

La dimensión pedagógica de la utilidad de la virtud en la formación de conductas virtuosas en estudiantes de preuniversitario.

Autores:

Lic. Maité Yalina Monlongo Beltrán

Lic. Juan Raciél Suárez Suárez

Resumen

El presente artículo trata acerca de la implementación de la dimensión pedagógica de la utilidad de la virtud en la formación de conductas virtuosas en estudiantes de preuniversitario, a partir de la realización de un estudio de la concepción martiana que le sirve de sustento y su derivación en un modelo pedagógico y una metodología. Se aborda un tema de actualidad y pertinencia, que constituye una necesidad de la escuela de este nivel educacional y un requerimiento de orden social, frente a los problemas que afectan la sociedad cubana. Invita a que los profesores de la educación preuniversitaria reflexionen desde una perspectiva individual y colectiva, como individuos y educadores.

Palabras claves: educación preuniversitaria, estudiantes de preuniversitario, virtud, conductas virtuosas, dimensión pedagógica, modelo, metodología.

Summary

The present article deals with the implementation of "la utilidad de la virtud" in the formation of virtuous behaviours in high school students taking as a basis a research about Jose Marti's idea that functions as a support for the creation of a pedagogical model and a methodology. It is related to a current theme that becomes a social need facing the serious problems that affect the world today and its effects in the Cuban society. Therefore the professor form Senior High School should analyze from an individual and collective perspective like individuals and educators.

Key words: Senior High School, high school students, virtuos, virtuous behaviors, pedagogical dimation, model, methodology.

En el título de este artículo resaltan dos ideas que deben ser consideradas inicialmente:

- ⇒ Primero: la utilidad de la virtud, que se refiere a una concepción martiana bien razonada y de ningún modo una frase aislada, exclusiva o excepcional. De esta concepción los autores han realizado un estudio, en el cual se pone de manifiesto la

manera en que Martí comprendió los problemas humanos, y, por tanto, los afrontó coherentemente.

- ⇒ Segundo: conductas virtuosas, las que tipifican un modo específico de conducta, con condicionamiento socio-histórico en la sociedad cubana. En esa conducta se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales, y la correlación individuo-sociedad, en que los estudiantes de preuniversitario nacen, sienten, interactúan, se desarrollan y se forman mediante la actividad humana.

En este sentido las conductas virtuosas se asumen desde cuatro ideas esenciales:

- Cultura general integral.- En José Martí está la idea de que la cultura es factor de libertad. La conducta virtuosa tiene como sustento la cultura, lo que permite una visión coherente acerca del mundo y el entorno, y que genere comportamientos, actitudes, valores, códigos de lenguajes, identidad cultural y hábitos, acorde con las exigencias de la sociedad cubana y los mejores valores de nuestra historia.
- Conducta ética.- Implica actuar coherentemente desde un componente moral, a partir de un código ético que sea consecuente con el ideal de la sociedad socialista y suponga la defensa de los valores en los que se cree.
- Comportamiento justo.- El Maestro señaló la necesidad de luchar por conquistar toda la justicia. La justicia es el valor mayor y por tanto se debe ser justo invariablemente, poniendo todo el empeño en lograr la justicia y enriquecerla, desde todos los contextos de actuación.
- Conducta solidaria.- Significa en palabras del Apóstol *“sentir como propio el golpe que reciba cualquier mejilla de hombre”*, lo que conlleva a la práctica de la solidaridad en todos los contextos y formas posibles, y de manera resuelta y continua.

Los resultados de la investigación que se presenta, toman como contexto el preuniversitario, ya que es la enseñanza que tiene el encargo de formar integralmente a los jóvenes. En el modelo de la misma y en documentos que la rigen, se precisa su finalidad, en tanto formación integral para actuar en la construcción y defensa del socialismo, y la elección consciente de estudios superiores.

Reflexionar en este campo y explicar la solución encontrada por los autores para formar a mejores seres humanos, es el propósito fundamental de este artículo.

La formación de jóvenes cultos, éticos, justos y solidarios consta en la política educacional cubana y ha sido abordada con prolijidad en la literatura pedagógica. Se coincide desde el discurso oficial y las investigaciones realizadas en los valores: dignidad, humanismo,

honestidad, solidaridad y laboriosidad, como esenciales, y de igual modo se destaca el lugar que ocupa el legado martiano en este propósito.

Formar en conductas virtuosas y hacerlo desde este referente se halla como requerimiento en los planes de ciencia y técnica, y en la política educacional. Constituye un tema actual, pertinente y necesario; sin embargo, corresponde preguntarse:

- ◊ ¿Cómo se comporta la formación de conductas virtuosas en la educación preuniversitaria?
- ◊ ¿La institución escolar y el colectivo pedagógico propician la formación de conductas virtuosas desde esta educación?
- ◊ ¿Se dispone de un referente adecuado, sistematizado e incorporado de manera homogeneizante?
- ◊ ¿Cómo se aborda el tema en la literatura científica?

Para dilucidar estas interrogantes y comprobar la certeza o no de lo que varios años de experiencia en la enseñanza preuniversitaria habían evidenciado a los autores, se aplicó un diagnóstico en el contexto de preuniversitario del municipio de Urbano Noris:

- ∇ Se entrevistaron 12 directivos y funcionarios de dicha educación en el mencionado municipio.
- ∇ Se encuestaron 35 jóvenes de preuniversitario del grado undécimo.
- ∇ Se observó de manera intencional el comportamiento de los estudiantes de preuniversitario en los diferentes contextos.
- ∇ Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado del desarrollo de las conductas virtuosas en los jóvenes.

La triangulación del diagnóstico arrojó los siguientes resultados:

- ✧ Segmentos de jóvenes, que sin constituir mayoría, siguen la llamada lógica del consumo y se expresan indiferentes ante los problemas sociales.
- ✧ Segmentos de jóvenes, que sin constituir mayoría, muestran preferencias por determinadas profesiones y ocupaciones vinculadas al provecho personal, y no la utilidad social.
- ✧ Carencias en la formación de los profesores de preuniversitario que los limita en el aprovechamiento de las potencialidades de la utilidad de la virtud y desde ella formar en conductas virtuosas.
- ✧ Si bien autores como Hart (2006, 2007) y Vitier (2005), entre otros, reconocen la necesidad de formar conductas virtuosas e incorporar al acervo cultural de los

educadores la concepción martiana de la utilidad de la virtud, no existen investigaciones que la aborden desde su dimensión pedagógica y la implementen en la formación de conductas virtuosas en jóvenes de preuniversitario.

Como se observa, se revela una contradicción: la política educacional, el fin de la enseñanza y la propia sociedad plantean al joven de preuniversitario profundas exigencias, en tanto debe ser culto, ético, justo y solidario, en tanto no se aprovechan las potencialidades de la concepción martiana de la utilidad de la virtud desde su dimensión pedagógica. De este modo, de la contradicción emerge un problema para las Ciencias Pedagógicas, no resuelto y que requiere de la intervención investigativa:

- El insuficiente aprovechamiento de la dimensión pedagógica de la utilidad de la virtud no favorece la formación de conductas virtuosas en los jóvenes de preuniversitario.

Frente a tal problema se decidió realizar una investigación con intervención pedagógica y definir como objetivo:

- La realización de un estudio de la dimensión pedagógica de la utilidad de la virtud y a partir del mismo, elaborar un modelo pedagógico con salida en una metodología para favorecer la formación de conductas virtuosas en los jóvenes de preuniversitario.

La investigación se estructuró en tres segmentos, de ningún modo aislados, sino concatenados a partir de la idea rectora: formar conductas virtuosas, tomando como referente la dimensión pedagógica de la concepción martiana de la utilidad de la virtud.

- **En el primer segmento** se determinaron los fundamentos teóricos que sustentan la formación de conductas virtuosas, se caracterizó el objeto de investigación, en lo concerniente a las potencialidades de los estudiantes, el currículo y la comunidad, y se revelaron las potencialidades de la obra pedagógica martiana como soporte teórico y metodológico esencial.
- **En el segundo** se elaboró el modelo pedagógico, donde desempeña un papel principal el estudio de la concepción martiana de la dimensión pedagógica de la utilidad de la virtud, que supone el referente central, del cual se elabora la metodología, con las acciones curriculares y extracurriculares que las concretan.
- **Y en el tercero** se explica el proceso de implementación y valoración, que probaron la pertinencia y aplicabilidad del modelo, la metodología y por tanto del referente desarrollado en el estudio.

Como criterio metodológico general, se asumió la dialéctica materialista; no obstante, se emplearon diversos métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, que

permitieron diagnosticar, ordenar, estructurar, determinar los fundamentos, revelar las potencialidades, crear el modelo y la metodología, y valorar la pertinencia y aplicabilidad de los resultados investigativos.

La formación de conductas virtuosas que se propone, se sustenta en la política educacional cubana, la dialéctica materialista, el enfoque histórico cultural de Vigostky y sus seguidores, la tradición pedagógica cubana y de modo particular en el pensamiento pedagógico de José Martí. Se enfatiza a partir de fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos una formación basada en la cultura, la ética, la justicia y la solidaridad desde una visión desarrolladora, dialéctica e integral.

Al caracterizar el objeto de investigación se realizó un estudio de las características de la edad de los jóvenes de preuniversitario, lo que permitió revelar que poseen potencialidades que favorecen el proceso formativo de conductas virtuosas, pues de un matiz u otro puede encontrarse en estos jóvenes convicciones morales, que ya han incorporado como algo personal, y, por tanto, forman parte de sus concepciones morales del mundo. En correspondencia con estas convicciones, se manifiesta la conducta y la actividad social en el medio escolar, personal, y social donde viven y actúan.

Por otra parte, el currículo académico del preuniversitario posee objetivos y potencialidades para concebir junto a la parte instructiva la formación de sentimientos, intereses, motivos de conducta y valores en los estudiantes. Asumirlo bien no solo lleva a que los jóvenes sepan más, sino que la cultura adquirida imponga más respeto, admiración, comprensión y cooperación con los otros.

Mientras que la comunidad en el orden cultural e histórico posee potencialidades que propician su aprovechamiento en la labor educativa, al existir un importante patrimonio histórico-cultural: obras arquitectónicas, monumentos, tarjas, tradiciones históricas y culturales, instituciones culturales, además de áreas geográficas interesantes como cuevas, ríos, presas, bosques, canales, industrias y otros lugares de gran importancia.

En coherencia con los estudios realizados en el país en los últimos tiempos, se reconoce la necesidad de dirigir la investigación acerca del pensamiento martiano hacia el área pedagógica sobre la base de los criterios siguientes:

- Las ideas pedagógicas martianas se insertan en lo más representativo de la escuela cubana desde Varela y Luz hasta el presente, y su idea esencial es concebir que la educación no implica solo ocuparse de formar el pensamiento, sino también el sentimiento. Conexión entre instrucción y educación es la clave para una buena

preparación del individuo desde el escenario escolar, lo que comprende un único proceso general y abarcador: el proceso educativo.

- El ser humano como centro de la atención educativa. El maestro como guía, alma del proceso; mientras que el alumno debe desempeñar un papel activo y protagónico en la construcción de su aprendizaje y formación.
- El estilo del maestro, basado en la profunda comunicación con sus estudiantes y donde debía ponerse más sentimientos, además del ejemplo personal como método formativo esencial.
- Proveer a la educación de amor, como el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo, y en este sentido la enseñanza debía llevar ternura y sabiduría, sabiendo que todo proceso educativo necesita desarrollar a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión.
- Educar para el ejercicio de la libertad, el razonamiento, el conocimiento y el enriquecimiento humano, y, por tanto, educar entraña desarrollar compromisos, toma de posiciones éticas y políticas.
- La escuela como la institución básica para educar, con sentido transformativo, y cuya función debía ser preparar para la vida en correspondencia con un ideal de sociedad.

Por otra parte, el proceso formativo del preuniversitario supone todas las acciones que se desarrollan en dicha enseñanza con el objetivo de formar a un joven culto, ético, justo y solidario; es decir integralmente, con vista a que pueda actuar consecuentemente en la transformación de la sociedad, desde su posición de ciudadano y futuro profesional, con un profundo compromiso con un ideal de sociedad superior. Formar en conductas virtuosas implica, entonces, asumir el proceso formativo en su integralidad, como unidad dialéctica entre lo instructivo y educativo.

De este modo se elaboró un modelo con las siguientes características:

- Carácter humanista-personológico: el hombre como centro, en tanto el que guía y el que se forma son componentes de un proceso integral, donde se desarrollan mutuamente, tiene en cuenta el carácter activo del sujeto en su proceso de construcción personal y supone la posibilidad de evaluar en el contexto educativo la participación de este.
- Concibe el proceso formativo como proceso integral, sistémico, contextualizado, que exprese coherencia en función del desarrollo de conductas virtuosas, lo que exige de un profesor altamente sensibilizado, excelente preparación, dominio de los referentes

formativos más valiosos, y, de manera especial, de la concepción martiana de la utilidad de la virtud, que como escribió Vitier (2005) es síntesis de la mejor eticidad del pueblo cubano.

- Modelo con un núcleo central que homogeniza todas las acciones a partir de una coherencia: la utilidad de la virtud, y en este sentido se define una finalidad esencial, la que se refiere a la formación de conductas virtuosas.
- El enfoque axiológico del proceso formativo que posibilita la comprensión de las necesidades e intereses del sujeto social, y, por ende, abierto en todos sus actos al espacio de la cultura ética, donde el desarrollo moral y la formación de virtudes no constituyen componentes añadidos, sino sustantivos del proceso.

Los componentes que ejercen el sistema son:

- La concepción de la formación de conductas virtuosas, concebido como un proceso al que tributan el sistema de trabajo político-ideológico y el Programa Martiano Nacional, que a su vez reconocen en José Martí un referente formativo indispensable, en tanto subyace en la concepción martiana de la utilidad de la virtud valiosos fundamentos que, asumidos desde la dimensión pedagógica, determina principios pedagógicos y una metodología para su aplicación en el contexto formativo del preuniversitario, mediante un conjunto de acciones. Todos estos componentes se encuentran en una estrecha interrelación dialéctica.

Se tiene presente en el modelo las cuatro ideas propuestas por Martí en 1886 y que en el estudio se sistematizan, las que se refieren a:

- El significado de la lectura, esencialmente de las mejores obras escritas, que se destaquen por el contenido y la forma, y caractericen la vida de los hombres, sus sueños y realizaciones en etapas determinadas de la historia.
- El valor del conocimiento científico, principalmente a partir del contacto del joven con la naturaleza y la asimilación de los vínculos, relaciones y armonías que se establecen en el universo.
- La capacidad instructiva y formativa del conocimiento de la historia, esencialmente a partir del vínculo con la historia real, los escenarios donde se produjo y la profundización en las grandes ideas.
- El trato íntimo con los valores de la cultura material y espiritual, como obras de arte, monumentales, arquitectónicas, etc.

La operacionalización de la dimensión pedagógica dentro del modelo conlleva a una salida de la misma mediante una metodología, cuya finalidad es favorecer el desarrollo de conductas virtuosas en los jóvenes de preuniversitario, en el que se conciben acciones que ayuden a enriquecer la cultura general integral de los jóvenes, desarrollar intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, incrementar las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura; por tanto, puedan ponerse en capacidad de:

- Aportar a una cultura del comportamiento ético, donde se exprese coherencia entre la asimilación de los valores y su objetivización social, con normas estables y la presencia de un código ético contextualizado y consecuente.
- Tributar a la comprensión del valor de la justicia, con un sentido concreto, que deba manifestarse como la cultura de lo justo, sin menoscabarse por intereses personales u obstáculos de otra índole.
- Propiciar el desarrollo de una cultura de la solidaridad, que sepa expresarse cotidianamente y no se reserve a expresiones más grandilocuentes. Debe descubrir y desarrollar en este sentido nuevas potencialidades de los jóvenes.

La metodología parte del principio de la concatenación que permite enfocar y realizar el estudio de la realidad educativa en su conjunto, en sus vínculos con los problemas sociales, nexos, relaciones y dependencias con otros factores, y, por tanto, implica un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones” o “pasos” condicionantes y dependientes, que discurren hacia el logro del objetivo propuesto.

Las etapas se subdividen en fases y estas en acciones para facilitar la comprensión de los profesores al ponerla en práctica.

Como ejemplo, los autores de la investigación señalan la segunda etapa, cuyo título es la “Implementación del modelo para la formación de conductas virtuosas”. La fase número uno corresponde a la determinación de las acciones dirigidas al propósito que señala la etapa, para operacionalizar las acciones en la segunda fase.

La investigación constó de dos fases. La primera se realizó en el curso 2006-2007, en el cual se aprovechó la experiencia de más de 20 años de investigación y aplicación del pensamiento martiano al proceso formativo de estudiantes de preuniversitario por parte de los autores. La segunda, se efectuó en el período 2007-2009 y el objetivo básico se dirigió a la pertinencia del modelo y la metodología elaborada para formar conductas virtuosas en jóvenes de preuniversitario.

Se aplicaron diferentes técnicas y métodos para valorar la pertinencia del modelo y la metodología, y el valor del estudio en su implementación en el contexto formativo del Instituto Preuniversitario “José Coello Ortiz”: talleres de valoración y perfeccionamiento colectivo, técnica de informantes claves, observación intencional y entrevistas a estudiantes de preuniversitario.

La triangulación de estos métodos permitió corroborar la pertinencia del estudio y el modelo pedagógico elaborado, así como la metodología propuesta; mientras que se logró en los talleres y encuentros de reflexión colectiva un proceso de reflexión, de análisis de situaciones que permiten concluir que los jóvenes asimilaban un comportamiento más integral, que denota una interacción entre lo cognitivo y lo afectivo, lo que se apreció mediante las vivencias, emociones e intereses despertados en las actividades y los análisis que se realizaron. Se logró la aplicación de lo aprendido al trabajo docente e integral de la escuela. Estos elementos posibilitan constatar la incorporación de modos adecuados de comportamiento, desarrollo de la cultura, así como nuevas posibilidades para la autorregulación del comportamiento y mejoras en la integración social. Se observó disposición por eliminar las cualidades negativas que se manifestaban, capacidad colaborativa, solidaridad, y sensibilidad con las tareas y deseos de que se conociera y respetara más los valores de la cultura y la historia local.

A modo de conclusión, estos investigadores señalan que:

- La formación de conductas virtuosas constituye una necesidad y un reto de la enseñanza preuniversitaria.
- La formación de conductas virtuosas constituye un proceso integral, multifactorial, sistémico, flexible y desarrollador.
- Los métodos y técnicas empleadas en la investigación, resultaron de forma general, adecuada y pertinente.
- La metodología diseñada, y los métodos y procedimientos formativos empleados probaron su efectividad.

Como recomendaciones se expresan:

- Evaluar la posibilidad de extender los resultados de la investigación a otras educaciones del territorio.
- Implementar un curso de postgrado para los docentes de la educación preuniversitaria en el municipio de Urbano Noris, con el fin de dar tratamiento a los resultados investigativos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, R. Proyección del ideario martiano. La Habana, Editora Política, 1984.
- ALMENDROS, H. A propósito de La Edad de Oro; notas sobre literatura infantil. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1972.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. La Habana, Editora Félix Varela, 1992.
- BÁXTER, ESTHER. La educación en valores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- CEPEDA, R. Lo ético-cristiano en la obra de José Martí. La Habana, Editorial Comisión de Estudios de Historia de la Iglesia en Latinoamérica, (CEHILA), [s. a.].
- COLECTIVO DE AUTORES. La formación de valores en estudiantes del nivel medio superior. Informe de investigación. La Habana, ICCP, 2005.
- CUBA. Constitución de la República de Cuba. 3ª. reimp. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- . MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Séptimo Seminario Nacional. El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- CHACÓN, N. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- D' ÁNGELO, O. Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FABELO, R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Editorial José Martí, 2003.
- HART, A. Mensaje a los educadores cubanos. [s. l.], MINED, Noviembre 2006. (S.C.J.M.)
- MARTÍ, J. Instrucción y Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- . Obras Completas. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
- MENDOZA, L. La formación de valores: un problema de la filosofía de la educación. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2005.
- Proyecto de modelo de preuniversitario. [s. l., s. e.], 2003. [En soporte digital].
- UNESCO. Compendio mundial de la educación. Canadá, Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003.
- VIGOSTKY, L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico-Técnica, 1987.
- VITIER, C. El sol de este mundo moral. La Habana, Editora Política, 2005.