

La formación de competencias profesionales en la disciplina de Auditoría mediante proyectos

The formation of professional competence in the Auditing discipline by means projects

Autores/Authors

Dr. C. Liudmila Rey-Almaguer

lrey@fe.uho.edu.cu

Dr. C. Luis Anibal Alonso-Betancourt

alonso@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

El presente artículo ofrece a los profesores que trabajan con la disciplina de Auditoría en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, un procedimiento metodológico para diseñar proyectos de carácter profesional que contribuyan a la formación de competencias profesionales en los estudiantes de dicha carrera como auditor. Fue concebido mediante la aplicación del método sistémico estructural funcional. Esta propuesta puede generalizarse al proceso de formación de profesionales de la Educación Superior mediante el proyecto como una forma de organización de su proceso formativo.

Palabras clave: Competencias profesionales, proyecto, auditoría.

Abstract

The present article offer to the professors that work on with Auditing discipline in the Accounting and Finance Major, a procedure methodology to design projects of professional character that contribute to the formation of professional competence in the students in the Accounting and Finance Major like auditor. It was conceived by means of the application of the systemic structural functional method. This proposal can generalize to professionals' process of formation of the intervening Higher Education the project like a form of organization of formative process.

Key words: professional competence, project, auditing.

Introducción

En la última centuria la educación superior no siempre ha logrado preparar a los profesionales egresados de diversas carreras para enfrentar todos los avances tecnológicos que se vienen produciendo, pues la ciencia y la técnica sufren cambios tan vertiginosos que cuando el egresado llega a su puesto de trabajo se encuentra que los contenidos recibidos en clases están un tanto atrasados y el organismo empleador precisa que ese nuevo trabajador que pasa a integrar sus filas, sea sometido a un proceso que lo califique para desempeñarse con calidad en las condiciones específicas de su trabajo.

El Licenciado en Contabilidad y Finanzas que egrese de las universidades cubanas deberá estar altamente calificado para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba.

El graduado de dicha carrera debe egresar poseyendo un amplio arsenal de conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores que lo capaciten para ejercer en los campos de acción antes mencionados. En el campo de la Auditoría deberá según el modelo del profesional: Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.

El diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el curso escolar 2013-2014 permitió constatar que los estudiantes presentan las siguientes insuficiencias: No siempre cumplen con los principios, normas y procedimientos que la regulan la actividad de auditoria y la hacen homogénea; dificultades en la utilización de las técnicas de auditoria de forma adecuada; limitado cumplimiento a cabalidad con los principios éticos que deben caracterizar a la sociedad y no siempre cuentan con la valentía profesional, la sagacidad, tenacidad, cordura, y respeto.

Estas insuficiencias generan un problema referido a las carencias que presentan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la formación de las competencias profesionales que requieren para desempeñarse como auditor.

Es por ello que por medio del presente trabajo se hace la propuesta de un procedimiento metodológico para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la disciplina de Auditoría mediante proyectos.

Materiales y métodos

Para la elaboración del procedimiento metodológico, se emplearon los siguientes métodos: El análisis-síntesis, inducción-deducción, el análisis documental, la modelación y el sistémico-estructural-funcional lo cual permitió la determinación de las acciones a realizar para la sistematización del proyecto de carácter profesional como vía para la formación de las competencias profesionales en la disciplina de Auditoría.

Resultado y discusión

Para Tejeda y Sánchez (2009, p.19) la competencia profesional es:

[...] una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socioprofesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno [...].

En la competencia se articulan, conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y los valores que son apropiados por el sujeto a través de la experiencia personal en el transcurso del proceso formativo y ulterior desarrollo socioprofesional; los que son movilizados de forma integrada y contextualizada, a través de la aplicación que se hace evidente en un desempeño eficaz, autónomo, flexible, versátil, sustentable e innovador.

De ahí que los autores de este trabajo consideran que el proyecto de carácter profesional constituye una valiosa alternativa para contribuir a la formación de las competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la disciplina de Auditoría.

Según Alonso (2007, p.32) el proyecto de carácter profesional es: “[...] la forma de organización que adquiere el proceso de formación profesional, que favorece la apropiación de contenidos, sobre la base de la aplicación de un sistema de tareas dirigidas a resolver

problemas profesionales de forma integrada, independiente, contextualizada, flexible y trascendente que se manifiestan en el contexto laboral. [...]”.

El proyecto constituye una forma de organización de la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas desde la disciplina de Auditoría, pues implica tomar en consideración los recursos humanos y materiales requeridos, así como el espacio y el tiempo para su ejecución.

Es una alternativa que contribuye a la formación de las competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas como auditor ya que parte de un problema, es integrador e interdisciplinario, propicia la búsqueda y la investigación, tiene un carácter flexible, motivador y sistematiza el carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de formación profesional en los contextos universitarios.

A continuación se ofrece a los docentes el procedimiento metodológico a seguir para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas mediante proyectos:

Paso 1. Determinar el problema profesional.

El problema profesional expresa la contradicción técnica, laboral que deberá resolver el estudiante durante la realización de los procesos de auditoría. En tal sentido, Alonso (2010, pp. 12-16) considera que para la determinación del problema profesional se deben tener en cuenta los aspectos siguientes:

1. Contradicción técnica fundamental: ella revela qué es lo conocido y qué es lo desconocido para el estudiante encargado de su solución.
2. Las metas económicas y sociales que se persiguen en los procesos de auditoría.
3. El modelo tecnológico de la ciencia que rige el comportamiento del proceso de auditoría o sea, el modo de actuación que de forma resumida deberá ser objeto de asimilación por parte del estudiante para la solución del problema profesional.
4. Los conocimientos y habilidades básicas que debe dominar el estudiante para su solución.
5. Los valores, actitudes y cualidades laborales requeridas en su personalidad para su solución.

Paso 2. Modelar las competencias profesionales a formar en el estudiante como auditor.

Se modela la competencia profesional teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- Acción personalizada que da la trascendencia del saber hacer con su saber asociado. Esta se puede expresar en tercera persona del singular o en infinitivo, siempre denotando la diferencia de la competencia en su conformación compleja con la habilidad.
- Contexto de manifestación predominante.
- Criterios de manifestación referencial.
- Intención formativa profesionalizada. Esta no se circunscribe al saber ser, sobrepasa los límites de este y se erige en una relación que posibilite expresar el carácter formativo integrador.

En ella se deben revelar los conocimientos, habilidades profesionales, así como las cualidades y valores que de forma integrada se deben formar en el estudiante para resolver el problema profesional planteado en el proyecto.

Paso 3. Diseñar las tareas profesionales que realizará el estudiante durante la ejecución del proyecto.

La tarea profesional es una situación de aprendizaje concebida desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, en la cual se estructuran gradualmente los contenidos profesionalizados que serán objeto de profundización y consolidación por el estudiante de estudiante, para la aplicación de los métodos requeridos en la solución de los problemas profesionales relacionados con los procesos básicos de auditoría.

El contenido que se trabaje en la tarea profesional debe estar relacionado con la problemática concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto el aprendizaje que se produce en el estudiante por medio de ella, debe ser un proceso y como resultado, a partir de la solución del problema profesional.

Por tanto, en la tarea profesional como elemento mediador del proceso de formación de las competencias profesionales, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para auditar, el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades profesionales requeridas para auditar con rapidez, calidad, precisión, integración y flexibilidad.

La relación que se produce entre el saber y el hacer está mediada por el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de *amor* hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social que se deben cumplir en los procesos de auditoría.

Para diseñar las tareas profesionales se deben tener en cuenta las siguientes acciones:

1. Determinar la lógica de actuación que seguirá el estudiante en la solución del problema profesional.

La lógica de actuación del estudiante está caracterizada por la lógica del proceso de auditoría que se deriva del método tecnológico requerido para resolver el problema profesional.

2. Caracterizar el proyecto curricular de cada una de las asignaturas de la disciplina de Auditoría.

Se deberá caracterizar cada uno de los programas de asignaturas que recibe el estudiante en la disciplina de Auditoría, de forma tal que se determinen mediante un análisis interdisciplinario los núcleos básicos de cada programa de asignatura que tengan incidencia en la solución del problema profesional.

3. Determinar los nodos cognitivos a partir de la integración de los núcleos básicos de cada programa de asignatura, que contribuyen al desarrollo de la competencia profesional que se forma mediante la realización del proyecto en el estudiante.

Lo anterior se realizará mediante un análisis interdisciplinario en el cual se integren los núcleos básicos de las asignaturas que recibe el estudiante en la disciplina de Auditoría, requeridos para la solución del problema profesional.

4. Sistematizar en la situación de aprendizaje de cada tarea profesional las siguientes exigencias didácticas:

1. *La formación profesional debe estar mediada por la actividad y la comunicación desde la relación sujeto – objeto y sujeto- sujeto.*

Esta exigencia plantea la necesidad de concebir una situación de aprendizaje en la tarea profesional en la cual se conjuguen saberes de distintas naturaleza: el saber (relacionado con la apropiación de conocimientos), el hacer (relacionado con el desarrollo de habilidades

intelectuales y para el trabajo a realizar), el ser y el convivir (relacionados con las cualidades, valores y las normas de comportamiento y convivencia social) que se desarrollan en el estudiante durante la realización de la tarea.

2. Favorecer el tránsito del estudiante desde la apropiación del contenido hacia su aplicación a la solución del problema profesional.

En el tratamiento a la formación de competencias profesionales desde el contenido de las asignaturas, el profesor debe favorecer en el estudiante, la posibilidad de que estos de manera independiente, con la ayuda del libro de texto y de los medios tecnológicos propios del trabajo profesional, se apropien de contenidos para favorecer su aplicación a la solución de problemas profesionales que se presentan en los procesos de auditoría.

Cuando el estudiante como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado y sentido que tenga para él:

- el nuevo conocimiento.
- el desarrollo de habilidades (intelectuales, profesionales requeridas para el trabajo).
- las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociolaborales que le rodean.

En todo momento el profesor, debe concebir tareas profesionales en las que se logre una armónica vinculación de la teoría con la práctica, es decir, la integración del componente académico de la disciplina con el componente laboral.

La actividad laboral como célula fundamental del proyecto debe estructurarse de forma tal que guíe al estudiante durante la apropiación del contenido, por el tránsito de los diferentes niveles de asimilación del contenido objeto de apropiación: desde la familiarización hacia la producción y/o creación, en la cual aplique dichos contenidos a la solución de problemas profesionales en el campo de la auditoría.

Como se puede apreciar se hace ver la importante relación entre la apropiación y la aplicación del contenido objeto de aprendizaje por parte del estudiante, a partir de interpretar,

comprender, explicar y valorar su significado y sentido. Es por ello que para lograr la exigencia anterior resulta necesario establecer otra exigencia referida a:

3. Sistematizar el modelo guía de aprendizaje, como condición esencial, para favorecer el tránsito de la apropiación hacia la aplicación del contenido.

Según Silvestre (1999) el modelo guía de aprendizaje “ [...] constituye una forma de actuar para el estudiante, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito. [...] ” (p.32).

En el modelo guía de aprendizaje existen una serie de preguntas iniciales que se complementan por el estudiante en dependencia de las características del contenido para que se pueda establecer los nexos entre los contenidos que ya posee y los nuevos por aprender. A continuación se presentan cada una de ellas:

- ¿QUÉ ES? Buscar la definición de lo que se estudia, encontrar la idea esencial, ¿Qué hace que sea lo que es y no otra cosa? Exige al educando pensar en qué es lo que estudia, que le servirá o apoyará como guía en toda su actividad.
- ¿CÓMO ES? Buscar las características, cualidades o propiedades de lo que se estudia. Responder esta pregunta obliga al estudiante a analizar y a describir el objeto o fenómeno de estudio, lo cual realiza con la ayuda de la observación, la lectura u otra forma que le facilite encontrar la información.
- ¿POR QUÉ ES? Buscar la causa de lo que se estudia. Esta pregunta conduce al estudiante a trabajar con lo esencial y a establecer relaciones de causa-efecto, esencia-fenómeno, entre otros elementos del objeto de estudio.
- ¿PUEDO APLICAR LO QUE APRENDO? Ejercitarse en nuevas situaciones, mediante la solución de ejercicios y problemas con dificultad creciente.
- ¿ES CORRECTO LO QUE REALICÉ? Exige autocontrolar lo realizado, incluye que el estudiante esté consciente de aplicar las preguntas al estudiar un nuevo contenido, así como resolver ejercicios, problemas, verificar sus resultados y proceder a la rectificación de los errores que existan.

Las preguntas planteadas constituyen una primera orientación, sencilla, fácil de comprender y de utilizar para la búsqueda de los conocimientos. En la medida que los estudiantes van adquiriendo los procedimientos, en la realización de las tareas profesionales, el contenido de las preguntas y su estrategia para la búsqueda, se enriquece.

Lo esencial del modelo es que el sistema de preguntas dirige al estudiante en la búsqueda, análisis, reflexión e interiorización del conocimiento (de las leyes que rigen el objeto del conocimiento), así como a su aplicación, solución de problemas, valoraciones y autocontrol del conocimiento, lo que constituye una orientación para su aprendizaje, que le es útil durante el estudio o la realización de otras tareas profesionales.

Diferentes formas de utilizar el modelo guía de aprendizaje son (Silvestre, 1999)⁴: A modo de guía para la búsqueda del contenido en una clase, como una forma de realizar el estudiante el estudio independiente, ayudado (en ocasiones) por los padres y el profesor, como guía orientadora para las actividades prácticas en las clases, para realizar trabajos investigativos, como una estrategia para buscar el contenido en el libro de texto u otras fuentes y para las actividades de estudio colectivo.

En el siguiente recuadro se resume la propuesta de las interrogantes que puede emplear el profesor en el diseño de las tareas profesionales como vía para favorecer la relación entre la apropiación y la aplicación del contenido (vínculo teoría – práctica):

Categorías de la dialéctica	Interrogantes del modelo guía (Relación)
Contenido y forma	¿Cómo es? Busco las características
Fenómeno y esencia	¿Qué es? ¿qué hace que sea lo que es y no otra cosa?
Lo singular, lo particular y lo general	¿Cómo es? Comparo, clasifico, generalizo las características.
Causa – efecto	¿Por qué sucede? ¿Qué consecuencias tiene?
Las partes y el todo	¿Qué función desempeña cada parte en el todo?
Lo histórico y lo lógico	¿Cómo surge y se desarrolla mi objeto de estudio?
Concatenación universal de objetos y fenómenos	¿Qué relación existe entre el objeto de estudio con otros?

Las preguntas que favorezcan el tránsito del estudiante desde la apropiación del contenido hacia su aplicación, debe estar mediada por la sistematización metodológica de la relación: instrucción, educación y desarrollo.

De ahí que se establece entonces otra exigencia didáctica:

4. Sistematizar metodológicamente la relación instrucción, educación y desarrollo de forma integrada y contextualizada al diagnóstico pedagógico integral del estudiante.

En el diseño de las tareas profesionales a realizar en el proyecto, el profesor debe partir del diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes, tanto en la esfera cognitiva–instrumental como afectivo–volitiva conductual.

Por tanto el tránsito de la apropiación hacia la aplicación del contenido haciendo uso del modelo guía de aprendizaje debe concebirse a partir de la sistematización metodológica de la relación instrucción, educación y desarrollo.

Según Concepción y Rodríguez (2006, p.24) en la medida que el estudiante se apropia de conocimientos y habilidades, transforma su pensamiento. Al proceso y resultado de transformación del pensamiento se le denomina Instrucción.

La apropiación de conocimientos es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el estudiante, su formación como ser social. Al proceso y resultado de la formación de los sentimientos, convicciones, valores, etc., del estudiante se le denomina Educación.

El estudiante requiere que se le estimulen sus potencialidades mentales y físicas en la medida que se instruye y educa. Al proceso y resultado de la formación de sus potencialidades, la estimulación de sus facultades espirituales y físicas asociadas al conocimiento, se le denomina Desarrollo.

En la medida que el profesor durante la tarea profesional instruye la personalidad del estudiante mediante el tránsito de la apropiación de contenidos hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales, debe propiciar un proceso de educación orientado al desarrollo de las cualidades laborales requeridas para la realización de la actividad laboral en el campo de la auditoría.

Para ello debe reconocer las potencialidades educativas de los contenidos objeto de apropiación y aplicación por parte del estudiante de manera continua y sistemática y tomar

en consideración las necesidades educativas de sus estudiantes en el contexto individual y social (diagnóstico).

Del efecto que surge entre la relación instrucción y educación emerge el desarrollo que se alcanza en la personalidad del estudiante, el cual parte de tener en cuenta el crecimiento personal que ha alcanzado en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades para elaborar artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social, así como de cualidades laborales que caracterizan sus modos de actuación.

Es importante significar que en el tránsito de la apropiación hacia la aplicación del contenido que se produce durante las actividades laborales que realizará el estudiante en el proyecto, se debe tener en cuenta la lógica de actuación que desarrollará para resolver el problema profesional.

Por otro lado en la situación de aprendizaje se establecen también relaciones interdisciplinarias, al estudiante integrar la diversidad curricular de asignaturas que recibe en la disciplina con otras a la solución de problemas profesionales que ocurren en el campo de la auditoría.

Continuando con los pasos a realizar para el diseño del proyecto, una vez diseñadas las actividades laborales se procede a:

Paso 5. Determinar las orientaciones metodológicas:

Se ofrecerán sugerencias metodológicas generales al docente, sobre cómo supervisar la realización del proyecto.

Elas deben estar centradas en las siguientes direcciones:

Relación espacio – tiempo de ejecución del proyecto

Se precisa los lapsos de tiempo requeridos por el estudiante para realizar cada una de las tareas profesionales.

Recursos materiales requeridos (medios de trabajo, etc) para realizar la actividad laboral.

Se ofrecerán los recursos materiales requeridos para que el estudiante mediante su uso racional y óptimo realice cada una de las tareas profesionales concebidas.

Métodos y procedimientos didácticos que empleará el profesor.

Se precisan para cada tarea docente los métodos de enseñanza y procedimientos que seguirá el profesor. Es importante tener presente el método que va a emplear el profesor para el desarrollo de cada actividad laboral.

En tal sentido se sugiere el empleo de los métodos de elaboración conjunta y el trabajo independiente en sus diversos procedimientos: problémico, búsqueda parcial, investigativo, técnica de trabajo en grupo, etc.

Los procedimientos que realizará el profesor deben orientar la conducción de la realización de la tarea profesional por parte del estudiante, a partir de significar en la secuencia de acciones a realizar y el tratamiento a la formación de la competencia profesional desde la relación instrucción, educación y desarrollo.

Por último se procede a realizar el sexto y último paso:

Paso 6. Establecer la estrategia de evaluación.

En este paso se debe concebir la clave y norma para la evaluación del trabajo realizado por el estudiante durante la realización del proyecto.

En esta parte se deben concebir indicadores para cualificar el estado de la formación de la competencia profesional según los criterios de evidencia y de desempeño que muestre el estudiante durante la ejecución del proyecto.

No se debe descuidar el seguimiento al enfoque integral de la evaluación y el cumplimiento de la función instructiva y educativa de la evaluación.

Conclusiones

En el presente trabajo se hace la propuesta de un procedimiento metodológico para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la disciplina de Auditoría, como una vía para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de este especialista una vez egresado.

La propuesta realizada no constituye una estructura rígida que tenga que ser copiada al pie de letra, más bien es una propuesta en la cual se sistematiza metodológicamente el carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de formación de profesionales universitarios mediante el proyecto como una forma de organización del mismo como alternativa para la formación de las competencias profesionales que demanda el sector empresarial para un

auditor que constituye uno de los campos de acción del licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Referencias bibliográficas

- Alonso Betancourt, L. A. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la especialidad de Mecánica Industrial, a través del periodo de práctica preprofesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Concepción García, R. y Rodríguez, F. (2006). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tejeda Díaz, R. y Sánchez Del Toro. P. (2009). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. [Soporte magnético]. Holguín.

ACERCA DE LOS AUTORES/ABOUT THE AUTHORS

Dr. C. Liudmila Rey-Almaguer. (lrey@fe.uho.edu.cu). Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Asistente. Profesora-Investigadora de Auditoría. Universidad de Holguín, sede Oscar Lucero Moya. Avenida XX Aniversario. Piedra Blanca. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481662. Reside en: Calle 16 No. 3 e/ 7 y 18. Reparto Libertad. Holguín. Cuba. Línea de investigación: Gestión Empresarial y la Formación laboral en el sistema educativo.

Dr. C. Luis Anibal Alonso-Betancourt. (lalonsob@femsu.uho.edu.cu). Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Avenida de los Libertadores No. 287. Holguín. Cuba. CP 80100. Teléfono: 481921. Reside en: Calle Frexes No. 239, e/ Victoria y Mendieta. Holguín. Cuba. Línea de investigación: La formación laboral en el sistema educativo.

Fecha de recepción: 12 de julio de 2014

Fecha de aprobación: 16 de enero de 2015

Fecha de publicación: 1 de julio de 2016