

Análisis histórico-lógico de la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera  
de Educación Laboral-Informática

Historico-Logical Analysis of the Pedagogical and Professional Formation of the Student  
Majoring In Informatics and Professional Education

### **Autores/Authors**

M. Sc. Gilberto Zúñiga-Calzadilla

[gilbertoz@ucp.ho.rimed.cu](mailto:gilbertoz@ucp.ho.rimed.cu)

Dr. C. Carlos Ezequiel Pino-Pupo

[ezequielpino@ucp.ho.rimed.cu](mailto:ezequielpino@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

El objetivo del artículo es mostrar el desarrollo histórico del proceso de formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, basado en la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es resultado de una investigación científica desarrollada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero." Para este estudio, se usaron métodos de investigación científica empíricos y teóricos: encuestas, entrevistas, análisis de documentos normativos y metodológicos del proceso docente-educativo, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico. El resultado obtenido permitió evidenciar como tendencia, que la formación profesional pedagógica de los estudiantes ha presentado insuficiencias

### **Abstract**

This article was aimed at showing the historical development of the pedagogical and professional formation process of the student majoring in Informatics and Professional Education, based on the professional pedagogical activity of the teaching-learning process. It is the result of a scientific research developed at the University of Pedagogical Sciences "José de la Luz y Caballero". For this study, empirical and theoretical methods of the scientific research were used such as: surveys, interviews, analysis of methodological documents of the educational process, analysis-synthesis, induction-deduction and the historico-logical. The result obtained permitted to show as a tendency that the pedagogical and professional formation of the students, as well as the pedagogical and

en la concepción de la actividad profesional pedagógica y las habilidades como uno de sus componentes esenciales, lo que limita el cumplimiento del encargo social asignado.

professional activity and the skills, as one of its essential components, have presented insufficiencies limiting the performance assigned in the society.

**Palabras clave:** actividad profesional pedagógica, habilidades pedagógicas

**Key words:** pedagogical activity, professional teaching skills

## Introducción

En el artículo que se pone a consideración del lector se aborda el desarrollo histórico del proceso de formación profesional pedagógico del estudiante de la carrera Educación Laboral-Informática, basado en la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el análisis histórico-lógico efectuado se precisaron 5 etapas correspondientes a los periodos por los que ha transitado el proceso de formación de Licenciados en Educación en Cuba en las especialidades que anteceden a la carrera Educación Laboral-Informática. El análisis de cada etapa se realiza a partir de los indicadores siguientes:

- Concepción de la actividad profesional pedagógica desde la perspectiva de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la formación profesional pedagógica.
- Tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dominio de los fundamentos teórico-metodológicos de la actividad profesional pedagógica desde la perspectiva de la dirección de proceso de enseñanza-aprendizaje y de las habilidades como uno de sus componentes.

Constituyeron referentes esenciales para el análisis, los estudios realizados por: Leyva (2001); Domínguez (2010); Márquez (2014), entre otros; la revisión de documentos; así como el criterio de especialistas.

## Materiales y métodos

Se realizaron encuestas y entrevistas a especialistas para determinar el comportamiento de la formación profesional pedagógica del estudiante de la carrera de Educación laboral-  
Informática en cada una de las etapas establecidas a partir de los indicadores propuestos; la observación, para determinar las principales regularidades que se han presentado en el proceso y que limitan el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de la carrera en el ejercicio de la profesión; así como la revisión de documentos normativos y metodológicos del proceso docente-educativo, para la caracterización del Modelo del profesional, el plan de estudio, los programas de disciplinas y asignaturas, los planes de trabajo metodológicos de departamento y Disciplinas; así como las estrategias educativas por años.

### **Resultado y discusión**

En 1964 se fundan los Institutos Pedagógicos como facultades de las 3 universidades existentes en el país (La Habana, Las Villas y Oriente). En su etapa inicial se desarrollaban en la Sección Básica los “Cursos de Formación de Profesores de Escuelas de Secundarias Básicas” que preparaba a los profesores en una doble especialidad. Aparecen entonces las especialidades de Matemática-Producción Industrial y Enseñanza politécnica. Estos planes de estudio garantizaban que el egresado tuviera solo el nivel de preparación indispensable para desarrollar el proceso docente-educativo en la entonces Enseñanza Media General.

Posteriormente con la creación en 1972 del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, se crea el Plan de Formación de Profesores para la Enseñanza General Media que tuvo como característica principal la combinación del estudio y el trabajo en la escuela. Este Plan de formación tenía una duración de 5 años en el que se impartían determinados contenidos de la Enseñanza Media que le permitían al estudiante desarrollar su labor docente. En ese curso se introduce además la especialidad de Educación Laboral.

En 1976 se realiza una transformación educacional en el país, se crea el Ministerio de Educación Superior, y los Institutos Pedagógicos se convierten en centros independientes de este Ministerio, es decir, en Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), adscriptos al Ministerio de Educación (MINED).

A partir del curso escolar 1977-1978 se inició el Plan de estudio “A”, para el Curso Regular Diurno (CRD), con una duración de 4 años, donde se inicia la formación de Licenciados en

Educación en la especialidad de Educación Laboral-Dibujo Técnico; a partir del cual se implementa un nuevo concepto de especialidad definida por Álvarez (1988) como: “[...] *Conjunto de cualidades, conocimientos, habilidades y destrezas que debe adquirir el estudiante en el proceso docente educativo, a fin de prepararlo para el desempeño de sus funciones en un puesto determinado, en la estructura de la fuerza laboral, según el principio de la dirección del trabajo en la sociedad socialista [...]*”<sup>1</sup>.

En el Curso 1982-1983 entra en vigor el Plan de Estudio B, con una duración de 5 años para los Cursos Regulares Diurnos (CRD), y Cursos para Trabajadores (CPT), el que sufrió varias modificaciones durante su puesta en práctica en toda su concepción. Este fue el último plan de estudio por el que transitó la carrera de Educación Laboral-Dibujo Técnico. Posteriormente, en el curso 1990-1991, entran en vigor los Planes de Estudio C, donde se inicia la formación de Licenciados en Educación en las especialidades de Educación Laboral y Matemática-Computación. La concepción de este Plan de estudio se sustentó en el diseño de los perfiles profesionales, buscando la formación de un profesional que desde su desempeño pudiera encontrar soluciones creadoras a los problemas que se le presentaran en su profesión, así se determinaría la necesidad de ampliar el perfil del profesional, precisando una serie de principios generales sobre los cuales se estructuraron dichos Planes de Estudios.

En el caso particular de las carreras de Licenciatura en Educación, se tiene muy en cuenta la misión que los profesores debían desempeñar en su encargo social. Es entonces que se perfila lo que se ha llamado la formación de los docentes “desde la escuela y para la escuela”, la cual responde al objetivo de producir cambios cualitativos en la escuela desde su base, remodelando sus fundamentos y haciendo más sólidos los efectos formativos y educativos que la labor del maestro tiene en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos a partir de los criterios de García (1996).

La carrera de Matemática-Computación, surge a partir de la decisión de introducir las técnicas de cómputo en la Enseñanza Media y ante la carencia de profesores para

---

1. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. La pedagogía como ciencia o Epistemología. p.45.

desarrollar la misma; aspecto que condujo a la formación emergente de profesores de computación a partir de docentes en ejercicio de otras especialidades, principalmente de Matemática-Física. En el curso 2001-2002, como parte de las transformaciones y modificaciones que se realizaban en el MINED, la Dirección y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico y los Institutos Superiores Pedagógicos, se propone la Licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Laboral, Tecnológica e Informática para el CRD. Con el objetivo de mejorar la formación profesional pedagógica de los estudiantes, en el curso escolar 2009-2010 se realizan modificaciones sustanciales en el sistema de formación docente, lo que condujo a la elaboración del Plan de Estudios "D", en el que se inserta la carrera Educación Laboral-Informática, que entró en vigor desde ese propio año. Esta surge a partir de la necesidad de formar un profesional de la educación con un perfil amplio, dotado de una cultura pedagógica, laboral y tecnológica, como parte de la cultura general e integral, en respuesta a las exigencias sociales y del desarrollo científico-técnico, factores que determinaron el carácter, los objetivos y contenidos de los Planes de Estudio.

#### Primera etapa (1964-1977)

En esta etapa correspondiente al periodo de formación emergente de profesores, existía en Cuba escaso dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad profesional pedagógica, así como de las habilidades como uno de sus componentes, por lo que, los modelos de formación existentes en los que se sustentaron los Cursos de Formación de Profesores de Escuelas de Secundaria Básica (CFPESB) y el Plan de Formación de Profesores para la Enseñanza General Media (PFPEGM) no favorecían la preparación necesaria que debían poseer los estudiantes para desarrollar este tipo específico de actividad, en el ejercicio de la profesión.

Las habilidades en sentido general no se declaraban explícitamente como parte del contenido de los programas de disciplina y asignatura, por lo que su tratamiento era insuficiente.

#### Segunda etapa (1977-1981)

En esta etapa, correspondiente al periodo de transformaciones en la Educación Superior en Cuba y la creación de los ISP (Plan de Estudio A), los cambios fueron poco perceptibles.

Continuaba siendo escaso el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad profesional pedagógica y de las habilidades; estas aún no se declaraban explícitamente como parte del contenido de los programas de disciplina y asignatura, por cuanto se limitaba su formación y desarrollo. Ello permite aseverar que los modelos de formación existentes, aún no favorecían la preparación necesaria que debían poseer los estudiantes para desarrollar la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ejercicio de la profesión.

#### Tercera etapa (1982-1989)

En esta etapa, correspondiente al periodo de perfeccionamiento del MINED para la formación de Licenciados en Educación en los CRD (Plan de Estudio B), la comunidad científica-pedagógica, comienza a tener nociones acerca de la estructura de la actividad profesional pedagógica, con énfasis en las habilidades, capacidades, cualidades y funciones, a través del estudio de la literatura proveniente de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), asumiendo como referentes teóricos las obras de autores como: Galperin (1982); Davidov (1998); Talizina (1985); Kuzmina, (1987), entre otros; no obstante, estos no fueron asumidos, pidiéndose plantear además, que aún prevalecía escaso dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad profesional pedagógica y de las habilidades como uno de sus componentes.

Se perfeccionan los modelos de formación, los planes y programas de estudio; aparecen por primera vez de forma explícita en los programas de disciplina y asignatura las habilidades como componentes del contenido, sin embargo, no se precisaban de manera intencional las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control necesarias para el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limitaba su formación y desarrollo, además de no existir un sustento adecuado para ello.

#### Cuarta etapa (1990-2008)

En esta etapa correspondiente al periodo de formación de Licenciados en Educación con un perfil amplio y de nuevas transformaciones en el MINED (Plan de estudio C), se precisaron los Fundamentos de la Educación Superior en Cuba, en este documento el modo de actuación profesional formó parte del sistema de categorías modeladas o construidas para la

formación de los profesionales de la educación. En la especificidad del modo de actuación profesional pedagógico, se consideraron como componentes fundamentales las habilidades de cada una de las funciones integrantes de la estructura de la actividad profesional pedagógica, encontradas en los estudios de Márquez (1984, 2014), estas son: la constructiva, cognoscitiva, comunicativa y organizativa, así como la orientadora, movilizadora, desarrolladora e investigativa. Estas se concretaban en la práctica a partir de conocimientos y habilidades.

La categoría modo de actuación pedagógica profesional se elaboró como resultado de una necesaria comprensión científica actualizada y contextualizada para la formación de los profesionales de la educación, respaldada por validaciones, resultados de investigaciones pedagógicas, en las nuevas condiciones históricas concretas, para satisfacer exigencias sociales. No obstante, para implementar la nueva concepción en la práctica pedagógica se hizo necesario elaborar alternativas metodológicas que resolvieran la contradicción entre la formación a la que se aspiraba y necesitaba en los profesionales de la educación, y la diversidad de teorías reflejadas en los enfoques que tradicionalmente se habían concretado en el accionar pedagógico.

En esta etapa aún prevalecía un escaso dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la actividad profesional pedagógica, fundamentalmente referido a las funciones que la integraban.

Se contaba con un sustento teórico y metodológico más acabado para la formación y desarrollo de las habilidades, sin embargo aún no se precisaban de manera intencional las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para el desarrollo de la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, con un alto grado de eficiencia en correspondencia con los enfoques más actuales de la estructura de la actividad profesional pedagógica.

Así mismo, los docentes no tenían a su alcance la literatura que ofreciera, ni teórica, ni metodológicamente orientaciones específicas para la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

Desde esta perspectiva se significa lo siguiente:

- No se establece la relación sistémica dialéctica entre los principios, las funciones y el sistema de acciones que caracterizan la actividad profesional pedagógica donde se conforma el modo de actuación profesional del futuro egresado.
- No se toman como punto de partida para la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, los problemas de la práctica social.
- Subsiste en el proceso el énfasis a lo instructivo, por encima de lo educativo y lo desarrollador.
- Aún la relación dialéctica entre lo académico, lo laboral y lo investigativo no se desarrolla plenamente, predomina el académico por encima de los otros, lo que se refleja desde la propia concepción de los Planes de Estudio.
- Los programas de las Disciplinas responden más en su diseño a la lógica de la ciencia que a la lógica de la profesión, lo que refleja una falta del enfoque profesional pedagógico que necesita el proceso de formación profesional pedagógico (inicial) desde todas las disciplinas.

Quinta etapa (2009-2014):

Esta etapa, correspondiente al periodo de perfeccionamiento de la formación de Licenciados en Educación para los diferentes niveles educacionales. Inserción de carreras de doble perfil profesional. (Plan de Estudio D), evidencia que se ha logrado una concepción más integral de la actividad pedagógica profesional, pero a pesar de enriquecer el tratamiento teórico, metodológico y aspectos cualitativos de los componentes de esta, sus resultados en la práctica, no siempre han alcanzado el necesario nivel de satisfacción en su aplicación para lograr transformaciones en los procesos formativos, en correspondencia con la constante y creciente complejización social, lo anterior se puede constatar en los estudios realizados por Márquez (2014).

Como elementos esenciales se puede referir que la formación profesional pedagógica de los estudiantes no considera las particularidades de la actividad profesional pedagógica que debe desarrollar el Licenciado en Educación Laboral-Informática en el ejercicio de la profesión, desde la perspectiva de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto este proceso no satisface las exigencias que impone el contexto socio-histórico a la formación de estos profesionales.

De igual manera, no existe una concepción teórico-metodológica que desde la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo, favorezca la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de planificación, organización, ejecución y control, necesarias para ejercer la actividad profesional pedagógica de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo del profesional. Estas no aparecen lo suficientemente explicitadas en los documentos normativos y metodológicos del proceso docente educativo, como componentes esenciales de este tipo específico de actividad.

### **Conclusiones**

Las principales características que se manifestaron en cada una de las etapas, permitieron evidenciar como tendencia, que la formación profesional pedagógica de los estudiantes de las especialidades que han antecedido a la actual carrera de Educación Laboral-Informática, ha presentado insuficiencias en la concepción de la actividad profesional pedagógica y de las habilidades como uno de sus componentes esenciales. Ello se ha manifestado en los modos de actuación carentes del dominio pleno de los conocimientos, habilidades y valores más generales relacionados con el objeto de la profesión, particularmente con su objeto de trabajo y las esferas de actuación, lo que limita el cumplimiento del encargo social asignado. Por otra parte se pudo constatar que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje ha sido tratada fundamentalmente como una habilidad profesional pedagógica y no como una actividad.

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. La pedagogía como ciencia o Epistemología. 1988. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (ISPEJV), Biblioteca virtual CDROM Tesis Doctorales, 2005.
- CALZADO, LAHERA, DELCI. Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. Plan Emergente de Formación de Profesores de Computación Básica. La Habana, 2002. Material docente.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Laboral. Plan de Estudios C. La Habana, MINED, 1990.

-----, -----, Carrera de Educación Laboral-Informática. Plan de Estudios D. La Habana, MINED, 2009.

-----, -----, Carrera de Educación Laboral y Dibujo Técnico. Plan de Estudios A. La Habana, MINED, 1977.

-----, -----, Carrera de Matemática Computación. Plan de Estudios C. La Habana, MINED, 1990.

-----, -----, Carrera de Profesores generales Integrales de Secundaria Básica. Planes de Estudios. La Habana, MINED, 2000-2008.

-----, -----, Plan de Estudios B. La Habana, MINED, 1982.

DAVIDOV, VASILY VASILOVICH. Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Moscú, Editorial Progreso, 1988.

DOMÍNGUEZ GÓMEZ, CARLOS GRISEL. Esbozo del desarrollo histórico de la asignatura Educación Laboral en Cuba. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", 2010. Soporte digital.

GALPERIN, PIOTR YAKOVLEVICH. Introducción a la psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.

GARCÍA RAMIS, LISARDO [ET AL.]. Los retos del cambio educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

KUZMINA, N. V. Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO PRUDENCIO. Modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Santiago de Cuba, Centro de Estudios "Manuel F. Grant", Universidad de Oriente, 2001.

MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Algunas consideraciones teórico metodológicas para el tratamiento de las habilidades. Informe final de investigación. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 1990.

- . Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Curso preevento No. 54. Congreso Internacional Pedagogía 2005. La Habana, Palacio de las Convenciones, 2005.
- . ¿Cómo formar al educador santiaguero del siglo XXI?. Curso preevento UNIVERCIUDAD. Santiago de Cuba, 2014.
- . Desarrollo de habilidades para pronosticar fenómenos pedagógicos en los estudiantes de Universidades Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Leningrado, Universidad Pedagógica Alexander Herzen, 1984.
- . *Estudio de la calidad de la preparación profesional de los egresados del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Informe final de investigación. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 1989.*
- . Estudio integral del escolar primario para el desarrollo de cualidades intelectuales y la creatividad. Informe final de investigación. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 1996.
- . Las habilidades Intelectuales: Una propuesta para su evaluación. Material en soporte magnético, 1999. (s.n.)
- . Las habilidades pedagógicas. Conferencia Metodológica. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 1987.
- . Importancia de la formación de habilidades de pronosticar como componentes esenciales de la actividad pedagógica en estudiantes de la especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" de Santiago de Cuba. Informe final de investigación aplicada. Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", 1987.
- . Sistemas Educativos en América Latina: estudios comparados. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
[Disponible desde <http://www.eumed.net/rev/ced/24/amr.htm> febrero 2011]  
[Visitado 2 de mayo de 2015 12.23 AM]
- TALIZINA, NINA F. Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), 1985.

## ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

**M. Sc. Gilberto Zúñiga-Calzadilla.** ([gilbertoz@ucp.ho.rimed.cu](mailto:gilbertoz@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Profesor Principal de la Disciplina Informática Educativa. Segundo Jefe del Departamento de Educación Laboral Informática. Universidad de Holguín. Sede “José de la Luz y Caballero.” Ave. de los Libertadores No. 287. Código postal: 80100. Teléfono: 482160. Reside en: calle Constitución # 8 e/ Peralta y 4ta. Reparto Santiesteban. Holguín, Cuba. Código postal: 80100. Teléfono: 52204692. Línea investigativa: La actividad profesional pedagógica del Licenciado en Educación Laboral-Informática.

**Dr. C. Carlos Ezequiel Pino-Pupo.** ([ezequielpino@ucp.ho.rimed.cu](mailto:ezequielpino@ucp.ho.rimed.cu)). Ingeniero en Técnica Electrónica. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Sede “José de la Luz y Caballero.” Ave. de los Libertadores No. 287. Código postal: 80100. Teléfono: 482160. Reside en: calle Cuba # 1 e/ 1ra. y 3ra. Reparto Vista Alegre. Holguín, Cuba. Código postal: 80300. Teléfono: 0152-236432. Línea investigativa: La formación inicial del profesional de las carreras técnicas.

**Fecha de recepción: 24 de marzo de 2015**

**Fecha de aprobación: 10 de julio de 2015**

**Fecha de publicación: 1 de octubre de 2015**