

La formación laboral en alternancia del obrero calificado en agropecuaria

The Labor Formation in Alternation of the Qualified Worker in Farming

Autores/Authors

M. Sc. Ricardo Roberto González-Ricardo

rroberto@ho.rimed.cu

Dr. C. Luis Anibal Alonso-Betancourt

lalonsob@femsu.uho.edu.cu

Cuba

Resumen

Se propone una metodología para la formación laboral del obrero calificado en Agropecuaria, sustentada en un método de formación laboral para favorecer el desempeño profesional del estudiante, el cual se fundamenta en la relación que se produce entre la movilidad laboral por los puestos de trabajo y la transferencia de los contenidos al contexto laboral. Se utilizaron los siguientes métodos teóricos: histórico-lógico; el hermenéutico y el de análisis-síntesis e inducción-deducción. Los métodos empíricos empleados fueron: entrevistas y encuestas; experimentación en el terreno; análisis de fuentes bibliográficas y el criterio de expertos. Estos resultados se sustentan en la relación dialéctico-materialista de la actividad desde la relación sujeto-objeto, el enfoque histórico-cultural, las regularidades de la Pedagogía de la Educación Técnica y

Abstract

A methodology is proposed to the labor formation of Qualified Workers students' in farming, held in a method of labor formation to favor the students' labor performance. It is based on the relationship between the labor mobility for the positions and the transference of the contents to the labor context. The following theoretical methods were applied: Historical-logical, the hermeneutical and the analysis-synthesis and induction-deduction. The empirical methods applied were: Interviews and opinion polls, experimentation at the lot, analysis of bibliographic sources and experts' opinion. These results hold in the dialectic-cultural relation, the regularities of the Pedagogy of the Technical-Professional (ETP) Education, and on the students' conception of the need to carry out their practice at the educational institutions and

Profesional (ETP), y sobre la concepción de la realización de las prácticas en la institución educativa y aulas anexas del contexto laboral como escenarios de las prácticas de inserción laboral del estudiante. El resultado obtenido en la aplicación de la metodología como elemento de instrumentación práctica del método aportado, permitió comprobar su efectividad en el mejoramiento del desempeño profesional del estudiante.

annexed classrooms in the labor context as their internship-object, the historic materialistic focus of the activity from the liable relation among themselves. The result obtained from the application of the methodology as element of practical instrumentation of the contributed method, it allowed checking its effectiveness in the improvement of the labor performance of the students.

Palabras clave: aulas anexas; formación laboral; obrero calificado; desempeño profesional.

Key words: annexed classroom; professional formation; qualified workers; labor performance.

Introducción

El avance de la ciencia y la técnica concibe el acrecentamiento de la eficiencia en la producción y los servicios, además la solución de los problemas apremiantes de la economía, lo que trasciende en mejoras del estilo de vida de la sociedad, así como en los servicios que a ella se le prestan.

En los últimos cien años, la educación no siempre ha logrado preparar a los estudiantes para enfrentar todos los avances tecnológicos que se vienen produciendo, pues la ciencia y la técnica sufren cambios tan vertiginosos que cuando el egresado llega a su puesto de trabajo, se encuentra que los contenidos recibidos en clases están un tanto desactualizados y el organismo empleador precisa que ese nuevo trabajador que pasa a integrar sus filas, sea sometido a un proceso que lo recalifique para desempeñarse con calidad en las condiciones específicas de su trabajo.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene el encargo social de formar al personal técnico calificado para ejecutar las misiones técnico profesionales necesarias que le permitan

ejercer su labor profesional en correspondencia con las exigencias que establece el proceso de la producción y los servicios. Para cumplir con este encargo se define como misión de la ETP: "Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración institución educativa - entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país".

Dentro de los egresados del subsistema de la ETP se encuentra el estudiante, el cual tiene el encargo social de intervenir directa y efectivamente en el uso racional y eficiente de los recursos materiales e insumos en un proceso productivo y sostenible, así como de su cuidado en beneficio de la entidad productora y, por tanto, de la sociedad, contribuyendo de esta forma a un desarrollo próspero y sostenible del país, a través de la explotación eficiente de estos recursos en los procesos productivos.

El estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los obreros calificados en Agropecuaria en la provincia de Holguín, los resultados alcanzados en el proyecto de investigación: "La formación laboral de Obreros Calificados" que se lleva a cabo en las instituciones educativas con la especialidad de Obrero Calificado en Agropecuaria y la experiencia acumulada por los investigadores, permitieron constatar un grupo de insuficiencias las cuales se centran en los aspectos siguientes:

- En la apropiación de los conocimientos básicos sobre el proceso de producción agropecuaria.
- En el desarrollo de habilidades profesionales para producir abono orgánico: lombricultura y compost, ejecutar técnicas generales de forma en la preparación de suelo, siembra o plantación, atenciones de cultivo y cosecha según las características de los cultivos y el tipo de suelo, así como las labores agrícolas con la tracción animal
- En la educación ambiental expresada en el cumplimiento de las medidas para el manejo del suelo, su mejora y conservación, y la protección del medio ambiente.
- En la disciplina tecnológica y laboral en el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones.

El análisis histórico realizado al proceso de formación laboral del estudiante desde sus inicios hasta la actualidad ha permitido identificar como tendencia principal: la necesidad de sistematizar teórica y metodológicamente el vínculo institución educativa-entidad laboral, que

le permita al estudiante mejorar sus desempeños profesionales en correspondencia con los requerimientos funcionales, organizativos, tecnológicos y productivos establecidos en los puestos de trabajo relacionados con el objeto de su profesión.

Un rasgo distintivo del vínculo institución educativa-entidad laboral con respecto al sistema de formación laboral que en la actualidad se aplica para este obrero calificado, radica en concebir un sistema de formación basado en la combinación de los contenidos que recibe el estudiante en la escuela, con las prácticas de inserción laboral que debe realizar de forma alterna en el proceso de la producción agropecuaria por años de estudio, no solo al culminar el segundo año como establece el plan de estudios, sino que desde el mismo primer año se logre una adecuada combinación del estudio con el trabajo, de manera que le permita al estudiante en formación, compatibilizar el aprendizaje que recibe en las asignaturas en cada año, en las aulas de la escuela o en las aulas anexas, con la práctica profesional en el puesto de trabajo de la entidad laboral, para lograr en forma ascendente, niveles de desempeño profesional en el estudiante en correspondencia con las exigencias del objeto de trabajo del oficio que estudian.

Al profundizar en el estudio de investigaciones respecto al proceso de formación laboral en la ETP se significan los trabajos de: Cortijo (1995), Patiño (1996), Hernández (2000), León, (2003), Cruz (2003), Abreu (2004), Santos (2005); Castañeda (2007), Alonso (2007), Domínguez (2007), Forgas, M (2008), González (2009), Hernández (2009), Thompson (2009), Silva (2009) Leyva y Mendoza (2010); Estévez, A. y Cortina, V. (2011) y Pérez (2011); quienes han centrado sus estudios en la formación de habilidades profesionales, competencias profesionales y las prácticas de inserción laboral, en los cuales la sistematización del vínculo institución educativa-entidad laboral desde el proceso de formación de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, no ha sido suficientemente abordado.

Muchas de las investigaciones anteriores y las realizadas por el autor hacen pertinente la necesidad de investigar las insuficiencias en el desempeño profesional de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, que afectan el cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional.

Los principales resultados del estudio epistemológico realizado respecto a la actualidad del tema en el objeto de investigación, reveló la existencia de carencias teóricas que se resumen en: la necesidad de conceptualizar el vínculo institución educativa-entidad laboral desde la Pedagogía Profesional en el contexto del nuevo modelo económico cubano y en correspondencia con el proceso de formación del estudiante, se carece de dimensiones que orienten la direccionalidad del proceso de formación de este obrero calificado: en aulas de la escuela, aulas anexas y las prácticas de inserción laboral, así como de un método que establezca el modo, la lógica y la vía a seguir para la dinámica de su desarrollo desde el actual diseño curricular establecido por el Ministerio de Educación para estos oficios, así como la necesidad de establecer los niveles de desempeño profesional que de forma ascendente se deben lograr en este obrero calificado.

Lo anterior justifica la necesidad de modelar e instrumentar acciones de carácter metodológico para el vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante como una posible vía de solución al problema científico. Es por ello que la investigación tiene como objetivo: la elaboración de una metodología sustentada en el vínculo institución educativa-entidad laboral para favorecer el desempeño profesional del estudiante, en correspondencia con las exigencias de los puestos de trabajo de las entidades laborales. De ahí que el campo de acción de la presente investigación lo constituye el vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante.

En esta investigación se resalta como aporte práctico la propuesta de una metodología para instrumentar en la práctica cada uno de los componentes del modelo. La novedad científica radica en la sistematización teórica y metodológica del enfoque de vinculación escuela-empresa en el contexto del proceso de formación de obreros calificados en Agropecuaria, basada en la relación existente entre la apropiación de la diversidad de contenidos agropecuarios que se produce en la entidad educativa (escuela) y el carácter integrador de la sistematización de métodos tecnológicos agropecuarios para la solución de problemas profesionales en las entidades laborales (entidad laborales, establecimientos, unidades presupuestarias y formas no estatales).

Este resultado es de una extraordinaria utilidad para el colectivo de profesores y especialistas responsabilizados con la conducción del proceso de formación laboral de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria, pues a través de él pueden comprender,

explicar e interpretar cómo lograr la vinculación del componente académico con el componente laboral (escuela-entidad laboral) en cada uno de los años que establece el plan de estudio para estos oficios, lo cual se considera una modesta contribución a la Pedagogía de la ETP.

Materiales y métodos

La lógica seguida en la elaboración de este artículo exigió utilizar como métodos teóricos los siguientes: histórico-lógico para determinar las tendencias que han caracterizado la formación laboral en alternancia de los estudiantes de obrero calificado en Agropecuaria; el hermenéutico para interpretar el comportamiento de la formación laboral en alternancia desde las aulas anexas; análisis-síntesis e inducción-deducción para interpretar los datos y resultados generales y particulares obtenidos en el proceso de investigación.

Los métodos empíricos empleados fueron: entrevistas y encuestas para constatar el estado actual del problema y sus posibles causas; experimentación en el terreno para valorar la factibilidad de la utilidad de la metodología; análisis de fuentes bibliográficas para establecer el marco teórico referencial; criterio de expertos para valorar la pertinencia del uso de la metodología.

Resultado y discusión

La metodología propuesta tuvo como objetivo: preparar profesionalmente al estudiante, sobre la base del método de profundización y consolidación del contenido de la profesión.

Estuvo estructurada en tres etapas, las cuales se exponen a continuación:

Etapas I. Concepción del vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante.

Siguiendo el orden operacional establecido en el procedimiento de profesionalización del contenido, se proponen a continuación las acciones metodológicas a realizar en esta etapa.

1. Caracterizar los puestos de trabajo por donde realizará la rotación el estudiante.

Para concebir el vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante se debe, en primer lugar, realizar una caracterización del potencial tecnológico, estado organizacional, productivo y funcional de la diversidad de puestos de trabajo por los cuales rotará el estudiante.

Para llevar a cabo esta caracterización, se sugiere la guía de caracterización de puestos de trabajo.

Una vez realizada la caracterización de los puestos de trabajo según guía sugerida, se procede a:

2. Determinar los problemas profesionales.

Los problemas profesionales, son situaciones o conflictos técnico-productivos para los cuales no se tiene soluciones inmediatas pero se necesita su búsqueda para alcanzar resultados que satisfagan los intereses de la organización.

Los problemas profesionales se determinan según las exigencias tecnológicas, organizativas, funcionales y productivas de cada puesto de trabajo.

3. Seleccionar los contenidos profesionalizados que serán objeto de profundización y consolidación por parte del estudiante para cada puesto de trabajo.

Esta acción es esencial, pues en ella, como parte de la planificación y organización del vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante, se seleccionan los contenidos que emergen de las exigencias de los puestos de trabajo caracterizados en el primer paso, los cuales serán objeto de profundización y consolidación por el estudiante durante su rotación.

Para seleccionar de manera definitiva los contenidos profesionalizados que serán objeto de profundización y consolidación por parte del estudiante de Obrero Calificado en cada puesto de trabajo durante cada ciclo, se debe comprobar los contenidos recibidos durante el proceso de formación y los contenidos determinados de la caracterización de los puestos de trabajo por donde realizará la rotación según guía sugerida.

Esta comprobación se realiza a partir de adecuar, actualizar e integrar la naturaleza de los contenidos recibidos durante el proceso de formación con los contenidos que caracterizan los puestos de trabajo asociados al contexto laboral de la entidad laboral donde realiza las prácticas.

Una vez seleccionados los contenidos profesionalizados, se procede, finalmente en esta etapa a:

4. Elaborar la guía de entrenamiento para la Inserción Laboral.

La guía de entrenamiento para la Inserción Laboral es un documento que se pone en manos de los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria, en el cual se organiza y estructura la lógica de profundización y consolidación del contenido profesionalizado que será objeto de

práctica, desde la relación que se produce entre la movilidad laboral por puestos de trabajo y la transferencia de contenidos asociados al contexto laboral.

Para ello, se debe tener en cuenta los intereses de la entidad empleadora y del propio estudiante, mediante la apropiación del contenido profesionalizado, desde la sistematización metodológica de la relación instrucción-desarrollo y educación como condición esencial para contribuir a su desarrollo profesional. Por otra parte los profesores, especialistas y tutores, en este sentido, tienen la responsabilidad de su elaboración. Es por ello que esta acción orienta metodológicamente cómo estructurar el mismo.

Etapa II. Realización del vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones de carácter metodológico:

1. Caracterizar los resultados alcanzados por el estudiante durante el proceso de formación inicial.

Se parte de la valoración de la caracterización entregada por la Institución Educativa sobre los estudiantes de Obrero Calificado en Agropecuaria. En las valoraciones realizadas se debe prestar atención a los aspectos siguientes:

- Apropiación de los conocimientos que caracterizan los procesos de producción y/o prestación de servicios.
- Estado del desarrollo de las habilidades profesionales relacionadas con su objeto de trabajo.
- Disciplina laboral y tecnológica mostrada en los procesos de producción y/o prestación de servicios.
- Compromiso, sentido de pertenencia, responsabilidad, laboriosidad y amor hacia la profesión.

Esta valoración da una aproximación preliminar de la caracterización de los estudiantes de Obreros Calificados que serán entrenados, pero ella debe ser profundizada una vez ubicados en las prácticas en la entidad laboral.

Es por ello que se procede a:

2. Diagnosticar el estado del desempeño profesional de los estudiantes de Obreros Calificados antes de realizar el vínculo institución educativa-entidad laboral.

El diagnóstico se realizará mediante la aplicación de pruebas de desempeño, las cuales constituyen un examen en el que se comprueba el desempeño profesional del estudiante, sobre la base del grado de apropiación del contenido de la profesión aprendido durante su formación inicial, con énfasis en las etapas anteriores de inserción laboral.

Estas pruebas permiten a los encargados de este proceso, profundizar en la caracterización entregada por la Institución Educativa, así como obtener un estado real de las necesidades y potencialidades que poseen los estudiantes de Obrero Calificado para desempeñarse en la diversidad de puestos de trabajo asociados al objeto de la profesión, con la calidad requerida.

3. Determinar las guías de apropiación del contenido profesionalizado.

Las guías constituyen una forma de actuar para el estudiante de Obrero Calificado, que le permite apropiarse del contenido profesionalizado, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar, pensar, convivir y sentir, a partir de la solución de problemas profesionales y cumpliendo con las exigencias tecnológicas, productivas, funcionales y organizativas de los puestos de trabajo por donde realiza la rotación.

En las guías que se sugieren para la apropiación del contenido profesionalizado, las preguntas básicas concebidas, dirigen al estudiante en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del contenido profesionalizado, para favorecer su aplicación en la solución de problemas profesionales y en el cumplimiento de las exigencias del puesto de trabajo.

A continuación se presenta la tercera etapa:

Etapa III. Evaluación del vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante.

En esta etapa se realizan las siguientes acciones de carácter metodológico:

1. Registrar en el cuaderno del estudiante las experiencias y estado de la profundización y consolidación de contenidos que va reflejando en su desempeño profesional.

En el cuaderno del estudiante se deberá ir llevando un registro cualitativo de las experiencias que va adquiriendo durante su entrenamiento, según el plan concebido por el tutor.

A continuación se sugieren algunos aspectos a tomar en consideración para el registro: Cumplimiento del plan de inserción laboral, calidad del trabajo, cuidado y uso de los medios de trabajo, cumplimiento de las normas de seguridad y salud, disciplina laboral y tecnológica,

productividad en el trabajo, cooperación con los demás compañeros de labor, combatividad y actividad ante la crítica y la autocrítica, relaciones humanas, estado del desarrollo de las habilidades profesionales, así como la disponibilidad que va reflejando para desempeñarse en una amplia gama de puestos de trabajo relacionados con el objeto de su profesión.

Este registro se irá realizando al finalizar cada tarea profesional concebida en el plan de inserción laboral, de manera que refleje una evaluación cualitativa del estado del desempeño profesional del como síntesis del desarrollo profesional que va alcanzando.

2. Diagnosticar mediante pruebas de desempeño por habilidades, el estado real del desempeño profesional que presentan los estudiantes, una vez culminado cada ciclo en el proceso de vinculación escuela-empresa del de Obrero Calificado en Agropecuaria.

Sobre la base del registro se aplican nuevamente pruebas de desempeño por habilidades para diagnosticar el estado final del desempeño profesional alcanzado por el Obrero Calificado en Agropecuaria, una vez culminado cada ciclo de formación.

Esta prueba de desempeño por habilidades para su diseño tiene en cuenta los criterios sugeridos en el procedimiento de efecto formativo profesional y permite la retroalimentación del diagnóstico inicial realizado en el paso 2 de la etapa 1, es decir permite diagnosticar una vez realizadas las tareas profesionales, como se encuentra el desarrollo profesional del estudiante expresado en su desempeño profesional.

En este diagnóstico sistemático se precisa el estado de desarrollo profesional alcanzado por el estudiante en la apropiación del contenido profesionalizado, centrado en los aspectos siguientes: Conocimientos básicos de la profesión alcanzados, desarrollo de habilidades profesionales para dominar los métodos tecnológicos, así como las cualidades y valores tales como: ser honesto, flexible, creativo, laborioso, comprometido, perseverante, responsable y organizado.

3. Evaluar el estado final del desempeño profesional del estudiante mediante una comparación con los resultados del diagnóstico inicial.

Se realiza una comparación entre los resultados alcanzados por el estudiante en el diagnóstico de entrada (pasos 1 y 2 de la etapa 2) con el de cada ciclo (paso 2, etapa 3), para valorar las transformaciones cualitativas alcanzadas en su personalidad.

En esta evaluación es importante tener en cuenta el impacto del trabajo realizado por el estudiante desde lo social, económico, tecnológico y ambiental.

El examen de desempeño que se realice debe propiciar que se pueda valorar los efectos que genera al proceso productivo, las alternativas de solución a los problemas profesionales que se manifiestan en los puestos de trabajo, incluyendo otros no predeterminados.

Se debe tener cuenta como el estudiante durante la solución a los problemas profesionales fue capaz de aplicar métodos tecnológicos.

4. Rediseñar el vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante para próximos períodos a partir de la propuesta de acciones de carácter académico, pedagógico, laboral e investigativo.

En este último paso se procede, mediante el desarrollo de talleres metodológicos, a determinar acciones de carácter académico, pedagógico, laboral e investigativo para el perfeccionamiento de los próximos períodos de Inserción Laboral.

En estos talleres metodológicos se derivan aspectos positivos y negativos que se alcanzaron en el proceso y resultado del vínculo institución educativa-entidad laboral del estudiante tales como: organización de esta etapa, preparación de los tutores, estado técnico e higiénico ambiental de los puestos de trabajo por donde rotó, calidad de los planes de entrenamientos elaborados en función del diagnóstico del estudiante y la relación entre la movilidad laboral por los puestos de trabajo y la transferencia de contenidos, así como el estado de su desarrollo profesional reflejado en su desempeño.

A partir de los resultados logrados en los aspectos antes planteados, entonces se determinan las acciones de carácter académico, pedagógico, laboral e investigativo para su perfeccionamiento.

Conclusiones

Para potenciar la formación laboral en alternancia del Obrero Calificado en Agropecuaria se elaboró una metodología, estructurada y fundamentada sobre la base de principios y regularidades de la Pedagogía de la ETP, contextualizados en el proceso de integración; en el objetivo formulado, en las etapas o ciclos de formación y en el proceder metodológico, los que en su conjunto, orientan en todo momento sobre cómo concebir, ejecutar y evaluar el proceso. La experiencia adquirida durante el proceso de formación laboral en alternancia en

lo referido a las aulas anexas demostró lo viable del desarrollo del proceso pedagógico profesional en el contexto de la producción y los servicios de una manera armónica.

La organización y las relaciones que se establecen entre las instituciones educativas y las entidades laborales permiten el desarrollo del proceso pedagógico profesional, propiciando el cumplimiento del principio de la unidad y la diversidad.

Referencias bibliográficas

- Cortijo Jacomino, R. (1995). *Didáctica de las Ramas Técnicas. Una alternativa para su desarrollo*. ISPETP Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana. (Documento en soporte digital).
- Patiño, María del R. (1996). *Una educación técnica con eficiencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Ciriano, I. (2000). *El Proceso pedagógico profesional: un abordaje teórico y metodológico*. ISPETP Héctor a. Pineda Zaldívar, La Habana. (Documento en soporte digital).
- León García, M. (2003). *Modelo para la integración Institución Educativa mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. (Tesis doctoral). ISP Enrique J. Varona, La Habana.
- Cruz Cabeza, M. A. (2003). *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad de Construcción Civil*. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Abreu Regueiro, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. (Tesis doctoral). ISPETP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, La Habana.
- Santos Baranda, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía en los Institutos Superiores Agropecuarios*. (Tesis doctoral). ISPETP Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.
- Castañeda Velásquez, A. (2007). *Modelación de la formación de habilidades manuales para la tornería, en los estudiantes de las especialidades de la familia Mecánica de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Alonso Betancourt, L. A. (2007). *La Formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales*. (Tesis doctoral). ISP José de La Luz y Caballero, Holguín.

- Domínguez Zaldívar, E. (2007). *La Dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral*. (Tesis doctoral). ISP José de La Luz y Caballero, Holguín.
- Forgas Brioso, M. (2008). *Modelo didáctico de la dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias en el contexto laboral- profesional*. (Tesis doctoral). ISP Frank País, Santiago de Cuba.
- González Peña, Á. (2009). *Guía de entrenamiento profesional para el aprendizaje del Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales*. (Tesis de maestría), ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Hernández Leyva, R. (2009). *El Proceso Pedagógico Profesional en el contexto del Pelotón Docente Mecanizado para la formación del bachiller técnico en la especialidad Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Thompson Zulueta, Daniel T. (2009). *La Formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía*. (Tesis doctoral). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Silva Cruz, M. (2009). *Las prácticas de inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Leyva, P. y Mendoza, L. (2010). *La formación laboral: su objeto de estudio*. Centro de Estudios para la Formación Laboral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín. [Soporte digital].
- Estévez, A. y Cortina, V. (2011). Dinámica del proceso de formación profesional en la práctica laboral por grupos de contextos laborales, en función de la integración de los contenidos laborales del técnico medio en Construcción Civil. *Congreso Internacional Pedagogía'11*, La Habana.
- Pérez Pompa, N. (2011). *Metodología para la instrumentación para la formación laboral del bachiller técnico en Agronomía*.(Tesis doctoral), Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

M. Sc Ricardo Roberto González-Ricardo. (rroberto@ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, especialidad de Agronomía. Especialización de Sanidad Vegetal. Master en Ciencias de la Educación. Metodólogo Inspector en la Educación Técnica y Profesional en la Dirección Provincial de Educación. Calle Maceo e/ Cuba y Garayalde, No. 75. Teléfonos: (0124) 424981 – (0124) 423408. Reside en: Calle 22, No. 5, e/ 5ta y 1era, Hilda Torres 3, Municipio: Holguín, Provincia: Holguín, Cuba. Teléfonos particulares: Fijo: (0124) 466140, Celular: (+53) 52113826. Línea de investigación: La Formación Laboral en Alternancia en el Obrero Calificado en Agropecuaria.

Dr. C. Luis Anibal Alonso-Betancourt. (lalonsob@femsu.uho.edu.cu). Licenciado en Educación en la especialidad Mecánica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Ave. Libertadores km. 3. Teléfono: (0124) 481921. Reside en: Calle Frexes 225, esquina Mendieta. Línea investigativa: La formación laboral.

Fecha de recepción: 16 de mayo de 2016

Fecha de aprobación: 3 de junio de 2016

Fecha de publicación: 1 de octubre de 2016