

La formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática

The pedagogical professional formation of the student from Informatics and Professional Education Major

Autores/Authors

M. Sc. Gilberto Zúñiga-Calzadilla

gilbertoz@famsu.uho.edu.cu

Dr. C. Carlos Ezequiel Pino-Pupo

ezequielpino@famsu.uho.edu.cu

Cuba

Resumen

El objetivo del artículo es mostrar el estado actual de la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, basado en la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con las habilidades profesionales. Es resultado de una investigación científica (Tesis Doctoral) desarrollada en la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Para este estudio, se hizo uso de los siguientes métodos empíricos de investigación científica: encuestas, análisis de documentos: modelo del profesional, plan de estudio, análisis de los programas de disciplinas y asignaturas, planes de trabajo metodológicos de departamento y

Abstract

The aim of the paper is to show the current status of the pedagogical and professional formation of the student from Informatics and Professional Education Major, based on the professional pedagogical activity of teaching and learning, and its relationship with professional skills. It is the result of scientific research (Doctoral Thesis) developed at the University of Pedagogical Sciences "José de la Luz y Caballero." For this study, the following empirical methods of scientific research were used: Surveys, document analysis: professional model, curriculum, analysis of the programs of disciplines and subjects, methodological work plans of departments and disciplines, educational strategies of each year, as well as scientific observation. The result showed weaknesses

disciplinas, estrategias educativas por año; in pedagogical and professional formation of así como, la observación científica. El the students from Informatics and resultado obtenido evidenció insuficiencias Professional Education Major, limiting the en la formación profesional pedagógica del exercise of pedagogical professional activity estudiante de la carrera de Educación of direction of the teaching-learning process. Laboral-Informática que limitan el ejercicio de **Key words:** pedagogical and professional la actividad profesional pedagógica de formation, activity, skills dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje,

Palabras clave: formación profesional pedagógica, actividad, habilidades

Introducción

El profesional de la educación, despliega múltiples acciones, en el desarrollo de su actividad profesional pedagógica, dirigidas a la educación de las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes. Lo que exige una adecuada formación profesional pedagógica que favorezca la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, que les permita solucionar los problemas profesionales pedagógicos más generales y frecuentes que se manifiestan en la dirección de los procesos, educativo en general, y de enseñanza-aprendizaje en particular, en las esferas de actuación; lo que les permitirá cumplir con el encargo social asignado.

Desde esta perspectiva, las habilidades profesionales pedagógicas, como componentes esenciales de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), poseen un papel significativo pues garantizan, mediante el dominio de acciones prácticas e intelectuales, el éxito en la ejecución de actividades de la profesión. A través de ellas el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad.

En el curso escolar 2010-2011 se pone en vigor el Plan de Estudio "D", en el que se incluye la carrera de Educación Laboral-Informática, en respuesta a la necesidad de formar un profesional de la educación con un perfil amplio, capaz de dirigir el (PEA) de la Educación Laboral y la Informática en las esferas de actuación correspondientes a las Educaciones

Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional, de Adultos y la Educación Superior.

Esta carrera tiene sus orígenes en las especialidades de Matemática-Producción Industrial, Enseñanza Politécnica y Educación Laboral, que emergieron de los Cursos de Formación de Profesores de Escuelas Secundarias Básicas y del Plan de Formación de Profesores para la Enseñanza General Media, en una etapa anterior a la implementación del los primeros planes de estudio. Posteriormente, en la formación de Licenciados en Educación en las especialidades de Educación Laboral-Dibujo Técnico (Plan de Estudio A, B), Educación Laboral (Plan de Estudio A, B, C), Matemática-Computación e Informática, esta última en la modalidad de Curso por Encuentro (Plan de Estudio C).

Al analizar los principales objetivos que han orientado el proceso de formación profesional pedagógico de los estudiantes de estas especialidades, se pudo precisar que han subsistido insuficiencias en la concepción de la actividad profesional pedagógica y de las habilidades como uno de sus componentes esenciales. Ello se manifiesta en los modos de actuación carentes del dominio de los conocimientos, habilidades y valores más generales relacionados con el objeto de la profesión, particularmente con su objeto de trabajo y las esferas de actuación, lo que limita el cumplimiento del encargo social asignado.

El estudio diagnóstico efectuado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero de Holguín, con el objetivo de determinar el estado inicial de la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, a partir de la aplicación de los métodos empíricos de la investigación científica, reveló la existencia de insuficiencias relacionadas con:

- La concepción de la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA, de la Educación Laboral y la Informática para la formación profesional pedagógica del estudiante; lo que refleja falta del enfoque profesional pedagógico que requiere el proceso de formación profesional pedagógico.
- La concepción de los programas de disciplinas y asignaturas; los que responden más en su diseño a la lógica de la ciencia que a la lógica de la profesión.

- La formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, componentes de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas insuficiencias corroboran las limitaciones que presenta el estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática para dirigir el PEA de la Educación Laboral y la Informática en las diferentes esferas de actuación y cumplir su encargo social.

Materiales y métodos

Se utilizaron como métodos la encuestas a estudiantes, profesores, tutores de la práctica laboral investigativa; el análisis de documentos: el Modelo del profesional, el Plan de estudio, los programas de Disciplinas y Asignaturas, los planes de trabajo metodológicos de departamento y disciplinas, y las estrategias educativas por año; además como método la observación científica, para determinar las insuficiencias y principales regularidades que presenta formación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera, que limitan el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA, con el objetivo de obtener una visión general acerca de las condiciones bajo las cuales se desarrolla la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, requerida por el objeto de la profesión y las esferas de actuación, plasmadas en el modelo del profesional vigente.

Resultado y discusión

Diagnóstico del estado inicial de formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática

El diagnóstico del estado inicial de la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Laboral-Informática, se realizó a partir del análisis de los resultados de la aplicación de los métodos de investigación antes mencionados.

El objetivo fundamental fue obtener una visión general acerca de las condiciones bajo las cuales se desarrolla la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, que los prepara para ejercer la actividad profesional

pedagógica de dirección del PEA, requerida por el objeto de la profesión y las esferas de actuación, plasmadas en el modelo del profesional.

La triangulación de los resultados obtenidos permitió inferir las regularidades siguientes:

- Los estudiantes relacionan las habilidades profesionales pedagógicas de organización, planificación ejecución y control, con la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA que deben desempeñar en el ejercicio de la profesión, en las esferas de actuación, sin embargo no poseen dominio de las acciones de estas habilidades.
- Las actividades académicas que se realizan desde las diferentes disciplinas y asignaturas, no siempre favorecen la preparación necesaria que deben poseer los estudiantes para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA en correspondencia con el objeto de la profesión y las esferas de actuación plasmadas en el modelo del profesional, así como, para responder a las dinámicas y complejas condiciones que impone el contexto socio-educativo actual.
- Es insuficiente la concepción de la clase a partir de la determinación de los contenidos esenciales del ejercicio de la profesión en su relación con los currículos previstos en los modelos de los diferentes Subsistemas de Educación.
- No se aprovechan aún todas las potencialidades del contenido de las disciplinas y asignaturas del currículo, en función de favorecer la preparación necesaria que deben poseer los estudiantes para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional.
- Es insuficiente el tratamiento a través de los contenidos de las asignaturas a los problemas profesionales pedagógicos que se manifiestan en la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA vinculada con el objeto de la profesión y las esferas de actuación, establecidas en el modelo del profesional (Educación Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional, Adultos).
- Insuficiencias en la concepción del plan de estudio, evidenciado en los programas de disciplinas y asignaturas que no tienen en cuenta los contenidos esenciales del

ejercicio de la profesión en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional, (no se tienen en cuenta los contenidos esenciales referidos al ejercicio de la profesión, en su relación con los currículos previstos en los modelos de los diferentes Subsistemas de Educación), lo que limita la preparación necesaria que deben poseer los estudiantes para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA.

- Algunos programas de disciplinas y asignaturas no precisan las habilidades esenciales a formar en los estudiantes, fundamentalmente aquellas que los prepara para desarrollar la actividad de dirección del PEA, y las orientaciones que proporcionan al profesor son demasiado escuetas, no declarando explícitamente su contribución a los modos de actuación. Los mismos muestran fragmentación en su elaboración, limitando la formación integrada que se le debe proporcionar al estudiante de esta carrera de doble perfil.
- En el modelo del profesional se enuncian los objetivos que el estudiante debe vencer en cada año de la carrera, sin embargo, estos tienen un carácter muy general y no siempre se logra la concreción de los mismos a través de las disciplinas y asignaturas del plan de estudio.
- La concepción de la práctica laboral investigativa no tiene en consideración las exigencias establecidas en el modelo del profesional, en lo referente, el objeto de la profesión y las esferas de actuación de actuación del Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Laboral-Informática.
- Las actividades vinculadas con la práctica laboral investigativa no favorecen la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional.
- A los tutores de la práctica laboral investigativa no se les brinda la preparación requerida para atender adecuadamente a los profesionales en formación.

- Las actividades de carácter investigativo que se realizan ya sean desde el componente académico como laboral, no siempre están dirigidas a la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA, vinculada con el objeto de la profesión y las esferas de actuación, establecidas en el modelo del profesional.
- No existe una concepción teórica-metodológica que desde la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo, favorezca la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional; que les permita la integración de los contenidos esenciales de la Educación laboral y la Informática.
- Es aún insuficiente la concepción interdisciplinaria en el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos de asignaturas mediante la determinación de sus modos de actuación.
- No existe un equilibrio adecuado entre la formación teórica y la práctica, con especial atención al desarrollo de las habilidades profesionales en la práctica del futuro egresado.
- Los modos de actuación del Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Laboral-Informática que regulan la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA, no están lo suficientemente explicitados en el modelo del profesional, lo que limita el desarrollo de los mismos.
- Todos los profesores no poseen la preparación suficiente para incidir en la formación integral del Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Laboral-Informática.
- Es aún insuficiente el dominio e integración de contenidos de la Psicología, Pedagogía, la Didáctica General, y en particular la Didáctica de la Educación Laboral y de la Informática, requeridos por su objeto de la profesión y esferas de actuación.

- Son aún insuficientes las acciones que desde el trabajo metodológico a nivel de Departamento, Carrera, Disciplina y Asignaturas, se realizan orientadas a:
 - la concepción interdisciplinaria en el diseño, desarrollo y evaluación de los contenidos de asignaturas mediante la determinación de los modos de actuación
 - la formación profesional pedagógica a partir de la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo
 - la determinación de los problemas profesionales pedagógicos relacionados con el proceso educativo que se dirige en las esferas de actuación
 - la determinación de los contenidos esenciales del ejercicio de la profesión en su relación con los currículos previstos en los modelos de los diferentes subsistemas de Educación
 - la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional.
- No todos los profesores dominan en que consiste la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe desempeñar el Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Laboral-Informática en el ejercicio de la profesión.

Conclusiones

El estudio diagnóstico efectuado evidenció insuficiencias en la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática que limitan el ejercicio de la actividad profesional pedagógica de dirección del PEA, requerida por el objeto de la profesión y las esferas de actuación, plasmadas en el modelo del profesional. Ello constituye el punto de partida para perfeccionar el proceso de formación inicial de estos profesionales de la educación en correspondencia con su encargo social.

Bibliografía

Bonilla Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. 3era edición ampliada y revisada. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

- Briones Toro, G. (1988). *La investigación social y educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Bryman, A. (2008). *Métodos de investigación social*. Oxford: University Press.
- Cerda Gutiérrez, H. (1995). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Delgado, J. M. y J. Gutiérrez. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Galeano Marín, R. (2007). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La Carreta Editores.
- Taylor S. J. & Bodgan R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Gilberto Zúñiga-Calzadilla. (gilbertoz@famsu.uho.edu.cu). Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Principal de la Disciplina Informática Educativa. Segundo Jefe del Departamento de Educación Laboral-Informática de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los libertadores No. 278. Código postal: 80100. Teléfono: (1024) (53) 482160. Reside en: calle Constitución # 8 e/ Peralta y 4ta. Reparto Santiesteban. Holguín, Cuba. Código postal: 80100. Teléfono: (+53) 52204692. Línea investigativa: la actividad profesional pedagógica del Licenciado en Educación Laboral-Informática.

Dr. C. Carlos Ezequiel Pino-Pupo. (ezequielpino@famsu.uho.edu.cu). Ingeniero en Técnica Electrónica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los libertadores No. 278. Código postal: 80100. Teléfono: (1024) (53) 482160. Reside en: calle Cuba # 1 e/ Primera y 3ra. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Código postal: 80300. Teléfono: 0152-236432. Línea investigativa: la formación inicial del profesional de las carreras técnicas.

Fecha de recepción: 24 de marzo de 2015

Fecha de aprobación: 10 de julio de 2015

Fecha de publicación: 1 de abril de 2016