

Alternativa para enseñar metodología de la investigación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Alternative to teach Methodology of Investigation in the Lay University Eloy Alfaro from Manabí

Author/Author

Dr. C. Econ. Robert Alfredo Piloza-Cedeño

rpiloza@hotmail.es

Ecuador

Resumen

En el artículo el autor reveló una alternativa didáctica utilizada en la enseñanza de la Metodología de la investigación, asignatura que se incluye en el currículo de la Carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La asignatura pertenece al eje de formación básica, de orden teórico-práctico y tiene la finalidad de preparar al estudiante para la investigación. La alternativa didáctica, es el principal resultado de la pesquisa realizada por el autor. El artículo tiene la finalidad de explicitar el proceso seguido para contribuir a fortalecer el desempeño investigativo de los estudiantes de la Carrera de Economía, y para ello, se estructuró la alternativa didáctica siguiendo la lógica del método científico. Su implementación, utilizando métodos de investigación científica ha propiciado elevar la calidad de la formación

Abstract

In the article the author synthesizes a didactic alternative used in the teaching of the Methodology of the investigation, subject that is included in the curriculum of the Career of Economy of the Lay University Eloy Alfaro of Manabí, belonging to the axis of Basic Formation of theoretical-practical order. The didactic alternative looks for a contribution to strengthen research performance of the students of the Career of Economy and so it is structured following the logic of the scientific method. Its implementation has propitiated to elevate the quality of the investigative formation of the future economists.

Key words: didactic alternative; teaching; learning; investigation; methodology of the investigation.

investigativa de los futuros economistas.

Palabras clave: alternativa didáctica; enseñanza; aprendizaje; investigación; metodología de la investigación

Introducción

La Educación Superior tiene como misión fundamental dar respuestas a las necesidades científicas y técnicas de la sociedad en constante transformación, a la que debe entregar profesionales competentes, capaces de buscar soluciones a las problemáticas existentes en el contexto donde se desempeñarán.

El proceso social cada día está más vinculado a la solución científica de los problemas que se presentan en todas las esferas de la sociedad. Las relaciones entre ciencia y producción se hacen cada vez más estrechas y por ello, la producción de conocimientos ha adquirido una connotación mayor.

En correspondencia con las demandas sociales, las instituciones de Educación Superior deben lograr que el proceso de formación profesional sea objeto de perfeccionamiento continuo, lo que se encuentra estrechamente relacionado con la actualización permanente del currículo (Pilozo, 2015).

La Carrera de Economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) de la República de Ecuador, participa del proyecto social del país. Entre sus metas se encuentra la formación de economistas capaces de incidir en el desarrollo económico y social de la nación, a través de soluciones a los problemas relacionados con las Ciencias Económicas.

La asignatura Metodología de la investigación en la Carrera de Economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, pertenece al eje de Formación Básica, de orden teórico-práctico, y debe contribuir a fortalecer el desempeño investigativo de los estudiantes de la Carrera de Economía (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2014).

El autor realizó un diagnóstico preliminar relacionado con la enseñanza de la Metodología de la investigación (Pilozo, 2015) que le permitió verificar la existencia de limitaciones, entre la que se destacan, las siguientes:

- Las actividades docentes planificadas en la asignatura Metodología de la investigación, no alcanzan el nivel de problematización que desde las exigencias didácticas y profesionales deben manifestarse para lograr en la actividad investigativa

de los estudiantes una búsqueda independiente de conocimientos que contribuya a mejorar sus desempeños profesionales.

- Los estudiantes al planificar su trabajo de investigación, presentan insuficiencias en el tratamiento de los fundamentos teóricos de la asignatura, con planteamientos no argumentados científicamente y pobre análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de diferentes métodos.
- La participación de los estudiantes en las Jornadas Científicas Estudiantiles es muy limitada y las propuestas de solución de problemas no siempre responden a necesidades del objeto de la profesión.

Los resultados de la investigación realizada y que se sintetizan en este artículo, ofrecen una respuesta viable y oportuna para perfeccionarla dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la investigación en la Carrera de Economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de Ecuador, lo que contribuirá a garantizar un mejor desarrollo de los procesos de cambio educativo y favorecerá la elevación de la calidad de la educación.

La propuesta de solución de la problemática conduce a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Carrera de Economía como una actividad humana, un proceso de producir o profundizar los conocimientos; una forma específica de conocimiento y transformación de la realidad, que empleando métodos y procedimientos destinados a adquirir nuevos conocimientos soluciona los problemas que se presentan en la práctica social del economista en la República del Ecuador.

Materiales y métodos

Para lograr la finalidad que guía el artículo, el autor empleó como método general de investigación, el dialéctico materialista, a partir del cual se realizaron los métodos de investigación que a continuación se explican.

El análisis y síntesis, le permitió realizar un análisis crítico y la toma de posiciones de los presupuestos teóricos que permitieran, desde las Ciencias Pedagógicas, establecer los antecedentes históricos de la actividad investigativa del estudiante de la Carrera de Economía.

Otro método empleado fue la revisión documental relacionada con la enseñanza de la Metodología de la investigación, para comprobar el grado de cumplimiento de la actividad investigativa del estudiante y mediante entrevista y encuesta a profesores y estudiantes se

pudo evidenciar las causas del bajo nivel de desempeño investigativo de los estudiantes, y su incidencia en la preparación del graduado de Licenciatura en Economía.

La observación se realizó durante todo el desarrollo del proceso de investigación, de modo que pudo obtenerse la información necesaria acerca de la formación investigativa de los estudiantes en la asignatura para el mejoramiento de su desempeño.

Resultados y discusión

La Metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar el estudio verdaderamente científico del objeto de la ciencia de un modo eficiente y tendiente a la excelencia.

El objeto de estudio de la asignatura Metodología de la investigación lo podemos definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

El proceso de la investigación científica en la Educación Superior tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además, una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la sociedad, por ello es necesario que los planes de estudio y programas docentes o en su defecto el propio profesor, aborden en su accionar con un enfoque integral, dinámico y flexible el desarrollo de habilidades investigativas desde lo académico y lo laboral (Sánchez & Laguna, 2013).

La asignatura Metodología de la investigación se constituye así en el espacio curricular que sienta las bases para formación investigativa del estudiante de la Carrera de Economía, constituyéndose en asignatura rectora del proyecto integrador del primer nivel de organización curricular, como un producto que evidencia de manera interdisciplinaria el nivel alcanzado.

La asignatura Metodología de la investigación en la Carrera de Economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tiene como objetivo enseñar a diseñar un proyecto de investigación vinculado a las líneas y procesos básicos de la Carrera de Economía, a través de la estructuración de un diseño teórico y metodológico para presentar una propuesta de solución a problemas con criterios científicos, técnicos y profesionales.

A partir del desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y científico, el estudiante debe estar preparado para aplicar estrategias investigativas, con la finalidad que aprenda a problematizar, profundizar, aplicar sus conocimientos, y buscar soluciones creativas e

innovadoras a los problemas relacionados con los procesos básicos de la Carrera de Economía, no obstante, la formación actual no se corresponde siempre con las necesidades sociales.

El proceso de la investigación científica, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas en especial las creadoras, con las que el estudiante se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método investigativo, como vía fundamental del enriquecimiento de dicho conocimiento científico.

Uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo educador en la escuela contemporánea, es enseñar a sus estudiantes a encarar los problemas profesionales, dotarlos de los recursos necesarios para que puedan darles solución siempre que esto sea posible, desarrollar mentes flexibles, capaces de encontrar diferentes alternativas a una misma situación, y todo ello, apoyándose en la ciencia.

Por todo lo antes expuesto y para dar solución a la problemática detectada inicialmente, el investigador propone una alternativa didáctica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la investigación en la Carrera de Economía , de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ecuador.

La alternativa didáctica se estructura sobre la base de las categorías de las ciencias económicas y de la didáctica, tomando en consideración que para la implementación de la misma se requieren realizar preparaciones metodológicas para capacitar a los profesores que imparten la asignatura Metodología de la investigación, a partir de un diagnóstico que garantice la aplicación en las aulas de la alternativa propuesta.

La alternativa didáctica para la enseñanza de la Metodología de la investigación tiene en cuenta y refleja en su dinámica:

- Los rasgos característicos del contexto socioeconómico y cultural de la etapa actual de construcción del proyecto social de Ecuador.
- Las particularidades del estudiante y del profesor de la Carrera de Economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- El auge de la actividad científico en la universidad actual, y la necesidad de investigar y enseñar a investigar.

La alternativa didáctica se estructura tomando en consideración las fases o etapas del proceso de investigación científica, en una relación dialéctica entre la teoría-la práctica-la teoría enriquecida, que le permitirá a los profesores enseñar la asignatura según la lógica del método científico, y a los estudiantes, resolver problemas profesionales empleando el método de la ciencia. A continuación se describen las acciones que deben desarrollar los docentes en cada una de las fases o etapas mediante la enseñanza de la asignatura.

Primera etapa: Diagnóstico e identificación del problema.

Para que el estudiante pueda diagnosticar e identificar problemas el profesor tendrá en cuenta que las acciones planificadas en la asignatura Metodología de la investigación permitan la instrucción, el desarrollo y la educación de cada estudiante, por lo que se precisará orientar el objetivo con claridad, enfatizando en la aplicación del método científico al solucionar los problemas, lo cual requiere de una preparación de los alumnos en el transcurso de la clase y de la orientación de tareas investigativas relacionadas con la Metodología de la investigación científica que le permita seguir la lógica siguiente:

- Contacto con la realidad (vínculo con las empresas o unidades de servicios).
- Precisar y tomar conciencia de las necesidades sociales y profesionales que hay que satisfacer.
- Detectar problemas relacionados con el objeto de la profesión en general.

Segunda etapa: Elaboración del diseño teórico.

El objetivo del diseño de la investigación es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo.

Para que el estudiante pueda elaborar el diseño de la investigación o protocolo de investigación, el profesor tendrá en cuenta el sistema de conocimientos que se declara en el programa de la asignatura Metodología de la investigación, por lo que debe:

- Explicar los aspectos esenciales del diseño teórico: el Problema de Investigación, el objeto, objetivo, campo de acción, hipótesis y tareas de investigación.
- Proporcionar algunas situaciones problémicas relacionadas con la práctica de las empresas e instituciones económicas y financieras del cantón Manabí - Manta.
- Orientar el análisis de la situación problémica, por parte de los estudiantes.
- Requerir la delimitación y formulación de problemas de investigación.

- Solicitar la formulación del objetivo y el objeto de la Investigación.

Tercera etapa: Localización de las fuentes del conocimiento.

En esta etapa el profesor orientará que el conocimiento puede estar en diversas fuentes como: la literatura científica, otros documentos, de ahí la importancia de la revisión de la literatura, esta consiste en:

- Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio.
- Extraer y recopilar la información relevante y necesaria.

Cuarta etapa: Crítica y discriminación de las fuentes.

El docente debe exigir que.

- La información extraída sea analizada críticamente, destacando los aportes y limitaciones.
- La revisión de la literatura deberá revelar qué estudios se han realizado anteriormente sobre el problema de investigación.

Quinta etapa: Elaboración y selección de los métodos y técnicas.

El investigador selecciona los métodos y técnicas según las características del tema que esté investigando.

- Aplica encuestas, entrevista a economistas y contadores, la observación, la revisión de documentos, etc.
- Evalúa el problema Económico y financiero detectado, determinando los factores y elementos que están determinando su manifestación en esa empresa.

Sexta etapa: Recogida de datos.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (1991), recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí, que el docente deberá orientar:

- Seleccionar un instrumento de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o desarrollar uno (el instrumento de recolección de los datos). Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no podemos basarnos en sus resultados.
- Aplicar ese instrumento de medición. Es decir, obtener las observaciones y mediciones de las variables que son de interés para nuestro estudio (medir variables).

- Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente (a esta actividad se le denomina codificación de los datos) y luego de recopilado los datos el investigador los analiza para poder efectuar valoraciones y llegar a conclusiones.

Séptima etapa: Análisis e interpretación de los datos.

En cuanto al *análisis de los datos* hay que partir de considerar los factores que determinan el tipo de estudio estadístico a realizar (Cruz & Torres, 1999). Ellos son los siguientes:

- El nivel de medición de las variables (este aspecto ya se trató; una variable medida con una escala nominal, por ejemplo, sólo pudiera describirse en frecuencias absolutas o en por cientos).
- El tipo de hipótesis empleado en la investigación (en efecto, un estudio descriptivo, por ejemplo, requiere de la Estadística Descriptiva, mientras que otro correlacional no puede conformarse con ella para probar la hipótesis correspondiente), y
- El interés del investigador (evidentemente, este factor es determinante en el alcance de la investigación y, por tanto, en el tipo de hipótesis a validar; un estudio de investigación puede haberse diseñado como descriptivo y utilizarse entonces sólo estadígrafos del nivel descriptivo, pero posiblemente podía explorarse correlación entre variables, por ejemplo) (Pág. 20).

En general, puede decirse que los datos de estudios exploratorios pueden procesarse en frecuencias absolutas o en por cientos y representarse mediante diagramas de barras, gráficos de pastel, polígonos de frecuencia, etc.

Octava etapa: Verificación de la hipótesis y los objetivos.

Las hipótesis científicas se someten a prueba o escrutinio empírico para determinar si son apoyadas o refutadas de acuerdo a lo que el investigador observa. Desde el punto de vista técnico no se acepta una hipótesis a través de un estudio, sino que se aporta evidencia en su favor o en su contra.

Novena etapa: Elaboración del informe de investigación.

Esta es la última etapa de la investigación en la que el investigador redacta el informe de la misma, ella plasma los resultados logrados durante el proceso. A través de él se socializa a la comunidad científica e interesados en el tema tratado los nuevos conocimientos generados.

- Presentación de los resultados en las clases talleres.

- Se presentarán en las clases los resultados investigativos y es de gran importancia llegar a generalizaciones sobre el tema y su enseñanza.
- Presentación de los resultados en otros eventos de la actividad científica.

Conclusiones

El programa de Metodología de la investigación que se imparte en la Carrera de Economía de la ULEAM, contribuye a potenciar la competencia del perfil de egreso del estudiante referida a que el futuro economista podrá investigar la realidad y dinámica económica local, regional, nacional e internacional, a través de su planificación, organización, ejecución y evaluación de los resultados obtenidos, elaborando informes para su comunicación y publicación, que procuren soluciones pertinentes a los problemas sociales y económicos.

Con el objetivo de solucionar las insuficiencias que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la investigación, el autor elaboró una alternativa didáctica que se implementa en las diferentes unidades didácticas del programa de la asignatura, según la lógica del método científico.

La alternativa didáctica propicia un desarrollo de la asignatura en un ambiente que favorece el aprendizaje del estudiante, mediante la participación activa para desarrollar los trabajos individuales, colectivos, y talleres prácticos, acompañados del docente, lo que propicia que la elaboración del proyecto integrador se irá construyendo en la misma medida que se va impartiendo el contenido de la asignatura.

Referencias bibliográficas

- Bunge, M. (1970). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castellanos, D. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz, N., & Torres, P. (1999). *Algunas consideraciones acerca de la labor investigativa*. Potosí
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana de México.
- Laguna, J. A., & Sánchez, A. (2012). Propuestas metodológicas acerca del impacto de los resultados científicos educacionales. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, (16).
- Lanuez, M., & Fernández, E. (2004). *Material base de los cursos de la disciplina Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (Iplac).

- López, J. A. (2007). *Investigación Educativa, Curso: Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP).
- Martínez, M. (2003). *Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo*. La Habana: Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Mesa, N. (1996). *Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los estudiantes de los IPVCE*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Santa Clara.
- Pilozo, R. A. (2015). *Diseño curricular basado en competencias profesionales para la Carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Sánchez, A., & Laguna, J. A. (2012). Una aproximación teórico-metodológico a la dirección de la actividad científico-investigativa. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, (16).
- Sánchez, A., & Laguna, J. A. (2013). Dirección de la actividad científico-investigativa de la asignatura Contabilidad. *Revista Electrónica Ciencias Holguín*.
- Sánchez, A., & Laguna, J. A. (2013). Metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad. *Revista electrónica Pedagogía Profesional*, 11, (1).
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2014). *Programa de la asignatura Metodología de la investigación*. Manta.

ABOUT THE AUTHOR/SOBRE EL AUTOR

Dr. C. Econ. Robert Alfredo Pilozo-Cedeño. (patricio.cuesta@uleam.edu.ec). Licenciado en Economía. Doctor en Ciencias. Profesor Titular Principal N. 1 de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ciudadela Universitaria vía a la Parroquia Los Esteros-Barrio El Paraíso. Teléfono: 05-2623040 ext. 75. Ecuador. Reside en: Parroquia Manta, calle 17 y avenida 30. Ciudad de Manta. Ecuador. Teléfono: 119593-5-6053022. Línea investigativa: metodología de la investigación

Fecha de recepción: 30 de octubre de 2015

Fecha de aprobación: 15 de diciembre de 2015

Fecha de publicación: 1 de octubre de 2016