente para el desarrollo de trabajos de curso como cierre de asignaturas.

Por consiguiente, el trabajo metodológico de coordinación que trasciende el marco de las asignaturas independientes para lograr la intra e interdisciplinariedad y un enfoque profesional-investigativo, puede tener como práctica pedagógica en la docencia de la Educación Superior el desarrollo de seminarios de tercer nivel como el de tipo simposio científico.

✓ *El simposio científico como el espacio académico para cosechar.-*

El seminario integrador¹ es un seminario de tercer nivel y en el decurso de su realización los alumnos deben estar preparados para tomar decisiones, posiciones críticas y creadoras, y realizar valoraciones profundizando en sus concepciones acerca de los problemas objeto de debate. Es un espacio propicio para la integración de conocimientos y demostración de la concepción del mundo.

Por su parte el simposio² exige de una preparación esmerada y se efectúa como actividad conclusiva del estudio de un tema amplio al finalizar el curso de una asignatura dada. Con el enfoque investigativo y laboral como exigencia en la docencia universitaria se concibe el simposio científico, seminario integrador que tiene como exigencias para los alumnos la combinación de búsqueda bibliográfica, datos empíricos, y reflexiones propias desde sus investigaciones sobre la teoría y la práctica. Para los docentes implica el reto de una filosofía de trabajo intra e interdisciplinaria y el seguimiento a la preparación durante el semestre, en correspondencia con las exigencias de la Didáctica de la Educación Superior, cuyo objeto de estudio está dirigido a preparar al hombre para la vida de forma sistémica.

✓ *Ejemplificación de buenas prácticas.-*

En el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía-Psicología, la asignatura de Dirección Científica Educacional (DCE) forma parte de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación. Mediante el desarrollo de su programa se concretan los objetivos del modelo del profesional de la educación, de la carrera, del año y de la disciplina correspondiente.

¹ Villalón García, Giovanni L. Los seminarios como tipo de clase en la Educación Superior, p. 6-7.

² Kaprivin, V.V. Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las Ciencias Sociales, p. 212.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

El contenido del programa de la asignatura DCE tributa al conocimiento de la dirección de procesos diversos y complejos, los cuales, dadas las funciones del profesional de la educación en esta carrera, son relevantes en el sistema de conocimientos para la formación del egresado.

La evaluación final de esta asignatura está concebida mediante un trabajo de curso que permite comprobar el cumplimiento del siguiente objetivo del programa: diseñar acciones relacionadas con los procesos asociados a los contextos de actuación, a partir de la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Dirección Científica Educativa, que contribuyan al desempeño del psicopedagogo y su influencia en la calidad del trabajo educativo, con énfasis en la escuela.

Los contenidos de diferentes asignaturas sincrónicas con la asignatura DCE abordan los procesos de: diagnóstico, comunicación pedagógica, orientación, facilitación de la dinámica grupal, educación y enseñanza-aprendizaje, entre otros; los cuales responden a la intencionalidad de preparar a los futuros egresados de la carrera de Pedagogía y Psicología para la dirección de estos procesos en sus contextos de actuación. De manera que los fundamentos de la dirección de procesos son básicos para el logro de esta intencionalidad, cuyo logro se potencia en el trabajo metodológico de coordinación e integración del colectivo pedagógico de año desde esta asignatura.

✓ *El simposio científico como seminario dedicado a la evaluación del trabajo de curso de la asignatura DCE.-*

Además de precisar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a la clase y el tiempo para su realización, se ofrecen como *orientaciones metodológicas para la realización de esta clase*, las siguientes:

1. ¿Qué hacer en la preparación previa al seminario?

1.1. Los docentes del año:

- * Al inicio del semestre, el colectivo pedagógico determina en cada asignatura los problemas profesionales, cuya solución requieren de los fundamentos de la DCE, de modo que al orientar el trabajo de curso de esta asignatura se centren los aprendizajes de los alumnos en las relaciones de integración que deben establecer para su realización.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

- * La presentación del programa de la asignatura y determinación según los objetivos de esta, con cuales realizará los vínculos intra e interdisciplinarios (esperar que al principio del trabajo sea con todas las asignaturas sería casi utópico).
- * En la primera semana del decurso del semestre se orientarán todos los temas para la auto preparación a todos los alumnos, con tareas diferenciadas según diagnóstico inicial y los indicadores para la evaluación.
- * El control con cierta frecuencia, -la que puede ser mensual-, del avance de la preparación de los temas, según se desarrollen las asignaturas y en las clases retomar sistemáticamente la orientación acerca del contenido según este transcurra en el programa.
- * La realización de una clase consulta previa, la cual permite ofrecer precisiones finales a los estudiantes, en cuanto a dudas surgidas durante su auto preparación en lo académico, laboral o investigativo; acerca de la organización para la exposición y la evaluación y en el manejo de la bibliografía. Esta clase consulta tiene la particularidad que es en '*team teacher*' de aquellas asignaturas que tuvieron en cuenta en las tareas de aprendizaje.

1.2 Los alumnos y alumnas:

- * Reciben la guía para el desarrollo de los temas a presentar y debatir recién comenzado el curso, en el encuadre de la asignatura, preferentemente cuando se presenta el sistema de evaluación de esta.
- * Mostrar los avances y posibles desaciertos en la preparación, realizando intercambio con los docentes acerca del contenido, los métodos y las vías para la solución de las tareas.

✓ *Actividades de orientación de carácter general a los estudiantes.-*

A continuación se le presentan los temas sobre los cuales realizar: una búsqueda referativa y de datos empíricos, reflexiones desde sus indagaciones y la propuesta de posibles alternativas de solución a las insuficiencias detectadas, para ello las autoras sugieren:

- * Utilizar la mayor cantidad de fuentes bibliográficas sugeridas y otras que conozca.
- * Elaborar un glosario de términos con la ayuda de diferentes diccionarios, anexándolo a la guía de estudio.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

- * Listar los procesos y actividades que deben dirigirse (planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar) en tus contextos de actuación profesional, investigar y reflexionar sobre el posible aporte de cada asignatura de este semestre a ello.
- * A partir de los datos empíricos obtenidos sobre el tema en la práctica, hacer explícita las reflexiones y propuestas de soluciones desde sus conocimientos psicopedagógicos.
- ✓ *Actividades de carácter específico por temas, ejemplo.-*

Tema: La dirección de procesos en educación: esencia de la dirección educacional y funciones de dirección. Relación entre las funciones de dirección.

- * Explique cómo se cumple el ciclo directivo en la concepción de la clase como forma fundamental de organizar la enseñanza y el aprendizaje de un grupo de alumnos, según las autoras Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro Pedagogía.
- * Analice a partir de la lectura del libro Didáctica Magna, qué funciones de dirección priorizó J. A., Comenio al plantear que las horas de la mañana son indispensables para organizar el régimen de vida de los estudiantes.
- * Valore la importancia que tiene para el desarrollo de los alumnos la organización científica del régimen de vida de la escuela.
- * Elabore instrumentos de investigación para indagar acerca del cumplimiento de las funciones de dirección en una actividad del psicopedagogo en su escuela de práctica.
- * Reflexione sobre su práctica y realice propuestas de mejora a partir de la información que le ofrecen los resultados obtenidos en la investigación.
- * Dentro de las propuestas de mejora a partir de una situación concreta resultante de su indagación, diseñe una actividad de orientación para la toma de decisiones, según el contexto estudiado y en un plazo determinado.

2. ¿Qué hacer en la realización del seminario de tipo simposio científico?

2.1 Primer momento o introducción:

- * Insistencia en la observación del escenario (mesas dispuestas con belleza y sobriedad, vasos con agua y disposición de medios técnicos), lo cual debe favorecer la solemnidad del acto y preparar a los alumnos para su presentación en eventos científicos.
- * Recordatorio de las orientaciones ofrecidas desde el inicio y durante todo el semestre.

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

- * Presentación del tribunal conformado por especialistas además de los profesores del año.

2.2 Segundo momento o desarrollo:

- * Presentación y defensa del producto de la actividad de cada estudiante mediante las alternativas siguientes:
 - ~ Ponencias estructuradas en introducción, desarrollo y conclusiones, en las que evidencien el vínculo con el resto de las asignaturas sincrónicas.
 - ~ Mapas conceptuales, en el que reflejen las relaciones de los contenidos del tema en la tarea realizada.
 - ~ Medios de enseñanza-aprendizaje en pancartas y audiovisuales.
- * Análisis y debate acerca de los principales resultados.
- * Descanso activo, propicio para un té conversatorio con los especialistas y disfrute de una exposición de bibliografía actualizada sobre la asignatura y temas afines.

2.3 En las conclusiones:

- * Realización de la evaluación individual y por equipo.
- * Premiación de tantos trabajos como relevantes se posean.
- * Orientación de tareas de continuidad necesarias para las asignaturas.
- ✓ *Indicios de mejora con la experiencia desarrollada.*

Con esta experiencia en la carrera de Pedagogía-Psicología, es posible referirse a:

- * La consolidación, ampliación y generalización de los conocimientos adquiridos en las conferencias y la autopreparación, mediante la confrontación de fuentes, puntos de vista, enfoques y sus experiencias prácticas.
- * La identificación y acometida de solución a los problemas profesionales mediante el empleo de los métodos de investigación científica.
- * El desarrollo de las habilidades de utilización de la literatura docente y el ordenamiento lógico de los contenidos de la ciencia, a partir del camino dialéctico del conocimiento y su integración.
- * El desarrollo de habilidades comunicativas y para el trabajo científico estudiantil.
- * La consolidación de cualidades de la personalidad, como el sentido de compromiso y la perseverancia, el respeto a los compañeros y profesores, la voluntad para la

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

búsqueda de nuevos conocimientos, así como la identificación con los problemas de su contexto de actuación como psicopedagogo.

- * El perfeccionamiento del sistema de evaluación de las asignaturas.
- * Un enfoque intra e interdisciplinario desde la asignatura objeto de trabajo de curso.

Conclusiones

El trabajo metodológico desde sus diferentes formas, vías y niveles organizativos, mediante la coordinación en el colectivo de año y direccionado hacia al tratamiento intra e interdisciplinar de los contenidos de la formación del profesional pedagógico, se erige como herramienta de profesionalización de los docentes y de habilitación de los alumnos para el aprendizaje con un mayor desarrollo del pensamiento integrador en la solución de posibles problemas de su práctica pedagógica desde los estudios de pregrado.

La evaluación de los alumnos como ámbito de la evaluación educativa dirigida desde el colectivo de año, al tomar en consideración tanto los procesos como los resultados, puede exhibir efectos de mayor calidad si se logran relaciones de coordinación y una comunicación que potencien la orientación sistemática y el seguimiento a la preparación e implicación consciente de los alumnos en la realización de simposios científicos en los que demuestren las habilidades de integración de contenidos.

Bibliografía

COMENIO, JUAN A. Didáctica Magna. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1983. 271p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Resolución Ministerial 210/97. Vigente desde el 31 de julio del 2007. "Año 49 de la Revolución". La Habana, 2007. 37p.

GRAW HILL, MC. Administración. 5. Edición. La Habana, Editorial Félix Varela, 2007. 366p. Primera parte.

KAPRIVIN, V. V. Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La Habana, Editorial ORBE, 1981. 370p.

LABARRERE, GUILLERMINA, Y GLADIS VALDIVIA. Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988. 354 p.

MARRERO SALAZAR, FRANCISCA, ADRIÁN ALMAGUER MARTÍ Y ÁNGELA RODRÍGUEZ MADEN. Programa de Dirección Científica Educativa aprobado por dictamen no. 3 de

Marrero – Salazar, Francisca Ramona y Caridad Segunda Leyva – Soler. Alternativa de coordinación y evaluación en el trabajo metodológico del colectivo de año. Alternative of Coordination and Evaluation within the academic-year-teaching staff

la comisión científica del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Holguín, 2010.16p. [Material ligero]

VILLALÓN GARCÍA, GIOVANI L. Los seminarios como tipo de clase en la Educación Superior. Santiago de Cuba, [s. n.], 2008. 79p. [Material mecanografiado. Versión ampliada del original].

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

Dr. C. Francisca Ramona Marrero Salazar. (fmarrero@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física y Astronomía. Diplomada en Psicopedagogía. Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle 18 / entre 15 y Río. Reparto Pedro Díaz Coello. Holguín. Cuba. Teléfono particular: 481434. Temáticas de investigación: la evaluación de la calidad de la educación, la dirección y supervisión de procesos asociados a las funciones del profesional de la educación en diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

M. Sc. Caridad Segunda Leyva Soler. (clsoler@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación en las especialidades de Español y en Pedagogía-Psicología. Máster en Ciencias. Profesora Asistente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Avenida Cajigal No. 24 / Cervantes y Fomento. Holguín. Cuba. Temáticas de investigación: la evaluación de la calidad de la educación y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fecha de recepción: 27 de abril 2012

Fecha de aprobación: 12 de junio 2012

Fecha de publicación: 1. de octubre 2012