

La socialización de los educandos con limitaciones físico-motoras escolarizados en el hogar; una mirada crítica desde la concepción histórico-cultural.

Autores:

Ms. C. Gustavo León Figuerola

Lic. Germisnalda Ávila Martínez

### Resumen

Se ofrecen reflexiones acerca de las peculiaridades que adquiere el proceso de socialización en educandos con limitaciones físico-motoras que conviven en las comunidades rurales. Se aborda la forma en que se presenta la interacción de estas con algunas fuerzas socializadoras en ese entorno. Asimismo, se propone un conjunto de sugerencias para la organización del sistema de influencias sociales y para la estimulación de su desarrollo integral. Las sugerencias pueden ser empleadas por metodólogos, directivos y maestros ambulantes en la planificación y ejecución de un proceso pedagógico desarrollador.

Palabras claves: Educación Especial, educandos, limitaciones físico-motoras, socialización, comunidades rurales, maestros ambulantes.

### Summary

The article deals with the reflections about the socialization in physical-motrice in rural communities and the way that occurs their interaction with several social forces on their rural community environment. It is also proposed a set of suggestions for organizing the social system influence and to stimulate the whole development. The suggestions can be used by teachers and specialists on pedagogical process.

Key words: Special Education, students, limitations physical-motrice, socialization, rural community, traveling teachers.

Vigotsky (1896-1934), fundador de la Teoría Histórico-Cultural, logró elaborar una orientación psicológica y pedagógica sobre el proceso de educación a niños con necesidades educativas especiales, que en la actualidad mantiene su vigencia, lo que demuestra su sólida base conceptual.

El núcleo de este paradigma lo constituye la condicionalidad social del desarrollo humano, esto es: la influencia social, vista en la interacción del niño con las diversas fuentes socializadoras, lo que resulta ser el motor impulsor del desarrollo de la personalidad.

A la luz de esta verdad científica es propósito de los autores de este artículo develar las principales regularidades que se expresan en la interacción de algunas de esas fuerzas socializadoras con los niños que presentan variabilidades en su desarrollo físico-motor que, por la complejidad de sus deficiencias, se encuentran escolarizados por la modalidad de atención ambulatoria en el sector rural. Se asume que la socialización de estos educandos es peculiar, dada la forma atípica en que se organiza la acción psicopedagógica y la manera en que se expresa la interacción con la familia, los coetáneos, el maestro, y los agentes y agencias comunitarias.

Es numerosa la bibliografía, así como las instituciones internacionales que abordan la socialización y atención a escolares con limitaciones físico-motoras, baste citar: Molina de Costallad (1983), N. Finnie (1987), Henning Rye y Donath Skorten (1990), Vaclav Vojta (1991), Universidad de Murcia (1992) y Marcos Rodrigo (2001), entre otras. De manera general, se evidencia que existen diferentes fines y objetivos para la socialización de estos educandos muy relacionados con los sistemas sociopolíticos y económicos donde se desarrollan.

En el último lustro en Cuba, las características del proceso de socialización en escolares con limitaciones físico-motoras ha sido abordada por autores como Zurita Cruz (2004), Puentes de Armas (2005), Bert Valdespino (2005), Castro Alegret (2007), Navarro Quintero (2007) y Santiago Borges (2007), entre otros. Un estudio de sus trabajos evidenció que son insuficientes las orientaciones para la socialización de los educandos que se encuentran escolarizados por la modalidad de atención ambulatoria y no son amplias las especificaciones para los que conviven en el contexto rural.

Por otra parte, no quedan claramente establecidas la estructura, organización, función y preparación del sistema de agencias y agentes socializadores que en ese entorno pueden interactuar con estos escolares y sus potencialidades para influir en su aprendizaje y desarrollo.

Para reflexionar sobre esta problemática, los autores abordarán, primeramente, la forma en que se presenta la interacción de estos educandos con algunas de las fuerzas socializadoras y, seguidamente, analizarán los rasgos de su desarrollo que consideran como consecuencia de esta interacción peculiar para, finalmente, proponer algunas sugerencias para la organización del sistema de influencias sociales y catalizar el desarrollo integral de ellos.

Las sugerencias que se plantean, han sido sistematizadas en la práctica mediante las técnicas y procedimientos propios de la investigación-acción, en un marco temporal de cinco

años. En su condición de maestros e investigadores, los articulistas lograron transformaciones en el proceso de socialización de sus educandos, lo que repercutió en su aprendizaje y desarrollo.

Al realizar la medición inicial, mediante la observación participante, se pudo constatar que la influencia de los agentes mediadores del desarrollo no se manifiesta igual en los alumnos escolarizados en sus propios hogares, que en aquellos que reciben las influencias educativas en las instituciones docentes.

Resulta imprescindible determinar los rasgos que se dan en esas circunstancias: por una parte, en su educación está ausente el grupo escolar, agente de vital importancia para el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. Estos alumnos pueden vivir a grandes distancias de la escuela especial y en muchas ocasiones son únicos en sus localidades.

Por otra parte, la familia continúa manteniendo un papel preponderante en la socialización del niño. Esta no siempre alcanza los niveles de interés y preparación necesarios para estimular el desarrollo singular de sus hijos. Además, el hogar no siempre presenta una infraestructura idónea para enfrentar un proceso docente-educativo eficiente, y en su interior se producen constantes y necesarias actividades que no guardan relación con la actividad pedagógica concreta.

El clima psicológico en el hogar puede afectarse con mayor facilidad y frecuencia que en la institución escolar, aumentando las fuentes de distracción. Allí persisten hábitos, costumbres, tradiciones, conductas y actitudes que pueden interferir con los propósitos educativos. Tampoco existe en el mismo la tecnología de avanzada o necesaria que sí se encuentra en las escuelas, hospitales y centros de rehabilitación.

La interacción con el entorno comunitario es baja, generado por las barreras naturales, arquitectónicas, psicológicas y sociales que aún persisten. Todas estas barreras adquieren un matiz especial en un entorno comunitario rural.

¿Cómo puede expresarse esta socialización peculiar en las características de esos escolares? A partir de la experiencia pedagógica y el criterio de reconocidos estudiosos del tema, entre los que se encuentran Álvarez Cruz (2005), Betancourt Torres (2006) y Calderón Astorga (2008), se pueden señalar: pobre desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo y para integrarse a este, teniendo en cuenta la variabilidad de los caracteres humanos; tendencia al aislamiento, al egocentrismo y a la dependencia; pobre apropiación y objetivación de los contenidos sociales válidos; y pobreza en las vivencias afectivas.

Esta realidad puede tener una repercusión negativa en el aprendizaje y desarrollo de los

escolares, lo cual es una contradicción susceptible a ser analizada a la luz de nuestras concepciones. ¿Cómo desarrollar las potencialidades de estos educandos teniendo en cuenta sus condiciones para la socialización?

Es criterio de los autores del presente estudio, que la clave del éxito está en manos del maestro. Él es quien posee la preparación y las herramientas necesarias para organizar y dirigir el sistema de influencias sociales de manera coherente y sistémica. Él también debe ocupar la posición jerárquica entre los agentes mediadores, y ser capaz de unirlos y lograr que sus influencias sean conscientes.

Dichos investigadores sugieren que el maestro ambulante debe:

- Aumentar la interacción del alumno con otras personas durante el desarrollo del proceso docente-educativo. Estas personas pueden ser familiares, vecinos o escolares de la escuela primaria más cercana.
- Profundizar en la preparación de la familia, empleando además de los métodos tradicionales, las conversaciones cotidianas y la demostración durante la actividad docente de vías y procedimientos para la estimulación del desarrollo del menor.
- Crear cada vez mejores condiciones para el desarrollo del proceso docente-educativo en el hogar, prestando atención no solo a los elementos materiales, sino al establecimiento de un clima psicológico favorable.
- Organizar el horario docente de manera que se incluyan actividades en días alternos a los que recibe docencia directa el alumno; para ello se debe lograr la participación de otros agentes comunitarios con determinada formación profesional, como los instructores de arte, promotores deportivos y culturales. Así el educando puede recibir estimulación todos los días de la semana.
- Desplegar una concepción didáctica potenciadora del desarrollo con un carácter protagónico, reflexivo y socializador, que habilite al alumno con las herramientas cognitivas y afectivas que faciliten su éxito en la interacción con el entorno.
- Habilitar al educando con las herramientas necesarias para el uso de la información, para favorecer su integración a la “nueva sociedad de la información y el conocimiento”, apoyándose en los recursos materiales y humanos de la escuela primaria y la comunidad en general.

Con la aplicación de estas sugerencias en la práctica, se logró una mayor incidencia de las fuerzas educativas del entorno comunitario rural en el desarrollo de los educandos. Entre los resultados concretos pueden citarse: el aumento de la efectividad del proceso de adquisición

de la lectura y la escritura, y el desarrollo acelerado de habilidades para acceder a la información.

La aplicación práctica de la experiencia está referida en la ponencia “La integración maestro-familia-comunidad en escolares con limitaciones físico-motoras escolarizados por la vía ambulatoria en el sector rural”.<sup>1</sup>

Se aborda esta problemática más exhaustivamente en la tesis de maestría “Metodología para favorecer el proceso de habilitación informacional en educandos con limitaciones físico-motoras escolarizadas por la modalidad de atención ambulatoria en el sector rural”.<sup>2</sup>

Para concluir las ideas centrales expuestas en este artículo, es necesario señalar que la condicionalidad social del desarrollo humano es un núcleo básico de la concepción Histórico-Cultural; por tanto, la interacción coherente, sistemática y consciente de las fuerzas educativas del entorno comunitario rural con los escolares que presentan limitaciones físico-motoras es vital para una socialización más efectiva.

La peculiaridad con que se manifiesta el proceso de socialización en estos educandos exige del maestro ambulante una alta preparación que le permita organizar y dirigir acertadamente el sistema de influencias sociales; de modo que las sugerencias que se proponen en este trabajo pueden ser empleadas con ese fin.

## **BIBLIOGRAFIA**

BERT VALDESPINO, JUANA E. Familia y escuela: un reto para la integración social plena de las niñas y los niños con limitaciones físico-motoras. Revista Científica Metodológica (La Habana, ISP “Enrique José Varona”):70-77, julio-diciembre 2005.

BETANCOURT TORRES, JUANA [ET AL.]. Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial. En Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta Parte. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2006, p. 2-12.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Aspectos psicológicos de las personas con discapacidades físico-motoras severas. En Psicología Especial. La Habana, Ed. Félix Varela, 2007, p. 158-258. Tomo III.

FAJARDO RODRÍGUEZ, MARICELA. Proyecto comunitario para la integración a la vida

---

<sup>1</sup> León Figuerola, Gustavo. La integración maestro-familia-comunidad en escolares con limitaciones físico-motoras escolarizados por vía ambulatoria en el sector rural, [s. p.].

<sup>2</sup> -----. Metodología para favorecer la habilitación informacional en educandos con limitaciones físico-motoras escolarizados por la modalidad de atención ambulatoria en el sector rural, [s. p.].

social de niños/as con discapacidad mental no institucionalizados. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. La Habana, ISP “Enrique José Varona”, 2001.

GARCÍA ELIGIO DE LA PUENTE, MARÍA TERESA. En Psicología Especial. La Habana, Ed. Félix Varela, 2007, p. 155-165. Tomo I.

GUERA ÁVILA, EDITH. Las bibliotecas, los discapacitados y la cultura: la sociedad de la información al alcance de todos.

[Disponible desde [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com)]

[Visitado 14/3/2008]

LEÓN FIGUEROLA, GUSTAVO. La integración maestro-familia-comunidad en escolares con limitaciones físico-motoras escolarizados por vía ambulatoria en el sector rural. En CD-RUM Congreso Internacional Educación y Diversidad. La Habana, CELAEE, 2004. (ISBN 959 – 7164 – 68 – X).

-----. Metodología para favorecer la habilitación informacional en educandos con limitaciones físico-motoras escolarizados por la modalidad de atención ambulatoria en el sector rural. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial. Mayarí, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Sede Pedagógica Municipal, 2008.

NAVARRO QUINTERO, SILVIA. Guía de orientación para la atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras. [s. l.], Impreso por Molinos Trades, 2007.