

La educación de la organización de la vida en adolescentes desventajados socialmente

Education of the organization of life in socially disadvantaged adolescents

*Israel Mayo-Parra

**Elizabet Yanet Pérez-Hill

*Universidad Laica, Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Licenciado en Psicología. Doctor en Ciencias Psicológicas. Coordinador de la carrera de Psicología. imayo58@hotmail.com

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente del Centro Universitario Municipal (CUM) Calixto García de la Universidad de Holguín. eperezh@cum.uho.edu.cu

Resumen

El artículo aborda la investigación realizada sobre la educación de la capacidad de organización de la vida desde la prevención educativa en estudiantes de preuniversitario en situación de desventaja social. Siguiendo una metodología cualitativa basada en estudios de caso, el criterio de expertos y la implementación práctica de la experiencia. Se revelan los bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes, así como la carencia de una concepción pedagógica que potencie su educación en estos estudiantes. Se aporta una concepción pedagógica que introduce el método de educación de la capacidad de organización de la vida mediante una estrategia pedagógica dirigida a este propósito. La estrategia pedagógica aplicada en el Preuniversitario seleccionado mostró resultados, obtienen evidencias sobre su pertinencia y factibilidad.

Palabras clave: organización de la vida; prevención educativa; desventajas sociales

Abstract

The article discusses a research on the education of the organizational capacity of life as a part of educative prevention in socially disadvantaged senior high school students, following a qualitative methodology based on case studies, experts' criteria and practical implementation experience. The low levels of development of the ability to organize daily life and their constituents, as well as the lack of a pedagogical approach that enhances their education these students, are revealed. A pedagogical method that introduces the education of the organizational capacity of life through a pedagogical strategy for this purpose is provided. The teaching strategy applied in the selected senior high school showed results, obtaining evidence about its merits and feasibility.

Key words: organization of life; prevention education; social disadvantages

Introducción

El tema de desventaja social ha sido abordado a nivel internacional, en relación con términos como pobreza y fracaso escolar, los cuales han sido tratados por autores como Birsch y Gussow (1970), Ovejero, (2002). También se han realizado estudios en función de menores en desamparo social y conflicto social, al abordar incluso temáticas entre las que se incluyen: riesgo social, abandono, marginación, aislamiento social, entre otras. González, (1996).

Debido a las singulares condiciones de la sociedad cubana, el término desventaja social no tiene el mismo significado en otros escenarios sociopolíticos. La literatura revisada se plantea problemas que poco tiene que ver con condiciones como la necesidad de políticas públicas que promuevan la inversión en educación (Sastre, Assiego, y Ubrich, 2015; Cantó, y Ayala, 2014)), el papel de las

redes de apoyo social en la reducción de la vulnerabilidad y exclusión social (Edis, 2010) y la transmisión generacional de la pobreza (Moreno, 2011; Cueto, Rodríguez y Suárez, 2015).

En Cuba, se ha tratado la problemática en la indicación conjunta del Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS) (1996), así como otras entidades gubernamentales como el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2004), el Centro de Estudios sobre la Juventud (2005), entre otras. Además, se han dado a la tarea de profundizar en el tema, y de ofrecer solución a muchas problemáticas al respecto, investigadores como Pérez, (2000); Blanco, (2002); Navarro, y Castillo, (2004); Gayle, (2004), Castro, (2004), entre otros.

A partir de las informaciones que poseen los municipios de la provincia de Holguín en la identificación de adolescentes en desventaja social, los cuales fueron constatados en la Dirección Provincial de Educación con el responsable del Consejo de Atención a Menores (CAM), se demostró que hasta el mes de enero de 2007 dentro del sistema educacional, existían en la provincia un total de 5081 estudiantes con estas características, de ellos 788 pertenecían a la educación preuniversitaria, lo que representó un 15,5 % del total en desventaja social y un 2 % de la matrícula general de preuniversitario (39 376). En este sentido se pudo constatar entre los municipios de mayor incidencia de manera general y con énfasis en la educación preuniversitaria, el de Calixto García.

La investigación desarrollada se propuso como objetivo la elaboración de una Concepción Pedagógica, con su respectiva estrategia, dirigida a contribuir al desarrollo de la Educación de la Capacidad de Organización de la Vida en adolescentes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario.

La educación de los adolescentes en situación de desventaja social debe partir de una caracterización psicopedagógica con un enfoque personológico y holístico, lo cual es una exigencia metodológica para elaborar estrategias pedagógicas integrales que incidan sobre diferentes contextos de actuación de estos adolescentes, vistas con una concepción integral de cómo el sujeto organiza su vida.

La investigación de la organización de la vida tiene sus antecedentes en las concepciones de Abuljanova, (1985), la cual, desarrolló interesantes aportes sobre esta problemática. En Cuba a partir de los criterios ofrecidos al respecto, se desarrollaron investigaciones las cuales tienen en cuenta la categoría: Capacidad de Organización de la Vida (COV) con una orientación presente, abordada en trabajos de Senko, (1989); Caro, y Proenza, (1990); Cedeño, (1992), Vaillant y Concepción (1992); Bermúdez, y Echeverría, (1993).

Por la importancia revelada en lo antes expuesto, se tiene en cuenta el diagnóstico realizado en una muestra de estudiantes adolescentes del IPUEC Pedro Véliz Hernández del municipio Calixto García, el cual confirmó índices significativos en cuanto a la situación de desventaja social. En tal sentido se evidencia la relación entre configuraciones personológicas complejas y los comportamientos inadecuados y disfuncionales de estos estudiantes, manifestados desde dificultades en el rendimiento académico, indisciplinas, desinterés por el estudio, toma de decisiones inadecuadas en la solución de las contradicciones que en algunos casos conducen hasta la autodestrucción o el suicidio. Todo ello se expresa en estilos de vida disfuncionales y otros constituyentes de la COV.

A partir de los informes de investigaciones consultados, la experiencia que poseen los investigadores del presente estudio en la educación preuniversitaria, los resultados de observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, entrevistas y encuestas a docentes, directivos y estudiantes, la revisión de informes de visitas municipales, provinciales y nacionales en el período del 2006 hasta el 2009, en el diagnóstico realizado se pudo constatar la deficiente labor preventiva educativa en el tratamiento que se realiza en y desde la escuela a los adolescentes desventajados sociales.

Respecto a la prevención se han desarrollado estudios que aportan elementos a considerar en la presente investigación. Aunque, es importante señalar que en las investigaciones realizadas, se aborda desde múltiples aristas, y son escasas las pedagógicas, entre las que se destacan los autores Díaz (2001); Becoña (2003); Fernández (2007); Briñas (2007); Regueira (2008). Todos han tratado elementos relacionados con la prevención en sujetos con diferentes características, sin embargo se evidencian limitaciones teóricas y metodológicas en la contextualización en estudiantes en situación de desventaja social del preuniversitario y el desarrollo de la capacidad de organización de la vida.

Todo lo anterior denota la necesidad de estudiar lo referente a los constituyentes de la COV y la educación de la misma en los estudiantes en situación de desventaja social, desde la prevención educativa en el contexto escolar, de manera que el docente sea un ente activo y determinante en el tratamiento a ofrecer a dichos estudiantes.

Al tener en cuenta el proceso educativo-formativo, con un marcado carácter preventivo desde un enfoque holístico, personológico y configuracional en la educación de la COV en los estudiantes en desventaja social, se ha logrado comprobar las insuficiencias que se manifiestan en el marco de las alternativas educativas y comportamentales de los estudiantes en cuestión como limitaciones de la Prevención Educativa.

Materiales y métodos

Para desarrollar adecuadamente la investigación propuesta, se aplicó un diseño de investigación cualitativo, basado en el estudio de casos combinado con el criterio de experto y la aplicación práctica de la estrategia diseñada. Fue necesario la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos científicos que a continuación se argumentan.

Como métodos del nivel empírico se relacionan:

Observación simple y participante: la primera se presenta desde la etapa exploratoria, e incluye el diagnóstico y la introducción parcial en la práctica; la segunda recoge la experiencia y la actividad transformadora de la investigadora.

Entrevista y encuesta: a docentes, estudiantes y familiares sobre las condiciones de desventaja social, el tratamiento educativo de los adolescentes y la transformación lograda en los estudiantes en situación de desventaja social, a partir de la educación de la Capacidad de Organización de la Vida en los mismos.

Para el desarrollo de la presente investigación se determinó como población un total de 102 estudiantes en situación de desventaja social de preuniversitario en el municipio Calixto García. La muestra está conformada por 23 estudiantes en situación de desventaja social del IPUEC Pedro Véliz Hernández del municipio Calixto García, debido a que en el estudio exploratorio se determinó que es un centro de incidencia significativa en el presente tema.

Resultados y discusión

El diagnóstico inicial del estado de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes en situación de desventaja social en preuniversitario y el tratamiento a estos desde el desarrollo de la prevención educativa constató un bajo nivel de la COV de la muestra. Este bajo desarrollo se encuentra asociado a la insatisfacción con el nivel de reconocimiento social alcanzado y al bajo desarrollo cognoscitivo en el desempeño cotidiano.

Se reconocen regularidades en la COV de los sujetos con niveles medio y bajo y situación de desventaja social, las mismas se reflejan en: sentido de la vida intuitivo personal o personal; carácter pasivo de la posición en la vida y estilos de vida disfuncionales.

La concreción de concepción propuesta en la práctica pedagógica se realizó a través de la instrumentación de una estrategia pedagógica. Su instrumentación concibe etapas, acciones y actividades, orientadas hacia áreas bien determinadas: La preparación de los docentes para su propia aplicación, el tratamiento de los estudiantes en situación de desventaja social y a la orientación de la familia. Tiene en cuenta un diagnóstico holístico, personalizado y sistemático que incluye la caracterización de la COV y el nivel de desventaja social en estudiantes de

preuniversitario. Se desarrolla como parte de la prevención educativa en la educación preuniversitaria. Tiene carácter flexible, dinámico y transformador e integra elementos sociales e individuales en el tratamiento a la desventaja social, y lo afectivo motivacional en el desarrollo de sus acciones y actividades.

En el análisis estratégico seguido se identificaron las ventajas, desventajas, posibilidades y retos en la matriz DAFO, las que por razones de espacio se omiten en la presente comunicación.

Para la instrumentación de la estrategia se tienen en cuenta cuatro etapas. Las cuales se relacionan a continuación:

- Etapa diagnóstica preventiva.
- Etapa de Planificación preventiva-educativa.
- Etapa aplicativa- desarrolladora.
- Etapa evaluativa.

La estrategia pedagógica posee un carácter flexible. La misma consta de cuatro etapas: diagnóstica-preventiva, planificación preventiva educativa, aplicativa-desarrolladora y evaluativa. Esta posibilita la interrelación entre los componentes de la concepción y su concreción en la práctica pedagógica.

La estrategia pedagógica fue aplicada en el Instituto Preuniversitario en el Campo con carácter interno (IPUEC) Pedro Véliz Hernández, del municipio Calixto García, de la provincia de Holguín. En ella se apreció una adecuada preparación de los docentes para el tratamiento a los adolescentes mencionados. La mayoría de los docentes lograron el desarrollo de caracterizaciones precisas de sus estudiantes, planificar actividades creativas con temas relacionados con la desventaja social, y los constituyentes de la COV.

En sentido general se elevó el nivel de los conocimientos en los docentes sobre las vías de intervención y tratamiento de los adolescentes en SDS, en correspondencia con la Prevención Educativa, y hubo aceptación por la integración de la educación de la COV en prevención educativa, como elemento necesario en el proceso de formación y regulación de la personalidad de estos adolescentes en el preuniversitario.

En las observaciones realizadas al desarrollo de las actividades se obtuvo que los adolescentes mostraron interés por los temas y las técnicas aplicadas. Se logró la participación activa en el intercambio, el debate y las reflexiones desarrolladas con significativa profundidad.

El cuestionario aplicado reveló un 86,95 % de aceptación de las actividades y las técnicas empleadas (representado por 20 estudiantes), y el nivel de motivación en los adolescentes se expresa en un 91,3 % (representado por 21 estudiantes). El 91,3 % lograron elevar el nivel de

interacción e intercambio, al evidenciarse de forma general, criterios favorables, resultantes de las reflexiones realizadas por ellos mismos.

También son pertinentes los resultados de la entrevista realizada, al referirse los aspectos relacionados directamente con los indicadores que forman parte de la educación de la COV. En este aspecto se evidencia un aumento del 21,73 % en la comunicación establecida por parte de los adolescentes con docentes y familiares. El 100 % reconoce conscientemente la importancia de desarrollar los constituyentes de la COV, y lograron significativamente elaborar metas y objetivos, para su implementación en su posterior desempeño. (De acuerdo con su desempeño escolar, pre-profesional, familiar y social).

El 91.3 % de los entrevistados y encuestados, fueron capaces de argumentar con suficiencia lo que representa para ellos desarrollar adecuadamente proyectos de vida, estilos de vida alejados de comportamientos inadecuados, agresividad, derrotismo, entre otros, así como la incorporación a actividades escolares, sociales y familiares. Por otra parte la necesidad de una adecuada comunicación con la familia y los docentes, para así solucionar los problemas.

En el diagnóstico final se operaron cambios con relación al diagnóstico inicial, con una tasa de movimiento en los resultados, de forma ascendente en el nivel Alto 0,8 %, Medio en 26,08%, y disminución respectiva del grupo Bajo en 34,78%.

En la aplicación de la entrevista a los familiares de los adolescentes el 78,26% de los entrevistados evaluaron de bueno o muy bueno el desempeño de los docentes y especialistas que trabajaron directamente con ellos; sin embargo, el 10,86 % restante declararon que lo tratado en las actividades no les hacía falta, alegando los problemas materiales y financieros relacionados con la crianza de sus hijos, las características de la comunidad, las necesidades existentes, los mecanismos para establecer un mayor control sobre sus hijos, entre otros.

La instrumentación de la propuesta en la práctica demostró su factibilidad y consolidar los principales postulados de la concepción y la estrategia.

El estudio de casos refleja de manera más profunda la transformación lograda en el desarrollo de la capacidad de organización de la vida de los adolescentes en situación de desventaja social, lo cual permite la autorregulación de la conducta, hacia una variación positiva evidenciado en el modo de actuación de los mismos, aspecto que también demuestra la factibilidad de la propuesta.

Conclusiones

En el orden teórico los estudios realizados sobre desventaja social evidencian que en las concepciones que tradicionalmente se han seguido para su diagnóstico y tratamiento prevalece el

análisis de las manifestaciones externas obviándose aspectos de naturaleza psicológica siendo uno de ellos la capacidad de organización de la vida. No se encontraron evidencias teóricas ni empíricas relacionadas con la educación de la COV dirigidas al tratamiento preventivo educativo del estudiante en situación de desventaja social.

El diagnóstico aplicado mostró las insuficiencias del desarrollo de la COV y la necesidad de instrumentar transformaciones desde el nivel teórico para su educación, lo que constituyó el punto de partida para elaborar la concepción pedagógica y la estrategia.

La concepción pedagógica para la educación de la COV elaborada permitió, la integración preventiva educativa en la atención a la desventaja contribuyendo a alcanzar niveles superiores de desarrollo la COV. La concepción aportó el método organizativo educativo de la COV con carácter preventivo que propicia la educación de la COV.

La estrategia pedagógica propuesta permite implementar en la práctica educativa la concepción pedagógica, representada las dimensiones y su método a través de sus etapas, diagnóstica-preventiva, planificación preventiva- educativa, educativa-desarrolladora y evaluativa.

Referencias bibliográficas

- Abuljanova Slavskaja, K. A. (1985). *Vías para construir la tipología del individuo*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Becoña Iglesias, E. (2003). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención*. España: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.
- Bermúdez, R. R. & Echeverría, F. M. (1993). *La modificación de la capacidad de organización de la vida presente a través de un sistema de entrenamiento*. (Trabajo de Diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Birch, M. G. Y Gussow, J. (1970). *Disadvantaged children: health, nutrition and school failure*. Nueva York: Harcourt.
- Briñas Cera, Y. (2007): *Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Caro, Lázaro E. & Proenza Pupo, J. (1990). *La capacidad de organización de la vida presente en sujetos de distintos niveles de regulación*. (Trabajo de Diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Cantó, O. y Ayala, L. (2014). *Políticas públicas para reducir la pobreza infantil en España: Análisis de impacto*. UNICEF Comité español, Madrid.
- Castro Alegret, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Reino Unido: Editorial Save the Children.
- Cedeño Brizuela, A. I. (1992). *Relación de la capacidad de organización de la vida presente con la aparición de trastornos psicossomáticos en profesores de la enseñanza media del municipio Holguín*. (Trabajo de Diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Cueto, B.; Rodríguez, V.; Suárez, P. (2015). Un análisis de la transmisión intergeneracional de la pobreza en España. *XXII Encuentro de Economía Pública*. Universidad de Oviedo. España.
- De La Peña Consuegra, G. (2009). Concepción para desarrollar la Capacidad de Organización de la Vida en los adolescentes en riesgo adictivo de la Educación Preuniversitaria. *Memorias de la XI Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de Investigadores sobre Juventud*. [CD ROM].
- Díaz Cantillo, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- EDIS, Renes, V. (Coord.) (2010). *Redes de apoyo social en las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social en la diócesis de Madrid*. Cáritas, Madrid.
- Fernández, G. (2007). *Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Gayle Morejón, A. (2005). *Concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- González, E. (1996). *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: CCS.
- Ministerio de Educación-Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. (1996). *INDICACIÓN CONJUNTA*. La Habana.
- Navarro, S. & Castillo, S. (2004). *Familia y desventaja social. Un reto para la educación, monografía*. La Habana: Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas. [Impresión ligera].
- Ovejero Bernal, A. (2002). Cultura de la pobreza: Violencia, inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global. *Aula abierta*, (79), pp. 71-85.

- Pérez Forest, H. (2000). *Atención psicosocial y educativa a los niños en situación de desventaja social*. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELE) [Material en soporte magnético].
- Sastre, A., Assiego, V. y Ubrich, T. (2015). *Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil*. España: Save The Children.
- Senko, N. (1989). *La capacidad de organización de la Vida Presente en maestros del municipio Holguín*. (Trabajo de diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Vaillant Frías, L. & Concepción Hidalgo, M. (1992). *Sistema de entrenamiento para modificar la capacidad de organización de la vida presente en profesores de la escuela media*. (Trabajo de Diploma). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.