

La educación económica en la escuela politécnica, su concreción desde el proceso formativo

The Economic Education in the Polytechnic School, its Fulfillment from the Formative Process

Autores/Authors

Dr. C. Lisandro Carralero-Hidalgo

lisandroch@fe.uho.edu.cu

Dr.C. Miguel Ángel Tamayo-Fajardo

matamayo@ucp.ho.rimed.cu

Dr.C. Luís Anibal Alonso-Betancourt

alonso@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente artículo plantea cómo reflexionar desde el punto de vista teórico acerca de la concepción de la educación económica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, a través de su proceso de formación en los escenarios formativos, lo que constituye un elemento esencial para alcanzar la formación general integral y técnico-profesional de los estudiantes en correspondencia con las actuales exigencias de la economía cubana. A través del análisis-síntesis e inducción-deducción se proponen estas reflexiones debido a las insuficiencias que actualmente están presentes en el quehacer pedagógico de las escuelas politécnicas, y están relacionadas con el tratamiento teórico y metodológico de la educación económica, para el desarrollo de dicho proceso de manera sistemática y continua en la diversidad de escenarios formativos.

Palabras clave: educación, economía,

Abstract

The present article states how to reflect from the theoretical point of view on the conceptions of the economic education of the Vocational Technical Education students, throughout their training process in the different formative contexts, what constitutes an essential element to achieve a comprehensive general training and technical-professional in such students in relation to the current demands of the Cuban economy. These analyses are proposed from the use of the methods: analysis-synthesis and induction-deduction, due to the present insufficiencies in the pedagogical work at polytechnical schools, which are related to the theoretical and methodological treatment of the economic education for the development of such process in a systematic and continuous way, in the different formative contexts.

Key words: education, economy, teacher influence, performance

influencias educativas, desempeño

Introducción

La educación económica constituye uno de los elementos esenciales en la formación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, por lo que su tratamiento en los últimos años ha adquirido relevancia dentro del contexto de las escuelas técnicas. Se valora por tanto, que la identificación que tengan los estudiantes como futuros trabajadores de la producción y los servicios de la realidad económica los hace asumir roles de autores y actores del proceso económico, por lo que constituye una prioridad no solo de los sistemas educativos y empresariales del país, sino que trasciende y se convierte en una necesidad social de estos tiempos.

Por esta razón, se hace más necesario el fomento y desarrollo de la educación económica de los estudiantes que se corresponda con la realidad actual, desde una concepción humanista que propicie un desarrollo armónico y sostenible para enfrentar los retos del perfeccionamiento del Modelo Económico Cubano. Los resultados que se presentan a continuación constituyen el resultado del proyecto de investigación relacionado con la formación laboral desarrollado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, y la posterior tesis doctoral de uno de los autores en función de la educación económica en el proceso de formación de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

El presente artículo persigue como objetivo: reflexionar desde el punto de vista teórico acerca de la concepción de la educación económica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional a través de su proceso de formación en los escenarios formativos, de forma tal que contribuya al mejoramiento de este proceso de manera sistemática y continua.

Materiales y métodos

Durante la investigación se emplearon diversos métodos de nivel teórico, los cuales permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones que permitieron desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar este proceso desde una concepción integral, y empíricos, lo cual permitió la elaboración de las reflexiones que se proponen respecto la educación económica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Resultados y discusión

La formación de futuros trabajadores para las distintas ramas de la producción y los servicios, trasciende como un legado histórico del ideario pedagógico autóctono cubano y marxista leninista a la contemporaneidad educativa, y se presenta en el actual contexto estudiantil, como una de las aspiraciones de relevancia de la escuela politécnica cubana.

Esta formación se materializa en los distintos escenarios, destacándose la escuela politécnica, que constituye la institución educacional especializada en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en el país y las empresas productivas y de prestación de servicios que se incorporan al proceso de formación a través de las prácticas laborales y pre-profesionales.

Al abordar el proceso formativo de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), se parte de reconocer que la escuela politécnica y las demás entidades de la producción y los servicios, constituyen escenarios formativos que centran las influencias educativas para de manera organizada, sistémica y sistemática lograr su educación, instrucción y desarrollo.

Se reconoce que la formación es un proceso, cuyo desarrollo ocurre de forma sistemática y permanente durante toda la vida del sujeto. Posee una dinámica que se va conformando personalmente a través de la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Asumir las concepciones abordadas con anterioridad, implica garantizar la existencia de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso de formación de los estudiantes de la ETP donde se desarrollan y se autotransforman en aquellos escenarios formativos con delimitación socio-profesional, en que se sistematizan los contenidos que caracterizan al objeto de la profesión.

Lo formativo, según Álvarez, (1999) es asumido como: *“El proceso que agrupa, en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador y lo instructivo; implica pues, que a través del proceso de instrucción, donde se alcanzan los conocimientos, las habilidades y los hábitos, se eduque a partir de las potencialidades de la propia instrucción, para que se desarrollen los sentimientos, los valores y las cualidades, lo que posibilita que se perfeccione lo formativo, en el desarrollo del proceso”*.¹

¹ Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. La escuela en la vida, p. 17.

De esta manera, mediante el proceso de formación de los estudiantes de la ETP se producen cambios en su desempeño laboral, que implican una interacción más efectiva con su realidad social y en la posición que este debe asumir ante su propio aprendizaje, además de las influencias que ejercen los escenarios formativos en los que interactúa, que son considerados como:

*“Aquellos espacios de formación (docentes, familiares y laborales), en los cuales se sistematizan los saberes (conocimientos), el hacer (las habilidades), el ser (cualidades, valores y valoraciones) y el convivir (saber estar según normas de comportamiento y convivencia social) que caracterizan el proceso de formación de los estudiantes de la ETP, sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permite la apropiación y aplicación de la experiencia histórico-cultural de los sectores de la producción y los servicios”.*²

Por tanto, en los escenarios formativos se sistematizan los contenidos que caracterizan al objeto de trabajo del estudiante de la ETP. Estos elementos posibilitan considerar como escenarios formativos los siguientes:

El escenario escolar tiene lugar en la escuela politécnica que desarrolla en gran medida el aspecto cognitivo - afectivo al brindarle a los estudiantes una amplia información económica sobre la base de conocimientos y propicia con ello la reflexión y el debate que afectan el actuar profesional y social, lo que incide directamente en lo afectivo, y se desarrolla en las distintas asignaturas que integran el currículo al aprovechar las distintas formas organizativas de la docencia que tienen lugar en el proceso.

El escenario familiar es esencial puesto que es en la familia donde aprenden a desenvolverse, adquieren los hábitos, habilidades, y valores que le permitirán un actuar económico acorde a las exigencias del modelo económico-social. Este escenario adquiere mayor relevancia para favorecer la educación económica, ya que esta se reproduce a través de la socialización económica en la familia, puesto que antes de llegar a comprender la complejidad del mundo de la economía, sus integrantes más jóvenes ya han observado y probablemente imitado una gran cantidad de estereotipos acerca del uso de los recursos por

² Carralero Hidalgo, Lisandro. Estrategia para la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Comercio, p.19.

parte de los adultos y han tenido experiencias directas, a un nivel simple, con una amplia variedad de actividades que aumentan durante los años escolares.

En el escenario empresarial se dan las relaciones económicas, al determinar los objetos de la realidad de los sectores productivos y de los servicios, que hacen posible el aprendizaje de conceptos relacionados con los problemas económicos para clarificar, comprender y llegar a conclusiones sobre la concepción del entorno económico de la escuela politécnica, lo que contribuye a la visualización de hechos y fenómenos económicos; a la búsqueda de correspondencia entre los conocimientos adquiridos en la escuela y la realidad que presentan estas instituciones en su funcionamiento, además del impacto en la comunidad.

Por tanto, en estos escenarios formativos se debe propiciar que los estudiantes de la ETP, adquieran una sólida formación general integral y profesional. Para alcanzar esta exigencia se considera la educación económica como un elemento esencial del proceso de formación, ya que la incorporación de los contenidos económicos tiene un alto impacto, no sólo en el nivel de conocimientos que adquieren, sino en el comportamiento cotidiano.

Respecto al estudio del proceso de formación de los estudiantes de la ETP se significan valiosos trabajos orientados al perfeccionamiento de dicho proceso. Entre ellos se puede citar a: Cortijo (1996), León, (2003), Abreu (2004), Téllez (2005), Thompson (2009) y Silva (2009), entre otros.

En el análisis de estas obras se resalta la necesidad de lograr una adecuada formación profesional de los estudiantes de diferentes especialidades, en correspondencia con las exigencias productivas o de servicios de las empresas; sin embargo, el alcance de esos trabajos, no tienen en cuenta la necesidad de la educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de esta educación.

La revisión bibliográfica permitió consultar algunas definiciones del término educación económica, ofrecidas por autores como: Denegri (2006), Cabrera (2009), y Carralero (2011).

De las definiciones consultadas sobre la educación económica se realizan los siguientes análisis:

Denegri (2006) considera que: *“La educación económica se traduce en alfabetización económica y proporciona las herramientas para entender el mundo económico, interpretar los eventos que pueden afectar directa o indirectamente y mejorar las competencias para tomar*

*decisiones personales y sociales sobre la multitud de problemas económicos que se encuentran en la vida cotidiana”.*³

Desde esta perspectiva, la autora destaca el papel del entorno económico en el individuo, el que se analiza desde las influencias de la sociedad que son transmitidas mediante la diversidad de agentes socializadores que inciden sobre él, y destaca el carácter individual de los objetivos económicos que persiguen los sujetos.

Un criterio más a tono con la actualidad del objeto de investigación lo ofrece Cabrera (2009) al reconocer la educación económica como: *“El sistema de influencias que ejerce toda la sociedad con el objetivo de generalizar los conocimientos económicos, la apropiación, construcción, desarrollo y enriquecimiento de la cultura económica, formar valores y actitudes positivas conscientes ante la producción, distribución, cambio y consumo; de manera tal que amplíe la participación en la construcción de la economía socialista”.*⁴

Se resalta en esta definición como aspecto positivo, que para alcanzar la educación económica son necesarias las influencias de la sociedad en función de la apropiación de contenidos económicos; sin embargo, queda en un plano muy general, ya que en ella no se abordan rasgos que permitan su contextualización al proceso de formación de los estudiantes de la ETP que reconoce la integración de las influencias educativas de la diversidad de escenarios formativos (escuela, familia y empresa).

Esta razón hace necesario introducir una definición del término educación económica como base para ofrecer una interpretación desde las Ciencias Pedagógicas, que permita una visión más abarcadora, integradora y contextualizada de dicho proceso.

Es por ello que se asume la siguiente definición operacional de educación económica, al considerarla como:

“Resultado de la apropiación de contenidos que manifiesta el estudiante hacia la actividad económica, expresado mediante su desempeño laboral que le permita la toma de decisiones en función de garantizar el cuidado, la protección, conservación y el uso óptimo de los recursos materiales, humanos y financieros que se emplean durante la producción y los servicios, a partir de sistematizar las influencias educativas que ejercen

³ Denegri Coria, Mariela. Educación económica en la Escuela: hacia una propuesta de intervención, p.2.

⁴ Cabrera Elejalde, Olga Rosa. ¿Cultura económica, capital humano y pedagogía?, p.2.

los agentes socializadores en la diversidad de escenarios formativos (escolar, familiar y empresarial) por medio de los cuales transcurre su proceso de formación.”⁵

En esta definición se significan como elementos característicos los siguientes:

- La educación económica es un resultado que connota la apropiación de los contenidos económicos como elemento esencial para la toma de decisiones de los estudiantes de esta especialidad, que evidenciará en su desempeño laboral, a partir de reconocer la necesaria integración de las esferas cognitivas, afectivas, volitivas y conductuales que deben caracterizarlos en correspondencia con su nivel educativo.
- La educación económica a su vez es un proceso que tiene en cuenta las influencias educativas de los diversos escenarios que inciden en la formación de los estudiantes (escolar, familiar y empresarial).

Desde esta perspectiva, resulta evidente que para alcanzar la educación económica de los estudiantes de la ETP, las influencias educativas se deben concretar en el accionar intencionado y sistemático de todos los agentes socializadores que mediante su intervención pedagógica en los distintos escenarios formativos, posibiliten la apropiación de contenidos económicos por parte de los estudiantes.

Por otro lado, es válido señalar que la apropiación es una categoría básica del enfoque histórico cultural, que según López y otros (2002), “(...) constituye las formas y los recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima interrelación con los demás y los adultos que lo rodean hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive”.⁶

Es por ello, que la apropiación de los contenidos debe comprenderse como el proceso mediante el cual el sujeto de forma activa y socializada hace suyos los conocimientos, habilidades, valores y las valoraciones, es decir, hace suya la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

De estas apreciaciones los autores infieren que el contenido económico es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de apropiación (hechos, datos, conceptos, leyes, teorías, políticas económicas, cualidades, valores y las valoraciones) por parte del estudiante para

⁵ Carralero Hidalgo, Lisandro. La educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en Comercio, p. 22.

⁶ López Hurtado, Josefina. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica, p.52.

alcanzar los objetivos propuestos y solucionar los problemas profesionales de carácter económico que se manifiestan en la actividad empresarial.

En tanto, se considera que la apropiación de contenidos económicos constituye las formas y los recursos mediante los cuales el estudiante, de forma activa y en interrelación con el profesor, sus familiares, el tutor y el resto de sus compañeros de aula, interioriza, a partir de la comprensión, explicación e interpretación de su significado y sentido, los hechos, datos, conceptos, leyes, teorías, políticas económicas, cualidades, valores y valoraciones requeridos para resolver problemas profesionales relacionados con las esferas productivas o de servicios en las que se desempeñarán en su futura vida laboral.

Desde esa perspectiva, la educación económica de los estudiantes, alcanza un nivel superior cuando es activo y significativo, o sea, cuando se establecen relaciones entre lo aprendido y los nuevos contenidos, lo afectivo y lo motivacional – volitivo con la vida de las personas, adquiriendo entonces un carácter autorregulado.

Estas ideas conducen a considerar que la educación económica de los estudiantes de la ETP, se propicia a través de la apropiación del contenido económico como consecuencia de las influencias educativas de los distintos agentes socializadores en la diversidad de escenarios formativos.

En el contexto del presente trabajo y a criterio de los autores, las influencias educativas se interpretan como las acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico que ejercen los profesores, tutores y familiares como vía para favorecer la apropiación de contenidos económicos, que le permitan al estudiante transformar su desempeño laboral en función de garantizar el cuidado, la protección, conservación y el uso óptimo de los recursos materiales, humanos y financieros que se emplean durante la producción y los servicios.

Es por ello que las influencias educativas en el proceso de formación de los estudiantes para contribuir a la educación económica, han de concebirse desde una visión pedagógica y técnica profesional, es decir, que formen técnicos y obreros calificados que en su desempeño laboral sean capaces de implementar un proceso productivo o de prestación de servicios con calidad y eficiencia; para alcanzar tales propósitos, deben caracterizarse por ser intencionadas y sistemáticas.

Se reconoce que aunque la intencionalidad del proceso de educación económica, está condicionada por la motivación, interés y compromiso de los sujetos implicados en su desarrollo y transformación, depende además, de los objetivos establecidos en el modelo del profesional de las especialidades de la ETP, ya que aquí es donde se establecen las exigencias formativas que la sociedad necesita de este profesional de nivel medio en formación. Por tanto, se considera como un aspecto de esencia para poder organizar, ejecutar y evaluar la educación económica como proceso.

La significación es un proceso para lograr que los protagonistas se motiven y aumenten sus preocupaciones por la problemática económica propia de los problemas profesionales, con el objetivo de propiciar el accionar de los estudiantes para su solución y contribuye a que estos le confieran significado y sentido a la necesidad de su solución para lograr en el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional.

Lo señalado permite al estudiante analizar distintas posibles soluciones al problema profesional, es decir, mirar sus ventajas y desventajas, de forma individual con respecto a los criterios de decisión, y una con respecto a la otra, según los escenarios en los que se tome la decisión en función de su desempeño laboral, el que es considerado según Salas (1999) como: “[...] *la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones de un encargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad, constituye el comportamiento real del trabajador o el educando durante el ejercicio de su profesión [...]*”.⁷

De este criterio se fundamenta, que a través del desempeño laboral se puede constatar de forma práctica la educación económica requerida en la actuación del estudiante en los diversos escenarios que inciden en su formación. Este tiene un carácter individual, de ahí que entre los factores que a juicio de los investigadores, influyen decisivamente, están los relacionados con las características que distinguen la personalidad, susceptibles de ser mejoradas y desarrolladas, sus motivaciones; así como, el factor social, las necesidades y requerimientos de la sociedad y de los escenarios formativos en el que se desarrolla. En consecuencia, se considera como proceso y resultado de la formación del estudiante en los diversos escenarios formativos en los que está insertado.

⁷ Salas Perea, Ramón. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales, p. 57.

A modo de síntesis, del análisis realizado, se considera que los estudiantes adquieren la educación económica cuando los contenidos económicos que han sido objeto de apropiación en la diversidad de escenarios formativos tienen significado para ellos, e interiorizan su necesidad en la actividad profesional, personal y social que desarrollarán como futuros trabajadores de la producción o los servicios, y como integrantes de la sociedad. De esta forma cada vez que los profesores, familiares y tutores realicen acciones en las que integren las influencias educativas de la diversidad de escenarios formativos (escolar, familiar y empresarial), redundarán en un desempeño laboral que propiciará una participación plena en los distintos procesos económicos presentes en su futura vida laboral, lo que les permitirá participar de manera activa en la toma de decisiones.

Conclusiones

La educación económica de los estudiantes de la ETP, carece de una concepción teórica general que posibilite la apropiación de contenidos económicos en el proceso de formación.

La optimización del proceso educativo en función de la educación económica requiere de una acertada orientación económica y pedagógica que les permita aprovechar las potencialidades de los escenarios formativos, (escuela, familia y empresa) los que poseen potencialidades que deben ser aprovechadas para alcanzar dicho propósito.

Bibliografía

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”, 2004.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. [ET AL.] Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.

CABRERA ELEJALDE, OLGA ROSA. ¿Cultura económica, capital humano y pedagogía? monografias.com, enero 2009.

Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos66/cultura-economica-pedagogia/cultura-economica-pedagogia.shtml>

[Visitado el 16/01/ 2011 5.12 PM]

CARRALERO HIDALGO, LISANDRO. Estrategia para la educación económica de los estudiantes de Técnico Medio en Comercio. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Pedagogía Profesional. La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, 2011.

----- La educación económica en el proceso de formación de los estudiantes de técnico medio en Comercio. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero. Holguín, 2013.

CORTIJO JACOMINO, RENÉ. Didáctica de proyecto en la formación de profesionales. Conferencia de Pedagogía Profesional. La Habana, Instituto Superior Pedagógico de Enseñanza Técnica y profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. 1996.

DENEGRI CORIA, MARIELA. Educación económica en la Escuela: hacia una propuesta de intervención. *Estudios Pedagógicos*. (Valdivia). XXXII N°2: 103-120. 2006.

Disponible desde: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000200006

[Visitado el 21 /12/ 2010 2.35 PM]

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO CALIXTO. Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. Centro de estudios “Manuel F. Grant”. 2009. [Soporte digital].

LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. 2003.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA [ET AL.]. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 45-60.

SÁLAS PEREA, RAMÓN. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana, Editorial de Ciencias Médicas, 1999.

SILVA CRUZ, MARIELA. La Inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. 2009.

TÉLLEZ LAZO, LUIS. Modelo didáctico de proyecto como forma de organización de la práctica pre-profesional en el Técnico Medio en Electricidad. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”, 2005.

TOMA DE DECISIONES. En Wikipedia.

Disponible desde: http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones

[Visitado el 12/12/ 2012 3.17 PM]

THOMPSON ZULUETA, DANIEL TIOFILO. La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, 2009.

VI CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Palacio de Convenciones, 2011.

ABOUT THE AUTHORS/SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Lisandro Carralero-Hidalgo. (lisandroch@fe.uho.edu.cu). Licenciado en Educación, especialidad Economía. Máster en Pedagogía Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular e investigador del Centro de Estudios de Gestión Empresarial, profesor de Gestión Económica Financiera y coordinador de la Maestría en Dirección de la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya” Avenida 20 Aniversario S/N. Piedra Blanca. Holguín. Cuba. CP 81000. Reside en calle 9. Número 16, entre 46 y 50. Alcides Pino. Holguín, Cuba. Teléfonos: 482669 móvil 54797595. Líneas de investigación: gestión organizacional, control interno y cultura económica.

Dr. C. Miguel Ángel Tamayo-Fajardo. (matamayo@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación, especialidad Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Dirección Educacional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481921. Reside en: Carretera de Gibara Km 2 1/2, Alcides Pino, Holguín. Línea de investigación: Gestión universitaria.

Dr. C. Luis Anibal Alonso-Betancourt. (alonso@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481921. Reside en: Calle Frexes No. 239, e/ Victoria y Mendieta. Holguín. Cuba. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Fecha de recepción: 16 de julio de 2014

Fecha de aprobación: 27 de abril de 2015

Fecha de publicación: 1 de julio de 2015