
Configuración de la identidad profesional pedagógica desde la asignatura

Introducción a la Especialidad

Shaping the pedagogical professional identity from the subject Introduction to the Specialty

O desenvolvimento da identidade profissional pedagógica a partir da disciplina

Introdução à Especialidade

*Katia Rodríguez - D'Agostini.

**Rebeca Rodríguez - Mastrapa.

***Youry Rodríguez - Domínguez.

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Master en Ciencias Sociales y Axilología. Profesor Auxiliar. katiar@uho.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4071-8338>

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación, especialidad Ciencias Sociales. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. rodriguezma@uho.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4126-5959>

***Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Baéz. Cuba. Licenciado en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. youryrd@sma.unica.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3054-5365>

Resumen

El artículo es resultado de una investigación doctoral en proceso de ejecución, relacionada con la necesidad de desarrollar la identidad profesional pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de Historia-Marxismo en la Universidad de Holguín. El objetivo consistió en presentar una experiencia del colectivo de la asignatura Introducción a la Especialidad, para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera. Se priorizó el uso de los métodos de la investigación cualitativa, centrado en la sistematización de experiencias, con el auxilio del método hermenéutico para interpretar los significados que emergen de las acciones realizadas. Los resultados mostraron que el Programa de Introducción a la Especialidad, contribuye a un mayor autorreconocimiento de los estudiantes como futuros educadores, y a una implicación más afectiva en las actividades a las que se les convocan desde la asunción del significado social de su misión.

Palabras clave: identidad profesional pedagógica, formación inicial, colectivo de asignatura

Abstract

The article is the result of a doctoral research that is being conducted, related to the need of developing the pedagogical professional identity in the initial formation of History-Marxism students at the University of Holguin. The objective consisted in presenting an experience of the subject group Introduction to the Specialty, in order to stimulate the identification of students with the profession and the career. Priority was given to the use of qualitative research methods, focused on the systematization of experiences, with the help of the hermeneutic method to interpret the meanings that emerge from the actions carried out. The results showed that the Program of Introduction to the Specialty, contributes to a greater self-recognition of students as future educators, and to a more affective involvement in the activities to which they are summoned, from the assumption of the social meaning of their mission.

Key words: pedagogical professional identity, initial training, subject group

Resumo

O artigo é o resultado de uma pesquisa de doutorado em andamento, relacionada com a necessidade de desenvolver a identidade profissional pedagógica na formação inicial dos estudantes de História-Marxismo, na Universidade de

Holguin. O objetivo consistiu em apresentar uma experiência do grupo da disciplina Introdução à Especialidade, a fim de estimular a identificação dos estudantes com a profissão e a carreira. A utilização de métodos de investigação qualitativa foi priorizada, centrada na sistematização das experiências, com o auxílio do método hermenêutico para interpretar os significados que emergem das ações realizadas. Os resultados mostraram que o Programa de Introdução à Especialidade contribuiu para um maior auto-reconhecimento dos estudantes como futuros educadores, e para um envolvimento mais afetivo nas atividades para as quais são convocados, a partir da ascensão do significado social da sua missão.

Palavras-chave: identidade profissional pedagógica; formação inicial; grupo temático

Introducción

En la universidad cubana el desarrollo de la identidad profesional constituye un pilar fundamental para preparar especialistas cada vez más identificados con su labor, que sepan actuar con una profunda motivación y responsabilidad, desde el contenido de sus funciones. En este sentido, en el modelo de formación de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia (2016), se plantea que el profesor debe ser portador de los valores más auténticos que caracterizan su identidad, por lo que hay que tener en cuenta cómo se tributa a ella.

Las ideas anteriores constituyen la base de este artículo, dado que, si bien en el proceso formativo se acometen acciones encaminadas al desarrollo de la identidad profesional pedagógica, en el transcurso del desempeño de los autores como docentes, se confirma la existencia de jóvenes que acceden a la carrera sin sentir identificación con las tareas de instruir y educar, la abandonan en el tránsito por ella o una vez cumplido el servicio social. Otros cursan la especialidad motivados por los estudios históricos y no por el área del marxismo debido a la naturaleza de su contenido, cuestiones que, aunque recurrentes, aún no están resueltas.

La configuración de la identidad profesional pedagógica es abordada por diversos autores, entre ellos: Cuenca (2015) que, desde el método de historia de vida, y de relatos, contribuye a la comprensión de este proceso; en la formación inicial de profesores, Ávila (2016) propone un método desde el aprovechamiento de las potencialidades de la tradición pedagógica local, como contenido educativo, para contribuir a la identificación de los estudiantes con la profesión pedagógica; y Vanegas y Fuentealba (2019) analizan la identidad como una identidad en transición.

Estas investigaciones tienen gran valor y son consideradas como sustento teórico metodológico en el presente trabajo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, aún deben asumirse prácticas coherentes a favor de propiciar la formación de profesionales identificados con la profesión y las posiciones que demanda la sociedad cubana.

Desde esta perspectiva, el objetivo del artículo se centra en presentar una experiencia del colectivo de la asignatura Introducción a la Especialidad, que se imparte en primer año académico de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera.

Materiales y métodos

En la investigación se utiliza el enfoque cualitativo de la investigación centrado en la sistematización de experiencias, con el auxilio del método hermenéutico para interpretar los significados que emergen de las acciones emprendidas.

La sistematización de experiencia permitió registrar, describir e interpretar los principales aprendizajes obtenidos de la práctica relacionados con el proceso de configuración de la identidad profesional.

Se utilizan los métodos observación participante y los talleres de reflexión profesional para arribar a valoraciones cualitativas acerca de la efectividad de las acciones realizadas.

El análisis de documentos permitió recopilar y valorar la información que conforma el marco teórico de la investigación.

Resultados y discusión

Antes de presentar la experiencia del colectivo de la asignatura Introducción a la Especialidad relacionada con el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, es importante destacar que el estado del arte sobre la temática muestra que esta es una formación tardía del sujeto, que ocurre en momentos de su desarrollo ontogenético relativos a la juventud y adultez y es abordada desde el proceso de orientación profesional. En la literatura se constató que son significativas las contribuciones de diversos autores, entre los que se destacan: Del Pino (1998); González (2003, 2013); Chirino (2009); Ávila (2016); Franco, Gómez y Torres (2015); Cuenca (2015); Miranda (2016); y Vanegas y Fuantealba (2019), sus trabajos son referentes esenciales que favorecen la comprensión acerca de cómo configurar la identidad profesional.

Mediante los mismos puede apreciarse la relación que tiene la construcción de la identidad profesional con la esfera valorativa del sujeto y, desde la importancia que le atribuyen a la orientación profesional, sientan pautas para su configuración. Existe consenso teórico acerca de que este proceso implica la apropiación de modelos propuestos culturalmente, derivados de un contexto social y político, donde por supuesto, la interacción con otros es fundamental para que un sujeto pueda identificarse con otros que forman parte de una determinada ocupación o profesión. Además, es necesario conocer que ella coexiste con la identidad individual y la identidad social.

Los autores de este artículo consideran que la definición más comprensible, acorde a las exigencias del proceso formativo, es la siguiente: "La identidad profesional pedagógica es entendida como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica y a

tomar conciencia de que es un educador cubano, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea." (Chirino, 2009, p. 160)

En esta definición se evidencia que la identidad profesional pedagógica está vinculada con la percepción que el profesional conforma de su propia persona, cómo él se ve; además, implica relaciones con los demás educadores, sin los cuales no podría reconocerse ni definirse como tal.

Específicamente en la formación del especialista de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, la identidad profesional pedagógica es concebida como el conjunto de competencias que lo caracterizan, y le permiten mostrar sentimientos de amor y pertenencia al país en que vive, con plena conciencia de que es un educador que defiende los intereses de la nación, desde su contexto de actuación, durante su desempeño (Miranda, 2016).

Desde el análisis de la definición asumida y tomando en consideración los criterios de los autores antes mencionados, la identificación del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia implica: tener dominio y conocimiento del contenido de su labor (conocimientos, cualidades, habilidades, valores, modo de actuación); el autorreconocerse como educador del ciclo de Ciencias Sociales (sentido de pertenencia, aceptación positiva de su rol, y de la significación que este tiene a nivel social); el compromiso consigo mismo y con los demás (responsabilidad con las tareas y funciones de su rol, con su país, su proyecto social y con los retos del mundo actual); la asunción de modelos de comportamiento éticos (adecuada formación cívica, ser un buen ciudadano: honestidad, honradez).

En el proceso formativo al colectivo de asignatura le corresponde un papel fundamental para el desarrollo de la identidad profesional, este agrupa a los profesores que desarrollan la materia, es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo y es conducido por un profesor principal. "El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte". (Resolución Ministerial 2-2018, p. 659)

Los principios fundamentales que se tuvieron en cuenta en la experiencia para el trabajo de Orientación Profesional Universitaria fueron los propuestos por González (2013): El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje; el reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional; el del profesor como orientador profesional; el del año académico como nivel curricular esencial para la orientación profesional, en el que debe existir una asignatura que nucleee este proceso para lograr el dominio del estudiante del objeto de la profesión y del modo de

actuación profesional; así como, el trabajo colegiado de la universidad con los niveles precedentes de enseñanza y los centros laborales.

Mediante el estudio de los autores citados y la experiencia en la formación de educadores se considera que, para enfrentar el reto de desarrollar la identidad profesional pedagógica, es necesario que el colectivo de la asignatura domine el modelo del profesional de la carrera, la estrategia curricular de orientación profesional pedagógica contextualizada a la universidad holguinera y la estrategia educativa de año académico dada la importancia que tienen estos documentos.

Es también esencial que se conozca y logre implementar, desde los componentes del proceso formativo y a través de las acciones de la estrategia educativa, las orientaciones que para los diferentes años aparecen en el programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, y de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica ya mencionada. De manera que hay que lograr desde el currículo y el quehacer del colectivo de la asignatura, el dominio de los modos de actuación profesional y de las competencias por parte de los estudiantes, para que estén en condiciones de emplearlos en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral y, por tanto, en correspondencia con su identidad profesional.

A continuación, se presenta la experiencia desarrollada por el colectivo de la asignatura Introducción a la Especialidad, que se imparte en el primer año académico de la carrera. Este programa surgió desde la propia inquietud de los docentes acerca de la necesidad de enaltecer la labor del maestro, y contribuir a sensibilizar a los estudiantes con la importancia y el valor de la profesión.

En la concepción del programa fue importante el protagonismo de los responsables de las diferentes disciplinas que, desde las propuestas de sus colectivos presentaron los temas más idóneos que formarían parte del mismo, teniendo en cuenta las consideraciones de los profesores de primer año. Así mismo, se valoró que, para impartirlo, y en el afán de que los estudiantes se motivaran por la carrera, debían aprovecharse las influencias educativas que podían ejercer los docentes con un alto reconocimiento social y profesional, capaces de transmitirle ese amor y la esencia del rol de este especialista. El programa quedó elaborado y comenzó a implementarse a partir del curso 2016-2017 como parte del currículo propio, sus temas se ofrecen en el Anexo 1.

Paralelo a la concepción de esta asignatura, se elaboró para el primer año un programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa con precisiones metodológicas, pues, si bien el componente laboral se inicia a partir del segundo año de manera más sistemática, se necesita ir acercando al estudiante a buenas prácticas que enaltezcan el valor de la profesión y la carrera. Este programa, junto al de Introducción a la Especialidad y de la Estrategia de Orientación Profesional

Pedagógica, constituyen los documentos esenciales del año para lograr la identificación del sujeto con su futura labor.

En un segundo momento, desde el trabajo científico metodológico se fueron conformando las diferentes acciones que se desarrollaron durante la implementación de la experiencia, entre ellas están:

- Desarrollo del taller científico metodológico: El diagnóstico integral del estudiante, su concepción en función de estimular la identidad profesional pedagógica. En este taller, realizado en el colectivo de año, se trabajaron conceptos fundamentales como: diagnóstico integral e identidad profesional pedagógica del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Como resultado del taller quedó elaborado un nuevo instrumento para el diagnóstico, cuyas interrogantes tuvieron en cuenta la singularidad y la especificidad del rol que debe desempeñar el profesional de esta carrera.

- Taller metodológico: Contribución de las asignaturas del año a la identidad profesional pedagógica. Esta fue una actividad en la que los profesores de las distintas asignaturas y los estudiantes que representan la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) del grupo propusieron diversas actividades. Como resultado de este taller se enriqueció el contenido del programa de Introducción a la Especialidad y, desde este se realizaron otras actividades, entre las más significativas destacan las siguientes:

- ✓ Desarrollo del conversatorio con profesionales jubilados que se destacan y aún están en ejercicio.
- ✓ Realización de entrevistas a profesores de la especialidad que tuvieron una influencia determinante en la formación de los propios estudiantes.
- ✓ Elaboración de historias de vida de maestros.
- ✓ Desarrollo del concurso “Reverencia Profunda”.
- ✓ Desarrollo del taller final de la asignatura: Introducción a la Especialidad.

A continuación, se ofrece una síntesis de cada una de las actividades. El conversatorio se organizó sobre la base de que los estudiantes llevaran elaboradas preguntas que permitieran conocer las motivaciones iniciales de estos educadores por la profesión, primeros años de ejercicio, características personales que los distingue, relación con sus alumnos, con la familia y la comunidad y métodos empleados en la enseñanza, de manera general, cuestiones que posibilitaran a los estudiantes acercarse a las vivencias, conocimientos y sentimientos de estos maestros a través de toda su trayectoria profesional.

El impacto ocasionado desde el punto de vista emocional en ellos, ante las anécdotas y reflexiones de los maestros, se percibían reflejadas en sus expresiones, mostraban admiración, cariño y respeto, y de cierta manera, se podía apreciar en muchos de los estudiantes, que sentían deseos de continuar

aquel ejemplo, lo que expresaban a través del lenguaje verbal y extra verbal. La actividad contribuyó a que los estudiantes comprendieran el valor social de la profesión, lo que estimuló su interés por llegar a ser algún día como los profesores con los que intercambiaron.

Esta actividad motivó la necesidad de continuar proyectando acciones que incentivaran a los estudiantes a interactuar con estos maestros, cuya obra pedagógica es muy rica y constituyen modelos de actuación que no se deben dejar perder. Así continuó enriqueciéndose el programa de Introducción a la Especialidad, desde el cual se orientaron actividades dirigidas a la realización de entrevistas a profesores que tuvieron o tienen una influencia determinante en su formación, en este caso se les dio la posibilidad de que fueran también profesores de los propios municipios donde ellos residen.

Algunas de estas entrevistas, con sus respectivas reflexiones, fueron presentadas por los estudiantes en el taller final de la asignatura, y se han convertido en trabajos de curso y de diploma que hoy se investigan como historias de vida. Esta actividad favoreció el desarrollo de habilidades investigativas y al fortalecimiento de la labor científico estudiantil. La interacción con los relatos e historias de vida permite a los estudiantes clarificar su motivación, identificar valores notables en los educadores, y tomar conciencia sobre sus buenas prácticas, aspectos que a su vez forman los cimientos de su identidad profesional.

Sobre el desarrollo del concurso “Reverencia Profunda” (Anexo 2) debe destacarse que, si bien se inició en el curso 2016 – 17 a nivel de la brigada de primer año, se convirtió en una actividad que se desarrolla a nivel de carrera, cada 15 de marzo; y luego la convocatoria se extendió a la universidad con una excelente participación de todas las especialidades. En este evento los estudiantes deben abordar el tema de la vocación hacia el magisterio y presentar los resultados a través de las siguientes modalidades: relatos e historias de vida de maestros, poesías, pinturas, ponencias, presentación de libros, documentales y películas que signifiquen la labor del maestro, entre otras.

Constituye una actividad en la que los estudiantes han vivenciado, a partir del contacto con los profesores, la importancia de esta labor en la sociedad y, además contribuye al desarrollo progresivo de intereses profesionales y de una actuación ética y responsable ante el contenido de la profesión. Su realización durante varios años propicia ir asentando una tradición que involucra a docentes y estudiantes en el enaltecimiento de la labor profesional del maestro, y lleva a una implicación afectiva que da cuenta de la labor para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. La influencia educativa no es solo para los estudiantes que participan, sino también para todos los que comparten lecturas y presentación de resultados.

A esta actividad se le da continuidad desde el Programa de Introducción a la Especialidad que concluye con el desarrollo de un taller final en el que se presentan las propuestas defendidas en el

concurso, y enriquecidas a partir de los resultados obtenidos en dicho evento. En el taller, desarrollado durante 4 cursos, se exponen diversidad de ponencias relacionadas con historias de vida de maestros, relatos grabados (con su respectivo análisis, que han beneficiado la preparación de la asignatura), biografías de maestros memorables de la Historia de Cuba y Universal como Manuel Ascunce, Conrado Benítez, Aristóteles, Janusz Korczak, Makarenko, Sujomslimsky, entre otros de la vida cotidiana del presente, de los propios municipios donde viven los estudiantes o de la misma carrera. Es importante destacar que durante la experiencia se concibió en el departamento el proyecto de investigación: Implementación de Recursos Didácticos para la Formación Integral del Profesional Pedagógico de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Holguín; el que se enriqueció con el trabajo que realizan los estudiantes e investigadores sobre los maestros, de los cuales algunos devinieron en trabajos de curso y de diploma, que influyen tanto en la formación vocacional de estudiantes de secundaria básica, como en el desarrollo de la identidad profesional pedagógica de los futuros educadores.

Entre los resultados obtenidos con el desarrollo de la experiencia, destacan algunos que dan cuenta de su importancia, así por ejemplo: El reconocimiento, por parte de los profesores de la asignatura, del significado que tiene el trabajo con relatos e historias de vida para favorecer la motivación y el interés por la profesión; los estudiantes aprecian el valor que posee el conocimiento de la vida y obra de maestros destacados, como referente para su futura labor; y se logró mayor familiarización y compromiso de los mismos con las aspiraciones del modelo del profesional.

De igual forma, contribuyó a la consolidación del Programa de Introducción a la Especialidad, cuyas actividades y formas de organización favorecieron un dinámico proceso de intercambio dialógico a través del cual los estudiantes reflexionaron y construyeron saberes en torno a la profesión y a la carrera, lo que incentivó su interés hacia el estudio de estas. Además, se estimuló el trabajo científico estudiantil.

Conclusiones

En la experiencia se reconocen los aportes realizados por los autores referenciados que constituyen soportes teórico-metodológicos de la investigación; desde estos sustentos y la práctica de los profesores en el trabajo con la carrera Marxismo Leninismo e Historia se elaboró el programa de asignatura Introducción a la Especialidad, que nuclea el proceso de orientación profesional en el colectivo de primer año académico.

La implementación del programa, durante la experiencia, contribuyó a fortalecer el trabajo científico estudiantil, a enriquecer la estrategia educativa de año académico, a incentivar el compromiso de los

estudiantes con las aspiraciones del modelo del profesional, y a una mayor identificación de los mismos con la profesión y la carrera.

Referencias

- Ávila, R. (2016). *La tradición pedagógica en la formación de los profesionales de la educación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero].
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/657>
- Chirino, M. V. (2009). La investigación como función del profesional de la educación: modo de actuación profesional pedagógico. En Sierra, A. y Caballero, E. (Eds.). *Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. Pueblo y Educación.
- Cuenca, R. (2015). *La misión sagrada. Un estudio sobre la identidad profesional de los docentes*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669685/cuenca_ricardo.pdf
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- González Maura, V. (2003a). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (3), 260-268.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- González Maura, V. (2013b). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas cubanas en Psicología*, 1 (2), 54-61. <http://www.acupsi.org/numero/12vol-1-nm-2-2013.html>
- Franco Mesa, M.N., Gómez Morales, Y. y Torres Díaz, N. (2015). El desarrollo de la identidad profesional pedagógica del instructor de arte en formación inicial. *Revista Varela*, 15 (42), 1-14. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/189>

Configuración de la identidad profesional pedagógica desde la asignatura Introducción a la Especialidad / Shaping the pedagogical professional identity from the subject Introduction to the Specialty / O desenvolvimento da identidade profissional pedagógica a partir da disciplina Introdução à Especialidade

Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional. Carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia*. <https://www.uniss.edu.cu/wp-content/uploads/2019/08/10MARXISMO-LENINISMO-E-HISTORIA.pdf>

Ministerio de Educación Superior (2018, 21 de junio). Reglamento de Trabajo Metodológico: RM 2/2018. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. <https://cuba.vlex.com/source/13127/issue/2018/06/21>

Miranda, D. (2016). *Modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la educación secundaria básica*. [Tesis de doctorado, Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca]. Repositorio Institucional. <http://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/2845>

Vanegas Ortega, C. y Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa*, 58 (1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

Anexo 1

Temas del programa Introducción a la Especialidad.

Temas	Horas Clase
Tema Introdutorio: Introducción al estudio de la asignatura. Su lugar e importancia en el plan de estudio y para la formación del profesional.	(2 h/c)
Tema 1: Acercamiento al estudio de la profesión y la carrera.	(14 h/c)
Tema 2. Historias de maestros memorables.	(16 h/c)
Tema 3: La significación de la labor del maestro a través de la literatura y el cine.	(14 h/c)
Tema 4: El magisterio: ética, dilemas y profesionalidad.	(14 h/c)
Tema 5: Métodos, estrategias y técnicas de estudios en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.	(14 h/c)
Taller final.	(4h/c)
Total de horas.	(78 h/c)

Anexo 2

Convocatoria al Concurso “Reverencia Profunda”.

En ocasión del día de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia a celebrarse el día 5 de mayo del 2016, el colectivo pedagógico de primer año académico, junto al colectivo de la asignatura Introducción a la Especialidad, convocan al **CONCURSO “Reverencia Profunda”**, inspirado en la obra de Agnia Kusnetsova, y tiene como propósito el mismo que tuvo la autora al escribir su obra, al respecto planteó: “Al escribir Reverencia Profunda deseaba expresar mi sincera gratitud hacia los pedagogos que a través de los años dedican abnegadamente su talento a la difícil y noble tarea de educar a la generación joven, que es una obra cuya complejidad y significado la elevan, indiscutiblemente, sobre cualquier ocupación”.

Bases del concurso

- Podrán concursar todos los estudiantes de la universidad de Holguín matriculados en el curso diurno.
- El concurso consistirá en escoger a uno de los maestros memorables de la Historia de Cuba, Universal, o de la vida cotidiana del presente, de los municipios donde resides o de la carrera que cursas en la actualidad, que haya tenido o tenga, una influencia determinante en tu formación y desees reconocer y homenajear. Deberás hacer referencia a la huella que dejó en ti este maestro memorable.
- Los resultados podrán presentarse a través de las siguientes modalidades:
 - Poesía.
 - Pintura.
 - Relatos grabados o transcritos (con su respectivo análisis).
 - Historia de vida.
 - Ponencias.
- Los trabajos deben tener la siguiente estructura presentación, introducción, desarrollo, conclusiones y, en caso que lo requiera, bibliografía, con extensión de 5 a 7 cuartillas, Arial 12, espacio y medio.
- Se recepcionarán hasta el día primero de mayo del 2016, en formato digital a través de las siguientes direcciones o entregarse en el Departamento de Marxismo Leninismo e Historia. katiar@uho.edu.cu; rosai@uho.edu.cu; nidiasp@uho.edu.cu

- La exposición de los trabajos será en el marco de las actividades por el día de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, el 5 de mayo del 2016.
- Los resultados se darán a conocer en el acto de clausura por el día de la carrera y se divulgarán en la radio base y la red de la UHo.
- Se otorgarán 3 premios consistentes en certificados acreditativos y otros estímulos. El jurado que otorgará los premios estará integrado por docentes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

¡PARTICIPA!