

La transferencia de resultados científicos en la formación del profesional de la educación primaria. The transfer of scientific results in the initial formation of the professional of the primary education

La transferencia de resultados científicos en la formación del profesional de la educación primaria
The transfer of scientific results in the initial formation of the professional of the primary education

Autores/Authors

Dr. C. Oscar Ovidio Calzadilla-Pérez

oovidio@ucp.ho.rimed.cu

Esp. Cristina Martínez-Moya

cristina@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Idalmis Ortiz-Sánchez

idalmiso@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El objetivo de la investigación que aquí se propuso, consistió en determinar procedimientos metodológicos y variantes didácticas dirigidas al perfeccionamiento de la introducción y generalización de resultados científicos, en distintas formas de organización y tipos de clases de la Educación Superior en los que se forma el futuro Licenciado en Educación Primaria, como respuesta a las experiencias afrontadas en la autoevaluación de carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. El artículo abordó experiencias sobre la referida autoevaluación. En este proceso se identificaron limitaciones acerca de la transferencia (introducción y generalización) de resultados científicos en la formación inicial del profesional, en las variables “Profesores” y “Currículo” del Patrón para la Evaluación de Carreras

Abstract

The objective of this research aimed at determining methodological procedures and didactic variants towards the improvement of the introduction and generalization of scientific results in different forms of organization and types of Higher Education classes where the future bachelors in Primary Education are formed, in correspondence to the experiences faced in the self-evaluation career process, at the Pedagogical University “José de la Luz y Caballero”. The article dealt with experiences on such evaluation. On the process, limitations related to the transference (introduction and generalization) of the scientific results regarding the initial vocational training were identified, on the variables “Teachers” and “Curriculum” from the Guide for the Evaluation of University Careers. Hence, methods and pedagogical research techniques were applied, the results led to the development of methodological

La transferencia de resultados científicos en la formación del profesional de la educación primaria. The transfer of scientific results in the initial formation of the professional of the primary education

Universitarias. De ahí que se aplicaron métodos y técnicas de investigación pedagógica, los resultados condujeron a la elaboración de procedimientos metodológicos y variantes didácticas, ambos se caracterizaron por su coherencia con las formas de organización de Educación Superior. Las transformaciones operadas, mostraron el enriquecimiento de la preparación del claustro de carrera, en el orden científico-metodológico, y la calidad del proceso formativo de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Superior Pedagógica, Educación Primaria, formación del profesional, introducción de resultados, generalización de resultados, calidad de la educación, autoevaluación

Introducción

La certificación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” y el Programa de Formación de Doctores por la Junta de Acreditación Nacional (2013), cimienta las condiciones para la acreditación de las carreras universitarias autorizadas que se desarrollan en esta institución. Una de ellas es la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con 36 años de fundada, la cual tiene como propósito responder a las demandas sociales mediante la formación de profesionales más revolucionarios, comprometidos y preparados para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria, desde sólidos fundamentos científicos.

Debido a ello, el mayor reto para el claustro de esta carrera lo constituya la certificación de los procesos sustantivos que se gestan, desde cada nivel organizativo de trabajo metodológico, en correspondencia con lo estipulado en el Reglamento de Trabajo Docente-Metodológico y el Patrón de Calidad para la Evaluación de Carreras Universitarias (PCECU), emitido por el Ministerio de Educación Superior (MES). Por ello, el proceso de autoevaluación de la referida carrera, deviene en síntesis para la inteligencia colectiva y el

procedures and didactic variants, both characterized by their coherence with the organizational forms in Higher Education. The transformations carried out showed the enrichment in the preparation of the career staff, about the scientific-methodological aspects, and the quality in the students training process.

Key words: Pedagogical Higher Education, Primary Education, vocational training, introduction of results, generalization of results, educational quality, self-evaluation

esfuerzo compartido por certificar la calidad de la formación del profesional de la Educación Primaria en la provincia de Holguín.

El reconocimiento de la acreditación como resultado de la aplicación de un sistema de evaluación interna y externa (MES, 2009), se concreta en la referida carrera a partir del curso escolar 2010-2011. De este modo, las sucesivas actualizaciones, en cursos venideros, se basan en la necesidad de elevar la calidad del proceso de formación mediante acciones de trabajo metodológico y de investigación, dirigidas a detectar fortalezas y debilidades, diseñar planes de mejora y crear una cultura hacia lo interno, y en el entorno universitario.

Las continuas actualizaciones de la autoevaluación tienen como impacto fundamental, haberse convertido en un eficiente y eficaz instrumento de gestión cotidiana y sistemática para el aseguramiento y mejoramiento continuo de la calidad en los profesionales que se forman para este nivel educativo, en la provincia de Holguín. En consecuencia con lo antes planteado, en este proceso se determinan debilidades, que por su persistencia afectan los resultados esperados, una de ellas lo constituye la transferencia (introducción y generalización) de resultados científicos en las distintas formas de organización y tipos de clase en la formación inicial del profesional de esta carrera.

La debilidad antes referida se obtiene por consenso colectivo del balance del trabajo metodológico generado mediante sistematización de las acciones del plan de mejoras, los cortes para la evaluación de los objetivos y los procesos de validación. De igual forma, concuerdan con su permanencia, los cortes parciales y finales de las investigaciones generadas en proyectos de investigación.¹ De ahí que las conjeturas formuladas por los docentes que conforman el claustro de carrera sobre las causas que originan esta debilidad, genera el estudio de investigaciones precedentes por encargo.

Lo antes planteado conduce al análisis de los estudios realizados por especialistas del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, en los que se aborda la referida problemática. Esto se corrobora en los resultados del estudio de sistematización de las investigaciones educativas generadas por proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestrías en el territorio holguinero entre los años 2009 y 2011², en el que se muestran evidencias relacionadas con:

¹ *Vid.* Resultados de los proyectos: “Centro Consultor para la estimulación del Talento Verbal” (2007-2012) y “El enfoque profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular” (2013-2015), ambos del Departamento de primaria de la UCP “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. [N. de los A.]

² Mendoza Tauler, Laura Leticia [et al.]. La sistematización de las investigaciones educativas generadas por proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestrías en el territorio holguinero, p. 3.

- . La débil correlación entre los indicadores de la calidad del proceso de formación profesional de la educación y el elevado número de resultados de las investigaciones educacionales
- . El descenso creciente de la participación, el incumplimiento de las cuotas de participación otorgadas y los bajos lugares que se alcanzan en los foros estudiantiles por los diferentes niveles: municipal, provincial y nacional
- . La carencia de estudios sobre los aspectos organizativos y metodológicos que posibiliten la concreción de la transferibilidad (introducción o generalización) de los resultados investigativos a contextos, procesos y conductas análogas que demandan de soluciones por diferentes vías: docente-educativa, metodológica, superación y la investigación

Estas evidencias se reflejaron a nivel de carrera en los Balances de la Actividad Científico-Educacional (2012, 2013) y la evaluación del impacto de la introducción y generalización de resultados. Todo ello condujo a perfeccionar el sistema de control al trabajo metodológico desarrollado en las disciplinas de la carrera en los cursos escolares 2012-2013 y 2013-2014. El análisis de los resultados permite identificar entre las principales causas que propician la referida debilidad, las siguientes:

- . Inconsistencias en el dominio por los docentes de los fundamentos teóricos que sustentan la transferencia de resultados en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria
- . Insuficiencias en la determinación y uso de procedimientos metodológicos y variantes para dirigir, por la vía didáctica la transferencia de resultados, en distintas formas de organización y tipos de clase de la Educación Superior

En contraposición con lo planteado, en la triangulación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos para la evaluación de las variables “Profesores y Personal Auxiliar” y “Currículo”, del PCECU, se pondera el reconocimiento por los docentes del valor pedagógico de la *transferencia* de resultados científicos en la formación del profesional. Estos además, significan su importancia en la actualización del trabajo metodológico y su influencia como modo de actuación profesional. Sin embargo, reconocen sus limitaciones en el dominio de procedimientos y variantes, que en el orden didáctico, le permitan transferir con eficiencia y eficacia los resultados científicos en las actividades que dirigen, en distintas formas de organización y tipos de clase.

En consecuencia con lo antes planteado, se desarrollaron sesiones de trabajo científico-metodológico, de cuyos debates se acordó por consenso el objetivo de este trabajo: Determinar procedimientos metodológicos y variantes didácticas dirigidas al perfeccionamiento de la introducción y generalización de resultados científicos, en distintas formas de organización y tipos de clases de la Educación Superior en los

que se forma el futuro Licenciado en Educación Primaria, como respuesta a las experiencias afrontadas en la autoevaluación de carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.

Materiales y métodos

Las acciones investigativas gestadas, se orientaron bajo una metodología, predominantemente cualitativa, esto propició el empleo de métodos y técnicas, del nivel empíricos, tales como:

- . Observación participante en actividades docentes, docente-metodológicas, científico-metodológicas, investigativas y de superación
- . Entrevista a estudiantes y profesores en la búsqueda de las vías didácticas empleadas por los docentes del claustro de la carrera para la transferencia de resultados científicos en las diferentes formas de organización y tipos de clase
- . Registro del análisis crítico de resultados científicos y la documentación que avala el trabajo metodológico. Asimismo, el análisis crítico de las actas de predefensas y defensas de trabajos de estudiantes, trabajos finales de cursos de postgrado, diplomados y maestrías
- . Entrenamiento e intervenciones psicopedagógicas, consistentes en la participación activa y reflexiva de jefes de niveles organizativos de trabajo metodológico de la carrera, especialistas y tutores de estudiantes en formación de las microuniversidades pedagógicas
- . Revisión de actas de las sesiones científicas del Departamento de Primaria, para determinar cómo y con qué frecuencia se analiza la necesidad de transferencia
- . Registros de los resultados investigativos que se han introducido en las asignaturas de currículo base, propio y las optativas-electivas, así como en las actividades metodológicas
- . Registros de experiencias pedagógicas y didácticas, relacionadas con la validación de los resultados científicos introducidos en programas y planes de estudio, y estrategia educativa de la carrera, colectivos de carrera, año, disciplinas y asignaturas
- . Muestreos de libretas y trabajos investigativos de los estudiantes, para corroborar el valor agregado que adquieren los resultados investigativos

Al mismo tiempo, se emplearon otros métodos del nivel teórico, tales como análisis-síntesis, inducción-deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto e histórico-lógico, los que contribuyeron a la transformación de la problemática que genera este trabajo.

Resultado y discusión

I. El resultado científico, su introducción y generalización

La transferencia de resultados científicos en la formación del profesional de la educación primaria. The transfer of scientific results in the initial formation of the professional of the primary education

La transferencia de resultados científicos, en términos de procesos de introducción y generalización de resultados de alto valor agregado, se dirige hacia la transformación de problemas sociales, tecnológicos o de otra naturaleza. De ahí que, la organización de la Actividad Científico-Educacional establece que los nuevos métodos, estrategias, concepciones, tecnologías, programas, entre otros resultados, sean validados y transferidos en la formación de los nuevos profesionales.

La concreción de la referida aspiración en las carreras universitarias supone el dominio por los docentes de fundamentos que argumenten procedimientos y variantes para su dirección didáctica en el proceso formativo. Sobre estas cuestiones se hace referencia, a partir del análisis conceptual de los términos resultado científico, introducción y generalización.

El estudio semántico del término resultado, corrobora su empleo para designar *efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación*³. Este es un sustantivo polisémico, por la diversidad de adjetivaciones que adquiere y valor de uso. Por lo que no pocos investigadores e instituciones lo conceptualizan y en las definiciones consultadas se connotan como características:

- . El resultado científico es producto de una actividad de carácter científico, por ello se utilizan métodos de este tipo para su obtención
- . Contribuye a la solución de un problema
- . Su transferencia permite la transformación de la práctica
- . La elaboración del problema, generalmente conlleva el resultado anticipado

Otros autores agrupan los resultados en **conceptuales** (conceptos, leyes, principios, reglas normas, modelos y sistemas) y **teórico-metodológicos** (métodos, metodologías y procedimientos). Así, los resultados prácticos son “[...] aquellos que tienen un carácter instrumental para transformar el funcionamiento del objeto en la realidad haciéndolo más eficiente, más productivo y más viable [...]”.⁴

Por su parte, el término ‘introducción’ (del lat. *introducĭo, -ōnis*) tiene como principales significados *la acción y efecto de introducir o introducirse, preparación, disposición para llegar al fin propuesto*.⁵ Castellanos [et al.] (2005), lo definen en términos de “*proceso de implementación por parte de las entidades ejecutoras y de los investigadores de los resultados en el proceso pedagógico, con el propósito de probarlos y comprobar su utilidad en el perfeccionamiento de la calidad de la educación*.”⁶

³ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2009.

⁴ Armas Ramírez, Nerelys de y Alberto Valle Lima. Resultados científicos en la investigación educativa, p. 3.

⁵ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2009.

⁶ Castellanos Simons, Beatriz [et al.]. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa, p. 83.

Por otra parte, el vocablo ‘generalización’ se designa como “*acción y efecto de generalizar*”.⁷ Se entiende generalizar (de *general* e *-izar*) en términos de “*hacer algo público o común*.”⁸ En este sentido Castellanos [et al.] (2005), definen la ‘generalización’ como “*proceso de asimilación e implementación por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), Territorios, Empresas y otras Entidades Estatales, de aquellos resultados científico-técnicos ya aprobados y útiles, generados en el país o fuera de este, que contribuyan a mantener o elevar la eficiencia, eficacia, calidad y competitividad en el cumplimiento de las producciones y los servicios*.”⁹

Con respecto a las relaciones entre los referidos términos se concuerda con los criterios de Laguna [et al.] (2012), al plantear que “*la introducción de resultados de la actividad científica no necesariamente implica su generalización, que debe efectuarse cuando se tienen suficientes elementos de juicio que lo avalen producto de la evaluación del impacto. Esta no debe confundirse con la ampliación de la muestra para lograr una mayor información acerca del mismo*.”¹⁰

De esta manera, las definiciones analizadas revelan relaciones de subordinación y complementación. Por ello la generalización de un resultado está sujeta a la demostración de su validez mediante su introducción en la práctica. Este proceso se ejecuta por los OACE y sus entidades adjuntas, ello explica por qué en la generalización pueden o no participar los investigadores. La unidad a ambos procesos radica en la necesidad de transformar la problemática específica que lo genera.

Al respecto, se concuerda con los criterios de Laguna [et al.] (2012), quien expresa que “*la mejor introducción de resultados es la que realiza el propio dirigente educacional, el profesor y el maestro a partir de las necesidades identificadas en su quehacer cotidiano y no por resolución de un nivel dado*.”¹¹ Esto explica por qué los procesos de introducción y generalización de resultados científicos en el sector educacional, tienen como contextos el trabajo de los órganos asesores para el trabajo científico y de dirección.

Las consideraciones expuestas colocan al claustro de la referida carrera en la obligatoriedad de emplear los mejores resultados científicos en el perfeccionamiento continuo del currículo y la docencia universitaria. Por consiguiente la pertinencia de procedimientos metodológicos y variantes para la dirección didáctica de la

⁷ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2009.

⁸ *Ibíd.*

⁹ Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Resolución Ministerial. 23 / 2000.

¹⁰ Laguna Cruz, Jorge Alejandro [et al.]. Propuestas metodológicas para la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos educacionales, p. 9.

¹¹ Laguna Cruz, Jorge Alejandro [et al.]. Propuestas metodológicas para la introducción..., p. 9.

La transferencia de resultados científicos en la formación del profesional de la educación primaria. The transfer of scientific results in the initial formation of the professional of the primary education

transferencia de resultados científicos en las distintas formas de organización y tipos de clase de la Educación Superior.

II. Procedimientos metodológicos y variantes didácticas para la transferencia de resultados

La concreción de la transferencia de resultados científicos en toda carrera universitaria está supeditada a la calidad y el rigor del trabajo metodológico que se gesta. En este sentido, las experiencias afrontadas en los estudios de autoevaluación de carrera iniciados en el año 2010 confirman que la transferencia de resultados científicos en el proceso de formación inicial se caracteriza por la espontaneidad y el empirismo; consecuentemente, la determinación de procedimientos y variantes que se presentan en este trabajo.

En la consulta a las memorias de trabajo metodológico y los registros anecdóticos experienciales, se constató el amplio uso del término variante didáctica, en particular en las clases metodológicas instructivas presentadas por los profesores para el tránsito a categorías docentes superiores. Sin embargo, no se encontró su definición, tampoco en la bibliografía especializada, como respuesta a dicha carencia, y por consenso de especialistas y docentes del claustro de carrera, se elaboró su definición operacional en los siguientes términos: *Las variantes constituyen las vías que con fines didácticos emplea el profesor universitario para dirigir la enseñanza hacia el aprendizaje desarrollador del contenido del Plan de Estudio, para lo cual la materialización del Modelo del Profesional como documento principal del currículo de la Carrera atribuye sentidos peculiares al contenido de la enseñanza, a partir de su enfoque profesional.*

Se sostiene por los articulistas que las variantes didácticas tienen como principal valor de uso, concretar la política universitaria, las exigencias del proceso de formación en la Educación Superior y las del trabajo metodológico en la dirección de actividades formativas en las distintas formas de organización y tipos de clase. Estas atribuyen sentidos peculiares a la asimilación del contenido del Plan de Estudios, en su correspondencia con el perfil, el modo de actuación, el campo de acción y los posibles problemas profesionales.

De esta forma, el sentido que generan las variantes didácticas en los estudiantes deben caracterizarse por su enfoque profesional; en correspondencia con lo antes planteado, este último término se define como: *expresión didáctica de la orientación profesional del contenido del Plan de Estudio de la carrera durante la formación inicial (pregrado). Se materializa en las diferentes formas organizativas y tipos de clase de la Educación Superior, de modo que contribuye a la asimilación de modos de actuación por los estudiantes para la identificación, análisis y transformación de los futuros problemas profesionales.*

En este sentido, los procedimientos metodológicos elaborados tienen como premisa las “Propuestas

metodológicas para la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos educacionales” (Laguna [et al.], 2012). Sin embargo, el estudio a profundidad de estas propuestas metodológicas, condujo a determinar procedimientos metodológicos para su concreción, en tanto no se ofrecen en las fuentes consultadas. Estos se presentan a continuación.

Procedimiento metodológico I. Selección de los resultados científicos

Inicia con la preparación del curso escolar a nivel de colectivos de carrera, disciplinas y años. Tiene en cuenta los logros alcanzados por los estudiantes, en cuanto a los objetivos del año que se explicitan en el Modelo del Profesional. En el orden metodológico, parte de valorar las fortalezas y debilidades alcanzadas en el balance del trabajo metodológico, en todos los niveles organizativos en las líneas directrices. Retoma los resultados generales de la carrera mediante la actualización de la autoevaluación. Este último contiene las prioridades que en materia de formación del profesional amerita introducir nuevos resultados, los criterios de selección y el trabajo metodológico que al respecto debe gestarse. En materia de selección se pondera el uso de los objetivos por año y las exigencias que se exponen en el PCECU¹².

Procedimiento metodológico II. Planificación del empleo de los resultados científicos

Se materializa en las acciones del plan de mejoras de la autoevaluación de la carrera, estas transversan el trabajo metodológico en todos los niveles organizativos, así como los proyectos educativos de los grupos. Al respecto se gestan acciones metodológicas individuales, que ofrecen continuidad a la labor realizada durante la selección. Supone precisar las formas del trabajo metodológico. En el caso de los resultados empleados desde la docencia universitaria, se delimitan las formas de organización y tipos de clase, las etapas en las que será introducido desde la elaboración del plan calendario de la asignatura y las formas de controlar su valor agregado. Tiene en cuenta las diferentes asignaturas del Plan del Proceso Docente.

Procedimiento metodológico III. Elaboración y aplicación de las variantes didácticas

Retoma la selección y planificación previa. El docente se auxilia de las orientaciones metodológicas ofrecidas en los programas analíticos de asignaturas, profundiza en las peculiaridades del contenido mediante la autopreparación y la visualización de la asignatura en la página web de la Carrera y las aulas virtuales. En virtud de la forma de organización y el tipo de clase se determinan las variantes a emplear, se elaboran las situaciones de aprendizaje que se orientan a los estudiantes y se introducen, como principal vía para la transferencia de los resultados seleccionados y planificados.

¹² Patrón de Calidad para la Evaluación de Carreras Universitarias

Procedimiento metodológico IV. Control de la incidencia de los resultados científicos

El docente controla la incidencia del empleo del resultado, a partir del cumplimiento de los objetivos propuestos, en su correspondencia con los objetivos del año según el Modelo del Profesional. Predomina en el control la observación participante, los diarios anecdóticos y testimoniales, las anotaciones ecológicas de comportamiento y el análisis de productos del proceso pedagógico.

Estos resultados deben de socializarse en las actividades metodológicas gestadas en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico, de modo que se configure en aprendizaje colectivo y modo de actuación profesional pedagógico para el claustro de la carrera. Los resultados obtenidos deben servir de base para la validación del Plan de Estudios.

Estos procedimientos se concretan mediante la utilización de variantes didácticas.

II.1. Variantes didácticas experimentadas para la transferencia de resultados científicos

Las variantes didácticas que se presentan, se obtienen del estudio crítico y reflexivo del empleo de los resultados científicos en la formación inicial del profesional de la Educación Primaria. Se obtuvieron ocho variantes didácticas, estas se caracterizan por:

- . Manifiestan el tratamiento didáctico de varias formas de organización de la Educación Superior
- . Ofrecen prioridad a la clase, como forma de organización fundamental del proceso de formación del personal pedagógico en la Educación Superior; en ella se presentan guías de estudios, hojas didácticas, guías de autopreparación para seminarios y clases prácticas
- . Comprometen la búsqueda de conocimientos por parte de los estudiantes, la asimilación de métodos de estudio y estrategias de aprendizaje desde la búsqueda de significados y sentidos de los nuevos aprendizajes con un enfoque profesional
- . Suponen el empleo de diversas fuentes de información por docentes y estudiantes, el trabajo con el material impreso de la biblioteca universitaria, el portal de la universidad, las aulas virtuales, la página web de la carrera, la descarga de información del ftp público, el internet temático y la consulta a la producción científica del claustro universitario
- . Comprometen el contenido de las variantes didácticas a la formación integral del estudiante universitario desde los procesos sustantivos de la universidad: lo académico, laboral-investigativo y el trabajo extensionista
- . Tienen en cuenta la integración de las estrategias curriculares desde una visión integradora del enfoque profesional

- . Consideran el tratamiento didáctico de contenidos de asignaturas de currículo base, propio y optativo-electivo del Plan de Estudio “D”

Descripción general de las variantes didácticas

- . Situaciones pedagógicas con enfoque problémico obtenidas del control a la práctica laboral sistemática y concentrada de los estudiantes de la Carrera
- . Guías de autopreparación de los estudiantes para la clase seminario
- . Guía de autopreparación de los estudiantes para la clase práctica
- . Trabajo con hojas didácticas en el desarrollo de la clase como forma de organización
- . Guía de orientación para el desarrollo de prácticas de estudio
- . Guía de orientación para la realización del trabajo investigativo de los estudiantes
- . Guía de orientación para la práctica laboral concentrada de los estudiantes
- . Análisis metodológico desde la preparación de la disciplina y la asignatura para la introducción y generalización de resultados científicos asociados a una estrategia curricular por vía curricular y extensionista

Conclusiones

Los estudios de autoevaluación de carrera, iniciados en el año 2010, permitieron determinar debilidades en las variables “Profesores” y “Currículo” del Patrón de Calidad para la Evaluación de Carreras Universitarias (MES, 2009). Una de ellas la constituyó la transferencia de resultados científicos en la formación inicial del profesional, lo cual generó una dinámica de trabajo científico y metodológico que permitió elaborar procedimientos metodológicos y variantes didácticas para su transformación.

Este resultado se articula en el trabajo metodológico de la carrera para su utilización en las distintas formas de organización y tipos de clase de la Educación Superior. Además, supuso precisar conceptualmente los términos ‘variante didáctica’ y ‘enfoque profesional’.

La introducción y seguimiento de los procedimientos metodológicos y las variantes didácticas elaboradas en las acciones del plan de mejoras de la referida carrera, favoreció el desarrollo de habilidades y capacidades pedagógicas asociadas a la transferencia de resultados en los docentes del claustro de carrera.

Se logró la actualización del trabajo metodológico de los colectivos de carrera, disciplinas y asignaturas, cuestión que se corroboró en sus expedientes controlados, y en consecuencia, la calidad del proceso de formación inicial.

El principal impacto de las experiencias expuestas, radica en ofrecer modos de actuación profesional a los

futuros maestros, los cuales dinamizan el alcance de los objetivos de los años académicos, según el Modelo del Profesional. Todo lo antes planteado contribuye a sentar las bases para la evaluación externa de esta carrera por los expertos de la Junta de Acreditación Nacional del MES.

Bibliografía

ARMAS RAMÍREZ NERELYS DE Y ALBERTO VALLE LIMA. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011.

CALZADILLA PÉREZ, OSCAR OVIDIO. Concepción de la sistematización como resultado científico. Sarrebruck, Editorial Académica Española, 2012.

CALZADILLA PÉREZ, OSCAR OVIDIO [ET AL.]. La introducción de resultados científicos en la formación de maestros. Sarrebruck, Editorial Académica Española, 2012.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. [ET AL.]. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.

CUBA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIOAMBIENTE. Resolución Ministerial 23/2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana, 2000.

------. Resolución Ministerial No. 44/2012. La Habana, 2012.

------. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del Profesional del Plan de Estudio “D”, carrera Licenciatura en Educación Primaria. La Habana, 2010.

------. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución Ministerial 132/2004. La Habana, 2004.

------. Resolución Ministerial 210/2007. La Habana, 2007.

------. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Manual de implementación. La Habana, 2009.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Enciclopedia Encarta, 2009. [En soporte digital].

LAGUNA CRUZ, JORGE ALEJANDRO [ET AL.]. Propuestas metodológicas para la introducción, generalización y evaluación del impacto de los resultados científicos educacionales. Curso Pre-evento Pedagogía 2013. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, octubre 2012.

MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA. [ET AL.]. La sistematización de las investigaciones educativas generadas por proyectos de investigación, tesis de doctorado y maestrías en el territorio holguinero. VI Taller de Formación Laboral y I Taller Nacional de Investigaciones Educativas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2011.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

Dr. C. Oscar Ovidio Calzadilla-Pérez. (oovidio@ucp.ho.rimed.cu). Licenciado en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente del Departamento de Educación Primaria. Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (054) 482655. Reside en Calle Primero de Mayo, No. 2ª E/ Josué País y Héctor Olmeda. Reparto La Aduana. Holguín, Cuba. CP 80100. Teléfono: 52303628. Línea de investigación: estimulación del talento verbal.

Esp. Cristina Martínez-Moya. (cristina@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Geografía. Especialista en Docencia Psicopedagógica. Profesora Asistente del Departamento de Educación Primaria. Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (054) 482655. Reside en Calle Comandante Pity Fajardo (final). No. 96. Reparto Emilio Bárcenas. Holguín, Cuba. CP 80 100. Línea de investigación: La superación profesional en educación ambiental.

M. Sc. Idalmis Ortiz-Sánchez. (idalmiso@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente de la Filial Pedagógica de Moa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: (53) (24) 607485. Reside en Moa. Holguín, Cuba. CP 83310. Línea de investigación: Aprendizaje de la lengua materna.

Fecha de recepción: 23 de septiembre 2014

Fecha de aprobación: 1 de octubre 2014

Fecha de publicación: 1 de enero 2015