

## Procedimientos de trabajo con fuentes del conocimiento histórico-social

### Working procedures with social historical sources of knowledge

#### **Autoras/Authors**

Lic. Tatiana María Lorenzo-Curbelo

[tatianamaria@ucp.ho.rimed.cu](mailto:tatianamaria@ucp.ho.rimed.cu)

Esp. Nidia Sierra-Peña

[nidiasp@ucp.ho.rimed.cu](mailto:nidiasp@ucp.ho.rimed.cu)

Dr. C. Adalys Palomo-Alemán

[adalys@ucp.ho.rimed.cu](mailto:adalys@ucp.ho.rimed.cu)

Cuba

#### **Resumen**

Un análisis de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Superior Pedagógica reveló como dificultad que las fuentes del conocimiento se limitan esencialmente a los textos escritos, ignorando el empleo de otras, y no existen procedimientos adecuados para el trabajo con las mismas, por lo que el trabajo tuvo como objetivo la elaboración de una propuesta de procedimientos para el trabajo con las fuentes del conocimiento de las ciencias sociales en la formación inicial del profesional pedagógico. Se consultaron y analizaron memorias del trabajo metodológico, modelo del profesional, programas y preparación de disciplinas. Los métodos empleados fueron el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la

#### **Abstract**

An analysis of the teaching of social sciences in the pedagogical higher education revealed as difficulty, that the sources of knowledge are mainly limited to written texts, ignoring the use of others, as well as the lack of the necessary procedures for working with them. That's why the work had as objective the elaboration of a proposal of procedures to work with the knowledge sources of the social sciences in the initial formation of the pedagogical professional. For that reason, methodological written papers were consulted, likewise the professional model, syllabus and the disciplines preparation. Different methods were also used: the analysis-synthesis, induction-deduction, survey, interview, observation, documentary

encuesta, la entrevista, la observación, la revisión documental y la consulta de especialistas. Ello permitió concretar una propuesta de procedimientos para el trabajo con las fuentes histórico-sociales.

**Palabras clave:** Educación Superior Pedagógica, ciencias sociales, fuentes histórico-sociales, procedimientos, proceso de enseñanza-aprendizaje, formación del profesional

revision and the consultation to specialists; what made possible a proposal of procedures to work with the social historical sources.

**Key words:** Pedagogical Higher Education, social sciences, social historical sources, procedures, teaching-learning process, professional training

## Introducción

La época actual caracterizada por un desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, a la que es consustancial la producción del conocimiento científico, exige una concepción curricular que propicie mayor integración entre los componentes del proceso, para garantizar que los estudiantes asimilen no sólo los conocimientos acerca de los diferentes temas, sino que aprendan a aprender para llegar por sí mismos a la solución de los problemas que les plantea la vida cotidiana; de este modo, la categoría contenido en los enfoques didácticos contemporáneos, es comprendida desde tres dimensiones a saber: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El tratamiento didáctico a la selección de contenidos procedimentales para el trabajo con las fuentes del conocimiento de las ciencias sociales, es un tema que se ubica en el contexto epistemológico contemporáneo, derivado de las nuevas exigencias que la sociedad actual impone a la formación y superación del personal docente, y se trata de introducir en los currículos.

Siguiendo a Coll (1987), se entiende por procedimientos al “[...] conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”<sup>1</sup>, o sea, los mismos se basan en el cómo hacer, constituyen un contenido en sí mismos y también una vía de acceso a los demás contenidos curriculares, en tal sentido, puede afirmarse que son

---

<sup>1</sup> Coll Salvador, César y E. Valls. Marco Curricular para la enseñanza obligatoria, p. 14.

intrínsecos al proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial a las habilidades y métodos. En este caso, se destaca el tratamiento didáctico al desarrollo de las habilidades propuesto por Álvarez (1989), en tanto su formación exige el seguimiento a un conjunto de acciones que el estudiante habrá de ejecutar para operar con el conocimiento.

En la literatura internacional de didáctica de las ciencias sociales abordan esta temática: Carretero (1996), Pagés (1994), Coll (1987), Trepát (1995) y Maestro (1991, 1994), sus aportes, se centran en el tratamiento a los contenidos procedimentales como una vía expedita para propiciar un acercamiento entre la ciencia y la asignatura. Es justamente en este marco en que docentes y estudiantes se adentran en el mundo del conocimiento desde un enfoque que privilegia la lectura de las fuentes presentes en la realidad histórico-social en función del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

En el contexto nacional, específicamente en el ámbito de la didáctica de la historia y las ciencias sociales, son pocos los trabajos que abordan la problemática referida; un acercamiento al tema puede encontrarse en las propuestas de Álvarez (2011), Palomo (2007) y Reyes (2009), entre otros, los que hacen referencia al desarrollo de habilidades intelectuales y de trabajo con fuentes en los estudiantes. Investigaciones más recientes de los propios autores, al tomar como punto de partida para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área el referente epistemológico de la ciencia, han revelado que las actividades diseñadas para cumplimentar los objetivos trazados, no siempre conducen a la asimilación consciente de los conocimientos, entre otras razones, porque no se le ha prestado atención a los procedimientos necesarios para ello, situación típica en los niveles precedentes.

En el marco de estas reflexiones, la formación y desarrollo de procedimientos juega un papel importante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta esfera de los contenidos, además, está estrechamente vinculada a uno de los pilares básicos declarados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en lo que a materia de educación se refiere, aprender a aprender, y se inscribe por tanto en el conocimiento metacognitivo, pues no basta con que sepamos que hemos dado una solución concreta a un ejercicio, sino cómo lo hicimos, qué pasos seguimos, cómo podemos mejorarlo.

Un análisis de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Superior Pedagógica, remitió a la revisión de las memorias del trabajo metodológico que sustentan la formación del profesional, constatándose que el tratamiento a las fuentes del conocimiento en las diferentes disciplinas que interactúan en el curriculum de formación, ha sido en más de una ocasión tema de interés del claustro, dada la importancia que ello tiene para la orientación del trabajo independiente y el estudio de los estudiantes. En tal sentido, se revela como fortaleza el dominio que tienen los docentes de los temas a tratar; sin embargo, aún constituye una dificultad la variedad de fuentes empleadas, pues la mismas se limitan esencialmente a los textos escritos (documentos, libros, discursos), ignorando la posibilidad de emplear otras que existen en el contexto histórico-social de trascendencia para el aprendizaje de las ciencias sociales, dada la naturaleza de las mismas.

El modelo del profesional de las carreras pedagógicas como representación del ideal que deben alcanzar los profesores graduados contiene, entre los objetivos generales, el siguiente: Fortalecer permanentemente su preparación político-ideológica, económica, jurídica, cultural, científica, técnica y metodológica, así como en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de acuerdo con las exigencias del momento histórico, demostrando una cultura general integral, que le permita la satisfacción de las necesidades profesionales, sociales y personales mediante una actuación objetiva, flexible y crítica.

Para contribuir al logro de estos objetivos, en el currículum de formación general de dicho profesional se sitúan las asignaturas del ciclo de ciencias sociales con el fin de fortalecer en los estudiantes el desarrollo de una cultura histórico-social (conocimientos, habilidades, procedimientos y valores) que se sintetiza en el logro de un aprendizaje autodirigido y autorregulado, aspectos de especial interés si se tiene en cuenta que los profesionales de la educación tienen la responsabilidad de formar a las generaciones más jóvenes para garantizar la defensa y continuidad del proyecto social cubano.

Una de las exigencias de las asignaturas del ciclo de ciencias sociales es poner de manifiesto al marxismo-leninismo, como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la sociedad; así como de los problemas y contradicciones que atañen al mundo de hoy.

El trabajo metodológico de las disciplinas de las ciencias sociales y algunos instrumentos aplicados a los estudiantes como parte del diagnóstico de aprendizaje, revela la presencia de algunas dificultades que pudieran resumirse como sigue:

1. La reiteración de algunos temas estudiados en los niveles precedentes provoca en ocasiones un rechazo de los estudiantes por el estudio de estas asignaturas y en consecuencia falta de motivación.
2. Existe en el estudiantado una tendencia a rechazar las asignaturas del área de ciencias sociales, dado que las mismas no están vinculadas directamente a la especialidad.
3. La docencia de las asignaturas se basa fundamentalmente en el uso de fuentes del conocimiento que son clásicas en el desarrollo de estos programas, ignorando otras que posibilitan un mejor aprendizaje y mayor motivación.
4. El trabajo independiente del estudiante no siempre se orienta siguiendo los procedimientos del trabajo con las fuentes del conocimiento, de acuerdo con su tipología.

En las ideas planteadas anteriormente se constata la presencia de una contradicción que se expresa entre una de las aspiraciones planteadas en el modelo del profesional pedagógico, referida a la necesidad de fortalecer en los estudiantes el desarrollo de una cultura histórico-social (conocimientos, habilidades, procedimientos y valores) que se sintetiza en el logro de un aprendizaje autodirigido y autorregulado y la insuficiente selección y secuenciación de los contenidos procedimentales para el trabajo con las fuentes del conocimiento para las ciencias sociales.

A partir de las consideraciones anteriores, se determinó como problema científico: ¿Cómo favorecer el trabajo con las fuentes del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales para la formación inicial del profesional pedagógico?

En correspondencia con el problema se declaró como objetivo: la elaboración de una propuesta de procedimientos para el trabajo con las fuentes del conocimiento de las ciencias sociales en la formación inicial del profesional pedagógico.

### **Materiales y métodos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos y materiales:

El análisis-síntesis y la inducción-deducción, posibilitaron la definición de la problemática que se aborda en la investigación, y proponer su posible solución. Estos métodos

permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta y, junto con ello, la asunción de los criterios más pertinentes. También, facilitaron el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico realizado para constatar el estado inicial del problema científico, así como en la valoración de la pertinencia de la metodología.

La encuesta que fue utilizada en la obtención de la información para determinar la situación del problema de la investigación. La entrevista, al igual que el método anterior, se utilizó en la obtención de la información para determinar la situación del problema, y para valorar la pertinencia de la metodología, mediante el método de criterio de especialistas.

La observación y la revisión de documentos permitieron obtener datos para caracterizar la situación inicial de la problemática investigada en la práctica educativa.

La consulta de especialistas permitió valorar la pertinencia de la metodología para su concreción en la práctica pedagógica.

### **Resultado y discusión**

Para la solución del problema se partió de la sistematización de los referentes teórico-metodológicos, con énfasis en los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, dados en declarar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno solo, con carácter dialéctico e integral, que conlleva la participación activa tanto del profesor como de los alumnos. Implica a su vez para el docente precisar los objetivos de enseñanza que los alumnos asumen como sus objetivos de aprendizaje, para llegar a los diferentes niveles de esencia del contenido (conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, normas, actitudes y valores) con la utilización de formas de organización, métodos y medios de enseñanza que posibilitan la adquisición de esos saberes que el docente y los alumnos deben evaluar sistemáticamente desde una concepción de proceso y resultado.

Precisamente de ahí se desprende que no es un proceso que se garantiza solo con la intervención del maestro y el alumno, sino que involucra al grupo, a toda la escuela, la familia y su entorno comunitario y social.

En la medida que se logre esta vinculación estarán creadas las condiciones para el aprendizaje histórico-social integral del alumno, de manera que potencie las motivaciones, la

exploración del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes previas, la selección de un material histórico-social de alta significación por su objetividad científica y porque sea capaz de adecuarse a las necesidades e intereses de los alumnos, relacionar al escolar con la actividad práctico-social, para que apoyándose en el pasado histórico-social y desde el presente modele su actuación en situaciones sociales que lo preparen para el futuro.

El incremento de fuentes de información por sí sola no permite que se aprenda la realidad histórico-social, se necesita un docente que pueda aprovechar ese arsenal de recursos para lograr que sus alumnos aprendan la asignatura, que implica seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el proceso.

Las clases del área de ciencias sociales deben contribuir a que el alumno pueda ofrecer explicaciones, valoraciones, reflexiones y argumentos acerca de los hechos y procesos históricos; para lograr este propósito requiere del dominio de un conjunto de datos, fechas, nombres de lugares, de batallas y de personajes, que conforman el sistema de nociones y representaciones históricas necesarias para transitar a un pensamiento generalizador; el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico a partir de la utilización de procedimientos bien delimitados por los docentes, posibilitará a alumnos vivenciar la historia estudiada, indagar acerca de las costumbres, las tradiciones, el modo de pensar de las personas, la alimentación y el trabajo desarrollado por el hombre en una época histórica dada; establecer los nexos, las relaciones entre los hechos y los procesos, indagar acerca de las ideas de los personajes de la historia, ello facilita *“Contar con hermosura y sentimiento [...] A no dudarlo, historia que no cuenta es como un canto que no canta”*<sup>2</sup>; es decir, que lograrán transitar del pensamiento concreto al abstracto, de lo fáctico a lo lógico.

La utilización de procedimientos en la dirección del aprendizaje de las ciencias sociales, facilita la búsqueda de información en las diversas fuentes del conocimiento, y más aún, permite ajustar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo intelectual de los alumnos e ir elevando paulatinamente la complejidad de las acciones a ejecutar con cada una de las fuentes seleccionadas, de esta forma, podrá establecer

*“[...] relaciones entre los conocimientos anteriores y las nuevas informaciones, encontrar lagunas o contradicciones, cuestionar las informaciones y las mismas*

---

<sup>2</sup> Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas, p. 3.

*fuentes, plantear problemas y aventurar hipótesis que se traduzcan en una estrategia general, un diseño de trabajo con una dirección más o menos definida que guíe la búsqueda posterior, la selección y el análisis de información que las posibles fuentes proporcionan”<sup>3</sup>.*

Ahora bien, para los fines de este trabajo, las investigadoras consideran como procedimiento las estrategias cognitivas específicas que se construye en los alumnos y alumnas a partir del aprendizaje de diversas técnicas caracterizadas por un sistema observable de acciones ordenadas y orientadas a uno o diversos objetivos de conocimiento de naturaleza histórica. En la práctica, las diversas estrategias se traducen en un sistema de acciones organizadas, que pueden ser especificadas a partir de una técnica de trabajo. Desde el punto de vista didáctico, cada técnica debe constituir un sistema ordenado de acciones para conseguir un objetivo determinado.

1. Los principales procedimientos que se declararon para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales fueron:  
Identificación, uso y proceso de fuentes histórico-sociales primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórico-social.
2. Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa.
3. Uso y aplicación de vocabulario específico de las Ciencias Sociales.
4. Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias.
5. Reconocimiento de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos).
6. Determinación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras)
7. Comunicación de resultados de los conocimientos histórico-sociales.

## **Conclusiones**

La enseñanza de las ciencias sociales tiene como un sustento esencial la utilización de un sistema de fuentes histórico-sociales y sus procedimientos que favorecen el desarrollo de una conciencia histórico-social en los jóvenes, pues su aprendizaje les facilitará comprender

---

<sup>3</sup> Maestro González, Pilar. Una nueva concepción del aprendizaje de la historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas, p. 56.

mejor el pasado, valorar el presente y vincularse activamente en la construcción del futuro social y personal.

Asimismo, concede una implicación y compromiso con su entorno local y modos de actuación responsables en correspondencia con las exigencias de la sociedad para los profesionales de la educación.

Con este fin y partiendo de la sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos se determinó e implementó un sistema de procedimientos para su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual propició que los alumnos consultaran variadas fuentes en la investigación de las problemáticas histórico-sociales.

A partir del trabajo con hipótesis, los mismos construyeron su conocimiento histórico-social desde una verdad objetiva, lo que les ha permitido una mejor preparación para el desempeño de su labor como profesional de la educación.

### **Bibliografía**

ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Bolivia, Grupo editorial Kipus, 2011.

----. Metodología de la enseñanza de la historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

CARRETERO RODRÍGUEZ, MARIO Y MARGARITA LIMÓN LUQUE. Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, Infancia y Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

COLL SALVADOR, CÉSAR Y E. VALLS. Marco curricular para la enseñanza obligatoria. Barcelona, Editorial Crítica, 1987.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. (Compilador) Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.

MAESTRO GONZÁLEZ, PILAR. Procedimientos versus metodología: Los procedimientos desde la disciplina y la metodología didáctica. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (España) 1:53-72, 1994.

----. Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas. *Studia Paodegógica: Revista de Ciencias de la Educación* (Madrid) 23: 54-81, 1991.

PAGÉS BLANCH, JOAN. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación* (España) 5(13): 38-51, 1994.

PALOMO ALEMÁN, ADALYS GRISEL. Enfoque didáctico de los procedimientos para el aprendizaje de la historia. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, 2007.

REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO. Estudio de la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la escuela. Curso 42. La Habana, Congreso Internacional Pedagogía, 2009.

TREPAT CARBONELL, CRISTÓFOL-A. Procedimientos en Historia: Un punto de vista didáctico. Barcelona, ICE/ Ed. Grao, 1995.

## ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

**Lic. Tatiana María Lorenzo-Curbelo.** ([tatianamaria@ucp.ho.rimed.cu](mailto:tatianamaria@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Profesora auxiliar del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 14. Edificio 5. Apto. 15 / Libertad y Maceo. Reparto El Llano. Holguín, Cuba. Teléfono 424827. Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales.

**Esp. Nidia Sierra-Peña.** ([nidiasp@ucp.ho.rimed.cu](mailto:nidiasp@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Especialista de Postgrado en Docencia en Psicopedagogía. Profesora auxiliar del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle 15 No. 12 /Primera y 12. Reparto Nuevo Llano. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales.

**Dr. C. Adalys Palomo-Alemán.** ([adalys@ucp.ho.rimed.cu](mailto:adalys@ucp.ho.rimed.cu)). Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín, Cuba. CP 81000. Teléfono: 481221. Reside en Calle Maceo No. 139 / Martí y Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales.

**Fecha de recepción: 28 de mayo 2014**

**Fecha de aprobación: 27 de junio 2014**

**Fecha de publicación: 1 de octubre 2014**