

Estrategia metodológica orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de Mecanización. Methodological strategy aimed at improving the vocational training of Mechanization students

Estrategia metodológica orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de Mecanización

Methodological strategy aimed at improving the vocational training of Mechanization students

### **Autores/Authors**

Dr. C. Alexánder Salgado-Verdecia

[asalgado@ucp.ho.rimed.cu](mailto:asalgado@ucp.ho.rimed.cu)

Dr. C. Prudencio Alberto Leyva-Figueroa

[albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu](mailto:albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu)

Dr. C. Laura Leticia Mendoza-Tauler

[laura@ucp.ho.rimed.cu](mailto:laura@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

### **Resumen**

El objetivo formulado estuvo dado en la elaboración de una estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Mecanización, a partir de la integración en los diferentes escenarios formativos. Durante la ejecución de las tareas de investigación, los investigadores aplicaron un conjunto de métodos teóricos y empíricos, así como matemático-estadísticos. Entre los métodos del nivel teórico estuvieron: análisis y síntesis, tránsito de lo abstracto a lo concreto, inducción-deducción, histórico-lógico, modelación y enfoque sistémico estructural-funcional. Se aplicaron además métodos del nivel empírico, como la observación científica participante, el pre-experimento, la entrevista y la encuesta, la revisión documental y el criterio de expertos. Asimismo métodos matemático-estadísticos, como son el cálculo porcentual y el método Delphi. Entre las conclusiones, consideraron que el proceso investigativo desarrollado, permitió identificar que la formación laboral de este licenciado, desde sus inicios hasta la concepción actual, transitó por

### **Abstract**

The stated objective was aimed at developing a strategy to help improve the vocational training of the students from the Bachelor in Education, specialty Mechanization, from the integration in the different formative scenarios. During the implementation of the research tasks, the researchers applied a set of theoretical and empirical methods as well as mathematical-statistics. Among the first ones were: the analysis-synthesis, the transition from the abstract to the concrete, induction-deduction, the historical-logical, modeling and the systemic structural-functional approach. Empirical methods were also used, like the participant scientific observation, the interview and survey, the documentary perusal, and the experts' criterion. Likewise mathematical-statistics as the percentage calculation and the Delphi method. As conclusions, it was considered that the developed research process allowed identifying that the vocational training of such graduates from the beginnings up to the current conception went through three stages, which were characterized by the educational changes and the

tres etapas, las cuales se caracterizaron por los cambios educativos y la formación de un profesional de perfil más amplio. Resultó positiva la influencia del modelo pedagógico y la estrategia en la práctica, concebido a partir de la actividad pedagógica-laboral.

**Palabras clave:** Educación superior pedagógica, Educación Técnica y Profesional, mecanización, formación del profesional, formación laboral, estrategia

formation of a professional with a wider experience. It turned out to be positive the influence of the pedagogical model and the proposed strategy in praxis, conceived from the pedagogical internship.

**Key words:** Pedagogical Higher Education, Vocational and Technical Education, mechanization, professional training, vocational training, strategy

## Introducción

Entender la necesidad de elaborar una estrategia para potenciar el mejoramiento del proceso formativo y específicamente la formación laboral de los futuros profesores es hoy una condición indispensable. Desde esta perspectiva se requiere que el colectivo pedagógico conciba una estrategia como sistema de acciones que permita alcanzar sus objetivos a mediano y largo plazo.

En el colectivo pedagógico es donde se concreta el trabajo metodológico. Es el órgano técnico que corresponde dirigir el trabajo metodológico directamente con los docentes del año. Su tarea fundamental es la de enseñar, mejorar, perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo en los docentes que lo integran. Este supone el análisis y valoración constante de las actividades que se realizan, la puesta en práctica de las medidas necesarias para la solución de las dificultades y una acción metodológica constante sobre cada uno de los miembros.

El colectivo pedagógico orienta a los profesores del año, los prepara, los supera y realiza sus actividades metodológicas en función de los objetivos de asignatura y del año. Su principal función es diseñar la estrategia educativa de trabajo metodológico dirigido a:

- . Precisar los objetivos y contenidos a tratar en el año y asignaturas para el cumplimiento de los objetivos formativos
- . Desarrollar reuniones, seminarios y talleres metodológicos, en correspondencia con las necesidades de desarrollo de los docentes y las exigencias del año
- . Orientar y controlar las actividades metodológicas a desarrollar en el año, haciendo énfasis en el tratamiento del trabajo político e ideológico, y el cumplimiento de los programas directores

La concepción del trabajo metodológico en el colectivo pedagógico demanda del consenso del colectivo docente sobre su fin: elevar la calidad del aprendizaje del estudiante en función de su formación integral. Es necesario que todos los miembros del área se proyecten hacia ese mismo fin, pues esta es la razón de ser del colectivo pedagógico del año.

La fundamentación de las direcciones que se proponen se sustentan en los criterios aportados por la investigación realizada por Ayala (2000), los cuales desde el punto de vista psicológico y didáctico toman como referente la Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky (1987) y la Teoría Didáctica aportada por Carlos Álvarez de Zayas (1999).

La comunidad y la sociedad son fuentes proveedoras de los problemas y necesidades sociales. Se requiere tener en cuenta los valores que la sociedad prioriza, sobre la base del relevante papel que ejercen la actividad y la vida en el interés de los jóvenes, y la necesidad de formar a las nuevas generaciones capaces de garantizar el desarrollo de la humanidad.

Entre el trabajo metodológico y las personas que lo llevan a cabo, debe predominar el enfoque humanista. Este enfoque presupone que para lograr el cumplimiento de las acciones se deben aprovechar los espacios y potencialidades que ofrece el proceso a fin de que cada uno de los agentes participantes pueda jugar su rol protagónico; así como desarrollar acciones más contextualizadas. En este orden juega un papel significativo el profesor coordinador de tutores, dado a que son ellos los que dan sentido al trabajo del colectivo pedagógico del año. El papel de la concepción científica del mundo, con su expresión ideológica en las ideas básicas de los sujetos que participan en la realización del trabajo metodológico, constituye un aspecto fundamental para estar a tono con las exigencias sociales.

La integración de las asignaturas del año es el punto de partida para la dirección efectiva del trabajo metodológico, lo que propicia un mejoramiento en el proceso de formación del año. Dicha integración permite que se formen conceptos y principios comunes a todos los profesores con un sentido integrador e integral de los conocimientos de las diferentes materias.

En este sentido resulta preciso asumir el principio básico de la interdisciplinariedad como los nexos que se establecen, no solo entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino como aquellos vínculos que pueden crearse entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas.

Un reto significativo en estas direcciones está relacionado con la necesidad de unir voluntades en el trabajo metodológico de las diferentes asignaturas para alcanzar la formación integral de los docentes, de modo que se logre una mayor cohesión y unidad de influencias mediante el accionar armónico entre los docentes y los estudiantes, sin perder el objetivo que debe alcanzar cada asignatura.

Estas ideas ayudan a comprender al docente que para lograr una intervención activa sobre una concepción pedagógica integradora, el mismo debe distinguir sobre qué base se sustenta su accionar, en correspondencia con las particularidades de sus estudiantes y las potencialidades que ofrece el proceso de formación durante su desarrollo en el contexto de actuación actual.

Desde el punto de vista filosófico, la estrategia parte de una concepción marxista-leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unificación de lo laboral y lo social.

La formación laboral pasa por un proceso de reformulación laboral del conocimiento. Ello implica una práctica teórica para la articulación interdisciplinaria del conocimiento, centrada en el enfoque de sistema. En esta perspectiva la praxis social se convierte en el principio de objetivación de lo real para el hombre.

Desde esta perspectiva, la estrategia rebasa el marco de una dialéctica abstracta entre la exigencia del contexto de actuación y la formación laboral actual para erigirse en el supuesto de una relación dialéctica y dinámica entre sede pedagógica-microuniversidad-empresa. La cultura laboral es hoy uno de los grandes tesoros de la humanidad y aunque en ella se acumulan males en relación con el desempeño laboral, también se encuentran las semillas que pueden producir el cambio en la actuación del individuo.

En el contexto de la relación hombre-actividad laboral, estos elementos adquieren relevancia toda vez que en el proceso de formación laboral durante el desarrollo histórico de la humanidad adquiere una nueva connotación entre las exigencias laborales y las necesidades de la sociedad que se interponen, creado por el trabajo, el objeto que constituye el proceso de formación del hombre.

Para lograr una adecuada formación laboral se considera la interdisciplinariedad como un proceso de cooperación, en el que resulta esencial el trabajo del colectivo pedagógico, si se tiene en cuenta que el diseño curricular adoptado es de carácter disciplinar.

En sentido general, esa formación laboral se debe basar en:

- . La participación activa de los profesores de las diferentes asignaturas y disciplinas
- . El trabajo cooperativo en los profesores, especialistas y estudiantes
- . El enfoque del proceso a partir del desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes
- . El trabajo integrado e interdisciplinario
- . La relación de complementación de los componentes pedagógico y tecnológico en la integración del proceso de formación laboral
- . La atención a la formación laboral y la formación integral de la personalidad del individuo

Por tanto el objetivo formulado está dado en la elaboración una estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad de Mecanización a partir de la integración en los diferentes escenarios formativos.

### **Materiales y métodos**

El análisis y la síntesis, presentes en todas las etapas del proceso, desde el diagnóstico del problema hasta la constatación de la propuesta. Tránsito de lo abstracto a lo concreto, lo cual permitió reflejar las cualidades y regularidades generales, así como la concreción del modelo pedagógico y la estrategia propuesta. La inducción-deducción, para la elaboración de la estrategia a fin de favorecer el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Mecanización. El histórico-lógico, con el propósito de conocer a profundidad el proceso de formación de este licenciado y caracterizar el marco histórico y

teórico de referencia, logrando una lógica en su desarrollo. La modelación y el enfoque sistémico estructural-funcional se aplicaron en el análisis de las relaciones estructurales y funcionales del objeto de la investigación, en la elaboración del modelo pedagógico y su estrategia, y en la aplicación y constatación de la pertinencia de la propuesta.

Se aplicaron igualmente métodos del nivel empírico, como la observación científica participante para la constatación del problema en las reuniones del departamento, colectivos pedagógicos, las brigadas, actividades pedagógicas - tecnológicas y las clases.

El pre-experimento con todos los integrantes del grupo docente del primer año de la carrera de esta Licenciatura ubicado en la microuniversidad “Manuel Isla Pérez”, del municipio de Cacocum, a fin de valorar el grado de pertinencia de la propuesta en el mejoramiento de la formación laboral. La entrevista y la encuesta se aplicaron a directivos, profesores y estudiantes para determinar el estado actual del problema, así como reunir criterios para la elaboración de la propuesta y corroborar su validez.

La revisión documental permitió conocer el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad de Mecanización. El criterio de expertos para valorar la pertinencia y viabilidad del modelo pedagógico y su estrategia. Por otra parte se aplicaron métodos matemático-estadísticos, como son el cálculo porcentual en los resultados cuantitativos de los instrumentos aplicados y el método Delphi, para la evaluación de los criterios de expertos, entre otros.

## **Resultado y discusión**

### ✓ **Estrategia para contribuir al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Mecanización**

La estructura didáctica de las direcciones de la estrategia se asume de la propuesta por Pherson (2004). Aspectos que considera:

Organizativos:

- . Preparación del personal docente, especialistas y estudiantes para la implementación y seguimiento de la estrategia

Metodológicos:

- . Precisión de los objetivos del proceso de formación en el año de estudio
- . Formación profesional de los estudiantes sobre la base del desempeño laboral en los contextos de actuación
- . Incorporación del contenido de la actividad pedagógica del colectivo pedagógico en función de la formación laboral a partir de dos premisas rectoras o básicas
- . Enfoque del trabajo de las disciplinas de manera integral

#### Evaluativos:

- . Evaluación sistemática del proceso de incorporación de la actividad laboral en los diferentes contextos de actuación de la especialidad de Mecanización
- ✓ **Direcciones y acciones concebidas en la estrategia orientada al mejoramiento de la formación laboral del Licenciado en Educación, especialidad Mecanización**

En aras de contribuir al mejoramiento del proceso de formación laboral de la especialidad Mecanización, se determinaron las principales direcciones a trabajar, según insuficiencias comprobadas:

- . Capacitación del profesor coordinador de tutores del año de la especialidad Mecanización
- . Entrenamiento a los docentes del colectivo pedagógico del año de la especialidad Mecanización
- . Capacitación a los dirigentes de las organizaciones juveniles del año de la especialidad Mecanización
- . Capacitación de los especialistas de la empresa que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad Mecanización

Estas direcciones permitieron incidir mediante acciones metodológicas sobre las insuficiencias identificadas en esta investigación, para contribuir al mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes del primer año de la especialidad.

#### Objetivo general:

Transformar progresivamente los estilos de dirección del proceso de formación del año de la carrera de Mecanización, con incidencia en la formación laboral, sobre la base de una mayor efectividad de las acciones para la planificación, orientación, organización, ejecución, evaluación y control del trabajo metodológico del colectivo pedagógico, con atención al principio de la unidad y diversidad del contexto de actuación y de las asignaturas de la especialidad Mecanización.

Dirección I: Capacitación del profesor coordinador de tutores del año de la especialidad Mecanización.-

Objetivo: Capacitar al profesor coordinador de tutores del año en la dirección del trabajo metodológico, en función del mejoramiento del proceso de formación laboral, a partir de la integración de las diferentes asignaturas del nivel.

Fundamentación: El trabajo metodológico en el colectivo pedagógico de la especialidad Mecanización transita por diferentes niveles; es fundamental garantizar la preparación de todos ellos. No obstante, es a partir del profesor coordinador de tutores del año que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es el encargado de asesorar, coordinar y preparar el resto de los docentes del colectivo, así como el de planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al directivo la realización eficiente de su gestión en la dirección del trabajo metodológico para el desarrollo del proceso de formación laboral. El contenido del programa que se propone para entrenar al profesor coordinador de tutores del año de la especialidad Mecanización, permitió elevar su preparación en la dirección del trabajo

metodológico, a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera en condiciones de universalización.

Acciones:

- . Caracterización del profesor coordinador de tutores del año
- . Inclusión del programa de capacitación en el diseño del Diplomado de Mecanización, así como en la proyección del trabajo metodológico del Departamento Agropecuaria Capacitación al profesor coordinador de tutores del año sobre el diagnóstico educacional de los estudiantes y profesores a tiempo parcial, contenido de las funciones generales de dirección, específicamente en la organización, control y evaluación sobre la actividad pedagógica laboral
- . Preparación del profesor coordinador de tutores sobre la elaboración de la estrategia educativa del año, a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral en correspondencia con los objetivos previstos para el ciclo
- . Establecimiento de las etapas para la realización del control

Vías para su ejecución: Curso de diplomado a tiempo parcial. Reuniones metodológicas. Cursos de entrenamiento. Taller de superación. Autosuperación. Controles a las reuniones de los colectivos pedagógicos. Responsables: jefes de departamentos y coordinador de carreras.

Dirección II: Entrenamiento a los docentes del colectivo pedagógico del año de la especialidad Mecanización.-

Objetivo: Preparar a los docentes del colectivo pedagógico del año para la transformación progresiva de sus modos de actuación en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización, a partir de la integración de las diferentes asignaturas del año.

Fundamentación: Constituye una necesidad la de propiciar la integración de las asignaturas del colectivo en la formación de los profesores de Mecanización, como premisa para facilitar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, logrando que el estudiante sea sujeto activo y consciente de su propio proceso de formación.

La selección, ordenamiento e integración de los contenidos que se proponen en el entrenamiento responden a la formación integral del profesional, fundamentándose en los contenidos psicológicos y metodológicos sobre la base de principios que guiarán su acción hacia la obtención de una mayor eficiencia en la capacitación de su claustro, con incidencia en la calidad del aprendizaje donde el trabajo educacional esté científicamente concebido y evaluado. Sustenta una preparación metodológica que ayudará a los docentes del colectivo pedagógico del año a conciliar sus habilidades profesionales, de manera que puedan contribuir a la formación laboral del estudiante, a partir de las condiciones actuales en el contexto de actuación.

Si el trabajo metodológico del área de conocimiento encuentra su base en las relaciones que se establecen entre las asignaturas que la conforman, entonces es una exigencia integrar su estrategia, de manera que se potencien modos

de actuación por todos los docentes que incidan en el tratamiento de los contenidos venideros en la adquisición de conocimientos, mediante tareas docentes integradoras y/o trabajos independientes.

La disposición de una estrategia coherente e integral científicamente sustentada en correspondencia con el tipo de trabajo independiente y/o tareas docentes integradoras permite el progreso en dos sentidos: las habilidades de estudio y el aprendizaje a través de las tareas docentes, la utilización de técnicas y estrategias comunes.

Ordenar los contenidos adecuados para el logro de los objetivos implica determinar qué tarea docente integradora y/o trabajo independiente se adaptan a los contextos de actuación de los estudiantes. La multiplicidad en la selección se ha de ver como única posibilidad en una enseñanza que se quiere adaptar a los distintos contextos pedagógicos y a la diversidad de los estudiantes. Estos deben servir para que el estudiante pueda lograr hábitos de estudio, siendo así portador de una mayor cultura y una mejor formación integral.

#### Acciones:

- . Determinación de las necesidades del claustro del colectivo docente del año a partir de un estudio diagnóstico
- . Capacitación de los docentes en el basamento teórico-práctico sobre el diagnóstico, su aplicación y seguimiento como proceso, asimismo sobre la elaboración y aplicación de la estrategia educativa a partir del estado actual de los estudiantes del grupo
- . Preparación de los docentes sobre la estrategia metodológica de la especialidad y el modelo del profesional
- . Creación de un fondo bibliográfico de la especialidad a disposición de todos los docentes y especialistas
- . Preparación de los docentes sobre una didáctica desarrolladora (procedimiento didáctico desarrollador), teniendo en cuenta el profesor, sede pedagógica, la microuniversidad, la empresa, la familia y la comunidad
- . Caracterización del plan de estudio
- . Análisis de los objetivos en cada colectivo de asignatura, de la misión de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Mecanización, y de sus propias disciplinas
- . Determinación del sistema de los contenidos rectores (conceptos, teorías, principios, leyes, desarrollo de habilidades, etc.) para su consideración en la selección de textos de la especialidad y su tratamiento metodológico para la adecuada profesionalización de los programas de asignaturas y disciplinas
- . Selección y jerarquización de los programas del nivel o año para su tratamiento continuado por etapas
- . Estudio de los valores priorizados, de acuerdo con el nivel y resultados del diagnóstico
- . Precisión de acciones para el fomento de los hábitos de estudio
- . Definición de los criterios para la selección y producción de trabajos independientes y/o tareas docentes integradoras como procedimiento común a todas las asignaturas de la especialidad y año con salida en los contextos de actuación
- . Determinación de métodos, procedimientos y técnicas a aplicar para que los educandos estudien de una forma eficiente



Estrategia metodológica orientada al mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de Mecanización. Methodological strategy aimed at improving the vocational training of Mechanization students

- . Establecimiento de las etapas para la realización del control de las acciones propuestas
- . Evaluación del impacto final de las acciones propuestas de acuerdo con los objetivos

Vías para su ejecución: Seminarios científicos. Clases metodológicas, demostrativas y abiertas o instructivas. Autosuperación especializada. Reuniones metodológicas del colectivo y la carrera. Reuniones del colectivo de asignaturas. Talleres interdisciplinarios. Reuniones con los estudiantes para constatar sus criterios. Controles a las actividades docentes. Controles a las reuniones del colectivo pedagógico.

Dirección III: Capacitación a los dirigentes del colectivo juvenil del primer año de la especialidad de Mecanización.-

Objetivo: Capacitar al jefe de la brigada y al Secretario del Comité de Base en la dirección del programa de emulación para las transformaciones progresivas de sus modos de actuación, en función del mejoramiento del proceso de formación laboral a partir de la unidad de los factores y demás agentes integrantes del colectivo pedagógico.

Fundamentación: Al diseñar un programa para la emulación a nivel de grupo docente que contribuya a la obtención de mejores resultados, es obvio que su desarrollo no está reservado a la clase y al profesor exclusivamente, sino que involucra al estudiante. Es integrar acertadamente los principales indicadores del proceso de formación, para formar al estudiante con un mayor protagonismo estudiantil, así como fortalecer algunos valores como por ejemplo: la responsabilidad, la honestidad, etc., para lograr que estos sean combativos y adquieran una formación integral, favoreciéndose su posterior desempeño laboral. Es tarea del colectivo pedagógico formar estudiantes más preparados e independientes con la colaboración de los factores del área.

Acciones:

- . Elaboración de las concepciones metodológicas del programa de emulación a nivel de grupo
- . Determinación de los parámetros e indicadores que permitan evaluar los principales resultados de la eficiencia del proceso de formación
- . Selección de los jefes de equipo y sus miembros, según sus características y potencialidades
- . Preparación de los docentes y estudiantes que dirigirán la actividad
- . Implementación del programa de emulación a nivel de brigada
- . Evaluación periódica de los indicadores y/o parámetros propuestos

Vías para su ejecución: Reuniones metodológicas y de coordinación con docentes y estudiantes. Reuniones de brigada, comité de base y colectivo pedagógico del año. Talleres de preparación con los dirigentes del colectivo juvenil. Chequeo de emulación a nivel de brigada. Controles a las reuniones de la brigada y del comité de base.

Responsables: Jefes de departamentos. Profesor coordinador de tutores. Integrantes del colectivo de año.

Dirección IV: Capacitación de los especialistas de la empresa que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes de la especialidad Mecanización.-

Objetivo: Preparar a los especialistas del colectivo laboral productivo del año para la transformación progresiva de sus modos de actuación en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la

especialidad Mecanización, a partir de los contenidos comprendidos en el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Mecanización, y del Bachiller Técnico.

Fundamentación: El trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo laboral productivo de la especialidad Mecanización es fundamental para garantizar la preparación de todos los especialistas; no obstante, es a partir del profesor coordinador de tutores del año que se puede multiplicar esta preparación al resto de los docentes, pues es él el encargado de asesorar, coordinar y preparar el resto de los docentes y especialistas del colectivo, así como el de planificar, organizar y ejecutar acciones que perfeccionen dicho trabajo.

Esta capacitación resulta una condición necesaria para lograr la preparación metodológica general y específica que facilite al especialista la realización eficiente de su gestión educativa en el desarrollo del proceso de formación laboral. El contenido del programa que se propone para entrenar al especialista, permitió elevar su preparación en el trabajo metodológico a partir de un adecuado dominio teórico sobre el proceso de formación laboral de los estudiantes de dicha carrera en condiciones de universalización.

Acciones:

- . Determinación de las necesidades del colectivo de especialistas a partir de un estudio diagnóstico y su calificación
- . Entrenamiento a los especialistas del colectivo en el basamento teórico-metodológico sobre las influencias formativas de la empresa y su entorno para con los estudiantes en formación
- . Preparación de los especialistas sobre la estrategia metodológica de la carrera y el modelo del profesional, plan de estudio y objetivos de año.
- . Creación de un fondo bibliográfico de la carrera a disposición de los especialistas
- . Estudio de los valores priorizados de acuerdo con el nivel y resultados del diagnóstico
- . Precisión de alternativas metodológicas para la profundización de los nuevos contenidos
- . Establecimiento de las etapas para la realización del control de las acciones propuestas
- . Evaluación del impacto final de las acciones propuestas de acuerdo con los objetivos

Vías para su ejecución: Seminarios científicos. Autosuperación especializada. Reuniones metodológicas del colectivo y la carrera. Reuniones con los estudiantes para constatar sus criterios. Controles a las actividades docentes. Controles a las reuniones del colectivo laboral productivo.

#### ✓ **Recomendaciones metodológicas para la implementación de la estrategia**

Como aspecto esencial en el desarrollo de la estrategia, a partir de las direcciones y acciones propuestas, los articulistas consideran que deben tenerse presentes cada uno de los aspectos abordado, como resultado del análisis teórico sobre el proceso de formación laboral del Licenciado en Educación, especialidad Mecanización, asimismo cada uno de los elementos que se fundamentan mediante las premisas y las relaciones esenciales entre los contextos de actuación y demás componentes de dicho proceso.

El programa de capacitación al profesor coordinador de tutores del año se debe insertar en el plan de proyección metodológica del departamento y en el diseño del Diplomado de la especialidad Mecanización. La realización de la caracterización sobre el nivel de capacitación de estos profesores presupone la inclusión de indicadores para el mejoramiento del proceso de formación. Esta se realizará al inicio del curso y requiere de etapas para su aseguramiento, control y regulación.

Para el entrenamiento a los docentes, el profesor coordinador de tutores del año tomará como presupuestos importantes la necesidad de multiplicar conocimientos y experiencias a partir de la superación recibida. Debe constituir una transferencia de proceder para la gestión de planificación, organización, ejecución y control del trabajo metodológico en función del mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la especialidad Mecanización.

La actividad metodológica promoverá una actitud reflexiva y crítica por parte de todos los miembros del colectivo pedagógico, debe estimular una participación activa que favorezca el diálogo con vista a perfeccionar la concreción de las acciones propuestas, de forma tal que se establezcan relaciones de cooperación y se cree un clima de seguridad y confianza que garantice una mejor apropiación de los conocimientos por los estudiantes. El profesor tendrá la flexibilidad necesaria para enfocar la teoría que sustenta desde su propia perspectiva.

Es prioritario determinar las dimensiones e indicadores para el diagnóstico sobre presupuestos objetivos que permitan una caracterización del estado real del proceso y estos deben ser del conocimiento de todos los implicados en el proceso de formación laboral. Se reconoce la primera etapa del curso escolar como la más adecuada para su aplicación, sin circunscribir este diagnóstico a un solo instrumento para determinar el estado actual de la preparación de los estudiantes a través de las aulas pedagógicas, del mismo modo los factores y causas que limitan la formación laboral del estudiante en este nivel.

Con estas recomendaciones no se trata de modelar el accionar pedagógico, únicamente ofrecer a los docentes algunas ideas que les permitan poner en práctica las acciones propuestas y lograr mayor efectividad en su labor. Las mismas pueden ser enriquecidas y/o perfeccionadas.

A partir de los estudios realizados en la propuesta de la estrategia para el mejoramiento del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Mecanización se señala que la misma no debe ser vista como una invariante, sino como una propuesta viable de ser perfeccionada, capaz de auxiliar al docente en su compleja labor de educar.

### **Conclusiones**

Se determinó como parte del estudio teórico, las relaciones de complementación que se dan entre los componentes pedagógico y tecnológico, a partir de la integración de los diferentes contextos de actuación laboral (sede pedagógica universitaria – microuniversidad – empresa) del Licenciado en Educación de la especialidad Mecanización, que permiten una adecuada formación, actuación y desempeño laboral en correspondencias a las exigencias de la microuniversidad.

Igualmente, fueron establecidas las dimensiones que caracterizan la formación laboral de este licenciado, mediante las relaciones e influencias de los componentes personales y no personales presentes en los contextos de actuación, todo lo cual permitió la integración del proceso de formación laboral. Y fue elaborada la estrategia, a partir de las relaciones emergidas de la modelación teórica, a fin de contribuir al mejoramiento de la formación laboral, constituyendo la instrumentación práctica de las direcciones y acciones como concreción de los sustentos teóricos que ofrece el modelo.

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Escuela en la Vida. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- AYALA RUIZ, MARÍA ELENA. Estrategia para la dirección del trabajo en el Departamento de Humanidades para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel preuniversitario. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.
- PHERSON SAYÚ, MARGARITA Mc. La dimensión ambiental en la formación inicial del docente en Cuba. Estrategia metodológica para su incorporación. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 2004.
- SALGADO VERDECIA, ALEXÁNDER. El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación de la especialidad Mecanización en condiciones de universalización. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2009.
- VYGOTSKY, LEV SEMIÓNOVICH. Pensamiento y lenguaje: Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana, Edición Revolucionaria, 1981.

## ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

**Dr. C. Alexander Salgado-Verdecia.** ([asalgado@ucp.ho.rimed.cu](mailto:asalgado@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciado en Educación, en la especialidad de Mecanización. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Director de la Residencia Estudiantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 482652. Reside en Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

**Dr. C. Prudencio Alberto Leyva-Figueroa.** ([albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu](mailto:albertoleyva@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación laboral. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Garayalde No. 162, entre Cervantes y Fomento. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481235. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

**Dr. C. Laura Leticia Mendoza-Tauler.** ([laura@ucp.ho.rimed.cu](mailto:laura@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Física y Electrónica. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 81000. Teléfono: 481921. Reside en Calle Garayalde No. 162, entre Cervantes y Fomento. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481235. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

**Fecha de recepción: 23 de septiembre 2014**

**Fecha de aprobación: 1 de octubre 2014**

**Fecha de publicación: 1 de enero 2015**