

La familia y la estimulación del aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico

The family and the stimulation of children's knowledge with retard in the psychic development

Autoras / Authors:

M. Sc. Yunia Vega Batista

yunia.vb@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Yamila Leyva Pupo

yamilal@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se declaró como objetivo de la investigación la aplicación de una propuesta para preparar a la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de la motivación por el aprendizaje. La lógica investigativa fue posible a través de la puesta en práctica de algunos métodos teóricos tales como: inducción y deducción, análisis y síntesis y el histórico lógico. Para diagnosticar el estado actual de preparación de la familia de estos escolares se aplicaron encuestas y entrevistas, que permitieron caracterizar a la familia de dichos escolares. Los resultados constatados con la aplicación de las técnicas corroboraron la insuficiente preparación de estas familias y se confirmó la necesidad de orientarlos para su contribución al estímulo para motivarlos. Entre las conclusiones se demostró que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en estrecho vínculo con la familia como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este proceso que se evidencian en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades.

Palabras clave: Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales Cognoscitivas Transitorias, Retardo en el Desarrollo Psíquico, aprendizaje, estimulación, familia.

Abstract

The application of a proposal to prepare scholars' families with retard in psychic development in the stimulation of motivation for learning was declared as the objective of the investigation.

The logic of the investigation was possible by means of some theoretical methods such as: induction-deduction, analysis-synthesis and historical-logical. In order to diagnose the current situation in the preparation of the scholars' families, interviews and surveys were applied to characterize those families. The results obtained with the application of techniques corroborated the insufficient preparation of families; it was also confirmed the necessity of orientation towards the contribution to stimulation and motivation. Among the conclusions it was confirmed that motivational stimulation is a necessity in scholars with retard in psychic development. Furthermore, it was demonstrated that the close relation with families is a condition to achieve an effective development of the learning process, departing from the insufficient motivation for this process that is evidenced in the exploration of the intrinsic and extrinsic motivation of the scholars' necessities.

Key words: Special Education, Special Educational Needs, Transitory Cognitive Special Educational Needs, retard in the psychic development, learning, stimulation, family.

Introducción

La educación tiene como tareas de primer orden, la formación integral del individuo, incluyendo aquel con deficiencias. En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, (Salamanca, 1994), se reunieron diversas organizaciones, para profundizar en el objetivo de la "Educación para Todos" bajo la perspectiva de los cambios requeridos para promover el enfoque de la "educación inclusiva". La declaración y el marco de acción de Salamanca fueron adoptados por unanimidad durante la conferencia, fundamentando el principio de la inclusión de todos los niños y niñas en las escuelas regulares, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, comunicativas, u otras. Esto marca un hito para el mundo en la atención a los escolares con diferentes diagnósticos psicopedagógicos, en el logro de su educación integral.

A raíz de estas transformaciones y para cumplir con los objetivos inclusivos propuestos en Salamanca, la Educación Especial establece los planes de desarrollo a escala nacional sobre las distintas especialidades, destacando el de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que pretende elevar la eficiencia en los resultados de la incorporación de los escolares a la educación general. Para favorecer esta línea de trabajo, se debe partir de la motivación

considerando la influencia de los agentes educativos. La familia como célula básica de la sociedad está indisolublemente unida al logro de la motivación, pues es definitivamente esta el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas. En ella se ofrece cuidado y protección a los hijos, y se contribuye a su socialización en relación con los valores socialmente aceptados. Desde esta perspectiva, la familia se presenta como el mejor contexto para acompañar a los escolares, para transitar los cambios que implican necesariamente la vida que se va construyendo, para dotarlos de las capacidades para vivir en sociedad. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se proporciona, la hace especialmente efectiva en esta tarea.

La práctica demuestra que cuando estos escolares se encuentran en condiciones familiares consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, donde encuentren elementos que contribuyan a estimular su motivación por el aprendizaje, en muchos casos logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias.

La motivación es una terminología que incumbe a viejos problemas de la Pedagogía, aunque en realidad es una categoría psicológica. Está bien definido que en el proceso de enseñanza y educación ambas disciplinas forman una unidad dialéctica, pues la naturaleza de enseñar y aprender es psíquico-pedagógica. Los retos que hoy exige la escuela y la pedagogía obligan a diseñar y a aplicar una intervención pedagógica basada en un proceso de motivación verdaderamente personalizado, estimulador, orientador, funcional, integral y con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos, lo que será logrado si se inserta a la familia al trabajo de la escuela, así como si se le orienta para que desde su hogar incidan positivamente sobre sus hijos.

Sin embargo, la experiencia pedagógica, así como la aplicación de métodos empíricos de investigación, permiten constatar las siguientes insuficiencias relacionadas con el aspecto motivacional:

- Los escolares demuestran carencias de elementos motivadores por el aprendizaje, lo que se manifiesta en los bajos índices de productividad y protagonismo durante la clase.

- Se expresan insuficiencias en la preparación de los padres para compartir con sus hijos actividades que resulten motivante a partir de las potencialidades y necesidades educativas especiales de sus escolares.
- Aún no es suficiente el trabajo que se desarrolla con los escolares con el fin de estimular la esfera motivacional en las actividades docentes con el apoyo familiar.
- Son pocas las vías encaminadas para conocer las carencias de las familias con vista a solucionar las necesidades motivacionales de sus hijos.
- Es insuficiente el clima de seguridad y confianza ante la realización de las actividades docentes en el hogar.

En el campo del Retardo en el Desarrollo Psíquico el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales no son suficientemente estimulados en el medio familiar de estos escolares. A tenor de lo anterior, se considera resolver la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las familias para estimular la motivación por el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, por lo que se declara como objetivo la aplicación de una propuesta para preparar a la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de la motivación por el aprendizaje.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos que permitieron establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación, tales como inducción y deducción, análisis y síntesis, así como el histórico-lógico para realizar el análisis del problema y las formas de investigarlo. Para diagnosticar el estado actual de preparación de la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se aplicaron encuestas y entrevistas, que posibilitaron caracterizar a la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Los resultados constatados con la aplicación de las técnicas corroboran la insuficiente preparación de estas familias y se constata la necesidad de orientarlos para que contribuyan a estimular la motivación de los educandos.

Resultado y discusión

El principal resultado de la experiencia desarrollada consiste en la puesta en práctica de actividades y orientaciones para elevar la preparación de las familias y así elevar la estimulación de la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el

Desarrollo Psíquico, lo que favorecerá el desarrollo del proceso pedagógico, que se explica a través del siguiente sistema de relaciones:

El desarrollo motivacional se sustenta en la estimulación que se le brinda al escolar en estrecha interrelación con el apoyo de la familia, se tienen en cuenta diferentes actividades de estimulación, lo cual permitirá desarrollar la motivación por el aprendizaje en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico desde su medio familiar o en estrecha relación con la escuela que lo ponga en condiciones de integrarse a la educación general.

Su aplicación permitirá al docente realizar una evaluación de la motivación por el aprendizaje lo que revelará la preparación alcanzada por la familia. Esta evaluación permitirá rediseñar los aspectos que contienen las diferentes acciones de estimulación en el contexto familiar.

A continuación se ofrecen orientaciones generales que deben ser tomadas en cuenta por el maestro para desarrollar con mayor eficacia el proceso de potenciación en estrecho vínculo con la familia:

1. A través de las "Escuelas de educación familiar", abordar temas que traten los aspectos relacionados con el desarrollo motivacional.
2. Invitar a los padres para que participen en las actividades que se realicen durante el horario extradocente y extraescolar, con el objetivo de que participen junto con sus hijos y que estos se sientan apoyados por la familia.
3. Comunicarles de forma sencilla y objetiva el nivel de desarrollo alcanzado por el niño en esta esfera. Puede ser a través de la correspondencia, el propio niño, personalmente, etc., acompañado de un conjunto de sugerencias para estimular cualquier actividad que realicen sus hijos.
4. Solicitar a los padres que refieran otras actividades que pudieran realizarse, como forma de enriquecer la motivación hacia la actividad de estudio.
5. Informar sistemáticamente los progresos de cada niño y en qué aspectos hay que continuar trabajando.
6. Aprovechar las potencialidades del hogar para estimular las actividades que realiza el escolar brindándole confianza y apoyo.
7. Dar a conocer a las familias las características psicopedagógicas de sus hijos y cómo actuar con ellos teniendo en cuenta sus aspiraciones y potencialidades.

8. Ofrecer a las familias actividades que pueden realizar con sus hijos para estimular la motivación hacia el aprendizaje.
9. Comprobar cómo la familia ejecuta las tareas que contribuyen a la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje.
10. Comprobar el nivel de conocimientos alcanzado por los padres.

Se prevé la evaluación motivacional hacia el aprendizaje con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo motivacional alcanzado por los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar, una vez aplicadas las variantes propuestas.

Para comprobar el desarrollo motivacional alcanzado, se pueden emplear diversas vías. Se sugiere que todas las acciones de evaluación que se realicen con estos escolares deben ser motivantes y estar en correspondencia con sus intereses, teniendo en cuenta las necesidades reales del medio familiar en el que se desarrolla el escolar.

Para su aplicación se crearán las condiciones necesarias, tanto materiales como afectivas, para que estas sean aceptadas y efectuadas con agrado. Es importante que el escolar perciba las tareas como una actividad más, donde no se sienta evaluado. De esta manera se podrán recoger mejores resultados en su ejecución.

Con el objetivo de evaluar las motivaciones de cada escolar y las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres se realizó un estudio de caso. Para el mismo, las autoras asumen los referentes teóricos propuestos por Salazar (2008)¹.

De una población de 10 niños, se seleccionó una muestra intencional de 4 escolares; de ellos 2 varones y 2 hembras que poseían una infraestimulación familiar, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años.

Como etapas del estudio de caso se definieron las siguientes:

1. Selección del caso.-

Se sometió al estudio de caso una situación pedagógica relacionada con el nivel de motivación con que cuenta el escolar de este grado hacia la actividad de estudio. Se escogieron de forma intencionada 4 niños con una infraestimulación familiar que repercutía negativamente en su actividad de estudio.

¹ Salazar, Maritza. Apuntes sobre la investigación cualitativa en pedagogía. Retos y perspectivas, p. 26.

2. Recopilación de la información.-

Esta etapa permitió realizar un diagnóstico inicial acerca de la preparación de las familias y su repercusión en el desarrollo motivacional de sus hijos por el aprendizaje. Para ello se emplearon técnicas psicológicas como los 10 deseos y la escala valorativa, encuestas, entrevistas, observación, visitas al hogar y a clases.

3. Interpretación de la información recopilada.-

A partir de la recopilación de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas antes mencionadas se pudo conocer que:

- ~ Existe muy poca motivación hacia la actividad de estudio, actividad a la que se le dedica el mayor tiempo dentro de la escuela.
- ~ Hay muy poca preparación familiar para ayudar a los hijos en el orden psicológico con vista a estimular su actividad docente.
- ~ Predominan sus motivaciones extrínsecas por encima de las intrínsecas en cuanto a la actividad de estudio.
- ~ Insuficiente motivación que brinda la familia a estos niños por falta de preparación.
- ~ Desconocimiento por parte de la familia acerca de la importancia de motivar a sus hijos hacia el aprendizaje.
- ~ No propicia tampoco propicia la motivación del interés hacia el estudio.

4. Toma de decisiones.-

Luego de interpretar la información recogida, se decidieron las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres. Para ponerlas en práctica se diseñaron actividades con instrucciones altamente motivantes para los niños de la muestra, con la participación del Jefe de Ciclo y se fortalecieron con las escuelas de orientación familiar, brindándoles a los padres las orientaciones propuestas en esta investigación.

A estas instrucciones altamente motivantes se les dio salida en los momentos de la clase que reciben estos escolares, así como en las actividades que realizan, ya sea en el hogar o en la escuela.

5. Resultados del estudio de caso.-

Para concluir el estudio de caso se realizó una medición final, donde se aplicaron nuevamente técnicas psicológicas: como los 10 deseos y la escala valorativa, además se emplearon otras, como la observación, la entrevista, la encuesta, visitas al hogar y a clases.

El objetivo de esta medición fue constatar si el diseño de las instrucciones motivantes aplicadas favoreció la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje de estos escolares y la preparación de las familias. Los resultados se exponen a continuación:

- ~ Se revitalizaron algunos valores sociales.
- ~ La familia elevó su información acerca de la situación docente de sus hijos y dedicaron más tiempo a apoyarlos en este sentido.
- ~ Mejoró el ambiente de respeto y armonía en el ambiente familiar de los hogares.
- ~ En los escolares predominaron sus motivaciones intrínsecas sobre las extrínsecas en cuanto a la actividad de estudio.
- ~ Los educandos elevaron sus resultados académicos, así como su autoestima.
- ~ La familia logró elevar sus conocimientos para que contribuyeran en sus hijos al beneficio de un tránsito eficiente.
- ~ La familia logró elevar su nivel de preparación en cuanto a la motivación de sus hijos en las actividades que realicen con los mismos.

En este sentido, los resultados que ofreció la medición final hablaron a favor de la utilización de estas instrucciones diseñadas. Las mismas están relacionadas con una mejor calidad de aprendizaje, así como con una mejor autoestima de los escolares, lo que favoreció la eficiencia del tránsito a la enseñanza general, logrando así fortalecer la principal línea de trabajo de esta categoría.

Conclusiones

Se demostró que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en estrecho vínculo con la familia, como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este proceso que se evidencia en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades.

La estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se basó en la relación escuela-familia.

La validez de la variante propuesta para la estimulación motivacional en vínculo estrecho con la familia de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico arrojó evidencias positivas de la aplicación de esta en la práctica pedagógica con estos escolares.

Bibliografía

COLECTIVO DE AUTORES. Psicología Especial. La Habana, Editorial Félix Varela, 2005.

Tomo I.

CASTELLANOS S., DORIS [ET AL.]. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

FRANCO GARCÍA, OLGA. La familia; una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011.

SALAZAR, MARITZA. Algunos apuntes sobre la investigación cualitativa en pedagogía. Retos y perspectivas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2008. [Tercera jornada científico metodológica del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación].

----. Acceso y Calidad. Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, 1994.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Yunia Vega Batista. (yunia.vb.@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle Rosalía Fernández No. 42 / Progreso y Fomento. Reparto Zayas. Holguín. Línea de investigación: motivación por el aprendizaje.

M. Sc Yamila Leyva Pupo (yamilal@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Calle 2. / 3. y 5. Reparto Nuevo Holguín. Línea de investigación: atención educativa a alumnos con trastornos del lenguaje y en audición.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012